Информационно-аналитические материалы по результатам изучения мнения учителей и учащихся о качестве новых учебных пособий для VIII класса

В рамках обновления содержания образования с 2015 года осуществляется разработка и выпуск новых учебных пособий для учреждений общего среднего образования. Новые учебные пособия разрабатываются на конкурсной основе в соответствии с обновленными учебными программами и внедряются в образовательный процесс поэтапно. В период 2015-2018 гг. издано 144 новых учебника (из них 44 – к 2018/2019 учебному году).

Одним из инструментов оценки качества новых учебных пособий является анализ мнений и отзывов учителей и учащихся. С этой целью на национальном образовательном портале создан раздел «Новые учебники: изучаем, обсуждаем». Каждый заинтересованный в качестве школьных учебников имеет возможность обратиться со своими конструктивными замечаниями и предложениями по совершенствованию их содержания.

В мае 2019 года проведено анонимное онлайн-анкетирование педагогов и учащихся с целью изучения их мнений о качестве новых учебных пособий для VIII класса учреждений общего среднего образования. На национальном образовательном портале были размещены анкеты, посвященные 12 учебным пособиям, изданным к 2018/2019 учебному году:

«Белорусская литература», «Русский язык», «Русская литература», «Искусство», «Всемирная история», «История Беларуси», «Алгебра», «Геометрия», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика».

Результаты анкетирования детально проанализированы специалистами Национального института образования, авторами учебных пособий.

В анкетировании приняли участие 6 573 педагога, 31 257 учащихся. Среди участников анкетирования – учителя и учащиеся как городских учреждений образования, так и расположенных в сельской местности (62,7% и 37,3% соответственно). Свое мнение о новых учебных пособиях высказали учителя, имеющие разный опыт работы и квалификационные категории, что важно для объективной оценки их качества.

*Справочно.*

Количество и структура участников анкетирования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Учебное пособие | Приняли участие в анкетировании | |
| Педагоги | Учащиеся |
|  | «Белорусская литература» | 611 | 2700 |
|  | «Русский язык» | 622 | 2561 |
|  | «Русская литература» | 522 | 2408 |
|  | «Искусство» | 407 | 2378 |
|  | «Всемирная история» | 582 | 2984 |
|  | «История Беларуси» | 428 | 2504 |
|  | «Алгебра» | 717 | 3070 |
|  | «Геометрия» | 601 | 2763 |
|  | «Физика» | 485 | 2455 |
|  | «Химия» | 478 | 2458 |
|  | «Биология» | 525 | 2514 |
|  | «Информатика» | 595 | 2462 |
|  | Итого | **6 573** | **31 257** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Укажите, в какой местности находится учреждение образования, в котором Вы учитесь (работаете) | | | |
| Учащиеся | | Учителя | |
| В городской | В сельской | В городской | В сельской |
| 70,5% | 29,5% | 54,9% | 45,1% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Укажите Вашу квалификационную категорию | | | | |
| Учитель-методист | Высшая | Первая | Вторая | Без категории |
| 1% | 38,1% | 40% | 8,8% | 12,1% |

Важной задачей онлайн-анкетирования стало определение степени соответствия учебных пособий основным требованиям, предъявляемым к новым учебникам, а именно:

доступность изложения учебного материала;

использование различных форм предъявления информации (диаграммы, графики, таблицы и т.п.);

наличие практикоориентированных заданий;

современный дизайн;

наличие ссылок на дополнительные образовательные ресурсы.

Для оценки соответствия учебных пособий принципу доступности учителя анализировали качество изложения текстов, соответствие содержания учебного материала возрастным особенностям и уровню предшествующей образовательной подготовки учащихся. По мнению абсолютного большинства педагогов (92,9%) новые учебные пособия заявленному принципу соответствуют (ответы «Да, в полной мере соответствует», «Скорее да, чем нет»).

Для изучения мнений учащихся о степени доступности новых учебных пособий им были заданы вопросы о том, понятны ли в учебниках тексты параграфов, определения понятий, таблицы, схемы, вопросы и задания, иллюстрации. 73% учащихся ответили, что им всегда понятно содержание учебных пособий.

*Справочно*

Ответы учащихся на вопрос: «Понятны ли в учебниках тексты параграфов, определения понятий, таблицы, схемы, вопросы и задания, иллюстрации?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Да, всегда | Не всегда | Нет |
| 73,0% | 23,5% | 3,5% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тексты параграфов | | | Определения понятий | | | Таблицы, схемы | | | Вопросы и задания | | | Иллюстрации | | |
| Да, всегда | Не всегда | Нет | Да, всегда | Не всегда | Нет | Да, всегда | Не всегда | Нет | Да, всегда | Не всегда | Нет | Да, всегда | Не всегда | Нет |
| 72% | 25,1% | 2,9% | 70% | 27% | 3% | 73% | 22,75 | 4,2 | 65,2 | 30,6 | 4,2 | 85 | 11,9 | 3,1 |

Не испытывают затруднений в работе с учебными пособиями от 88,9% до 97,2% опрошенных педагогов; в среднем 87,7% педагогов считают, что их ученики также не имеют затруднений в работе с учебниками. Вместе с тем необходимо отметить, что 20,6% опрошенных учителей истории (всемирная история) и 22% учителей информатики ответили утвердительно на вопрос: «Испытывают ли Ваши ученики затруднения в работе с учебным пособием?»

*Справочно*

Ответы педагогов на вопрос: «Испытываете ли Вы затруднения в использовании нового учебного пособия?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебное пособие | Да | Нет |
| «Белорусская литература» | 2,8% | 97,2% |
| «Русский язык» | 5,3% | 94,7% |
| «Русская литература» | 3,6% | 96,4% |
| «Искусство» | 5,4% | 94,8% |
| «Всемирная история» | 7,2% | 92,8% |
| «История Беларуси» | 7,5% | 92,5% |
| «Алгебра» | 5% | 95% |
| «Геометрия» | 4,8% | 95,2% |
| «Физика» | 3,9% | 96,1% |
| «Химия» | 5% | 95% |
| «Биология» | 6,5% | 93,5% |
| «Информатика» | 11,1% | 88,9% |

Ответы педагогов на вопрос: «Испытывают ли Ваши ученики затруднения в работе с учебным пособием?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебное пособие | Да | Нет |
| «Белорусская литература» | 4,9% | 95,1% |
| «Русский язык» | 9,2% | 90,8% |
| «Русская литература» | 4% | 96% |
| «Искусство» | 8,8% | 91,2% |
| «Всемирная история» | 20,6% | 79,4% |
| «История Беларуси» | 14% | 86% |
| «Алгебра» | 12% | 88% |
| «Геометрия» | 9,5% | 90,5% |
| «Физика» | 10,3% | 89,7% |
| «Химия» | 12,1% | 87,9% |
| «Биология» | 8,8% | 91,2% |
| «Информатика» | 22% | 78% |

С учетом вышеизложенного можно утверждать, что новые учебные пособия в достаточной степени отвечают требованию доступности, сложностей в ходе работы с ними у большинства учителей и учащихся не возникает.

Для оценки степени реализации такого требования к разработке новых учебных пособий, как использование различных форм предъявления информации, учителям предложено ответить на вопросы о том, позволяет ли учебное пособие интегрировать информацию, полученную из разных источников (основного, дополнительного и пояснительного текстов, иллюстраций, схем, диаграмм, графиков и т.д.), оптимально ли сочетание вербальной (словесно-знаковой) и визуальной (схемы, таблицы, графики, диаграммы) форм предъявления учебного материала в учебном пособии.

В среднем 75,5% учителей выразили мнение о том, что сочетание разных форм предъявления учебного материала в учебных пособиях оптимально; более 90% учителей высоко оценили предоставляемые учебными пособиями возможности обучать учащихся навыкам интеграции учебной информации, представленной в виде текстов, таблиц, графиков, диаграмм, схем.

*Справочно*

Ответы учителей на вопрос: «Как Вы считаете, оптимально ли сочетание вербальной (словесно-знаковой) и визуальной (схемы, таблицы, графики, диаграммы) форм предъявления учебного материала в учебном пособии?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебное пособие | Да, сочетание разных форм предъявления учебного материала в учебном пособии оптимально | В учебном пособии должно быть больше схем, таблиц, графиков, диаграмм | В учебном пособии содержится чрезмерное количество схем, таблиц, графиков, диаграмм |
| «Белорусская литература» | 73,8% | 24,7% | 1,5% |
| «Русский язык» | 79,9% | 16,1% | 4% |
| «Русская литература» | 82,2% | 17% | 0,8% |
| «Искусство» | 69,5% | 27,3% | 3,2% |
| «Всемирная история» | 71% | 21,3% | 7,7% |
| «История Беларуси» | 73,6% | 21,5% | 4,9% |
| «Алгебра» | 83,4% | 21,3% | 4,3% |
| «Геометрия» | 87,7% | 9,3% | 3% |
| «Физика» | 75,1% | 22,9% | 2% |
| «Химия» | 74,7% | 23,2% | 2,1% |
| «Биология» | 52,8% | 46,3% | 0,9% |
| «Информатика» | 82,2% | 13,3% | 4,5% |

Учащиеся высоко оценили подбор иллюстративного материала. Лишь 2,9% из них ответили, что учебные пособия недостаточно иллюстрированы; в среднем 90% респондентов считают, что иллюстративный материал, включенный в учебные пособия, помогает лучше усваивать учебный материал (ответы «да», «скорее да, чем нет»), более 70% учащихся отметили, что им интересно работать со схемами, таблицами, графиками.

*Справочно*

Ответы учащихся на вопрос: «Помогает ли иллюстративный материал, включенный в учебное пособие, лучше усваивать учебный материал по учебному предмету?»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебное пособие | Да, иллюстрации в учебном пособии помогают лучше понять изучаемый материал | Скорее да, чем нет | Скорее нет, чем да | В учебном пособии недостаточно иллюстраций |
| «Белорусская литература» | 58,2% | 30,1% | 7,9% | 3,8% |
| «Русский язык» | 56,1% | 30,7% | 9% | 4,2% |
| «Русская литература» | 63,1% | 27,2% | 7,4% | 4,1% |
| «Искусство» | 65,2% | 22,9% | 8,5% | 3,5% |
| «Всемирная история» | 57,7% | 32,9% | 6,8% | 2,6% |
| «История Беларуси» | 59,9% | 30,8% | 7,5% | 1,9% |
| «Алгебра» | 57,1% | 31,5% | 8,1% | 3,3% |
| «Геометрия» | 61,1% | 28,7% | 7,2% | 3% |
| «Физика» | 66,1% | 25,6% | 6,2% | 2,1% |
| «Химия» | 63,1% | 27% | 7,3% | 2,6% |
| «Биология» | 72,1% | 22,6% | 3,5% | 1,8% |
| «Информатика» | 62,6% | 27,3% | 7,9% | 2,3% |

Важнейшим методическим требованием к новым учебным пособиям является включение в их содержание практикоориентированных заданий. Согласно ответам учителей учебные пособия позволяют учить учащихся применять усвоенные знания и умения для решения практических задач. С этим утверждением согласны в среднем 91,6% опрошенных.

Большинство учащихся отмечают, что в учебных пособиях предложены интересные проектные задания (68,9%), им интересно проводить экспериментальные исследования (69,1%).

Много внимания при подготовке новых учебных пособий уделяется их дизайну. Ряд учебных пособий выпускается в увеличенном формате, учебное пособие по физике в порядке эксперимента – в интегральной обложке.

Анализ ответов респондентов показал, что увеличенный формат учебных пособий в целом приветствуется и учителями (69,7%), и учащимися (62,7%). Следует обратить внимание на то, что увеличенный формат учебного пособия по физике нравится лишь 45,4% учителей. При переиздании данного учебного пособия необходимо оценить износостойкость интегральной обложки и с учетом результата принять решение о продолжении издания учебника в таком виде.

*Справочно*

Ответы на вопрос: «Нравится ли Вам увеличенный формат учебного пособия?»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебное пособие | Учащиеся | | | Учителя | | |
| Да | Нет | Затрудняюсь ответить | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| «Белорусская литература» | 66,6% | 13,6% | 21,5% | 80% | 11,3% | 8,7% |
| «Русский язык» | 68,8% | 14,4% | 16,8% | 76,4% | 12,7% | 10,9% |
| «Искусство» | 60,3% | 25,9% | 13,8% | 76,9% | 13,5% | 9,6% |
| «Геометрия» | 60,7% | 20,8% | 18,5% | 70% | 17,6% | 12,4% |
| «Физика» | 57,1% | 29% | 13,9% | 45,4% | 45,6% | 9% |

В оформлении ряда новых учебных пособий использованы информационные технологии. В учебники физики, биологии, искусства включены иллюстрации с использованием технологии дополненной реальности. Согласно результатам анкетирования, большинство учащихся не только знает о возможности «оживить картинку», но и данной возможностью воспользовалось. Наиболее широко иллюстрации с использованием технологии дополненной реальности представлены в учебнике биологии (22 3D-модели), более 75% учащихся использовали возможность работы с ними. Учителя наиболее активно использовали технологию дополненной реальности на уроках искусства (83,5% опрошенных).

Необходимо отметить, что большинство учителей считают целесообразным включение в учебные пособия иллюстраций с использованием технологии дополненной реальности (80,3%).

*Справочно*

Ответы учащихся на вопрос: «Использовали ли вы возможность «оживить» картинку в новом учебном пособии?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебное пособие | Да | Нет |
| «Искусство» | 60,7% | 39,3% |
| «Физика» | 59,9% | 40,1% |
| «Биология» | 75,1% | 24,9% |

Ответы учителей на вопрос «Использовали ли Вы в процессе обучения учебному предмету иллюстрации, реализованные с использованием технологии дополненной реальности?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебное пособие | Да | Нет |
| «Искусство» | 83,5% | 16,5% |
| «Физика» | 68,2% | 31,8% |
| «Биология» | 67,7% | 30,3% |

Ответы учителей на вопрос «Целесообразны ли в учебном пособии иллюстрации, реализованные с использованием технологии дополненной реальности?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебное пособие | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| «Искусство» | 83,8% | 9,6% | 6,6% |
| «Физика» | 76,9% | 10,7% | 12,4% |
| «Биология» | 80,2% | 11,6% | 8,2% |

Важную роль в успешной реализации дидактических функций учебника играют такие элементы оформления как знаки-символы. На основе результатов качественного и количественного анализа знаков-символов, использованных в учебных пособиях, изданных в 2015-2016 гг., Национальным институтом образования выработаны единые подходы к их дизайну, определению функционального назначения и определению оптимального количества. По мнению абсолютного большинства учителей (89,7%) знаки-символы, использованные в учебных пособиях для VIII класса, целесообразны.

*Справочно*

Ответы учителей на вопрос: «Целесообразны ли в учебном пособии используемые знаки-символы?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебное пособие | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| «Белорусская литература» | 92,8% | 3,1% | 4,1% |
| «Русский язык» | 89,5% | 5,5% | 5% |
| «Русская литература» | 91,6% | 3,8% | 4,6% |
| «Искусство» | 87,5% | 3,7% | 8,8% |
| «Всемирная история» | 85,9% | 6,5% | 7,5% |
| «История Беларуси» | 88,1% | 7,5% | 4,4% |
| «Алгебра» | 91,5% | 4,7% | 3,8% |
| «Геометрия» | 94,2% | 3,7% | 2,1% |
| «Физика» | 84,5% | 7% | 8,5% |
| «Химия» | 93,9% | 2,7% | 3,4% |
| «Биология» | 87,4% | 4,8% | 7,8% |

В оформлении учебника информатики использован способ двухполосной печати, методическая целесообразность которого обоснована возможностью быстро соотнести теоретический и практический материал, расположенный в двух колонках. Вместе с тем, результаты анкетирования показали наличие затруднений в работе с учебным пособием. Учитывая, что способ двухполосной печати использован и в учебном пособии по информатике для IX класса, в рекомендациях по работе с новыми учебными пособиями, которые разрабатываются к 2019/2020 учебному году, следует уделить больше внимания особенностям данного методического приема.

*Справочно*

Ответы учащихся на вопрос: «Легко ли Вам находить нужную информацию при двухполосном представлении текста в учебном пособии?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебное пособие | Да | Не всегда | Нет |
| «Информатика» | 58,9% | 33,7% | 7,1% |

Ответы учителей на вопрос: «Целесообразно ли в учебном пособии представление материала каждого параграфа в двух колонках?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебное пособие | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| «Информатика» | 66,4% | 24,7% | 8,9% |

Важным требованием, предъявляемым к новым учебным пособиям, является наличие в них ссылок на дополнительные образовательные ресурсы. Его реализация обеспечивается:

наличием ссылок на различные компоненты учебно-методических комплексов (хрестоматии, карты, атласы);

наличием ссылок на материалы, размещенные на CD-дисках, прилагающихся к учебнику;

обеспечение посредством QR-кодов доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным на национальном образовательном портале (далее – ЭОР).

Ссылками на дополнительные образовательные ресурсы снабжены все новые учебные пособия. С целью определения степени их востребованности участникам анкетирования были заданы вопросы о целесообразности ссылок на ЭОР, об их использовании в образовательном процессе, об использовании в образовательной практике CD-дисков. В среднем 70,7% опрошенных педагогов использовали ЭОР, большинство из них считают размещение ссылок на ЭОР в учебных пособиях целесообразным.

82,1% опрошенных учителей, преподающих учебный предмет «Искусство», используют в образовательном процессе CD-диск, прилагающийся к учебному пособию.

*Справочно*

Ответы учителей на вопрос: «Использовали ли Вы в процессе обучения учебному предмету электронные ресурсы, размещенные на национальном образовательном портале?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебное пособие | Да | Нет |
| «Белорусская литература» | 83,1% | 16,9% |
| «Русский язык» | 64,3% | 35,7% |
| «Русская литература» | 70,3% | 29,7% |
| «Всемирная история» | 66,2% | 33,8% |
| «История Беларуси» | 75,7% | 24,3% |
| «Алгебра» | 66,7% | 33,3% |
| «Геометрия» | 66,9% | 33,1% |
| «Физика» | 70,9% | 29,1% |
| «Химия» | 63% | 37% |
| «Биология» | 69,7% | 30,3% |
| «Информатика» | 81,7% | 18,3% |

Ответы учителей на вопрос: «Целесообразны ли в учебном пособии ссылки на электронные ресурсы, размещенные на национальном образовательном портале?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебное пособие | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| «Белорусская литература» | 86,4% | 7,2% | 6,4% |
| «Русский язык» | 77,7% | 13,5% | 8,8% |
| «Русская литература» | 83,1% | 9,6% | 7,3% |
| «Искусство» | 75,4% | 14% | 10,6% |
| «Всемирная история» | 78% | 10,2% | 11,8% |
| «История Беларуси» | 80,1% | 11,4% | 8,5% |
| «Алгебра» | 73,8% | 12,6% | 13,6% |
| «Геометрия» | 79,7% | 9,8% | 10,5% |
| «Физика» | 75,3% | 11,8% | 12,9% |
| «Химия» | 77,8% | 12,1% | 10,1% |
| «Информатика» | 85% | 8,6% | 6,4% |

Вывод

Результаты анкетирования показали, что новые учебные пособия для VIII класса учреждений общего среднего образования высоко оценены субъектами образовательного процесса. В учебных пособиях в должной мере реализованы основные дидактические функции, требования, предъявляемые к современному школьному учебнику. Замечания, предложения, полученные в ходе анкетирования, будут учтены при переиздании учебных пособий. Работа над усовершенствованием данных учебных зданий будет продолжена в ходе опытной проверки.

В целях повышения эффективности образовательного процесса к 2019/2020 учебному году специалистами Национального института образования совместно с авторами разработаны рекомендации по работе с новыми учебными пособиями, запланировано проведение методических семинаров, в том числе с участием авторских коллективов.