УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
21.06.2024 № 75

**Учебная программа факультативных занятий
«Когда учиться легко. В мире общения»
(английский, немецкий, французский, испанский, китайский язык)
для IV класса учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего образования,
с белорусским и русским языками обучения и воспитания**

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа факультативных занятий «Когда учиться легко. В мире общения» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский язык)

(далее – учебная программа) предназначена для IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

3. Цель – развитие языковой личности учащегося, его способностей к межкультурному общению, формирование социально значимых личностных качеств учащегося и ценностного отношения к культурному многообразию мира.

4. Задачи:

развитие когнитивных, познавательных и творческих способностей учащихся средствами иностранного языка;

формирование языкового сознания личности, ее направленности на извлечение смыслов, на получение сведений, которые помогут принять правильное решение в конкретной ситуации;

формирование готовности к успешному социальному взаимодействию и решению стандартных и нестандартных задач межкультурной коммуникации;

понимание национальных ценностей и проявление в деятельности национального самосознания;

воспитание культуры мышления и культуры совместной деятельности в процессе решения коммуникативных задач;

воспитание нравственной культуры учащихся;

создание потребности в самообразовании и саморазвитии.

5. Рекомендуемые формы и методы работы по формированию функциональной грамотности в области коммуникации на иностранном языке определены с учетом возрастных особенностей учащихся. При организации факультативных занятий используются фронтальная, групповая, парная и индивидуальная формы организации познавательной деятельности учащихся. Проблемный характер учебного материала предполагает применение поискового и проблемного методов обучения. Особенностью работы является использование проектной технологии, которая позволяет сделать процесс обучения лично значимым, то есть обеспечить опору на собственный опыт учащегося, помочь ему раскрыть и развить свой потенциал. С учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся особое внимание уделено конструктивно-практическим, игровым и информационно-исследовательским проектам.

Для контроля и обобщения результатов учебных достижений в рамках данных факультативных занятий используется технология языкового портфеля, позволяющая получить динамическую картину учебного и языкового развития обучаемых. Языковой портфель учащегося создается в виде персонального блога, что в свою очередь дает возможность учащемуся улучшить свои знания и умения, используя современные информационно-коммуникационные технологии для поиска, создания и сохранения информации в различных форматах.

6. Планируемые результаты в овладении функциональной грамотностью в области коммуникации на иностранном языке выражаются в том, что учащиеся будут:

6.1. иметь представление о (об):

проекте в целом, конструктивно-практических, информационно-исследовательских и игровых видах проектов, их структуре, формах реализации и презентации, методах исследования (интервью, наблюдение, анкетирование, поиск информации); порядке выдвижения гипотез, критериях оценки проектов, ценностной значимости проектов;

6.2. уметь:

анализировать, оценивать и интерпретировать готовые проекты в виде постеров, игр, коллажей, компьютерных презентаций, сценариев, рекламных буклетов, журналов, газет с учетом национально-культурных особенностей носителей иностранного языка и с использованием компьютерных конструкторов, приложений (Emojily, Bitmoji);

обсуждать тему (идею) будущего проекта, предлагать, аргументировать свои варианты, принимать другую точку зрения;

находить для разработки собственных проектов в различных источниках необходимую информацию на иностранном языке, представленную в разных формах (текстовой, знаково-символической, графической, табличной);

использовать несложные методы познания, мини-исследования, предметное и игровое моделирование, знаково-символические средства в процессе разработки собственных проектов;

планировать, распределять обязанности, организовывать, осуществлять совместную деятельность, взаимоконтроль, взаимооценку, коррекцию, рефлексию процесса и результатов совместной деятельности с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

разрабатывать и представлять проекты в виде материальных объектов (постеров, коллажей, настольных игр, сценариев, моделей одежды, рекламных буклетов, журналов) в сопровождении текстовой информации в устной или письменной форме на иностранном языке;

анализировать и оценивать результаты своей деятельности с позиции достижения цели;

осознавать смысловые (ценностные) результаты своих действий.

Контекстная область функциональной грамотности в коммуникации на иностранном языке включает сферы общения и предметно-тематическое содержание речи, подлежащие изучению в III–IV классах.

III класс

Социально-бытовая сфера. Моя семья. Внешность. Продукты питания. Моя комната. Класная комната. Животные.

Учебно-трудовая сфера. Школьные принадлежности.

Социально-культурная сфера. Времена года.

IV класс

Социально-бытовая сфера. Семья и друзья. Дом и квартира. Распорядок дня. Одежда.

Учебно-трудовая сфера. Расписание уроков.

Социально-культурная сфера. Праздники. Выходной день.

Каждая контекстная область может реализовываться на одном из четырех уровней: личностном (ситуации связаны с самим учащимся, его семьей, одноклассниками); местном или национальном (информация связана с локальными проблемами); интернациональном (берется за основу контекст страны (стран) изучаемого иностранного языка); глобальном (рассматриваются явления, события, проблемы, происходящие в разных частях мира). Большинство заданий для учащихся относиться к личностному, интернациональному и местному (национальному) уровням контекста.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

IV класс (34 часа)

Тема «Семья и друзья»

Проект «Семейное древо моей семьи (семьи моего друга)»

(5 часов)

Урок 1. Знакомство с готовым проектом (1 час)

Знакомство с понятием «проект», конструктивно-практическими и игровыми (ролевыми) видами проектов, их структурой, формами реализации и презентации;

коллективное обсуждение вопросов о том, для чего создается семейное древо, знают ли учащиеся своих родственников;

знакомство с семейными древами сказочных персонажей, известных людей.

Урок 2. Выбор проекта (1 час)

Обсуждение идеи проекта «семейное древо», его структуры и формы реализации (фото, рисунок, коллаж);

выбор источников и способов поиска информации о своих родственниках;

обсуждение структуры сопроводительного текста;

определение критериев оценки проекта (критерии в таблице – полнота, точность, оформление), оценка готовых проектов.

Урок 3. Информационное обеспечение проекта (1 час)

Поиск и систематизация информации на иностранном языке, представленной в различных формах (текстовой, знаково-символической, фото), для разработки собственного проекта о семье знаменитого человека;

осуществление совместной деятельности по созданию семейного древа, его презентация и оценка;

использование несложных методов познания, мини-исследований (предварительный опрос родственников, друзей).

Урок 4. Разработка проекта (1 час)

Осуществление совместной деятельности по созданию семейного древа с использованием предметного (игрового) моделирования, знаково-символических средств и других видов деятельности и средств:

взаимоконтроль, взаимооценка, рефлексия процесса совместной деятельности с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Урок 5. Презентация проекта «Семейное древо моей семьи (семьи моего друга)» (1 час)

Устная презентация проектов, представляющих семейные древа своей семьи и семьи своего друга в виде рисунков, постеров, коллажей, сопровождаемых текстами в письменной форме на иностранном языке;

анализ и оценка представленных одноклассниками проектов с учетом избранных критериев: заполнение таблицы с критериями, использование компьютерных конструкторов, приложений (Emojily, Bitmoji).

Тема «Дом, квартира» Проект «Дом моей мечты» (5 часов)

Урок 1. Знакомство с готовым проектом (1 час)

Беседа «Что такое алгоритм?», работа в парах «Графический диктант», работа в группах «Составляем план», составление инструкции «Как открыть дверь?»;

знакомство с игрой «Побег» («игра-квест»), ее структурой и формами реализации, технологией ее разработки;

знакомство с понятием компьютерные конструкторы, «интерактивная компьютерная презентация» (компьютерное приложение GENIAL.LY), ISPRING, их функциональными возможностями;

коллективное обсуждение вопросов о том, почему есть разные функциональные типы домов и архитектурные стили, какие строительные материалы считаются современными, а какие больше не используются и почему; знают ли учащиеся типичные дома в различных регионах страны изучаемого языка, в различных регионах планеты;

знакомство с домами сказочных персонажей, известных людей, живущих в разных странах.

Урок 2. Выбор проекта (1 час)

Обсуждение идеи проекта «Дом моей мечты» («Дом по обмену»), формы его реализации (рисунок, компьютерная презентация, стендовый коллаж, альбом), структурные части и разделы;

определение требований к дому мечты (материалы, месторасположение, соблюдение экологических требований, цена, меблировка и дизайн);

разработка ментальной карты;

обсуждение структуры сопроводительного текста или текста объявления;

выбор источников и способов поиска информации о различных домах; знакомство с объявлениями о продаже дома; знакомство с сайтами по аренде жилья или покупки дома;

определение критериев оценки проекта (критерии в таблице – полнота, точность, оформление), оценка готовых проектов.

Урок 3. Информационное обеспечение проекта (1 час)

Поиск и систематизация представленной в различных формах (текстовой, знаково-символической, фото) информации на иностранном языке для разработки собственного проекта дома будущего или мечты;

использование несложных методов познания, мини-исследований (сравнение объявлений о продаже или съеме домов).

Урок 4. Разработка проекта (1 час)

Осуществление совместной деятельности по созданию дома мечты с использованием предметного (игрового) моделирования, компьютерных конструкторов, «интерактивной компьютерной презентации» (компьютерное приложение GENIAL.LY), ISPRING;

взаимоконтроль, самооценка, рефлексия процесса совместной деятельности с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Урок 5. Презентация проекта «Дом моей мечты» (1 час)

Устная презентация проектов, представляющих дома мечты в виде рисунков, стендовых коллажей, интерактивной презентации, сопровождаемых текстами в письменной форме на иностранном языке;

анализ и оценка представленных одноклассниками проектов с учетом избранных критериев: заполнение таблицы с критериями, использование компьютерных конструкторов, приложений (например, Emojily, Bitmoji).

Тема «Распорядок дня, еда» Проект «Идеальный распорядок дня» (5 часов)

Урок 1. Знакомство с готовым проектом (1 час)

Знакомство с готовым проектом по рассматриваемой теме (структура, форма, реализация, презентация);

коллективное обсуждение вопросов о том, для чего нужен распорядок дня, что нравится и не нравится в распорядке дня учащегося, нужно (важно) ли завтракать, обедать и ужинать в одно и то же время;

знакомство с распорядком дня сказочных персонажей, учащихся в странах изучаемого языка, с временем завтрака, обеда и ужина в разных странах.

Урок 2. Выбор проекта (1 час)

Обсуждение идеи проекта «Идеальный распорядок дня», формы его реализации (фото, рисунок, коллаж, ежедневник), структуры;

выбор источников и способов поиска информации о распорядке дня взрослых и школьников в стране (странах) изучаемого языка;

обсуждение структуры сопроводительного текста;

определение критериев оценки проекта (критерии в таблице – полнота, точность, оформление), оценка готовых проектов.

Урок 3. Информационное обеспечение проекта (1 час)

Поиск и систематизация информации на иностранном языке, представленной в различных формах (текстовой, знаково-символической, фото, видео и аудио), для разработки собственного проекта об идеальном распорядке дня;

осуществление совместной деятельности по определению идеального распорядка дня и его презентация и оценка;

использование несложных методов познания, мини-исследований (предварительный опрос родственников, друзей).

Урок 4. Разработка проекта (1 час)

Осуществление совместной деятельности для создания постера, (коллажа, ежедневника) об идеальном распорядке дня с использованием предметного (игрового) моделирования, знаково-символических средств и других видов деятельности и средств;

взаимоконтроль, самооценка, рефлексия процесса совместной деятельности с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Урок 5. Презентация идеального распорядка дня (1 час)

Устная презентация проектов, представляющих идеальный распорядок дня в виде рисунков (постеров, коллажей, ежедневника), сопровождаемых текстами в письменной форме на иностранном языке;

анализ и оценка представленных одноклассниками проектов с учетом избранных критериев: заполнение таблицы с критериями, использование компьютерных конструкторов, приложений (Emoji, Bitmoji).

Тема «Одежда, внешность».
Проект «Конкурс дизайнеров»
(5 часов)

Урок 1. Знакомство с готовым проектом (1 час)

Знакомство с понятиями «подиум», «демонстрация одежды», «стиль одежды», беседа о том, знают ли учащиеся, где в Беларуси проводятся демонстрации одежды;

коллективное обсуждение вопросов о том, почему есть разные стили одежды, знают ли учащиеся тренды моды, что обычно учащиеся надевают, какие материалы используются для изготовления одежды;

беседа о знаменитых модельерах, моделях, особенностях коллекций;

игра «Найди героя».

Урок 2. Выбор проекта (1 час)

Обсуждение идеи проекта «Конкурс дизайнеров», формы его реализации (рисунок, готовые образцы одежды из отходов), структурные части и разделы;

определение требований к образцам одежды (стиль, материалы и дизайн);

выбор источников и способов поиска информации о своей коллекции одежды;

разработка ментальной карты;

деление на подгруппы для разработки моделей одежды;

обсуждение структуры сопроводительного текста;

определение критериев оценки проекта (критерии в таблице – полнота, точность, оформление), оценка готовых проектов.

Урок 3. Информационное обеспечение проекта (1 час)

Поиск и систематизация информации на иностранном языке, представленной в различных формах (текстовой, знаково-символической, фото), для разработки собственного проекта «Конкурс дизайнеров»;

использование несложных методов познания, мини-исследований: сравнение материалов, которые могут быть использованы для изготовления одежды (доступность, прочность).

Урок 4. Разработка проекта (1 час)

Осуществление совместной деятельности по разработке проекта «Конкурс дизайнеров» с использованием предметного моделирования, «интерактивной компьютерной презентации» (компьютерное приложение GENIAL.LY), ISPRING;

взаимоконтроль, взаимооценка, рефлексия процесса совместной деятельности с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Урок 5. Презентация проекта «Конкурс дизайнеров» (1 час)

Устная презентация разработанного комплекта одежды на иностранном языке с одновременной демонстрацией одежды одним из членов авторского коллектива;

анализ и оценка представленных одноклассниками проектов с учетом избранных критериев: заполнение таблицы с критериями, использование компьютерных конструкторов, приложений (Emoji, Bitmoji).

Тема «Расписание уроков, школьные принадлежности»
Проект «Идеальное расписание»
(5 часов)

Урок 1. Знакомство с готовым проектом (1 час)

Коллективное обсуждение вопросов о том, что нравится и не нравится в расписании учащихся, какие школьные принадлежности должны быть в их портфеле, в портфеле современного учащегося;

соотнесение уроков и необходимых школьных принадлежностей, анализ расписания уроков сказочных персонажей, учащихся в странах изучаемого языка.

Урок 2. Выбор проекта (1 час)

Обсуждение идеи проекта «Идеальное расписание», формы его реализации (рисунок, ежедневник), структуры;

обсуждение структуры сопроводительного текста;

выбор источников и способов поиска информации о расписании учащихся в странах изучаемого языка;

обсуждение критериев оценки проекта (таблица – полнота, точность, оформление).

Урок 3. Информационное обеспечение проекта (1 час)

Поиск и систематизация информации на иностранном языке, представленной в различных формах (текстовой, знаково-символической, фото), для разработки собственного проекта об идеальном расписании;

осуществление совместной деятельности по разработке идеального расписания (выбор формы, содержания, оформления, комментариев, сносок);

использование несложных методов познания, мини-исследований (предварительный опрос друзей, педагогических работников).

Урок 4. Разработка проекта (1 час)

осуществление совместной деятельности по созданию постера (ежедневника) с идеальным расписанием с использованием знаково-символических средств, рисунков, коллажирования;

взаимоконтроль, взаимооценка, рефлексия процесса совместной деятельности с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Урок 5. Презентация проекта «Идеальное расписание» (1 час)

Устная презентация проектов, разработанных в виде рисунков (постеров, ежедневника), сопровождаемых текстами в письменной форме на иностранном языке;

анализ и оценка представленных одноклассниками проектов с учетом избранных критериев: заполнение таблицы с критериями, использование компьютерных конструкторов, приложений (Emojily, Bitmoji).

Тема «Праздники, времена года»

Проект «Мой любимый праздник» («Масленица»)

(5 часов)

Урок 1. Знакомство с готовым проектом (1 час)

Знакомство с проектом «Праздники, времена года»: актуализация имеющихся знаний по теме, соотнесение популярных праздников Беларуси и стран изучаемого языка в соответствии с временами года – зимние, осенние, весенние, летние праздники;

коллективное обсуждение вопроса о том, что объединяет все праздники: самостоятельное определение учащимися цели урока на основе приема «Корзина идей» (индивидуальная работа; обмен информацией и определение совпадений и разногласий во мнениях в парах; обобщение мнений и идей каждой группы);

систематизация и обобщение учащимися знаний о праздниках Беларуси и стран изучаемого языка посредством графического приема «Кластер» (структурирования материала в соответствии с понятиями «семейные», «государственные», «международные», «религиозные»).

Урок 2. Выбор проекта (1 час)

Обсуждение идеи проекта «Мой любимый праздник» («Масленица»), формы его реализации (фото, рисунок, стендовый коллаж, открытка, поделка), структурных частей и разделов;

определение требований к организации праздника (подготовка, процедура проведения, место, соблюдение правил этикета);

выбор источников и способов поиска информации о праздниках в Беларуси, стране изучаемого языка;

обсуждение структуры сопроводительного текста или текста поздравительной открытки, приглашения;

обсуждение критериев оценки проекта (критерии в таблице – полнота, точность, оформление), оценка готовых проектов.

Урок 3. Информационное обеспечение проекта (1 час)

поиск и систематизация информации о традициях проведения праздника на иностранном языке, представленной в различных формах (текстовой, знаково-символической, фото) для разработки собственного проекта;

использование несложных методов познания, мини-исследований (предварительный опрос родственников (друзей), анализ приглашений);

осуществление совместной деятельности по планированию праздника, презентация плана проекта и оценка.

Урок 4. Разработка проекта (1 час)

Осуществление совместной деятельности по созданию традиционных символов и воссозданию обрядов праздника (мастер-класс «Чучело Зимы», маскарадные костюмы, игры, приглашения на Масленицу, рецепты блинов) с использованием предметного моделирования, компьютерных конструкторов, приложений (Emojily, Bitmoji), рисунка;

взаимоконтроль, взаимооценка, рефлексия процесса совместной деятельности с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Урок 5. Презентация проекта «Мой любимый праздник» («Масленица») (1 час)

Устная презентация проекта «Мой любимый праздник» («Масленица»), сопровождаемая текстами в письменной форме на иностранном языке, традиционные игры, рецепты блинов, конкурс на тематический эмоджи;

анализ и оценка представленных одноклассниками проектов с учетом избранных критериев: заполнение таблицы с критериями, использование компьютерных конструкторов, приложений (Emojily, Bitmoji).

Тема «Выходной день»

Проект «Активный выходной день»

(4 часа)

Урок 1. Знакомство с готовым проектом (1 час)

знакомство с готовым проектом по рассматриваемой теме (структура, формы реализации, презентация);

коллективное обсуждение вопросов о том, как обычно учащиеся проводят выходной день, что следует понимать под «активным» выходным днем;

знакомство с афишами, рекламными материалами, плакатами о мероприятиях для активного времяпрепровождения в Республике Беларусь и стране изучаемого языка.

Урок 2. Выбор и информационное обеспечение проекта (1 час)

Обсуждение идеи проекта «Активный выходной день», формы его реализации (афиша, постер, плакат), структуры;

выбор источников и способов поиска информации о возможностях активно провести выходной день;

обсуждение структуры сопроводительного текста;

определение критериев оценки проекта (критерии в таблице – полнота, точность, оформление), оценка готовых проектов;

поиск и систематизация информации на иностранном языке, представленной в различных формах (текстовой, знаково-символической, фото), для разработки собственного проекта о возможности активно провести время;

осуществление совместной деятельности по созданию ментальных карт о возможностях активного времяпрепровождения; их презентация и оценка;

использование несложных методов познания, мини-исследований (анализ энергозатратности определенных видов деятельности, предварительный опрос друзей и родственников).

Урок 3. Разработка проекта (1 час)

Осуществление совместной деятельности по созданию афиши, постеров, рекламы о возможности активно провести выходной день с использованием предметного (игрового) моделирования, знаково-символических средств и других видов деятельности и средств;

взаимоконтроль, взаимооценка, рефлексия процесса совместной деятельности с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Урок 4. Презентация проекта (1 час)

Устная презентация проектов, демонстрирующих возможность активно провести выходной день, в виде афиши, постеров, рекламы, сопровождаемых текстами в письменной форме на иностранном языке;

анализ и оценка представленных одноклассниками проектов с учетом избранных критериев: заполнение таблицы с критериями, использование компьютерных конструкторов, приложений (Emojily, Bitmoji).