

Е. В. Рахманова

ПОЗНАЮ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ШКОЛА ДОБРОСЛОВИЯ

**3 (4)
класс**

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Пособие для учащихся учреждений образования,
реализующих образовательные программы
общего среднего образования,
образовательные программы специального образования
на уровне общего среднего образования**

Е. В. Рахманова

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ПОЗНАЮ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ШКОЛА ДОБРОСЛОВИЯ 3 (4) класс

ДИДАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Пособие для учащихся учреждений образования,
реализующих образовательные программы
общего среднего образования,
образовательные программы специального образования
на уровне общего среднего образования

*Рекомендовано
научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*

Учебное электронное издание



Минск
Национальный институт образования
2023

УДК 395(075.2)
ББК 87.774я71

Р е ц е н з е н т ы:

кафедра коррекционной работы педагогического факультета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова» (кандидат педагогических наук, доцент *Е. А. Харитонова*);

учитель начальных классов высшей квалификационной категории государственного учреждения образования «Средняя школа № 111 имени Михаила Каснерика г. Минска» *Т. А. Зорич*.

Данное пособие входит в учебно-методический комплекс факультативных занятий по формированию функциональной грамотности «Познаю окружающий мир. Школа добрословия. 3 (4) класс».

Учебно-методический комплекс факультативных занятий разработан в Национальном институте образования в рамках выполнения задания ОНТП «Функциональная грамотность» и включен в сводный план выпуска (внедрения) вновь освоенной продукции (инноваций) по ОНТП «Функциональная грамотность» на 2021–2025 гг., утвержденный Министерством образования от 17.02.2021. Язык издания — русский.

Нач. редакционно-издательского отдела *С. П. Малявко*

Редактор *Л. Ф. Левкина*

Компьютерная верстка *И. В. Шутко*

Подписано к использованию 2023

Размещено на сайте 2023

Объем издания 3949 КБ

Системные требования: ПО для просмотра документов в формате pdf

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014.

Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

Оглавление

Правила общения.....	7
Знакомство	11
Обращение	15
Индивидуальный проект «Загадки наших имён»	19
Коллективный проект «Популярность имен в моей школе»	24
Слово доброе излечит	27
Добрые дела	32
Коллективный проект «Доброе слово лечит, а злое калечит»...	38
Давайте говорить друг другу комплименты	42
Проект «Комплимент в речи современных учащихся»	51
Что такое вежливость	54

Дорогой друг!

Перед тобой интересные задания. Отправляйся в увлекательное путешествие, и ты узнаешь много нового о правилах вежливости.

Включайся в обсуждение вопросов и ситуаций, рассуждай, оценивай, соглашайся или возражай, объясняй свою точку зрения, предлагай или советуй, как поступить правильно.

Учись точно и красиво излагать свои мысли, выражать свои чувства и настроение, говори так, чтобы тебя было интересно слушать.

Открой для себя секреты добрых слов и добрых дел. Узнай правила культуры общения, которые помогут тебе быть воспитанным в различных жизненных ситуациях.

Успехов тебе и новых открытий!

Условные обозначения

На страницах пособия тебе могут встретиться различные значки, которые расположены около задания, правила или определения. Эти значки помогут тебе ориентироваться в учебном пособии и обратить внимание на некоторые типы заданий.



— толкование слов



— составь, собери, подбери, закончи



— расскажи, объясни, согласишься, возрази, подсказки, доскажи



— ответь на вопросы, задай вопрос, отгадай загадку



— разыграйте диалог, прочитайте по ролям



— задание повышенной сложности

Правила общения

1. Прочитай.

Что такое этикет?

Что такое этикет —
Знать должны мы с детских лет.
Это — нормы поведения:
Как ходить на День рождения?
Как знакомиться?
Как есть?
Как звонить?
Как встать?
Как сесть?
Как здороваться со взрослым?
Много разных есть вопросов.
И на них даёт ответ
Этот самый этикет.



А. Усачёв

? Какого человека называют вежливым?

С каким человеком приятнее общаться: с вежливым или невежей?

💋 Объясни почему.

❖ *Полезно знать!*

❖ **Этикет** — нормы и правила поведения людей в обществе.
❖ **Вежливость** — это умение так вести себя, чтобы другим было приятно находиться рядом с тобой. Вежливость — это проявление уважения.

💋 2. Прочитай. Оцени поведение детей. Если ты считаешь поведение детей вежливым, **поставь** знак «+», если нет — «-».

Миша всегда здоровается с ребятами при встрече.
Ваня нечаянно толкнул на перемене девочку и не извинился.
Катя была в гостях у подружки и ушла не попрощавшись.
Сергей угостил яблоком Мишу, но тот не сказал спасибо.
Наташа всегда здоровается с бабушками, которые сидят у подъезда.

3. Рассмотр картинки. **Прочитай** диалоги. Достаточно ли вежливых слов в этих ситуациях?

— Добрый вечер, сынок!
— Мамочка, здравствуй! Я так рад тебя видеть!



— Дедушка, ведь ты тоже был маленьким?
— Был внучек, был!
— Вот, наверно, ты смешной был со своей лысиной и бородой.

— Как ты себя чувствуешь, дедушка?
— Плохо, мне нужны лекарства.
— Не переживай, скоро поправишься.
Пока! Я спешу на тренировку.



? **Оцени** поведение ребят. Правильно ли они поступили?
Как поступаешь ты?
Дай ребятам **совет**.



4. Составь диалог, используя следующие реплики:

— К сожалению, я не могу помочь, потому что
— Простите, я хочу Вас попросить
— Объясните, пожалуйста, как пользоваться

5. Как ты спросишь у незнакомого человека:

1) Где находится зоопарк и как туда пройти?

2) Как проехать в музей или парк?

6. **Объясни** смысл пословиц.

На добрый привет добрый и ответ.

Доброе слово человеку — что дождь в засуху.

7. **Соедини** линиями части пословиц. **Объясни**, как ты понимаешь смысл каждой из них.

Слово не воробей:

всегда пригодится.



Доброе слово

вылетит —
не поймаешь.



Грамоте учиться —

и кошке приятно.



8. **Прочитай. Зачеркни** высказывания, которые не соответствуют речи вежливого человека.

Причиняет другому неприятности и обиды.

Всегда здоровается и прощается.

Не отвечает на грубость грубостью.

Не извиняется.



9. Прочитай. Обсуди с одноклассниками.

Правила общения

Приветливо здоровайся и прощайся со взрослыми и детьми.

Не забывай говорить слова «спасибо», «извините», «пожалуйста».

Не перебивай собеседника, слушай внимательно.

Не говори обидных слов.



10. Рассмотрите картинки. Соедини линией правило речевого этикета с нужной картинкой.



Не использовать обидных прозвищ. Благодарить добрым словом.



Говорить при встрече слова приветствия.



Использовать слово «пожалуйста», когда просишь.



Разыграйте ситуации.

Знакомство

1. Рассмотри рисунки. Прочитай.



Меня зовут Алик.
Я ученик,
четвероклассник.



Меня зовут Алёна.
Я ученица,
одноклассница Алика.

А ты кто?

Расскажи о себе.



2. Разыграйте диалог.

- Как тебя зовут?
- Меня зовут Таня. А тебя?
- Антон.
- Как твоя фамилия?
- Моя фамилия
- В каком классе ты учишься?
- Я учусь в четвёртом классе.



Полезно знать!

У детей спрашивают: «Как тебя зовут?»

У взрослых спрашивают: «Как вас зовут?»



3. Рассмотри картинки. Какие слова пропущены? Вставь их. Разыграйте диалоги.

Как ... зовут?

Оля



Меня зовут
Иван Петрович.

Как ... зовут?



★ 4. **Подумай**, кому задал вопрос Дима. **Ответь** на вопросы.

— Как Вас зовут?

— Как тебя зовут?

Слова для выбора: тётя Валя, Саша, бабушка Маша, Тома.

◇◇◇ **Полезно знать!**

Взрослых принято называть по имени и отчеству:

Мария Ивановна, Антон Сергеевич.

Детей часто называют сокращёнными именами:

Михаил — Миша, Мария — Маша.

💋 5. **Назови** сокращённые и полные имена.

Владимир — Володя

Владик — ...

Николай — ...

Толя — ...

Виктория — ...

Света — ...

Елена — ...

Таня — ...

Ольга — ...

Галя — ...

Евгений — ...

Аня — ...

👧👦 6. **Дополните** диалоги, **разыграйте**.

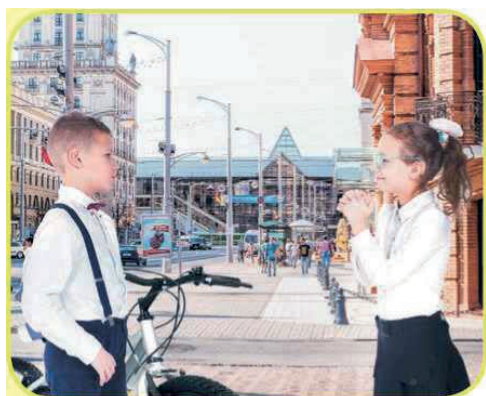
— Бабушка, познакомься. Это мой друг Петя.

— Рада знакомству. А меня зовут бабушка Лида.

—

— Проходите в столовую. Я угощу вас пирожками.

—



— Меня зовут Дима. А тебя?

— А меня —

— Очень приятно. Давай кататься на велосипеде.

—

— Это легко. Я тебя научу.

—



7. Прочитай. Разыграйте диалог.

— Как тебя зовут?

— Шарик.

— А меня дядя Фёдор зовут, а кота — Матроскин.

— Очень приятно.



Как называется этот мультфильм?

Кто из героев мультфильма тебе нравится больше всего?
Почему?



8. Прочитай. Рассмотрите картинки.

Ситуация 1

Вы переехали в новый дом. Сегодня ты в первый раз вышел во двор.



Ситуация 2

К вам в класс пришла новая девочка. Познакомьтесь с ней.

Как ты думаешь, какие слова скажут ребята друг другу?

Фразы для выбора: давай познакомимся; очень рад познакомиться; меня зовут ..., мне ... лет, а тебе ..., давай ...

Придумайте диалоги. Разыграйте с ребятами.



9. Отгадай, как кого зовут.



В поход пошли шесть мальчиков: Толя и Коля, Петя и Миша, Стас и Олег.

Известно:

1. Стас, Петя и Коля носят очки.
2. У Миши и Пети ничего нет в руках.
3. Олег стоит между Мишей и Колей.



10. Прочитай. Составь диалог. Разыграйте с одноклассником.

а) К вам в спортивную секцию пришёл новый мальчик.

Познакомься с ним. **Узнай**, как его зовут, сколько ему лет.

б) Во дворе катается на качелях незнакомая девочка.

Подойди и познакомься с ней. **Спроси**, как её зовут, где она живёт. **Предложи** вместе поиграть.



11. Рассмотр картинку. **Придумайте** диалог. **Разыграйте** ситуацию с друзьями.



Обращение



1. Рассмотрите картинки. Разыграйте диалог.

Таня жалуется маме:

— У нас в классе есть невежливый мальчик.

Он зовёт меня Танькой.

Мама спросила:

— А ты как его называешь?

А я его вообще никак не называю.

Я говорю: «Эй, ты!»



? Кто из ребят прав? Почему?

Как ты обращаешься к своим друзьям?

Как к тебе обращаются друзья, родители, знакомые?

Полезно знать!

Обращаться к собеседнику можно так: Аня, Дима; Анна Петровна, тётя Таня, дядя Ваня; дорогой(ая); любимый(ая); уважаемый(ая); скажите, пожалуйста; будьте добры; подскажите, пожалуйста; разрешите, пожалуйста; подождите, пожалуйста.

Старшим, незнакомым людям говорят — вы.

Детям, родным, близким людям — ты.



2. Прочитай диалоги. Назови слова-обращения.

— Здравствуйте, Ольга Петровна!

— Здравствуй, Юра!

— Это вам.

— Спасибо!



Таня, привет!

— Привет, Антон!

— Как твои дела?

— Хорошо.



3. **Рассмотри** картинку.

- ? Кто нарисован?
Что делают дети?
Кто пришёл на площадку?
Как нужно позвать мальчика?

Выбери:

Витька, давай к нам, будем играть!
Малой, иди сюда, будем играть.



4. **Назови** ласково.

Таня — Танечка

Катя — ...

Света — ...

Юля — ...

Лида — ...

Кристина — ...

Миша — ...

Дима — ...

Коля — ...

Саша — ...

Юра — ...

Серёжа — ...

Подбери ласковые имена к своему имени.

5. **Прочитай. Подчеркни** высказывания вежливого человека.

Эй, Васька, приходи в футбол играть.

Танька! Дай списать задачу.

Витя, ты можешь дать мне книгу о приключениях?

Эй, вы, как мне пройти к кинотеатру?

Ну, ты, чего стал? Дай пройти!



6. **Рассмотри** картинки. **Вставь** нужные слова обращения.

— ... можно к вам?

— Конечно, проходи, пожалуйста.



— ..., мы сегодня пойдём на экскурсию?

— Да, конечно.

- Эй, ... ! Как пройти в библиотеку?
- ... (нет ответа).



Почему нет ответа? **Объясни.**

Слова для выбора: очкарик, Марина Ивановна, дядя Саша.

? Как ты думаешь, кто из ребят умеет правильно общаться?

7. Прочитай. Исправь ошибки.

Будьте добры, скажите, пожалуйста, как пройти к аптеке?
 Эй, ты, в чёрной шапке, будешь выходить?
 Мой любимый внучек, принеси мне, пожалуйста, очки.
 Алёна, смотри, какой красивый цветок!

8. Прочитай. Найди и исправь ошибки.

- Эй, ты, будешь играть?
- Во что?
- В прятки.
- С кем?
- С Витей, Колей и Димой.
- Буду. Давайте позовём ещё девочек.
- Хорошо, зови!



- Мария Петровна, я всё написала.
- Молодец.
- А что ты мне поставила?
- Я ещё не проверила работы.
- А когда проверишь?
- Завтра.
- ...

9. Рассмотрим рисунки Алика и Алёны.



К каким правилам общения они сделали рисунки?
Назови их.

Фразы для выбора:

Не перебивай.

Внимательно слушай.

Если непонятно, переспроси. Называй собеседника по имени.

Говори громко, чётко, понятно.

Говори вежливо.

Называй собеседника по имени.

Соедини правила с рисунками линиями.

Индивидуальный проект «Загадки наших имён»

Цель проекта: изучить происхождение и значение своего имени.

Задачи проекта:

1. Расширить знания о своём имени.
2. Развивать стремление к изучению своей личности, к самопознанию.
3. Изучить сведения об известных людях с таким же именем.

Этапы работы:

- Изучение источников информации

1. Прочитай стихотворение.

Имена, имена
В нашей речи звучат не случайно.
Как загадочна эта страна,
Так и имя — загадка и тайна.

С. Я. Маршак

? Ответь на вопросы.

Как ты думаешь, почему имя — это загадка и тайна?
Нравится ли тебе твоё имя?
Что ты знаешь о своём имени?

2. Прочитай.

Имя — это личное название человека, которое он получает при рождении. Это слово сопровождает человека всю жизнь. Люди придают особое значение выбору имени. Многие в своей жизни рано или поздно задумываются о том, что обозначает его имя, откуда оно взялось, какую тайну в себе таит.

Есть целая наука, которая изучает имена. Она называется **ономастика**.

Ответь на вопросы.

Когда дают имя человеку?

Кто придумывает имя ребёнку?

Кто тебе дал имя? В честь кого?

Спроси у родителей: кто из родственников назван таким же именем как у тебя.

Нравится ли тебе твоё имя?

Как называется наука, которая изучает имена?

- Подготовка сообщений о значении и происхождении твоего имени

3. Выполни задания. Узнай, что означает твоё имя. Запиши.

Образец: Имя *Лидия* греческого происхождения, обозначает «девушка из Лидии» (географическое название), музыкальная.

Именины имени Лидия отмечает 27 марта, 20 мая и 25 июня.

Икона святой мученицы Лидии защищает от людской зависти и предательства.

4. Назови уменьшительно-ласкательные формы своего имени.

Образец: Лида, Лидочка, Лидуля, Лидусик, Лидонька, Лидушка, Лидка, Лидочек, Лидуня, Лидик, Лидушечка и др.

Запиши ласковые имена формы своего имени.

Как тебя называли в детстве? **Запиши.**



5. Придумай эпитеты на каждую букву своего имени.
Запиши.

Образец:

Л лучшая _____
И идеальная _____
Д дивная _____
И игривая _____
Я яркая _____

6. Узнай, какому цвету соответствует твоё имя и что этот цвет обозначает.

Образец:

Цвет имени Лидия — тёмно-синий, синий, светло-синий, алый.

Синий цвет — это цвет правды. Символизирует женственность, доброту, чувство долга, преданность. Это цвет личности, заслуживающей доверия, постоянной, собранной, спокойной.

Тёмно-синий цвет — это порядок, власть, уважение, интуиция, рассудительность, одарённость.

Светло-синий — творческий подход, мечтательность, нежность, чувствительность, чувство долга.

Алый — цвет огня и крови, считается символом жизни. Он говорит об увлечении, энергии.



7. Узнай талисманы своего имени.

Образец: Талисманы имени Лидия: / Талисман имени _____

знак Зодиака — Овен / _____

покровительствующая планета — Солнце/ _____

талисман-камень, металл — аквамарин, железо/ _____

талисман-цвет — темно-синий/ _____

талисман-растение — пихта, гортензия, лён/ _____

талисман-животное — свиристель/ _____

наиболее удачный день — вторник, число — 17, 8, 9/ _____



8. Узнай положительные и отрицательные черты человека с таким именем, как у тебя.

Образец:

Положительные черты: целеустремлённая, трудолюбивая, никогда не сдаётся в достижении целей и старается все дела доводить до конца. Лидия — человек слова.

Отрицательные черты: любит придираться по мелочам, очень высокого о себе мнения, её трудно переубедить в чём-либо.

Сравни свои личные качества с полученными значениями имени. **Сделай** вывод.

9. Узнай, кто из знаменитых людей имеет такое же как у тебя имя.

Образец:

Известные женщины по имени Лидия:

Лидия Вертинская (1923–2013) — киноактриса;

Лидия Русланова (1900–1973) — советская певица;
Лидия Федосеева-Шукшина (1938) — советская и российская
актриса кино и театра.



- Систематизация и оформление полученных при исследовании материалов;
10. **Подготовь** презентацию результатов изучения своего имени.
- Презентация проекта
11. **Расскажи** одноклассникам о своей работе.

Коллективный проект

«Популярность имён в моей школе»

Цель проекта: выявить самые популярные и самые редкие имена учащихся класса.

Задачи проекта:

1. Провести анкетирование, чтобы узнать, что знают учащиеся о своих именах.
2. Определить, какие имена являются самыми популярными и самыми редкими.
3. Собрать интересные сведения об именах.
4. Создать альбом «Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, в которых есть имена».
5. Составить свой иллюстрированный справочник «Имена нашего класса».

● **Алгоритм ваших действий**

Проведите анкетирование.

Изучите списки учащихся начальной школы.

Посчитайте в школе количество учащихся с одинаковым именем.

Составьте рейтинг популярности имён в вашей школе.

Постройте графики (с помощью учителя).

Определите, какое место в рейтинге занимают имена одноклассников.

Подготовьте презентацию.

● **Задания:**



1. **Проведите анкетирование. Проанализируйте результаты. Запишите.**

Вопросы анкеты:

Знаешь ли ты, что такое «имя»? _____

Знаешь ли ты значение своего имени? _____

Знаешь ли ты происхождение своего имени? _____

Нравится ли тебе твоё имя? _____

Знаешь ли ты, почему тебя называли именно так (в честь кого)? _____



2. Изучите и проанализируйте имена учащихся начальной школы. **Составьте** диаграммы (при необходимости обратитесь за помощью к взрослым).

3. Запишите самые популярные имена учащихся класса и самые редкие.

4. Прочитайте.

Интересные факты об именах

Самое популярное в мире женское имя — Анна. Этим именем называют почти 100 миллионов женщин. Самое популярное в мире мужское имя — Мухаммед. Видимо здесь сыграл свою роль пророк Мухаммед.

5. Узнайте и запишите интересные факты об именах.

Самое длинное в мире имя _____

Самое странное в мире имя _____

Самое интересное в мире имя _____

6. Подберите и запишите пословицы и поговорки, в которых есть имена.

Образец:

Каждая Алёнка хвалит свою бурёнку.

В людях Илья, а дома — пороса.

7. Подберите и запишите скороговорки об именах.

Образец:

Варя варит, Жора жарит, Петя песенки поет.

8. Выполните практическую работу.

Создайте альбом «Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, в которых есть имена».

Составьте иллюстрированный справочник «Имена нашего класса».

9. Подготовьте презентацию проекта.

Слово доброе излечит

 1. **Рассмотри** картинки. **Определи**, кто кому и что говорит.



Ты мой любимый помощник!



Все получится. Вперёд!



Как ты мне надоел!



Я горжусь тобой!



Ты бабуля просто класс —
супербабушка у нас!



Рева-корова!

? Какие высказывания тебе понравились? Почему?
Какие высказывания тебе не понравились? Почему?

Полезно знать!

Злое, плохое слово может человека ранить, обидеть. Доброе, хорошее, ласковое слово помогает людям, дарит веру в себя, продлевает жизнь старикам.

2. Прочитай.

Ситуация 1

На уроке изобразительного искусства ученики рисовали осенний пейзаж.

— Оцените работу своего одноклассника — попросила учительница.

— У тебя плохой рисунок! — сказал Петя.

— Что это за мазня? — вскрикнул Коля.

— У тебя рисунок не совсем удался, — тихо сказала Таня.



? Скажи, кто из ребят оценил рисунок одноклассника вежливо (невежливо, грубо).

Как бы ты поступил(а)?

Ситуация 2

Твои друзья поссорились. Что ты сделаешь:

а) пожалеешь кого-то из них;

б) попытаешься помирить их;

в) останешься безразличным, уйдёшь

в сторону.



? Объясни свой выбор. Какие слова ты скажешь своим друзьям?



3. Прочитай пословицы. **Объясни**, как ты их понимаешь.

Добрые слова — дороже богатства.

Доброе слово лучше мягкого пирога.

Доброе слово лечит, а злое калечит.

4. Прочитай.

Представь себе, что ты волшебник(ца) и можешь исполнить любое желание.

Сделать это можно с помощью волшебных пожеланий.

Что ты хочешь пожелать людям, которые живут на нашей планете?



Продолжи: Я желаю, чтобы

Слова для выбора: люди никогда не болели; люди долго и счастливо жили; у всех были дети; люди никогда не ссорились; в мире не было войны, победила доброта; дети были послушными, уважали старших, не обижали малышей.



5. Обсуди ситуации. Выскажи своё мнение.

Ситуация 1

Твой одноклассник тебя толкнул.

Как ты поступишь?

- Ответишь грубыми словами.
- Примешь извинения и улыбнёшься.
- Толкнешь его в ответ.

Ситуация 2

Твоего друга похвалили за работу на уроке, а тебе сделали замечание.

Как ты поступишь?

- Обидишься на своего друга.
- Похвалишь друга, скажешь ему комплимент.
- Скажешь другу обидные слова.

6. Прочитай.

Когда ты хочешь молвить слово,
мой друг, подумай — не спеши.
Оно бывает то сурово,
то рождено теплом души.

В. А. Солоухин

? Какая главная мысль стихотворения?

Объясни, почему нужно не спешить, когда хочешь что-то сказать.

Какое бывает слово?

Скажи, что, на твой взгляд, может делать слово?

Слова для выбора: обидеть, поддержать, пожалеть, разозлить, утешить, назвать, оскорбить, спасти, рассмешить, успокоить, научить.

Назови слова, которые ты хочешь слышать от окружающих.



7. Продолжи предложение.

Доброе слово (какое?) ласковое, ..., ...,

Слова для выбора: оскорбительное, утешительное, спасительное, напевное, злое, нежное, красивое, колкое, смешное, интересное.



8. Прочитай диалог по ролям.

— Юля, ты знаешь, что значит слово «доброта»?

— Доброта — это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление говорить добрые слова и делать добрые поступки.

— Много слов имеют корень добр- .

Назови как можно больше родственных слов к слову *доброта*.



9. «Доскажи словечко». **Подбери** к словам объяснения.

Что значит каждое слово?

Добросовестный — честно выполняющий обязанности.

Добро — Добросердечность —

Добряк — Добродушный —

Доброжелатель —

Слова для выбора: всё положительное, полезное, хорошее; человек, который желает всем добра; добрый и мягкий по характеру человек; добрый человек; ласковое, доброе сердце.

10. Игра «Круг добра». **Поделись** с одноклассниками (по цепочке) добрыми пожеланиями.

Скажи так: Юля, я желаю тебе...
или Я хочу, чтобы ты...



11. **Рассмотри** открытки. Как ты думаешь, кому их можно послать.



Напиши своё пожелание.



Добрые дела

1. Рассмотри картинку.



- ? Кто нарисован?
Что делали ребята?
Где ребята катались?
На чём катались?
Что случилось с Димой?
Что поранил Дима?
Кто пришёл на помощь Диме?

2. Прочитай диалог по ролям.

- Дима, у тебя есть медицинская аптечка на велосипеде?
— Да.
— Не волнуйся, сейчас мы обработаем ранку.
— Хорошо. Ася, возьми



Что ребятам нужно взять?



Разыграйте с одноклассниками ситуацию.

Оцени. Как поступила Ася?

Можно ли сказать, что Ася добрая девочка?

Скажи, как ты понимаешь слова «добрый человек».



Подбери нужные слова.

Добрый человек (какой?) — заботливый, отзывчивый,

Слова для выбора: внимательный, злой, любящий, жадный, заботливый, щедрый, равнодушный, ласковый, вежливый, храбрый, грубый, смелый, вежливый, хороший, добродушный, нежадный.

◇ **Полезно знать!**
◇ Доброта — это хорошее отношение к людям, желание делать добро другим, дарить людям радость.

? Знаешь ли ты добрых людей? Назови.

Можешь ли ты назвать себя добрым человеком?

Какие добрые поступки совершаешь ты?

Спроси у одноклассников, какие добрые поступки совершают они.

Скажи так: Я защищаю слабых, а ты, ...?

Слова для выбора: ухаживаю за старшими, помогаю маме накрыть на стол, вытираю пыль на полках, поливаю цветы, убираю свои вещи, помогаю младшим, веду себя хорошо, занимаюсь хорошо, помогаю инвалидам.

3. Прочитай.

Правила доброты

- Любить людей, помогать старшим.
- Любить и беречь природу.
- Вежливо общаться, уважать взрослых и детей.
- Любить животных, помогать птицам пережить зиму.

Рассмотри картинки.





К какому правилу относится каждая картинка?

Составь предложения по картинкам.

4. Прочитай рассказ «Три апельсина».

Бабушка угостила внука тремя апельсинами. Гера подумал и дал один апельсин бабушке. Потом

Рассмотри картинку. **Продолжи** рассказ.



- ? Что сделал Гера потом?
Что сказала внуку бабушка?
Что сказала сыну мама?
Как поступил Гера? Объясни, почему?
Как бы поступил ты?

5. Прочитай рассказ. **Рассмотри** картинку.

Бабушка Лида

У Ани есть бабушка Лида. Бабушка Лида старенькая. Она давно болеет. Аня любит бабушку Лиду. Она подаёт бабушке капли, таблетки, воду, чай с малиной. Однажды Аня увидела на столике много таблеток. Она заплакала и сказала: «Бабуля! Я могу выпить за тебя все горькие таблетки, только ты не болей!».



? Ответ на вопросы.

Кого пришла навестить Аня?

Как Аня относится к бабушке?

Как Аня заботится о бабушке?

Почему Аня заплакала? Что она предложила бабушке?

У тебя есть бабушка? **Расскажи**, как ты о ней заботишься?

6. Прочитай. Обсуди ситуации. Найди правильный ответ.

Ситуация 1

Дети играли на спортивной площадке. А мальчик в инвалидной коляске наблюдал за ребятами. Дети заметили, что мальчик грустно сидит в стороне.



Как ты поступишь?

- Ничего не буду делать.
- Позову его играть вместе с нами.
- Объясню, что он не сможет играть с нами.

Ситуация 2

Одна из ваших одноклассниц смеётся над вашей лучшей подругой.

Как ты поступишь?

- Пожмёшь плечами и отойдёшь.
- Будешь тоже смеяться.
- Будешь защищать подругу.



Ситуация 3

Твой одноклассник пробежал мимо и сильно толкнул тебя.

Как ты поступишь?

- Начнёшь плакать.
- Ударишь его.
- Сделаешь ему замечание.





7. **Рассмотри** картинки. **Прочитай.** **Подбери** подписи к картинкам. **Соедини** линией.



обижает животных



поливает цветы



уважают старших



помогает младшим



Скажи, кто из ребят поступает правильно, а кто нет.



8. **Прочитай.** **Зачеркни** неправильные слова. **Замени** их правильными словами. **Соедини** линией.

Уважай взрослых!

Будь *жадным*!

Будь *лентяем*!

Будь *трусливым*!

Люби животных и растения!

Будь *нечестным*!

Помогай маленьким и слабым!

честным

смелым

щедрым

трудолюбивым

★ 9. Прочитай. Назови свой ответ.

Ситуация 1

Миша собрался играть в футбол, а мама попросила его сходить за хлебом.

Как ты поступишь?

- Скажешь, что ты занят.
- Поиграешь, а потом сходишь за хлебом.
- Станешь плакать, что не дали поиграть.
- Сходишь за хлебом, а потом пойдёшь играть.



Ситуация 2

В класс пришёл новенький мальчик. Он не очень хорошо слышал. Ваня стал дразнить его.

Что бы ты сказал Ване?

- Посмеялся бы вместе с ним над новичком.
- Не обратил внимания на то, что Ваня дразнит новичка.
- Защитил бы новичка, стал играть с ним.



10. Подумай, что куда отнести. Соедини линией.

Добрые дела

Плохие поступки

Выполнил поручение.
Обидел младшего.
Принял участие в празднике.
Не послушал маму.

Помыл посуду.
Нагрубил.
Обозвал девочку.
Навестил бабушку.

Какие хорошие дела или плохие поступки ты совершил на этой неделе? **Запиши.**

Коллективный проект «Доброе слово лечит, а злое калечит»

Цель проекта: исключить из межличностного общения учащихся грубые обидные слова. Формировать у детей навык устанавливать доброжелательные отношения с людьми.

Задачи проекта:

1. Изучить историю появления некоторых обидных слов.
2. Выявить факторы, влияющие на речевую культуру учащихся.
3. Провести анкетирование среди детей и взрослых на предмет целесообразности использования грубых, обидных слов.
4. Выяснить причины употребления обидных слов.
5. Создать альбом класса «Добрые слова».
6. Дать полезные советы и рекомендации.

Этапы работы:

- Изучение источников информации

1. Прочитайте.

Все слова имеют значение. Есть слова, которые нам приятно слышать. На другие слова мы реагируем с обидой. Взрослые и дети употребляют огромное количество обидных слов. А многие добрые слова в речи не используют.

? Обсудите с одноклассниками.

Откуда пришли к нам обидные слова?

Как поступить, если тебя обзывают обидным словом?

Как можно исправить ситуацию?

2. Прочитайте стихотворение.

Добрых людей, как всегда, не хватает,
Добрых людей, как всегда, дефицит.

Добрых людей не всегда понимают,
Сердце у добрых сильнее болит.
Добрые — щедро больным помогают,
Добрые — дарят тепло и уют,
Добрые — в ногу со слабым шагают
И никакого спа-си-бо не ждут.

Г. Акулов

? Как вы понимаете значение слова «доброта»?

Найдите значение этого слова в словарях В. Даля и С. Ожегова.

- Подготовка сообщений о значении и происхождении слов
- 3. Изучите** происхождение слов «дурак», «лох». **Составьте** рассказ.

Например:

Слово «идиот».

В Древней Греции это слово вовсе не было обидным. Идиотом называли гражданина, который не интересовался политикой. Идиот жил самостоятельно, в отрыве от общественной жизни и не участвовал в государственных делах.



- 4. Проведите** социологическое исследование «Причины использования детьми обидных слов».

Проведите анкетирование с родителями.

Анкета для родителей

1) Считаете ли Вы, что ваш ребёнок, испытывает проблемы в общении? _____

2) Как часто ваш ребёнок испытывает трудности в общении? _____

3) Как часто ваш ребёнок обзывается? _____

4) Вызывает ли у Вас беспокойство реакция вашего ребёнка на обидные слова? _____

5) Возможно ли исключить обидные слова в семье?

6) Что нужно делать для того, чтобы люди реже говорили друг другу плохие слова? _____

5. Проведите анкетирование с учащимися.

Анкета для учащихся

Употребляешь ли ты обидные слова в разговоре с друзьями?

Что чувствует человек, когда слышит в свой адрес обидные слова? _____

Где можно услышать обидные слова в свой адрес?

Почему люди говорят друг другу обидные слова?

Что нужно делать для того, чтобы люди реже говорили друг другу обидные слова?

Проанализируйте результаты анкетирования.

- Выполнение практической работы



6. Составьте пословицы. **Объясните** их значение.

Доброе слово	а его добрые дела.
Не одежда красит человека,	и кошке приятно.
Торопись на доброе дело,	того Бог отблагодарит.
Не хвались серебром,	в том и правды мало.
Кто добро творит,	а худое само приспееет.
В ком добра нет,	ищи доброты.
Не ищи красоты	а хвались добром.

Соберите слова, пословицы, поговорки, афоризмы про добрые слова.

7. **Создайте** альбом класса «Добрые слова».



8. **Прочитайте. Допишите** добрые советы для своих одноклассников.

Добрые советы

1. Улыбнись и увидишь в ответ улыбку.
2. Веди себя с другими так, как хочешь, чтобы они вели себя с тобой.
3. Обращайся к товарищу по имени. Не давай прозвища, особенно обидные.
4. _____
5. _____

9. **Прочитайте** стихотворение.

Добрые слова

Нам добрые слова нужны, как хлеб —
Они нам согревают душу,
Приносят радость, теплоту, успех...
Какое наслаждение, их слушать!
Они порой, как лекари души,
От них быстрее раны заживают.
И потому они всем хороши —
Ласкают слух и страхи прогоняют.

Л. Дементьева

- ?** О чём это стихотворение?
Что делают добрые слова?
Как вы понимаете слова «Они порой, как лекари души»?
Какие чувства вызывают добрые слова?
Какие добрые слова говорите вы? Кому?

10. Собранный материал **обсудите, подготовьте** презентацию.

Народная мудрость

Обидеть, что ударить! Приласкать — нужно слова искать!

Давайте говорить друг другу комплименты

1. Прочитай.

Комплимент — это добрые, приятные слова, похвала, одобрение, которые люди говорят друг другу. Комплименты вызывают положительные эмоции, повышают настроение, прибавляют сил и уверенности делают общение доброжелательным. Говорить комплименты — это хорошая привычка.

Научиться говорить комплименты должен каждый человек!

? О чем ты прочитал?

Как ты понимаешь, что такое комплимент?

Какие чувства вызывают комплименты?

Ты умеешь говорить комплименты?

Скажи комплимент другу.



2. Прочитай диалоги. Разыграйте.



— Коля, ты такой
опрятный! На тебя
приятно смотреть!

— Миша, ты
хороший, добрый
друг!



Скажи, какие слова-комплименты сказала бабушка внуку?

Какие слова-комплименты сказал друг другу?

Что понравилось бабушке во внуке?

Что понравилось другу?

Что тебе нравится в твоём друге?

3. Прочитай.

Комплимент — это положительная оценка собеседника с точки зрения его внешнего вида, манеры общаться, проявления хороших качеств характера. Комплименты говорят по разным поводам:

1) по поводу внешности (Ты сегодня прекрасно выглядишь; У тебя новая стрижка, тебе идёт и т. д.);

2) хотят похвалить за душевные качества, добрый характер, способности (Ты очень умный. У тебя доброе сердце.);

3) по поводу одежды, стиля, моды (Этот цвет тебе к лицу, У тебя красивое платье.);

4) оценить профессиональные качества. (Ты хороший ученик. У Вас, Мария Петровна, очень интересные уроки.).

4. Ответь на вопросы.

- ? Ты любишь, когда тебе говорят комплименты?
- Какие чувства вызывают у тебя комплименты?
- Как часто ты слышишь комплименты дома?
- Кто кому говорит комплименты?
- Приведи примеры комплиментов.



5. Прочитай. Разыграйте диалог с одноклассниками.

— Алёна, доброе утро! Я рад тебя видеть! Ты очень красивая!

— Спасибо, Алик. Ты сегодня очень вежливый.

— Ещё ты нарядная!

— А ты очень умный!



? Ответь на вопросы.

Какие волшебные, добрые слова сказал Алик Алёне?
Что ответила Алёна?

- ★ Как ты думаешь, какое настроение у ребят? Почему?
А ты делал одноклассникам комплименты? Расскажи.

6. Прочитай.

Как говорить комплимент

Посмотреть друг другу в глаза.

Улыбнуться.

Сказать комплимент.



Как отвечать на комплимент

Улыбнуться. Поблагодарить. (Сказать «Спасибо!»)



Рассмотри картинку. Как ты думаешь, кто кому говорит комплимент?

Разыграйте диалог.

7. **Подумай и скажи.** Какие хорошие качества есть у твоих одноклассников. **Скажи** другу комплимент.

Речевой образец: — Катя, ты очень добрая.

— Спасибо. А ты, Коля, очень умный.

— Спасибо.

Слова для выбора: сильный(ая), смелый(ая), аккуратный(ая), терпеливый(ая), внимательный(ая), вежливый(ая), хороший(ая), старательный(ая), воспитанный(ая), трудолюбивый(ая), талантливый(ая).



8. **Рассмотри** картинки. **Прочитай** надписи.

Подчеркни комплименты. **Объясни** свой выбор.



— Вот молодчина! Кушай, кушай на здоровье!

Какой же ты, Саша, грязнуля!





Ну, Саша, ты и обжора!

— Спасибо, Катя, вкусная конфета! Ты не жадная!



Бабушка, твои блинчики самые вкусные в мире!



Скажи, кто говорит комплимент?
Кому говорят комплимент?
Какие чувства вызывают комплименты?

9. Прочитай стихотворения. Подчеркни слова, которые ты считаешь комплиментом.

Я люблю твой звонкий смех, мама,
 Ты на свете лучше всех, мама!
 Двери в сказку отвори, мама,
 Мне улыбку подари, мама!

М. Пляцковский



Папа, папочка, мой папа,
 Ты самый лучший и родной,
 Ещё ты ласковый и добрый
 И отважный, как герой!

Сергей Ильин

? О ком эти стихотворения?

Кто говорит маме, папе хорошие слова?

Как ты думаешь, какое у родителей настроение?

★ Какие добрые слова ты говоришь маме, папе?

10. **Прочитай. Подчеркни** слова, которые ты можешь сказать родным.

Скажи так: Мама ... (у тебя красивые волосы; ты красивая, когда улыбаешься; ты такая рукодельница! Ты добрая и заботливая и т. д.)

Папа ... (ты самый сильный папа на свете; ты здорово играешь в теннис; ты очень трудолюбивый; ты классный, я хочу быть похожим на тебя и т. д.).

💋 11. **Рассмотри картинку. Прочитай.**

Ситуация

Закончился урок. Ребята сказали друг другу комплименты.

Как ты думаешь, какие комплименты?

Дай детям имена и **расскажи**.

Скажи так:

— Коля, ты был на уроке активным.

— ...

Слова для выбора: правильно решала примеры, хорошо думал и отвечал на уроке, быстро считал, красиво говорила, первым решил сложную задачу.



12. **Рассмотри** картинки.



Прочитай.

— Обжора! Зачем ты взял пирожок без спроса?

— Лида, ты такая красивая!

Определи, кто говорит.

★ Какое общение тебе нравится больше? **Объясни, почему?**

13. Рассмотрни картинки. Прочитай.

Подумай, кто из ребят сказал бабушке комплимент?

Подчеркни слова-комплименты.

Ситуация 1

Внуки Ася и Алик приехали к бабушке на дачу. Бабушка напекла пирожков.

— Бабушка мы тебя очень любим.

— А твои пирожки самые вкусные в мире!



Ситуация 2

Бабушка кормит внука Диму вкусным обедом.

— Бабушка, я очень люблю твой борщ. Ты наш бесплатный повар!

— Стараюсь для любимых деток.

Ситуация 3

Бабушка связала внучке тёплые шерстяные носочки. Танечке они очень понравились. Она подбежала к бабушке, обняла её и сказала:

— Спасибо бабулечка! Ты у меня самая заботливая, самая родная!



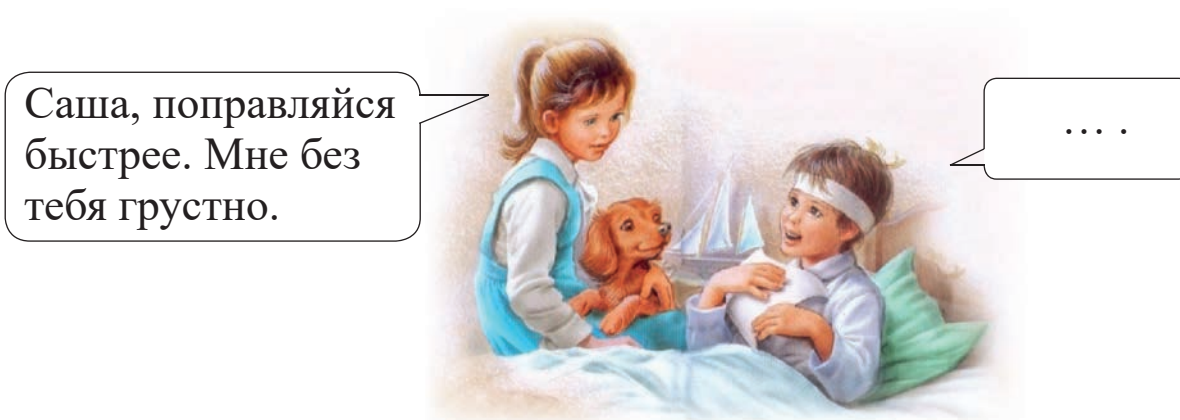
*Добрых слов ты не жалея,
Говори их для друзей.*

14. **Ответь** на вопрос. Зачем мы говорим комплименты?
Прочитай. Продолжи предложение. **Отметь** нужные ответы.

Скажи так: Комплименты говорят, чтобы...

- ☐ поддержать в трудную минуту,
- ☐ поднять настроение собеседнику,
- ☐ обидеть человека,
- ☐ показать свое отношение,
- ☐ помириться с другом,
- ☐ сделать приятное,
- ☐ отметить лучшие качества человека.

15. **Рассмотри** картинку. **Прочитай.** Как следует отвечать на комплимент? **Ответь.**



Слова и фразы для выбора: Спасибо. Ты настоящий друг! Я рад (а), что ты это заметил. Мне было очень приятно это слышать. От твоих слов у меня поднялось настроение.

 16. **Поиграй** в игру «Снежный ком».

Правила игры. Выбрать ученика, которому будут говорить комплименты. Первый ученик говорит одно слово. Следующий ученик повторяет слово и добавляет свой комплимент и т. д.

Ты добрый.
Ты добрый и внимательный.
Ты добрый, внимательный,

 **17. Рассмотр** картинки. **Прочитай** ситуации. **Скажи** комплимент. **Разыграйте** ситуации.



Ситуация 1.

После каникул ты встретил(а) друга/подругу. Он (она) хорошо выглядит, загорел(а), вырос(ла), повзрослел(а).

Ситуация 2.

Ты пришёл на день рождения к однокласснице. Поздравь её и скажи комплимент. Она поблагодарит тебя.



Ситуация 3.

Мама приготовила вкусный обед. Поблагодари её и скажи комплимент.



 **18. Разыграй** ситуации.

Представь себе, ты расстаёшься с другом. Скажи комплимент при прощании.

Вы увиделись с одноклассницей, сделай ей комплимент.

На уроке ученик хорошо отвечал на вопросы. Скажи ему комплимент.

 **19. Представь**, что ты, находишься в сказочной стране. Какой комплимент ты скажешь каждому герою?



Иван царевич, ты очень смелый!
_____, ты очень добрый!
_____, ты очень красивая!
_____, ты трудолюбивая!

20. Подумай. Что тебе нравится в человеке? Какие черты характера, внешности, поступки и поведение? **Скажи** однокласснику комплимент.

Скажи так:

Я хочу сказать, Маша, ты хорошо выглядишь.

Я хочу похвалить тебя, Маша. Ты молодец!

Я восхищаюсь тобой, Маша. Какая ты красивая!

Комплименты для выбора: Ты хорошо (отлично, прекрасно, превосходно, великолепно) выглядишь. Ты очень сильный (умный, находчивый, рассудительный, практичный). Ты хороший (отличный, прекрасный, превосходный) друг.

Какой у тебя костюм! Тебе очень идёт эта причёска! У тебя классный (красивый, модный) велосипед (костюм, юбка, бант)! Как ты рисуешь! Какая ты красивая!

Ответы: Спасибо. Мне очень приятно.

Проект «Комплимент в речи современных учащихся»

Цель проекта: изучение особенностей комплимента в речи современных учащихся.

Задачи проекта:

- 1) провести анкетирование;
- 2) записать речь учеников;
- 3) описать речевые ситуации использования комплимента.

• Задания индивидуальные

1. **Ответь** на вопросы анкеты. **Подчеркни** нужные слова.

- 1) Как ты считаешь, что такое комплимент?

приятное слово, фраза

это похвала

благодарность

- 2) Как ты считаешь, нужно ли говорить комплименты?

Да

Нет

Другой ответ

- 3) Как часто ты слышишь комплименты?

каждый день редко иногда никогда

- 4) Какие комплименты ты слышишь?

по поводу внешности

о душевных качествах, характере,

о личных способностях, достижениях

по поводу одежды, стиля, моды

о трудовых качествах

об умственных способностях

- 5) Как часто ты говоришь комплименты?

каждый день редко иногда

- 6) Кому ты говоришь комплименты?

7) Какие комплименты ты говоришь?

по поводу внешности

отмечаешь умственные способности

по поводу физических способностей

другое _____

8) Зачем говорить комплименты?

поддержать в трудную минуту

показать свое отношение

поднять настроение

сделать приятное

2. Как часто ты слышишь комплименты дома? Кто кому говорит комплименты?

В течение двух недель наблюдай за речью своих родных и знакомых. Запиши комплименты, которые ты услышал или сделал сам.

● **Задания коллективные**

1. **Проанализируйте** результаты анкетирования всех учащихся класса.

2. **Проанализируйте**, записанные одноклассниками комплименты.

3. **Распределите** эти комплименты по категориям:

по поводу внешности

о душевных качествах, характере,

о личных способностях, достижениях

по поводу одежды, стиля, моды

о трудовых качествах

об умственных способностях

4. **Подготовьте** презентацию. **Сделайте** вывод.

5. **Расскажите** о результатах исследования учащимся 4—5-х классов.

- **Индивидуальные задания**

1. **Прочитай** правила комплимента. **Исправь** ошибки.

- **Правила комплимента**

Должен быть кратким.

Должен содержать поучения.

Должен содержать двусмысленные слова.

Должен учитывать возраст того, кому говорят комплимент.

Не должен обижать человека.



2. **Прочитай** стихотворение.

Среди невезенья иного,
Среди невесёлого дня
Скажите мне доброе слово,
И слово утешит меня.

Л. Щипахина

3. Игра «Комплимент». Выбирается один ученик, которому все учащиеся класса говорят (по цепочке) комплименты.

Образец:

— Катя, ты очень добрая.

— Спасибо.

Слова для выбора: сильный(ая), смелый(ая), аккуратный(ая), терпеливый(ая), внимательный(ая), вежливый(ая), хороший(ая), старательный(ая), воспитанный(ая), трудолюбивый(ая), талантливый(ая).



Что такое вежливость



1. Прочитай. Разыграйте диалог.

Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?

Я хочу стать принцессой!

А я буду президентом большой фирмы, или просто Президентом.

Замечательные планы. Но принцессы и президенты очень воспитанные, вежливые люди, с хорошими манерами.

Что значит вежливые?

А ты знаешь?



Полезно знать!

Вежливость – это умение себя так вести, чтобы другим было приятно с тобой общаться, умение предусмотрительно, внимательно, заботливо, обходительно, тактично относиться к другим людям.

Вежливый человек обладает хорошими манерами и знает правила этикета, поведения с другими людьми.

2. Прочитай слова.

Обходительный, невоспитанный, внимательный, почтительный, грубый, уважительный, резкий, любезный, приветливый.

Выбери и назови слова, близкие по значению к слову «вежливый».

Скажи так: Вежливый — обходительный, ...



3. Подскажи, какие поступки вежливые, а какие невежливые.

Продолжи фразу.

Поздороваться при встрече — вежливо.

Толкнуть, не извиниться —

Помочь подняться, поднять упавшую вещь —
Не встать, обращаясь к учителю —
Громко разговаривать в автобусе —
Не уступить место пожилому человеку —
Грубо ответить на замечание —

4. Прочитай стихотворение.

Спасибо!

Я «спасибо» говорю,
я за все благодарю:
за вкусные оладушки —
скажу «спасибо» бабушке,
дедушке — за сказку,
мамочке — за ласку,
папочке — за доброту.
Даже нашему коту
я «спасибо» говорю,
за то, что ловит мышек —
пронырливых воришек!



? Ответь на вопросы.

Какое настроение вызывает у тебя стихотворение?

Можно стихотворение назвать шуточным?

Как ты думаешь, этот мальчик вежливый? **Докажи.**

Кому из членов своей семьи ты говоришь «спасибо».
За что?

5. Прочитай. Обсуди ситуации. Выскажи свое мнение, как нужно поступать.

Ситуация 1

По улице шли двое. Дедушка 72 лет, и мальчик 8 лет. Дедушка нёс в руках несколько предметов: 1 портфель, 3 книжки и 1 большой свёрток. Одна из книг упала.

— У Вас упала книга, — закричал мальчик, догоняя прохожего.

— Разве, — удивился тот.

— Конечно, — объяснил мальчик, — у Вас было 5 вещей, а осталось 4.

— Я вижу, ты хорошо знаешь вычитание и сложение, — сказал дедушка, с трудом поднимая упавшую книгу, — однако, есть правила, которых ты ещё не усвоил.

? Какие это правила? Что должен был сделать мальчик? Как в этой ситуации поступил бы ты? **Расскажи.**

Ситуация 2

Бабушка попросила внука сходить в магазин за хлебом. Петя отказался пойти.

— Бабушка, извини меня, пожалуйста, но я иду играть с мальчишками.

? Какие вежливые слова говорил Петя бабушке? Можно назвать его вежливым? Почему? Был ли у тебя в жизни такой случай. Расскажи. **Ответь**, кто из ребят тебе понравился? Почему? **Докажи.**

• Проверь себя!

Прочитай анкету. **Обведи** свой ответ.

1. Ты всегда приветливо здороваешься с людьми?

Да *Нет*

2. Выходя из метро, ты придерживаешь двери, чтобы они не ударили человека, который идёт следом?

Да *Нет*

3. Ты уступаешь место в транспорте старшим?

Да *Нет*

4. Ты пропускаешь вперёд девочку при входе в школу?

Да *Нет*

5. Ты используешь указательный палец, чтобы показывать им направление?

Да *Нет*

6. Когда ты встречаешь директора школы, ты протягиваешь ему руку для рукопожатия?

Да Нет

7. Если твой учитель разговаривает с другими учителями, ты здороваешься только с ним одним?

Да Нет

8. Слушаешь ли ты собеседника внимательно, не перебивая?

Да Нет

Если у тебя получилось семь ответов «да», значит, ты усвоил основные правила вежливости, если меньше шести — тебе нужно ещё поработать над собой.

◇ ***Полезно знать!***

◇ Взрослых принято называть по имени и отчеству:
◇ *Мария Ивановна, Антон Сергеевич.*

◇ Детей часто называют сокращенными именами:
◇ *Михаил — Миша, Мария — Маша.*