**Рекомендации по реализации в образовательном процессе воспитательного потенциала учебных предметов** **на I ступени общего среднего образования**

Директивой Президента Республики Беларусь № 12 от 9 апреля 2025 г. «О реализации основ идеологии белорусского государства» утверждены основы идеологии белорусского государства. Образование определено одной из приоритетных сфер, в которых идеологическая работа находится под особым контролем государства.

Реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебных предметов будет способствовать решению основных задач идеологической работы, среди которых – пропаганда достижений Республики Беларусь, воспитание патриотизма, повышение личной культуры и социальной ответственности, воспитание морально-психологических качеств, мотивирующих на решение задач успешного развития страны.

Решение этих задач напрямую связано с достижением учащимися личностных образовательных результатов, отраженных в образовательном стандарте начального образования и учебных программах.

При формулировке воспитательных задач урока следует ориентироваться на личностные результаты освоения содержания образовательной программы начального образования, конкретизированные в учебных программах по учебным предметам.

Достижению данных результатов будут способствовать специальный подбор содержания учебного материала, использование разнообразных форм, методов и средств обучения, организация самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся на уроке. В частности, педагогам рекомендуется обратить внимание:

*на подбор дидактического материала, направленного на формирование нравственно-этической ориентации, гражданской идентичности, ценностного сознания учащихся*.

Особенно удачной в этом смысле будет подборка произведений гражданской, межличностной, природоведческой, этической и эстетической проблематики (о Родине, дружбе, труде, школе, животных, героических поступках людей и т. д.). Ценность таких текстов состоит в том, что они сами выполняют воспитательную роль. Продуманная система упражнений и заданий к текстам будет побуждать учащихся к диалогу, обмену мнениями; предоставит простор для творческой активности учащихся, развития и обогащения личного опыта. Изобразительно-выразительные возможности поэтических и прозаических отрывков будут прививать любовь и уважение к государственным языкам, эмоционально-ценностное отношение к слову;

*организацию работы над морально-этической, гражданско-патриотической лексикой, представляющей особую трудность для учащихся начальной школы в силу ее абстрактности*.

Толкование лексического значения слов нравственной, этической, патриотической тематики целесообразно организовывать через оценку и характеристику поступков героев, через речевые ситуации, подводящие к осмыслению понятий «героизм», «патриот», «добро», «зло», «смелость», «трусость», «отзывчивость», «чуткость», «благодарность» и т.д. Для введения в активный словарный запас данных слов рекомендуется составление с ними предложений, подбор пословиц, поговорок, афоризмов; устное составление сочинений-миниатюр;

*организацию самовыражения учащихся в процессе выполнения творческих (устных и письменных) работ (рассказ, изложение, сочинение, творческий диктант, работа с деформированным текстом, редактирование текста, составление диалогов, словесное рисование)*.

Творческая работа пробуждает эмоции, приучает детей осмысливать и оценивать увиденное и пережитое. Во время предваряющей беседы у учащихся воспитываются такие гражданско-патриотические, нравственные, морально-этические качества, как любовь к Родине, уважение к старшим, забота, взаимовыручка, отзывчивость, желание прийти на помощь; развиваются наблюдательность, ответственность;

*использование разнообразных форм обучения*.

Приветствуется использование парных и групповых форм работы, в ходе которых у учащихся развиваются коммуникативные навыки, формируется опыт сотрудничества: они учатся слышать и слушать, понимать друг друга, составлять план работы и совместно ее выполнять, распределять роли и договариваться, контролировать действия каждого, вести диалог, понятно выражать свои мысли, поддерживать друг друга. Создание на уроке условий для коммуникации и сотрудничества формирует уважительное отношение и доброжелательность к одноклассникам, учителям;

*использование интерактивных методов освоения учебного материала (исследовательских, поисковых, проблемных).*

Вовлечение учащихся в решение проблемных заданий (вопросов), рассуждения по теме урока, обсуждение разных точек зрения, выражающих согласие или несогласие с автором текста, аргументация собственного мнения формируют культуру речи, самостоятельность и критичность мышления, умение принимать мотивированные решения, личностную позицию учащегося.