

А. П. Пониматко, В. Ю. Янкун

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

КОГДА УЧИТЬСЯ ЛЕГКО. В МИРЕ ОБЩЕНИЯ. КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

4

класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Пособие для учителей для учреждений образования,
реализующих образовательные программы
общего среднего образования, с белорусским
и русским языками обучения и воспитания

А. П. Пониматко, В. Ю. Янкун

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

КОГДА УЧИТЬСЯ ЛЕГКО. В МИРЕ ОБЩЕНИЯ. КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

4
класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Пособие для учителей учреждений образования,
реализующих образовательные программы
общего среднего образования, с белорусским
и русским языками обучения и воспитания

*Рекомендовано
научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*

Учебное электронное издание



Минск
Национальный институт образования
2023

УДК 373.3.016:811.581

ББК 74.268.1Кит

Р е ц е н з е н т ы:

кафедра китайской филологии Белорусского государственного университета (кандидат филологических наук, доцент кафедры *В. В. Жуковец*);

учитель китайского языка первой квалификационной категории государственного учреждения образования «Гимназия №12 г. Минска» *О. Н. Рыбалко*

Данное пособие входит в учебно-методический комплекс факультативных занятий по формированию функциональной грамотности «Когда учиться легко. В мире общения. Китайский язык», 4 класс.

Учебно-методический комплекс факультативных занятий разработан в Национальном институте образования в рамках выполнения задания ОНТП «Функциональная грамотность» и включён в сводный план выпуска (внедрения) вновь освоенной продукции (инноваций) по ОНТП «Функциональная грамотность» на 2021–2025 гг., утвержденный Министерством образования от 17.02.2021. Язык издания — китайский/русский.

Нач. редакционно-издательского отдела *С. П. Малявко*

Редактор *Т. М. Нехай*

Компьютерная вёрстка *Н. В. Мельник*

Корректор *Т. М. Нехай*

Подписано к использованию 2023

Размещено на сайте 2023

Объем издания 1112 КБ

Системные требования: ПО для просмотра документов в формате pdf, ПО для чтения QR-кодов

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014.

Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

ISBN 978-985-893-604-4

© Пониматко А.П., Янкун В.Ю., 2023

© Оформление. НМУ «Национальный институт образования», 2023

Оглавление

Тема «СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ». 家谱	3
Методические рекомендации по выполнению заданий.....	6
Тема «ДОМ, КВАРТИРА». 理想的房子	11
Методические рекомендации по выполнению заданий.....	13
Тема «РАСПИСАНИЕ УРОКОВ». 学校。理想的课程表.....	15
Методические рекомендации по выполнению заданий.....	17
Тема «РАСПОРЯДОК ДНЯ, ЕДА». 理想的日程表	19
Методические рекомендации по выполнению заданий.....	20
Тема «ПРАЗДНИКИ, ВРЕМЕНА ГОДА». 节日	22
Методические рекомендации по выполнению заданий.....	24
Тема «ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ». 休息日	27
Методические рекомендации по выполнению заданий.....	29

Тема «Семья и друзья».

家谱

Проект «Мое генеалогическое древо» (5 часов)

Цель факультативного занятия: сформировать представление о хронологии событий и генеалогическом древе, актуализировать, расширить, систематизировать представления учащихся о семье и родственных отношениях, о семейных истории, ценностях и реликвиях, характеристиках идеальной семьи, о роли и месте конкретного члена семьи в жизни человека, о роли и месте семьи в целом в жизни человека, о передаче памяти о семье.

Научить создавать простейшее генеалогическое древо, выстраивая цепочку родственных взаимоотношений, и освоить правила выполнения гербов; поощрить общение разных поколений и осмысление индивидуальности своей семьи, своего рода при создании семейного герба и древа; изучить основные элементы геральдики, историю герба и его роль в истории человечества и отдельных семей.

Развить критическое мышление и способствовать проявлению фантазии и творчества участников проекта, связную речь, образное и логическое мышление, познавательный интерес, внимание, творчество, воспитать нравственные качества личности, уважительное и чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи, к культуре и традициям народов стран изучаемого языка, к мнению окружающих, культуру взаимоотношений в коллективе, чувство гордости за свою семью.

Оборудование: дидактические материалы для учащихся, аудио- и видеозаписи, таблицы, рисунки с изображениями генеалогических древ и гербов и набором картинок с изображением членов семьи на каждого учащегося, ножницы, цветные карандаши, мультимедийное оборудование, мультимедийная презентация в формате печатной.

Решение задач факультативного занятия ориентировано на достижение комплекса образовательных результатов.

Достижение предметных результатов направлено на:

- совершенствование продуктивных и формирование рецептивных лексических навыков по теме «Семья, друзья»;
- овладение элементарными сведениями о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка (отличительные признаки семьи как ячейки общества, портретные черты и моральные качества членов семей, наследуемые черты членов семей, социальные роли членов семей, семейные традиции и ценности), элементарными нормами речевого этикета, отдельными рифмованными произведениями детского фольклора страны изучаемого языка, доступными по содержанию и форме;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- актуализацию знаний об употреблении притяжательных прилагательных, притяжательных конструкций и определённого артикля, об образовании форм женского рода имён существительных и прилагательных, об употреблении наречий и предлогов времени, об использовании утвердительной, отрицательной

и вопросительной форм глаголов быть / иметь / модальных глаголов хотеть / быть должным в *настоящем времени*, а также синтаксических конструкций представления *это есть*, о фонематических правилах чтения и написания дат;

- развитие умений расспросить собеседника о его семье / семье друга / семье известной личности, представить основные биографические данные своих родителей, бабушек и дедушек по маминой и папиной линии, других представителей семьи, сообщить о профессии и увлечениях членов семьи (наследственные черты внешности, характера), описать портрет (возраст и род занятий), рассказать о своей семье (основные интересы, достижения), написать описательный рассказ по опорной схеме или с опорой на образец, прослушать или прочитать текст (рассказ, диалог, стихотворение, песня) с полным пониманием, с правильным делением на смысловые группы.

В рамках метапредметных результатов планируется развитие следующих умений: *интеллектуально-познавательных*

- проводить интервью с родственниками, записывать результаты опроса;
- развивать нравственную потребность в разработке индивидуального имиджа семьи: её родословной, герба, семейного древа, традиций;
- делать выводы о степени родства (близкий, дальний родственник), разбираться в родственных связях, количестве членов семьи, их предпочтениях на основании схемы и описаний фотографий, рисунков и другого;
- устанавливать причинно-следственные связи между значимостью событий и явлений в жизни народа и популярностью имён собственных, объяснять, как проявляется преемственность в профессии, почему люди выполняют определённые домашние обязанности, продолжают традиции, заботятся о старших поколениях, аргументировать, почему важно знать историю семьи и сохранять о ней информацию;
- устанавливать логические связи между характерами персонажей книг и семейными ценностями, которые им свойственны;
- высказывать предположения о типе семьи в различные исторические периоды развития общества и о различных типах семейных отношений, сравнивать типичные семьи Беларуси с семьями в Китае;
- сравнивать различные источники информации о семье и их достоверность и объём, находить преимущества и недостатки;
- делать предположения о совместном времяпрепровождении членов семьи, о нравственных ориентирах семьи, об отличительных особенностях дружной, счастливой семьи и другом;
- находить отличия и делать предположения о гербе семьи;
- догадываться по характеру и содержанию общения о взаимоотношениях в семье (ласковые обращения преобладают, значит, ...);
- ориентироваться в родственных отношениях;
- способствовать развитию умения ориентироваться во времени при изучении биографий известных людей;
- находить способы решения задач творческого, поискового или исследовательского характера;
- определять материальные и нематериальные объекты (сущности), которые можно передать по наследству, и характеристики (сущности), которые объединяют членов семьи;

информационно-читательских

- находить в разных источниках (в том числе в Интернете), извлекать и сопоставлять необходимую информацию из поликодового текста (буквы, рисунки, схемы, таблицы, значки и другое) для решения учебно-познавательных или игровых задач (установление неточностей, определение семейных обязанностей и взаимоотношений, выполнение правил игры и другое);
- составлять линии родства с опорой на текст, выявлять недостающие звенья и детали семейного древа / герба и рисовать их на схеме;
- преобразовывать информацию в виде рисунка в связный устный текст описания семьи, из текста песни, воспринимаемой на слух, — в рисунок семьи;
- восстанавливать недостающую информацию с опорой на представленную;
- структурировать информацию при описании семьи, при решении проблемной ситуации «Что хотел бы пожелать своей семье»;
- понимать применение многозначных слов в тексте, использовать многозначные слова в своей речи, создавать тексты о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек;

социально-коммуникативных

- проявлять инициативу, любознательность, творчество;
- вступать в процесс общения (задавать вопросы, приветствовать, выражать просьбу, приглашение) и поддерживать его с разными людьми в разных ситуациях с помощью вербальных средств;
- выражать собственную точку зрения, аргументировать её и изменять в случае необходимости;
- слышать и понимать другого, соблюдать правила культуры общения;
- строить монологическую и диалогическую речь, конструировать письменные и устные высказывания, письменные тексты в соответствии с нормами языка;
- распознавать, понимать собственные и чужие эмоции, управлять своими эмоциями и корректно обращаться с чужими;
- осуществлять совместную деятельность, взаимоконтроль, взаимооценку, коррекцию, рефлексию на процесс и результаты совместной деятельности в ходе совместной деятельности, социального взаимодействия в сюжетно-ролевых играх «Моя дружная семья», проигрывания ситуации «Наши хорошие поступки «У нас в гостях наша бабушка», дидактических играх «На что похожи наши семьи», «Дары семьи»;
- проявлять личностные качества (самостоятельность, креативность, уверенность, волевые качества и тому подобное) при проведении конкурса работ «Семейные династии», «Семейное древо» и «Семейный герб»;

социально-личностных

- анализировать и оценивать результаты своей учебной и иной деятельности с позиции достижения цели и степени самостоятельности;
- осознавать причины успехов и неудач в данной деятельности;
- принимать осознанные и обоснованные решения в ситуации выбора предмета и объекта юмора (согласно своим ценностным установкам, морально-этическим нормам);
- анализировать и оценивать образ жизни других людей в соответствии с принятыми общечеловеческими, национальными ценностями, этическими нормами и правилами;
- прогнозировать последствия своих поступков, действий, решений.

Методические рекомендации по выполнению заданий

Задание 1.

В начале занятия обсудите с учащимися следующие вопросы:

- Из чего состоит семья?
- Где живут семьи?
- Чем похожи семьи?
- Что делает семьи уникальными?
- Почему важно уважать и помнить историю семьи?
- Что означает лично для вас выражение «семейные традиции»?

Совместно с учащимися по результатам мозгового штурма необходимо сформулировать задачи проекта и помочь им составить план-схему проекта. Изучите с учащимися генеалогическое древо и как называются родственники в китайской культуре. Учащиеся учатся ориентироваться в родственных отношениях между членами одной семьи.

Задание 2.

Учащиеся заполняют задание на активизацию лексических единиц из упражнения 1.

Задание 3.

Вначале учитель обращает внимание: заполнив своё генеалогическое древо, учащиеся поймут, что у них большая семья. Ведь семья — это все родственники: тёти, дяди, двоюродные сёстры и братья. Предлагается из предложенного списка вычеркнуть тех людей, которые не считаются родственниками.

Задание 4.

Учащимся предлагается прочитать текст о родословной и ответить на предложенные к нему вопросы. Затем учитель предлагает сыграть в игру «Крокодил».

Игра «Крокодил». Учащиеся учатся расширять инвентарь коммуникативных средств (в том числе невербальных) и с помощью театрализации выполняют задание на развитие эмоционального интеллекта: они должны показать жестами, мимикой и телодвижениями профессию своих родителей или членов семьи.

Умение представить профессию членов семьи, конкретную обстановку, в которой они работают, их привычные действия и жесты во многом зависит от личного опыта учащихся и внимательного отношения к близким людям. Предлагается угадать и назвать профессии.

Задание 5.

Учащиеся читают текст о порядке расположения родных в родословной и заполняют таблицу. Затем учитель проверяет заполненную информацию вместе с учащимися.

Задание 6.

Учащиеся пишут сообщение (1–3 предложения), в котором рассказывают, что такое родословная и для чего она нужна. Прослушайте все ответы и выберите тот, который наиболее полно описывает это понятие.

Задание 7.

Учащиеся знакомятся с чертами характера и выбирают те, которые присущи их членам семьи. Затем каждый учащийся рассказывает, какие качества есть у членов его семьи.

Задание 8.

Задание направлено на формирование нравственно-этических отношений между членами семьи. Учащиеся совместно осмысливают важные компоненты отношений членов семьи, живущих в дружной и счастливой семье. В качестве подсказки используют предложенные слова, о значении которых может проконсультировать учитель либо помочь предложенная иллюстрация, выбирают нужные слова и зачёркивают лишнее.

Обсуждают варианты ответов в парах, уточняют, какой видят счастливую семью собеседники, и подводят итоги совместной работы, формулируя общую точку зрения.

Учатся аргументировать свой выбор, выражать свою точку зрения, используя фразы: *я считаю, я думаю, мне кажется, я согласен.*

Эта задание поможет учащемуся научиться высказываться о своих предпочтениях, объяснять причины своего выбора.

Задание 9.

Семейные драгоценности. Семейные реликвии.

Учитель демонстрирует видеоряд семейных драгоценностей и разъясняет, что сохранённые для будущих поколений и переданные по наследству предметы позволяют вспомнить прошлое, сохранить семейные воспоминания.

Предлагает сначала индивидуально, затем в малых группах выявить ценные вещи, которые передаются из поколения в поколение, хранятся в семье многие годы, которые связаны с историческими или важными для неё событиями.

Задание 10.

На основе собранной информации учащиеся рисуют и готовят краткий рассказ и презентацию о семейных драгоценностях для её предъявления всему классу. Учитель организует конкурс: «Угадай по рисунку реликвии, о семье какого учащегося идёт речь?»

Задание 11.

Учитель вводит в проблемную ситуацию об индивидуальности каждой семьи, предлагает разработать опросник для одноклассников «Чем твоя семья отличается от других?» и провести анкетирование. Каждый учащийся отвечает за один вопрос и представляет результаты анкетирования перед классом.

Задача учителя — мотивировать учащегося на осмысление ценностей семьи (особенно связанных с укреплением духовного здоровья семьи), на формирование социальной и гражданской компетентностей, развитие креативного мышления. Учитель помогает учащимся выявить особенности своей семьи, её преимущества и осмыслить индивидуальность семьи, отобрать то, что будет воплощаться в гербе и древе.

Учащиеся сначала индивидуально знакомятся с информацией и в малых группах ищут дополнительную информацию в разных источниках о гербах, их символике. Учитель оказывает консультативную помощь. Обмениваются полученными сведениями и выявляют основные характеристики герба.

Задание 12.

Затем учащимся предлагается создать индивидуально семейный герб, используя шаблон, а также составить и написать девиз семьи в отведённом месте. Выполняя задание, учащиеся будут учиться превращать текстовую информацию в графическую, подбирать короткие удачные высказывания для сообщения важной информации. Задание способствует развитию творческих способностей, воображения и фантазии.

Учитель консультирует по оформлению творческой работы.

Задание 13.

Учащиеся читают текст и находят все черты характера и прилагательные, при помощи которых можно описать человека. Затем учащимся предлагается описать одного своего родственника по предложенной схеме и представить одноклассникам.

Задание 14.

Учащиеся учатся исследовать психоэмоциональное состояние членов своей семьи и взаимоотношения с ними. На основе своих наблюдений за мамой они описывают поведение мамы в разных ситуациях (когда её ребенок болен, грустит, злится и так далее). Затем, работая в парах, учащиеся выясняют, одинаково ли ведут себя их мамы в аналогичных ситуациях.

Задание 15.

Предлагается изучить семейное древо и установить родственные связи, выбрав правильный вариант. Учащиеся учатся делать выводы о степени родства (близкий, дальний родственник), разбираться в родственных связях.

Задание 16.

Учащиеся рисуют портреты членов семей и рассказывают о семье с опорой на предложенные модели:

Я ссорюсь с...

Я разговариваю с...

Я играю с...

Я гуляю с...

Мне веселее с...

Я с... делаю домашнее задание.

Я с ... готовлю кушать.

Задание 17.

На занятии учитель выясняет, кто умеет располагать события и факты в хронологической последовательности (в перекидном календаре, в личном дневнике, в STORIES). Учитель знакомит класс с лентой времени, что представляет собой временную шкалу, на которую в хронологической последовательности наносятся события.

Выявляют с помощью учителя её основные внешние и содержательные характеристики, а именно: а) представляет собой горизонтальную линию с разметкой по годам (или периодам) с указанием, что происходило в то или иное время; б) дата, наглядное представление развития определённого феномена или объекта (визуальная картинка о том, как в хронологии развивалось какое-то событие или объект). В результате поиска дополнительной информации в разных источниках учащиеся могут узнать, что современные цифровые технологии и сервисы позволяют «наносить» на ленту времени не только текст, но и изображения, видео и звук.

В этом задании учитываются внутрипредметные связи с историей и информатикой.

Учащиеся с помощью учителя могут научиться оформлять фрагмент текста или картинку как гиперссылку на сторонний ресурс в Интернете, в котором событие раскрывается более подробно.

Обсуждаются понятия ПРЕДОК и ПОТОМОК. Учащиеся записывают годы рождения близких родственников Лили по порядку в ленте времени и находят примеры: кто и кому является предком и потомком. Визуальная опора помогает им ответить также на следующие вопросы:

1. Сколько лет исполнилось Лили в этом году, если она празднует свой день рождения 1 сентября?

2. Какое число получится, если суммировать возраст Лили, её брата и сестры в этом году?

Задание 18.

Переноса данные о возрастных характеристиках или дате рождения членов семьи на ленту времени, учащиеся заполняют ленту времени семьи, соотнося даты рождения членов семьи с временными метками на ней, такими, как век и десятилетие. Сделав это, учащиеся сравнивают свои семьи, работая в парах. Чьи родственники моложе / старше? Кто и кому является предком и потомком? Учатся располагать информацию о семье и визуализировать её с помощью рисунков на ленте времени. Предлагается добавить к датам рождения членов семьи даты значимых исторических событий (мировых войн, открытий), чтобы приблизить поколения к великим событиям.

Задание 19.

Учащимся предлагается соединить вопрос с ответом и на базе вопросов расспросить одноклассников об их семьях. Затем учащиеся рассказывают об одном из своих одноклассников, остальные пытаются догадаться, о ком идёт речь.

Задание 20.

Учащимся предлагается оценить по шкале и отметить на ней, насколько они довольны отношениями с разными членами семьи.

Задание 21.

Учитель организует «мозговой штурм» на тему гармоничных отношений в семье. Задание направлено на формирование позитивного мышления учащегося. Учащиеся учатся исследовать своё психоэмоциональное состояние и взаимоотношения с членами семьи и выбирают из предложенного списка, что может изменить отношения в семье к лучшему.

Задание 22.

Учащиеся читают утверждения и соединяют утверждение с подходящей картинкой в соответствии с информацией. Учащиеся обмениваются результатами.

Задание 23.

Создание презентации «Моё генеалогическое древо» с использованием следующей информации: имена родителей, даты их рождения и их профессии, их отношения (с помощью смайликов), традиции.

Учащиеся выполняют собственно художественно-продуктивную деятельность, заполняя шаблон информацией, по желанию вставляют герб. Затем готовят его к устной презентации: расширяя краткий рассказ о семье, её традициях. Учащиеся проводят опрос членов семьи накануне занятия: они должны собрать имена, фотографии и даты рождения членов семьи!

В качестве опоры учащимся предлагаются методы исследования: опрос родственников, изучение архивных документов и фото, поиск информации в Интернете.

Учащиеся с помощью учителя организуют общую выставку проектов и оценивают по 3–4 критериям. Представляют продукт проектной деятельности другим учащимся (семейное древо и герб).

Тема «Дом, квартира»

理想的房子

Проект «Дом моей мечты» (5 часов)

Цель факультативного занятия: актуализировать, расширить, систематизировать представления учащихся об условиях жизни людей в прошлом и настоящем, в различных климатических условиях, о типах жилищ и их разнообразии в современном мире, развить критическое мышление, речь, образное мышление, внимание, творчество, воспитать нравственные качества личности, уважительное отношение к культуре и традициям народов стран изучаемого языка, к мнению окружающих, культуру взаимоотношений в коллективе.

Оборудование: дидактические материалы для учащихся, аудиозаписи, таблицы, рисунки дома, мебели и комнат для раскрашивания и наклеивания, ножницы, цветные карандаши.

Решение задач факультативного занятия ориентировано на достижение комплекса образовательных результатов.

Достижение предметных результатов направлено на:

- совершенствование продуктивных и формирование рецептивных лексических навыков по теме «Дом, квартира»;
- овладение элементарными сведениями о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка (образ жизни, погодные и бытовые условия), элементарными нормами речевого этикета, отдельными рифмованными произведениями детского фольклора страны изучаемого языка, доступными по содержанию и форме;
- развитие умений расспросить собеседника о его комнате / квартире / доме, сообщить о месте жительства (город, улица, дом, квартира), описать квартиру / дом (название и количество комнат), рассказать о своей комнате (основные предметы мебели и их местонахождение), написать текст с опорой на образец, прослушать или прочитать текст (рассказ, диалог, стихотворение, песня) с полным пониманием, с правильным делением на смысловые группы.

В рамках метапредметных результатов планируется развитие следующих умений: *интеллектуально-познавательных*

- делать выводы о хозяине дома, размере дома, количестве членов семьи, их предпочтениях на основании фотографий комнат, дома, рисунков и другого;
- устанавливать причинно-следственные связи и объяснять, почему люди живут в разных домах;
- устанавливать логические связи между персонажами книг и домами, в которых они живут;
- высказывать предположения об образе жизни людей в Средние века, сравнивая с образом жизни на территории Беларуси, о различных возможностях использования мансарды;
- сравнивать жилища по степени комфортности, находить преимущества и недостатки;

- делать предположения о количестве комнат в жилищах, температурном режиме в них, долговечности конструкций и другом;
- находить отличия и делать предположения о типе жилища;
- догадываться по звуку о месте и характере действия;
- ориентироваться в пространстве комнаты, дома, расположении мебели;
- находить способы решения задач творческого, поискового или исследовательского характера;

информационно-читательских

- находить в разных источниках (в том числе в Интернете), извлекать и сопоставлять необходимую информацию из поликодового текста (буквы, рисунки, схемы, таблицы, значки и другое) для решения учебно-познавательных или игровых задач (установление неточностей, определение домов, в которых живут дети, выполнение правил игры и другое);
- раскрашивать мебель с опорой на текст, фоновый рисунок, выявлять недостающие предметы интерьера и рисовать их в комнате;
- преобразовывать информацию в виде рисунка в связный устный текст описания комнаты, из текста песни, воспринимаемой на слух, в рисунок дома;
- восстанавливать недостающую информацию с опорой на представленную;
- структурировать информацию при описании дома;

социально-коммуникативных

- проявлять инициативу, любознательность, творчество;
- вступать в процесс общения (задавать вопросы, приветствовать, выражать просьбу, приглашение) и поддерживать его с разными людьми в разных ситуациях с помощью вербальных средств;
- выражать собственную точку зрения, аргументировать её и изменять в случае необходимости;
- слышать и понимать другого, соблюдать правила культуры общения;
- строить монологическую и диалогическую речь, конструировать письменные и устные высказывания, письменные тексты в соответствии с нормами языка;
- распознавать, понимать собственные и чужие эмоции, управлять своими эмоциями и корректно обращаться с чужими;
- осуществлять совместную деятельность, взаимоконтроль, взаимооценку, коррекцию, рефлексию процесса и результатов совместной деятельности при расстановке мебели в доме;
- проявлять личностные качества (самостоятельность, креативность, уверенность, волевые качества и тому подобное) в ходе совместной деятельности, социального взаимодействия;

социально-личностных

- анализировать и оценивать результаты своей учебной и иной деятельности с позиции достижения цели и степени самостоятельности;
- осознавать причины успехов и неудач в данной деятельности;
- принимать осознанные и обоснованные решения в ситуации выбора предмета и объекта юмора (согласно своим ценностным установкам, морально-этическим нормам);
- анализировать и оценивать образ жизни других людей в соответствии с принятыми общечеловеческими, национальными ценностями, этическими нормами и правилами;
- прогнозировать последствия своих поступков, действий, решений.

Методические рекомендации по выполнению заданий

Задание 1.

Предлагается обсудить с учащимися, о чём обычно мечтают люди, о чём мечтают они, их родители.

Задание 2.

Учащимся предлагается прочитать текст и предположить, о чём мечтает человек, большая ли у него семья, какие у него увлечения, большой ли у него дом, из чего он сделан, на каком континенте мог бы находиться, в какой стране?

После прочтения текста спросить учащихся, считают ли они, что описанный дом мечты большой и комфортный, попросить найти подтверждение их мнения в тексте. Целесообразно поговорить с ними о том, что на их взгляд является показателем комфорта и удобства жилища.

Рекомендуется обратить внимание учащихся на структурные компоненты предложенного текста, включающего описание местоположения дома, размера и материала, из которого он сделан, кто живет в доме, количества комнат и мебели в них, того, что расположено рядом с домом, и общую оценку дома.

Задание 3.

Учитель выясняет, кто из ребят проживает в квартире, собственном доме, у кого есть своя комната, и делит учащихся на соответствующие подгруппы. Далее учащимся предлагается рассмотреть рисунки различных типов жилищ, обсудить в подгруппах, где и почему люди живут в домах на сваях, на деревьях, в иглу, чумах, трейлерах и других. По итогам обсуждения один учащийся из каждой подгруппы высказывает мнение подгруппы. Можно спросить учащихся, в каких ещё необычных жилищах живут люди, жили ранее.

Задание 4.

Учащиеся, работая в командах, изучают иллюстрацию и определяют, в каком доме живут персонажи сказок. Дополнительно они предлагают своих любимых персонажей из художественных произведений, которые жили в необычных домах.

Задание 5.

Учитель предлагает 3 текста с описанием необычных домов. Задача усложняется, поскольку требуется не только понять детали текста (особенности проживания в описанных в тексте местах), но и сравнить типы домов и уровень комфорта в них, достоинства и недостатки и так далее, заполнив таблицу.

Задание 6.

Учащимся предлагаются иллюстрированные шутки и анекдоты. Сначала они называют типы домов, запечатлённые на картинках, а потом по аналогии придумывают свою шутку на тему «Дом, жильё», дополнив её собственным рисунком. Можно предложить классу выбрать самый смешной анекдот-шутку.

Задание 7.

Предлагаются схемы 4 домов и описание места проживания 4 школьников. Необходимо найти соответствующее описанию жильё для каждого школьника.

Задание 8.

Задание направлено на тренировку внимания. Учащиеся сравнивают картинки и, заполняя пропуски в тексте, описывают их 10 отличий. В группах обсуждается, к какому типу домов относится здание на картинке.

Задание 9.

Вниманию учащихся предлагается интервью со шведской экологической активисткой Гретой Тунберг. Необходимо восстановить вопросы, на которые приведены ответы Греты. Затем, работая в парах, учащиеся самостоятельно составляют интервью с каким-либо известным подростком или их кумиром. В завершение учащиеся представляют интервью с помощью приёма драматизации, играя роль журналиста и интервьюируемой «звезды».

Задание 10.

Учитель предлагает назвать учащимся, какие комнаты есть в доме, представленном на картинке. Затем учащиеся сравнивают свой дом и дом на картинке, используя образец.

Задание 11.

Предлагается раскрасить комнату в соответствии с цветовой гаммой, описанной в тексте.

Задание 12.

На следующем рисунке изображены предметы интерьера. Какие-то детали нужно дорисовать и раскрасить.

Задание 13.

Далее уже представлена схема комнаты, в которой нужно «расставить» предметы интерьера. Учащиеся, «расставив» мебель (разместив на прямоугольнике надписи), работают в парах: один описывает комнату, используя предложенные речевые модели, а другой схематично рисует комнату по описанию. Затем схему сравнивают с оригиналом и находят возможные ошибки и неточности.

Задание 14.

Предлагается сравнить изображение комнаты с его описанием и найти несоответствия.

Задание 15.

Предлагается раскрасить оставшиеся без внимания художника предметы интерьера в соответствии со стилем другой мебели. А затем поместить их в дом на дереве.

Задание 16.

Работая в парах, учащиеся описывают, где и какую мебель они разместили в доме на дереве.

Задание 17.

Знания о функциональном назначении комнат закрепляются на основе текста с описанием трёх разных домов. Дополнительно предлагается заполнить таблицу, указав, кто хозяин дома, тип дома, количество описываемых комнат и какая мебель в них находится.

Задание 18.

Знания о жилье и домах систематизируются на основе заполнения недостающей информации в описании дома. Требуется добавить характеристики, которые позволяют более детально описать дом или квартиру.

Задание 19.

Учащиеся выполняют собственно художественно-продуктивную деятельность: рисуют дом своей мечты, вырезают его и детально описывают его по всем характеристикам, упомянутым в предыдущем задании.

Задание 20.

Слушают презентацию одноклассников и заполняют таблицу. В конце каждый высказывает свою точку зрения, у кого наиболее комфортабельное / уютное / современное / красивое жильё.

Задание 21.

Оценочная деятельность. Заполняют таблицу с целью самооценки.

Тема «Расписание уроков»

学校。理想的课程表

Проект «Школа. Идеальное расписание» (5 часов)

Цель факультативного занятия: актуализировать, расширить, систематизировать представления учащихся о расписании уроков персонажей в стране изучаемого языка, о многообразии школьных принадлежностей, развить критическое мышление, речь, образное мышление, внимание, творчество, воспитать нравственные качества личности, уважительное отношение к культуре и традициям народов стран изучаемого языка, к мнению окружающих, культуру взаимоотношений в коллективе.

Оборудование: дидактические материалы для учащихся, аудиозаписи, таблицы, рисунки дома, мебели и комнат для раскрашивания и наклеивания, ножницы, цветные карандаши.

Решение задач факультативного занятия ориентировано на достижение комплекса образовательных результатов.

Достижение предметных результатов направлено на:

- совершенствование продуктивных и формирование рецептивных лексических навыков по теме «Расписание уроков»;
- овладение элементарными сведениями о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка (расписание уроков, школьные предметы дня, школьные принадлежности), элементарными нормами речевого этикета, отдельными рифмованными произведениями детского фольклора страны изучаемого языка, доступными по содержанию и форме;
- актуализацию знаний об употреблении порядковых числительных, об употреблении артикля с названием школьных предметов, о времени на часах;
- развитие умений расспросить собеседника о его школьном расписании, о его любимом предмете, рассказать о своём любимом школьном дне, о своём идеальном расписании, написать текст с опорой на образец, прослушать или прочитать текст (рассказ, диалог, стихотворение, песня) с полным пониманием, с правильным делением на смысловые группы.

В рамках метапредметных результатов планируется развитие следующих умений: *интеллектуально-познавательных*

- устанавливать логические связи между персонажами книг и их любимыми предметами;
- высказывать предположения, какие школьные принадлежности необходимы современному учащемуся;
- составлять расписание уроков;
- сравнивать школьное расписание сказочного персонажа со своим;
- ориентироваться во времени дня;
- находить способы решения задач творческого, поискового или исследовательского характера;

информационно-читательских

- находить в разных источниках (в том числе в Интернете), извлекать и сопоставлять необходимую информацию из поликодового текста (буквы, рисунки, схемы, таблицы, значки и другое) для решения учебно-познавательных или игровых задач (установление неточностей, выполнение правил игры и другое);
- преобразовывать информацию в виде рисунка в связный устный текст;
- восстанавливать недостающую информацию с опорой на представленную;
- структурировать информацию при описании школьного расписания;

социально-коммуникативных

- проявлять инициативу, любознательность, творчество;
- вступать в процесс общения (задавать вопросы, приветствовать, выражать просьбу, приглашение) и поддерживать его с разными людьми в разных ситуациях с помощью вербальных средств;
- выражать собственную точку зрения, аргументировать её и изменять в случае необходимости;
- слышать и понимать другого, соблюдать правила культуры общения;
- строить монологическую и диалогическую речь, конструировать письменные и устные высказывания, письменные тексты в соответствии с нормами языка;
- распознавать, понимать собственные и чужие эмоции, управлять своими эмоциями и корректно обращаться с чужими;
- осуществлять совместную деятельность, взаимоконтроль, взаимооценку, коррекцию, рефлексию процесса и результатов совместной деятельности при расстановке мебели в доме;
- проявлять личностные качества (самостоятельность, креативность, уверенность, волевые качества и тому подобное) в ходе совместной деятельности, социального взаимодействия;

социально-личностных

- анализировать и оценивать результаты своей учебной и иной деятельности с позиции достижения цели и степени самостоятельности;
- осознавать причины успехов и неудач в данной деятельности;
- принимать осознанные и обоснованные решения в ситуации выбора предмета и объекта юмора (согласно своим ценностным установкам, морально этическим нормам);
- анализировать и оценивать распорядок дня других людей в соответствии с принятыми общечеловеческими, национальными ценностями, этическими нормами и правилами;
- прогнозировать последствия своих поступков, действий, решений.

Методические рекомендации по выполнению заданий

Задание 1.

Учащиеся рассматривают картинки с названиями школьных предметов, пытаются объяснить, что изучается на этих уроках. При необходимости учитель объясняет некоторые понятия. После этого учащиеся сопоставляют, есть ли эти предметы в их расписании. Предлагается обсудить с учащимися, считают ли они своё расписание идеальным? Что им в нём не нравится? Хотят ли они его изменить? Затем заполняется шаблон расписания на неделю.

Задание 2.

Учащимся в парах или мини-группах предлагается изучить расписание Либо и назвать, какие учебные дисциплины есть у него каждый день. Затем учащиеся называют, что есть общего или отличного в расписании мальчика и их расписании.

Задание 3.

Учащиеся читают текст и заполняют таблицу. Затем учитель с учащимися проверяют заполненные таблицы.

Задание 4.

Учащиеся соотносят названия предметов с описанием их содержания.

Задание 5.

Учащимся предлагается вспомнить, как называются на иностранном языке школьные принадлежности. Затем учащиеся в парах или мини-группах обсуждают, какие принадлежности могут понадобиться на разных уроках, и представляют свои варианты классу.

Задание 6.

Учащиеся читают стихотворение, подчеркивают названия школьных принадлежностей и называют их.

Задание 7.

Учащиеся в мини-группах придумывают похожие стихотворения из упражнения 6 и подготавливают иллюстрации к нему. Учитель помогает при необходимости.

Задание 8.

Учитель объясняет значение незнакомых лексических и грамматических единиц в тексте. Учащиеся читают сообщение от школьника из Китая и отвечают на вопросы к тексту.

Задание 9.

Учащимся предлагается написать ответное письмо китайскому школьнику, рассказав о своих любимых уроках и днях недели. Учитель помогает учащимся определить структуру текста, используемые лексические единицы и грамматические структуры.

Задание 10.

Учащимся предлагается составить загадку, описав школьный урок, чем на нём можно заниматься и какие школьные принадлежности на нём нужны. Затем учащиеся читают свои загадки, а другие отгадывают их.

Задание 11.

Учащиеся читают текст и отвечают на вопросы. Затем учитель спрашивает, нравятся ли учащимся уроки, перечисленные в тексте.

Задание 12.

Класс разбивается на минигруппы (3–4 человека) и обсуждает, какой предмет для большей части команды самый любимый, к какому большинство относится нейтрально или вовсе не любит. Один представитель минигруппы выходит к доске и приклеивает стикер соответствующего настроения смайлика на название предмета, объясняет решение команды.

Задание 13.

Предлагается расписание уроков китайского школьника Либо в иллюстративной форме. Учащимся необходимо изучить содержание таблицы и заполнить пропуски.

Задание 14.

Учащимся предлагается создать идеальное расписание и описать его, закончив предложения.

Задание 15.

Учащиеся выполняют собственно художественно-продуктивную деятельность. Дополняют предложения о своём идеальном расписании, рисуя образ идеальной школы. Составляют / рисуют / вырезают свою идеальную школу.

Задание 16.

Учащиеся слушают презентации проектов и заполняют таблицу. Затем каждый высказывается, отвечая на вопросы: кто тратит больше времени на отдых и развлечения, у кого более сбалансированный распорядок дня, у кого день проходит интереснее, у кого идеальное расписание уроков и перемен между ними. Учащиеся в парах анализируют, сравнивают со своим расписанием, находят сходства и различия. Предлагается высказать своё мнение по поводу расписания одноклассника: что нравится / не нравится, что бы они изменили.

Оценочная деятельность. Заполняют таблицу с целью самооценки.

Тема «Распорядок дня, еда»

理想的日程表

Проект «Идеальный распорядок дня» (5 часов)

Цель факультативного занятия: расширить и систематизировать представления учащихся о распорядке дня школьников Беларуси и страны изучаемого языка, о важности распорядка дня в нашей жизни, развить критическое и образное мышление, речь, внимание, творчество, воспитать нравственные качества личности, уважительное отношение к мнению окружающих, культуру взаимоотношений в коллективе.

Оборудование: дидактические материалы для учащихся, аудиозаписи, видеоматериалы, планеры, таблицы, рисунки, настольные игры, стикеры / раскраски, ножницы, цветные карандаши, цветная бумага.

Решение задач факультативного занятия ориентировано на достижение комплекса образовательных результатов.

Достижение предметных результатов направлено на:

- совершенствование продуктивных и формирование рецептивных лексических навыков по теме «Распорядок дня, еда», развитие навыков самостоятельной работы с иноязычным материалом;
- актуализацию знаний о действиях в течение дня;
- овладение элементарными сведениями о социально-культурных особенностях стран изучаемого языка (специфика школьного расписания);
- развитие умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с элементарными нормами речевого этикета;
- развитие умений расспросить собеседника о его распорядке дня, рассказать о своём распорядке дня, о распорядке школьников других стран.

В рамках метапредметных результатов планируется развитие следующих умений: *интеллектуально-познавательных*

- систематизировать и обобщать знания о распорядке дня школьников Беларуси и других стран;
- сравнивать распорядок дня в различных странах, в различных школах, распорядок дня взрослых и школьников;
- находить способы решения задач творческого, поискового или исследовательского характера;

информационно-читательских

- извлекать из разных источников (в том числе из интернет-источников) информацию о распорядке дня с целью систематизации знаний, составления идеального распорядка;
- преобразовывать вербальную информацию в невербальную (графическую) и наоборот, передавать её разными способами (посредством электронной почты, мобильных приложений Viber / Telegram и тому подобных);
- использовать различные знаково-символические средства представления информации (в виде таблицы, диаграммы, схемы, символа, рисунка);
- восстанавливать недостающую информацию с опорой на представленную;

- структурировать информацию при описании распорядка дня;
социально-коммуникативных
- выражать собственную точку зрения по поводу распорядка дня;
- планировать, организовывать и осуществлять совместную деятельность в ходе подготовки и создания коллективного проекта;
- распознавать, понимать чужие эмоции, желания, потребности и учитывать их при обосновании своего выбора в пользу более / менее здорового распорядка / режима питания, выбора внеучебных видов деятельности (кружков, секций);
социально-личностных
- высказывать предположения о наиболее рациональном планировании времени, аргументировать свою точку зрения, опираясь на собственные наблюдения и анализ их предпочтений;
- принимать осознанные и обоснованные решения в ситуации выбора вербальных и невербальных средств коммуникации (согласно ценностным установкам, морально-этическим нормам, традициям), прогнозировать последствия своих поступков, действий, решений;
- анализировать и оценивать результаты своей учебной и иной деятельности с позиции достижения цели и степени самостоятельности;
- осознавать причины своих успехов и неудач в индивидуальной и коллективной деятельности;
- управлять своими эмоциями и корректно обращаться с другими.

Методические рекомендации по выполнению заданий

Задание 1.

Учащимся предлагается рассмотреть и проанализировать постер / плакат с распорядком дня школьника, чтобы ответить, что делают школьники ежедневно, нужно ли планировать свой день, нужно ли этот план каким-то образом фиксировать (в виде плаката, электронного ежедневника и другого), легко ли соблюдать режим. Далее необходимо выяснить, как планируют свой день учащиеся, посмотреть, есть ли в школе плакат, обсудить, что в нём нравится и не нравится учащимся, познакомиться с электронными программами / приложениями для планирования режима дня.

Задание 2.

Учитель знакомит учащихся с интернет-ресурсами для создания своего распорядка дня.

Задание 3.

Учащимся предлагается вспомнить, как по-китайски выражается время, они соотносят слова со временем, которое оно обозначает. Затем учащиеся слушают аудиозапись и рисуют стрелки часов на картинках.

Задание 4.

Опираясь на предложенную иллюстрацию, учащимся предлагается описать рабочий день изображённого человека, а затем рабочий день своих родителей, сравнить распорядок дня взрослых и школьников, найти плюсы и минусы.

Задание 5.

Учащиеся изучают расписание уроков мальчика Сяо Луна и сравнивают его со своим, какие есть уроки и сколько времени он проводит в школе. Затем учащиеся по предложенному образцу рассказывают, во сколько у него начинаются уроки в школе.

Задание 6.

Учащиеся просматривают картинки и называют, чем увлекаются дети в свободное время. Учащиеся участвуют в анкетном опросе. Учащиеся расспрашивают своих одноклассников про их любимые увлечения и занятия в свободное время. Передвигаясь по классу, задают вопросы, отвечают на них и заполняют таблицу ответами одноклассников. Когда учащиеся закончат, проводится обсуждение хобби и занятий, которые популярны среди одноклассников.

Задание 7.

Учащиеся изучают распорядок рабочего и выходного дня мальчика и по очереди называют его ежедневные действия в каждый из дней.

Задание 8.

Учащиеся знакомятся с распорядком дня школьников в Китае, заполняют предложенную таблицу. Затем учащимся предлагается в мини-группах обсудить и записать, какие есть особенности в расписании у белорусских школьников, и сравнить их расписание с расписанием учащихся в Китае.

Задание 9.

Учащиеся изучают представленный распорядок дня и называют, во сколько Медвежонок встаёт, умывается, завтракает и так далее.

Задание 10.

Учащиеся изучают представленную диаграмму и распределяют, какие действия лучше выполнять утром, днём или вечером, в таблицу.

Задание 11.

Учащиеся выполняют собственно художественно-продуктивную деятельность: рисуют свою деятельность в своём распорядке дня, вырезают картинки и детально описывают его по всем характеристикам, упомянутым в предыдущем задании.

Задание 12.

Учащиеся на основе прослушанных распорядков дня заполняют бланк. Затем каждый рассказывает, какое расписание ему понравилось больше всего, и объясняет почему.

Задание 13.

Оценочная деятельность. Заполняют таблицу с целью самооценки.

Тема «Праздники, времена года»

节日

Проект «Необычный праздник» (5 часов)

Цель факультативного занятия: актуализировать и систематизировать представления учащихся о праздниках Беларуси и других стран, расширить знания об их разнообразии в современном мире, развить критическое и образное мышление, речь, внимание, творчество, воспитать нравственные качества личности, уважительное отношение к культуре и традициям народов разных стран, к мнению окружающих, культуру взаимоотношений в коллективе.

Оборудование: дидактические материалы для учащихся, аудиозаписи, таблицы, рисунки, кроссворды, рецепты праздничных блюд, стикеры / раскраски, ножницы, цветные карандаши, цветная бумага.

Решение задач факультативного занятия ориентировано на достижение комплекса образовательных результатов.

Достижение предметных результатов направлено на:

- совершенствование продуктивных и формирование рецептивных лексических навыков по теме «Праздники, времена года», развитие навыков самостоятельной работы с иноязычным материалом;
- актуализацию знаний о временах года и связанных с ними праздниках;
- овладение элементарными сведениями о социально-культурных особенностях стран изучаемого языка (ценности, традиции, досуг);
- развитие умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с элементарными нормами речевого этикета (поздравить с праздником, подарить / вежливо принять подарок, подписать поздравительную открытку);
- развитие умений расспросить собеседника о его любимом празднике, рассказать о праздниках Беларуси и других стран, выразить своё отношение к праздникам. В рамках метапредметных результатов планируется развитие следующих умений: *интеллектуально-познавательных*
- систематизировать и обобщать знания о праздниках Беларуси и других стран;
- классифицировать праздники в соответствии с типом: семейные / государственные / международные/ религиозные/ светские;
- устанавливать логические связи между праздниками и их символами, традициями;
- сравнивать традиции праздников в различных культурах, рецепты традиционных праздничных блюд;
- находить способы решения задач творческого, поискового или исследовательского характера, связанных с символами, значимыми и имеющими ценность как для отдельного человека (индивидуальные символы), так и для малых и больших групп людей, народов, государства, человечества в целом (флаг, эмблема и так далее);

информационно-читательских

- извлекать из разных источников (в том числе из интернет-источников) информацию о праздниках и их традициях с целью классификации и систематизации знаний, составления поздравительной открытки;
- преобразовывать вербальную информацию в невербальную и наоборот, передавать её разными способами (посредством электронной почты, мобильных приложений Viber / Telegram и тому подобного);
- использовать различные знаково-символические средства представления информации (в виде таблицы, диаграммы, схемы, символа, рисунка);
- восстанавливать недостающую информацию с опорой на представленную;
- структурировать информацию при описании праздника;

социально-коммуникативных

- выражать собственную точку зрения по поводу наиболее значимых праздников для страны, семьи, личности;
- планировать, организовывать и осуществлять совместную деятельность в ходе подготовки и создания коллективного проекта;
- регулировать своё поведение с целью эффективного решения финансовых задач, использовать знания и навыки для принятия рациональных решений, связанных с деньгами и тратами при покупке подарков;
- распознавать, понимать чужие эмоции, желания, потребности и учитывать их при выборе / вручении подарка, составлении поздравительной открытки;

социально-личностных

- высказывать предположения о наиболее подходящих подарках для членов семьи и друзей, аргументировать свою точку зрения, опираясь на собственные наблюдения и анализ их предпочтений;
- принимать осознанные и обоснованные решения в ситуации выбора вербальных и невербальных средств коммуникации (согласно ценностным установкам, морально-этическим нормам, традициям), прогнозировать последствия своих поступков, действий, решений;
- анализировать и оценивать результаты своей учебной и иной деятельности с позиции достижения цели и степени самостоятельности;
- осознавать причины своих успехов и неудач в индивидуальной и коллективной деятельности;
- управлять своими эмоциями и корректно обращаться с чужими.

Методические рекомендации по выполнению заданий

Задание 1.

Учащимся предлагается текст, где рассказывается о классификации праздников: международные, национальные, религиозные, культурные и семейные. Контроль понимания текста осуществляется посредством выбора ответа — верно / неверно.

Задание 2.

Учащимся предлагается сортировать картинки с названиями праздников в соответствии с предложенной в тексте классификацией.

Задание 3.

Далее учащиеся самостоятельно составляют диаграмму связей, а затем раскрашивают осенние, летние, зимние и весенние праздники оранжевым, жёлтым, голубым и зелёным цветом соответственно.

Задание 4.

Закрепляется информация с помощью задания «Найди лишнее», где «лишним» становится праздник, который логически не принадлежит к какой-либо ранее предложенной группе: осенние, летние, зимние и весенние праздники; международные, национальные, религиозные, культурные и семейные праздники.

Дополнительно можно обратить внимание на то, что существуют профессиональные праздники, которые отмечают люди той или иной профессии (например: День железнодорожника (август), День пограничника (май) и тому подобное). Можно уточнить, какие профессиональные праздники важны для конкретной семьи, когда их отмечают, когда празднуется День учителя.

Задание 5.

Продолжается знакомство со знаково-символическими средствами представления праздников. Предлагается обвести на картинке символы праздников, представленных в таблице.

Задание 6.

Затем угадывают праздник по символу, прибегая к помощи учителя в тех случаях, когда о каком-либо празднике им известно.

Задание 7.

Учащиеся читают тексты о праздниках в разных странах и заполняют таблицу с их особенностями проведения. Вопросы из таблицы представляют собой алгоритм описания любого праздника. Можно обсудить национальные праздники, которые отмечают только в Беларуси, или международные праздники по предложенному алгоритму.

Задание 8.

Учащиеся в парах группируют праздники по месяцам и подбирают дату их празднования. Обсудите с учащимися, какой их любимый праздник или какой ближайший праздник будет в этом месяце.

Задание 9.

Учащиеся читают предложения и подбирают названия для них. Затем учащиеся выбирают более подходящий стикер.

Также можно с помощью любого мобильного приложения (Viber / Telegram) или карточек предложить учащимся эмоджи или стикеры, которые созданы на базе символов различных праздников или демонстрирует картинки символов различных праздников. Задача учащихся — угадать праздник по символу. Обсуждаем, какие эмоджи можно прислать на любой праздник, а какие связаны только с определённым праздником. В качестве самостоятельного задания можно предложить создать собственный стикерпак с любым символом национального праздника и поделиться им с классом (например, за основу стикерпака «Масленица» можно использовать чучело зимы, блины, костёр и тому подобное).

Задание 10.

Учащиеся читают электронные письма детей про их любимые праздники и дополняют пропуски словами из рамочки.

Задание 11.

Учащиеся пишут email / сообщение в мессенджере своему другу по переписке, используя нижеперечисленные вопросы, о своём любимом празднике, оформляя его правильно и используя эмоджики. Учитель консультирует по оформлению сообщения.

Задание 12.

Учащиеся просматривают картинки, называют праздники, которые на них изображены, и символы этих праздников.

Задание 13.

Учащимся предлагается заполнить таблицу, а затем рассказать остальным учащимся о традициях празднования того или иного праздника.

Задание 14.

Учащиеся находят в таблице все слова, которые имеют отношение к празднованию Нового года. Предлагается дополнить с учащимися список слов.

Задание 15.

Учащиеся в мини-группах составляют диаграмму связей.

Задание 16.

После закрепления логических связей внутри целого понятия «Праздники» фокус внимания учащихся смещается на содержание каждого традиционного «ингредиента» праздника в отдельности. Первым из них является ингредиент ПОДАРКИ.

Учащиеся выбирают подарок для членов семьи, друзей, питомцев и объясняют свой выбор: почему этот подарок подходит в каждом случае. Это учит внимательно относиться к членам своей семьи, понимать и учитывать их потребности.

Задание 17.

Учащиеся читают описания подарков и соотносят с картинкой.

Задание 18.

Учитель должен обратить внимание на то, что при выборе подарка нужно учитывать также и свои финансовые возможности. Попытаться сопоставить свои желания и возможности им предлагается в виртуальном магазине. Имея ограниченный бюджет, учащийся отвечает на вопросы, может ли он позволить купить в качестве подарка другу одну из предложенных вещей.

Задание 19.

Традиционным «ингредиентом» праздника являются ПОЗДРАВЛЕНИЯ — открытки и сообщения. В соответствии с элементарными нормами речевого этикета мы получаем, посылаем и вручаем открытки с поздравлениями. Учащимся предлагается сначала выбрать поздравление для поздравительных открыток с различными праздниками, а затем те, которые можно написать другу, родителям, учителю и так далее.

Задание 20.

Любой праздник ассоциируется с особым блюдом или угощением.

Есть традиционные блюда, которые мы готовим каждый праздник. Учащиеся приводят в пример блюдо 饺子, которое принято кушать во время празднования китайского Нового года. Затем выбирают из предложенных на картинке продукты, которые нужны для приготовления пельменей. Учащиеся находят картинки, которые соответствуют названиям продуктов и их количеству, затем читают пример традиционного рецепта.

Задание 21.

Учитель предлагает записать фирменный рецепт пельменей своей семьи и предложить свой рецепт. Затем учащиеся сравнивают оба рецепта. Чем они отличаются?

Задание 22.

Создание собственного проекта «Необычный праздник» начинается с того, что учащиеся делятся на подгруппы, каждая из которых предлагает свой необычный праздник или выбирает праздник из предложенного списка (календарь и список предлагаемых праздников прилагается). Группа готовит описание праздника по изученному алгоритму. Учащиеся выполняют собственно художественно-продуктивную деятельность, создавая приглашение и поздравительную открытку с использованием эмоджиков, при необходимости можно использовать стикеры / смайлики, и отправляют приглашение на праздник другим командам (email / сообщение / открытку).

Задание 23.

Учащиеся разрабатывают рецепт блюда, продумывают его ингредиенты и способ приготовления для праздника, который выбрали в предыдущем упражнении.

Задание 24.

Каждая команда предлагает дизайн костюмов на свой необычный праздник (можно нарисовать костюм / сделать аппликацию из природных материалов, сделать себе наряд из ткани / из вторсырья).

Задание 25.

Учащиеся выполняют презентацию своих проектов и оценку деятельности друг друга. Оценочная деятельность. Заполняют таблицу с целью самооценки.

Тема «Выходной день»

休息日

Проект «Активный выходной день» (4 часа)

Цель факультативного занятия: расширить и систематизировать представления учащихся о видах активного и пассивного отдыха, о важности хобби в нашей жизни; содействовать формированию навыков правильного употребления речевых клише в рамках обозначенной коммуникативной ситуации, содействовать развитию языковой догадки, памяти, внимания, воображения, аналитических способностей и умений логического и ассоциативного мышления, развить культуру взаимоотношений при работе в парах, малых группах.

Оборудование: компьютер / ноутбук, демонстрационный стенд, сюжетные картинки, объявления, рисунки, настольные игры, кроссворды, ножницы, цветные карандаши, цветная бумага.

Решение задач факультативного занятия ориентировано на достижение комплекса образовательных результатов.

Достижение предметных результатов направлено на:

- совершенствование продуктивных и формирование рецептивных лексических навыков по теме «Выходной день», развитие навыков самостоятельной работы с иноязычным материалом;
- актуализацию знаний об активных и пассивных видах отдыха;
- овладение элементарными сведениями о социально-культурных особенностях стран изучаемого языка (традиционных формах проведения ярмарок, детских развлекательных мероприятий, праздников в странах изучаемого языка и так далее);
- развитие умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с элементарными нормами речевого этикета;
- развитие умений пригласить на мероприятие и принять / отвергнуть приглашение, расспросить собеседника о его хобби и интересах, рассказать о своём хобби и увлечениях.

В рамках метапредметных результатов планируется развитие следующих умений: *интеллектуально-познавательных*

- систематизировать и обобщать знания о видах отдыха;
 - классифицировать виды отдыха в соответствии с типом: активные и пассивные;
 - сравнивать и анализировать свободное времяпрепровождение своих друзей, оценивать занятость одноклассников в свободное от учёбы время;
 - находить способы решения задач творческого, поискового или исследовательского характера;
- информационно-читательских*
- извлекать информацию из поликодового текста афиши или объявления (афиши, постеры, рисунки, схемы, таблицы и другое);

- сопоставлять вербальную и невербальную информацию, преобразовывать вербальную информацию в невербальную (графическую) и наоборот, передавать её разными способами (посредством электронной почты, мобильных приложений Canva / Telegram и тому подобного);
- использовать различные знаково-символические средства представления информации (в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка);
- восстанавливать недостающую информацию с опорой на представленную;
- структурировать информацию при описании выходного дня;
социально-коммуникативных
- выражать собственную точку зрения по поводу идеального выходного дня;
- планировать, организовывать и осуществлять совместную деятельность в ходе подготовки и создания коллективного проекта;
- учитывать чужие желания, предпочтения и потребности при выборе способов свободного времяпрепровождения (активный / пассивный отдых, хобби и интересы);
социально-личностных
- владеть элементарными способами самопознания, осуществлять адекватную самооценку своих учебно-познавательных, коммуникативных и других способностей;
- принимать осознанные и обоснованные решения в ситуации выбора (согласно своим ценностным установкам, морально-этическим нормам, интересам и способностям);
- объяснять смысл своих мотивов, целей, поступков при выборе мероприятия выходного дня;
- осознавать причины своих успехов и неудач в индивидуальной и коллективной деятельности;
- анализировать и оценивать результаты своей учебной и иной деятельности с позиции достижения цели и степени самостоятельности.

Методические рекомендации по выполнению заданий

Задание 1.

Учащимся предлагается рассмотреть и проанализировать картинки и сказать, чем занимаются дети на картинках в свой выходной день. Обсудите с учащимися, чем они предпочитают заниматься в выходные дни.

Задание 2.

Задание направлено на классификацию видов отдыха по двум группам: активный отдых и пассивный. Учащиеся распределяют виды занятий из упражнения 1 в таблицу.

Задание 3.

Каждый учащийся заполняет диаграмму ассоциативных связей на тему «Выходной день». Учитель помогает учащимся при возникновении трудностей. Затем учащиеся представляют свои диаграммы всему классу.

Задание 4.

Учащимся предлагается изучить картинки и сказать, кому (детям, студентам, взрослым или пожилым людям) подойдут данные увлечения. Обсудите с учащимися, какое бы они выбрали занятие на эти выходные.

Задание 5.

Учащимся предлагается рассмотреть планы китайского школьника на эти выходные и назвать их. Затем учащиеся рисуют плакат / постер / картинки со своими планами на выходные и рассказывают про них всем. Обсудите с учащимися, исходя из прослушанного, кто бы мог провести эти выходные вместе.

Задание 6.

Учащиеся в мини-группах изучают картинку и записывают, чем занимается каждый человек. Затем каждая из мини-групп называет по одному занятию.

Задание 7.

Учащиеся изучают афиши мероприятий в Китае и Беларуси и заполняют таблицу. Учитель при помощи серии вопросов уточняет когда, где и для кого проводятся данные мероприятия. Затем учащиеся выбирают одно и рассказывают, на какое они бы хотели сходить.

Задание 8.

Учащиеся в мини-группах изучают афиши предстоящих мероприятий и обсуждают, какие мероприятия подойдут для школьников, взрослых и пожилых людей.

Задание 9.

Учащиеся заполняют диаграмму и рассказывают, где можно узнать о предстоящих мероприятиях. Обсудите с учащимися, как обычно они находят подобную информацию, какой способ является наиболее популярным.

Задание 10.

Учитель предлагает изучить афишу к предстоящему Дню защиты детей. Контроль проводится при помощи серии вопросов.

Задание 11.

Учащиеся выполняют собственно-художественную деятельность и создают свой плакат ко Дню защиты детей.

Задание 12.

Учащиеся индивидуально дорисовывают и раскрашивают афишу в цирк, затем сравнивают свои афиши с афишами других учащихся. Обсудите с учащимися, на чьё мероприятие они бы хотели сходить.

Задание 13.

Предлагается обсудить с учащимися, получали ли они когда-нибудь приглашение на мероприятие или праздник. Учащиеся изучают пригласительный и отмечают основную информацию в нём.

Задание 14.

Учащиеся (при помощи учителя) заполняют пригласительный на день рождения.

Задание 15.

Создание проекта «Мой выходной день». Учащиеся выполняют собственно художественно-продуктивную деятельность: изготавливают пригласительный на день рождения или другое мероприятие, которое будет проходить в эти выходные. Учащиеся с помощью учителя организуют общую выставку проектов, представляют их, рассказывая о предстоящем мероприятии, и оценивают по 3–4 критериям в таблице.

Задание 16.

Учащиеся слушают проекты и выполняют оценку деятельности своих одноклассников.