

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
26.06.2020 № 165

Учебная программа факультативного занятия
«Профессия моей мечты»
для IX класса учреждений образования, реализующих образовательные
программы общего среднего образования

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа факультативного занятия «Профессия моей мечты» (далее – учебная программа) предназначена для IX класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

В настоящей учебной программе содержательный и процессуальный (демонстрации, практические занятия) компоненты учебного материала структурированы по темам и сгруппированы по четырем блокам:

блок 1. Выбор без стресса;

блок 2. Адрес моей мечты;

блок 3. Профориентационные экскурсии;

блок 4. Видеолекторий.

Количество учебных часов, отведенное в главе 2 настоящей учебной программы на изучение учебного материала соответствующей темы, является примерным и зависит от видов деятельности, организуемых учителем, и учебно-познавательных возможностей учащихся. Учитель имеет право перераспределить количество часов на изучение тем в пределах 35 часов.

3. Цель – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению; оказание информационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у учащихся положительного эмоционального отношения к процессу выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

4. Задачи:

формирование умения построения личных профессиональных планов;

обеспечение учащихся непротиворечивой информацией об особенностях современного рынка труда, способах получения профессионального образования;

развитие навыков самодиагностики важных профессиональных качеств;

отработка навыков самопрезентации и рационального поведения на рынке труда;

развитие навыков групповой работы.

5. Формы и методы обучения и воспитания рекомендованы с учетом возрастных особенностей учащихся IX класса, содержательного и

процессуальных компонентов учебного материала. Формы, методы и средства обучения и воспитания должны быть нацелены на учащегося как центральную фигуру образовательного процесса, стимулирование его учебной деятельности, развитие самостоятельности в учении. Успешной реализации целей и задач факультативного занятия способствуют разнообразные формы и методы профориентационной работы, как традиционно используемые в профориентационной работе (презентации профессий, работа с профессиограммами, экскурсии, иное), так и инновационные (включение в занятия элементов социально-психологического тренинга, использование проектной работы, иное).

6. Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащегося будут сформированы:

6.1. знания о:

критериях выбора профессии и того, как стать профессионалом в стремительно развивающемся мире;

потребностях профессиональных достижений;

принципах правильной презентации себя и своего продукта;

6.2. умения:

анализировать влияние внутренних и внешних сил на успешную карьеру;

создавать условия для активного поиска выхода из негативной ситуации, вырабатывать конструктивное отношение к безработице;

исследовать пути самореализации через профессию;

определять приоритеты при планировании своих жизненных и профессиональных перспектив.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Блок 1. Выбор без стресса (9 часов)

Тема 1. Введение (1 час)

Знакомство участников. Обсуждение ожиданий и опасений участников. Выработка правил поведения и работы в группе.

Тема 2. Выбор профессии: зачем превращать мечту в цель? (1 час)

Критерии выбора места учебы и профессии. Как сделать цель достижимой.

Тема 3. Секрет успеха (2 часа)

Качества и способности, необходимые успешному профессионалу XXI века. Вопросы этики в профессиональной жизни. Ценности профессионала. Нравственный выбор в профессиональной сфере.

Тема 4. Мой мир и мир профессий (2 часа)

Каков смысл той или иной профессии? Зачем та или иная профессия нужна в обществе и какие задачи решают представители этих профессий? Схема анализа профессии.

Тема 5. Профессиональные интересы и склонности (1 час)

Сферы профессиональной деятельности. Профессионально важные качества. Механизмы формирования профессиональных интересов. Способности и призвание.

Тема 6. Рациональное поведение на рынке труда (2 часа)

Прогноз развития рынка труда или как спроектировать собственное будущее? Конкурентоспособность специалиста. Эффективная самопрезентация.

Блок 2. Адрес моей мечты (8 часов)

Тема 7. Презентация профессий и специальностей (2 часа)

Мультимедийные презентации профессий и соответствующих специальностей. Содержание профессиональной деятельности. Профессионально важные качества профессионала. Пути получения профессионального образования.

Тема 8. Учреждения профессионально-технического образования Республики Беларусь (2 часа)

Информация о специальностях, формах, сроках обучения. Правила приема. Конкурс и проходные баллы.

Тема 9. Учреждения среднего специального образования Республики Беларусь (2 часа)

Специальности, форма, сроки обучения. Правила приема, особенности порядка приема в учреждения среднего специального образования Республики Беларусь. Перечень вступительных испытаний, конкурс и проходные баллы.

Тема 10. Учреждения высшего образования Республики Беларусь (2 часа)

Учреждения высшего образования по областям Республики Беларусь. Виды учреждений высшего образования. Информация об учреждениях высшего образования: факультеты, специальности,

специализации, квалификации, форма, сроки обучения. Правила приема в учреждения высшего образования Республики Беларусь. Перечень вступительных испытаний, конкурс и проходные баллы.

Блок 3. Профорientационные экскурсии (8 часов)

Реализация компонентов учебного материала данного блока предполагает использование ресурсов регионов.

Тема 11. Центры профессиональной ориентации молодежи (2 часа)

Учреждение «Республиканский центр профессиональной ориентации молодежи» (РЦПОМ) – государственное учреждение, призванное оказывать молодежи содействие в осознанном выборе или перемене профессии в соответствии с призванием, способностями, состоянием здоровья и с учетом потребностей. Региональные

Тема 12. Промышленные предприятия (2 часа)

Ознакомление с работой предприятия.

За помощью в организации экскурсий можно обратиться в городской туристско-экологический центр, профильное учреждение по туристско-краеведческой, экологической и экскурсионной работе.

Тема 13. Учреждения образования (4 часа)

Ознакомление с работой учреждений профессионально-технического образования, среднего специального образования.

Блок 4. Видеолекторий (8 часов)

Тема 14. Просмотр и обсуждение фрагментов кинофильмов, видеосюжетов (8 часов)

Задачи занятий видеолектория – максимальное использование воспитательных возможностей художественного кино в социальном формировании и воспитании учащихся. Просмотр предлагаемых фильмов предполагает последующее обсуждение вопросов жизненного и профессионального самоопределения, успеха, построения и достижения целей.

Решающее значение имеет подготовка к занятиям видеолектория, прежде всего, это касается выбора фильма и конкретных фрагментов для просмотра. Это зависит от вопросов, которые будут обсуждаться на занятии. Выбираемый фильм и его фрагменты должен соответствовать целям работы, быть понятным учащимся. Педагог должен хорошо ориентироваться в содержании фильма, для того, чтобы акцентировать внимание учащихся на ключевых фрагментах, которые будут использоваться учащимися при анализе содержания фильма, определения

ценностных ориентиров героев фильма и на основании этого своих собственных.

Каждое занятие состоит из вводной беседы (актуализация темы занятия, краткое сообщение о фильме, который группа участников будет смотреть на занятии), просмотра фильма и обсуждения увиденного, о том выборе, который сделали герои фильма, о трудностях в жизни героев и способах их преодоления, о смыслах фильма и личностных смыслах участников.

Реализация данного блока предполагает наличие соответствующей технической базы.

Примерный перечень фильмов, предлагаемых для просмотра и обсуждения:

фильмы о врачах: «Дети Дон Кихота» (1965), «Дорогой мой человек» (1959), «Морфий» (2008), «Собачье сердце» (1988);

фильмы о военных: «Офицеры» (1971), «Случай в квадрате 36-80» (1982), «Экипаж» (1979), «Одинокое плавание» (1985);

фильмы о строителях: «Девушка без адреса» (1957), «Высота» (1957);

фильмы об учителях: «Республика ШКИД» (1966), «Доживем до понедельника» (1968), «Большая перемена» (1972), «Учитель пения» (1972);

фильмы об ученых: «Девять дней одного года» (1962), «Весна» (1947), «Академик Иван Павлов» (1949), «Открытая книга» (1977);

фильмы о музыкантах и музыке: «Призвание» (1956), «Пианист» (2002), «Амадей» (1984);

фильмы о спорте, спортсменах: «Пока стоят горы» (1976), «Право на прыжок» (1972), «Быстрее собственной тени» (1980), «Вторая попытка Виктора Крохина» (1977), «Все решает мгновение» (1978);

иное.

Тема 15. Обобщающее занятие (2 часа)

Презентация творческих работ учащихся по результатам факультативного курса.

Профориентационные проекты могут быть ориентированы на поиск ответов на следующие вопросы:

Какие типы и группы профессий бывают? Как их определяют?

Какие профессии востребованы на рынке труда в настоящее время?

Какая профессия мне подходит: какие существуют методики выбора предпочтительных профессий?

Как выбирать профессию: какие правила можно сформулировать?

Как представить себя на рынке труда? (как написать резюме, как представить себя работодателю иное).

Результаты проектной деятельности могут быть представлены в форме альбома, буклета, газеты, макета, доклада, мультимедийного продукта, иное.