

Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в Республике Беларусь

Навицкая-Гаврилко Виктория Михайловна, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, кандидат психологических наук; *v_navitskaya@mail.ru*

Светлакова Ольга Юрьевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики, Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка; *olgiza923@gmail.com*

На основе теоретического анализа современных научных исследований определены условия эффективного обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). В результате эмпирического исследования выявлены актуальные проблемы обучения и воспитания детей РАС в Республике Беларусь, намечены векторы работы по совершенствованию образовательного процесса для детей данной категории.

Ключевые слова: дети с расстройствами аутистического спектра; образовательный процесс; условия обучения и воспитания; адаптивная образовательная среда; психолого-педагогическое сопровождение.

Тенденция увеличения количества детей с РАС в последние десятилетия отмечается не только в Республике Беларусь, но и во всём мире. Является актуальной проблема обеспечения качества образования для данной категории детей с учётом их особых образовательных потребностей, создания в учреждении образования специальных условий для обучения и воспитания, формирования готовности педагогических работников к работе с детьми с РАС [1; 2; 3; 4; 5].

В Республике Беларусь такие дети в зависимости от структуры нарушения могут получать образование в условиях специальных учреждений образования (в специальных дошкольных учреждениях образования, специальных школах, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации), интегрированного обучения и воспитания (в специальных группах (классах) и группах (классах) интегрированного обучения и воспитания). Теоретически сегодня обучение детей с РАС может осуществляться на практике в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Однако расширению доступа к образованию для детей с РАС может препятствовать ряд трудностей: отсутствие адаптивной образовательной среды, недостаточная готовность учреждения образования и его сотрудников к работе с данной категорией детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), неприятие и негативное отношение со стороны всех участников образовательного процесса и т. д.

С целью выявления основных проблем, влияющих на успешность организации образовательного процесса для детей с РАС в учреждениях образования, определения актуальных направлений совершенствования данной работы, нами было проведено исследование, включающее два этапа (теоретический и эмпирический).

На первом этапе был осуществлён анализ современных психолого-педагогических публикаций по проблеме исследования, направленный на выявление условий, необходимых для успешного обучения и воспитания детей с РАС.

По мнению многих исследователей, нормативное обеспечение процесса вклю-

чения ребёнка с РАС в образовательное пространство является одним из важнейших ресурсов создания эффективной системы его обучения и воспитания [1; 6]. Проблема разработки индивидуального образовательного маршрута и плана развития ребёнка с РАС как основного этапа его включения в образовательный процесс поднимается в работах И. Р. Граматкиной, О. С. Никольской и других исследователей [7; 8; 9].

Ряд исследователей считают, что главным условием эффективной инклюзии ребёнка с РАС в образовательное пространство является пространственно-временная организация аутичного ребёнка в учреждении образования и смысловое структурирование происходящего [8; 9]. Такая ритуализация школьной жизни необходима для формирования стереотипа школьного поведения ребёнка с его последующим развитием и обогащением.

Большой научный интерес вызывает проблема разработки концептуально-методологических основ психолого-педагогического сопровождения детей с РАС всеми специалистами, обеспечивающими адекватные условия образования ребёнка [1; 6; 10; 11]. Не менее актуален и вопрос подготовки педагогических кадров и специалистов, способных обеспечить необходимое качество обучения и воспитания детей с РАС [1; 2; 6; 10]. По мнению некоторых исследователей, важным условием успешного включения ребёнка в образовательный процесс выступает готовность всех его участников к работе с детьми данной категории, отсутствие стереотипов и негативного отношения, формирование толерантного отношения [3].

Несомненно, любая коррекционно-развивающая работа должна проходить в тесном взаимодействии с родителями ребёнка. Планирование и организация работы с родителями в рамках образовательного процесса освещается в работах О. С. Никольской, В. В. Хитрюк и других [1; 8; 9].

Ряд исследований направлены на поиск системного решения вопроса о степени готовности учреждения образования к приёму детей с РАС. Так, Ю. Ю. Бочарова, О. В. Потанина в качестве условий успешной интеграции аутичного ребёнка в образовательное пространство предлагают наличие сопровождающего, работу с родителями, обучение педагогов особенностям взаимодействия с такими детьми,

организацию предметно-пространственной среды, наличие индивидуальной программы сопровождения ребёнка с РАС [4].

Анализ и систематизация имеющихся исследований позволили нам наметить следующие условия успешной организации образовательного процесса для детей с РАС:

- 1) наличие нормативной правовой базы, учебно-методического обеспечения обучения и воспитания детей с РАС;
- 2) создание в учреждении образования адаптивной образовательной среды для детей с РАС с учётом их особенностей и ограничений. Включает работу по организации деятельности ребёнка с РАС в учреждении образования: пространственно-временное и смысловое структурирование всех видов его деятельности в учреждении образования;
- 3) организация психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. Включает: обеспеченность воспитателями персонального сопровождения; учёт уровня профессиональной компетентности специалистов, работающих с детьми с РАС; повышение квалификации педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с РАС; возможность получения консультативной помощи, гибкое и своевременное реагирование на актуальные запросы со стороны всех субъектов образовательного процесса; организацию работы с родителями.

На эмпирическом этапе исследования проводились анкетирование, обработка и анализ полученных результатов. В марте 2021 года нами был проведён опрос педагогических работников и родителей детей с РАС с целью анализа состояния обучения и воспитания данной категории детей в учреждениях образования страны. В рамках данной публикации будут представлены те результаты анкетирования, которые соответствуют проблематике нашего исследования.

В исследовании участвовали субъекты образовательного процесса детей с РАС: представители администрации учреждений образования (245 человек), учителя-дефектологи (317 человек), педагогические работники, осуществляющие персональное сопровождение ребёнка с РАС (259 человек), педагогические работники,

работающие с детьми с РАС в условиях интегрированного обучения и воспитания (254 человека), родители, воспитывающие детей с РАС (539 человек).

Анализ результатов анкетирования позволил определить, как субъекты образовательного процесса детей с РАС оценивают реализацию выделенных нами условий успешного обучения и воспитания этих детей в учреждениях образования.

Наличие нормативной правовой базы, учебно-методического обеспечения обучения и воспитания детей с РАС. Данный блок условий является внешним, общим для всех учреждений образования. Внесение изменений и дополнений в действующие нормативные правовые акты, разработка научно-методического обеспечения, учебно-программной документации предусмотрены в Дорожной карте создания в Республике Беларусь отечественной школы обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (утверждена по результатам Протокола поручений по итогам республиканского семинара-совещания «Оказание помощи детям с расстройствами аутистического спектра: состояние и перспективы», состоявшегося 08.04.2021). Недостаточность нормативного правового и методического обеспечения обучения и воспитания детей с РАС отметили от 30 % до 45 % опрошенных.

Создание в учреждении образовательной адаптивной образовательной среды для детей с РАС. Принявшие участие в опросе специалисты указали, что в учреждениях образования ведётся систематическая работа по созданию адаптивной образовательной среды для детей с РАС: только 3 % представителей администрации и 11 % учителей-дефектологов отметили, что в учреждении отсутствуют элементы такой среды; в работе по её созданию регулярно участвуют 81 % воспитателей персонального сопровождения; 76 % родителей указали, что в целом удовлетворены адаптивной образовательной средой учреждения образования. Однако необходимо отметить тенденцию стандартного, шаблонного подхода к созданию такой среды, без учёта особых индивидуальных потребностей конкретного ребёнка с РАС: в качестве примеров основных элементов среды называются зонирование пространства, создание уголка уединения, визуализация времени и деятельности. Настораживает, что 36 % представителей администрации в качестве примеров адаптивной образовательной среды приводили элементы безбарьерной среды: пандусы, поручни и т. д.; а 14 % учителей-дефектологов затруднились указать, какие элементы адаптивной образовательной среды для ребёнка с РАС имеются в их учреждении образования.

Литература

1. Хитрюк, В. В. Обучение и помощь детям с расстройствами аутистического спектра : опыт Республики Беларусь / В. В. Хитрюк // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. — 2021. — № 202. — С. 45—51.
2. Платохина, Н. А. Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации по работе с детьми с диагнозом «Ранний детский аутизм» [Электронный ресурс] / Н. А. Платохина, Н. Н. Абашина // Концепт. — 2018. — № 1. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagogov-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-po-rabote-s-detmi-s-diagnozom-ranniy>. — Дата доступа : 01.02.2022.
3. Светлакова, О. Ю. Модель преодоления предубеждений и стигматизации в отношении детей с расстройствами аутистического спектра / О. Ю. Светлакова, Т. Ф. Суслова, А. А. Нестерова // Нар. асвета. — 2020. — № 2. — С. 7—10.
4. Бочарова, Ю. Ю. Исследование психолого-педагогических условий интеграции детей с расстройствами аутистического спектра в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях г. Краснойска [Электронный ресурс] / Ю. Ю. Бочарова, О. В. Потанина // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. — 2012. — № 3. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-psihologo-pedagogicheskikh-usloviy-integratsii-detey-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra-v-munitsipalnyh-doshkolnyh>. — Дата доступа : 01.02.2022.
5. Павалаки, И. Ф. Проблемы воспитания и обучения детей с тяжёлыми расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] / И. Ф. Павалаки, М. А. Болгарова // МНКО. — 2014. — № 1 (44). — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vospitaniya-i-obucheniya-detey-s-tyazhelyimi-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra>. — Дата доступа : 01.02.2022.

6. Маллаев, Д. М. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями психического развития аутистического спектра [Электронный ресурс] / Д. М. Маллаев, Н. М. Гаджиев // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. — 2017. — № 1. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-narusheniyami-psihicheskogo-razvitiya-autisticheskogo-spektra>. — Дата доступа : 01.02.2022.
7. Граматкина, И. Р. Разработка индивидуальных образовательных планов развития ребёнка с вариантом расстройства аутистического спектра (РАС) в инклюзивном ДООУ [Электронный ресурс] / И. Р. Граматкина // Клиническая и специальная психология. — 2012. — Том 1. — № 3. — Режим доступа : <https://psyjournals.ru/psyclin/2012/n3/55191.shtml>. — Дата доступа : 01.02.2022.
8. Никольская, О. С. Проблемы обучения аутичных детей / О. С. Никольская // Дефектология. — 1995. — № 2. — С. 23—33.
9. Никольская, О. Вместе с учителем. Ребёнок с аутизмом в обычной школе / О. Никольская, Т. Фомина, С. Цыпотан // Газета «Первое сентября». — 2002. — № 7. — С. 2—3; № 8. — С. 2—3; № 9. — С. 2—3.
10. Иневаткина, С. Е. К вопросу организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] / С. Е. Иневаткина, Н. В. Лазарева // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 58 (4). — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-organizatsii-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-doshkolnikov-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra>. — Дата доступа : 01.02.2022.
11. Нестерова, А. А. Модель сопровождения позитивной социализации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) : комплексный и междисциплинарный подходы [Электронный ресурс] / А. А. Нестерова, Р. М. Айсина, Т. Ф. Сусллова // Образование и наука. — 2016. — № 3 (132). — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/model-soprovozhdeniya-pozitivnoy-sotsializatsii-detey-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra-ras-kompleksnyy-i-mezhdistsiplinarnyy-1>. — Дата доступа : 01.02.2022.

(Окончание — в следующем номере журнала.)

Материал поступил в редакцию 08.02.2022.

ACTUAL PROBLEMS OF TEACHING AND EDUCATING CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Victoriya M. Navitskaya-Gavrilko, Associate Professor of the Special Pedagogy Department of the Institute for Inclusive Education of the Belarusian State Pedagogical University Named after Maxim Tank, Cand. Sci. (Psychology); v_navitskaya@mail.ru

Olga Yu. Svetlakov, Senior Lecturer of the Special Pedagogy Department of the Institute for Inclusive Education of the Belarusian State Pedagogical University Named after Maxim Tank; olgiza923@gmail.com

On the basis of a theoretical analysis of modern scientific research, conditions of effective teaching and educating children with autism spectrum disorders (ASD) are defined. As a result of empirical research, current problems of teaching and educating children with autism spectrum disorders in the Republic of Belarus are identified. Vectors of work to improve the educational process for children of this category are outlined.

Keywords: children with autism spectrum disorders (ASD); educational process; conditions of teaching and educating; adaptive educational environment; psychological and pedagogical support.

*(To be continued.)
Submitted 08.02.2022.*

УДК 376-056.31(476)

Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в Республике Беларусь

(Окончание. Начало в № 4 за 2022 год.)

Навицкая-Гаврилко Виктория Михайловна, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, кандидат психологических наук; *v_navitskaya@mail.ru*

Светлакова Ольга Юрьевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка; *olgiza923@gmail.com*

На основе теоретического анализа современных научных исследований определены условия эффективного обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). В результате эмпирического исследования выявлены актуальные проблемы обучения и воспитания детей с РАС в Республике Беларусь, намечены векторы работы по совершенствованию образовательного процесса для детей данной категории.

Ключевые слова: дети с расстройствами аутистического спектра; образовательный процесс; условия обучения и воспитания; адаптивная образовательная среда; психолого-педагогическое сопровождение.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.

Специфика структуры нарушений развития у детей с РАС (наличие трудностей в коммуникации и взаимодействии, в организации своей деятельности, поведенческие нарушения, проблемы с формированием социально-бытовых и учебных навыков и др.) обусловила необходимость введения должности воспитателя дошкольного образования, воспитателя, обеспечивающих персональное сопровождение для детей с расстройствами аутистического спектра (далее — воспитатели персонального сопровождения).

Результаты анкетирования показывают, что и представители администрации (65 %), и родители детей с РАС (61 %) практически одинаково оценивают обеспеченность учреждения образования воспитателями персонального сопровождения.

Однако родители чаще указывали, что ребёнок нуждается в сопровождении, но оно не реализовано (14 % против 9 %).

Также важным условием является уровень профессиональной компетентности специалистов, осуществляющих обучение и воспитание детей с РАС.

Анализ результатов анкетирования учителей-дефектологов выявил следующие проблемные области: 36 % респондентов указали, что в период получения высшего образования учебные дисциплины, направленные на подготовку к работе с детьми с РАС, ими не изучались. В качестве используемых в работе диагностических методик практически все учителя-дефектологи называли методики для психолого-педагогической диагностики детей с ОПФР в целом (только 5 % опрошенных указали, что пользуются диагностическим инструментарием, разработанным с учётом особенностей детей с

РАС). При самооценке уровня сформированности педагогических компетенций только 12 % респондентов отметили, что полностью владеют компетенциями, необходимыми для работы с детьми с РАС, 68 % указали частичный уровень владения, 18 % считают, что скорее не владеют, 2 % полагают, что не владеют. В качестве наиболее проблемных компетенций учителя-дефектологи называют: коррекцию поведенческих нарушений, включение ребёнка с РАС в коллектив, консультирование родителей детей с РАС, других педагогов, ведение документации. Более уверенно оценивают свою компетентность в следующих областях: определение особых образовательных потребностей, создание адаптивной образовательной среды, организация взаимодействия с воспитателем персонального сопровождения, формирование толерантного отношения к детям с РАС в учреждении образования.

Результаты опроса воспитателей персонального сопровождения показали, что 80 % имеют высшее педагогическое образование, из них 40 % получили высшее дефектологическое и психологическое образование. В целом педагоги оценили свой уровень сформированности необходимых профессиональных компетенций следующим образом: 13 % указали, что полностью владеют, 72,5 % — владеют частично, 14 % — скорее не владеют и 0,5 % отметили, что не владеют. Среди наиболее проблемных в работе специалисты указали коррекцию поведенческих нарушений, организацию учебной деятельности, ведение документации. Выше среднего оценивают педагоги своё владение такими компетенциями, как формирование санитарно-бытовых умений у детей с РАС и толерантного отношения к таким детям в учреждении образования.

Данные, полученные в ходе опроса педагогов, работающих с детьми с РАС в условиях интегрированного обучения и воспитания (воспитатели групп, учителя начальных классов, учителя-предметники), показали, что 66 % из них имеют первую и высшую квалификационные категории. Однако только половина (56 %) отметили, что знают сущность понятия «расстройства аутистического спектра», 43 % указали, что имеют только некоторые представления об особенностях данного нарушения в развитии, и 1 % педа-

огов никаких знаний не имеет. При этом 59 % респондентов указали, что работают с детьми с РАС ежедневно, остальные — периодически, несколько раз в неделю.

Важным фактором, влияющим на уровень профессиональной компетентности, является наличие опыта работы с детьми с РАС. Однако данные анкетирования свидетельствуют о том, что все специалисты имеют малый опыт работы с детьми с РАС. Так, опыт педагогического взаимодействия с детьми с РАС менее 5 лет имеют: 75 % представителей администрации, 80 % учителей-дефектологов, 98 % воспитателей персонального сопровождения. Первый год работают с такими детьми 50 % воспитателей персонального сопровождения, 34 % учителей-дефектологов.

Повышение уровня профессиональной компетентности специалистов, работающих с детьми с РАС, осуществляется в процессе прохождения курсов повышения квалификации, обучающих курсов, стажировок и т. д.

Представители администрации учреждений образования указали, что дополнительное образование педагогов осуществляется в ходе: самообразования (93 %); прохождения курсов повышения квалификации (на базе АПО, региональных ИПКиП, региональных ИРО) (76 %); обучающих курсов (71 %); участия в республиканских, областных, районных образовательных мероприятиях (62 %); участия в образовательных мероприятиях, проводимых общественными объединениями (16 %); стажировок (8 %) (предлагались несколько вариантов ответов, поэтому общая сумма не составляет 100 %). Также 67 % учителей-дефектологов отметили, что посещали обучающие курсы по работе с детьми с РАС.

При этом только около половины воспитателей персонального сопровождения (52 %) отметили, что повышали квалификацию по вопросам обучения и воспитания, оказания коррекционно-педагогической помощи детям с РАС (с выдачей свидетельства о повышении квалификации), 48 % педагогов ответили отрицательно. Также 80 % принявших участие в анкетировании воспитателей персонального сопровождения указали, что не получали дополнительного образования в области работы с детьми с РАС.

В случае ограниченных возможностей своевременного прохождения курсов повышения квалификации актуальной является организация консультативной помощи всем педагогам, работающим с ребёнком с РАС, возможность получения информации в случае возникновения трудностей, проведение педагогической супервизии.

Только 14 % представителей администрации отметили, что не имели трудностей и их учреждение было готово к обучению детей с РАС. В качестве основных трудностей указывались следующие: необходимость создания специальных условий с целью организации образовательного процесса для детей с РАС (45 %); недостаточная информированность об особенностях и потребностях обучающихся с РАС (35 %); сложности при организации персонального сопровождения учащихся с РАС (выделение штатных единиц, заполнение вакансий, организация замены и др.) (34 %); подбор педагогических кадров для работы в группе (классе), в которой обучаются дети с РАС (29 %); взаимодействие с родителями детей с РАС (29 %); нежелание родителей обычных детей обучать своих детей в группе (классе) с детьми с РАС (25 %). При этом 66 % представителей администрации ответили, что им оказывалась помощь при организации образовательного процесса для детей с РАС, 18 % считают, что не нуждаются в такой помощи, и 16 % указали, что помощь не получали, но она необходима.

20 % учителей-дефектологов указали, что не нуждаются в помощи по вопросам обучения и воспитания детей с РАС. Остальные в качестве основных проблем называли следующие: поведенческие проблемы ребёнка с РАС; ведение документации; создание адаптивной образовательной среды для детей с РАС; трудности в обучении, проведении коррекционно-развивающей работы с ребёнком с РАС; сложности в работе с родителями, воспитывающими детей с РАС; трудности в организации взаимодействия с другими педагогами.

Также практически все воспитатели персонального сопровождения (87 %) отметили, что испытывают трудности в работе, нуждаются в получении консультативной помощи. Основными проблемными областями выступили: поведенческие трудности ребёнка с РАС, отсутствие спе-

циальных условий для детей с РАС; отсутствие опыта, компетенций; трудности во взаимодействии с другими педагогами; организация взаимодействия с ребёнком с РАС; работа с родителями, воспитывающими детей с РАС; ведение документации; включение ребёнка с РАС в коллектив; отношение нормально развивающихся детей к детям с РАС.

Среди педагогов, работающих с детьми с РАС в условиях интегрированного обучения и воспитания, 22 % указали, что не испытывают трудностей и не нуждаются в помощи в вопросах работы с данной категорией детей. Были выявлены следующие запросы: поведенческие проблемы ребёнка с РАС; сложности при его включении в коллектив; организация взаимодействия ребёнка с РАС с другими детьми; недостаток знаний, компетенций, опыта для работы с таким ребёнком; проблемы в общении, взаимодействии с ним; создание специальных условий для детей с РАС; сложности в общении с родителями, воспитывающими детей с РАС.

В условиях интегрированного обучения и воспитания организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР выступает необходимым требованием и отдельным направлением работы специалистов учреждения образования. Учитывая специфику особых образовательных потребностей, высокий риск поведенческих трудностей у детей с РАС, именно для этой категории детей с ОПФР сопровождение организуется в рамках деятельности группы психолого-педагогического сопровождения.

Представители администрации значительно чаще, чем учителя-дефектологи (70 % и 48 % соответственно), указывали, что в их учреждении организована деятельность группы психолого-педагогического сопровождения (на данный вопрос отвечали только работающие в условиях интегрированного обучения и воспитания), однако учитель-дефектолог является обязательным участником данной группы.

Это может свидетельствовать о наличии формального подхода к организации психолого-педагогического сопровождения: только 55 % представителей администрации перечислили входящих в группу специалистов, 77 % учителей-дефектологов затруднились указать проблемы, возникающие при организации психолого-педагогического сопровождения.

Организация работы с родителями, воспитывающими детей с РАС.

Все представители администрации отметили, что в их учреждении образования проводится работа с родителями, и указали следующие формы: консультирование, беседы; анкетирование; родительские собрания; круглые столы, семинары, лектории, родительские клубы; издание буклетов, памяток.

Однако также имеется риск формальной работы по данному направлению: 68 % учителей-дефектологов отметили, что оказывают консультативную помощь; при этом 39 % затруднились указать, с какими запросами к ним обращаются за консультациями; только 13 % считают, что полностью владеют компетенцией «консультирование родителей детей с РАС».

Эффективность работы с родителями позволяет оценить, в том числе, уровень удовлетворённости родителей, воспитывающих детей с РАС, организацией образовательного процесса.

Представленные в таблице результаты свидетельствуют о том, что в целом родители высоко оценивают организацию обучения и воспитания для своих детей: 75 % удовлетворены различными сторо-

нами образовательного процесса, негативное отношение выразили 25 % респондентов. В качестве наиболее положительно оцениваемых выступают следующие параметры: деятельность воспитателя дошкольного образования/учителя; деятельность педагогического работника, осуществляющего персональное сопровождение; взаимодействие с педагогическими работниками. Низкую степень удовлетворённости показали: включение ребёнка во взаимодействие со сверстниками; дополнительные образовательные услуги (кружки и т. д.) в учреждении образования, то есть деятельность специалистов по социализации детей с РАС.

Однако необходимо отметить, что при общей удовлетворённости деятельностью педагогических работников только 34 % родителей, воспитывающих детей с РАС, указали, что не нуждаются в помощи в вопросах обучения и воспитания их ребёнка; 65 % написали, что обращались за дополнительной помощью в частном порядке.

Анализ полученных данных в ходе исследования позволил выделить ряд проблемных областей, влияющих на успешность организации образовательного процесса для детей с РАС в учреждениях образования:

Таблица. — Удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса (в %)

Параметры	Полностью удовлетворяет	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Не удовлетворяет
Адаптивная образовательная среда, созданная в учреждении образования	34	42	15	9
Оказание коррекционно-педагогической помощи в учреждении образования	39	34	17	10
Деятельность воспитателя дошкольного образования/учителя	52	33	10	5
Деятельность педагогического работника, осуществляющего персональное сопровождение	47	36	10	7
Система психолого-педагогического сопровождения, созданная в учреждении образования	35	36	15	15
Включение ребёнка во взаимодействие со сверстниками	30	38	19	13
Взаимодействие с педагогическими работниками	47	38	10	5
Дополнительные образовательные услуги (кружки и т. д.) в учреждении образования	26	35	15	24

- недостаточность нормативной правовой базы, научно-методического обеспечения;
 - риск организации адаптивной образовательной среды без учёта особых индивидуальных потребностей конкретного ребёнка с РАС;
 - малый опыт образовательной практики и недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций у педагогов, работающих с детьми с РАС;
 - потребность в получении консультативной помощи, трудности в работе с детьми с РАС у всех субъектов образовательного процесса;
 - риск формального подхода при организации деятельности группы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС.
- Таким образом, можно наметить следующие актуальные направления совершенствования работы по созданию условий для успешного обучения и воспитания детей с РАС в учреждениях образования:
- совершенствование нормативной правовой и научно-методической базы образовательного процесса детей с РАС;
 - создание в учреждениях образования адаптивной образовательной среды с учётом индивидуальных возможностей и потребностей детей с РАС;
 - повышение квалификации и формирование профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с РАС;
 - организация системы консультативной помощи всем субъектам образовательного процесса;
 - совершенствование деятельности групп психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.

Материал поступил в редакцию 08.02.2022.

ACTUAL PROBLEMS OF TEACHING AND EDUCATING CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Victoriya M. Navitskaya-Gavrilko, Associate Professor of the Special Pedagogy Department of the Institute for Inclusive Education of the Belarusian State Pedagogical University Named after Maxim Tank, Cand. Sci. (Psychology); v_navitskaya@mail.ru

Olga Yu. Svetlakova, Senior Lecturer of the Special Pedagogy Department of the Institute for Inclusive Education of the Belarusian State Pedagogical University Named after Maxim Tank; olgiza923@gmail.com

On the basis of a theoretical analysis of modern scientific research, conditions of effective teaching and educating children with autism spectrum disorders (ASD) are defined. As a result of empirical research, current problems of teaching and educating children with autism spectrum disorders in the Republic of Belarus are identified. Vectors of work to improve the educational process for children of this category are outlined.

Keywords: children with autism spectrum disorders (ASD); educational process; conditions of teaching and educating; adaptive educational environment; psychological and pedagogical support.

Submitted 08.02.2022.