

Рекомендации по использованию в образовательном процессе учебного пособия «Всемирная история, XIX - начало XXI в.» для 11 класса учреждений общего среднего образования

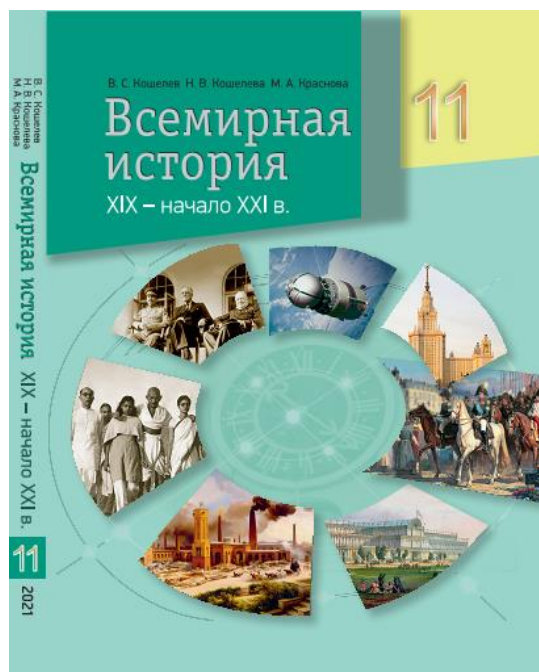
К 2021/2022 учебному году издано новое учебное пособие **«Всемирная история, XIX–начало XXI в.»** для 11 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения (с электронным приложением для повышенного уровня) авторов В.С. Кошелева, Н.В. Кошелевой, М.А. Красновой под редакцией доктора исторических наук, профессора В.С. Кошелева (Минск, 2021).

Содержание учебного пособия охватывает основные события всемирной истории XIX–начала XXI века. Учебное пособие состоит из введения и трех разделов, которые делятся на параграфы. Во введении рассматривается путь, пройденный человечеством со времен промышленной революции, которая положила начало становлению индустриальной цивилизации, до настоящего времени. При изложении исторического материала в учебном пособии используется проблемно-теоретический подход.

Новое учебное пособие соответствует требованиям, предъявляемым к учебникам нового поколения. В нем представлен минимально необходимый материал для обучения учебному предмету. Учебный материал в полной мере соответствует учебной программе.

Содержание учебного пособия направлено на реализацию требований к организации образовательного процесса по всемирной истории в 11 классе (в соответствии с учебной программой) и позволяет организовать следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся: работу с исторической картой как источником информации; анализ исторических источников разных видов; самостоятельное составление обобщающих и сравнительных таблиц, схем; решение познавательных и проблемных задач; выполнение заданий поискового, исследовательского характера.

Разные формы предъявления учебного материала в учебном пособии (таблицы, схемы, диаграммы, иллюстрации, карты и др.) позволяют учить учащихся работать с разнообразными источниками исторической информации: находить нужную информацию; анализировать и интерпретировать ее, оценивать и использовать для решения поставленной задачи.

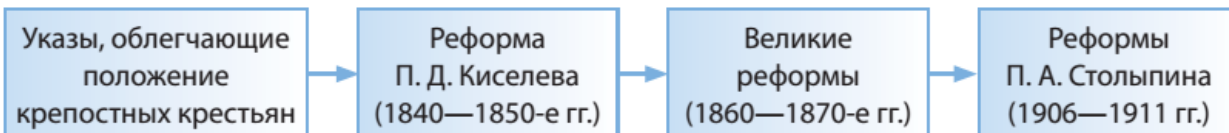




Въезд императора Александра I с союзниками в Париж. 1814 г. Хромолитография. По акварельным рисункам художника А. Д. Кившенко

Изменение экономических показателей в годы Великой депрессии

	США	Великобритания	Франция	Германия
Промышленное производство	– 6%	– 23%	– 24%	– 41%
Оптовые цены	– 32%	– 33%	– 34%	– 29%
Внешняя торговля	– 70%	– 60%	– 54%	– 61%
Безработица	+ 607%	+ 129%	+ 214%	+ 232%



На первом учебном занятии учителю необходимо обратить внимание учащихся на особенности оформления учебного материала в пособии. Наиболее важные для изучения и запоминания исторические даты, понятия и имена исторических деятелей выделены **жирным курсивом**, второстепенные – *светлым*.

Для того, чтобы учащиеся могли лучше ориентироваться в учебном пособии, авторами разработан простой и понятный навигационный аппарат (условные обозначения):



Вопросы и задания к тексту параграфа



Задания для самостоятельного исследования



Предлагаем обсудить



Лаборатория историка




Особое мнение



Ссылки на материалы для изучения на повышенном уровне



Каждый параграф учебного пособия начинается **ключевой идеей** и вступлением, в которых кратко и емко сформулировано основное содержание параграфа – фундамент, на котором строится весь учебный материал. **Ключевой вопрос**, выделенный в рубрике «Вопросы и задания к тексту параграфа»  тем же цветом, что и **ключевая идея**, акцентирует внимание на проблему, которую нужно решить в процессе изучения темы. Например:


§ 2. Промышленная революция XIX в.

Ключевая идея: в результате промышленной революции произошел переход от аграрно-ремесленной цивилизации к индустриальной.

Промышленная революция — одно из величайших явлений всемирной истории. Значение промышленной революции столь велико, что ее сравнивают с неолитической революцией, которая превратила охотников и собирателей в земледельцев и ремесленников и привела к созданию древнейших цивилизаций. Промышленная революция изменила облик Европы, а затем и всего мира. В то же время она нанесла непоправимый ущерб природе и обусловила комплекс глобальных проблем, от решения которых зависит судьба человечества.


7. Сравните аграрное и индустриальное общество. Оформите свой ответ в виде таблицы.


Критерии для сравнения	Аграрное общество	Индустриальное общество
Главный фактор производства	Земля	
Основная сфера производства	Сельское хозяйство	
Социальная структура	Строгая иерархия; наследственные сословия и касты, низкая социальная мобильность	
Политическая сфера	Абсолютная монархия	
Форма собственности	Общинная, государственная собственность	
Духовная сфера	Традиционные ценности, коллективизм	

Рубрика «Предлагаем обсудить»  поможет глубже проанализировать и осмыслить учебный материал.




Почему вторая половина XIX в. стала периодом, когда все ведущие мировые державы активизировали свою колониальную экспансию и вступили в борьбу за передел мира?

В параграфы учебного пособия включены **задания**  для **самостоятельного исследования**, которые помогут расширить знания по изучаемой теме. Для их выполнения потребуются источники дополнительной информации: справочники, энциклопедии,



 С 1880-х гг. до Первой мировой войны практически во всех странах западного мира широкое распространение получил стиль модерн. Каковы особенности этого стиля? Подберите иллюстрации, представляющие стиль модерн в разных видах искусства.

ресурсы сети Интернет.

После каждого параграфа в рубрике «**Вопросы и задания к тексту параграфа**»  содержатся вопросы, на которые необходимо ответить, для закрепления изученного материала.

1. Сравните военные кампании Германии на западе Европы и против СССР. Объясните, почему в СССР потерпел крах гитлеровский план «молниеносной войны».
2. Объясните, почему война СССР против Германии получила название Великой Отечественной. Докажите, что она носила всенародный характер.
3. Определите причины неудач Красной армии в начальный период войны. Что позволило переломить ее ход?
4. Охарактеризуйте деятельность антигитлеровской коалиции. Какие существовали проблемы? Как они были решены?
5. Сравните Венскую, Версальско-Вашингтонскую, Ялтинско-Потсдамскую системы международных отношений. Определите их особенности.
6. Какие уроки должно вынести человечество, пережив в первой половине XX в. две мировые войны?
7. Определите вклад стран антигитлеровской коалиции в разгром фашистского блока.



Понять специфику исторической науки, узнать об особенностях проведения исторического исследования помогут материалы рубрик «**Лаборатория историка**»  и «**Особое мнение**» .

В гуманитарном знании под **историческим событием** понимают действие, изменяющее существующие условия и обладающее относительной самостоятельностью в системе событий, целостностью и значимостью для хода исторического процесса. Помимо реконструкции событие нуждается в **интерпретации** — истолковании, которое никогда не может быть полным, исчерпывающим и единственно верным. Одно и то же событие может восприниматься или не восприниматься в качестве исторического современниками и потомками / историками, так как в отличие от современников историк обладает другим преимуществом — «он знает, что случилось потом». Кроме того, событие может трактоваться как значимое или не значимое в зависимости от задач исследования, масштабов исследуемого периода, принадлежности историка к определенному научному направлению, историографической традиции и т. п.



Из работы Л. С. Васильева «История Востока» (1993)

О капитализме как принципиально ином строе, отвергающем традиционное господство государства и выдвигающем в качестве альтернативы частную собственность и свободный рынок, на традиционном Востоке не могло быть и речи. Для этого не было условий. И только в уникальных обстоятельствах Японии такого рода условия появились, да и то далеко не сразу... Несмотря на идеально подготовленную для этого японским феодализмом и конфуцианской культурой почву, лишь два-три века хотя и скрытых, но весьма энергично осуществлявшихся связей с европейскими колонизаторами (голландцы и «голландская наука») способствовали тому, что японская почва стала прорастать капиталистическими всходами... Колониальная экспансия европейцев не расчищала автоматически или почти автоматически... при направленных действиях колонизаторов путь к капитализму европейского типа... Напротив, она породила столь яростное сопротивление традиционных структур Востока, столь мощную ответную волну, что даже в наши дни... трудно дать обоснованный прогноз, как и когда достигнет еврокапиталистических стандартов развивающийся Восток — если это вообще достижимо.



Почему, с точки зрения автора, в странах Востока не получил развитие капитализм? Объясните, почему Япония стала исключением из правила.

В учебном пособии максимально использованы возможности визуального ряда – иллюстрации, картосхемы, фотографии, репродукции картин, фото. Иллюстрации в учебном пособии в большинстве случаев имеют не только иллюстративное значение, но и вписаны в общий контекст с учебным материалом. Иллюстрации «служат тексту», организуют его усвоение, облегчают его понимание и практическое использование.



Цикламен. Художник Г. Обрист. 1895 г.
Эта линия, которую окрестили «ударом бича»,
стала визитной карточкой модерна



Карикатура на младотурецкий режим.
Журнал «Шут», 1909 г.

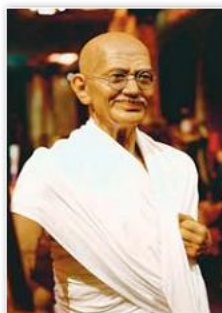
Каким образом младотурки заставили
Абдул-Хамида II восстановить конституцию?



Мустафа Кемаль



Мао Цзэдун

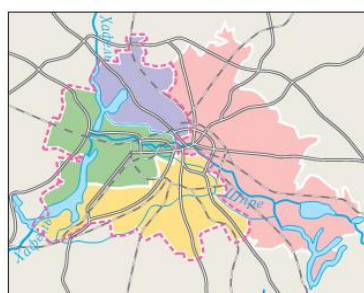


Махатма Ганди



Аугусто Сандино

Какую роль в национально-освободительном движении сыграли эти исторические деятели?



Секторы оккупации Берлина

СССР Велико-британии США Франции

Берлинская стена — граница в виде инженерного сооружения, отделявшая Германскую Демократическую Республику от Западного Берлина

Берлинская стена существовала с 1961 по 1989 г.
Общая ее протяженность составляла 155 км, в том числе в Берлине — 43,1 км


Краткая информация об ученых, которые внесли выдающийся вклад в изучение истории и человеческого общества, представлена в рубрике «Исследователи истории и общества».

ИССЛЕДОВАТЕЛИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВА

Умберто Эко (1932—2016) известен во всем мире как писатель, философ, исследователь и преподаватель. У. Эко — тонкий интеллект и автор популярнейших романов, едкий критик и созерцающий философ. В числе работ итальянского исследователя десятки научных трудов, романов, новелл, сказок, философских трактатов. У. Эко часто вспоминал, что лишних денег в семье не было, но его тяга к книгам была безгранична. Поэтому он приходил в книжные лавки и начинал читать. После того как владелец его прогнал, он отправлялся в другое заведение и продолжал знакомиться с книгами. Сфера его научной деятельности была чрезвычайно широкой. Он занимался исследованиями средневековой и современной эстетики, массовой культуры, разработал собственную теорию семиотики. Одной из центральных для него была проблема интерпретации взаимоотношений читателя и автора.



Учебное пособие содержит материал для **базового уровня** изучения истории. Для тех, кто изучает историю на **повышенном уровне**, создано электронное приложение, размещенное на национальном образовательном портале (<http://www.profl.adu.by>). Этот материал обозначен специальным

знаком  и снабжен QR-кодом .

§ 18. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в межвоенный период

Ключевая идея: в межвоенный период страны Азии, Африки и Латинской Америки продолжили борьбу за независимость, и только Япония встала на путь внешнеполитической экспансии.

К началу XX в. большинство стран Азии и Африки всё еще сохраняли свою национально-культурную самобытность и находились в разной степени зависимости от ведущих европейских государств. Особенностью восточных цивилизаций (за исключением Японии) было сохранение аграрно-традиционного уклада жизни. Однако новые тенденции XX в. постепенно проникали и в эти страны. Новые формы по сравнению с предыдущим периодом принимали национально-освободительные движения. Страны Латинской Америки, хотя и добились независимости, испытывали огромное влияние Европы и США.

Материал для **повышенного уровня** предназначен и для тех, кто интересуется историей. В этом случае следует обращаться к электронному приложению, для ознакомления с материалами которого можно использовать гостевой доступ.

После каждого раздела авторы учебного пособия предусмотрели **задания для обобщения**, цель которых — установить более широкие связи между темами отдельных уроков, целыми разделами, понять системный характер изучаемого предмета, поднять на новый уровень мышление учащихся. Часть заданий носит творческий характер.



§ 18-1



§ 18-2



Обобщение по разделу II

1. Какие исторические этапы можно выделить при изучении первого периода истории Новейшего времени? Дайте краткую характеристику каждого из этих этапов.

2. Начало XX в. для России было временем революционных потрясений. Какие задачи необходимо было решить в России? Были ли они решены в ходе революций? В чем особенность российских революций? Сравните их с революциями XIX в. в Европе.

3. Какие уроки можно вынести из мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.? Может ли исторический опыт помочь в решении современных экономических проблем?

4. Представьте, что вам надо подготовить выставку о Второй мировой войне. Какое название вы бы ей дали, какие события отразили, какие материалы представили?

5. Составьте топ-10 исторических личностей межвоенного периода. Объясните свой выбор. Какую роль сыграли эти люди в истории? Что влияет на оценку деятельности исторической личности?

Предложенные задания можно использовать на занятиях для контроля знаний и проведения опроса.

В конце учебного пособия находится **синхроническая таблица** основных событий, которая содержит даты наиболее важных исторических событий, научных открытий и технических достижений.

Страны Европы и США	Россия	Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Открытия и достижения в науке и технике
<p>1991—1999 гг. Война в Югославии</p>	<p>1991 г. Распад СССР и образование СНГ Избрание Б. Н. Ельцина президентом Российской Федерации</p>	<p>1991 г. Создание блока МЕРКОСУР</p>	
<p>1992 г. Подписание Маастрихтских соглашений</p>		<p>1992 г. Подписание соглашения НАФТА</p>	

На последних страницах учебного пособия также даны объяснения основных терминов в «Словаре исторических понятий».

Буржуазия (фр. *bourgeoisie* — горожане) — общественный класс собственников средств производства (предметов и орудий труда) и капитала, получающих доходы в результате торговой, промышленной, кредитно-финансовой и другой предпринимательской деятельности.

Бюрократия (от фр. *bureau* — бюро, канцелярия и греч. *kratos* — власть; буквально — господство канцелярии) — категория людей, профессионально занимающихся вопросами управления и выполнением решений высших органов власти.

Геноцид (от греч. *genos* — род, племя и лат. *caedo* — убиваю) — уничтожение или преследование людей по расовому, этническому или религиозному признаку; одно из тяжчайших преступлений против человечества.

Список литературы для чтения и интернет-ресурсы помогут глубже изучить заинтересовавшую учащихся тему.

Работа с учебным пособием по всемирной истории на учебных занятиях и дома:

позволяет рассмотреть историю в развитии, на сущностном уровне проработать понятийный аппарат, осмыслить исторический процесс, понять закономерности и тенденции исторического развития и, как следствие, иметь целостную картину исторического развития мира;

способствует формированию функциональной и читательской грамотности, что должно обеспечить учащихся необходимыми знаниями, умениями и навыками для эффективной жизнедеятельности в конкретной социально-культурной среде.