

Т. Н. Юрок

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

СОЦИАЛИЗИРУЮСЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

**9 (10)
классы**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Пособие для педагогических работников учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего
образования, образовательные программы специального
образования на уровне общего среднего образования**

Т. Н. Юрок

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

СОЦИАЛИЗИРУЮСЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

**9 (10)
классы**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Пособие для педагогических работников учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего
образования, образовательные программы специального
образования на уровне общего среднего образования**

*Рекомендовано
научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*

Учебное электронное издание



Минск
Национальный институт образования
2023

УДК 373.5.016:342.7(476)

ББК 74.266.7(4Бел)

Р е ц е н з е н т ы:

кафедра теории и методики специального образования учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой *Н. В. Крюковская*);

учитель начальных классов высшей квалификационной категории государственного учреждения образования «Средняя школа № 38 имени Кирилла Туровского г. Гродно» *А. В. Расилевич*.

Данное пособие входит в учебно-методический комплекс факультативных занятий по формированию функциональной грамотности «Социализируюсь в современном мире. Мои права и обязанности. 9 (10) класс».

Учебно-методический комплекс факультативных занятий разработан в Национальном институте образования в рамках выполнения задания ОНТП «Функциональная грамотность» и включен в сводный план выпуска (внедрения) вновь освоенной продукции (инноваций) по ОНТП «Функциональная грамотность» на 2021–2025 гг., утвержденный Министерством образования от 17.02.2021. Язык издания — русский.

Нач. редакционно-издательского отдела *С. П. Малявко*

Редактор *Н. Н. Мамчиц*

Компьютерная верстка *Ю. М. Головейко*

Подписано к использованию 2023

Размещено на сайте 2023

Объем издания 1062 КБ

Системные требования: ПО для просмотра документов в формате pdf

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,

распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014.

Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

ISBN 978-985-893-498-9

© Юрок Т. Н., 2023

© Оформление. НМУ «Национальный институт образования», 2023

Оглавление

<i>Введение</i>	5
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	6
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ	15
Права человека в международных документах	16
Права и обязанности гражданина Республики Беларусь.....	22
Правовая и моральная регуляция поведения человека в обществе	27
Права и обязанности учащегося	31
Личная и социальная ответственность.....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	38
<i>Список использованных источников</i>	39

Введение

Методические рекомендации по организации и проведению факультативных занятий по формированию функциональной грамотности у учащихся с особенностями психофизического развития в различных сферах жизнедеятельности в условиях инклюзивного образования (гражданско-правовая сфера жизнедеятельности, IX–X классы) предназначены для использования педагогическими работниками учреждений общего среднего и специального образования в процессе формирования гражданско-правовой грамотности учащихся.

Целью указанных выше методических рекомендаций является обеспечение организационной и методической помощи педагогическим работникам в процессе планирования и проведения факультативных занятий по формированию гражданско-правовой грамотности учащихся как с особенностями психофизического развития, так и нормально развивающихся в условиях инклюзии.

Разработка методических рекомендаций обеспечит решение таких задач, как:

- определение форм организации факультативных занятий по формированию гражданско-правовой грамотности обучающихся в зависимости от их тематической направленности;
- выбор методов и технологий обучения и воспитания в соответствии с темой факультативного занятия по формированию гражданско-правовой грамотности, учетом состава группы (наличия учащихся с особыми образовательными потребностями) и особенностей психофизического развития учащихся;
- обеспечение информированности педагогических работников об особых образовательных потребностях учащихся с особенностями психофизического развития.

Особенности организации факультативных занятий

Организация факультативных занятий «Социализируюсь в современном мире. Мои права и обязанности» требует прежде всего учета особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей учащегося с особенностями психофизического развития в процессе обучения. Выделяют несколько составляющих особых образовательных потребностей:

1) когнитивные — владение мыслительными операциями, возможности запечатления и сохранения воспринятой информации, объем словаря, знания и представления об окружающем мире;

2) энергетические: умственная активность и работоспособность;

3) эмоционально-волевые — направленность активности ребенка, познавательная мотивация, возможности сосредоточения и удержания внимания.

Следует помнить, что особые образовательные потребности не являются единственными и постоянными. Они проявляются в разной степени при каждом типе нарушения, при разной степени его выраженности. Во многом особые образовательные потребности определяют возможные условия обучения: в процессе полной или частичной интеграции, классах совместного обучения и воспитания, специальных классах в структуре учреждения общего среднего или специального образования.

Понимание особых образовательных потребностей предполагает определенную необходимость организации специального педагогического процесса, позволяющего преодолевать имеющиеся ограничения возможностей учащегося с особенностями психофизического развития.

Общие образовательные потребности, свойственные всем обучающимся с особенностями психофизического развития, состоят в следующем:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и учреждения образования;
- необходимость использования специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию особых путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- определение границ образовательного пространства (необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом).

К специфическим требованиям образовательных потребностей учащихся с особенностями психофизического развития можно отнести требования:

- к организации процесса обучения;
- организации пространства;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим средствам обучения;
- учебным пособиям, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

Требования к организации процесса обучения включают:

- необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- обеспечение доступности учебной информации для восприятия;
- соблюдение регламента учебной нагрузки;
- учет рекомендаций по соблюдению режима;
- рациональное чередование видов нагрузки;
- использование приемов, направленных на снятие напряжения;
- использование специальных учебных пособий и учебных принадлежностей;
- использование индивидуальной наглядности;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом врачебных противопоказаний (оповещение педагогического работника должно происходить через родителя (законного представителя) или сопровождающее лицо)).

Требования к организации пространства. Организация пространства должна обеспечивать:

- *безопасность предметно-пространственной среды*, что предполагает: безопасное предметное наполнение кабинета (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.); оборудование специальными приспособлениями помещений (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т. п.); обеспечение свободного доступа естественного света в кабинеты, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток; оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние нарушенных функций;
- *доступность образовательной среды*, что предполагает: использование учебных пособий, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с особенностями психофизического развития; использование технических средств комфортного доступа к образованию; обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в учреждении образования, для непосредственного и беспрепятственного восприятия обучающимися с особенностями психофизического развития.

Требования к организации особой временной образовательной среды. Временной режим обучения учащихся с особенностями психофизического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Сроки освоения программ, в том числе и программы факультативных занятий, — стандартные, в соответствии с учебными планами.

Учебный день включает в себя уроки, может включать факультативные занятия, стимулирующие и поддерживающие занятия, внеклассные мероприятия.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения и утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния здоровья обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющих противопоказания, этапов лечения).

Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть комфортным, хорошо освещаемым; парта может быть стационарно зафиксирована. Ее высота должна соответствовать росту учащегося. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача.

Требования к техническим средствам комфортного доступа к образованию. В целях комфортного доступа к образованию необходимо использовать компьютер преподавателя, оснащенный необходимым для обучающегося с особенностями психофизического развития программным обеспечением. Возможно использование интерактивной доски. Режим нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется нормами, предъявляемыми к непрерывной нагрузке детей с особенностями психофизического развития.

Требования к техническим средствам обучения. Наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальном этапе образования, могут использоваться специальные индивидуальные средства обучения и коррекции, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся.

Требования к учебным пособиям, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям. В процессе обучения учащихся с особенностями психофизического развития необходимо использовать: специальные учебные пособия или индивидуальные учебные материалы (например, учебные пособия с использованием шрифта Брайля для незрячих учащихся, учебники с увеличенным шрифтом для слабовидящих учащихся); учебные принадлежности — возможно, особенные, в соответствии с рекомендациями врача (оповещение — через родителя (законного представителя) или сопровождающее лицо), например: тифлотехнические средства для учащихся с нарушениями зрения, звукоусиливающая аппаратура для учащихся с нарушением слуха и др.

Как указывает О. И. Мамушкина, интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие учащихся; охрану и укрепление их социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у обучающихся с особенностями психофизического развития [6].

Рассмотрим особые образовательные потребности учащихся разных нозологических групп.

Особые образовательные потребности учащихся с нарушениями зрения

К особым образовательным потребностям слабовидящих учащихся относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- знание педагогическим работником зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий с крупным шрифтом, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих и незрячих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение различных работ;
- постановка и реализация на занятиях и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро- и макространстве;
- создание условий для развития у обучающихся с нарушениями зрения инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха

Особые образовательные потребности включают в себя достаточно широкую группу потребностей:

- использование средств коммуникации;
- развитие навыков восприятия словесной речи разными сенсорными способами (слухо-зрительно, т. е. видя губы говорящего и слушая его, и на слух);
- развитие словесной речи как средства общения;
- формирование произносительной стороны речи, ритмико-интонационных навыков;
- развитие слуховой функции, остаточного слуха;
- использование специфических средств (например, звукоусиливающей аппаратуры) и специальных методик.

Особые образовательные потребности учащихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата

Особые образовательные потребности учащихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата охватывают:

- помощь в преодолении двигательных нарушений (осуществляется родителями (законными представителями) или сопровождающими лицами) (например, для этой цели используются коляски, ходунки).

- безбарьерную среду, предусматривающую устранение механических препятствий для передвижения (пороги, ступеньки) в учреждении образования;
- дополнительное пространство для хранения инвалидной коляски (если ребенок пересеживается с нее на стул), костылей, тростей и т. д. Ширина прохода между рядами столов в классе должна быть не менее 90 см. Такая же ширина должна быть у входной двери без порога. Также желательно оставить свободным проход около доски, чтобы ребенок на коляске или на костылях мог спокойно перемещаться. Если занятия проходят в кабинете, где доска или какое-либо оборудование находится на возвышении, это возвышение необходимо оборудовать съездом;
- общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия: использование физкультминутки на уроке с учетом рекомендаций врача (оповещение педагогического работника должно происходить через родителя (законного представителя) или сопровождающее лицо);
- обучение учащегося в соответствии с возможностями. Работа должна строиться с учетом не возраста, а того, на каком этапе психоречевого развития находится учащийся. Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Особые образовательные потребности учащихся с аутизмом

Особые образовательные потребности учащихся с аутизмом включают:

- индивидуально дозированное введение в группу обучающихся;
- специальную работу педагогического работника по установлению и развитию эмоционального контакта с учащимся, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;
- создание условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка, дозирование введения в его жизнь новизны;
- специальную отработку форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с педагогическим работником;
- особенно четкую и упорядоченную временно-пространственную структуру образовательной среды, поддерживающую учебную деятельность ребенка;
- организацию обучения с учетом специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме;
- постоянную помощь учащемуся в осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающую их механического использования для аутостимуляции;
- индивидуализацию программы обучения, в том числе для использования в социальном развитии ребенка существующих у него избирательных способностей;
- оценку достижений учащегося от простого и сложного;
- оптимизацию взаимодействия учащегося с педагогическим работником и сверстниками;
- взаимодействие семьи и учреждения образования.

Особые образовательные потребности учащихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)

Особые образовательные потребности учащихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности состоят в следующем:

- позитивная установка в отношении с учащимся (похвала, подчеркивание успехов);
- сдержанная, спокойная, доверительная речь, совместное решение возникших трудностей;
- избегание повторения слов «нет», «нельзя»;

- поручение всего одного задания на короткий промежуток времени, чтобы учащийся мог его завершить;
- зрительная стимуляция для подкрепления устных инструкций;
- поощрение учащегося за все виды деятельности, требующие концентрации внимания;
- введение дополнительной системы вознаграждений;
- избегание повышенных или пониженных требований, постановка задач, соответствующих способностям;
- определение вместе с учащимся рамок поведения (что ему можно на уроке и чего нельзя);
- привитие аккуратности, навыков самоорганизации; развитие ответственности за собственные поступки;
- привитие уважения к окружающим людям, правильного речевого общения, контроля собственных эмоций и поступков;
- определение сильных сторон личности учащегося и хорошо развитых у него высших психических функций и навыков с тем, чтобы опираться на них в преодолении имеющихся трудностей;
- избегание утомления учащегося, поскольку оно ведет к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности;
- позволение расходовать избыточную энергию в заранее продуманной форме.

Особые образовательные потребности учащихся с интеллектуальной недостаточностью

К особым образовательным потребностям учащихся с интеллектуальной недостаточностью относят:

- развитие коммуникативной речи на занятиях;
- игру и игротерапию;
- предметную, бытовую, социальную ориентацию;
- знакомство с окружающими; привитие уважения к ним, правильного речевого общения, контроля собственных эмоций и поступков;
- развитие навыков самообслуживания.

Для детей более старшего возраста особые образовательные потребности возрастают. Они включают:

- предметно-практическую деятельность с трудовой ориентацией;
- развитие индивидуальных творческих умений;
- культуру и этику социального поведения;
- профессиональную ориентацию (на доступном уровне).

Особые образовательные потребности учащихся с трудностями в обучении

К особым образовательным потребностям учащихся с трудностями в обучении относят:

- сосредоточение внимания на сильных сторонах учащегося и опору на них в процессе обучения. Одновременно готовность постепенно заполнять пробелы в знаниях, умениях и навыках учащегося;
- подачу содержания учебного материала небольшими частями, используя мультисенсорный подход (слуховой, визуальный, манипуляционный); частое повторение и закрепление изученного;

- развитие заинтересованности у учащегося, поддержку позитивной мотивации обучения;
- понижение темпа обучения, учитывая психическую выносливость и умственную трудоспособность учащегося; терпеливое ожидание, если учащемуся необходимо объяснить или показать что-то неоднократно; оптимальный вариант взаимодействия с ним (пояснение нового материала до урока, письменный тезисный план на уроке, алгоритм действий и др.);
- расчленение задания на отдельные небольшие части. Если необходимо, составляется письменный алгоритм поэтапного выполнения задания. Предъявление устных инструкций по одной, пока учащийся не научится удерживать в памяти одновременно несколько;
- прикладное использование приобретенных учащимся знаний;
- совместный с учащимся пошаговый анализ выполнения задания;
- разнообразие учебной деятельности с плавным переходом от одних видов деятельности к другим;
- соответствие заданий возможностям учащихся и исключение чувства стойких неудач;
- предоставление учащемуся достаточно времени для выполнения задания и практического применения новых умений и навыков, но с учетом того, что длительное выполнение одного задания может утомить его;
- преодоление проблем в обучении совместно с родителями (законными представителями), помощь им в осознании малейших успехов обучающихся и закреплении их. Учащиеся с трудностями в обучении требуют не авторитарных подходов в семейных отношениях, а взвешенного, добродушного отношения к ребенку. Преодоление трудностей в обучении — это результат совместной длительной и кропотливой работы преподавателей и родителей (законных представителей), активно сотрудничающих со специалистами в области нарушения.

Особые образовательные потребности учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

К особым образовательным потребностям учащихся с тяжелыми нарушениями речи относят:

- формирование речевого поведения и преодоление речевого негативизма;
- нормализацию моторной сферы;
- коррекцию речевых нарушений и оптимизацию коммуникативных навыков;
- формирование неречевых психических процессов, преодоление дефицитарности познавательной деятельности;
- профилактику и коррекцию социокультурной дезадаптации;
- применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов работы;
- щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок.

Реализуя образовательные потребности детей с особенностями психофизического развития следует опираться:

- на способы коммуникации учащегося с особенностями психофизического развития с окружающими;
- особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы;
- специфику речевой деятельности, знание и представление об окружающем мире;
- наиболее типичные особенности индивидуального поведения.

Одним из важнейших условий эффективности учебного процесса является воспитание познавательного интереса, желания и привычки думать, стремления узнавать что-то новое.

Основные задачи развития познавательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- развитие памяти и внимания;
- формирование приемов умственных действий (анализ, сравнение, обобщение);
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- формирование учебных навыков и умений (умения обдумывать и планировать свои действия, проверять результат своих действий).

Основными формами активности учащегося являются деятельность, в том числе познавательная деятельность, и поведение.

Формами организации познавательной деятельности могут выступать активные формы обучения, урок-практикум, урок — ролевая игра, деловая игра, анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения.

Важными условиями для проявления активной познавательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития выступают:

- создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в классе;
- создание ситуации успеха для каждого учащегося;
- включение учащегося в активную деятельность, коллективные формы работы;
- использование элементов занимательности, нестандартности при изучении материала;
- использование проблемных ситуаций;
- практико-ориентированная направленность изучаемого материала.

Используемые методы обучения и воспитания на факультативных занятиях

• Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному); самостоятельной работы и работы под руководством учителя.

• Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению); стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.

• Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устного контроля и самоконтроля, письменного контроля и самоконтроля, лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

На факультативных занятиях «Социализируюсь в современном мире. Мои права и обязанности» можно использовать также методы: инверсии (эвристический); проектов; эмпатии, или личной аналогии (способствует появлению оригинальных идей); синектики (начало обсуждения не с собственно задачи (проблемы), а с анализа некоторых общих признаков, что проясняет постановку проблемы).

Ценность того или иного метода достигается лишь в том случае, если он:

- ведет не только к усвоению знаний и способов действий, но и обеспечивает надлежащее воспитание, общее развитие учащихся;
- делает обучение максимально доступным и посильным для обучающихся на основе учета их познавательных возможностей на различных возрастных стадиях, обеспечивая вместе с тем условия для упражнения учащихся в преодолении препятствий и трудностей, необходимых для развития у них морально-волевых качеств и творческой активности;
- обеспечивает высокий уровень сознательности и прочности усвоения учебного материала;
- приводит к усвоению знаний в определенной системе, формированию навыков и привычек систематической работы по самостоятельному приобретению знаний;
- предоставляет возможность для учета индивидуальных особенностей учащихся, рационального сочетания фронтальной и индивидуальной работы;
- способствует максимальной активизации учебной деятельности учащихся.

Особенности проведения факультативных занятий

На факультативных занятиях «Социализируюсь в современном мире: Мои права и обязанности» нужно эффективно использовать активные методы обучения и воспитания. Активные методы обучения, как и игровые, являются достаточно гибкими, поэтому можно их использовать с разными возрастными группами и в разных условиях.

Если привычной и желанной формой деятельности для учащегося является игра, значит, нужно использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс, т. е. применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. Тогда мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение обучающимися программы факультативных занятий, что особенно важно для учащихся с особенностями психофизического развития.

В ходе проведения факультативных занятий по формированию гражданско-правовой грамотности педагогический работник может использовать различные методы и приемы обучения, подбирая наиболее соответствующие содержанию обучения и познавательным возможностям учащихся, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности.

Для активизации деятельности учащихся с особенностями психофизического развития можно использовать следующие активные методы и приемы обучения:

- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой — минус; круги разного цвета). Учащиеся выполняют задание либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний, выявления пробелов в пройденном материале. Их удобство и эффективность заключаются в том, что сразу видна работа каждого учащегося.

- Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывании кроссворда и т. д. Учащимся нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, так как, чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос или выполнить предложенное задание лучше других.

- Использование приема «узелки на память» (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный прием можно использовать в конце изучения темы (для закрепления, подведения итогов); в ходе изучения материала (для оказания помощи при выполнении заданий).

- Использование презентации и ее фрагментов по ходу урока. Использование программы создания презентаций представляется очень удобным. На слайдах можно разместить картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы.

Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу педагогического работника более продуктивной и эффективной.

Использование информационно-коммуникационных технологий дополняет традиционные способы организации работы, расширяет возможности организации взаимодействия педагогического работника с другими участниками образовательного процесса.

- Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе урока; развития зрительного восприятия, внимания и памяти; активизации словарного запаса; развития связной речи.

Следовательно, применение активных методов и приемов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность. Разнообразие существующих методов обучения позволяет педагогическому работнику чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения.

Переключение с одного вида деятельности на другой предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у учащихся с особенностями психофизического развития.

Для формирования гражданско-правовой грамотности у учащихся с особенностями психофизического развития на факультативных занятиях «Социализируюсь в современном мире. Мои права и обязанности» предлагаются тематические занятия, диспуты, конкурсы, а также ряд образовательных проектов, обеспечивающих овладение основами гражданско-правовой культуры, становление гражданского самосознания, патриотизма и ответственной социальной позиции, опыта конструктивного общения, взаимопонимания и сотрудничества, адаптацию учащихся с особенностями психофизического развития к современной социокультурной среде.

Образовательные проекты являются трансформируемыми и могут использоваться не только при рассмотрении и изучении только одной темы (раздела темы) проекта учебной программы факультативных занятий по формированию гражданско-правовой грамотности, но и предоставляют возможность применять их отдельные фрагменты при освоении учащимися необходимых знаний, умений и навыков разных тем (разделов тем).

Права человека в международных документах

Для проведения факультативных занятий по теме «Права человека в международных документах» можно использовать следующие материалы.

Материалы для педагогического работника

Представляем примерное содержание факультативного занятия по защите прав ребенка с опорой на основополагающие международные документы в области прав человека.

Учитель. В своем развитии человечество не сразу пришло к пониманию того, что ребенок — тоже полноценный член общества, а не собственность своих родителей или тех, кто их заменяет. Понадобились демократические преобразования, последовавшие за революциями в Европе в прошлом веке, чтобы возник вопрос об отдельном рассмотрении прав детей. Права детей тогда рассматривались в основном

в качестве мер по защите от детского труда, рабства, торговли детьми, произвола родителей, проституции несовершеннолетних, экономической эксплуатации.

(Учащиеся высказываются о том, как они понимают каждую из предложенных проблем.)

Учитель. Дети, как же защитить ребенка и какие шаги в этом направлении предприняло мировое сообщество?

(Учащиеся высказывают свое мнение.)

Учитель. Лига Наций (прообраз Организации Объединенных Наций (далее — ООН) в 1924 г. приняла Женевскую конвенцию ребенка. После Второй мировой войны, в 1948 г., ООН (была создана в 1945 г.) приняла Всеобщую декларацию прав человека, в которой отмечалось, что дети должны быть объектом особой заботы и помощи.

В 1959 г. ООН приняла Декларацию прав ребенка, которая имела 10 коротких, носящих декларативный характер статей, программных положений, которые призывали родителей (законных представителей), отдельных лиц, государственные органы, местные власти, правительства и неправительственные организации признать изложенные в них права и свободы и стремиться к их соблюдению.

Это были десять социальных и правовых принципов, оказавших значительное влияние на политику и дела правительств и людей во всем мире. Однако декларация (лат. *declaratio* — ‘провозглашение’) не имеет обязательной силы, это рекомендация. Новое время, ухудшающееся положение детей требовали более конкретных законов, международных договоров по защите и обеспечению прав детей.

С 1979 по 1989 г. разрабатывается Конвенция о правах ребенка. ООН приняла Конвенцию о правах ребенка 20 ноября 1989 г., а 26 января 1990 г. ее подписала 61 страна.

Конвенция — документ высокого международного уровня, соглашение, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали). Конвенция о правах ребенка принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г.

В преамбуле (фр. *preamble* — ‘предисловие’, от лат. *praeambulus* — ‘идущий впереди’) — вводной, или вступительной, части законодательного или иного правового акта, а также декларации или международного договора — напоминается, что ООН во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь. Убеждение в том, что семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов, особенно детей, должны быть предоставлены необходимые защита и содействие с тем, чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества, признавая, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, атмосфере счастья, любви и понимания. Считая, что ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашенных в Уставе ООН, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности.

Ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту как до, так и после рождения.

Во всех странах есть дети, живущие в исключительно трудных условиях и нуждающиеся в особом внимании. Учитывая важность традиций и культурных ценностей каждого народа для защиты и гармоничного развития ребенка, признается важность международного сотрудничества для улучшения условий жизни детей в каждой стране.

Учитель. Ребята, перечислите жизненные ситуации, где ребенок оказывается в трудном положении.

Учащиеся.

- Дети, оставшиеся без попечения родителей;
- безнадзорность и бездомные дети;
- дети-инвалиды;
- дети с особыми потребностями (имеющие недостатки в психическом и физическом развитии);
- дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических, техногенных катастроф, стихийных бедствий (в том числе дети — вынужденные переселенцы и дети-беженцы);
- дети — жертвы насилия;
- дети, отбывающие уголовное наказание за совершенные преступления в местах лишения свободы;
- дети, оказавшиеся в иной трудной жизненной ситуации, которую они не могут преодолеть самостоятельно.

Учитель. Мы с вами, ребята, выявили только несколько аспектов этой проблемы. Но уже из услышанного видно, как серьезно обстоят дела. И защищать права ребенка нужно всему мировому сообществу в целом и каждому человеку в отдельности.

Ведущий 1.

- Как вы считаете, наша страна — Республика Беларусь — правовое государство? *(Ответы учащихся.)*
- Может ли быть в бесправном государстве разговор о каких-либо правах ребенка? *(Ответы учащихся.)*
- Беларусь подписала Конвенцию о правах ребенка, есть Программа (президентская)... Подскажите, как она называлась? *(«Дети Беларуси».)*

Повсюду созданы службы социальной защиты, приюты, опекунские советы, появились инспекторы по охране прав несовершеннолетних, комиссии по делам несовершеннолетних. Деятельность данных структур требует усиления стратегии проводимой работы.

Ведущий 2. Никогда в Беларуси, даже в военные годы, не было таких страшных цифр: треть всех детей, попадающих в дома ребенка, — отказники. Матери отказываются от родного ребенка из-за нищеты или пьянства. Дети голодают, побираются; увеличивается число ребят, не посещающих учреждение образования из-за отсутствия одежды, обуви, школьных принадлежностей.

Ведущий 1. Наше занятие посвящено правам ребенка. Они отражены в Конвенции, принятой 20 ноября 1989 г. на заседании Генеральной Ассамблеи ООН. Этот документ должны знать все дети мира. Конвенция о правах ребенка потому и существует, что все взрослые люди прекрасно понимают — из бесправного, запуганного ребенка может вырасти только бесправный, запуганный взрослый. Знает ли свои права ребенок? Об этом подумало мировое сообщество, принимая Конвенцию о правах ребенка. Она начинает действовать, когда человек делает первый вздох — вступает в жизнь.

Ведущий 2. Вспомните историю развития прав детей. *(Ответы учащихся.)* В древней Спарте ребенка, родившегося слабым, сбрасывали со скалы. Во Франции в старину детей, которые были в тягость, родители продавали нищим.

Ведущий 1. Об этом писал Виктор Гюго в романе «Человек, который смеется» — продажа с целью заработка.

Ведущий 2. В Санкт-Петербурге в XIX веке появилось много приютов для младенцев, которых бедные родители подбрасывали добрым людям.

Ведущий 1. В Декларации прав ребенка и Конвенции о правах ребенка записано: «...Ввиду его физической и умственной незрелости нуждается в специальной охране и заботе». Эти охрана и забота возлагаются на родителей ребенка. Семья — маленькое государство, где действуют свои порядки и обычаи. В грустном и трогательном рассказе А. П. Чехова «Ванька», написанном более ста лет назад, мы видим полное бесправие подростка.

(Зачитывается отрывок или показывается сценка из рассказа А. П. Чехова «Ванька»).

Ведущий 1.

- О каких нарушениях Конвенции о правах ребенка идет речь в данном отрывке?

(Ответы учащихся.)

- В каких произведениях русских и зарубежных писателей показано бесправное положение детей и подростков? (Н. Некрасов. «Крестьянские дети»; В. Короленко. «Дети подземелья»; В. Гюго. «Отверженные», «Человек, который смеется»; Э. Мало. «Без семьи».)

- Назовите художников и их картины, в которых отражена бесправная жизнь детей. (В. Перов. «Тройка»; К. Маковский. «Свидание».)

Ведущий 2.

- Никто не имеет права обижать человека, унижать его и жестоко наказывать.
- Все люди рождаются свободными и равными, все имеют одинаковое человеческое достоинство и права.

- Каждый человек имеет право на хорошие условия работы.

Ведущий 1. К сожалению, нередко случается так, что ребенок остается без родителей по той или иной причине, следовательно, нарушается одно из прав Конвенции о правах ребенка — право на семью. И не все дети, попадающие в детский дом, — сироты; у многих есть родители, но они лишены родительских прав.

- Как вы думаете, чего больше всего хотят эти дети? (Ответы учащихся.)

- Что для улучшения их жизни вы бы предложили сделать: государству, богатым людям, будущим супругам, самим себе. (Ответы учащихся.)

Ведущий 2. Очень часто в Конвенции о правах ребенка звучит слово «свобода», а свобода — это независимость. Какие права ребенка на свободу записаны в Конвенции? (У каждого ребенка есть право иметь собственное мнение и право говорить то, что он думает (ст. 12, 13, 14).)

Ведущий 1. Я не могу разрешить одну проблему. Ко мне обратился одиннадцатилетний мальчик (я не называю его фамилию и учреждение образования по его просьбе). Родители этого ребенка являются членами секты адвентистов седьмого дня. Мальчика заставляют насильно ходить на собрания секты, хотя он и сопротивляется. За непослушание его наказывают. В порыве отчаяния он рассказал мне о своем горе, так как в классе со сверстниками и учителями он боится об этом говорить.

Ведущий 2. Просим вас помочь нам разобраться в данном вопросе с точки зрения Конвенции о правах ребенка, а мы, в свою очередь, попытаемся объяснить это подростку.

- Какие права ребенка по существующей Конвенции нарушают родители?
- Может быть, родители правы? (Никто не может заставить человека вступить в какую-то организацию, если он этого не хочет.)

Ведущий 1. Вспомните литературные произведения, где была подобная ситуация. (В. Тендряков. «Чудотворная»; Н. Евдокимов. «Грешница».)

Ведущий 2. Предлагаю послушать маленькую сказку.

Сказка «Мальчик-с-пальчик и страус»

Пока Мальчик-с-пальчик блуждал по лесу, разбрасывая за собой камушки, чтобы найти обратную дорогу, он даже не мог представить, что за ним по пятам ходит страус и глотает эти камушки. Мальчик-с-пальчик оглядывается — нет камней. Он потерялся окончательно: нет камней — нет дороги; нет дороги домой — нет самого дома, нет дома — нет мамы с папой. Вдруг он увидел танцующего страуса.

— Садись ко мне на спину, я очень быстро бегаю, мы отправимся путешествовать.

— Но как же мама с папой? Я их больше не увижу?

— Если они потеряли тебя, то, вероятнее всего, у них нет желания увидеть тебя как можно скорее.

— В ваших словах есть истина, господин Страус, но как же моя мама?

— Я терпеть не могу твою маму за то, что она носит страусиные перья на своей шляпе.

— Да, она не останавливается перед расходами, чтобы пустить пыль в глаза соседям.

— Да лучше бы она занималась тобой! Она тебя порола когда-нибудь?

— Да. И отец меня тоже бьет.

— Отец тебя бьет? Это же отвратительно! Дети ведь не бьют своих родителей, так почему родители себе это позволяют? А знаешь, что твой отец сказал, когда впервые увидел страусиное яйцо? Он сказал, что из него выйдет отличный омлет.

— А знаешь, что он сказал, когда увидел море? «Да и ничего корыто, только нет моста».

— Залезай ко мне на спину, ты не увидишь больше своих родителей, но зато увидишь мир.

Ведущий 1. И ушедшие из дома дети, до которых нет дела родителям, начинают путешествовать. Где они найдут пристанище: на вокзалах, в подвалах домов или еще хуже — в колониях для несовершеннолетних?

Ведущий 2. Компания подростков обчистила карманы подвыпившего прохожего. Пятнадцатилетнему Толе досталась зажигалка стоимостью 3 рубля. Малолетних преступников судили. Суд приговорил Толю к 5 годам лишения свободы.

Ведущий 1. Во многих странах дела несовершеннолетних рассматривают особые суды, для которых главным является вопрос о будущем подростка. В Беларуси немного по-другому. Суды порой суровы по отношению к юным правонарушителям.

Несовершеннолетний Н. совершил кражу и был задержан на месте преступления. До начала следствия по его делу Н. был помещен в изолятор временного содержания. Вместе с ним находились взрослые задержанные. Через некоторое время Н. попросил дежурного отпустить его домой, твердо обещая утром явиться в милицию. В этой просьбе ему было отказано. Через час он попросил какую-нибудь книгу или газету. И в этой просьбе ему было отказано. На вопрос Н. почему ему ничего не разрешается, ответил молодой милиционер: «Потому что ты — преступник». Как вы считаете, было ли нарушено какое-либо из прав ребенка?

Оцените ответ молодого милиционера. *(Ответы учащихся.)*

Ведущий 2. Мы предлагаем посмотреть отрывок из художественного фильма «Сэр» о малолетнем преступнике Саше Григорьеве. *(Демонстрация фрагмента.)*

• Какие преступления с точки зрения закона совершил Саша Григорьев в данном эпизоде? *(Побег, грабежи с применением холодного оружия.)*

• Какое право, отмеченное в Конвенции о правах ребенка, нарушил Саша Григорьев? *(Каждый человек имеет право владеть имуществом, т. е. никто не может отобрать у него принадлежащие ему вещи (ст. 16).)*

Ведущий 1. В родильном доме на ручке младенца привязана бирочка с фамилией его матери. Вот и все. На первый взгляд все младенцы похожи друг на друга, и еще не видимы глазу характер, индивидуальность. А проявляется эта индивидуальность

точно так же, как проявляется лист фотобумаги в ванночке с проявителем: сначала проступают черты человека, потом изображение становится все четче и четче. Так с годами происходит формирование личности. Чем ярче выражена индивидуальность, тем человек духовно богаче. А чем больше в обществе ярких индивидуальностей, тем богаче само общество. Пример нарушения права на индивидуальность мы найдем в повести В. Железникова «Чучело». Подрастая, дети начинают общаться между собой. Иногда грубость, бесцеремонность некоторых перерастают в жестокость. Если физическую жестокость легко определить, так как последствия ее видны — синяки, ссадины, шрамы и т. п., то эмоциональные травмы порой менее заметны глазу, но не менее тяжелы.

Ведущий 2. Например, всем известная ситуация «учитель — учащийся», где учитель путем постоянного унижения доводит его до невроза.

Ведущий 1. Существует еще одна форма жестокости — сексуальное насилие. Известно большое количество историй подобного плана. Мать Андрюши 2 года не могла найти работу и ночевала по квартирам приятелей. С последним брак зарегистрировала, муж настоял на усыновлении мальчика. Отчим оказался наркоманом, гомосексуалистом и сутенером, он «сдавал» Андрюшу своим друзьям. В 12 лет мальчик убил отчима, попал в спецшколу, где задумал создать свою организацию, карающую взрослых. Назовите статьи Конвенции о правах ребенка, которые были нарушены действиями отчима этого ребенка. *(Ответы учащихся.)*

Мы увидим проявление многих форм жестокости в книге Л. Симоновой «Круг». Один из вариантов ответа на вопрос «Кто же в этом виноват?» — в словах классного руководителя девочки, пострадавшей от рук своих сверстников: «Мы упрекаем детей в жестокости, но мы же столько лет возвышали жестокость в подвиг, если нам казалось, что она для пользы дела. Мы требуем от них сострадания, но разве мы не внушали всем, что жалость унижает, и не оправдывали беспощадность во имя великой цели? Пршшлое мстит нам в наших детях» [9].

Итак, если ребенок оказался жертвой плохого отношения к нему, физической, сексуальной или эмоциональной жестокости, то он должен знать, что никто не имеет права обижать другого человека, унижать его и жестоко наказывать. Если ребенок оказался жертвой жестокости со стороны родителей, то он может получить помощь со стороны социальной службы. В Беларуси существует горячая телефонная линия для пострадавших от домашнего насилия — телефон доверия.

Ведущий 2. Существуют ситуации, когда учителя становятся жертвами учащихся.

В учреждении образования одного города разразился скандал. С утра Борис был в приподнятом настроении: наконец-то получил роликовые коньки. С ними он пришел в учреждение образования, на уроке надел и, когда его вызвали отвечать, выкатился к доске прямо на коньках. Онемевшая поначалу учительница гневно прикрикнула, придя в себя:

— Немедленно сними! Что это?

— А что, нельзя? Где написано, что на роликах нельзя отвечать? — насмешливо ответил Борис.

— Во, дает! — загудели ребята.

— Выйди из класса и сними коньки, — потребовала учительница.

— А может, вам лучше уйти? — откровенно ухмыляясь, кинул ей Борис. И, чувствуя, как замер класс, нахально добавил, — не бойтесь, я вам заплачу за урок.

Что можно сказать по этому поводу?

Ведущий 1. Мы сегодня много говорили о правах ребенка. А умеют ли дети пользоваться своими правами?

Совсем недавно я была в гостях у своей подруги. У нее сыновья-двойняшки, учащиеся VI класса. В учреждении образования они изучали свои права. И вот подруга стала мне на них жаловаться: «Мои дети стали слишком грамотными». В доме звучат такие диалоги:

- Сходи за хлебом в булочную.
- Не имеешь права эксплуатировать ребенка.
- Вымой посуду!
- Не имеешь права использовать детский труд. Это насилие над личностью!
- Выключи телевизор и садись за уроки, иначе я тебя отлуплю.
- Это проявление жестокости.

(Чтобы не осталось тягостного впечатления после занятия, подбирается фрагмент из детского киножурнала «Ералаш».)

Ведущий 2. Наше резюме: каждый ребенок имеет не только права, но и обязанности перед обществом, что и показал нам сюжет [4].

Права и обязанности гражданина Республики Беларусь

Для организации и проведения факультативных занятий по теме «Права и обязанности гражданина Республики Беларусь» педагогический работник должен представлять некоторые теоретические аспекты прав и свобод человека в целом и в Республике Беларусь, владеть содержанием Конституции Республики Беларусь, Закона Республики Беларусь «О правах ребенка».

В процессе изучения темы «Права и обязанности гражданина Республики Беларусь» педагогический работник может воспользоваться образовательным проектом «К жизни в социуме готов?».

Образовательный проект: «К жизни в социуме готов?»

Вид образовательного проекта:

- по доминирующей деятельности — информационный, ознакомительно-ориентировочный;
- по характеру координации: скрытая координация;
- по количеству участников: групповой;
- по продолжительности: долгосрочный;
- по содержанию: информационные материалы, включающие социальные нормы и правила поведения в обществе, права и обязанности несовершеннолетних подростков.

Вид грамотности, на формирование которой направлено содержание образовательного проекта: гражданско-правовая.

Участники образовательного процесса: учащиеся IX–X классов, педагогические работники учреждений образования.

Цель образовательного проекта: повышение уровня правовой грамотности и гражданской культуры; формирование мотивации к социальной деятельности.

Задачи образовательного проекта:

- помочь учащимся разобраться во всем многообразии социальных отношений, которые регулируются правовыми нормами;
- формировать представления о правах и ответственности несовершеннолетних;
- формировать готовность и способность отвечать за свои действия и поступки;
- формировать навыки самозащиты в рамках закона.

Содержание проектной деятельности

Этап I — стратегический (исследовательский). Предполагает выбор темы (проблемы), обоснование проекта.

Проект позволит ответить на вопросы:

- Какие права и обязанности у несовершеннолетних подростков?
- Какую ответственность несут несовершеннолетние подростки вследствие проявления правонарушений?
- Как соотносятся право и мораль?

На этом этапе возможно формирование творческих групп для выполнения отдельных направлений проекта (или всего проекта каждой из групп) в соответствии с поставленными задачами.

Этап предполагает акцентирование внимания педагогическими работниками на значимости предстоящей деятельности. В своем развитии человечество не сразу пришло к пониманию того, что ребенок — тоже полноценный член общества, а не собственность своих родителей или тех, кто их заменяет. Понадобились демократические преобразования, последовавшие за революциями в Европе в прошлом веке, чтобы возник вопрос об отдельном рассмотрении прав детей. Права детей тогда рассматривались в основном в качестве мер по защите от детского труда, рабства, торговли детьми, произвола родителей, экономической эксплуатации. Сегодня, рассматривая Конституцию Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь об образовании, становится понятным, что несовершеннолетний учащийся имеет не только права, но и обязанности в семье, учреждении образования, на отдыхе. С одной стороны, важно рассмотреть причины некоторых конфликтных ситуаций, которые могут привести к различным правонарушениям, а с другой — нужно иметь представление о правовых средствах защиты от негативных воздействий.

При реализации проекта педагогические работники могут воспользоваться информационными источниками:

План профилактической работы социального педагога с детьми «группы риска» в период дистанционного обучения [Электронный ресурс]. — Режим доступа : https://www.herzen.spb.ru/uploads/apolushin/files/izuchaem_vmeste-18.12.2015_0.pdf. — Дата доступа : 11.12.2022.

Ларионова, Л. М. Открытое внеклассное мероприятие «Права и обязанности ребенка» [Электронный ресурс] / Л. М. Ларионова. — Режим доступа : <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/10070-otkrytoe-vneklassnoe-meroprijatie-prava-i-obj>. — Дата доступа : 11.12.2022.

Куровская, С. Н. Организация и проведение социально-педагогических воспитательных мероприятий : пособие / С. Н. Куровская. — Гродно : ГрГУ, 2010. — 271 с.

Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. — Минск : Национальный институт образования, 2019. — 192 с.

Шерайзина, Л. О. Школа правового просвещения : учеб.-метод. пособие / Л. О. Шерайзина, О. В. Глухова, Л. А. Силук ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. — Брест : БрГУ, 2017. — 285 с.

Захарова, С. Н. ...Но гражданином быть обязан (основы гражданского образования) : метод. рекомендации / С. Н. Захарова ; под науч. ред. О. Л. Жук ; Бел. гос. ун-т. — Минск : БГУ, 2003. — 93 с.

Лисюшкина, Е. И. Методическая разработка игры-конкурса «Имею право» [Электронный ресурс] / Е. И. Лисюшкина. — Режим доступа : https://infourok.ru/metodicheskaya_razrabotka_igry-konkursa_imeyu_pravo-180475.htm. — Дата доступа : 11.12.2022.

Для выполнения проектной деятельности можно разделить класс на две команды.

Этап II — тактический (технологический). Требует поиска и изучения информационного материала для ответа на поставленные стратегические вопросы.

На данном этапе происходит планирование и организация деятельности. Осуществляется подготовка соответствующих материалов, отбор литературы. Педагогический работник координирует деятельность учащихся в направлении требуемого рассмотрения определенных нормативно-правовых документов.

На этом же этапе определяются формы выражения итогов (результатов) проектной деятельности.

1. Ставится задача изучить такие понятия, как «правонарушение», «эмансипация», «административный проступок», «дееспособность», «гражданское общество», «малолетний», «обязанности», «наказание», «опека», «правовое государство», «усыновление», «попечительство», «Конституция».

2. Составляется терминологический словарь.

3. Проводится конкурс среди команд по использованию терминологического словаря.

Ведущий читает определение, а команды по очереди отвечают. Если одна из команд не знает ответа на вопрос, ход переходит к соперникам. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Всего командам предлагается по 10 вопросов.

Примерные задания:

- Общественное отношение, урегулированное нормами права. (*Правоотношение.*)
- Объявление в установленном законом порядке несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным. (*Эмансипация.*)
- Правонарушение, посягающее на установленный законом общественный порядок. (*Административный проступок.*)
- Способность лица своими действиями осуществлять принадлежащие ему права и исполнять возложенные на него обязанности. (*Дееспособность.*)
- Тип общественного устройства, при котором активность индивидов в управлении общественными делами, политике, культуре и идеологии разворачивается через участие граждан в работе органов самоуправления, политических партий, культурно-просветительских и спортивных обществ, СМИ и т. п. (*Гражданское общество.*)
- Человек, не достигший 14-летнего возраста. (*Малолетний.*)
- Выраженные в конституционных нормах требования государства к поведению лиц. (*Обязанности.*)
- Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда лицу, признанному виновным в совершении преступления. (*Наказание.*)
- Одна из форм защиты личных и имущественных прав, устанавливаемая над детьми, не достигшими 14 лет. (*Опека.*)
- Тип государства, главной отличительной чертой которого является законность сопротивления произволу власти. (*Правовое государство.*)
- Юридический акт, устанавливающий между детьми и взрослыми такие же отношения, как и между кровными родителями и детьми. (*Усыновление.*)
- Форма защиты детей от 14 до 18 лет, оставшихся без попечения родителей в целях их содержания, воспитания и образования. (*Попечительство.*)
- Основной закон государства. (*Конституция.*)

1. Для выявления уровня теоретической подготовки и степени владения участниками содержанием основных прав несовершеннолетних проводится игра «Почему».

С помощью лото команда выбирает номер вопроса и отвечает на него. Неправильный ответ может исправить другой член команды. Если ответа у команды нет, то вопрос предлагается для зрителей. Правильный ответ также оценивается в 1 балл. Количество вопросов в этой игре соответствует числу членов команды.

Примерные вопросы к игре «Почему»:

- Нецензурная брань учащихся в учреждении образования — это проявление личного бескультурья или противоправное деяние?
- В любом ли возрасте лицо может быть привлечено к уголовной ответственности?
- Может ли быть привлечен к уголовной ответственности 14-летний подросток, вымогавший деньги у своих одноклассников?
- В каких случаях к несовершеннолетнему могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия?
- Можно ли расценивать как шалость заведомо ложное сообщение об одном из учащихся, готовящем в учреждении образования взрыв, который не желает писать контрольную работу?
- С какого возраста ребенок вправе самостоятельно обратиться в суд за защитой своих прав?
- С какого возраста в ходе судебного или административного разбирательства обязательно учитывается мнение ребенка?
- Откуда может взяться имущество в собственности несовершеннолетнего?
- Кто пользуется преимущественными правами в отношении детей — отец или мать?
- На ком по закону должен лежать основной груз родительских обязанностей: на отце или матери?
- Освобождаются ли родители от обязанности содержать своего ребенка после лишения их родительских прав?
- Почему законодательство запрещает прием на работу лиц моложе 15 лет, а при отдельных условиях — моложе 14 лет?
- Какая норма переноски тяжестей установлена государством для несовершеннолетних?
- Что могут самостоятельно делать со своим имуществом несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет?
- С какого возраста ребенок приобретает право на уважение его человеческого достоинства?
- Может ли 12-летний подросток разрешить своим друзьям поиграть на компьютере, подаренном ему на день рождения?
- Кем в соответствии с законодательством осуществляется защита прав и интересов ребенка?
- Можно ли уважать человеческое достоинство ребенка, который выказывает откровенное неуважение своим родителям, делает все наперекор им?
- Может ли организация отказать 17-летней работнице в отпуске, мотивировав отказ большим объемом работы?
- Какие сделки несовершеннолетние могут совершать самостоятельно?
- Какие обязанности государств по отношению к детям сформулированы в Конвенции о правах ребенка?
- На кого конкретно Конвенцией о правах ребенка возлагается ответственность за защиту прав и интересов детей?
- Какие конкретные права детей предусмотрены Конвенцией о правах ребенка?

2. Проводится игра «Вопрос-ответ». Проверяется способность учащихся переносить теоретические знания на конкретную ситуацию. Игра проводится в форме дуэли команд. Ситуации подбирают друг другу соперники: участник из проигрывающей команды описывает ситуацию для конкретного члена команды соперников, тот дает ей юридическую консультацию, а затем они меняются позициями. Правильный ответ оценивается в 1 балл, ситуации — домашние заготовки. Эксперты (педагогические работники) отмечают лучшую ситуацию и могут отметить ее автора поощрительным баллом.

Рекомендации для проведения игры. Чтобы исключить однотипные ситуации, предлагается подготовить по одной ситуации по административной, уголовной ответственности несовершеннолетних; личным, имущественным, трудовым правам детей; гражданской дееспособности несовершеннолетних; способам защиты прав ребенка. Ситуации требуют правовой оценки действий ее участников.

3. Проводится игра «Юридическая услуга», где выявляются знания нормативных документов, форм и методов защиты прав несовершеннолетних. Для проведения игры расширяется количество участников, приглашаются в качестве зрителей учащиеся других классов (параллельных).

Каждый член команды выступает в роли адвоката и дает консультацию одному из зрителей, который представляет свою домашнюю заготовку. Правильный ответ оценивается в 1 балл экспертами (педагогическими работниками), которые также определяют лучший вопрос зрителя и наиболее профессиональный ответ команды.

Рекомендации для проведения игры. Готовится вопрос от первого лица, в котором излагается ситуация и просьба определить последствия собственных действий или квалифицировать их с точки зрения законодательства.

Примерные ситуации:

а) В Конституции записано, что каждый человек имеет право на образование, т. е. он сам решает, воспользоваться ли этим правом или нет. Я не хочу ходить в школу, а родители заставляют меня это делать. От этого только одни неприятности. Как мне защитить свое право?

б) К нам в класс пришел новенький, на перемене он вышел в коридор и закурил. Его хотели выгнать из школы, но родители объяснили, что они сами разрешают сыну курить.

Имеет ли право учреждение образования ограничивать права учащегося в данном случае, если родители не против курения сына?

в) Мы ехали в трамвае без билета. Контролер отобрал куртку, заявив, что вернет ее после оплаты штрафа. Прав ли он?

г) Мальчик гулял по улице. Вдруг к нему подошли какие-то неизвестные люди и начали оскорблять, потом избили и отобрали деньги. Что теперь делать?

д) В нашем кинотеатре идут фильмы, на которые дети до 16 лет не допускаются. Можно ли квалифицировать подобный запрет как нарушение права на получение информации?

е) В учреждении образования принято решение о введении единой школьной формы. Могу ли я носить одежду, которая мне нравится, мотивируя тем, что подобное постановление ущемляет право на свободу самовыражения?

ж) В летнем лагере во время тихого часа мне не спалось, за что меня заставили убирать туалеты. Как мне защитить свои права в данном случае?

з) Как будут распределяться алименты, поступающие в мой адрес от родителей, во время моего нахождения в интернате детей с детским церебральным параличом?

и) Имеет ли право отец проживать в квартире, приватизированной его детьми?
к) Где дети-беженцы могут восстановить свои документы?
л) Может ли подросток обменять квартиру родителей, лишенных родительских прав?

м) Ребенок попал под машину. Вины водителя в этом нет. Можно ли требовать компенсации морального вреда?

н) У подростков-сирот отбирают квартиру, а самих детей отправляют в детский дом. Что можно сделать в данной ситуации?

Подведение итогов. Объявляется команда-победительница (можно также определить лучшего игрока — тогда при подсчете баллов следует учитывать индивидуальные очки). Эксперты (педагогические работники) дают оценку увиденного, возможны поощрительные призы для победителей в каждой игре.

Этап III — оценочный (заключительный). Предполагает создание портфолио «Права и обязанности несовершеннолетних подростков», где будут собраны все материалы, используемые в процессе проектной деятельности.

Осуществляется групповая рефлексия, происходит коллективное обсуждение.

Рефлексия:

- было хорошо..., нужно доработать..., можно использовать как...;
- ...узнала, что главным защитником прав ребенка являются родители;
- ...узнала, что ребенок имеет такие же права, как и взрослый;
- ...узнала о трудовых правах несовершеннолетних;
- ...было на игре очень интересно. Когда играешь, испытываешь какое-то необычное чувство, похожее на азарт, хотя сначала я растерялась;
- ...узнала, что несовершеннолетние также несут юридическую ответственность;
- ...узнала о правах и обязанностях несовершеннолетних, что они вправе делать, какие сделки совершать.

Осуществляется самооценка результатов, процесса, себя в нем. С помощью направляющей деятельности учителя (педагогического работника) выполняется оценка результатов и процесса в целом.

Правовая и моральная регуляция поведения человека в обществе

Изучение темы «Правовая и моральная регуляция поведения человека в обществе» требует понимания самим педагогическим работником соотношения права и морали.

Информация для педагогического работника

Право и мораль представляют собой совокупность строго определенных, относительно устойчивых, зафиксированных в общественном сознании норм поведения, отражающих социально-исторические потребности общества. Моральные и правовые требования объединены их оценочно-повелительным характером [2].

Сферы моральных и правовых отношений в определенной мере совпадают.

Субъектами тех или иных отношений являются люди, социальные группы и слои, обладающие одновременно и моральным и правовым сознанием, представляющим определенную целостность.

Отношение к Отечеству, государству, своей культуре, другим народам получает лишь различное оформление в нравственных требованиях, нормах, оценках. Правовые аспекты зафиксированы в праве, законе, кодексах. Мораль выражается в морально-

правовых принципах и отражает такие понятия, как «патриотизм», «гуманизм», «свобода», «права», «справедливость», «совесть». Мораль также отражает отношения дружбы, взаимопомощи, любви, сострадания и т. д.

С одной стороны, при характеристике права и морали необходимо учитывать процессы встречного влияния права на мораль и то обстоятельство, что реальность господствующей морали, ее фактическое воплощение в жизненных отношениях в немалой степени зависят от того, насколько действенными и реальными являются в данном обществе правовые установления.

С другой стороны, важное свойство моральных норм — это способность проникать в самые различные сферы общественных отношений, в том числе в экономические, политические, производственные и т. д. И это понятно, так как моральные нормы ориентированы на категории добра, чести, совести, долга, достоинства, ответственности и т. д.

Мораль и право являются единым целым. Юридические решения, основанные только на формальном применении буквы закона и принятые в отрыве от морально-психологического климата в обществе, не могут быть верными и справедливыми. В подавляющем большинстве случаев правовые нормы соблюдаются добровольно, поскольку они соответствуют нравственным представлениям граждан о справедливом и несправедливом. Деятельность правоохранительных органов по предотвращению правонарушений основана прежде всего на нравственном воспитании и убеждении, пропаганде нравственных принципов, требований, идеалов. Нарушение всякой правовой нормы рассматривается как безнравственный поступок и влечет за собой помимо юридической ответственности и моральное осуждение. Причем нравственность правосудия — это не только моральная обоснованность уголовно-процессуальных норм, но и этическая безупречность самой деятельности лица, производящего дознание, следователя, прокурора, судей по рассмотрению и доказыванию преступлений, поскольку им дано в руки такое орудие борьбы с преступностью, как закон.

Если в праве провозглашаются прогрессивные принципы, декларируются идеи о необходимости соблюдения прав человека, а правоприменительная практика игнорирует данные принципы, то это ведет к формированию в обществе атмосферы неуважения к праву, закону.

В то же время право имеет дело не с единичным человеком, не с его целостностью и не с теми его духовными качествами, которые трансформируют определенные общие социальные свойства в индивидуальность, личность. В отдельном случае или типе социальных отношений право обращено лишь к односторонности человека, выступающей в виде конкретной социальной роли, функции. Устанавливая социальное равенство между людьми с точки зрения их взаимных обязанностей, притязаний и прав, иными словами, учитывая равенство всех граждан перед законом, задавая возможность действий в пределах заранее установленных границ, право исходит из упрощающих понятий о человеке и отношениях между людьми.

Мораль, напротив, имеет дело в каждом отдельном случае именно с конкретным человеком, его интегрирующими личностными свойствами. С позиций морали люди сравниваются в своих конкретных свойствах. С юридической позиции люди сравниваются формальным путем, через аналогии с характером ранее свершившихся действий и их последующих результатов.

Мораль задает идеальные масштабы жизни и деятельности, ориентирует на совершенные воплощения норм, ценностей, целей. В противоположность ей право формирует социально целесообразные координаты жизни, исходит из соображений

реальной достижимости средствами нормативной регуляции необходимого общественного порядка. Эта оптимальность определена, с одной стороны, пониманием социальной необходимости конкретной системы правоотношений, а с другой стороны, реальными возможностями обеспечить полнокровную жизнь этим правоотношениям. Образно говоря, «мораль спускается с небес, а право отталкивается от земли» [2].

Мораль, апеллируя к человеку в целом, немыслима без целостного, интегрирующего осмысления каждого конкретного социального факта, поступка. Для морали смысл конкретной ситуации, выбор решения состоит в их неповторимости, уникальности. В противоположность этому право исходит из соображений о типичном, стандартном в действительной социальной жизни. Этот тип ситуаций порожден не внутренней жизнью людей, а их внешними отношениями между собой, что требует точного определения границ деятельности каждого субъекта. Иной возможности приравнять людей в их взаимоотношениях нет.

Юридическая ответственность в отличие от моральной всегда конкретно определена, и нарушение правовой обязанности влечет за собой применение определенных мер, четко зафиксированных в законодательстве. Оценка характера противоправных действий осуществляется в соответствии с правовыми нормами.

Моральные требования, как правило, не зафиксированы формально, они выражены в моральном языке, моральных принципах и поэтому менее определены, чем правовые.

Мораль носит ненасильственный характер и, в отличие от права, исключает прямое принуждение, исходит из добровольности, внутреннего побуждения, поведения людей, предоставляет им широкую возможность выбора. Поэтому моральные нормы неинституцированы. Когда же общественное мнение лишено свойства быть действенным регулятором социальной жизни, оно быстро теряет свою конструктивную силу и перестает быть гарантом нравственности. Поведенческий цинизм, бескультурье и хамство, равнодушие и враждебность в отношениях между людьми, формирование контркультуры, бунт молодежи против социальных рамок и программ активной индивидуальной жизни, нигилизм по отношению к мерам, организующим общество, — показатели того, что мораль не получает естественных для нее социальных условий существования. Моральные требования гарантируются в основном мерами духовного и общественного воздействия, например, через формирование чувства долга, обращение к совести человека, чувству стыда за свои действия.

Важным различием между моралью и правом является способ, которым они обеспечивают выполнение своих норм, т. е. как они регулируют поведение людей.

Правовые нормы строго определены законом. Моральная регламентация опирается не на закон, указ, постановление и т. д., а на силу общественного мнения, власть общественных обычаев или на личную убежденность индивида. Моральные требования осуществляются мерами духовного воздействия, причем не отдельными людьми, наделенными какими-либо особыми полномочиями, а всем коллективом, социальной группой, обществом в целом.

Таким образом, и право, и мораль обладают способностью вникать в самые различные области общественной жизни. Ни право, ни мораль не ограничиваются предметно обособленной сферой социальных отношений. Они связаны с поведением людей в широких областях их социального взаимодействия. Учитывая это, а также принимая во внимание универсальность морали, ее вездесущий, всепроникающий характер, можно сделать вывод о том, что нельзя разграничивать право и мораль по предметным сферам их действия. Отсюда и общность, и тесное взаимодействие права и морали. Тесная связь права и морали, определяющаяся едиными связями

общественных отношений, не означает, что во всех исторических условиях они «работают» одновременно, взаимно дополняя и подкрепляя друг друга. Реальная картина действия права и морали может быть выявлена лишь в результате конкретно-исторического анализа. Нормы морали устанавливают, как правило, общие принципы поведения, они обладают, кроме того, меньшей конкретностью, а вот правовые предписания носят более конкретный, формализованный, однозначный характер. Так, с точки зрения нравственности хищение осуждается в целом, право же различает виды хищения и устанавливает ответственность в зависимости от способа совершения хищения (разбой, грабеж, кража) и его размера.

Круглый стол «Соотношение права и морали»

Педагогический работник. Тему круглого стола мы сформулировали так: «Соотношение права и морали». На протяжении всей жизни человек усваивает определенные правила поведения, принятые в обществе. Как вести себя в учреждении образования, дома, на улице и в общественных местах, о необходимости беречь природу, имущество и свои вещи вам рассказывают бабушки и мамы, учителя и воспитатели. По мере взросления вы усваиваете такие понятия, как «правовые нормы и законность в жизни общества», «права и обязанности учащихся»; постигаете, как регулируются взаимоотношения со сверстниками, родителями, взрослыми. Сегодня мы обсудим, как сочетаются правовые акты нашего государства, нравственные нормы и правила поведения.

Эксперт. С незапамятных времен люди в своем поведении стали подчиняться нормам и правилам, выработанным ими самими путем проб и ошибок. Самыми первыми правилами поведения стали нравственные нормы, в которых нашли свое отражение представления людей о добре и зле, долге и справедливости. С появлением государства нравственные нормы уже не могли регулировать отношения между людьми и государством. Сложился новый вид норм — правовые.

- Вспомните, что такое норма права. (*Норма права — это установленное государством правило поведения, регулирующее определенную сторону общественных отношений; то, что можно, нужно или нельзя делать.*)
- Вспомните, что такое мораль. (*Мораль — это один из основных способов регулирования действий, поступков человека в государстве с помощью нормы.*)

Эксперт. Право и мораль взаимно дополняют друг друга. Право опирается на мораль, усиливает ее действенность, а мораль помогает праву регулировать общественные отношения, способствует повышению эффективности права. Практически все правовые нормы имеют моральную основу. Все, что запрещает закон, запрещает и мораль.

Педагогический работник. Я предлагаю рассмотреть несколько ситуаций и проанализировать их с точки зрения закона и с точки зрения морали.

Для этого у нас есть группа «юристы» и группа «гуманисты».

Ситуация 1. Сергей С. и Борис Г., учащиеся одного из ПТУ, на автобусной остановке избили пожилого человека.

Был конец декабря. Мороз, ветер. Мужчина спешил на работу в ночную смену. Подкатил автобус. На подножке, пьяно кривляясь, задержался тщедушный подросток Сергей (16 лет). «Выходишь или нет?» — только и спросил мужчина. Вместо ответа последовал удар по голове. Это подскочил Борис (16 лет) — он вышел раньше и поджидал приятеля. Люди из проезжавшей мимо машины увидели, как двое парней бьют человека. Бросились на помощь и задержали хулиганов.

Комментарий юристов. В соответствии с Уголовным кодексом Республики Беларусь «уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения

преступления шестнадцатилетнего возраста...» [12]. Данное преступление можно квалифицировать как «злостное или особо злостное хулиганство». Приговор будет выносить суд, учитывая все нюансы происшедшего.

Комментарий гуманистов. Сергей и Борис совершили аморальный поступок. Во-первых, они нарушили золотое правило нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе. В этом правиле содержится идея гуманизма и равенства всех людей, идея абсолютного добра. Ребята, умышленно или случайно, избили ни в чем не повинного пожилого человека. Что это — проявление жестокости, влияние алкоголя, издержки воспитания? Ответить сложно. Но ясно одно: данный поступок противоречит законам совести.

Ситуация 2. Группа подростков по вечерам выходила на прогулку, и мальчики снимали значки с иномарок. По пятницам они продавали свои трофеи мужчине с авторынка. У ребят появились карманные деньги, они могли посещать компьютерный зал, покупать мороженое и сигареты. Но в один вечер прямо на месте преступления их задержал участковый милиционер.

Комментарий юристов. Данное преступление Уголовный кодекс Республики Беларусь рассматривает как кражу имущества граждан. Но так как лица, совершившие данное преступление, не достигли 16 лет, материалы об отказе в возбуждении уголовного дела будут направлены в комиссию по делам несовершеннолетних для применения административных мер.

Комментарий гуманистов. Всем известна одна из заповедей Христа — «не укради». Значит, ребята нарушили простейшее нравственное правило: не брать то, что тебе не принадлежит. Они не устояли перед соблазном получать легкий доход, вероятно, не думая о последствиях и для себя, и для тех людей, у которых они украли. Гуманистическая мораль проникнута уважением к человеку и его собственности, нетерпима к посягательствам на его достоинство. Данный поступок нарушает закон морали, что недопустимо для цивилизованных людей.

Педагогический работник. Итак, приведенные ситуации подтвердили мнение эксперта: то, что запрещает закон, запрещает мораль.

Какие общие черты права, морали, законов государства и законов совести? *(Право и мораль представляют собой требования к человеку от лица общества и государства. Право и мораль регулируют общественные отношения, имеют нормативное содержание. Что запрещено законом, запрещено и моралью.)* [8].

Права и обязанности учащегося

При рассмотрении темы «Права и обязанности учащегося» можно воспользоваться разработкой образовательного проекта «Наш школьный дом и мои обязанности в нем».

Образовательный проект:

«Наш школьный дом и мои обязанности в нем»

Вид образовательного проекта:

- по доминирующей деятельности — информационный, ознакомительно-ориентировочный;
- по характеру координации: скрытая координация;
- по количеству участников: групповой;
- по продолжительности: долгосрочный;
- по содержанию: информационные материалы, включающие социальные нормы и правила поведения в учреждении образования.

Вид грамотности, на формирование которой направлено содержание образовательного проекта: гражданско-правовая.

Участники образовательного процесса: учащиеся IX–X классов, педагогические работники учреждений образования.

Цель образовательного проекта: формирование представления о правилах поведения в учреждении образования и умений их соблюдать.

Задачи образовательного проекта:

изучить Устав и правила внутреннего распорядка в учреждении образования;
формировать:

- установку соблюдать правила внутреннего распорядка в учреждении образования («Я обязан»);
- представления о правилах поведения на уроке и умения их соблюдать;
- представления о правилах поведения на перемене и обязанностях, умения их выполнять;
- умения посещать места массового пребывания;
- представления о внешнем виде учащегося и умения выполнять требования делового стиля одежды.

Содержание проектной деятельности

Этап I — стратегический (исследовательский). Предполагает выбор темы (проблемы), обоснование проекта.

Проект позволит ответить на вопросы:

- Как я буду функционировать в учреждении образования?
- Что позволено мне на уроке, перемене, а что не позволено?
- Каким я должен прийти в учреждение образования?
- Зачем мне знать Устав учреждения образования?
- Чем отличается мой комплекс обязанностей (правил поведения) как учащегося учреждения образования в Республике Беларусь от комплекса обязанностей учащегося в других странах?

На этом этапе возможно формирование творческих групп для выполнения отдельных направлений проекта (или всего проекта каждой из групп) в соответствии с поставленными задачами.

Этап II — тактический (технологический). Требуется поиска и изучения информационного материала для ответа на поставленные стратегические вопросы.

На данном этапе происходит планирование и организация деятельности. Осуществляется подготовка соответствующих материалов, отбор литературы. Педагогический работник координирует деятельность учащихся в направлении обязательного рассмотрения определенных нормативно-правовых документов.

На этом же этапе определяются формы выражения итогов (результатов) проектной деятельности. Результатом могут стать: разработка информационных памяток («Я обязан», «На уроке выполняй», «Я на перемене», «Я должен знать, как мне вести себя в столовой, гардеробе и спортивном зале»; конкурсы загадок и стихотворений, составленных ребятами по вопросам поведения в учреждении образования.

Этап III — оценочный (заключительный). Предполагает презентацию собственных разработанных материалов и их оценку (например, памятки «На уроке выполняй», «Я на перемене», «Я в столовой и в спортзале», «Я в гардеробе»).

Осуществляется групповая рефлексия, происходит коллективное обсуждение. Осуществляется самооценка результатов, процесса, себя в нем. С помощью направляющей

деятельности учителя (педагогического работника) выполняется оценка результатов и процесса в целом.

Для изучения поставленных вопросов данного проекта возможно использовать информационные источники:

Кодекс Республики Беларусь об образовании: по состоянию на 1 сент. 2022 г. — Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. — 512 с.

Государственный школьный стандарт : одобр. пост. Коллегии Министерства образования Республики Беларусь 10.05.2022 № 4.11 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://adu.by/images/2023/obr/gos-shkol-standart.pdf>. — Дата доступа : 01.09.2023.

Права для школьника [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://gov.cap.ru/home/69/school_hosankino/p14aa1.html. — Дата доступа : 11.09.2022.

Правила поведения для учащихся в школе [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://voz.horol-edu.ru/nashi-dokumenty/601/4824/>. — Дата доступа : 13.09.2022.

Правила в немецких школах [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://aussiedlerbote.de/2022/08/pravila-v-nemeckix-shkolax/>. — Дата доступа : 01.10.2022.

Проект на тему «Права и обязанности учащихся» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://infourok.ru/proekt-na-temu-prava-i-obyazannosti-uchaschihsya-705503.html>. — Дата доступа : 11.09.2022.

Личная и социальная ответственность

Изучение темы «Личная и социальная ответственность» требует понимания педагогическим работником сущности самих понятий «социальная ответственность», «личная ответственность». С этой целью представляем теоретические основы рассматриваемых понятий.

Информация для педагогического работника

Социальная ответственность обучающихся

Часто встречается утверждение о том, что ответственность — это тяжкий груз, и многие люди пытаются его избежать. Как правило, человек отвечает лишь за то, что входит в круг его интересов и потребностей, но есть и те люди, ответственность которых выходит за пределы их желаний. К. С. Гордеев, Н. А. Дубровин, Е. Л. Ермолаева, А. А. Жидков, Е. С. Илюшина отмечают, что справедливо утверждение о том, что чем больше человек силен и развит, тем больше он может, готов и хочет принимать серьезную ответственность [1].

Ответственность представляет собой определенный груз, несение которого требует навыков и готовности. Формирование чувства социальной ответственности у молодого поколения — важная психолого-педагогическая проблема современности.

По мнению О. В. Мухлыниной, социальная ответственность представляет собой определенное внутреннее отношение личности к явлениям и событиям, которые происходят в обществе [7].

И. Е. Максимова считает, что социальная ответственность по своей сущности — это интегративное личностное качество, которое детерминирует активность субъекта на основе свободного выбора в самостоятельном, инициативном социальном поведении. Социальная ответственность ориентирована на выполнение индивидом определенных обязательств перед обществом, которые основаны на требованиях [5].

В свою очередь, А. А. Корнев отмечает, что социальная ответственность — это качество личности, которое ориентировано на формирование и развитие способности отвечать за свои действия и поступки перед самим собой, обществом и государством [3].

Таким образом, «социальная ответственность» — это достаточно широкое понятие, которое можно сравнить с такими сложными и комплексными понятиями, как «равенство», «справедливость» и «закон». Социальная ответственность представляет собой приобретаемое человеком в процессе жизнедеятельности личностное качество, которое выражается в способности анализа последствий своих действий для других людей, социума, государства; оценке своих и чужих действий посредством различных инструментов.

Многие исследователи считают, что социальная ответственность представляет собой способность индивида выполнять свой долг, где предметом ответственности может быть как личность, так и коллективная или большая социальная общность. Социальная ответственность по своей сущности не имеет материального содержания.

Следует отметить, что учащиеся в силу своей природной активности стремятся к самореализации в обществе. Отсутствие возможности успешной самореализации в обществе часто толкает их к тому, что они начинают искать ее в асоциальных явлениях.

Особенно остро проблема воспитания социальной ответственности стоит перед современным учреждением образования.

Необходимо отметить, что в процессе воспитания социальной ответственности обучающихся нужно научить учащихся понимать себя и других людей, искать смысл своего существования, планировать жизнь и понимать важность двух важнейших событий: рождения и смерти.

Педагогической целью формирования социальной ответственности является развитие социальности обучающегося, т. е. его способности быть субъектом общественных отношений, реализовать свою индивидуальность в реальных условиях.

Воспитание социальной ответственности учащихся необходимо для того, чтобы способствовать формированию у них жизненного оптимизма, понимания ими ценности жизни других людей, их интересов и потребностей, нетерпимости к действиям и влияниям, которые представляют угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, навыков противодействия данным действиям и влияниям.

Следовательно, «социальная ответственность» — это достаточно сложное комплексное понятие. Воспитание социальной ответственности учащихся ложится на учреждения образования и представляет собой важную проблему современности.

Социальная ответственность учащихся проявляется в следующем:

- готовность и способность отвечать за свои действия и поступки перед самим собой, другими людьми, обществом, государством;
- выполнение собственных обещаний, данных другим людям;
- добросовестное исполнение учебных обязанностей, правил поведения в обществе (в частности, в учреждении образования);
- принесение пользы обществу посредством трудовой деятельности;
- следование нормам права и морали;
- осознание глобальных мировых проблем и стремление в меру своих возможностей и способностей помогать в их разрешении.

Личная ответственность обучающегося

В современной системе образования под влиянием гуманистических идей осуществляется постоянный поиск инновационных подходов к организации образовательного процесса и обеспечению оптимальных условий для формирования учебной успешности подростка. Акцентируется необходимость центрирования образовательного процесса на интересах

и возможностях учащихся, с одной стороны, и в то же время усиление их собственной ответственности за свои учебные результаты, с другой [11].

Ответственность выступает как существенная черта личности и отражает объем личных задач человека. Осознание подростком своей ответственности определяется целым рядом факторов. К ним относятся познавательные, мотивационные, характерологические, ситуативные и др. В процессе эволюции ответственности возникает внутренний механизм контроля. Виды ответственности различаются тем, что они являются формой контроля либо с позиций личности (интернальный локус контроля), либо с позиций общества (экстернальный).

Представим факторы личной ответственности подростка в учебной деятельности:

- способность занимать в обучении активную позицию;
- сформированность позитивного отношения к учебной деятельности;
- способность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;
- способность проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность;
- способность инициировать свою познавательную активность на основе внутренней положительной мотивации;
- самостоятельность;
- умение пользоваться приобретенными личностными навыками в поведении;
- ориентация на успех;
- соблюдение баланса общих и личных интересов;
- способность анализировать свое поведение и конструктивно принимать замечания;
- доброжелательность, тактичность, уверенность в себе.

Принимая ответственность на себя, подросток становится субъектом учебной деятельности, имеет внутренний источник активности, выступающий двигателем его развития.

Немаловажным фактором в формировании субъектности подростка является деятельность педагогического работника. Он должен помогать учащимся осваивать субъектную роль и использовать свои субъектные полномочия, организовывать процесс обучения через актуализацию и обогащение субъектного опыта учащихся.

Для формирования субъектной позиции учащегося в обучении образовательный процесс необходимо строить таким образом, чтобы обучающийся переходил от управления учебной деятельностью со стороны учителя к самоуправлению, от внешнего контроля к самоконтролю, от внешней оценки к самооценке. Такая логика построения образовательного процесса меняет ролевые позиции: педагогический работник с позиции урокодателя переходит в позицию фасилитатора, становится помощником учащегося, создает условия и стимулирует его личностный рост, познавательную активность и самостоятельность. А учащийся становится активным и заинтересованным участником образовательного процесса. Как субъект образовательного процесса он всегда нацелен на личные достижения.

Субъективный контроль подростков — мера определения ответственности за успешность собственной учебной деятельности: «Я успешен в силу собственных усилий и отсутствия помех со стороны посторонних».

Один и тот же тип контроля характеризует поведение данной личности и в случае неудач, и в сфере достижений, причем это в равной степени касается различных областей социальной жизни.

Для понимания учащимися социальной и личной ответственности предлагаем педагогическим работникам воспользоваться текстами, содержащими ситуации проявления человеческой нравственности, социально-ответственного поведения.

Для обсуждения проблемы совершения действия в трудных ситуациях, преодоления своих возможностей можно предложить текст «Подвиг Карвата Владимира Николаевича» (см. Дидактические материалы).

Вопросы для обсуждения

1. В истории каждого народа, каждого государства есть те, кого называют героями.

Вспомните из уроков истории, литературы имена белорусов, которых, по-вашему мнению, можно назвать славными сыновьями Беларуси. Аргументируйте свой выбор.

2. В музее 1-й авиационной эскадрильи, где служил Владимир Карват, установлен еще один стенд, посвященный памяти двух пилотов авиабазы — полковника Александра Марфицкого и полковника Александра Журавлевича, трагически погибших во время демонстрационных полетов в Польше. Летчики также ценой собственной жизни увели падающий самолет от населенного пункта.

Что вы знаете о подвиге этих пилотов?

3. Юрий Воробьев, бывший командир 61-й истребительной авиационной базы, сказал: «Летчик сначала думает о тех, кто на земле, затем — о самолете. И только в последнюю очередь о себе...»

Согласны ли вы с этими словами? Прокомментируйте свой ответ. (При ответе можно использовать примеры подвигов других людей.)

4. В нашей республике звание «Герой Беларуси» носят пока только 13 человек: полковник авиации Карват Владимир Николаевич; ученый и организатор производства в области карьерного автомобилестроения Мариев Павел Лукьянович; хозяйственный и государственный деятель Дубко Александр Иосифович; руководители сельскохозяйственного производства Карчмит Михаил Александрович и Кремко Виталий Ильич; ученый и конструктор в области машиностроения Высоцкий Михаил Степанович; государственный деятель Прокопович Петр Петрович; работник сельского хозяйства Ревяко Василий Афанасьевич; художник и деятель искусства Савицкий Михаил Андреевич; митрополит Минский и Слуцкий, Патриарший Экзарх всея Беларуси с 1989 по 2013 г. Филарет (Вахромеев Кирилл Варфоломеевич); спортсмен-инструктор национальной команды Республики Беларусь по биатлону, трехкратная олимпийская чемпионка 2014 г. Домрачева Дарья Владимировна; летчики Ничипорчик Андрей Владимирович и Куконенко Никита Борисович (посмертно).

Как вы думаете, за какие заслуги присваивается звание «Герой Беларуси»?

5. «Самое трудное — мужество повседневного труда. Найди себе идеал этого мужества и постоянно следуй ему», — говорил великий педагог В. А. Сухомлинский.

Как вы думаете, может ли героем стать каждый? Кто такой герой?

Объясните сущность слова «герой».

Для обсуждения вопросов дееспособности и ответственности, социально-ответственного поведения, возможности принесения пользы обществу можно предложить краткую биографию Хелен Келлер (см. Дидактические материалы).

Обсуждение ситуации проявления активной жизненной позиции, социально-ответственного поведения можно провести, используя метод дебатов — организации коллективной ценностно-ориентационной деятельности.

Пример. Проблема, решаемая на дебатах: «Критерий полноценности жизни у физически здорового и от природы обделенного человека, несомненно, разный».

Чем можно объяснить тот факт, что многие люди с различного рода физиологическими нарушениями стремятся и часто достигают вершин творческого самовыражения в жизни, а физически абсолютно здоровые люди, имеющие все возможности для духовного роста, могут всю жизнь прожить на уровне своего будничного, житейского «я»?

Затем предъявляются два несовпадающих взгляда на проблему, и осуществляется дальнейшее обсуждение, осмысление этих взглядов.

Диаметрально противоположные точки зрения [11]:

а) Физически обделенный человек в своем стремлении компенсировать недостатки и стать как все настолько развивает свои потребности, волю и способности, что приобретает возможность стать над всеми. Физически же здоровый человек имеет все для удовлетворения своих первичных потребностей и, не тренируя свои духовные усилия (по постижению, достижению, преодолению и т. д.), часто не поднимается в своем развитии.

б) У каждого человека есть своя миссия в этом мире. Одним предначертаны великие свершения, а другим — скромное место обывателей независимо от того, физиологически полноценны они или нет.

Педагогическому работнику необходимо провести рефлексию результатов дебатов, т. е. ответить на ряд вопросов:

1. Актуален ли тезис дебатов (изучаемая проблема)?
2. Чьи выступления вам понравились и запомнились? Почему?
3. Почему некоторые участники дебатов отмалчивались?
4. Были ли отступления от основной темы? Почему?
5. Достигнута ли главная цель дебатов?
6. Оцените участие учащихся в дебатах: умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т. д.
7. Оцените общую культуру участников дебатов. В чем она проявилась?
8. Что вы предложили бы по совершенствованию проведения дебатов?

Заключение

Представленные методические рекомендации обеспечивают методическую помощь педагогическим работникам, пропагандируют наиболее действенные, рациональные варианты, образцы действий применительно к организации и проведению факультативных занятий по формированию гражданско-правовой грамотности обучающихся.

Настоящие методические рекомендации содержат комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных, на наш взгляд, форм и методов проведения факультативных занятий по формированию гражданско-правовой грамотности у учащихся в условиях обучения и воспитания на основе принципа инклюзии.

Данные методические рекомендации по формированию гражданско-правовой грамотности у учащихся с особенностями психофизического развития раскрывают порядок, логику и акценты изучения тем факультативных занятий «Социализируюсь в современном мире. Мои права и обязанности».

Таким образом, в современном учреждении образования факультативные занятия по формированию гражданско-правовой грамотности обучающихся организуются и реализуются в соответствии с их интересами и индивидуальными способностями. При организации таких занятий должны учитываться индивидуальные особенности всех учащихся, в том числе и с особенностями психофизического развития, их потребности и способности.

Факультативные занятия выступают как форма организации учебных занятий во внеурочное время, направлены на расширение, углубление и коррекцию знаний учащихся по учебным предметам в соответствии с их потребностями, запросами, способностями и склонностями, а также на активизацию их познавательной деятельности.

Факультативные занятия выполняют определенные функции: предметно-повышающую — учащиеся на факультативных занятиях повышают уровень изучения отдельных предметов и могут успешно готовиться к предметным олимпиадам и конкурсам; мотивирующую — за счет удовлетворения на факультативных занятиях потребностей в поиске, познании, творчестве у многих учащихся формируется устойчивая познавательная мотивация к предмету изучения; общеобразовательную — на факультативных занятиях создаются условия для общего развития учащихся, становления их познавательных и социальных компетенций; профориентационную — факультативные занятия могут предоставить учащимся большие возможности для профессиональных проб, что способствует их познавательному и профессиональному самоопределению.

Учебно-методический комплекс факультативных занятий по формированию у учащихся гражданско-правовой грамотности объединяет в единое целое различные дидактические средства обучения, подчиняя их целям образования; выступает в качестве инструмента системно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждении общего среднего образования, его предварительного проектирования [10].

Соответственно, разработанное учебно-методическое пособие факультативных занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся с особенностями психофизического развития в различных сферах жизнедеятельности в условиях инклюзивного образования (гражданско-правовая сфера жизнедеятельности, IX–X классы) обоснованно структурировано по пяти разделам и включает учебную программу факультативных занятий, дидактические материалы для учащихся, методические рекомендации для педагогических работников по организации и проведению занятий.

Список использованных источников

1. Воспитание социальной ответственности у учащихся [Электронный ресурс] / К. С. Гордеев [и др.] // Гуманитарные научные исследования. — 2021. — № 6. — Режим доступа : <https://human.snauka.ru/2021/06/43718>. — Дата доступа : 04.06.2022.
2. Зубанова, С. Г. Теория государства и права [Электронный ресурс] / С. Г. Зубанова. — Режим доступа : <https://be5.biz/pravo/t020/index.html>. — Дата доступа : 11.12.2022.
3. Корнев, А. А. Воспитание ответственности у студентов вуза в объединениях спортивной направленности : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / А. А. Корнев. — Кострома, 2014. — 23 с.
4. Куровская, С. Н. Организация и проведение социально-педагогических воспитательных мероприятий : пособие / С. Н. Куровская. — Гродно : ГрГУ, 2010. — 271 с.
5. Максимова, И. Е. Воспитание ответственности у младших школьников из неблагополучных семей : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / И. Е. Максимова. — Самара, 2013. — 26 с.
6. Мамушкина, О. И. Методическая разработка «Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями и возможность их реализации в ДМШ» [Электронный ресурс] / О. И. Мамушкина. — Режим доступа : <https://nsportal.ru/kultura/muzykalnoe-iskusstvo/library/2016/04/12/osobyie-obrazovatelnye-potrebnosti-detey-s>. — Дата доступа : 01.12.2022.
7. Мухлынина, О. В. Воспитание ответственности учащихся подросткового возраста : автореф. дис. канд. психол. наук : 19.00.07 / О. В. Мухлынина. — Екатеринбург, 2017. — 23 с.
8. Румянцева, Е. В. Сценарий круглого стола «Закон и совесть» : методические рекомендации [Электронный ресурс] / Е. В. Румянцева. — Режим доступа : https://youthworker.by/images/proekty/scenarij._kruglyj_stol._zakon_i_sovest.docx. — Дата доступа : 17.10.2022.
9. Симонова, Л. С. Круг : повесть / Л. С. Симонова. — М. : ООО «Издательство АСТ, 2003. — 240 с.
10. Фоминых, И. В. Роль учебно-методического комплекса в обеспечении качества образования [Электронный ресурс] / И. В. Фоминых // Теория и практика образования в современном мире : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. — С. 307–309. — Режим доступа : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6767/>. — Дата доступа : 15.03.2022.
11. Худотеплова, Е. Н. Личная ответственность подростка в формировании учебной успешности в различных видах внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / Е. Н. Худотеплова. — Режим доступа : lichnaya-otvetstvennost-podrostka-v-formirovanii-uchebnoy-uspeshnosti-v-razlichnyh-vidah-vneurochnoy-deyatelnosti.pdf. — Дата доступа : 11.12.2022.
12. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Кодекс Респ. Беларусь, 9 июля 1999 г., № 275-3; с изм. и доп. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2023.