

О. С. Хруль

УЧУСЬ ЖИТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ

7
класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Пособие для педагогических работников
учреждений образования,
реализующих образовательные программы
общего среднего образования,
образовательные программы специального образования
на уровне общего среднего образования**

О. С. Хруль

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

УЧУСЬ ЖИТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ

7
класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Пособие для педагогических работников
учреждений образования,
реализующих образовательные программы
общего среднего образования,
образовательные программы специального образования
на уровне общего среднего образования

*Рекомендовано
научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*

Учебное электронное издание



Минск
Национальный институт образования
2023

УДК 373.5.016:614.8.084
ББК 74.266.8

Р е ц е н з е н т ы:

кафедра теории и методики специального образования учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (кандидат педагогических наук, доцент *Н. И. Акопян*);

учитель-дефектолог высшей квалификационной категории государственного учреждения образования «Козенская средняя школа Мозырского района» *О. А. Гавриловец*.

Данное пособие входит в учебно-методический комплекс по формированию функциональной грамотности «Учусь жить в современном мире. Школа безопасности» (сфера безопасности жизнедеятельности), 7 класс.

Учебно-методический комплекс факультативных занятий разработан в Национальном институте образования в рамках выполнения задания ОНТП «Функциональная грамотность» и включен в сводный план выпуска (внедрения) вновь освоенной продукции (инноваций) по ОНТП «Функциональная грамотность» на 2021–2025 гг., утвержденный Министерством образования от 17.02.2021. Язык издания — русский.

Нач. редакционно-издательского отдела *С. П. Малявко*

Редактор *Л. Ф. Левкина*

Компьютерная вёрстка *И. В. Шутко*

Подписано к использованию 2023

Размещено на сайте 2023

Объем издания 939 КБ

Системные требования: ПО для просмотра документов в формате pdf

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014.

Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

Оглавление

<i>Введение</i>	3
1. Особенности организации факультативных занятий «Учусь жить в современном мире. Школа безопасности»	6
2. Особенности проведения факультативных занятий «Учусь жить в современном мире. Школа безопасности»	10

Введение

Целью указанных выше методических рекомендаций является обеспечение организационной и методической помощи педагогическим работникам в процессе планирования и проведения факультативных занятий по формированию функциональной грамотности в сфере безопасности жизнедеятельности, как учащихся с ОПФР, так и нормально развивающихся сверстников с учетом реализации принципа инклюзии в образовании.

Методические рекомендации обеспечат решение следующих задач:

- определение форм организации факультативных занятий по формированию функциональной грамотности в сфере безопасности жизнедеятельности учащихся в зависимости от их тематической направленности;
- выбор методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с темой факультативного занятия по формированию функциональной грамотности в сфере безопасности жизнедеятельности с учетом состава группы учащихся и наличия у них особых образовательных потребностей;
- обеспечение информированности педагогических работников об особых образовательных потребностях учащихся с ОПФР и особенностях проведения факультативных занятий с учетом принципа инклюзии в образовании.

1. Особенности организации факультативных занятий «Учусь жить в современном мире. Школа безопасности»

В рамках факультативных занятий «Учусь жить в современном мире. Школа безопасности» могут участвовать дети с ОПФР и нормально развивающиеся сверстники. Предусматривается реализация принципа инклюзии в образовании — создание дружественной обучающей среды. Представленные задания учитывают психофизические возможности, склонности, интересы всех учащихся. Осуществляя совместную проектную деятельность, учащиеся получают опыт социального взаимодействия, смогут обучать друг друга навыкам безопасной жизнедеятельности.

В рамках факультатива будут реализованы следующие проекты (название проекта может быть изменено по усмотрению учащихся и педагогических работников): *«Я в безопасности», «Огонь — наш друг или враг?», «Умелыми действиями сохрани свою жизнь и жизнь других людей», «Собака и кошка — друг человека?», «Как не стать жертвой преступления», «Нам с теми хорошо, кто мир наш понимает», «Зачем нужны эмоции и что с ними делать?».*

Проектная деятельность ориентирована на творческую самореализацию личности в процессе направляемой педагогом самостоятельной работы учащихся. Учащиеся выбирают те задания, которые их заинтересовали, доступны для выполнения с учетом зрительных, двигательных, познавательных и других возможностей. Обобщенные материалы учащиеся представляют на защите проекта.

Выполняется проект по определенному плану, включая следующие этапы:

- планирование работы (обсуждение темы проекта, распределение заданий, планирование объема работы для каждого участника проекта);
- аналитический этап (формирование представления о результате проектной работы, т. е. презентация, буклет, сценарий, газета, другой вид творческой деятельности; сбор информации, работа с различными источниками, т. е. словарями, справочниками, интернет-ресурсами; обмен информацией с другими лицами (учащимися, педагогами, родителями);
- этап обобщения (аналитическая работа с полученными материалами, т. е. обработка материала, отбор необходимых сведений, редактирование текста, подбор аргументов, формулирование выводов; подбор возможного зрительного ряда, т. е. иллюстраций, фото, рекламы; оформление полученного материала в определенном виде — это может быть презентация, газета, другие виды творческих работ).

Организация факультативных занятий «Учусь жить в современном мире. Школа безопасности» требует учета особых образовательных потребностей учащихся с ОПФР.

Особые образовательные потребности — потребности учащегося, которые обусловлены его психофизическим состоянием и требуют создания условий для их удовлетворения в процессе получения образования.

В процессе проведения факультативных занятий на первоначальном этапе учитель определяет те сильные стороны психофизического развития и успехи ребенка, на которые можно опереться при мобилизации компенсаторных механизмов в образовательном

процессе с использованием «обходных путей» (например, составление информации шрифтом Брайля). Выявляются доступные виды деятельности с опорой на ведущий вид деятельности, что является определяющим в формировании психических новообразований ребенка, поскольку в психическом развитии детей с ОПФР наблюдаются те же ведущие виды деятельности, что и у нормально развивающихся. Однако их становление происходит в осложненных условиях и имеет особенности.

У детей с ОПФР могут возникать два вида трудностей: *неспецифические* — не обусловленные конкретным нарушением или нарушениями психофизического развития. Такого рода трудности могут возникать у всех групп учащихся с ОПФР; *специфические* — вызванные ограничениями жизнедеятельности, характерными для определенного вида нарушений психофизического развития (например, характерные только для учащихся с нарушениями зрения или интеллектуальной недостаточностью).

Следует учитывать, что неспецифические трудности могут влиять на освоение содержания разного учебного материала. Этот вид затруднений, как правило, вызван модально-неспецифическими закономерностями развития, характерными для всех детей с ОПФР (Т. А. Власова, В. И. Лубовский): снижение общей психической активности в познании окружающего мира; темповая задержка и нарушения развития моторики; нарушения приема, переработки, сохранения и воспроизведения информации; более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности, наличие тенденций к распаду знаний (представлений); несоответствие речи возрастным нормам развития; нарушение словесного опосредствования.

Кроме того, у учащихся с ОПФР недостаточно сформированными оказываются универсальные учебные умения, такие как: восприятие речи собеседника; ведение диалога (восприятие, понимание и инициация реплик-стимулов, формулирование адекватных реплик-реакций); аргументирование своего ответа; ориентировка в учебнике; использование учебных принадлежностей; полное (до конца) выполнение задания учителя; концентрация волевых усилий для достижения результата; адекватная оценка процесса и результата обучения и др.

Методами преодоления трудностей при овладении учебным материалом учащимися с ОПФР являются адаптация (сокращение объема заданий при сохранении уровня сложности, дополнительная визуализация инструкций, приспособление учебных инструментов и материалов к потребностям детей с ОПФР, изменение способа предоставления и записи информации) и модификация учебного материала (изменение содержания учебного материала, упрощение заданий, снижение требований к участию детей с ОПФР в работе, обеспечение разных уровней усвоения знаний, умений и навыков).

С учетом вышесказанного обозначим специфику предъявления и выполнения заданий на факультативных занятиях:

- предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме;
- дополнительное объяснение материала, способа выполнения задания в подгруппе; выявление понимания учащимся инструкции, задания («Повтори, что надо сделать»);
- поэтапное разъяснение заданий; демонстрация образца выполнения задания;
- выполнение задания в парах (обычный учащийся — учащийся с ОПФР);
- выполнение задания в подгруппе, где учащийся с ОПФР выполняет ту часть общего задания, которая для него посильна;
- выполнение индивидуального задания, имеющего коррекционно-развивающую направленность.

Большое внимание уделяется формированию жизненно значимого опыта для ребенка с ОПФР. Важны не знания сами по себе, а умения и готовность действовать в жизненно значимых ситуациях, т. е. отмечается приоритетность социального развития детей перед их когнитивным. Утомление и переутомление — главные факторы, снижающие учебную активность детей и провоцирующие возникновение неврозов. Причиной их возникновения является неправильная организация труда и отдыха. Для устранения утомления и переутомления необходимо учитывать максимальную нагрузку умственного, сенсорного, двигательного и другого вида работы. Чтобы избежать утомления, учителю важно знать следующие основные данные о физическом и психическом развитии учащихся, степень их подготовленности: результат медицинского обследования и рекомендации врачей (офтальмолога, ортопеда, хирурга, педиатра, психоневролога); общее состояние организма ребенка (перенесенные инфекционные и другие заболевания); состояние исходного физического уровня учащихся; состояние опорно-двигательного аппарата и его нарушения; наличие сопутствующих заболеваний; состояние основного зрительного нарушения (устойчивая и неустойчивая ремиссия), поля зрения (нарушения центрального и периферического зрения), остроты зрения, (врожденная слепота или приобретенная); состояние слухового анализатора; способность ребенка к пространственному ориентированию; наличие предыдущего сенсорного опыта; состояние и возможности сохранных анализаторов; состояние нервной системы (наличие у ребенка эпилептического синдрома, признаков перевозбуждения, нарушения эмоционально-волевой сферы и т. п.).

Требуется выявление обучаемости и обученности ребенка (что он может уметь и что умеет), определение его уровня актуального и ближайшего развития (что он выполняет самостоятельно и что может выполнить с помощью взрослого). Особое значение имеет оборудование учебного процесса наглядными средствами. Наглядность является средством формирования полноценных знаний, средством обогащения речи и борьбы с вербализмом, когда за словом нет образа. Наглядные средства могут быть представлены натуральными предметами, рисунками, картинками, схемами, диаграммами, опорными конспектами, словом (рассказ, текст и др.). Наглядный материал включается в практическую деятельность учащихся, которая программируется указаниями учителя. Учащиеся анализируют предметы, выделяют существенные связи, находят сходство и различие.

Учебная информация вводится последовательными шагами с частыми повторениями одного и того же материала. В обучении учащихся с ОПФР используется преимущественно индуктивный путь формирования знаний. Это значит, что учащиеся сначала накапливают факты и признаки, затем делают обобщения (путь от частного к общему).

При проведении факультативных занятий с детьми с ОПФР необходимо учитывать характер динамики трудоспособности: у детей очень растянута фаза начала продуктивной работы, они не могут быстро включиться в работу, требуются мобилизующие, организующие их внимание упражнения. Очень короткая фаза оптимально продуктивной работы. Это обуславливает небольшой объем учебного материала, непродолжительное объяснение, вариативность работы на факультативном занятии.

Учащихся с ОПФР включают в выполнение проекта с учетом вышеперечисленных особенностей.

Структура проектной деятельности состоит:

- из организационного момента (обсуждение темы проекта, цели, определение ответственного за выполнение проекта, времени для выполнения заданий проекта);
- планирования работы в группе, выдвижения гипотезы, формулирования задач, распределения заданий;

- работы с информацией, подведения итогов сбора необходимой информации по поставленной проблеме;
- практической работы по созданию продукта проекта и его представления;
- презентации готового продукта проектной деятельности;
- рефлексии.

Содержание факультативных занятий связано с учебными занятиями по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», коррекционными занятиями «Социально-бытовая ориентировка», «Социальное ориентирование», построено с учетом межпредметных связей. Это позволяет педагогическому работнику соблюдать принципы систематичности и последовательности, использовать опыт учащихся как базу для расширения знаний, совершенствование имеющихся умений и навыков, формирование новых. Реализация принципов научности, систематичности и доступности требует четкого соответствия между изучаемым материалом и познавательными возможностями учащихся. Учебный материал подбирается определенного содержания и соответствующим образом планируется работа над ним. Реализуется также принцип прочности усвоения знаний и способов деятельности. Этот принцип предполагает работу, направленную преимущественно на закрепление знаний, на включение их в определенные практические задания. Предусматриваются вариативные повторения, дающие возможность более глубоко понять учебный материал и закрепить его в памяти. При этом не отвергаются его многократные повторения. Широко применяется принцип сравнения, а также прием детализации учебного материала и способов деятельности.

Основным методом обучения является диалог, используются также рассказ, беседа, доклад, дискуссия, работа с книгами, энциклопедиями, интернет-ресурсами, демонстрация иллюстраций, видеоматериалов, упражнений, проведение познавательных игр, применение обучающих педагогических ситуаций.

В структуре метода выделяют специфические приемы, которые можно классифицировать следующим образом:

1) защитно-профилактические (здоровый образ жизни, личная гигиена и др.). К этой группе относятся приемы, направленные на защиту человека от неблагоприятных для здоровья воздействий. Это, в частности, выполнение правил поведения и др.;

2) компенсаторно-нейтрализующие (использование физкультурных минуток, расслабляющих упражнений, игр и упражнений для профилактики сенсорного, интеллектуального утомления, эмоциональные разрядки и «минутки покоя», позволяющие частично нейтрализовать стрессогенные воздействия, снять психоэмоциональное напряжение.). При их использовании ставится задача восполнить недостаток того, что требуется организму для полноценной жизнедеятельности;

3) информационно-обучающие. Обеспечивают учащимся необходимый уровень грамотности для эффективной заботы о себе, своем здоровье, помогают в воспитании культуры здоровья, понимании опасных ситуаций, стремлении к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

4) социально адаптирующие и личностно развивающие (приемы похвалы, одобрения, ободрения, создание ситуаций успеха, помогающее поведение и др.).

2. Особенности проведения факультативных занятий «Учусь жить в современном мире. Школа безопасности»

В рамках факультатива реализуются следующие проекты:

«Я в безопасности»,

«Огонь — наш друг или враг?»,

«Умелыми действиями сохрани свою жизнь и жизнь других людей»,

«Собака и кошка — друг человека?»,

«Как не стать жертвой преступления»,

«Нам с теми хорошо, кто мир наш понимает»,

«Зачем нужны эмоции и что с ними делать?».

Учащимся предлагается выполнить те задания, которые их заинтересовали, подготовить презентацию, поделиться с одноклассниками, родителями, друзьями своим опытом. Обобщенные материалы учащиеся представляют на защите проекта. Каждый проект предполагает участие от 2 до 4 групп учащихся. Разделение на группы может осуществляться самостоятельно учащимися либо с помощью педагога.

В рамках данных факультативных занятий, в процессе разработки проектов акцентируется внимание на формировании следующих *знаний, умений, способов деятельности*:

- понимание потенциальных опасностей природного, техногенного, информационного и социального происхождения, которые могут происходить в повседневной жизни; выделение основных признаков наиболее часто встречающихся опасных ситуаций; умение принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении опасных ситуаций различного происхождения;
- знание и соблюдение правил личной безопасности в быту, на природе, на улице, в транспорте и т. д.; соблюдение правил обеспечения безопасности при передвижении на транспорте, понимание правил дорожного движения; оказание первой медицинской помощи при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях и т. д.; умение пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, медицинской аптечкой);
- понимание основ здорового образа жизни; умение выделять факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; знание о вредных привычках и их профилактике; умение анализировать, выделять и понимать опасные ситуации, связанные с собственным здоровьем и здоровьем окружающих;
- знание основных видов активного отдыха в различных условиях (на природе, в учреждениях культурного назначения и т. д.); умение вести себя в опасных ситуациях на отдыхе; пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана).

Проект 1 «Я в безопасности» предполагает работу с энциклопедическими словарями, подборку в доступных источниках информации по проблеме безопасности в окружающем мире, составление портрета безопасности для себя и своих близких, фотоподборку безбарьерной среды в городе, подбор интересной информации по обеспечению безопасности людей с особыми потребностями.

Для реализации данного проекта можно разделить учащихся на три группы. Первая группа знакомится с основными понятиями безопасности, ее общими принципами. На защите проекта учащиеся организуют обсуждение, делают выводы. Учащиеся второй группы подбирают информацию о создании безбарьерной среды в городе, а также составляют видео и/или фотоколлажи. Третья группа готовит серию докладов о киберпреступности (фишинге, при котором преступники выдают себя за надежный источник в Интернете, чтобы вынудить жертву передать им личную информацию, например, имя пользователя, пароль, номер банковской карты и пр.).

Личную безопасность необходимо рассматривать как формирование у учащихся индивидуальных личностных качеств, способствующих сохранению психического и физического здоровья и поддержанию собственного здорового образа жизни. Для педагогов особенно важно изучать образ жизни учащихся, которые в силу своих особенностей не могут нести полной ответственности и зависят от тех условий, в которых происходит их социализация. Учащиеся с ОПФР нуждаются в целенаправленном формировании знаний, умений, навыков и привычек, которые позволят им поддерживать и укреплять свое здоровье, заботиться о своей личной безопасности. Это обусловлено наличием у учащихся физических ограничений (например, при передвижении незрячего в пространстве, в процессе коммуникации неслышащих и др.). Формирование здорового образа жизни у всех учащихся обеспечивает их подготовку к дальнейшей самостоятельной жизни, максимальной адаптации и социализации в обществе.

Составление правил «Моя безопасная жизнь» — это обобщение комплекса действий учащихся во всех основных формах жизнедеятельности: учебной, семейно-бытовой, досуговой и др. Например, учащиеся составляют правила безопасности различной тематики: «Я в школе», «Я дома», «Я на улице», «Я в транспорте», «Я на концерте» и др. Основными компонентами правил могут быть рациональный режим дня, правильное питание, двигательная активность, закаливание организма, отказ от вредных привычек, сохранение стабильного психоэмоционального состояния и др. Правила могут быть составлены как с помощью зарисовок, так и с помощью текстовой информации.

С учащимися обсуждаются ключевые принципы безопасности. Например, принцип «доступность» определяется с помощью синонимов «популярность», «простота», «легкость», «открытость»; принцип «конфиденциальность» — как секретность, доверительность.

Доступность окружающей среды для любого человека — это такая организация окружающего пространства, при которой любой человек, независимо от своего состояния, физических возможностей и других ограничений, имеет возможность беспрепятственного доступа к любым объектам социальной, общественной, транспортной и иной инфраструктуры, а также может свободно передвигаться по любому выбранному маршруту. Термин «доступная среда» является синонимичным «безбарьерной среде». Исходя из формулировки второго термина, мы акцентируем внимание учащихся, прежде всего, на присутствии барьеров. Барьеры бывают физические и нефизические, в первом случае — это ступеньки, узкие проходы, высокие бордюры, ямы и колдобины на тротуарах и т. д. Эти барьеры можно преодолеть посредством обустройства пандусов, установки поручней, частичной реконструкции зданий и сооружений. Для того чтобы соединить теоретическую информацию с практикой реализации, учащимся предлагается сделать фотоподбор доступной среды в городе.

В процессе подготовки проекта учащиеся узнают, как передвигаются люди с ограниченными возможностями (с помощью белой трости, сопровождающего, на инвалидной коляске). Изучают интересные факты: могут ли незрячие научиться играть в шахматы, какие альтернативные средства коммуникации неслышащих существуют в мире. Для учащихся организуются практические занятия по ориентировке и

передвижению в пространстве без зрительного контроля; обучают читать шрифтом Брайля, говорить отдельные слова или фразы с помощью жестового языка.

Количество пользователей сети Интернет в Республике Беларусь превысило пять миллионов человек. Учащиеся с ОПФР, как и их нормально развивающиеся сверстники являются активными пользователями. С помощью доступных информационных источников учащимся предлагается уточнить, что такое хакерские атаки, киберпреступность, вредоносные программы и др. Детям предлагается серия докладов. Например, «Чем опасны хакерские атаки и как от них защититься?», «Компьютерное мошенничество» и др. На факультативных занятиях учащиеся знакомятся с различными видами вредоносных программ, которые могут использоваться для заражения компьютерных систем: «*червь*» (автономная вредоносная программа, которая распространяется без участия пользователя); «*вирус*» (вредоносная программа, для распространения которой требуется участие пользователя: например, файл с вирусом распространяется при его открытии пользователем); «*троянский конь*» (вредоносная программа, маскирующаяся под легитимное программное обеспечение, чтобы обманом заставить пользователя загрузить программу, которая заражает систему пользователей с целью шпионажа, кражи и/или причинение вреда); «*шпионская программа*» (вредоносное программное обеспечение, предназначенное для тайного мониторинга зараженных систем, а также сбора и передачи информации создателю и/или пользователю шпионской программы); «*вирус-вымогатель*» (вредоносная программа, предназначенная для взятия систем, файлов и/или данных пользователей в заложники и возвращения контроля пользователям только после выплаты выкупа); «*криптовымогатель*» (вредоносная программа, которая заражает цифровое устройство пользователя, шифрует документы пользователя и угрожает удалить файлы и данные, если жертва не заплатит выкуп) и др.

Виды компьютерного мошенничества включают в себя различные аферы в Интернете, которые предполагают дачу ложных или вводящих в заблуждение обещаний дружбы, имущества, а также денег (путем мошенничества с лотереями, афер с наследством и т. п.). Конечная цель таких мошенников заключается в том, чтобы заставить жертву раскрыть или иным образом предоставить личную информацию и/или средства злоумышленнику. Вопросы *информационной безопасности* в современном обществе являются не менее значимыми и требуют формирования у учащихся специфических способов деятельности.

Примеры педагогических ситуаций, которые организуются в группе.

Тебе пришло письмо, где предлагают перейти по неизвестной ссылке. В послании сказано, что его отправитель с тобой знаком. Однако ты его не помнишь. Будешь ли ты открывать эту ссылку? Твои действия?

Родители запрещают тебе «сидеть» в Интернете, увлекаться компьютерными играми и телепередачами. Как ты к этому относишься? Прислушаешься ли ты к мнению родителей? Почему?

Обеспечение *социальной безопасности* рассматривается как возможность поддержания собственной безопасности в процессе социального взаимодействия.

Проект № 2 «Огонь — наш друг или враг?» направлен на формирование у учащихся основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний учащихся о правилах пожарной безопасности, воспитание чувства самосохранения и осторожности. Для реализации данного проекта выделяется две группы: первая — готовит информацию о пользе огня; вторая — о пожарах.

Учащимся первой группы предлагается узнать и оформить в виде иллюстраций информацию о том, где, когда и для чего мы пользуемся услугами огня. Учащиеся изучают виды костров, знакомятся с правилами безопасности при их разжигании, делятся видами отдыха на природе возле костра, рецептами приготовления пищи на огне и др.

Учащиеся второй группы узнают и рассказывают, в чем заключается опасность пожаров, находят информацию и подбирают фото о том, как выглядят горящие машины, дома и населенные пункты. Учащиеся знакомятся с информацией о том, где чаще всего происходит лесное возгорание, какой лесной пожар самый опасный, формулируют правила поведения на тот случай, если оказался в горящем лесу. Каждое правило подкрепляется жизненными примерами. Создание и проигрывание педагогических ситуаций предоставляет возможность ребенку занять субъективную позицию, получить многогранный социальный опыт. Включение учащихся с ОПФР в разнообразные по своему характеру педагогические ситуации (опасные/безопасные), помогает педагогическим работникам увидеть каждого из них с разных сторон, более глубоко изучить, понять, насколько ребенок понимает серьезность ситуации. Она может быть создана как для отдельного учащегося, так и для группы ребят или коллектива в целом. Данная деятельность может быть направлена, с одной стороны, на решение диагностических задач, с другой — на решение обучающей функции: формирование, развитие у учащихся умений и навыков, способов деятельности в рамках факультативного занятия.

Приведем примеры *правил пожарной безопасности*, а также *электробезопасности*. Они могут быть представлены в виде памяток, которые учащиеся составляют на уроках, схем, рисунков, пиктограмм. Каждый пункт ребенок комментирует своими словами. Данные правила необходимо напомнить родителям (законным представителям). Это положение является прологом к работе по пониманию родителями своих обязанностей в отношении сохранения безопасности для своего ребенка.

Некоторые правила пожарной безопасности.

- Опасно находиться близко возле огня, разжигать костер без присмотра взрослых.
- Запрещено играть с зажигалками, спичками, бенгальскими огнями.
- Включать/выключать электроприборы и газ можно только при разрешении взрослых, в их присутствии. Нельзя оставлять без присмотра включенные электроприборы и газ.
- Электроприборы включать можно только сухими руками.
- Не разрешается вынимать вилку из розетки, вытягивая ее за шнур.
- Можно использовать только исправные электроприборы и розетки. Об их повреждении/неисправности нужно рассказать взрослым.
- Сушить предметы можно только в специально отведенных для этого местах. Запрещено развешивать и сушить одежду над газовой плитой.
- Не разрешается класть посторонние предметы на горячую плиту или включенные электроприборы.

Проект № 3 «Умелыми действиями сохрани свою жизнь и жизнь других людей» направлен на формирование противопожарной безопасности в школе и дома.

Данный проект могут выполнять две группы учащихся: первая группа готовит информацию о правилах пожарной безопасности в школе, вторая — в домашних условиях. Специфика выполнения данных проектов заключается в том, что учащиеся учитывают психофизические возможности любого человека, в том числе с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, так как именно данные функции человека очень важны при формировании безопасного поведения во время пожара. Необходимо подчеркнуть, что детей с ОПФР нужно

специально обучать навыкам групповой работы. Основная ее цель — развитие навыков сотрудничества, ведения групповой дискуссии, нахождения общего решения. Осуществляется стимуляция к поиску различных вариантов решения задачи безопасного поведения, что способствует расширению осведомленности учащихся с ОПФР как в предметной области, так и в сфере социального взаимодействия. Отрабатываются умения высказывать собственное мнение, выслушивать точку зрения других. Учащиеся критически оценивают высказанные гипотезы, ведут групповую дискуссию по нахождению общего решения, рефлексиируют способы групповой работы по обсуждению вопросов безопасного поведения в природе.

Средствами для вовлечения детей в познавательную деятельность служат разнообразные практические задания — составление серии рисунков, упражнения, игры, жизненные истории.

Учащимся предлагается зарисовать в виде знаков запрета возможные случаи возникновения пожара в учреждении образования, познакомиться самостоятельно и представить одноклассникам план эвакуации из здания школы при пожаре. На защите проекта учащиеся рассказывают, что нужно и чего нельзя делать в случае пожара в школе. На занятии учащиеся обсуждают правила поведения человека, который ограничен или лишен возможности видеть. Эти правила оформляют шрифтом Брайля.

Твои действия, если ты оказался на месте возникновения пожара:

- немедленно вызови пожарную охрану по телефону 01 (по мобильному 101 или 112);
- не поддавайся панике;
- неукоснительно соблюдай распоряжения учителя;
- по команде учителя эвакуируйся из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не беги, не мешай своим товарищам, помогай малышам и одноклассникам;
- при выходе из здания находишься в месте, указанном учителем;

Твои действия, если ты один оказался в горящем здании:

- позвони (в пожарную охрану/учителю/маме/однокласснику) и сообщи, где ты находишься и что происходит;
- при возможности закрой двери в помещение, в котором произошел пожар;
- если комнаты задымлены, передвигайся к выходу ползком, опустив голову вниз: над полом остается прослойка кислорода, безопасная для дыхания;
- в задымленном помещении дыши через ткань, смоченную водой;
- в задымленном помещении реагируй на крики, не пугайся, дай себя обнаружить и спасти;
- если огонь отрезал путь к выходу, открой окно или разбей стекло и зови на помощь;
- в замкнутом помещении стучи в стены, пол, потолок, чтобы тебя услышали люди;
- при загорании на тебе одежды не пытайся бежать (горение будет еще сильнее), быстро сними с себя одежду, брось ее в безопасное место, потуши. Если одежду быстро снять невозможно, то упав и качайся по полу, чтобы потушить пламя;
- при пожаре в любом помещении, если не можешь выйти, не прячься под сгораемые предметы, держись ближе к стенам, при обрушении это наиболее безопасное место;
- не паникуй!

Учащимся предлагается выполнить следующие практические задания: 1) проверить, в каких местах здания школы находятся огнетушители, рассказать незрячим одноклассникам об их местонахождении; 2) познакомиться с правилами пользования огнетушителем, зарисовать их и рассказать учащимся I–II классов.

Для выполнения данного проекта учащиеся второй группы придумывают рекламу пожарного извещателя и размещают ее на доске объявлений своего подъезда. Кроме того, им предлагается узнать, что такое вибрационный пожарный датчик и световая пожарная сигнализация.

Учащиеся готовят рекомендации для неслышащих и слабослышащих людей как действовать в случае возникновения пожара.

Учащимся предлагается узнать, какие опасные места есть в их комнате или в квартире, сфотографировать их и представить фото родителям.

Особо важными для учащихся с различными нарушениями (зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата) являются правила, которые они должны выучить. Им необходимо четко усвоить правила безопасности в квартире и познакомить своих родителей. Данные правила можно зафиксировать в рабочей тетради символами, нарисовать, представить в виде памятки. Слово «нельзя» можно заменить запрещающим знаком.

Правила для учащихся с нарушениями зрения:

- если при передвижении ты используешь трость, то она всегда должна быть рядом;
- очки должны находиться в доступном месте, поскольку при возникновении пожара не будет возможности надеть контактные линзы;
- расстановка мебели и оборудования в квартире должна быть знакома и не должна мешать свободному и быстрому передвижению. На проходах не должно быть ненужных и лишних вещей, чтобы можно было беспрепятственно и быстро выйти из квартиры;
- квартира должна быть оборудована пожарной сигнализацией. Чем быстрее ты узнаешь о пожаре, тем больше будет времени для эвакуации и тем больше шансов спастись;
- ты должен свободно ориентироваться в квартире. При сильном задымлении, может быть, придется передвигаться на четвереньках, а это сильно дезориентирует;
- потренируйся эвакуироваться из квартиры с помощью трости, с сопровождающим, на четвереньках;
- при сильном задымлении закрой органы дыхания мокрой тканью.

Правила для учащихся с нарушением слуха:

- необходимо установить вибрационный пожарный датчик в постели под подушкой;
- слуховой аппарат (особенно ночью) должен находиться в доступном месте и не далее расстояния вытянутой руки;
- двери и окна должны легко открываться;
- рядом должен быть сотовый телефон (коммуникационное устройство), чтобы в чрезвычайной ситуации быстро связаться с пожарными.

Правила для учащихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

- расстановка мебели не должна мешать передвижению;
- дверные проемы не должны быть слишком узкими, а ковровые покрытия должны плотно прилегать к полу;
- должны быть автономные пожарные извещатели;
- двери и окна должны легко открываться;

- рядом должен быть сотовый телефон (коммуникационное устройство), чтобы в чрезвычайной ситуации быстро связаться с пожарными.

Содержание правил учащиеся запоминают в процессе проигрывания педагогических ситуаций, а также при анализе каждого правила ребенком или группой учащихся. В процессе работы дети с ОПФР рассказывают ситуации, которые происходили в их жизни.

Проект 4 «Собака и кошка — друг человека?» Для реализации данного проекта можно выделить три группы учащихся: первая группа готовит общую информацию о Всемирном дне животных (историческом значении даты 4 октября; интересных фактах из жизни автора традиции, месте и дате проведения первого Всемирного дня защиты животных и др.); вторая подбирает информацию о проблемах с бездомными животными; третья делает сообщение о пользе животных для человека (собака-поводырь, канистерапия и др.).

В эмоционально-волевой сфере детей с ОПФР отмечается недоразвитие более сложных эмоций. Доказано, что количество страхов у детей данной категории по сравнению с нормально развивающимися сверстниками меньше. В связи с этим, особую роль необходимо посвятить теме взаимодействия с беспризорными, бродячими животными, научить детей защищать себя и окружающих от больных, агрессивных животных.

В процессе реализации данного проекта у учащихся формируются умения ориентироваться в окружающем мире и оценивать происходящее и поступки других людей с позиции «опасные» и «неопасные», социально-приемлемые и неприемлемые, социально-одобряемые и неодобряемые; умения соотносить свое поведение с настроением и поведением других и сообразно менять, корректировать собственное поведение, чтобы оно не было опасным для себя и для другого (других); умения взаимодействовать, чтобы предупредить и предотвратить опасность.

Обсуждаются, анализируются следующие вопросы:

- Откуда на улице появляются бездомные животные?
- Какими опасными болезнями могут заразить человека бездомные животные?
- Насколько опасны для человека стаи бродячих собак?
- Что делать человеку при нападении стаи собак?
- Что делать, если возле твоего дома живет стая беспризорных собак?
- Существуют ли сайты, на которых размещены сведения о бездомных животных?
- Как отбиться (защититься, спастись), если на тебя напало агрессивное животное?
- Что делать, если стая собак бежит за тобой?
- Что делать, если стая собак напала на твоего друга?
- Почему нельзя убегать от агрессивного животного?
- Почему запрещено кормить бродячих собак, дворовых кошек?
- Можно ли лечить больных животных, которые живут, например, возле твоего дома?

На факультативных занятиях активно создаются педагогические ситуации, связанные с тематикой, когда животные могут представлять опасность, осуществляется просмотр видеосюжетов, изображений, закрепляя у учащихся визуальную память.

Учащимся предлагается узнать, есть ли в Беларуси школы по подготовке собак-поводырей для незрячих людей, что такое канистерапия.

Проект № 5 «Как не стать жертвой преступления». Данный проект разрабатывают три группы учащихся: первая изучают информацию о безопасном поведении в лифте; вторая — о возможных опасностях на улице, третья — о безопасном использовании денег.

Учащимся предлагается составить (написать или нарисовать) правила поведения в лифте, ответив на следующие вопросы:

- Как вызвать лифт? А если у тебя плохое зрение, как определить, где расположена кнопка вызова?
- Как нажимать нужный этаж? Попробуй в лифте определить нужный этаж без зрительного контроля.
- А если человек в инвалидной коляске, каким лифтом он сможет воспользоваться?
- Где находится кнопка «стоп», которой можно пользоваться, если ошибся этажом?
- Где находится кнопка «вызов диспетчера», чтобы воспользоваться, если заклинит двери или застрянет кабина?

Составленные правила передаются для изучения и дальнейшего выполнения ребятам I или II класса.

Педагогическим работникам необходимо познакомить детей с ОПФР с правилами безопасности жизнедеятельности на улице. Содержание правил учащиеся запоминают в процессе проигрывания педагогических ситуаций, а также при анализе каждого правила ребенком или группой учащихся. В процессе работы учащиеся могут рассказывать ситуации, которые происходили в их жизни.

Примерное содержание вопросов, обсуждаемых ситуаций:

- В каком случае можно заговорить с незнакомым человеком на улице?
- Что делать, если тебя хочет «украсть» незнакомый человек. Правильно ли будет, если ты начнешь кричать «Помогите! Я не знаю этого человека, он хочет меня похитить!».
- Как себя вести, если тебя преследуют незнакомый взрослый или подросток? Нужно ли убегать в безлюдные места, или наоборот, необходимо идти на остановку, к магазину, на почту, просить помощи у милиционера, охранника, продавца или просто прохожих на улице?
- согласишься ли ты разговаривать с нетрезвым человеком? Правильно ли будет, если побыстрее отойти от него?
- Что делать, если незнакомые ребята приглашают тебя в безлюдные места?
- Что ты сделаешь, если на улице увидишь сверток, сумку или коробку, оставленные без присмотра?
- Как себя вести, если ты потерялся? К кому ты обратишься за помощью: к милиционеру, к продавцу, охраннику, незнакомым взрослым?

Особое внимание следует уделить личной безопасности детей, когда они находятся дома. Изучается и анализируется группа следующих правил.

Учащиеся анализируют следующие правила личной безопасности дома:

- Никогда не открывай дверь незнакомым людям. Не верь, что к тебе пришли по просьбе мамы или папы, если родители сами тебе об этом не сообщили.
- Если кто-то из незнакомых людей пытается открыть дверь твоей квартиры, немедленно звони в милицию.
- В случае, если ты один дома, лучше не бери телефонную трубку.

Находясь на улице, в метро, здании и других местах, дети могут попасть в толпу, которая также может подвергаться опасности. Каким образом можно избежать опасности, какие навыки необходимо сформировать у учащихся с интеллектуальной недостаточностью?

Правила поведения в толпе:

- Немедленно уходи из толпы.
- Лучше обойти толпу, но не идти против ее течения.

- Если тебя увлекли — избегай центра.
- Не цепляйся за решетки, деревья, так как можешь сломать руки и ноги.
- Застегнись, выбрось все, что держишь в руках.
- Постарайся не упасть! Если упал — защити голову руками, сгруппируйся и попробуй быстро подняться, опираясь только на одну, согнутую в колене ногу.

В разделе «Все про деньги» учащимся предлагается изучить вопрос о том, как можно определить номинальную стоимость купюры без зрительного контроля, как проверить подлинность денег, что делать, если случайно постирали деньги, как очистить грязные деньги, что делать с поврежденными купюрами, как безопасно одолжить или взять деньги в долг. Учащиеся узнают, каким образом незрячие люди различают достоинства купюр.

Проект № 6 «Нам с теми хорошо, кто мир наш понимает». Данный проект посвящен вопросам безопасного проживания детей в семье, их эмоционального благополучия. Учащихся можно разделить на группы.

Первая группа готовит и представляет информационный материал о Международном дне семей, который ежегодно отмечается 15 мая; подбирает интересные факты из мировой статистики (например, откуда пришла традиция носить обручальное кольцо на безымянном пальце, где самая большая семья в мире и сколько членов в ней насчитывается, в какой стране самая высокая рождаемость детей и др.).

Вторая группа составляет совместно со своими близкими генеалогическое древо и учит этому своих одноклассников; описывает семейные традиции и др.

Третья группа анализирует семейные преступления, бытовые конфликты и «тихое» насилие детей в семье.

В данный проект также включены задания, направленные на поиск информации о существующих общественных объединениях помощи семьям в Республике Беларусь. Рекомендуются проанализировать деятельность таких организаций как «Гендерные перспективы», «Надежда и исцеление», «Дети не для насилия». Кроме того, рекомендуется изучить проблему *буллинга* (постоянные намеренные негативные действия, направленные на одного и того же ребенка со стороны другого ребенка или группы детей), данные статистики правоохранительных органов: «с каждым годом увеличивается количество жестоких преступлений, которые совершаются подростками. Подростковая жестокость преследует цель доказать что-либо, показать свою силу и желание доминировать». Учащиеся приводят примеры подобных ситуаций из СМИ.

Проект № 7 «Зачем нужны эмоции и что с ними делать?» направлен на формирование культуры поведения и включает умение распознавать социальные раздражители (жесты, речевые сигналы), эмоциональные состояния окружающих людей; владение культурой, приемлемыми формами обращения за помощью; умение принимать помощь окружающих и отказываться от нее, выражать чувство благодарности, признательности за оказанную помощь и др.

По данному проекту могут работать две группы учащихся: первая изучает информацию, касающуюся общих сведений о том, что такое эмоции, виды эмоциональных состояний, базовые эмоций у человека, особенности проявления позитивных эмоций; вторая изучает, какие эмоциональные проблемы существуют у детей и взрослых (феномен лжи, различные виды фобий, признаки появления стресса, что такое предательство в дружбе, как пережить предательство и др.).