

Рекомендации по использованию в образовательном процессе учебного пособия «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» для 9 класса

К 2019/2020 учебному году издано новое учебное пособие «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» для 9 класса (Столярова С.И., Юрченко Н.А. Трудовое обучение. Обслуживающий труд : учебное пособие для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языками обучения – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2019).




Его авторы – профессор кафедры общей и профессиональной педагогики УО «Республиканский институт профессионального образования», кандидат педагогических наук, профессор С.И. Столярова, специалист первой категории управления кадровой и организационной работы расчетного центра Национального банка Республики Беларусь, по специальности учитель обслуживающего труда и рисования Н.А. Юрченко.

Цель учебного пособия заключается в создании условий для формирования основ компетентности учащихся в различных сферах трудовой, хозяйственно-бытовой деятельности, декоративно-прикладного творчества, способствующей социализации личности в современных социально-экономических условиях.

Задачи учебного пособия направлены на формирование у учащихся знаний, умений и навыков в процессе выполнения учебно-познавательной и трудовой деятельности по обработке материалов и приготовлении пищи, ведению домашнего хозяйства, декоративно-прикладному творчеству, домоводству, выращиванию растений.

В начале каждого параграфа выделен мотивационный блок с рубриками: «Вы узнаете», «Вы научитесь». Эта информация поможет учащимся определить, чем они будут заниматься на уроке.

	Вы узнаете: о видах теста и процессе его приготовления, способах тепловой обработки изделий из теста.
	Вы научитесь: различать кухонную технику, инструменты, приспособления для приготовления и оформления изделий из теста.

В учебном пособии обозначены рубрики, используются тематические символы, фоновые заливки и шрифтовые выделения, которые помогут учащимся легко ориентироваться в изучаемом теоретическом материале.

В тексте учебного пособия на цветном фоне даны понятия, определения, теоретические сведения, наиболее важные для выполнения практической работы. *Например:*

Ансамбль (в переводе с французского означает «вместе») в одежде — это совокупность предметов, решённых по определённому идейно-художественному замыслу.

В конце каждого параграфа для лучшей организации обучения в рубрике



«Термины» вынесены основные термины, которые необходимо запомнить. *Например:*



Нетканые материалы, полотно: поперечновязаное, продольновязаное; регулярные, полурегулярные трикотажные изделия.

С помощью дополнительного материала учащиеся познакомятся с интересной информацией и расширят кругозор. Для этого предусмотрена



рубрика «Дополнительный материал». *Например:*



Существуют специальные приспособления, которые облегчают и ускоряют процесс выполнения операций по раскрою деталей швейного изделия.

Фиксировать выкройку на ткани помогают специальные грузики. Фиксирующие грузики представляют собой металлический круг с несколькими шипами-ножками (рис. 114). Они различаются весом и размером. Грузики быстро раскладываются на выкройке, легко снимаются и передвигаются. Особенно удобно использовать их при раскрое мелких деталей.



Рис. 114. Фиксирующие грузики



Рис. 115. Меловое колёсико

Для для нанесения токих и чётких линий разметки на ткани используют меловое колёсико (рис. 115). Оно не пачкает руки, не требует постоянного затачивания, рисует легко и без нажима.



В каждом параграфе выделена рубрика «Давайте обсудим», в которой размещены вопросы и задания. Они могут относиться к тексту или иллюстрациям. Данные вопросы и задания направлены на конкретизацию изученного материала, могут содержать дополнительную информацию, которая отсутствует в тексте параграфа, или требующая дополнительных знаний из других областей или жизненного опыта учащихся. Эта рубрика предполагает коллективное обсуждение для определения верного варианта решения проблемы.

Например:



Какими свойствами (гигиеническими, эксплуатационными, эстетическими, физико-механическими) должны обладать текстильные материалы, из которых изготавливают подставки под горячее, прихватки? Какое из вышеперечисленных свойств является ведущим (основным) для прихваток, подставок под горячее? Обоснуйте свою позицию.

Для приобретения практических умений в параграфах предусмотрены практические работы. В параграфах размещены примерные технологические (учебные) карты изделий, которые учащиеся смогут изготовить на уроках трудового обучения. Данные изделия размещены в пособии для примера. Учитель может предложить учащимся другие изделия для изготовления.

Технологическая карта (учебная) 23
Обработка подкладки грелки и соединение её с верхом изделия

Оснащение: швейная машина, утюг, гладильная доска, детали грелки, рабочая коробка.

Последовательность выполнения

1. Сметать боковые и верхний срезы подкладки	
2. Стачать детали подкладки по боковым и верхнему срезам 3. Удалить нитки сметывания	
4. Заутюжить (разутюжить) припуски шва стачивания	
5. Соединить деталь верха изделия и вложенной внутрь подкладки по припускам боковых швов потайными стежками в нескольких местах	
6. Сметать верхнюю деталь грелки и подкладку по нижнему срезу	



Также в конце параграфа сформулированы вопросы и задания, которые помогут учащимся проверить свои знания.

Например:



1. Почему некоторые текстильные материалы называют неткаными? 2. Из каких этапов состоит процесс изготовления нетканых материалов? 3. Рассмотрите образцы утепляющих материалов (ватин, синтепон). Определите, каким способом они выработаны. 4. Охарактеризуйте свойства трикотажного полотна. 5. Какие отрицательные свойства трикотажного полотна ухудшают внешний вид изделия? 6. Какой способ вязания трикотажного полотна наиболее распространён при изготовлении изделий бельёвого ассортимента?

Дополнительный материал размещён на Национальном образовательном портале (<http://e-vedy.adu.by>).

Электронная форма учебного пособия представляет собой учебное пособие в формате *pdf, который можно использовать с помощью компьютера, планшета, интерактивной доски и т.д. Принципиальным отличием электронной версии учебного пособия является его интерактивное оглавление, которое дает возможность перейти к интересующему параграфу и ссылки на интерактивные задания. Скачать электронную форму учебного пособия можно по ссылке <http://e-padruchnik.adu.by/>.