

## **Trabajo léxico-gramatical** **Variante 2**

**I. Lee el texto relacionado con el ajedrez. Después, contesta a las preguntas (1-7) y selecciona la respuesta correcta (a, b, c). Marca tus opciones en la *Hoja de respuestas*.**

### **El jaque complutense**

El ajedrez no sería el mismo hoy en día sin Ruy López de Segura, considerado el primer campeón mundial de ajedrez de la historia, y su “*Arte del juego del Ajedrez*”, impreso en Alcalá el 28 de febrero de 1561, la “biblia” de este juego.

Este libro revolucionó el juego y puso a España en el mapa mundial de los 64 escaques, según todos los especialistas. Más allá de ese círculo, tanto el libro como el personaje, son unos desconocidos. No obstante, López de Segura, niño prodigio, gramático, consejero real y primer campeón del mundo oficioso de ajedrez, fue todo un modelo de hombre renacentista.

Nació en torno a 1527 en la localidad de Zafra (la provincia de Badajoz, en la comunidad autónoma de Extremadura). Hijo de una familia acomodada, desde muy niño demostró que estaba superdotado para el ajedrez, afición que le inspiró Damiano, un teórico del ajedrez de comienzos de siglo XVI, y que desarrolló de manera paralela a sus estudios y su carrera religiosa.

En 1560 viajó a Roma para asistir a la elección del Papa Pío IV; y allí derrotó a los mejores ajedrecistas de Italia, superpotencia del ajedrez del momento. Por esta hazaña, más otras victorias brillantes en años posteriores sobre los mejores jugadores de España e Italia, se le tiene como el primer campeón mundial de ajedrez. Y precedido por esta fama, además de por sus estudios y sus servicios a la corte, transcurrió el resto de su existencia, que tuvo su fin en la capital del reino hacia 1580, aunque no existe claridad en cuanto a fechas, como sucede con buena parte de su biografía.

La vida y obra de Ruy López de Segura constituyen la última gran aportación de España al ajedrez. Los musulmanes introdujeron en torno al siglo VIII el juego, que en principio solo era para las élites. Pero fue aquí en la península donde se hizo interétnico e intercultural, pues cristianos y judíos comenzaron a jugarlo, al igual que ricos y pobres, una convivencia que recogió el rey Alfonso X en su famoso tratado *Juegos diversos de axedrez, dados, y tablas*. Más tarde, en el siglo XV, se dieron aquí importantes impulsos al ajedrez moderno, introduciéndose, por ejemplo, la dama, dicen que inspirada en la reina Isabel la Católica.

El tratado del zafrense representó, así, el ‘jaque’ complutense dentro de la aportación hispana a la historia del ajedrez. Este libro se proyectó a toda Europa y a América desde el imperio de los Austrias, en el que Alcalá, con su imprenta y su universidad, tuvo un papel muy relevante.

1. Según el contenido del texto, el libro “*Arte del juego del Ajedrez*”...
  - a) transformó el ajedrez.
  - b) hizo famoso este juego por todo el mundo.

c) fue el primer libro que se escribió sobre el tema.

2. Según el texto, la biblia ajedrecística se considera ...

- a) el artículo *El jaque complutense*.
- b) el tratado del rey Alfonso X.
- c) el tratado del zafrense.

3. El texto dice que a mediados del siglo XVI ... se consideraba el país superpotente del ajedrez.

- a) España
- b) Italia
- c) el imperio de los Austrias

4. En el texto se dice que Ruy López de Segura...

- a) respondía al prototipo de hombre de su época.
- b) era de origen humilde.
- c) empezó a jugar al ajedrez cuando era adulto.

5. Según se dice en el texto, la fama le llegó a Ruy López de Segura por ...

- a) ser batido en Italia por los mejores ajedrecistas de allí.
- b) la superioridad que demostró ante los mejores ajedrecistas de Italia.
- c) por hacer el juego interétnico.

6. Según el texto, después de ser introducido en la península ibérica por los musulmanes, el ajedrez ...

- a) dejó de ser popular.
- b) dejó de ser un juego elitista.
- c) se utilizó para facilitar la convivencia entre diferentes culturas.

7. En el texto se informa de que en el siglo XV se dieron importantes impulsos al ajedrez moderno:

- a) se introdujo una nueva pieza.
- b) se difundió gracias a las aportaciones del rey Alfonso X.
- c) se expandió gracias a las recopilaciones de Damiano, el teórico del ajedrez.

**II. Lee cuatro textos en los que cuatro personas dan sus puntos de vista sobre diferentes gastronomías. En la *Hoja de respuestas* relaciona las preguntas (8-14) con los textos (A, B, C y D).**

**Adriana (texto A):** Yo creo que entre las más saludables y mejores cocinas del mundo se encuentra la comida japonesa por la gran cantidad de pescado, arroz y verduras que hay en sus platos, aunque la mediterránea no se quedaría atrás. Muchos otros dicen que la mejor comida es la casera, pero eso dependerá de cada hogar, porque no todo el mundo sabe cocinar correctamente. Yo soy jefa de cocina y todo lo que hacemos en

nuestro restaurante está hecho de forma tradicional, como si cocinaran las buenas abuelas que saben cocinar. Y si hablo por mi experiencia, cada vez que ponemos en el menú pasta, eso es lo que más se pide. La comida italiana ha calado en todas las culturas y, en mi opinión, es la más divertida de hacer y la que más gusta a los niños.

**Joan (Texto B):** He viajado, por trabajo, a un montón de países y he estado en casi todos los continentes. Antes de ir a un lugar lo que hago es recopilar información sobre la gastronomía por internet y una vez allí, pues a probar. Es curioso, pero una de las cocinas que más me ha gustado es la libanesa. Yo soy catalán y cuando probé esta comida me resultaba muy familiar y, además, ese toque árabe y refrescante me encantó. Algunos platos los preparo desde entonces y son la delicia de mis invitados, como el *hummus*, que es una pasta de garbanzos; o el *baba ganush*, otra pasta hecha de berenjena, pasta de sésamo, limón y ajo. No es para darme aires de chef, pero me salen para chuparse los dedos.

**Elsa (Texto C):** A mí desde pequeña me decían que era un poco “bicho raro” con la comida, pero yo creo que los raros eran los demás. Me lo decían porque no quería comer el cordero de Navidad, ni los bocadillos de embutido, ni la ternera asada de mi abuela. No sé por qué, pero nunca quería comer carne por un sinfín de razones, tanto éticas como dietéticas. Ahora mi actitud es normal, pero cuando yo era pequeña todo esto me suponía un verdadero sufrimiento. A medida que me iba haciendo mayor y fui aprendiendo y madurando, empecé mi propio camino nutricional, y me hice vegetariana. Empecé a investigar y vi que el país con más vegetarianos era la India, y un dato curioso, hay más mujeres vegetarianas que hombres. Yo lo veo como un paraíso gastronómico para los que, como yo, no encajamos con la alimentación tradicional de nuestra sociedad.

**Matías (Texto D):** Leí una vez que nunca debías ofender a un chef mexicano porque podría dormirte el paladar a golpe de chile hasta que penosamente le suplicas por más agua y, en cierto modo, es cierto. Sin embargo, la tendencia mexicana hacia el picante (según ellos, lo picoso) no implica que intenten compensar que su gastronomía sea limitada o pobre. Al contrario, la predominación de la variedad de tacos y fajitas en la escena internacional no hace justicia a lo diverso de las cocinas regionales de México. Influencias mayas, aztecas y españolas buscaron la creatividad en los ingredientes puramente americanos como el cacao, el aguacate o el tomate.

**III. Lee el texto atentamente. Rellena los huecos con los fragmentos que se dan a continuación. ¡Ojo! Sobran dos fragmentos. Marca tus opciones en la Hoja de respuestas.**

- A. alguna fotocopia o cualquier pista
- B. con el mínimo esfuerzo.
- C. exámenes y pruebas sorpresa.
- D. una meta inalcanzable
- E. técnica iba a resultar demasiado cara.

**F.** no es tan fiero el león como lo pintan.

**G.** cómo lo íbamos a superar.

**H.** no es lo mismo ser que parecer.

Durante los exámenes finales del año pasado nadie estaba seguro de aprobar. Los profesores nos hacían repasar una y otra vez las lecciones, y cada dos días nos ponían (15) ... . Además, el profesor de Matemáticas había roto con su novia, y el pobre estaba muy deprimido y buscaba en nuestro sufrimiento la solución a sus problemas de soledad. El curso se presentaba duro y no sabíamos (16) ... .

Ante este negro panorama, algunos compañeros de clase habían decidido buscar recomendaciones, y otros no dormían ideando planes para superar las pruebas (17) ... .

Algunos incluso revolvían todas las noches la basura del instituto por si encontraban (18) ... sobre las preguntas de los exámenes.

Se pensó hasta en poner cámaras ocultas y micrófonos en la sala de profesores, aunque tanta (19) ... .

Los más despreocupados se limitaban a cruzar apuestas sobre cuáles serían los resultados finales:

– ¡Apuesto cinco euros a que me quedan cuatro asignaturas!

– ¡Ocho euros a que son cinco!

El asunto causaba mucho alboroto entre alumnos. Tanto jaleo llegó a oídos del Director, quien no solo prohibió las apuestas, sino que además nos reprendió por ser tan optimistas.

Por fortuna las cosas se tranquilizaron y, con las calificaciones en la mano, comprobamos que (20) ... . De todas formas, creo que este curso debemos plantearnos en serio la idea de estudiar de vez en cuando.

**IV. Teniendo en cuenta la diferencia de significado entre los pares de verbos, coloca cada verbo en la frase correspondiente. Marca tu opción en la *Hoja de respuestas*.**

(21) duermo / dormirse

a) Tarda mucho en ... . b) Últimamente ... muy mal.

(22) se avergüenza / avergonzó

a) El comportamiento de los hinchas ... al entrenador. b) Es muy tímido: ... enseguida.

(23) asombró / se asombró

a) El domador de fieras ... al público. b) El jefe ... al ver el precio.

(24) se tocan / toques

a) Por mucho que te apetezca probarla, no ... la fruta.

b) Si dos actitudes opuestas presentan entre sí semejanzas, dicen que los extremos ... .

(25) molestes / se ha molestado

a) ¡Mira, qué hora es! No ... a los vecinos.

b) ¡Qué regalo tan bonito me ha hecho tu madre! ¿Por qué ...?

(26) se ha vuelto / ha vuelto

a) Apuesto que ... a arriesgar la vida.

b) Con los años ... muy desconfiado.

(27) alegra / se alegraron

a) El payaso ... la fiesta. b) Los padres ... al ver las notas de su hijo.

**V. Escoge la opción más adecuada y márcala en la *Hoja de respuestas*.**

(28) – ¿Sigues yendo a yoga?

– .... , lo he dejado; es que los horarios me vienen fatal.

– ..... . Eso es que no quieres ir porque tienen grupos a todas horas.

a) Ya no / Anda ya.

b) Todavía no / Ya quisieras.

c) Todavía no / Anda ya.

(29) – Ayer hablé con Héctor y me dijo que ... había recibido la invitación para la presentación de tu libro.

– ¡Qué raro! Mi hermana me dijo que ... la tenía y se la envié el mismo día.

a) todavía / aún

b) todavía no / ya

c) aun así / ya

(30) – ... te quedas ahí fuera, te vas a poner como una sopa.

– ¡Exagerado! Pero dame un paraguas ... sigue lloviendo.

a) Solo si / en caso de que

b) Como / por si acaso

c) Cuando / para el caso de

(31) – Cuando me levanto, trato de recordar lo que he soñado porque, si no, ... olvida.

– Pues lo que me pasa a mí es que los sueños ... mezclan entre sí y a veces no ... distingo de la realidad.

a) se me / – / se

b) se me / se / los

c) me se / – / me los

(32) – ¿Qué te pasa que ... en sueños?

– Es que ... una pesadilla: me perdí en un aeropuerto y nadie me ... caso cuando lo ... a la gente.

a) gemiste / he tenido / ha hecho / expliqué

b) gemías / he tenido / hacía / explicaba

c) gemías / tenías / hizo / expliqué

(33) – ¿Dónde .... de vacaciones el año pasado?

– No ... a ninguna parte, ... en casa.

a) estuvistéis / fuimos / nos quedamos

b) estabais / íbamos / nos quedábamos

c) estuvisteis / fuimos / nos quedamos

(34) – ¿Qué fue ese ruido?

– Algo terrible, creo que ... descosió el pantalón.

– ¡Ay sí! Y ... ven los calzones.

a) se me / se te

b) se / te

c) le / me

(35) – ¿Qué tal la fiesta?

– Una verdadera sorpresa. ... la medianoche apagaron las luces y empezaron a volar por el salón unas brujas en sus escobas. No sé cómo lo hicieron, pero resultó espectacular. Creo que ... yo, que no soy nada miedosa, me asusté.

a) Hasta / hacia

b) Por / aún

c) Hacia / hasta

(36) – No des tu opinión ... no te pregunten.

– Vale, y, ... , ¿qué hago? Sabes lo mal que me siento ... tengo que disimular.

a) mientras / entretanto / cuándo

b) antes de / entretanto / hasta que

c) hasta que / mientras / si

(37) – ... pensar en salir de esta situación, me duele todo, hasta las cejas.

– Bueno, ya verás cómo ... imaginar soluciones encontramos alguna buena idea.

a) Como / a fuerza de

b) A fuerza de / tanto

c) De tanto / a fuerza de

**VI. Completa el texto con los sustantivos del recuadro poniéndolos en el género y el número según convenga. Escribe las palabras en la *Hoja de respuestas*.**

*sed, saco de dormir, lince (2 veces), pánico, víveres, hiena, Rey, ley, castaño, hambre, castaña, pantalones*

Guillermo era un excursionista acostumbrado a la aventura y ya había escalado muchas montañas. Sin embargo, aquella salida fue una pesadilla. Su intención era subir

al Pico de los Tres (38) ... . Todo iba bien hasta que oyó un ruido: era un (39) ... . Guillermo se metió en su (40) ... : “Por la mañana ya no estará allí ese animal”, pensó, pero se equivocaba: el (41) ... era hembra y estaba protegiendo a dos crías escondidas. Guillermo decidió esperar, pero tanto esperó que se quedó sin (42) ... . Miró en los bolsillos de sus (43) ... : nada. Pronto se quedó también sin agua, y tenía mucha (44) ... y mucha (45) ... Por primera vez sintió (46) ... : el animal continuaba allí, no tenía nada para comer ni nada para beber y unas (47) ... ya esperaban su festín. Guillermo intentó despistar a la fiera pero sin éxito y rápidamente se subió a un (48) ... que había cerca. Durante horas estuvo allí, al menos podía comer (49) ... . Finalmente, llegaron dos hombres, eran dos guardas forestales y lo ayudaron. Guillermo tuvo que explicar que no estaba violando las (50) ... de protección de animales en peligro de extinción, que no era un cazador, solo quería llegar a la cima de un monte. Todavía no lo ha conseguido.

**VII. Pon el acento gráfico donde sea necesario. Escribe tus variantes en la Hoja de respuestas.**

Modelo: *límite*

|                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| (51) sofa-cama        | (56) veintidos   |
| (52) espiritu         | (57) aguafiestas |
| (53) recientemente    | (58) regimenes   |
| (54) hispano-marroquí | (59) album       |
| (55) videocamara      | (60) jazmin      |

**VIII. Usa la forma adecuada del verbo entre paréntesis y escribe el verbo en la Hoja de respuestas.**

- (61) Si fueras más alto, (jugar) ... al baloncesto como profesional.
- (62) No creo que mi hermano (ser) ... puntual.
- (63) Cuando ayer llegamos al cine, Alejandro ya (irse) ... a casa.
- (64) Dudo que el niño (acordarse) ... dónde ha puesto mi anillo.
- (65) Cuando (acabar, tú) ... de cocinar, yo habré limpiado la habitación.
- (66) Tenía ganas de que (terminar, vosotros) ... los estudios.
- (67) No estáis seguros de que la gente (rechazar) ... vuestras ideas.
- (68) Niegan que alguien (llamar) ... a la puerta hace un momento.
- (69) El director del colegio no permitió que los alumnos (irse) ... a casa.

**IX. El científico Pitagorín ha creado una máquina capaz de adivinar el futuro. ¿Qué responderá la máquina sobre la vida en el año 2100? Construye frases siguiendo el ejemplo y utiliza los tiempos del futuro. Escribe los verbos en la Hoja de respuestas.**

Modelo: Desaparece el hambre en el mundo. – *Habrá desaparecido ...*

El hombre vive 100 años. – *... vivirá ...*

- (70) Las ciudades tienen mucha contaminación.
- (71) Los polos se derriten.
- (72) Los niños no van al colegio, (73) estudian con ordenadores en casa.

(74) No hay pobreza en el mundo.

**X. Usa en cada caso las preposiciones con, entre, en, sobre que faltan en las siguientes oraciones. Escribe tu opción en la *Hoja de respuestas*.**

Costará (75) ... dos millones.

La cita está confirmada: nos vemos (76) ... mayo.

Siempre responde (77) ... miedo.

Le gustan las sardinas (78) ... aceite.

Lleva una clara ventaja (79) ... su inmediato seguidor.

... (80) niños y adultos podían contarse treinta personas.