**Рекомендации по организации изучения учебного предмета**

**«Всемирная история» на повышенном уровне (VIII, IХ классы)**

В VIII–IX классах учебный предмет «Всемирная история» может изучаться на повышенном уровне. Дополнительное учебное время (1 или 2 часа в неделю) рекомендуется использовать для совершенствования знаний, умений, навыков, компетенций, предусмотренных учебной программой, освоение опыта использования усвоенных знаний и умений для решения учебных и практических задач, систематизации и обобщения учебного материала.

***VIII классе***

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебной программы | Количество часов на изучение раздела на базовом уровне | Количество часов на изучение раздела (повышенный уровень,  **+ 1 час**) | Количество часов на изучение раздела (повышенный уровень,  **+ 2 часа**) | Рекомендации по использованию дополнительных учебных часов |
| Введение | 1 | 2 | 2 | Знакомство с источниками исторической информации по изучаемому периоду |
| Западная Европа | 11 | 22 | 33 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; составление сравнительных, обобщающих, синхронических таблиц; характеристику событий, явлений, процессов, личностей; составление и решение хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях и выдающихся личностях.  Проведение мини-дискуссий, написание эссе |
| Страны Северной и Южной Америки | 4 | 8 | 12 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; составление сравнительных, обобщающих, синхронических таблиц; характеристику событий, явлений, процессов, личностей; составление и решение хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях и выдающихся личностях.  Проведение мини-дискуссий, написание эссе |
| Российская империя. Славянские страны | 9 | 18 | 27 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; составление сравнительных, обобщающих, синхронических таблиц; характеристику событий, явлений, процессов, личностей; составление и решение хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях и выдающихся личностях.  Проведение мини-дискуссий и написание эссе |
| Страны Азии и Африки | 6 | 12 | 18 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; составление сравнительных, обобщающих, синхронических таблиц; характеристику событий, явлений, процессов, личностей; составление и решение хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях и выдающихся личностях.  Проведение мини-дискуссий, написание эссе |
| Первая мировая война | 2 | 4 | 6 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; составление сравнительных, обобщающих, синхронических таблиц; характеристику военных событий и их последствий, личностей; составление и решение хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях Первой мировой войны.  Проведение мини-дискуссий, написание эссе |
| Итоговое обобщение | 1 | 2 | 3 | Составление сравнительных, синхронических, обобщающих таблиц |
| Резервное время | 1 | 2 | 3 | Повторение и закрепление учебного материала; проведение уроков контроля усвоения учащимися содержания учебного предмета |
| **Всего:** | **35** | **70** | **105** |  |

***IX класс***

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебной программы | Количество часов на изучение раздела на базовом уровне | Количество часов на изучение раздела (повышенный уровень,  **+ 1 час**) | Количество часов на изучение раздела (повышенный уровень,  **+ 2 часа**) | Рекомендации по использованию дополнительных учебных часов |
| Введение. Мир после войны. | 1 | 2 | 3 | Знакомство с различными видами источников исторической информации по изучаемому периоду |
| Cтраны Европы и США в 1918—1939 гг. | 8 | 16 | 24 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; характеристику событий, явлений, процессов, личностей; составление и решение хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях и выдающихся личностях.  Проведение мини-дискуссий, написание эссе |
| История Советского государства: 1917–1939 гг. | 6 | 12 | 18 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; характеристику событий, явлений, процессов, личностей; составление и решение хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях и выдающихся личностях.  Проведение дискуссий, написание эссе |
| Страны Востока и Латинской Америки (1918–1945 гг.) | 5 | 10 | 15 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; характеристику событий, явлений, процессов, личностей; составление и решение хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях и выдающихся личностях.  Проведение дискуссий, написание эссе |
| Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа | 5 | 10 | 15 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; характеристику событий, явлений, процессов, личностей; составление и решение хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях Второй мировой и Великой Отечественной войн и выдающихся личностях.  Проведение дискуссий, написание эссе |
| Страны Европы и США | 8 | 16 | 24 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; характеристику событий, явлений, процессов, личностей; решение и составление хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях и выдающихся личностях.  Проведение дискуссий, написание эссе |
| История СССР и Российской Федерации | 7 | 14 | 21 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; характеристику военных событий и их последствий, личностей; решение и составление хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях и выдающихся личностях.  Проведение дискуссий, написание эссе |
| Страны Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны | 9 | 18 | 27 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; характеристику военных событий и их последствий, личностей; составление и решение хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях и выдающихся личностях.  Проведение дискуссий, написание эссе |
| Итоговое обобщение | 1 | 2 | 3 | Проведение дискуссий.  Составление сравнительных, обобщающих, синхронических таблиц. |
| Резервное время | 2 | 4 | 6 | Повторение и закрепление учебного материала; проведение уроков контроля усвоения учащимися содержания учебного предмета. |
| **Всего:** | **52** | **104** | **156** |  |