|  |
| --- |
| ЗАЦВЕРДЖАНА |
| ПастановаМіністэрства адукацыі |
| Рэспублікі Беларусь19.08.2024 № 105 |
|  |

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце

«Сусветная гісторыя»

для XI класа устаноў адукацыі,

якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі,

з беларускай мовай навучання і выхавання

(базавы ўзровень)

ГЛАВА 1

АГУЛЬНЫЯ ПАЛАЖЭННІ

1. Дадзеная вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Сусветная гісторыя» (далей – вучэбная праграма) прызначана для вывучэння вучэбнага прадмета на базавым узроўні ў XI класе устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі.

2. Дадзеная вучэбная праграма разлічана на 34 гадзіны (1 гадзіна на тыдзень).

Педагагічны работнік мае права з улікам асаблівасцей арганізацыі адукацыйнага працэсу ва ўстанове адукацыі, вучэбна-пазнавальнай дзейнасці і пазнавальных магчымасцей вучняў змяніць колькасць вучэбных гадзін і паслядоўнасць вывучэння матэрыялу ў межах вучэбнага часу, прызначанага для засваення зместу вучэбных тэм. Рэзервовы час дапушчальна выкарыстоўваць для правядзення кантролю ведаў і ўменняў вучняў.

3. Мэта вывучэння вучэбнага прадмета «Сусветная гісторыя» на базавым узроўні – развіццё асобы вучня ў працэсе яго інтэграцыі ў сучаснае сацыякультурнае асяроддзе Беларусі пры засваенні асноў сістэматызаваных тэарэтычных ведаў, авалоданні спосабамі вучэбна-пазнавальнай дзейнасці з інфармацыяй аб найважнейшых працэсах сусветнай гісторыі XIX – пачатку XXI ст., набыцці асобаснага жыццёвага вопыту, неабходнага для паспяховай сацыялізацыі асобы.

4. Задачы вывучэння вучэбнага прадмета «Сусветная гісторыя» на базавым узроўні:

засваенне сістэмных тэарэтычных ведаў аб найважнейшых працэсах сусветнай гісторыі XIX – пачатку XXI ст.; авалоданне спецыяльнымі спосабамі вучэбна-пазнавальнай дзейнасці (прадметныя кампетэнцыі);

фарміраванне вопыту пераўтваральнай і творчай пазнавальнай дзейнасці, развіццё ўменняў выкарыстоўваць засвоеныя веды, уменні, вопыт у вучэбна-пазнавальнай дзейнасці і жыццёвых сітуацыях (метапрадметныя кампетэнцыі);

фарміраванне асноў нацыянальнай, грамадзянскай, культурнай ідэнтычнасці асобы; выхаванне грамадзянскасці і патрыятызму (асобасныя кампетэнцыі).

5. У працэсе засваення зместу вучэбнага матэрыялу выкарыстоўваюцца прадуктыўныя, часткова-пошукавыя (эўрыстычныя), праблемнага выкладу, даследчыя (практычныя) метады. Сярод адпаведных ім форм навучання: удзел у распрацоўцы і рэалізацыі адукацыйных (даследчых) праектаў, дыскусіях, правядзенне экскурсій, наведванне музеяў (экспазіцый, выстаў), правядзенне сустрэч з вядомымі суайчыннікамі.

Рэкамендуемыя віды вучэбна-пазнавальнай дзейнасці: работа з гістарычнай картай як крыніцай інфармацыі; аналіз гістарычных крыніц рознага жанру; самастойнае складанне абагульняючых (параўнальных, сінхраністычных) табліц (схем, дыяграм); рашэнне пазнавальных задач і праблемных сітуацый; выкананне заданняў пошукавага (даследчага) характару; праектная дзейнасць.

6. Чаканыя вынікі засваення дадзенай вучэбнай праграмы:

6.1. асобасныя вынікі навучання арыентаваны на фарміраванне жыццёвага вопыту, светапогляду, асобаснай і грамадзянскай пазіцыі, каштоўнасных арыентацый асобы. Асобасныя вынікі засваення зместу дадзенай вучэбнай праграмы выяўляюцца ў тым, што вучань:

кіруецца ў паводзінах традыцыйнымі каштоўнасцямі, прынятымі ў сучасным беларускім грамадстве;

валодае нацыянальнай самасвядомасцю, пачуццём патрыятызму;

дэманструе сацыяльна актыўныя і адказныя паводзіны;

праяўляе талерантнасць, гатоўнасць і здольнасць да ўзаемаразумення, дыялогу і супрацоўніцтва;

6.2. метапрадметныя вынікі навучання выяўляюцца ў тым, што вучань:

вызначае мэты свайго навучання, фармулюе суб’ектыўна новыя задачы ў вучэбна-пазнавальнай дзейнасці;

самастойна арганізуе сваю дзейнасць, плануе ўласныя вучэбныя дасягненні;

ажыццяўляе прадуктыўную пазнавальную вучэбную дзейнасць на аснове сфарміраваных агульнавучэбных навыкаў;

валодае лагічнымі аперацыямі параўнання, аналізу, сінтэзу, абагульнення, устанаўлення аналогій і прычынна-выніковых сувязей паміж фактамі і з’явамі, доказу і абвяржэння;

рацыянальна тлумачыць на аснове сфарміраваных ведаў і аналізу ўласнага вопыту з’явы і падзеі, якія адбываюцца ў сучасным жыцці;

крытычна ўспрымае інфармацыю, атрыманую з розных крыніц, правільна інтэрпрэтуе і выкарыстоўвае яе ў адукацыйных і агульнакультурных мэтах;

6.3. у адпаведнасці з прадметнымі вынікамі навучання вучням трэба засвоіць тэарэтычныя веды, якія характарызуюць гістарычны працэс у цэлым і розныя бакі грамадскага развіцця; найбольш істотныя прычынна-выніковыя сувязі; асноўныя гістарычныя паняцці ў іх сістэме і ўзаемасувязі. Прадметныя вынікі навучання прадстаўлены ў «Асноўных патрабаваннях да вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў».

7. Змест навучання па вучэбным прадмеце «Сусветная гісторыя» пабудаваны ў адпаведнасці з канцэнтрычным прынцыпам, што прадугледжвае засваенне зместу вучэбнага матэрыялу ў XI класе на праблемна-тэарэтычным узроўні.

ГЛАВА 2

ЗМЕСТ ВУЧЭБНАГА ПРАДМЕТА Ў XI КЛАСЕ.

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ

ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

УВОДЗІНЫ (1 гадзіна)

Перыядызацыя сусветнай гісторыі Новага і Навейшага часу. Асноўныя тэндэнцыі гістарычнага развіцця ў ХІХ – пачатку ХХІ ст. Змены на палітычнай карце свету.

СВЕТ У ХIХ – ПАЧАТКУ ХХ ст. (12 гадзін)

Прамысловая рэвалюцыя XIX ст. Сутнасць і асноўныя этапы прамысловай рэвалюцыі. Эканамічны рост, індустрыялізацыя ў Еўропе. Роля навукі ў развіцці прамысловасці. Сацыяльныя праблемы.

Францыя і Еўропа ў эпоху напалеонаўскіх войнаў. Францыя ад рэспублікі да імперыі. Напалеонаўскія войны і перамены ў Еўропе. Стварэнне Венскай сістэмы міжнародных адносін.

Еўропа ў эпоху рэвалюцый і нацыянальных рухаў. Фарміраванне новых ідэалогій. Рэвалюцыі і нацыянальныя рухі 1820-х гг. Рэвалюцыі 1830–1831 гг. Рэвалюцыі 1848–1849 гг. Узнікненне новых нацыянальных дзяржаў у Еўропе.

Краіны Захаду ў другой палове XIX – пачатку ХХ ст. Эканамічнае развіццё. Новыя з’явы ў сусветнай эканоміцы. Палітычнае развіццё. Асноўныя формы буржуазнай дзяржавы. Утварэнне палітычных партый.

Расійская імперыя ў XIX – пачатку XX ст. (2 гадзіны). Сацыяльна-эканамічнае развіццё. Знешняя палітыка. Грамадскія рухі і рэформы. Рэвалюцыйны рух у Расіі і яго асаблівасці. Рэвалюцыя 1905–1907 гг.

Славянскія краіны ў барацьбе за нацыянальнае вызваленне. Становішча славянскіх народаў у складзе іншаземных дзяржаў. Расія і славянскае пытанне. Руска-турэцкія войны і іх наступствы для славянскіх краін. Балканскія войны пачатку ХХ ст.

Крызіс традыцыйнага грамадства ў краінах Усходу. Традыцыйнае ўсходняе грамадства ва ўмовах каланіяльнай экспансіі. Індыя пад уладай англічан. Ператварэнне Кітая ў паўкалонію. Японскі вопыт мадэрнізацыі. Афрыка. Краіны Усходу ў эпоху «абуджэння Азіі».

Завяршэнне каланіяльнага падзелу свету. Актывізацыя каланіяльнай экспансіі ў Азіі і Афрыцы. Антыкаланіяльная барацьба ў Азіі. Антыкаланіяльная барацьба афрыканскіх народаў.

Навука, літаратура і мастацтва ў ХІХ ст. Уплыў тэхнічнага прагрэсу на развіццё грамадства. Навука індустрыяльнага грамадства. Развіццё культуры.

Першая сусветная вайна як рубежны перыяд у еўрапейскай гісторыі. Прычыны, характар і мэты вайны. Новае аблічча вайны. Заходні і Усходні франты. Завяршальны этап вайны (1917–1918 гг.). Вынікі вайны.

Урок абагульнення.

Асноўныя патрабаванні

да вынікаў вучэбнай дзейнасці вучнЯў

Вучні павінны:

ведаць:

перыядызацыю гісторыі Новага часу, гісторыі Навейшага часу, гісторыі Першай сусветнай вайны;

значэнне паняццяў: індустрыялізацыя, дэмаграфічная рэвалюцыя, міграцыя, урбанізацыя, Венская сістэма міжнародных адносін, кансерватызм, лібералізм, нацыянальны рух, пратэкцыянізм, буржуазна-дэмакратычная рэвалюцыя, парламенцкая рэспубліка, манаполія, імперыялізм, палітычная партыя, мадэрнізм, ваенна-палітычны блок, сусветная вайна, Першая сусветная вайна;

асноўныя працэсы палітычнага, сацыяльна-эканамічнага развіцця краін Заходняй Еўропы, славянскіх краін, Расіі, краін Усходу
ў XIX – пачатку ХХ ст.;

культурную спадчыну краін Заходняй Еўропы, славянскіх краін, Расіі, краін Усходу ў XIX – пачатку ХХ ст.;

умець:

лакалізаваць на гістарычнай карце: тэрытарыяльныя змены, зробленыя ў Еўропе па рашэннях Венскага кангрэса; славянскія краіны ў складзе Расійскай, Аўстрыйскай (Аўстра-Венгерскай), Асманскай імперый; тэрытарыяльныя змены, якія адбыліся на палітычнай карце свету пасля Першай сусветнай вайны;

характарызаваць палітычнае, сацыяльна-эканамічнае і культурнае развіццё краін Заходняй Еўропы, славянскіх краін, Расіі, краін Усходу ў XIX – пачатку ХХ ст.; дзейнасць найбольш значных палітычных і дзяржаўных асоб і дзеячаў культуры краін Заходняй Еўропы, славянскіх краін, Расіі, краін Усходу ў ХІХ – пачатку ХХ ст.;

даваць ацэнку гістарычным падзеям, дзейнасці палітычных і дзяржаўных асоб краін Заходняй Еўропы, славянскіх краін, Расіі, краін Усходу ў XIX – пачатку ХХ ст.; ацэньваць уклад у сусветную культуру краін Заходняй Еўропы, славянскіх краін, Расіі, краін Усходу ў XIX – пачатку ХХ ст.

СВЕТ У ЭПОХУ КРЫЗІСУ ІНДУСТРЫЯЛЬНАГА ГРАМАДСТВА

(1918–1945 гг.) (10 гадзін)

Версальска-Вашынгтонская сістэма міжнародных адносін. Праекты пасляваеннага ўрэгулявання. Вынікі Парыжскай мірнай канферэнцыі. Вашынгтонская канферэнцыя.

Расія ў 1917 г.: Лютаўская і Кастрычніцкая рэвалюцыі. Перамога Лютаўскай рэвалюцыі ў Расіі. Адрачэнне Мікалая II і падзенне манархіі. Захоп улады бальшавікамі. Значэнне Лютаўскай і Кастрычніцкай рэвалюцый.

Савецкая дзяржава ў 1917–1939 гг. Грамадзянская вайна ў Расіі і яе наступствы. Савецкая мадэль мадэрнізацыі. Утварэнне Саюза Савецкіх Сацыялістычных Рэспублік (далей – СССР). Асноўныя рысы савецкай палітычнай сістэмы. Вынікі эканамічнай трансфармацыі.

Краіны Захаду ў міжваенны перыяд. Пасляваенныя праблемы. Сацыяльныя і палітычныя перамены. Сусветны эканамічны крызіс і яго ўплыў на краіны Захаду.

Устанаўленне антыдэмакратычных рэжымаў у Еўропе. Вытокі фашызму ў Еўропе. Устанаўленне фашысцкага рэжыму ў Італіі. Устанаўленне нацысцкага рэжыму ў Германіі. Ідэалогія і практыка фашызму.

Краіны Азіі, Афрыкі і Лацінскай Амерыкі ў міжваенны перыяд. Тэрытарыяльны перадзел свету пасля Першай сусветнай вайны. Нацыянальна-вызваленчыя рухі і іх ідэалогіі. Асаблівасці развіцця краін Лацінскай Амерыкі, Азіі, Афрыкі.

Развіццё навукі і мастацтва ва ўмовах крызісу індустрыяльнага грамадства. Навука і культура пасля Першай сусветнай вайны. Літаратура і мастацтва.

Свет на шляху да новай сусветнай вайны. Сусветны эканамічны крызіс і пачатак агрэсіі фашысцкіх дзяржаў. Узнікненне ачагоў ваеннай небяспекі ў Азіі і Еўропе. Праблема стварэння сістэмы калектыўнай бяспекі. Палітыка «супакойвання» агрэсара і яе вынікі. Крах Версальскай сістэмы міжнародных адносін.

Другая сусветная вайна і яе наступствы (2 гадзіны). Прычыны, характар і мэты вайны. Перыядызацыя. Пачатковы перыяд вайны і захоп еўрапейскіх дзяржаў нацысцкай Германіяй. На франтах Другой сусветнай і Вялікай Айчыннай войнаў. Роля СССР у перамозе антыгітлераўскай кааліцыі. Дзейнасць антыгітлераўскай кааліцыі. Вынікі і ўрокі Другой сусветнай вайны.

Асноўныя патрабаванні

да вынікаў вучэбнай дзейнасці вучнЯў

Вучні павінны:

ведаць:

перыядызацыю: гісторыі Навейшага часу, гісторыі Другой сусветнай вайны;

значэнне паняццяў: сацыялістычная рэвалюцыя, Версальска-Вашынгтонская сістэма міжнародных адносін, сусветны эканамічны крызіс, савецкая дзяржава, суцэльная калектывізацыя сельскай гаспадаркі, культурная рэвалюцыя, адміністратыўна-камандная сістэма, аўтарытарны палітычны рэжым, таталітарны палітычны рэжым, фашызм, нацызм, індустрыяльнае грамадства, акупацыя, агрэсія, дамініён, мандатная сістэма, этатызм, масавая культура, элітарная культура;

асноўныя працэсы палітычнага, сацыяльна-эканамічнага развіцця краін Заходняй Еўропы, Злучаных Штатаў Амерыкі (далей – ЗША), Савецкай Расіі, СССР, краін Азіі, Афрыкі і Лацінскай Амерыкі ў 1918–1945 гг.;

асаблівасці развіцця культуры краін Заходняй Еўропы, ЗША, Савецкай Расіі, СССР, краін Азіі, Афрыкі і Лацінскай Амерыкі ў 1918–1945 гг.;

умець:

лакалізаваць на гістарычнай карце тэрытарыяльныя змены, якія адбыліся на палітычнай карце свету пасля Другой сусветнай вайны;

характарызаваць палітычнае, сацыяльна-эканамічнае і культурнае развіццё краін Заходняй Еўропы, ЗША, Савецкай Расіі, СССР, краін Азіі, Афрыкі і Лацінскай Амерыкі ў 1918–1945 гг.; дзейнасць найбольш значных палітычных і дзяржаўных асоб і дзеячаў культуры краін Заходняй Еўропы, ЗША, Савецкай Расіі, СССР, краін Азіі, Афрыкі і Лацінскай Амерыкі ў 1918–1945 гг.;

даваць ацэнку гістарычным падзеям, дзейнасці палітычных і дзяржаўных асоб краін Заходняй Еўропы, ЗША, Савецкай Расіі, СССР, краін Азіі, Афрыкі і Лацінскай Амерыкі ў 1918–1945 гг.; ацэньваць уклад у сусветную культуру краін Заходняй Еўропы, ЗША, Савецкай Расіі, СССР, краін Азіі, Афрыкі і Лацінскай Амерыкі ў 1918–1945 гг.

КРАІНЫ СВЕТУ

Ў ДРУГОЙ ПАЛОВЕ ХХ – ПАЧАТКУ ХХІ ст. (10 гадзін)

Свет пасля Другой сусветнай вайны. Абвастрэнне супярэчнасцей паміж заходнімі дзяржавамі і СССР. Халодная вайна. Разрадка міжнароднай напружанасці. Паварот ад разрадкі да канфрантацыі. Паглыбленне інтэграцыі і дэзынтэграцыі ў сучасным свеце.

Навукова-тэхнічны прагрэс і фарміраванне постындустрыяльнага грамадства. Навукова-тэхнічная рэвалюцыя. Прарыў у медыцыне. «Зялёная рэвалюцыя». Супярэчлівы характар навукова-тэхнічнай рэвалюцыі. Змены ў сацыяльнай структуры грамадства.

Заходняя Еўропа і стварэнне Еўрапейскага саюза. «Дзяржава ўсеагульнага дабрабыту». Крызісныя з’явы 1970–1980-х гг. Інтэграцыйныя працэсы і стварэнне Еўрапейскага саюза. Сацыяльныя тэндэнцыі. Новыя тэндэнцыі палітычнага развіцця ў постіндустрыяльным грамадстве.

Краіны Цэнтральнай і Паўднёва-Усходняй Еўропы. У арбіце савецкага ўплыву. Крызісы і ўзрушэнні. «Аксамітныя рэвалюцыі» і праблемы пераходнага перыяду. Асноўныя тэндэнцыі развіцця краін рэгіёна ў канцы ХХ – пачатку ХХІ ст. Новыя знешнепалітычныя прыярытэты.

СССР у 1945–1991 гг. СССР пасля вайны. Рэформы М. С. Хрушчова. Эпоха «развітога сацыялізму» (1964–1985 гг.). Праблемы знешняй палітыкі СССР. Перабудова і крызіс палітыкі М. С. Гарбачова. Распад СССР і стварэнне Садружнасці Незалежных Дзяржаў.

Расійская Федэрацыя. Прыняцце Дэкларацыі аб суверэнітэце РСФСР. Кастрычніцкія падзеі 1993 г. і прыняцце Канстытуцыі Расійскай Федэрацыі. Сацыяльна-эканамічнае і палітычнае развіццё Расіі ў 1994–1999 гг. Расія ў пачатку XXI ст. Знешнепалітычныя выклікі.

Распад каланіяльнай сістэмы. Асноўныя этапы вызваленчай барацьбы народаў каланіяльных і залежных краін. Дэкаланізацыя. Праблема выбару шляхоў развіцця краін, якія вызваліліся. Неакаланіялізм. У пошуках стабільнасці. Перашкоды на шляхі развіцця.

Мадэрнізацыйныя працэсы ў краінах Азіі, Афрыкі і Лацінскай Амерыкі. Сутнасць тэорыі мадэрнізацыі. Усходняя і Паўднёва-Усходняя Азія: Японія, Кітай і новыя індустрыяльныя краіны. Спецыфіка развіцця краін Паўднёвай Азіі. Ісламскі свет. Краіны Афрыкі і Лацінскай Амерыкі.

Асноўныя тэндэнцыі развіцця культуры ў другой палове ХХ – пачатку ХХІ ст. Новыя з’явы ў развіцці культуры. Масавая культура. Адукацыя. Грамадскія навукі. Новыя напрамкі ў мастацтве. Мастацкая літаратура. Архітэктура. Захаванне традыцыйных культур.

Урок абагульнення.

Асноўныя патрабаванні

да вынікаў вучэбнай дзейнасці вучнЯў

Вучні павінны:

ведаць:

значэнне паняццяў: сацыялістычны лагер, постындустрыяльнае грамадства, інфармацыйнае грамадства, дзяржава ўсеагульнага дабрабыту, неакансерватызм, распад каланіяльнай сістэмы, краіны трэцяга свету, неакаланіялізм, глабалізацыя, транснацыянальная карпарацыя, глабальныя праблемы чалавецтва, лакальныя войны;

асноўныя працэсы палітычнага, сацыяльна-эканамічнага развіцця краін Захаду, СССР, Расіі, краін Азіі, Афрыкі і Лацінскай Амерыкі ў другой палове ХХ – пачатку ХХІ ст.;

асаблівасці развіцця культуры краін Захаду, СССР, Расіі, краін Азіі, Афрыкі і Лацінскай Амерыкі ў другой палове ХХ – пачатку ХХІ ст.;

умець:

лакалізаваць на гістарычнай карце: тэрытарыяльныя змены, якія адбыліся ў другой палове ХХ – пачатку ХХІ ст., сацыялістычныя краіны, краіны трэцяга свету;

характарызаваць палітычнае, сацыяльна-эканамічнае і культурнае развіццё краін Захаду, СССР, Расіі, краін Азіі, Афрыкі і Лацінскай Амерыкі ў другой палове ХХ – пачатку ХХІ ст.; дзейнасць найбольш значных палітычных і дзяржаўных асоб і дзеячаў культуры краін Захаду, СССР, Расіі, краін Азіі, Афрыкі і Лацінскай Амерыкі ў другой палове ХХ – пачатку ХХІ ст.;

даваць ацэнку гістарычным падзеям, дзейнасці палітычных і дзяржаўных асоб дзяржаў краін Захаду, Расіі, краін Азіі, Афрыкі і Лацінскай Амерыкі ў другой палове ХХ – пачатку ХХІ ст.; ацэньваць уклад у сусветную культуру краін Захаду, СССР, Расіі, краін Азіі, Афрыкі і Лацінскай Амерыкі ў другой палове ХХ – пачатку ХХІ ст.

ЗАКЛЮЧЭННЕ (1 гадзіна)

Свет у пачатку ХХI ст. Глабалізацыя і яе наступствы. Фарміраванне «новага сусветнага парадку». Глабальныя праблемы чалавецтва і шляхі іх вырашэння.