

В. В. Хитрюк

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**СОЦИАЛИЗИРУЮСЬ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.
ЭКОНОМИКА В ДЕЙСТВИИ»
(экономическая сфера жизнедеятельности)**

**11
класс**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования

В. В. Хитрюк

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**СОЦИАЛИЗИРУЮСЬ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.
ЭКОНОМИКА В ДЕЙСТВИИ»
(экономическая сфера жизнедеятельности)**

**11
класс**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Пособие для педагогических работников учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего
образования, образовательные программы специального
образования на уровне общего среднего образования**

*Рекомендовано
научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*

Учебное электронное издание



Минск
Национальный институт образования
2023

Р е ц е н з е н т ы:

кафедра специальной педагогики и методик дошкольного и начального образования факультета дошкольного и начального образования учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина» (кандидат педагогических наук, доцент *Н. С. Цырулик*);

заместитель директора по учебной работе, учитель истории и обществоведения государственного учреждения образования «Средняя школа № 18 г. Борисова» *И. В. Сinyaк*.

Данное пособие входит в учебно-методический комплекс факультативных занятий по формированию функциональной грамотности «Социализируюсь в современном мире. Экономика в действии. 11 класс».

Учебно-методический комплекс факультативных занятий разработан в Национальном институте образования в рамках выполнения задания ОНТП «Функциональная грамотность» и включен в сводный план выпуска (внедрения) вновь освоенной продукции (инноваций) по ОНТП «Функциональная грамотность» на 2021–2025 гг., утвержденный Министерством образования от 17.02.2021. Язык издания — русский.

Нач. редакционно-издательского отдела *С. П. Малявко*
Редактор *Н. Н. Мамчиц*
Компьютерная верстка *Ю. М. Головейко*

Подписано к использованию 2023
Размещено на сайте 2023

Объем издания 1140 КБ
Системные требования: ПО для просмотра документов в формате pdf

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014.
Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

Содержание

<i>Введение</i>	5
1. Методические характеристики форм и технологий организации деятельности обучающихся на факультативных занятиях	9
2. Методические рекомендации по организации отдельных факультативных занятий	11
3. Специфические особые образовательные потребности обучающихся с особенностями психофизического развития	21
<i>Список использованных источников</i>	26

Введение

Настоящие методические рекомендации разработаны для организации и проведения факультативных занятий по формированию функциональной грамотности учащихся с особенностями психофизического развития в различных сферах жизнедеятельности в условиях инклюзивного образования (экономическая сфера безопасности, XI класс) (далее — методические рекомендации) и предназначены педагогическим работникам учреждений общего среднего образования, реализующим образовательный процесс в контексте принципа инклюзии в образовании. Это означает, что основные формы работы — образовательный проект, портфолио, квест, рефлексивный круг, деловая игра — предлагаются всем учащимся класса. При этом следует опираться на сильные стороны учащегося и учитывать разные особые образовательные потребности обучающихся с особенностями психофизического развития.

Содержание методических рекомендаций не преследует цели изложить все тонкости проявления особых образовательных потребностей, особенностей развития познавательной деятельности и личности разных категорий детей с особенностями психофизического развития и дать готовые алгоритмы и рецепты профессиональной деятельности педагогического работника. Оно, скорее, определяет вектор движения его профессионального мышления, где отправной точкой является личность конкретно взятого учащегося, учет его особых образовательных потребностей, оставляя за педагогическим работником право и возможность творчески мыслить и находить собственные методические решения. При этом фокус внимания сосредоточен на формировании функциональной грамотности как средства развития потенциалов личности и функциональных возможностей учащегося.

Педагогическому работнику, реализующему образовательный процесс в контексте принципа инклюзии в образовании, следует помнить, что спектр особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития широк. При этом все особые образовательные потребности могут быть представлены тремя основными группами:

- 1) *общие* особые образовательные потребности, характерные для всех детей с особенностями психофизического развития;
- 2) *специфические* особые образовательные потребности, свойственные определенной категории (например, только детям с расстройствами аутистического спектра, только детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата или только детям с интеллектуальной недостаточностью и др.);
- 3) *индивидуальные* особые образовательные потребности, обусловленные возрастными особенностями, а также «уникальной историей жизни, развития, воспитания и обучения конкретного ребенка».

Педагогическому работнику, организующему проведение факультативных занятий, следует иметь представление прежде всего об общих для всех детей с особенностями психофизического развития особых образовательных потребностях. Итак, к общим особым образовательным потребностям обучающихся с особенностями психофизического развития относятся потребности:

- в организации доступной образовательной среды (пространственной, временной и смысловой);

- целенаправленном формировании жизненной компетенции ребенка (понятие «жизненная компетенция» рассматривается как «личностное качество, проявляющееся в способности применять полученные знания и умения в новых условиях, творчески использовать их для достижения личностно значимых целей; жизненная компетенция рассматривается в структуре образования как овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми ребенку в повседневной жизни на данный момент развития; формируемая жизненная компетенция создает условия для развития отношений с окружающим миром и интеграции в сложное социальное окружение») [2];
- адаптации общих и использовании специальных методов, приемов и средств обучения;
- регулировании темпа предъявления новой информации;
- дозировании предъявляемой учебной информации;
- адаптации инструкций и высказываний педагогических работников (с учетом того, что определяющий объем воспринимаемой и запоминаемой информации у детей с особенностями в развитии меньше, а также с учетом речевого развития этой категории учащихся);
- индивидуальном подходе с учетом особенностей развития личности конкретного учащегося;
- контроле за пониманием учащимися всего, особенно вербального, учебного материала;
- построении ситуации обучения с учетом сенсорных возможностей ребенка (оптимальное освещение рабочего места, наличие звукоусиливающей аппаратуры, обеспечение адекватного расстояния для восприятия, исключение или снижение степени выраженности окружающего шума, использование парты с перегородками для учащегося с расстройствами аутистического спектра и т. д.);
- системном мониторинге качества освоения содержания образования с использованием специальных методов оценки достижений ребенка в обучении, особой организации измерительных процедур с учетом его возможностей и ограничений [4];
- организации взаимодействия со сверстниками без ограничений здоровья с учетом возможностей и ограничений ребенка [4];
- включении семьи в образовательный процесс;
- интеграции усилий специалистов разного профиля при решении задач развития и обучения ребенка (учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов и др.).

Самый общий перечень специфических особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с особенностями психофизического развития приведен в разделе 3 методических рекомендаций. При этом следует помнить, что приведенные группы особых потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития носят самый общий характер и не являются исчерпывающими. Обязательно следует учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося, определяемые социальной ситуацией его развития и возрастом.

С целью обеспечения качества факультативных занятий при включении обучающихся с особенностями психофизического развития целесообразно использовать консультативную поддержку учителя-дефектолога, профессиональные компетенции которого позволяют уточнить характер специфических и индивидуальных особых образовательных потребностей каждого обучающегося с особенностями психофизического развития, обратиться к сильным сторонам личности и возможностям учащегося, а также учесть

компенсаторные механизмы и ресурсы. Консультативную помощь (индивидуальные особенности личности, профессиональные интересы и направленности личности, возрастные особенности и т. д.) учитель может получить и у педагога-психолога.

Основными направлениями работы педагогического работника по учету особых образовательных потребностей обучающегося могут быть:

1) адаптация содержания материала (упрощение содержания выполняемого задания за счет изменения количества выполняемых промежуточных заданий; упрощение вербальной информации);

2) использование специальных методических приемов и средств обучения (изменение формы предъявления инструкции к заданию (визуализация, аудиоподача, пошаговое предъявление инструкции; средства альтернативной и вспомогательной коммуникации, тифлотехнические средства и т. д.);

3) использование вариативных форм презентации результатов проекта, оптимально учитывающих характер особых образовательных потребностей ребенка.

Полагаем, что важным направлением работы педагогического работника по организации факультативных занятий может стать целенаправленная работа с семьей (родителями / законными представителями) обучающегося с особенностями психофизического развития, так как выполняемые проекты раскрывают особенности жизни семьи: доходы и расходы ее членов, характер экономических отношений между ее членами, жизненные перспективы обучающегося с особенностями психофизического развития с позиций профессиональной деятельности и трудовой занятости и др. Кроме того, именно родители (законные представители) и все члены семьи являются важным ресурсом, который следует использовать в формировании функциональной грамотности обучающихся с особенностями психофизического развития. Такое подключение родителей (законных представителей) предполагает командную работу педагога, учителя-дефектолога, педагога-психолога, педагога социального. Фокус внимания в такой работе следует сосредоточить на формировании совместно с родителями (законными представителями) видения жизненных перспектив ребенка, определения всей палитры механизмов и инструментов его социальной адаптации, понимания функциональной грамотности как необходимого ресурса личностного благополучия каждого человека.

Обязательной составляющей результативности факультативных занятий экономического содержания в контексте реализации принципа инклюзии является опора на потенциальные возможности обучающегося, создание ситуации успеха и психологического комфорта (особенно при презентации результатов образовательных проектов), оказание адекватной по форме и качеству педагогической поддержки, а также поддержки сверстников. В этой связи выполнение образовательных проектов может быть организовано в парах или командах обучающихся.

Результаты выполняемых учащимися образовательных проектов не могут быть плохими или хорошими, так как каждый из них является презентацией собственного опыта, собственных субъективных находок и личностных открытий.

Основное назначение методических рекомендаций заключается в оказании поддержки педагогическим работникам в организации факультативных занятий экономического содержания. Методические рекомендации определяют основные подходы к учету особых образовательных потребностей обучающихся с точки зрения организации выполнения, содержания и презентации результатов образовательных проектов.

Цель разработки методических рекомендаций — обеспечить организационную, содержательную и методическую доступность предлагаемых образовательных проектов с учетом разных особых образовательных потребностей обучающихся.

Задачи разработки методических рекомендаций:

- определить пути достижения образовательных результатов при выполнении заданий образовательных проектов обучающимися с разными образовательными потребностями;
- информировать учителя о возможных вариантах адаптации содержания, а также форм представления результатов выполняемых обучающимися образовательных проектов с учетом их образовательных потребностей;
- способствовать пополнению арсенала методических приемов учителя в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями прежде всего с позиций развития потенциалов их личности, функциональных возможностей, социализационных умений.

Для целей методических рекомендаций применяются термины и их определения в значениях, установленных Кодексом Республики Беларусь об образовании, а также следующие понятия и их определения:

Аналитический отчет — результат комплексного анализа объекта, при котором используются разные методы формирования фактических данных, обеспечивается их сопоставляемость, объективная оценка и выработка новой информации.

Квест — вид интерактивной деятельности с сюжетной линией, которая заключается в решении различных задач и логических заданий.

Образовательный проект — совместная или индивидуальная учебно-познавательная, творческая целенаправленная деятельность обучающихся, предполагающая поэтапное выполнение комплекса заданий и упражнений и направленная на решение лично или социально важной проблемы. При этом каждый этап проекта, как правило, имеет продукт.

Портфолио — папка-коллекция, в которой собраны все рабочие материалы проекта и отчеты.

Рефлексивный круг — форма специально организованного общения, где обсуждаются, анализируются, оцениваются действия и состояния обучающихся.

Мультимедийная презентация — способ представления информации с помощью компьютерных программ, обеспечивающий ее доступность и эффективность.

Деловая игра — разновидность игровых технологий, которая обеспечивает продуктивную совместную деятельность, а также формирование коммуникативных социализационных компетенций.

1. Методические характеристики форм и технологий организации деятельности обучающихся на факультативных занятиях

Основными требованиями к образовательному проекту являются:

- наличие исследовательской, информационной или практической задачи;
- планирование действий по решению обозначенной задачи и определение вида продукта и формы презентации полученных в проекте результатов;
- перечень конкретных шагов по выполнению проекта с указанием выходов и сроков выполнения;
- поиск информации, которая будет обработана, осмыслена и представлена.

Проект — это «5П», которые выступают его последовательными этапами: Проблема — Проектирование (планирование) — Поиск информации — Продукт — Презентация.

Портфолио представляет собой коллекцию работ и результатов учащегося, показывающих усилия и достижения в различных областях. Основными принципами составления портфолио являются: системность; полнота и конкретность представленных сведений; объективность информации; презентабельность. Форма представления материалов портфолио может варьироваться и отвечать характеру особых образовательных потребностей учащегося.

При организации факультативных занятий целесообразно использовать положения адаптивной технологии обучения (технология адаптивной системы обучения), разработанной и внедренной в образовательный процесс А. С. Границкой, которая в современной зарубежной литературе нашла преломление в стратегии «Взаимное обучение» («Пусть дети учат друг друга»). В этой педагогической технологии ведущее место занимает обучающийся, его особенности и способности. А сама технология придает образовательному процессу адаптивность — способность приспосабливаться к особенностям каждого учащегося. Эта технология оказывается наиболее конгруэнтной самой идее факультативных занятий, которая заключается в преимущественном использовании самостоятельной работы обучающихся.

Задача адаптивной технологии — обучить учащихся самостоятельной работе и самоконтролю, сформировать у них умения самостоятельно добывать знания.

Организационно-методическим арсеналом педагогического работника в реализации адаптивной технологии могут быть:

- взаимоконтроль статической пары обучающихся, при котором отвечает один учащийся, а второй — слушает (со сменой ролей). В этом случае каждый учащийся получает возможность говорить, отвечать, объяснять, отстаивать свою точку зрения, проверять, оценивать, воспринимать содержание ответа партнера, отвечать на вопросы и задавать их и др. Такая работа повышает речевую и мыслительную активность обучающихся с различными образовательными потребностями, способствует формированию опыта сотрудничества, воспитанию уважительного отношения к другому человеку, его мнению. Педагогический работник, переходя от одной пары к другой, отслеживает их взаимодействие и при необходимости дает подсказки;

- изучение материала предполагает использование как можно большего количества заданий для самостоятельной работы учащихся, которые обеспечивают самостоятельное получение результатов/выводов.

Основной задачей проведения рефлексивного круга является рефлексия, позволяющая оценить эмоциональное состояние, проанализировать позиции учащихся, причины их удач и трудностей. Не следует пренебрегать правильной рассадкой участников: это должен быть круг. Среди задаваемых вопросов могут быть: «Какие эмоции вы испытывали, когда выполняли задание?», «Что удалось? Что вы хотели бы изменить?», «С какими трудностями столкнулись?», «Что нового вы узнали?», «Чему научились?», «Какие советы можете дать самому себе?». Перечень вопросов следует располагать так, чтобы каждый учащийся знал их последовательность и содержание. В этом случае рефлексия получится многосторонней и полной. Завершает работу в рефлексивном круге педагогический работник.

Разработка квеста предполагает поэтапную работу по выбору идеи/темы квеста; созданию концепции игры; составлению сценария; определению состава участников и инициативной группы, ответственной за маршруты; составлению общей карты игры; рекламированию квеста.

Задания могут быть разноплановыми, в зависимости от центральной, объединяющей игру темы:

- интеллектуальные (разгадывание кроссворда, головоломки, ребуса, детективной задачи, шифра);
- ориентировочные (найти подсказку, выход, маршрут на карте);
- технические (собрать что-либо, например макет, письмо);
- спортивные (допрыгнуть до чего-либо, попасть в цель);
- творческие (составить коллаж, что-то изобразить).

При подборе и разработке заданий следует учитывать возможности каждого обучающегося, опираться на его сильные стороны и обеспечивать ситуацию успеха. Методика составления квеста предполагает формулирование правил его прохождения, которые оглашаются до начала его проведения. Например, квест начинается одновременно для всех участников по какому-то условному знаку; контроль прохождения заданий устанавливается ведущим или отметкой в карте, путевом листе, карточке участника; за нарушение правил квеста, отклонения от маршрута полагается штраф — дополнительный вопрос (задание); окончанием квеста является прибытие первой или последней команды на конечный пункт и оценка результатов.

Мультимедийная презентация является важным средством обобщенного представления результатов образовательного проекта. При подготовке мультимедийной презентации к факультативным занятиям следует ориентировать обучающихся как на общепринятые (оптимальность объема — от 10 до 20 слайдов, разумное объединение текстовой и графической информации, разборчивость и адекватный размер шрифта, четкость и краткость текста), так и на специфические требования (доступность для восприятия разными обучающимися, в том числе учащимися с особенностями психофизического развития как в формальном отношении (величина шрифта, используемый фон и его яркость, аудиосопровождение и т. д.), так и содержательно). Так, например, для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обусловленными нарушениями зрения, следует предложить вариативные формы представления информации, учитывающие особенности и возможности их зрительного восприятия. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра необходимо продумать четкую инструкцию с возможной визуализацией требований к содержанию и презентации.

2. Методические рекомендации по организации отдельных факультативных занятий

Особенности организации факультативного занятия и выполнения образовательного проекта «Бюджет моей семьи, или Деньги любят счет» (4 ч)

Цель проекта — развитие социально-экономической компетентности обучающихся.

Задачи проекта:

- расширять личный словарь каждого обучающегося посредством введения в активное использование базовых понятий, раскрывающих процессы экономической жизни семьи;
- развивать умение находить, анализировать и использовать в решении практических жизненных задач экономическую информацию;
- анализировать бюджет семьи и разрабатывать рекомендации по его оптимизации;
- формировать исследовательские умения (определять проблемное поле, формулировать гипотезы, использовать различные источники информации, структурировать материал, проводить эмпирические исследования, интерпретировать эмпирические данные, делать выводы, разрабатывать рекомендации, аргументировать и защищать свои идеи);
- развивать модели целесообразного экономического поведения;
- воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.

Планируемые результаты:

академические:

- владение базовыми понятиями экономики семьи;
- понимание основных принципов экономической жизни семьи (роль денег, причины и последствия изменения доходов и расходов семьи, целесообразное экономическое поведение, разумная экономия и др.);
- использование приемов работы с простой информацией, ее осмысление, проведение простых финансовых расчетов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и поиск путей их решения, умение делать выводы и давать обоснованные оценки;

метапредметные:

- работа с информационными ресурсами (поиск, сбор, анализ, обобщение, передача и интерпретация экономической информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах и на основе проведения простых опросов и интервью);
- установление причинно-следственных связей между экономическим поведением человека и его благосостоянием;
- владение базовыми межпредметными понятиями (экономическая грамотность, экономическое поведение, образовательный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье);

- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье;
 - контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье;
 - умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке образовательного проекта, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье;
 - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
 - умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения поставленных задач;
- личностные:
- осознание себя как члена семьи, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
 - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свое экономическое поведение, планирование собственного бюджета;
 - умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопросов семейного бюджета;
 - понимание необходимости собственной экономической грамотности и мотивации к ее развитию.

Продукт проектной деятельности — портфолио, включающее:

- персональный экономический словарь учащегося, раскрывающий базовые понятия экономики семьи;
- аналитический отчет «Бюджет семьи» и рекомендации по его оптимизации и рациональному использованию.

Выполнение образовательного проекта и представление его результатов носит вариативный характер, определяемый с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития. Представленные в дидактических материалах задания образовательного проекта следует адаптировать с учетом специфических и индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся. Так, специфическими особыми образовательными потребностями обучающегося с расстройствами аутистического спектра являются потребности, связанные с адаптацией способов подачи учебного материала. Это потребности в упрощении способов подачи учебного материала (адаптированная речь учителя, дополнительные наглядные средства), инструкции; дополнительной визуальной поддержке; дроблении учебных задач на отдельные последовательные шаги.

Поэтому выполнение дорожной карты образовательного проекта таким учащимся может быть следующим.

При выполнении задания 2.1 можно сократить количество периодов анализа доходов и расходов семьи до одного месяца.

Инструкция к определению доходной части бюджета семьи может быть такой:

«Задайте вопросы каждому члену своей семьи (маме, папе, работающим братьям и сестрам, если они живут с вами в одной семье) о его доходах в этом месяце. Запишите ответы»:

1. Получает ли зарплату? Какого размера? _____
2. Получает ли пенсию? Какого размера? _____
3. Получает ли стипендию? Какого размера? _____

4. Получает ли пособие? Какого размера? _____
5. Получает ли гонорары? Какого размера? _____
6. Имеет ли дополнительную работу? Какую оплату получает? _____
7. Хранит ли деньги в банке? Какой доход получает от хранения? _____
8. Какую часть дохода вносит в общую кассу семьи? _____
9. Как может увеличить свой доход? _____

Сложите все доходы члена семьи. Получилась сумма доходов одного члена семьи в месяц. Сложите доходы всех членов семьи. Получился общий доход семьи в месяц. Это бюджет семьи. Внесите полученные данные в таблицу.

Таблица

Бюджет семьи (_____)
(указать месяц)

Член семьи	Общая сумма дохода в месяц
Мама	
Папа	
Брат/сестра/бабушка/дедушка	
<i>Итого</i>	

Обратите внимание на ответы каждого члена семьи на вопрос 9. Перечислите пути повышения доходов семьи.

По аналогии адаптируется инструкция и содержание задания 2.2. Анализ расходной части бюджета семьи следует завершить ответом на вопрос «Как можно уменьшить расходы семьи в течение месяца?». Для подготовки ответа на него можно использовать ресурс родителей (законных представителей) обучающегося.

Важным является выполнение работы по сравнению общего дохода семьи в месяц и обязательных расходов. Следует обратить внимание на разницу между доходной и расходной частями и предложить учащемуся обсудить дома с родителями (законными представителями), на решение каких задач семьи могут быть направлены деньги, которые остаются неизрасходованными в течение месяца. Можно предложить обсудить планы семьи по приобретению дорогостоящих предметов (компьютер, ноутбук, планшет и др.), предстоящих поездок и т. д.

Выполнение задания 2.3 может заключаться в посещении одного магазина и фиксации скидок в течение одной недели на товары, которые приобретает семья (как правило, это продовольственный магазин). Этот список следует составить предварительно. Учащиеся должны ответить на вопрос: «На какую сумму можно уменьшить расходы семьи, если на этой неделе купить товары со скидкой?»

Выполнение заданий 2.4 и 2.5 может быть предложено учителем по заранее подготовленным буклетам наиболее популярных банков и страховых компаний.

Инструкция для учащихся: «Изучите буклет и предложите своей семье самый выгодный вклад. Обоснуйте свое предложение». К выполнению этого задания можно привлечь родителей (законных представителей).

Задание 2.6 может быть выполнено в полном объеме. При этом можно предварительно составить список наиболее популярных для семьи учащегося продуктов и проанализировать его в соответствии с таблицей 5 (см. Дидактические материалы). Особое внимание

следует уделить продуктам, составляющим корзину «Здоровое питание». Учащимся с особыми образовательными потребностями можно предложить составить недельное меню «Здоровое питание» и смету расходов с точки зрения разных фокусов внимания: например, меню «Острый глаз» (подбор продуктов, поддерживающих остроту зрения, и смета расходов); «Движение — это жизнь» (подбор продуктов, поддерживающих тонус мышц и хорошую работу опорно-двигательного аппарата, и смета расходов); «Жить здорово» (подбор продуктов, поддерживающих работоспособность, и смета расходов) и др.

Задания дорожной карты 2.7–2.9 можно предложить выполнить в паре с другим учащимся или в малой группе (3–4 человека). Перечень вопросов для обсуждения на семейном совете каждой семьи будет очень похожим. Организация коллегиального обсуждения позволит обменяться опытом и расширить арсенал предлагаемых решений. Все предложения следует записывать.

Задания 2.10 и 2.11 являются заданиями повышенной сложности и выполняются по желанию учащегося.

Составление персонального экономического словаря предполагает следование плану, который может быть предложен обучающему:

1. Запишите новые слова, с которыми вы встретились при выполнении проекта.
2. Найдите пояснения этим словам в Интернете.
3. Объясните значение этих слов (можно использовать рисунки, схемы, картинки и т. д.).

Заключительный этап выполнения образовательного проекта предполагает презентацию полученных результатов. При этом учащимся может быть предложена любая форма представления подготовленного портфолио (краткое сообщение с мультимедийной презентацией, видеоролик и т. д.). Важным элементом проведения заключительного этапа является обсуждение каждого проекта с точки зрения находок, интересных заключений, предлагаемых решений. Проведение заключительного этапа может быть организовано с приглашением родителей (законных представителей) обучающихся и привлечением их в качестве экспертов.

Особенности организации факультативного занятия и выполнения образовательного проекта «Экономика и учебные предметы» (4 ч)

Цель проекта — развитие социально-экономической компетентности обучающихся и умения ее применять в просветительской деятельности.

Задачи проекта:

- развивать умение находить, анализировать в произведениях литературы экономическую информацию и использовать ее в решении практических жизненных задач;
- формировать исследовательские и проектные умения;
- развивать навыки просветительской деятельности.

Планируемые результаты:

академические:

- умение видеть, понимать и интерпретировать экономические понятия и экономические ситуации в произведениях художественной литературы;
- уметь осмысливать тексты художественной литературы и использовать приемы работы с ними по целевому запросу;
- уметь составлять задачи и тесты с экономическим контекстом;

- владеть навыками и умениями решения простых типичных задач экономического контекста в просветительской работе с учащимися на I ступени общего среднего образования;

метапредметные:

- работа с информационными ресурсами (поиск, сбор, анализ, обобщение, передача и интерпретация экономической информации, содержащейся в произведениях художественной литературы);
- владение базовыми межпредметными понятиями (экономическая грамотность, экономическое поведение);
- использование элементарных экономических знаний в просветительской работе;
- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке образовательного проекта; разработке квестов, задач математического содержания и тестов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения поставленных задач;

личностные:

- осознание себя как субъекта экономического поведения;
- овладение навыками просветительской работы по вопросам экономики и целесообразного экономического поведения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свое экономическое поведение;
- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях;
- понимание необходимости собственной экономической грамотности и мотивации к ее развитию.

Выполнение этого образовательного проекта предполагает организацию групповой работы по разработке содержания и его апробацию в одном из классов I ступени общего среднего образования. Обучающихся, разрабатывающих проект, следует распределить по небольшим группам (3–4 человека), в каждую из которых могут входить учащиеся с особенностями психофизического развития. Это позволит формировать коммуникативную компетентность, отражать специфику результата образовательного проекта через призму имеющихся у учащихся с особенностями психофизического развития трудностей, а также вырабатывать предложения по их преодолению.

Основные *продукты проектной деятельности*:

- детский словарь экономических терминов;
- сценарий экономического квеста для учащихся на I ступени общего среднего образования «Эклима» («Экономика — литература — математика»).

Работу по разработке детского словаря экономических терминов должно предварять знакомство с содержанием учебных пособий I ступени общего среднего образования по литературному чтению и математике [3]. Эта работа должна быть целенаправленной, то есть следует изучать содержание учебных пособий того класса (года обучения), в котором будет проходить апробация результатов проекта. Знакомство с содержанием учебных пособий предполагает выработку ответов на вопросы: «Какие экономические термины и понятия встречаются в учебных текстах (задачах, заданиях)?»; «Какие экономические отношения описываются в учебных текстах (задачах, заданиях)?»; «Какую информацию следует включить дополнительно?». Итогом знакомства с содержанием

учебных пособий с позиций экономических представлений и знаний должна стать подготовка мультимедийной презентации.

В качестве критериев оценивания презентации могут выступать:

- представленность учебных предметов, в которых рассматриваются вопросы экономики (ресурсы, деньги, обмен, банки, бюджет семьи, экономические отношения между людьми и т. д.);
- конкретные примеры описания экономических ситуаций и отношений, их разрешение и оригинальность интерпретации;
- аргументация выводов по использованию полученной информации.

Критерии оценивания мультимедийной презентации целесообразно обсудить с обучающимися и отразить их предложения и пожелания.

Разработку детского словаря экономических терминов следует начинать с отбора лексического материала. При этом следует учитывать возраст обучающихся на I ступени общего среднего образования. Наиболее целесообразно лексический материал отбирать с учетом возрастных особенностей учащихся III–IV классов. Перед обучающимися, выполняющими образовательный проект, может быть поставлена задача использовать разные формы представления лексического материала словаря с учетом разных образовательных потребностей учащихся. Так, для детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными нарушением слуха, это могут быть видеоролик «Экономический сурдогид»; для учащихся с особыми образовательными потребностями, обусловленными нарушениями зрения, — аудиозапись «Мой экономический словарь»; для учащихся с особыми образовательными потребностями, обусловленными нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, — словарь с утолщенными страницами и другими приспособлениями, восполняющими дефициты мелкой моторики; для учащихся с расстройствами аутистического спектра — максимальная схематизация и визуализация терминов.

В качестве отправных точек в разработке такого словаря можно предложить проанализировать «Краткий словарь экономических терминов для детей школьного возраста» [6]. Проведение анализа может включать изучение предлагаемых терминов и их формулировок, обсуждение целесообразности и необходимости включения того или иного понятия, продумывание описательной части с позиций учащихся на I ступени общего среднего образования.

Важным ресурсом, который следует использовать при составлении детского экономического словаря, является дополнительное прочтение детских литературных произведений (например, А. Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»; Марк Твен. «Приключения Тома Сойера» и др.) [10]. Герои этих произведений вступают в различные экономические отношения и используют экономические термины и понятия. Этот материал может быть включен в образовательный проект. Выбор детских литературных произведений и их количество может варьироваться и осуществляться группой обучающихся, выполняющих образовательный проект.

Еще одним важным ресурсом получения информации о выборе тех или иных экономических терминов и понятий, включаемых в детский экономический словарь, могут быть результаты проведения мини-опроса среди учащихся III–IV классов по интересующим их экономическим терминам и понятиям. Для проведения такого опроса целесообразно составить перечень вопросов и обсудить их в проектной группе.

Разработка сценария экономического квеста для учащихся на I ступени общего среднего образования «Эклима» («Экономика — литература — математика») [12], организация и проведение его в одном из классов I ступени общего среднего образования

является заданием повышенной сложности. При этом не следует забывать, что в настоящее время именно квест является одной из самых распространенных форм групповой деятельности как в образовательном процессе, так и при организации досуга детей разного возраста. Приступая к разработке квеста, педагогическому работнику следует уделить внимание методике разработки и проведения этой формы деятельности (см. раздел 1 «Методические характеристики форм и технологий организации деятельности обучающихся на факультативных занятиях»).

Заключительный этап разработки образовательного проекта и его обсуждение целесообразно провести в форме рефлексивного круга «Экономика и моя учеба» (см. раздел 1 «Методические характеристики форм и технологий организации деятельности обучающихся на факультативных занятиях»). Обсуждаемые вопросы следует сформулировать лаконично, все используемые слова должны быть понятны обучающимся, следует учесть вариативность формата их предъявления (аудио / с использованием крупного шрифта / компьютерной лупы и др. — для обучающихся, чьи особые образовательные потребности обусловлены нарушениями зрения).

Основным методическим правилом проведения рефлексивного круга является соблюдение этических норм: очередность высказываний; никакой критики; поддержка каждого обучающегося как педагогическим работником, так и одноклассниками; право на отказ в озвучивании своих позиций. Педагогическому работнику следует помнить, что, как правило, обучающимся с особенностями психофизического развития требуется больше времени, их не следует торопить или останавливать, ссылаясь на нехватку времени.

Поскольку образовательный проект выполнялся в малых группах, рефлексию можно провести следующим образом: дать время каждой группе обсудить ответы на вопросы рефлексивного круга, выработать консолидированную позицию и дать возможность каждому члену группы высказаться по определенному вопросу. При наличии разногласий следует выслушать все позиции.

Особенности организации факультативного занятия и выполнения образовательного проекта «Бизнес-проект “Мое дело”» (3 ч)

Цель проекта — развитие социально-экономической компетентности и экономической активности обучающихся.

Задачи проекта:

- развивать функциональную грамотность в вопросах планирования своей самостоятельной деятельности в области экономического поведения и простых экономических отношений (находить и анализировать информацию о курсе валют; проводить простые расчеты с использованием валютного курса; объяснять, чем труд наемного работника отличается от труда бизнесмена; называть необходимые условия для открытия своей фирмы);
- формировать умение брать на себя ответственность, оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса;
- развивать умение находить, анализировать и использовать в решении практических жизненных задач экономическую информацию;
- формировать исследовательские умения (определять проблемное поле, формулировать гипотезы, использовать различные источники информации, структурировать материал, проводить эмпирические исследования, интерпретировать эмпирические данные, делать выводы, разрабатывать рекомендации, аргументировать и защищать свои идеи).

Планируемые результаты:

академические:

- владение базовыми экономическими понятиями в сфере бизнеса;
- понимание основных условий и этапов открытия своего дела;
- использование приемов работы с простой информацией, ее осмысление, проведение простых финансовых расчетов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области планирования собственного бизнеса;

метапредметные:

- работа с информационными ресурсами (поиск, сбор, анализ, обобщение, передача и интерпретация экономической информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах и на основе проведения простых опросов и интервью);
- установление причинно-следственных связей между экономическим поведением человека и его благосостоянием;
- владение базовыми межпредметными понятиями (экономическая грамотность, экономическое поведение, бизнес-план);
- самостоятельное планирование действий по изучению бизнес-планирования;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению возможностей в открытии своего дела;
- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке образовательного проекта;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения поставленных задач;

личностные:

- осознание себя как субъекта экономических отношений;
- понимание финансовых связей человека и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свое экономическое поведение, планирование собственного бизнеса;
- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях;
- понимание необходимости собственной экономической грамотности и мотивации к ее развитию.

Продукт проектной деятельности — портфолио, включающее презентацию «Мое дело»; сценарий деловой игры «Открываем фирму».

Выполнение настоящего образовательного проекта может быть организовано в диадах или небольших группах (по 3–4 человека). В таком случае «Мое дело» рассматривается как продукт совместной деятельности людей, объединенных единой идеей и целью. При этом важным является правильное распределение обучающихся по группам. С этой целью педагогический работник может использовать прием взаимного блицопроса между обучающимися для определения основных направлений их интересов с точки зрения открытия собственного дела. Кроме того, обязательным условием формирования проектных групп должно стать продуманное включение в них обучающихся с особенностями психофизического развития. Когда первые варианты групп будут сформированы, можно провести рефлексивный круг с предложением закончить фразы: «Я вхожу в эту группу потому, что...», «Я хочу понять...», «Мне интересно это направление работы, потому что...».

Педагогическому работнику, организующему факультативные занятия по основам экономической безопасности, следует хорошо владеть экономической терминологией, определяющей бизнес-отношения, а также знать этапы открытия собственного дела.

На урок, предваряющий выполнение проекта, целесообразно пригласить успешных в бизнесе молодых людей. При этом очень интересным будет опыт приглашения руководителей или сотрудников предприятий малого бизнеса или индивидуальных предпринимателей, являющихся людьми с особенностями психофизического развития или инвалидностью.

Изучение опорной информации целесообразно организовать в проектных группах, используя метод «Пазлы» и прием «Равный обучает равного». Вся опорная информация разбивается на три логических фрагмента:

- 1) «Бизнес: что это такое»;
- 2) «Открытие дела: этапы и шаги»;
- 3) «Составляем бизнес-план».

Каждый фрагмент следует подготовить в разных формах (для обеспечения доступности его восприятия разными детьми с особенностями психофизического развития: текст напечатать крупным шрифтом; адаптировать содержание, выделив основные мысли, и т. д.)

Инструкция: опорную информацию для выполнения проекта можно изучить так: каждая группа внимательно изучает свой фрагмент и готовится его рассказать остальным группам. Время передачи информации для каждой группы не должно превышать 5–7 минут. Поэтому при изучении каждого фрагмента можно представлять информацию в виде рисунков, схем, таблиц и т. д. Время на подготовку — 15–20 минут. Во время работы учащихся в группах педагогический работник внимательно следит за ходом обсуждения и тем, каким образом вовлекаются обучающиеся с особенностями психофизического развития. После изучения информационных фрагментов организуется презентация информации, изученной каждой группой; составляется общий информационный профиль «Мое дело».

Важным этапом работы над проектом является составление словаря терминов «Мое дело». Это позволяет понять значение основных экономических понятий, без которых разработка проекта не представляется возможной (предполагаемые термины: «бизнес», «бизнес-план», «бизнес-проект», «спрос», «предложение», «инвестор», «предпринимательство», «корпорация», «аутсорсинг», «деловая репутация», «коммерческая тайна», «франчайзинг», «лизинг» и др.). Этот этап может быть органично включен в этап ознакомления с опорной информацией. Важным в этой работе является вариативность формы представления словаря, адекватной характеру особых образовательных потребностей обучающихся. Следует помнить, что количество используемых терминов может варьироваться. Важным в этой работе является акцентирование внимания на смысловом содержании термина и его использовании в экономическом поведении.

С целью определения направления собственного дела можно рекомендовать проектным группам использовать составленный для одноклассников опросник. Это позволит понять, какие товары или услуги сегодня пользуются особым спросом и насколько ими насыщен рынок предложений. Вопросы опросника: «Каких товаров/услуг, по-вашему мнению, недостает на рынке?», «Какие товары/услуги вы хотели бы приобрести?», «Удовлетворяет ли качество товаров/услуг, которые вы хотите приобрести, вашему запросу?», «Какие пути приобретения товаров/услуг вы предпочитаете?» и др.

При создании презентации «Мое дело» важно обратить внимание на то, что в ней следует рассказать и ярко представить бизнес-идею, пути и возможности воплощения планов в жизнь. Началом каждой презентации может стать информирование одноклассников

о людях с особыми образовательными потребностями, имеющих собственный бизнес. В содержании презентации следует уделить внимание социальной значимости товаров или услуг, которые планирует производить проектная группа обучающихся, в том числе и возможностям использования людьми с инвалидностью.

При составлении перечня рекомендуемых одноклассникам книг, брошюр, заметок по экономике следует рекомендовать и кратко анонсировать содержание 2–3 наиболее интересных и ярких источников.

Создание сценария деловой игры «Открываем фирму» является заданием повышенной сложности и предполагает работу педагогического работника по ознакомлению обучающихся с методикой разработки деловой игры. Целесообразным является групповая организация такой работы. Кроме того, педагогический работник может задать формат обсуждаемых вопросов, которые составят сценарий игры («Как назовем фирму?», «Чем будем заниматься?», «Какой логотип?», «Как будем продавать наш товар/услугу?», «Как будем проводить рекламную кампанию?», «Какова социальная миссия нашей фирмы?» и т. д.).

Разработка сценариев деловой игры в малых группах позволит принять участие каждому в его ролевой позиции. Педагогический работник может предложить примерные ролевые позиции. Например, руководитель фирмы (его роль — краткое сообщение о цели встречи и определение задачи); маркетолог (его роль — сообщение о результатах исследования рынка товаров и услуг и предложения по производству товаров или оказанию услуг, которые по-особому востребованы, но пока не представлены в полном объеме, чтобы удовлетворить спрос); экономист (его роль — примерный расчет затрат, связанных с открытием дела и возможной прибылью); руководитель общественного объединения, представляющего интересы людей с инвалидностью (его роль — предложения по обеспечению доступности для людей с инвалидностью планируемых к производству товаров или оказанных услуг). Варианты ролей могут быть разными.

На заключительном этапе выполнения образовательного проекта можно провести фестиваль проектов «Мое дело». Важным условием проведения фестиваля является отказ от соревновательности и выявления лучшего проекта.

Основными задачами фестиваля образовательных проектов, выполненных в рамках факультативных занятий, являются:

- формирование функциональной грамотности обучающихся в сфере экономического поведения;
- стимулирование их интереса к знаниям по экономике;
- развитие умений и навыков проектной деятельности;
- презентация полученных результатов;
- обмен опытом, полученным при выполнении проекта, и опытом командного взаимодействия.

При презентации результатов проектной деятельности педагогическому работнику следует предельно тактично обратить внимание на вклад обучающихся с особенностями психофизического развития в общую работу. Одним из методических приемов, используемых при проведении фестиваля проектов, могут быть рефлексивные вопросы, ответы на которые позволят педагогическому работнику понять характер взаимодействия членов проектной группы, умение обсуждать спорные вопросы, аргументировать выработанные коллегиально позиции.

Форма представления проектов может быть разной и включать видеоролики, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Для участия в фестивале проектов можно пригласить родителей (законных представителей), учащихся других классов, администрацию и педагогических работников учреждения образования.

3. Специфические особые образовательные потребности обучающихся с особенностями психофизического развития

Учащиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата нуждаются в удовлетворении специфических особых образовательных потребностей:

- в создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- создании функциональной среды (выстраивании микропространства), способствующей расширению возможностей активной организации жизнедеятельности;
- использовании специального оборудования и вспомогательных средств (например, вертикализаторов, специально приспособленных компьютерных мышей и др.);
- индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений;
- обеспечении реализации «обходных путей» развития, воспитания и обучения;
- формировании полноценной жизненной компетенции, использовании полученных знаний в реальных условиях;
- максимальном расширении образовательного пространства (выход за пределы образовательной организации с учетом функциональных возможностей ребенка);
- формировании коммуникативных навыков: развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия с окружающими;
- психологически комфортной среде, использовании позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- специфической работе по профессиональной ориентации.

Специфические особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра проявляются:

1) в особых образовательных потребностях, связанных с особой организацией образовательного процесса. Это потребности:

- в специальной подготовке педагогических работников и специалистов;
- адаптации образовательной среды (визуально структурированная среда (четко организованное и упорядоченное пространство, визуальная временная структура уроков и всего пребывания учащегося в учреждении образования, которая обеспечивает предсказуемость событий); мотивирующая комфортная среда (эмоциональный контакт с педагогическим работником; доброжелательное отношение со стороны всех участников образовательного процесса; предупреждение и избегание ситуаций, вызывающих сенсорную перегрузку; дополнительное поощрение и подкрепление));
- предварительной подготовке к фронтальному обучению;
- комплексном психолого-педагогическом сопровождении (учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог/воспитатель персонального сопровождения, социальный педагог, педагоги дополнительного образования);
- согласованности действий педагогических работников и родителей (законных представителей);
- индивидуальной (персонифицированной) оценке образовательных результатов.

2) особых образовательных потребностях, связанных с адаптацией содержания образования. Это потребности в формировании социальных (жизненных) компетенций (формирование функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни (коммуникативных, социальных, социально-бытовых и т. д.); формирование умения использовать навыки, полученные в ходе обучения, в условиях повседневной жизни);

3) особых образовательных потребностях, связанных с адаптацией способов подачи учебного материала. Это потребности:

- в упрощении способов подачи учебного материала (адаптированная речь учителя, дополнительные наглядные средства);
- упрощении инструкции;
- дополнительной визуальной поддержке;
- дроблении учебных задач на отдельные последовательные шаги;

4) особых образовательных потребностях, связанных с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации. Это потребности:

- в поддержке и развитии коммуникации;
- формировании навыков социального взаимодействия;
- формировании социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- накоплении и расширении социального опыта;
- расширении представлений о социальных явлениях, событиях и ситуациях;
- формировании адекватных представлений об эмоциях, способах их выражения и их причинах;
- формировании целостных, систематизированных представлений о себе и своем окружении;
- постепенном изменении привычного распорядка и расширении стереотипов [13].

У детей с нарушением слуха отмечаются следующие специфические особые образовательные потребности:

- в создании адекватных акустических условий в образовательном процессе (обеспечение соответствующего индивидуальным особенностям учащегося расстояния для восприятия; исключение или снижение степени выраженности шумовых помех во время восприятия учебной информации; определенная локализация источника звука по отношению к средству слухопротезирования и др.);
- обеспечении необходимого для конкретного учащегося режима слуховой нагрузки (учет режима работы слухового аппарата или кохлеарного импланта, степени усиления, рекомендованной в процессе настройки средства слухопротезирования);
- учете особенностей оперативной памяти и скорости обработки речевой информации при предъявлении учителем учебного материала на уроке (у детей с кохлеарными имплантами часто наблюдается задержка восприятия речи до 45 секунд);
- развитии функционального слуха как базы для овладения речью и контроля за ее качеством;
- развитии умения достраивать неточно воспринятую акустическую информацию с опорой на контекст и имеющийся речевой опыт;
- создании специальных условий для овладения речью (речевая среда, использование разных форм речи и др.);
- расширении объема и уточнении пассивного и активного словаря, расширении семантических полей;
- обеспечении условий для овладения грамматическими средствами языка (с учетом индивидуальных особенностей — усиление сенсорной основы или использование «обходных путей» в виде дактилологии или письменной формы речи);

- адаптации содержания текстового материала в соответствии с индивидуальным уровнем слухоречевого развития;
- овладении текстовой компетентностью как средством, обеспечивающим эффективность освоения содержания образования на разных уровнях;
- формировании и развитии коммуникативных навыков с использованием словесной речи;
- адаптации и модификации инструкций учителя, используемых в процессе преподавания различных предметов;
- усилении роли наглядности в процессе обучения, воспитания и коррекционной работы;
- обеспечении доступности наглядных средств (дифференциация с учетом уровня развития учащегося: одна или серия сюжетных картин к тексту, изобразительная или схематическая наглядность и т. д.);
- отборе учителем средств обучения, соответствующих возможностям учащегося;
- расширении социального опыта и др. [8, 14].

Учащиеся с нарушениями зрения нуждаются в удовлетворении специфических особых образовательных потребностей:

- в соблюдении офтальмо-гигиенических и эргономических условий с учетом особенностей их зрительного восприятия;
- насыщении окружающей среды сенсорными стимулами, доступными по силе, характеру, времени воздействия;
- развитии функциональных возможностей сохранных анализаторов;
- развитии компенсаторных возможностей;
- структурировании пространства, времени, деятельности;
- адаптации средовых ресурсов с учетом актуальных зрительных возможностей учащегося (тактильные и зрительные ориентиры, затемнения для детей со светобоязнью, дополнительное освещение для слабовидящих и др.);
- обеспечении адекватной зрительной нагрузки;
- создании специальных условий для овладения речью;
- преодолении вербализма (в обеспечении связи между предметом и словом);
- целенаправленном формировании коммуникативной компетенции;
- использовании специфических наглядных средств;
- отборе учителем средств обучения, соответствующих возможностям учащегося;
- обогащении социального опыта и др.

Специфические особые образовательные потребности учащихся с нарушением интеллекта проявляются:

- в сохранении и укреплении соматического и психического здоровья (в том числе поддержание работоспособности, предотвращение срывов, психических перегрузок, истощаемости и т. д.);
- формировании целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- создании учителем положительной мотивации к учению у ребенка;
- формировании учебных умений;
- формировании коммуникативных навыков в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми);

- обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности ребенка, продолжающегося до достижения ее минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- специфической работе по профессиональной ориентации;
- постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- доступности содержания учебного материала;
- конкретной помощи со стороны учителя в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков, использовании «обходных путей» (специальных методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала);
- коррекции и развитии психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики; обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
- развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- психологически комфортной среде;
- использовании позитивных средств стимуляции деятельности и поведения [7].

Специфические особые образовательные потребности у учащихся с расстройствами аутистического спектра, связаны:

- с особой организацией образовательного процесса — особые образовательные потребности в структурировании образовательной среды; исключении сенсорной перегрузки; обеспечении предсказуемости событий; использовании дополнительного подкрепления-поощрения; учете интересов ребенка при отборе дидактических средств и учебных материалов; пропедевтическом адаптационном периоде на начальном этапе обучения; согласованности действий педагогических работников и родителей (законных представителей) и др.;
- адаптацией содержания основной общеобразовательной программы — особые образовательные потребности в индивидуализации содержания учебной программы; овладении функциональными навыками, необходимыми для повседневной жизни (коммуникативными, социальными, социально-бытовыми), и умением их использовать в условиях повседневной жизни;
- адаптацией способов подачи учебного материала — особые образовательные потребности в упрощении способов предъявления учебного материала, дополнительной визуальной поддержке, алгоритмизации действий и др.;
- преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации — особые образовательные потребности в поддержке и развитии коммуникации; формировании навыков социального взаимодействия; формировании социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания; расширении представлений о социальных явлениях, событиях и ситуациях; формировании адекватных представлений об эмоциях, способах их выражения и причинах; формировании целостных, систематизированных представлений о себе и своем окружении; постепенном изменении привычного распорядка и расширении стереотипов [13].

У учащихся с тяжелыми нарушениями речи определяют специфические особые образовательные потребности:

- в дифференциации задач речевого развития с учетом вида нарушения;
- обеспечении специальных условий для овладения операциональными компонентами коммуникативной компетенции (фонетико-фонематическим, лексическим, словообразовательным, грамматическим, синтаксическим);
- использовании разноуровневой системы помощи при формировании умений языкового анализа и синтеза;
- организации целенаправленной работы по формированию письменной речи и др. [1].

Список использованных источников

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. — Минск : БГПУ, 2018. — Ч. 3. — 168 с.
2. Буланова, Н. О. Понятие «жизненная компетентность» для лиц с интеллектуальными нарушениями / Н. О. Буланова // Молодой ученый. — 2017. — № 25 (159). — С. 278–280.
3. Евплова, Е. В. Занимательная экономика: тесты и задания для детей 1–4 классов : учеб.-практич. пособие / Е. В. Евплова. — Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2020. — 98 с.
4. Инклюзивное и специальное образование : международный словарь терминов / под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. — Минск : БГПУ, 2020. — 104 с.
5. Королева, И. В. В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом / И. В. Королева. — СПб. : КАРО, 2014. — 104 с.
6. Краткий словарь экономических терминов для детей школьного возраста [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library>. — Дата доступа : 08.08.2022.
7. Лемех, Е. А. Варианты адаптации и модификации учебного материала для учащихся с нарушениями интеллекта в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования / Е. А. Лемех, А. В. Буткевич // Адукацыя і выхаванне. — 2020. — № 9. — С. 38–45.
8. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. — Минск : БГПУ, 2018. — Ч. 1. — 112 с.
9. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование. — 2013. — № 5. — Режим доступа : https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2013_n5/psyedu_2013_n5_Lubovskiy.pdf. — Дата доступа : 17.04.2021.
10. О финансовом поведении литературных героев [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://iq.hse.ru/news/316180357.html>. — Дата доступа : 15.09.2022.
11. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 335 с.
12. Сценарий для квеста [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://xn--80atcmh.xn--plai/scenario>. — Дата доступа : 15.09.2022.
13. Хаустов, А. В. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра / А. В. Хаустов // Аутизм и нарушения развития. — 2016. — Т. 14. — № 1. — С. 3–12.
14. Феклистова, С. Н. Научно-методическая система коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха : моногр. / С. Н. Феклистова. — Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. — 216 с.