**Рэкамендацыi па арганізацыі вывучэння вучэбнага прадмета «Хімія» на павышаным узроўні (VIII, IХ класы)**

На ІІ ступені агульнай сярэдняй адукацыі вучэбны прадмет «Хімiя» можа вывучацца на павышаным узроўні. Дадатковыя вучэбныя гадзіны (1 або 2 на тыдзень) мэтазгодна выкарыстоўваць на арганізацыю і стымуляванне вучэбнай дзейнасці вучняў па авалоданні ведамі, уменнямі і навыкамі, набыцці вопыту дзейнасці, на развіццё якасцей асобы, творчых здольнасцей і фарміраванне на гэтай аснове прадметных, метапрадметных і асобасных кампетэнцый.

*Табліца 1*

***VIII клас***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тэма | Колькасць гадзін на вывучэнне тэмы на базавым узроўні | Колькасць гадзін на вывучэнне тэмы на павышаным узроўні (+ 1 гадзіна) | Колькасць гадзін на вывучэнне тэмы на павышаным узроўні (+ 2 гадзіны) | Рэкамендацыі па выкарыстанні дадатковых вучэбных гадзін |
| Асноўныя характарыстыкi рэчыва | 12 | 19  (12+7) | 26  (12+14) | Рашэнне практыка-арыентаваных задач і задач з міжпрадметным зместам |
| Асноўныя класы неарганiчных злучэнняў | 20 | 31  (20+11) | 42  (20+22) | Вывучэнне найважнейшых класаў неарганічных злучэнняў, замацаванне атрыманых ведаў шляхам выканання практыка-арыентаваных заданняў павышанай складанасці.  Рашэнне задач, у тым ліку задач з міжпрадметным зместам павышанай складанасці |
| Будова атама.  Перыядычны закон i перыядычная сiстэма хiмiчных элементаў | 22 | 29  (22+7) | 36  (22+14) | Вывучэнне тэорыі будовы атама і перыядычнага закона на павышаным узроўні. Фарміраванне ўяўленняў пра перыядычны закон як пра найважнейшы закон прыроды, знаёмства з рознымі варыянтамі табліцы перыядычнай сістэмы.  Рашэнне задач павышанай складанасці на вызначэнне хімічнага элемента. Рашэнне практыка-арыентаваных задач і задач з міжпрадметным зместам |
| Химiчная сувязь | 14 | 23  (14+9) | 32  (14+18) | Вывучэнне тыпаў хімічнай сувязі на павышаным узроўні. Выкананне заданняў на вызначэнне ўзаемасувязі паміж тыпам хімічнай сувязі ў злучэнні і яго ўласцівасцямі. Рашэнне задач на вызначэнне складу хімічнага злучэння і ўзаемасувязі з яго ўласцівасцямі |
| Рэзервовы час | 2 | 3 | 4 |  |
| **Усяго** | **70** | **105** | **140** |  |

*Таблiца 2*

***IX клас***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тэма | Колькасць гадзін на вывучэнне тэмы на базавым узроўні | Колькасць гадзін на вывучэнне тэмы на павышаным узроўні (+ 1 гадзіна) | Колькасць гадзін на вывучэнне тэмы на павышаным узроўні (+ 2 гадзіны) | Рэкамендацыі па выкарыстанні дадатковых вучэбных гадзін |
| Паўтарэнне асноўных пытанняў  курса хiмii VIII класа | 3 | 6 (3+3) | 9 (3+6) | Рашэнне практыка-арыентаваных задач і задач з міжпрадметным зместам. Удасканаленне навыкаў напісання ўраўненняў акісляльна - аднаўленчых рэакцый.  Фарміраванне вучэбна-пазнавальных кампетэнцый з дапамогай дыдактычных і дыягнастычных матэрыялаў |
| Растворы. Тэорыя электралiтычнай дысацыяцыi | 11 | 20 (11+9) | 25 (11+14) | Рашэнне задач павышанай складанасцi на разлiк састава раствораў.  Вывучэнне з’явы электралітычнай дысацыяцыі на павышаным узроўні, замацаванне атрыманых ведаў шляхам выканання практыка-арыентаваных заданняў. Удасканаленне ўмення напісання ўраўненняў рэакцый паміж растворамі электралітаў у малекулярнай і іённай форме.  Фарміраванне вучэбна-пазнавальных кампетэнцый з дапамогай дыдактычных і дыягнастычных матэрыялаў |
| Неметалы | 36 | 45 (36+9) | 60 (36+24) | Вывучэнне хіміі элементаў неметалаў на павышаным узроўні. Рашэнне задач павышанай складанасці на лішак і недахоп; на разлік практычнага выхаду прадукту рэакцыі |
| Металы | 16 | 28 (16+12) | 38 (16+22) | Вывучэнне хіміі элементаў металаў на павышаным узроўні.  Удасканаленне ўменняў характарызаваць ўласцівасці простых рэчываў металаў і іх злучэнняў; спосабаў іх атрымання; з’яў карозіі жалеза, электролізу расплаваў соляў металаў; жорсткасцi вады. Выкананне заданняў на ўстанаўленне ўзаемасувязі паміж неарганічнымі злучэннямі. Фарміраванне вучэбна - пазнавальных кампетэнцый з дапамогай дыдактычных і дыягнастычных матэрыялаў |
| Резервное время | 2 | 3 | 4 |  |
| **Всего** | **68** | **102** | **136** |  |