|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление Министерства образования |
| Республики Беларусь |
| 19.08.2024 № 105 |

Учебная программа

по учебному предмету «История Беларуси» для XI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания

(базовый уровень)

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «История Беларуси» (далее – учебная программа) предназначена для организации систематического изучения истории Беларуси на базовом уровне в XI классе учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Педагогический работник имеет право с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждении образования, познавательных возможностей учащихся изменить количество учебных часов и последовательность изучения материала в пределах учебного времени, предназначенного для усвоения содержания учебных тем. Резервное время допустимо использовать для проведения контроля знаний и умений учащихся.

3. Цель изучения учебного предмета «История Беларуси» на базовом уровне – развитие личности учащегося в процессе его интеграции в современную социокультурную среду Беларуси при освоении основ систематизированных теоретических знаний, овладении способами учебно-познавательной деятельности с информацией о важнейших процессах истории Беларуси XIX – начала XXI в., приобретении личностного жизненного опыта, необходимого для успешной социализации личности.

4. Задачи изучения учебного предмета «История Беларуси» на базовом уровне:

усвоение системных теоретических знаний об истории Беларуси XIX – начала XXI в.; овладение специальными способами учебно-познавательной деятельности при изучении истории (предметные компетенции);

формирование опыта преобразовательной и творческой познавательной деятельности, развитие умений использовать усвоенные знания, умения, опыт в учебно-познавательной деятельности и жизненных ситуациях (метапредметные компетенции);

формирование основ национальной, гражданской, культурной идентичности личности; воспитание гражданственности и патриотизма (личностные компетенции).

5. В процессе усвоения содержания учебного материала используются продуктивные, частично-поисковые (эвристические), проблемного изложения, исследовательские (практические) методы.

Рекомендуемые виды учебно-познавательной деятельности: работа с различными источниками исторической информации; самостоятельное составление сводных (сравнительных, синхронистических) таблиц (схем) диаграмм; решение познавательных задач и проблемных ситуаций; выполнение заданий поискового (исследовательского) характера; участие в разработке и реализации образовательных (исследовательских) проектов, дискуссиях; проведение экскурсий, посещение музеев (экспозиций, выставок).

Настоящая учебная программа предусматривает проведение урока «Наш край», что позволит познакомить учащихся с особенностями исторического развития своего региона. При освоении краеведческого материала целесообразно использовать историко-документальную хронику «Память»; проводить экскурсии, посещать музеи и другие учреждения, организовывать проектную (исследовательскую) деятельность учащихся, проводить встречи со знаменитыми земляками.

При изучении темы «Беларусь в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн» необходимо использовать материалы о геноциде белорусского народа, предоставленные Генеральной прокуратурой Республики Беларусь, которые размещены на национальном образовательном портале (https://adu.by).

Выбор форм и методов обучения и воспитания, видов учебно-познавательной деятельности определяется педагогическим работником самостоятельно на основе целей и задач изучения определенной темы и сформулированных в настоящей учебной программе требований к результатам учебной деятельности учащихся.

6. Ожидаемые результаты освоения настоящей учебной программы:

6.1. личностные результаты обучения ориентированы на формирование жизненного опыта, мировоззрения, личностной и гражданской позиции, ценностных ориентаций личности. Личностные результаты освоения содержания настоящей учебной программы выражаются в том, что учащийся:

руководствуется в поведении традиционными ценностями, принятыми в современном белорусском обществе;

обладает национальным самосознанием, чувством патриотизма;

демонстрирует социально активное и ответственное поведение;

проявляет готовность и способность к взаимопониманию, диалогу и сотрудничеству;

6.2. метапредметные результаты обучения выражаются в том, что учащийся:

определяет цели своего обучения, формулирует субъективно новые задачи учебно-познавательной деятельности;

самостоятельно организует деятельность, планирует собственные учебные достижения;

осуществляет продуктивную учебную деятельность на основе сформированных общеучебных навыков;

владеет логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей между фактами, доказательства и опровержения;

рационально объясняет на основе сформированных знаний и анализа собственного опыта происходящие явления и события современной жизни;

критически воспринимает информацию, полученную из различных источников, грамотно интерпретирует и использует ее в образовательных и общекультурных целях;

6.3. в соответствии с предметными результатами обучения учащимся нужно усвоить теоретические знания, характеризующие исторический процесс в целом и различные стороны общественного развития Беларуси; наиболее существенные причинно-следственные связи; основные исторические понятия в их системе и взаимосвязи. Предметные результаты обучения представлены в «Основных требованиях к результатам учебной деятельности учащихся».

7. Содержание обучения по учебному предмету «История Беларуси» построено в соответствии с концентрическим принципом, что предполагает усвоение содержания учебного материала в XI классе на проблемно-теоретическом уровне.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В XI КЛАССЕ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(1 час в неделю, всего 34 часа)

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ В БЕЛАРУСИ.

РАЗВИТИЕ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ (8 часов)

Общественно-политическая жизнь в первой половине и середине XIX в. «Польский вопрос» и правительственная политика. Польские и российские дворянские революционеры в Беларуси. Восстания 1830–1831 гг. и 1863–1864 гг.: характер и итоги. Особенности политического курса российского правительства.

Общественно-политическая жизнь во второй половине XIX – начале ХХ в. Народнические организации в Беларуси в первой половине 1880-х гг. Создание социал-демократических организаций. Распространение марксизма. Возникновение социалистических и национально-демократических партий. Программные требования Белорусской социалистической громады. Социальная база и основные цели трех общественно-политических лагерей в революции 1905–1907 гг. Динамика и формы революционного движения в Беларуси. Газета «Наша Нiва». Л. М. Солоневич и «Белорусское общество».

Революционные события 1917 г. и оформление белорусской национальной государственности. Особенности политической ситуации в Беларуси во время Февральской и Октябрьской революций 1917 г. Варианты решения национального вопроса. Провозглашение Белорусской Народной Республики. Оформление белорусской национальной государственности на советской основе: создание Социалистической Советской Республики Беларуси (далее – ССРБ), Социалистической Советской Республики Литвы и Беларуси и второе провозглашение ССРБ.

Общественно-политическая жизнь в 1920–1930-е гг. Формирование советской общественно-политической системы. Участие Белорусской Советской Социалистической Республики (далее – БССР) в образовании Союза Советских Социалистических Республик (далее – СССР). Роль Коммунистической партии (большевиков) Беларуси и Советов рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов в политической системе. Политические репрессии.

Общественно-политическая жизнь во второй половине 1940-х – 1980-е гг. Особенности послевоенной внутриполитической жизни в БССР. Преступления польских и украинских националистов против мирного населения БССР в послевоенный период. Изменения в общественно-политической жизни во второй половине 50-х – первой половине 60-х гг. ХХ в. Конституционное закрепление руководящей роли Коммунистической партии. Участие населения в общественно- политической жизни. Политика перестройки в БССР. Формирование многопартийности.

Становление государственного суверенитета Республики Беларусь. Декларация о государственном суверенитете БССР от 27 июля 1990 г. и придание ей статуса конституционного закона. Референдум по вопросу о сохранении СССР. Беловежские соглашения. Создание Содружества Независимых Государств (далее – СНГ). Причины распада СССР. Принятие Конституции Республики Беларусь 15 марта 1994 г. Первый Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко. Республиканский референдум 14 мая 1995 г. и его результаты.

Общественно-политическая жизнь во второй половине 90-х гг. ХХ – начале XXI в. Развитие общественно-политической системы в Республике Беларусь. Формирование государственной власти. Республиканские референдумы 24 ноября 1996 г., 17 октября 2004 г., 27 февраля 2022 г. и их результаты. Изменения и дополнения в Конституцию Республики Беларусь. Процесс формирования Республики Беларусь как демократического социального правового государства. Выборы Президента Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание – высший представительный орган народовластия Республики Беларусь. Политические партии и общественные объединения.

Урок обобщения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определения понятий: гражданское общество, гражданство, государственный суверенитет, модернизация, перестройка, правовое государство, советская общественно-политическая система, социализм, унитарное государство; общественные объединения и политические партии в Республике Беларусь;

уметь:

локализовать во времени процесс формирования белорусской государственности;

синхронизировать события, явления, процессы общественно-политического развития Беларуси с соответствующими по содержанию процессами всемирной истории в изучаемый период;

различать исторические и национальные формы государственности на Беларуси;

формулировать определения понятий на основе выявления их существенных признаков: гражданское общество, гражданство, государственный суверенитет, модернизация, перестройка, правовое государство, советская общественно-политическая система, социализм, унитарное государство; конкретизировать их примерами изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов);

характеризовать особенности общественно-политического развития белорусских губерний в составе Российской империи, значение общественно-политических реформ и революционных событий в развитии Беларуси; этапы формирования белорусской национальной государственности, тенденции современного общественно-политического развития Республики Беларусь; государственные символы Республики Беларусь с опорой на различные источники информации; переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;

сравнивать изучаемые исторические факты по самостоятельно определенным критериям и формулировать аргументированные выводы;

сравнивать и объяснять различные точки зрения по вопросам становления и развития белорусской национальной государственности, общественно-политического развития Беларуси в XIX–XXI вв.;

систематизировать, классифицировать и обобщать изученные исторические факты об общественно-политическом развитии Беларуси, формировании белорусской государственности по самостоятельно определенным критериям и формулировать на этой основе аргументированные выводы;

презентовать сообщения об общественно-политическом развитии Беларуси, формировании белорусской государственности в изучаемый период, подготовленные с использованием различных источников информации (справочников, энциклопедий, глобальной компьютерной сети Интернет (далее – интернет) и иных);

формулировать собственные оценочные суждения по вопросам формирования белорусской государственности, общественно-политической жизни Беларуси;

устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач;

отличать исторический факт от его интерпретации.

Применять усвоенные знания и умения для:

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении музеев;

анализа современной социальной информации, представленной в средствах массовой информации;

определения собственной позиции по отношению к историческим фактам и личностям;

решения учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов;

выполнения творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описания и объяснения их результатов;

идентификации себя как жителя Беларуси и гражданина Республики Беларусь; осознанного поведения как представителя гражданской, этнокультурной общности, гражданина Республики Беларусь.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ БЕЛАРУСИ (6 часов)

Решение аграрного вопроса в XIX – начале ХХ в. Разложение феодально-крепостнического строя и кризис барщинного хозяйства. Реформы государственной и помещичьей деревни во второй четверти XIX в. Особенности и результаты осуществления аграрной реформы 1861 г. в белорусских губерниях. Особенности и результаты осуществления столыпинских реформ в белорусских губерниях.

Развитие капиталистических отношений в промышленности в XIX – начале ХХ в. Особенности промышленной революции в Беларуси. Результаты промышленного развития. Строительство железных дорог, их влияние на развитие экономики. Процесс урбанизации и его особенности в Беларуси. Состояние торговли.

Социально-экономическое положение в 1918–1941 гг. Кризис политики «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике. Результаты обновления народного хозяйства в годы новой экономической политики. Особенности и результаты проведения индустриализации в БССР. Коллективизация сельского хозяйства. Социально-экономическая политика польских властей на захваченной территории Западной Беларуси.

Социально-экономическое развитие во второй половине 1940-х – 1980-е гг. Курс на опережающий рост тяжелой промышленности. Развитие радиотехнической, радиоэлектронной, химической и нефтеперерабатывающей промышленности, машиностроения и металлообработки. Особенности развития сельского хозяйства и состояние агропромышленного комплекса. Преодоление последствий аварии на Чернобыльской АЭС.

Белорусская модель социально-экономического развития и ее реализация в условиях государственного суверенитета Республики Беларусь. Экономическое положение Республики Беларусь в первой половине 1990-х гг. Поиск путей выхода из кризиса. Разработка белорусской модели социально-экономического развития, ее характеристики. Цели и средства реализации социально ориентированной экономики. Государственная молодежная политика. Экономическая интеграция с Россией и странами СНГ.

Урок обобщения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определения понятий: аграрный вопрос, осадничество, инфляция, экономическая интеграция, информационное общество, приватизация, «прусский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве, «американский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве, социально ориентированная экономика, урбанизация, стагнация, устойчивое развитие, экстенсивный путь развития экономики, интенсивный путь развития экономики;

уметь:

локализовать во времени социально-экономические явления и процессы, происходившие на территории Беларуси в XIX–начале XXI в.;

синхронизировать социально-экономические явления, процессы, происходившие в истории Беларуси и в других регионах мира в изучаемый период;

использовать историческую карту как источник информации о социально-экономическом развитии Беларуси;

формулировать определения понятий на основе выявления их существенных признаков: аграрный вопрос, осадничество, инфляция, информационное общество, приватизация, «прусский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве, «американский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве, социально ориентированная экономика, урбанизация, стагнация, устойчивое развитие, экстенсивный путь развития экономики, интенсивный путь развития экономики; конкретизировать их примерами изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов);

характеризовать социально-экономические явления и процессы (аграрные реформы в XIX – начале XX в., социально-экономическая политика в БССР, результаты экономических реформ в БССР, белорусская модель социально-экономического развития) с опорой на различные источники информации; переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между изучаемыми социально-экономическими явлениями и процессами, взаимосвязь между социально-экономическими процессами и общественно-политическим развитием Беларуси в изучаемый период;

сравнивать изучаемые социально-экономические процессы по самостоятельно определенным критериям и формулировать аргументированные выводы;

сравнивать и объяснять различные точки зрения по вопросам социально-экономического развития Беларуси;

систематизировать, классифицировать и обобщать изученные социально-экономические явления и процессы в Беларуси по самостоятельно определенным критериям и формулировать на этой основе аргументированные выводы;

презентовать сообщения о социально-экономическом развитии Беларуси в изучаемый период, подготовленные с использованием различных источников информации (справочников, энциклопедий, интернета и иных);

формулировать собственные оценочные суждения о социально-экономических явлениях и процессах в Беларуси;

устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач;

отличать исторический факт от его интерпретации.

Применять усвоенные знания и умения для:

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении музеев;

анализа современной социальной информации, представленной в средствах массовой информации;

определения собственной позиции по отношению к историческим фактам;

решения учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов;

выполнения творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описания и объяснения их результатов;

идентификации себя как жителя Беларуси и гражданина Республики Беларусь; осознанного поведения как представителя гражданской, этнокультурной общности, гражданина Республики Беларусь.

БЕЛАРУСЬ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (8 часов)

Геополитическое положение Беларуси в XIX в. Положение белорусских земель после вхождения в состав Российской империи. Проект возрождения Великого Княжества Литовского. Ситуация в Беларуси в период Отечественной войны 1812 г. Результаты войны для Беларуси.

Беларусь в условиях Первой мировой и польско-советской войн. Положение белорусских губерний во время Первой мировой войны. Результаты Брестского мира для Беларуси. Положение белорусских земель во время польско-советской войны 1919–1921 гг. Рижский мирный договор и его последствия для Беларуси.

Беларусь в межвоенный период. Геополитическое значение Советской Беларуси. Возвращение восточнобелорусских территорий в состав БССР в 1924 г. и 1926 г. Положение западнобелорусских земель в составе Польши. Национальная политика польских властей на захваченной территории Западной Беларуси. Национально-освободительное, крестьянское и рабочее движения в Западной Беларуси.

Беларусь в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн (2 часа). Начало Второй мировой войны. Воссоединение Западной Беларуси с БССР. Нападение нацистской Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии в оборонительных боях на территории Беларуси. Нацистский оккупационный режим на территории Беларуси. Участие белорусских коллаборационистов в реализации оккупационной политики нацистов на территории Беларуси. Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движение и подпольная борьба. Освобождение Беларуси. Вклад белорусского народа в разгром нацистской Германии. Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Закон Республики Беларусь от 5 января 2022 г. № 146-З «О геноциде белорусского народа».

БССР на международной арене в 1940–1980-х гг. Деятельность БССР в Организации Объединенных Наций. Торгово-экономическое сотрудничество со странами Совета экономической взаимопомощи. Связи с белорусской диаспорой.

Геополитическое положение Республики Беларусь на рубеже ХХ–ХХІ вв. Приоритеты и многовекторный характер внешнеполитической деятельности Республики Беларусь. Деятельность Беларуси в Организации Объединенных Наций. Создание Союзного государства Беларуси и России. Развитие интеграции между Беларусью и Россией. Формирование Евразийского экономического союза. Взаимоотношения Беларуси с другими странами мира. Развитие экономических и культурных связей со странами ближнего и дальнего зарубежья. Развитие связей с белорусской диаспорой.

Урок обобщения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определения понятий: Беловежские соглашения, геноцид, глобализация, Евразийский экономический союз, интеграция, коллаборационизм, СНГ, Союзное государство Беларуси и России;

уметь:

локализовать во времени изучаемые исторические факты; синхронизировать события, явления, процессы, происходившие в истории Беларуси и других регионах мира в изучаемый период;

локализовать в пространстве изучаемые исторические события, явления и процессы; характеризовать геополитическое положение Беларуси в разные исторические периоды с опорой на карту; использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении Беларуси;

формулировать определения понятий на основе выявления их существенных признаков: Беловежские соглашения, геноцид, глобализация, Евразийский экономический союз, интеграция, коллаборационизм, СНГ, Союзное государство Беларуси и России; конкретизировать их примерами изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов);

характеризовать особеннсти геополитического положения Беларуси в XIX– начале XX в., особенности внешнеполитического положения БССР; особенности внешнеполитического курса Республики Беларусь; символы и места памяти белорусского народа о событиях Отечественной войны 1812 г., Первой и Второй мировых, Великой Отечественной войн с опорой на различные источники информации; переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между изучаемыми историческими фактами;

сравнивать и объяснять различные точки зрения по вопросам геополитического положения Беларуси в XIX– начале XXI в.;

систематизировать, классифицировать и обобщать изученные исторические факты о геополитическом положении Беларуси в XIX–начале XXI в. по самостоятельно определенным критериям и формулировать на этой основе аргументированные выводы;

презентовать сообщения о геополитическом положении Беларуси в изучаемый период, внешнеполитической деятельности исторических личностей, подготовленные с использованием различных источников информации (справочников, энциклопедий, интернета и иных);

формулировать собственные оценочные суждения о геополитическом положении Беларуси в XIX – начале XXI в., внешней политике БССР, Республики Беларусь, значимости результатов внешнеполитической деятельности исторических личностей;

устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач;

отличать исторический факт от его интерпретации.

Применять усвоенные знания и умения для:

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении памятных мест, музеев;

анализа современной социальной информации, представленной в средствах массовой информации;

определения собственной позиции по отношению к историческим фактам и личностям;

решения учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов;

выполнения творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описания и объяснения их результатов;

идентификации себя как жителя Беларуси и гражданина Республики Беларусь; осознанного поведения как представителя исторически сложившейся гражданской, этнокультурной общности, гражданина Беларуси.

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЛОРУССКОЙ НАЦИИ.

КОНФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ В БЕЛАРУСИ (5 часов)

Формирование белорусской нации в XIX – начале ХХ в. и вызревание белорусской национальной идеи. Условия образования белорусской нации, особенности ее становления. Формирование общих национальных признаков. Этническая территория белорусов. Национальный состав населения Беларуси. Характеристики менталитета белорусов. Идеология западнорусизма. Взгляды М. О. Кояловича. Вызревание белорусской национальной идеи. Теоретическое оформление белорусской национальной идеи студентами-гомоновцами.

Эволюция конфессиональных отношений в XIX – начале ХХ в. Конфессиональная политика российских властей на территории Беларуси. Упразднение униатской церкви. Ограничение влияния католицизма. Изменения в религиозной жизни в начале ХХ в.

Развитие белорусской нации в условиях советской общественно-политической системы. Конфессиональная политика. Национальный вопрос и его решение в БССР. Политика белорусизации как проявление советской национальной политики. Достижения и противоречия при проведении белорусизации. Взаимоотношения власти и церкви в 1920–1980-е гг.

Белорусская нация в условиях государственного суверенитета Республики Беларусь. Развитие современной белорусской нации. Национальный состав населения Беларуси. Характеристики современного менталитета белорусов. Идеология белорусского государства. Взаимоотношения государства и религиозных конфессий.

Урок обобщения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определения понятий: западнорусизм, национальное самосознание, конфессия, атеизм, свобода вероисповедания;

уметь:

локализовать во времени изучаемые процессы формирования белорусской нации и конфессионального развития Беларуси;

синхронизировать этнические и конфессиональные процессы, происходившие в истории Беларуси и в других регионах мира в изучаемый период;

локализовать в пространстве изучаемые процессы формирования белорусской нации и конфессионального развития Беларуси;

формулировать определения понятий на основе выявления их существенных признаков: западнорусизм, национальное самосознание, конфессия, атеизм, свобода вероисповедания; конкретизировать их примерами изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов);

характеризовать основные этапы и особенности формирования белорусской нации; особенности конфессионального положения населения белорусских губерний в составе Российской империи; пути и средства решения национального и религиозного вопросов; особенности конфессионального положения и религиозной жизни населения БССР, Республики Беларусь; достижения религиозных деятелей – уроженцев Беларуси с опорой на различные источники информации; переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями и процессами;

сравнивать и объяснять различные точки зрения по вопросам формировании белорусской нации, национальной и конфессиональной политики в БССР, Республике Беларусь;

систематизировать, классифицировать и обобщать изученные исторические факты о формировании белорусской нации, конфессиональной (религиозной) жизни в Беларуси в изучаемый период по самостоятельно определенным критериям и формулировать на этой основе аргументированные выводы;

презентовать сообщения о формировании белорусской нации, конфессиональной (религиозной) жизни в Беларуси, достижениях исторических и религиозных деятелей в изучаемый период, подготовленные с использованием различных источников информации (справочников, энциклопедий, интернета и иных);

формулировать собственные оценочные суждения о формировании белорусской нации, конфессиональной (религиозной) жизни, результатах деятельности исторических и религиозных деятелей в Беларуси;

устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач;

отличать исторический факт от его интерпретации.

Применять усвоенные знания и умения для:

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении памятных мест, музеев;

анализа современной социальной информации, представленной в средствах массовой информации;

определения собственной позиции по отношению к историческим фактам и личностям;

решения учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов;

выполнения творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описания и объяснения их результатов;

идентификации себя как жителя Беларуси и гражданина Республики Беларусь; осознанного поведения как представителя исторически сложившейся гражданской, этнокультурной общности, гражданина Беларуси.

КУЛЬТУРА БЕЛАРУСИ (5 часов)

Культура Беларуси в ХІХ – начале ХХ в. Изменения в системе образования. Становление белорусоведения и научные исследования Беларуси. Развитие литературы и белорусского литературного языка. Становление белорусского профессионального театра. Изобразительное искусство. Развитие архитектуры.

Культура Беларуси в 1920–1930-е гг. Политика белорусизации. Развитие системы образования в Советской Беларуси. Становление белорусской советской науки. Белорусская советская литература, музыка, театр. Зарождение белорусского кино. Изобразительное искусство Советской Беларуси. Архитектура. Культура Западной Беларуси. Состояние образования в условиях проведения польскими властями политики полонизации. Литература, живопись, музыкальное искусство, архитектура в Западной Беларуси.

Развитие белорусской советской культуры во второй половине
1940-х – 1980-х гг. Основные тенденции развития культуры Беларуси. Состояние образования. Выход белорусской науки на новые рубежи. Участие белорусов в освоении космического пространства. Литература. Музыка. Изобразительное искусство. Театр и кино. Олимпийские достижения белорусских советских спортсменов.

Развитие образования, науки, литературы, искусства и спорта в условиях государственного суверенитета Республики Беларусь. Оформление государственного статуса белорусского и русского языков. Развитие национальной системы образования. Достижения в развитии науки. Литература. Музыка. Изобразительное искусство. Театр и кино. Архитектура. Достижения белорусских спортсменов.

Урок обобщения.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Учащиеся должны:

знать:

определения понятий: культурная революция, метод социалистического реализма, принцип партийности;

уметь:

локализовать во времени изучаемые факты развития культуры Беларуси в XIX – начале XXI в.;

синхронизировать события, явления, процессы культурного развития, происходившие в истории Беларуси и в других регионах мира в изучаемый период;

формулировать определения понятий на основе выявления их существенных признаков: культурная революция, метод социалистического реализма, принцип партийности; конкретизировать их примерами изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов);

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между политическими, экономическими, национальными, конфессиональными процессами и развитием культуры в Беларуси;

сравнивать и объяснять различные точки зрения по вопросам культурного развития Беларуси в XIX – начале XXI в.;

систематизировать, классифицировать и обобщать изученные исторические факты о развитии культуры, образования и науки в Беларуси в изучаемый период по самостоятельно определенным критериям и формулировать на этой основе аргументированные выводы;

характеризовать основные этапы и особенности развития культуры Беларуси в XIX – начале XXI в.; материальные и духовные памятники культуры Беларуси с опорой на различные источники информации; переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;

презентовать сообщения о культурном развитии Беларуси, достижениях деятелей культуры – уроженцах Беларуси, памятниках культуры в изучаемый период, подготовленные с использованием различных источников информации (справочников, энциклопедий, интернета и иных);

формулировать собственные оценочные суждения о культурном развитии Беларуси, достижениях деятелей культуры – уроженцев Беларуси;

устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач;

отличать исторический факт от его интерпретации.

Применять усвоенные знания и умения для:

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении памятных мест, музеев;

анализа современной социальной информации, представленной в средствах массовой информации;

определения собственной позиции по отношению к историческим фактам и личностям;

решения учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов;

выполнения творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описания и объяснения их результатов;

идентификации себя как жителя Беларуси и гражданина Республики Беларусь; осознанного поведения как представителя гражданской, этнокультурной общности, гражданина Беларуси.

Урок «Наш край».

Итоговое обобщение.