**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебная программа по учебному предмету

**«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

для I—IV классов второго отделения вспомогательной школы

(вспомогательной школы-интерната)

Минск, 2017

**Пояснительная записка**

Учебная программа по учебному предмету «Предметно-практическая деятельность» определяет содержание обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью и предназначена для использования в классах второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната).

Предметно-практическая деятельность является важной составляющей образовательного процесса — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна учащимся второго отделения. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Уроки предметно-практической деятельности создают базу в виде общего и речевого развития учащихся и готовят их к усвоению материала по другим учебным предметам.

Предметно-практическая деятельность является первым этапом системы трудового обучения учащихся, где они овладевают основами трудовой культуры.

Предметная деятельность у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью самостоятельно не возникает, сенсорный и практический опыт не накапливается. У учащихся отмечается моторная неловкость, недостаточная координация движений, слабая переключаемость с одного движения на другое. Это препятствует овладению способами практических действий. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной. Важно, чтобы в процессе предметно-практической деятельности учащиеся ощущали себя комфортно, свободно, эмоционально положительно, получали удовлетворение от процесса совместной деятельности.

**Цель** учебного предмета «Предметно-практическая деятельность» — формирование у учащихся доступных способов практической деятельности, элементарных знаний и практических умений, минимально необходимых для включения в последующее трудовое обучение.

В соответствии с указанной целью в процессе предметно-практической деятельности учащихся решаются следующие **задачи:**

* воспитание у учащихся эмоционально-положительного отношения и интереса к предметам и действиям с ними;
* формирование мотивационной готовности к предметно-практической деятельности;
* развитие произвольности (формирование умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, простейшей словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу);
* практическое знакомство учащихся с наиболее распространенными материалами для детского труда, доступными для работы инструментами и их безопасным использованием;
* развитие умений элементарного анализа (ориентировки в задании), планирования работы и самоконтроля во взаимосвязи с коррекцией развития познавательной деятельности;
* обучение приемам выполнения практических работ во взаимосвязи с коррекцией развития тонкой моторики рук и зрительно-моторной координации;
* формирование положительных личностных качеств (аккуратности, организованности, трудолюбия и др.), умения работать в коллективе.

В соответствии с указанными целью и задачами определяется содержание предметно-практической деятельности.

Содержание учебной программы по предметно-практической деятельности отражает коррекционную, развивающую, образовательную, социальную и воспитывающую роль данного учебного предмета.

Учебная программа состоит из следующих разделов: «Предметно-практические действия», «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с тканью», «Работа с природными материалами». Их содержание разработано с учетом возможности включения в процесс выполнения предложенных практических работ учащихся с разными возможностями.

Раздел ***«Предметно-практические действия»*** направлен на формирование у учащихся умения подражать действиям взрослого, использовать предметы как орудий деятельности. Необходимо на практике показать учащимся, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и другие). В процессе упражнений развивается мелкая моторика пальцев рук, дети учатся подбирать парные предметы, узнавать, различать и соотносить, группировать предметы по цвету; выделять, различать формы предметов, соотносить объемный предмет с его плоскостным изображением; различать предметы по величине, устанавливать относительность величин, используя способы наложения, приложения, соотнесения.

Содержание раздела ***«Конструирование»*** предполагает обучение учащихся составлению из строительного материала, счетных палочек (цветных полосок) простых построек, включение их в знакомые сюжеты, обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

В ходе выполнения упражнений с разрезными картинками, сборно-разборными игрушками учащиеся учатся создавать целостный образ предметов, узнавать предметы по отдельным характерным деталям, правильно располагать их в пространстве.

Содержание разделов ***«Работа с мозаикой», «Работа с пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с тканью», «Работа с природными материалами»*** отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Программный материал формирует у учащихся умения действовать по правилам, взаимодействовать друг с другом, помогать друг другу, радоваться успехам своим и товарищей. Важно, чтобы полученные умения учащиеся использовали в своей бытовой, повседневной жизни.

Обучение предметно-практической деятельности имеет преимущественно практический характер, что определяется содержанием каждого раздела.

В разделах учебной программы представлен примерный перечень изделий (поделок). Учитель может выбрать из них наиболее доступные и коррекционно-значимые для учащихся его класса, а также планировать изготовление других, исходя из возможностей детей. Главное не в факте выполнения того или иного изделия, а в том, что работа над ним способствует развитию мотивов учебно-трудовой деятельности, решению воспитательных задач, усвоению учащимися формируемых умений, навыков, элементарных знаний (то, чему ребенок научается). Объем выполняемых работ и степень самостоятельности действий, необходимых для выполнения изделий (поделок), определяется учителем индивидуально с учетом возможностей каждого конкретного ребенка. В рамках любого урока учащиеся могут выполнять не все, а только часть отрабатываемых, но доступных им действий (операций).

Наиболее характерной особенностью и основным недостатком предметно-практической деятельности учащихся второго отделения вспомогательной школы является ее крайне низкая самостоятельность. Поэтому специфика коррекционной работы на уроках предметно-практической деятельности заключается в создании особых условий для развития у учащихся умений ориентироваться в задании, планировать ход работы и контролировать ее выполнение, уровень сформированности которых определяет степень самостоятельности в предметно-практической деятельности и труде. Обучение этим умениям является важным средством коррекции недостатков развития познавательной сферы психики ребенка. Предметно-практическая деятельность предполагает формирование у учащихся указанных умений (пусть и на элементарном уровне) и постепенное повышение самостоятельности, а не сводится к формированию определенного запаса автоматических навыков. Однако, для достижения учащимися даже относительно небольших успехов, необходимо увеличение числа упражнений, которые выполняются под руководством учителя без существенного увеличения практических работ.

Работу над изделием следует начинать с ***ориентировки в задании.*** Необходимо учить детей проводить элементарный анализ образца изделия:

— выделять, показывать и называть конструктивные части изделия;

— определять признаки частей изделия (материал, цвет, форму, размер, расположение в пространстве и относительно друг друга);

— осуществлять предварительный отбор деталей;

— объединять их в единый целостный образ.

Ориентировка в задании является необходимым условием его выполнения. Ребенок должен понять задание, его цель, что необходимо сделать, каков должен быть результат. Учащиеся второго отделения в первую очередь испытывают трудности именно на ориентировочном этапе деятельности, когда надо понять задание. Учителю надо увеличить время работы на этом этапе урока, тщательно, детально показать (объяснить) задание, провести первичное обучение, предупреждая и исправляя возможные ошибки ребенка.

Параллельно необходимо ***формировать умения планировать предстоящую работу:***

— учить выполнять последовательно увеличивающееся число действий (по подражанию, образцу, словесной инструкции);

— учить определять предстоящую знакомую трудовую операцию с помощью педагога (самостоятельно);

— учить выполнять работу по хорошо усвоенному плану.

Предварительное планирование работы, состоящей из нескольких операций, становится возможным только после длительного периода обучения. Это связано с тем, что учащиеся затрудняются в усвоении не только техники, но и результата выполнения каждой из изучаемых операций. Чтобы облегчить учащимся процесс планирования работы, рекомендуется использовать предметные карты. Предметная карта должна содержать изображения необходимых для работы материалов, инструментов, отражать последовательность и содержание этапов практической работы. Целесообразно начинать применять предметные карты при переходе к предварительному планированию, после того, как учащиеся освоят планирование ближайшей операции.

Завершать работу над изделием рекомендуется ***сравнением его с образцом:***

— определением несоответствий между изделием учащегося и образцом;

— исправлением выявленных несоответствий;

— оценкой качества готового изделия.

Обучение сравнению необходимо проводить также в процессе предварительного отбора деталей и в ходе практической работы. Помощь учащимся в ответах на вопросы и в нахождении несоответствия по указанным признакам оказывается по мере необходимости, но последовательно сокращается в процессе обучения.

Учебная программа построена по концентрическому принципу. Содержание учебного материала в рамках определенного раздела уточняется, углубляется, усложняется, обобщается, усиливается практическая направленность по годам обучения.

Программный материал распределен по классам. Это распределение учебного материала является примерным. Учитель имеет право корректировать его на основе данных диагностики достижений учащихся. При отборе программного материала необходимо учитывать познавательные возможности каждого учащегося и востребованность формируемых умений и элементарных знаний в его повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания учебной программы определяются возможностями учащихся в овладении предусмотренными программой операциями. Обычно учащиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к каждому учащемуся с учетом данных диагностики достижений.

Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

В учебной программе представлены примерные уровни достижений учащихся за весь период обучения и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

**СОДЕРЖАНИЕ** **ПРОГРАММЫ**

**I КЛАСС**

**(68 часов)**

Виды работ на уроках предметно-практической деятельности.

**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Выбор своей игрушки среди других. Выбор игрушки, которую назвал педагог, из двух-трех других. Запоминание игрушек, которые находятся на столе у педагога, их нахождение в классе.

Развитие моторной деятельности.Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами:

— катание шариков (машинок) в определенном направлении;

— складывание шариков (кубиков) в емкости;

— перекладывание предметов из одной емкости в другую;

— открывание и закрывание двери, коробок, матрешек;

— нажатие на кнопку звонка (кнопки музыкальных игрушек) для длительного (кратковременного) звучания;

— складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;

— закручивание (откручивание) крышек.

Узнавание, нахождение, показ и отбор одинаковых (парных) предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке. Подбор парных картинок. Сравнение их.

Нахождение предмета (ложка, мяч, карандаш, подушка и другие) для выполнения действия. Моделирование ситуаций, показывающих значимость предметов-орудий.

***Действия с прищепками*.** Практическое знакомство, назначение, правила использования. *Упражнения:* открывание и закрывание; снимание с разных поверхностей; прикрепление к предметам. *Изделия:* солнышко, ладошки, дождевая тучка, цветок, травка и другие. Составление композиций.

***Действия с предметами разного цвета*.**Узнавание, нахождение, показ и отбор предметов с учетом цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Нанизывание колец (предметов) определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета. Различение, соотнесение, группировка предметов по цвету. *Упражнения*: «Подбери по цвету», «Собери цветок», «Цветные вагончики», «Зажги фонарики», «Подбери ключ к замку», «Разноцветные сундучки» и другие.

***Действия с предметами разной формы.*** Узнавание, нахождение, показ и отбор предметов с учетом формы. Практическое соотнесение объемной формы предмета (шар, куб, параллелепипед) с его плоскостным изображением (круг, квадрат, прямоугольник). Подбор предметов к модели геометрической фигуры. Соотнесение предметов по форме путем наложения, приложения. Нахождение и соотнесение предметов с учетом формы и цвета. *Упражнения:* «Подбери предметы по форме», «Загрузи вагоны», «Выложи дорожки», «Закрой окошки» и другие.

***Действия с предметами разной величины***.Узнавание, нахождение, показ и отбор предметов с учетом величины (большой, маленький). Соотнесение, сравнение предметов по величине путем прикладывания их друг к другу (расположения рядом). Чередование предметов через один элемент по размеру (большой — маленький — большой — маленький; маленький — большой — маленький — большой). Выкладывание их в ряд. У*пражнения:* «Подбери к большому предмету маленький» (и наоборот), «Разложи груши в корзины», «Прокати мишек на машинах», «Спрячь грибочки под листочки», «Найди с какой елки шишки», «Подбери цветочки», «Сложи двухсоставную матрешку», «Разложи ряд по величине»и другие.

# КОНСТРУИРОВАНИЕ

Практическое знакомство со строительным материалом (большими и маленькими объемными формами): куб, брус (кирпичик), треугольная призма. Действия с ним: ощупывание, манипулирование, расположение рядом, наложение друг на друга. Выбор строительного материала для построек.

Постройки из строительного материала:

— башни из 2—3 кубов одинакового размера, одного (разного) цвета;

— дорожки из брусков (кубов) одинакового размера и цвета;

— ворота: из кубов и кирпичика; из брусков;

— забор: из больших и маленьких кубов; из кубов и кирпичиков;

— дом из куба и призмы;

— стол из куба и кирпичика;

— стул из бруска и куба и другие постройки.

Понимание назначения построек, обыгрывание готовых построек, используя фигурки людей, животных, транспорт и другие. Складывание строительного материала на место после завершения работы.

Складывание из частей и счетных палочек. Составление разрезных предметных картинок из двух частей (разделенных по вертикали или горизонтали) с предварительным рассматриванием целостного изображения.

Практическое знакомство со счетными палочками. Раскладывание их на столе произвольно. Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета. Накладывание счетных палочек на контурное изображение. Составление из одной (двух) счетных палочек простейших изображений: деревья, цветы, детские лопатки, дорожки, тропинки, флажки, гриб и другие.

# РАБОТА С МОЗАИКОЙ

Практическое знакомство с мозаикой, правила обращения с ней:

— брать аккуратно тремя пальцами правой руки за шляпку;

— поворачивать ножкой к панели;

— придерживать панель левой рукой;

— плотно вставлять ножку в отверстие панели.

Заполнение панели мозаикой произвольно. Узнавание и различение мозаики по цвету. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).

Выкладывание рядов (столбиков):

— прямого горизонтального из мозаики одного цвета;

— двух горизонтальных параллельно из мозаики одного цвета (разных цветов);

— прямого вертикального из мозаики одного цвета (разных цветов);

— двух вертикальных параллельно из мозаики одного цвета (разных цветов).

Выкладывание узоров (с соблюдением цвета):

— домики и флажки (один ряд из зеленой мозаики — домики, второй ряд из красной мозаики — флажки над домиками);

— курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики — курочки, второй ряд из желтой — цыплята);

— пирамидка, флажок; ракета; кораблик и другие узоры.

**РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ**

Практическое знакомство с пластилином, его свойствами, инструментами для лепки.

Формование пластилина фигурными формами (крышечками, пробочками, коробочками) и другими. *Изделия:* печенье, пряники и другие.

Лепка изделий из столбиков по подражанию (образцу). Приемы работы: отрывание небольшого куска пальцами; разминание небольшого куска одной рукой; раскатывание небольшого куска ладонью на подкладной доске (столбик); разрезание столбика стекой. *Изделия:* ворота; забор из столбиков одинаковой длины и толщины; лесенка и другие.

Лепка изделий из палочек по подражанию (образцу). Приемы работы: отрезание небольшого куска пластилина стекой; разминание небольшого куска в ладонях; раскатывание небольшого куска двумя пальцами на подкладной доске (палочка); соединение концов палочки в кольцо. *Изделия:* большие и маленькие бублики; кольца одинакового (разного) диаметра и цвета; цепочка из колец; цветы из колец одного (разного) цвета и другие.

Лепка предметов шаровидной формы по подражанию (образцу). Приемы работы: разминание целого куска пластилина ладонью на подкладной доске, скатывание шара в ладонях; скатывание шара на подкладной доске; нанизывание шара на проволоку. *Изделия:* большой (маленький) мяч; конфеты-шарики разного цвета и размера; бусы; колобок; большое (маленькое) яблоко; апельсины и другие.

Обыгрывание лепных поделок под руководством учителя.

# РАБОТА С БУМАГОЙ

Практическое знакомство с бумагой и ее свойствами. *Упражнения:* сминание; разглаживание руками; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба; склеивание; разрезание, сворачивание в трубочку (конус); подбор по цвету, складывание листов в стопочку.

Использование бумаги.

Изготовление шариков из тонкой бумаги. Обертывание тонкой цветной бумагой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы. *Изделия:* шарики, конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан и другие. Выполнение с ними игровых действий.

Игрушки из бумаги. Участие в изготовлении педагогом игрушек (проглаживание линий сгиба). Выполнение с ними игровых действий. *Изделия:* лягушка, самолетик и другие.

Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах.

Составление набора цветной бумаги (3—4 листа).

Книжечка. Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них «книжечки».

Подвижные аппликации из готовых деталей: «Мои игрушки», «Овощи» и другие.

Составление предметных изображений, состоящих из одной части. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, накладывание их на контурное изображение, включение в несложные композиции.

Предметные аппликации из готовых форм: «Солнышко лучистое», «Румяный колобок», «Конура для собачки», «Снеговик», «В цирке», «Мы играем» и другие.

# РАБОТА С ТКАНЬЮ

***Действия с тканью.*** Практическое знакомство с тканью. *Упражнения:* захват, удержание, сминание, вытягивание, разглаживание; складывание носового платка.

***Действия с нитками.*** Практическое знакомство с нитками и их свойствами (цвет, толщина, прочность). Разрывание тонких, непрочных ниток. Сматывание ниток в клубок. Наматывание ниток на катушку из дерева, из пластмассы. Наматывание ниток на картонку. Обыгрывание действий.

***Действия с пуговицами.*** Практическое знакомство с пуговицами. Сортировка пуговиц по размеру (большая — маленькая), по цвету. Нанизывание пуговиц (бусин) на шнурок (леску, шпагат) произвольно, с учетом цвета (размера). Застегивание пуговиц. Выкладывание узоров из пуговиц.

#### РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Узнавание, различение растений и собираемых природных материалов (листья, желуди, каштаны, крылатки и другие).

Экскурсия в природу с целью сбора природных материалов. Сбор природных материалов (поднимание, отрывание). Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение.

Составление букетов из осенних листьев.

Подвижная аппликация из сухих листьев.

Узоры из сухих листьев (плодов, семян) в круге (квадрате) без наклеивания.

Накладывание сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания.

#### II КЛАСС

#### (68 часов)

Виды работ на уроках предметно-практической деятельности.

##### ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Нахождение собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов личного пользования среди других.

Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2—3). Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой.

Развитие моторной деятельности. Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:

— открывание и закрывание ящиков, водопроводных кранов;

— открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками;

— пользование клавишными и кнопочными выключателями;

— заполнение предметами сосудов с широким и узким горлышком;

— набирание ложкой сахара (крупы);

— удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его; толкание;

— выбор предметов различной длины для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте (достать мяч из-под шкафа, дивана);

— использование ключа (задвижки, крючка) для закрывания, открывания двери.

Нахождение предмета (расческа, лейка, мыло, полотенце, зонтик) для выполнения действия.

***Действия с прищепками.*** *Упражнения:* прикрепление к стаканчикам (банкам, коробкам); нанизывание на веревку (шнур, леску); закрепление на веревке с помощью прищепок платочков (носочков, одежды для кукол). Прикрепление прищепок к предметам, дополнение недостающих элементов. *Изделия*: морковь, редис, лук, свекла, репа и другие.

***Действия с предметами разного цвета.*** Узнавание, различение и отбор предметов по цвету. Подбор одинаковых (парных) предметов (картинок) по цвету. Группировка предметов по цвету. Раскладывание их в стаканы (ведерки, коробки) соответствующего цвета. Накладывание предметов на контурное изображение с учетом цвета. *Упражнения:* «Волшебные карандаши», «Собери урожай», «Найди пару», «Подбери чашку», «Цветные лодочки», «Воздушные шары», «Выбери клубочки», «Разноцветные стаканчики», «Собери игрушки», «Укрась шарфики», «Наряди елочку» и другие.

***Действия с предметами разной формы.*** Узнавание, нахождение, показ и отбор предметов с учетом формы. Практическое соотнесение объемной формы предмета (треугольная призма) с его плоскостным изображением (треугольник). Подбор предметов к модели геометрической фигуры. Соотнесение предметов по форме путем наложения, приложения. Составление предметов из геометрических фигур. Нахождение и соотнесение предметов с учетом формы и цвета. *Упражнения:* «Подбери предметы по форме», «Волшебные елочки», «Определи форму. Что на что похоже?», «Выложи дорожки», «Построй домики для гномов», «Составь цветы», «Сделай игрушки», «Закрой окошки» и другие.

***Действия с предметами разной величины.*** Узнавание, нахождение, показ и отбор предметов с учетом величины (большой — маленький — самый маленький; длинный — короткий). Практическое соотнесение, сравнение однородных (разнородных) предметов по величине. Составление упорядоченного ряда из двух разных по длине предметов (длинный — короткий и т.д.). Составление сериационного ряда из трех разных по величине предметов (большой — маленький — самый маленький). *Упражнения:* «Разложи мячи, грибы (другие предметы)», «Посади жуков на листочки», «Покорми петушков», «Сказочные гномы», «Расставь неваляшек», «Карандаши», «Поезда», «Шарфики», «Дорожки», «Косички», «Ушки — хвостики», «Зайка и морковка», «Сложи пирамидку», «Разложи ряд» и другие.

# КОНСТРУИРОВАНИЕ

Работа со строительным материалом, узнавание, называние, действия с ним. Приемы приложения (приставления), наложения, расположения рядом. Выбор строительного материала для построек.

Постройки из строительного материала:

— горка из 3 кубов одного размера и цвета;

— башни из 3—4 разноцветных кубов одного (разного) размера;

— дорожки из разноцветных брусков (кубов) одинакового размера;

— скамейка из брусков;

— кровать (диван) из кубов и кирпичиков; другие постройки.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Складывание из частей и счетных палочек. Составление разрезных предметных картинок из 2—3 частей (разделенных по диагонали); из 3—4 частей (разделенных по горизонтали и вертикали). Составление из трех счетных палочек различных изображений: елочка; куст; разные дорожки; травка; качели и другие. Накладывание счетных палочек на контурное изображение с учетом цвета.

Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с вырезанными 2—3 частями.

# РАБОТА С МОЗАИКОЙ

Организация рабочего места, правила безопасной работы с мозаикой.

Выкладывание рядов (столбиков):

— одного диагонального из мозаики одного цвета;

— двух диагональных параллельных из мозаики двух цветов;

— трех вертикальных длинных из мозаики одного (разного) цвета;

— прямого горизонтального чередующегося через один элемент из двух цветов (красный — синий и т.д.; зеленый — желтый и т.д.; и других);

— прямого горизонтального чередующегося через два и один элемент из двух цветов (2 синих — 1 желтый и т.д.; 2 желтых — 1 красный и т.д.; и других).

Выкладывание узоров (с соблюдением цвета):

— елочки и грибочки (зеленый — красный — зеленый — красный и т.д.);

— гусыня с гусятами (1 белый — 2 желтых — 1 белый — 2 желтых и т.д.);

— снежинка; тюльпан; ромашка; самолет; бабочка и другие.

**РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ**

Организация рабочего места, правила санитарии и гигиены при работе с пластилином.

Пластилиновые картины. Освоение приемов размазывания и надавливания. Приемы работы: отщипывание от целого куска пластилина пальцами маленьких кусочков; скатывание мелких шариков между большим и указательным пальцами; надавливание на скатанный шарик указательным пальцем, прикрепляя полученную лепешку к плоской основе; размазывание — нажатие на скатанный шарик указательным пальцем и оттягивание его в нужном направлении (по поверхности, контуру). *Изделия:* дождевая туча, солнышко, яблоко, чашка и другие.

Пластилиновые аппликации. Дополнение пластилиновых картин мелкими деталями. *Изделия:* белые точки на шляпке мухомора; яблоки на дереве; точки на спине у божьей коровки; чешуя у рыбки; шары на елке; точки на крыльях бабочки; цветы; ягоды рябины и другие.

Приемы работы. Освоение новых способов лепки: сплющивание шара между ладонями; сплющивание шара ладонью (двумя пальцами) на подкладной доске; раскатывание шара в овал (конус) в ладонях, ладонью (двумя пальцами) на подкладной доске; вытягивание шара для получения грушевидной формы.

Лепка предметов плоской формы. *Изделия:* блины, лепешки, печенье, блюдо и другие.

Лепка предметов овальной, конической, грушевидной форм. *Изделия:* слива, яйцо, батон, груша, огурец, морковь и другие.

Обыгрывание лепных поделок под руководством учителя.

# РАБОТА С БУМАГОЙ

Организация рабочего места, правила безопасной работы с бумагой.

*Упражнения* с бумагой: сгибание листа пополам; сворачивание листа в рулон; складывание квадратного листа бумаги с угла на угол (по средней линии), совмещение сторон и углов, проглаживание линии сгиба рукой; разрывание бумаги по сгибу.

Закладки. Изготовление из цветной бумаги путем сгибания. Раскладывание готовых геометрических фигур (предметных изображений) из цветной бумаги на полосе картона в определенной последовательности по образцу.

Флажки. Изготовление из цветной бумаги путем сгибания. Составление гирлянд из разноцветных флажков.

Предметные аппликации из готовых форм: «Спелые яблоки», «Клубочки», «Скворечник», «Подводное царство», «Под парусом», «Веселый слон» и другие.

# РАБОТА С ТКАНЬЮ

***Действия с тканью.*** Использование тканей разной фактуры в качестве элемента одежды: шарф, платок (косынка). Ощупывание тканей разной фактуры, распознавание их на ощупь. *Упражнения:* завязывание шарфа, платка (косынки).

***Действия с нитками.*** Наматывание толстых ниток на фигурную картонку. Украшение предметов с помощью наматывания ниток. Накладывание толстых ниток на контур. *Изделия:* солнышко, елочка, грибок, рыбка и другие. Скручивание двух толстых ниток в одну. *Изделия:* шнурок для закрепления волос; поясок; ручки для сумки; закладка и другие.

#### *Действия с пуговицами.* Подбор пуговиц к ткани по цвету. Сортировка пуговиц по размеру (большая — маленькая — самая маленькая). Чередование пуговиц по размеру (большая — маленькая; большая — маленькая — самая маленькая), цвету, форме. Застегивание и расстегивание пуговиц. Аппликации из пуговиц.

#### РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Природные материалы. Сбор, сортировка, участие в первичной обработке. Различение, выбор и называние природных материалов: листья, каштаны, желуди, семена, ветки, хвоя и другие. Размещение природных материалов на хранение.

Предметные аппликации из листьев (плодов): «Солнышко», «Ягодка» «Грибы», «Ежик» и другие.

Композиции из листьев (цветов, плодов).

Практическое усвоение приемов труда при совместном с учителем изготовлении изделий по показу (образцу):

— гриб (ножка — пластилин, шляпка — каштан);

— ежик (туловище из пластилина, иголки из хвои (семян подсолнуха) и других.

Составление композиций: «Ежик на лесной дорожке», «Ежик и грибы», «Подсолнух» и другие.

#### III КЛАСС

#### (70 часов)

Виды работ на уроках предметно-практической деятельности.

**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Поиск предмета в окружающем пространстве по просьбе взрослого. Определение на ощупь формы, величины предмета.

Развитие моторной деятельности. Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:

— сортировка предметов (гороха крупы, бобов, желудей, каштанов, шишек);

— завод механических игрушек, часов;

— открывание и закрывание различных кранов до упора;

— наполнение сосудов водой; перенос их с одного места на другое;

— опрыскивание и полив комнатные растения.

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия: выбор предмета (палки, скамейки, ложки, вилки) для доставания предмета.

Нахождение предмета (веник, щетка для обуви (одежды), утюг, молоток) для выполнения действия.

***Действия с прищепками.*** Захватывание предметов прищепкой. Прикрепление прищепок к предметам, дополнение недостающих элементов. *Изделия:* ежик, заяц, елочка, птичка, жучок, рыбка и другие. Составление композиций.

***Действия с предметами разного цвета.*** Соотнесение предметов по цвету. Классификация однородных (разнородных) предметов по цвету. Нахождение предметов по указанному цвету. Использование представлений о цвете в решении бытовых практических задач. *Упражнения:* «Посади бабочек на цветочки», «Забрось мяч», «Поставь цветы в вазы», «Подарки для мишки», «Подбери по цвету», «Найди крышки» и другие.

***Действия с предметами разной формы.*** Группировка геометрических фигур по форме. Подбор предмета к геометрической фигуре и наоборот. Составление предметов из геометрических фигур по образцу. Использование представлений о геометрических фигурах в практических ситуациях. *Упражнения*: «Разложи фигуры», «Найди предмет такой же формы», «Подбери фигуру к предмету», «Составь рисунок», «Закрой коробки», «Выбери заплатку» и другие.

***Действия с предметами разной величины.*** Практическое соотнесение, подбор однородных (разнородных) предметов по величине (большой — маленький, большой — маленький — самый маленький; длинный — короткий). Составление (дополнение) сериационного ряда из трех предметов разных по размеру (большой — маленький — самый маленький); по длине (длинный — короче — самый короткий). Узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий). Составление упорядоченного ряда из двух предметов разных по высоте (высокий — низкий и т.д.). Применение навыков сравнения предметов по величине в практической деятельности. *Упражнения:* «Кто в домике живет?», «Три медведя», «Открой замок», «Заполни вагоны», «Подбери хвост», «Выбери одежду», «Дополни ряд», «Высокий — низкий» и другие.

# КОНСТРУИРОВАНИЕ

Закрепление приемов наложения, приложения (приставления), расположения рядом в работе со строительным материалом (объемными фигурами).

Постройки из строительного материала:

— кресло из 2 кубов и бруска;

— лесенка из кубов разного цвета;

— башни из разноцветных кубов и призмы;

— двухэтажный (и более) дом с крышей (из кубов и призмы), с воротами и гаражом;

— дорожки из кирпичиков и кубов разного размера и цвета;

— заборчики из: разноцветных призм; кирпичиков — кубов — призм;

— автомобиль;

— поезд и другие.

Складывание из частей и счетных палочек. Составление разрезных картинок из 5—7 частей разных форм. Подбор и накладывание частей на контурное изображение. Составление из счетных палочек (цветных полосок) предметов: молоток, стул, елка, дерево, дом, машина, ворота и другие.

Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с вырезанными 4 частями.

Складывание сюжета из 4—6 кубиков с картинками.

# РАБОТА С МОЗАИКОЙ

Организация рабочего места. Отбор деталей мозаики для работы

Выкладывание чередующихся рядов:

— два через два элемента из деталей двух цветов (2 красных — 2 синих и т.д.; 2 зеленых — 2 желтых и т.д.; и других);

— через один элемент из трех цветов (красный — зеленый — желтый и т.д; синий— желтый — красный и т.д.; и других).

Выкладывание геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник; квадрат, прямоугольник.

Выкладывание простых узоров и сюжетов:

— лошадка;

— гусь;

— рыбка;

— букет из трех цветов разного цвета на стеблях;

— дом с крышей и трубой;

— елочка и другие.

# РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ

Материалы и инструменты. Узнавание, различение, называние объектов лепки и необходимых материалов и инструментов.

Приемы работы. Освоение новых приемов лепки: вдавливание небольших углублений на поверхности шара указательным (большим) пальцем; разрезание шара ниткой на две половинки; вдавливание углубления в половинке шара; прищипывание (клюв); оттягивание небольших деталей (ушки, хвост); соединение деталей прижиманием (примазыванием) и другие.

Лепка фруктов. Анализ образца изделия с помощью учителя. *Изделия:* апельсин, банан, яблоко, груша и другие. Составление композиции «Урожай фруктов» и другие.

Лепка предметов шаровидной (плоской) формы, включающих несколько элементов. *Изделия:* кукла-неваляшка, снеговик, пирамидка и другие.

Лепка знакомых букв и цифр.

Создание пластилиновых картин.

Лепка посуды. *Изделия:* тарелка, миска, блюдце — из одного куска пластилина; чашка большая (маленькая), ложка большая (маленькая), кувшин — из двух кусков пластилина.

Лепка предметов из 2—5 частей. *Изделия:* корзина с ручкой, утенок, разные грибы; зайчик, лошадка и другие.

Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание лепных поделок.

# РАБОТА С БУМАГОЙ

Материалы и инструменты. Организация рабочего места.

Приемы сгибания и складывания бумаги. *Упражнения:* сгибание листа бумаги пополам; сгибание бумаги до обозначенной линии; сгибание квадратного листа бумаги с угла на угол по диагонали; проглаживание линии сгиба пальцами, разгибание и разглаживание бумаги ладонью (пальцами).

Клеевой карандаш. Его назначение. Приемы наклеивания клеевым карандашом: размещение деталей наклеиваемой стороной вверх; правильное держание клеевого карандаша; равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь; размещение детали на листе наклеивания; прижимание и приглаживание детали тряпочкой.

Изготовление изделий из бумаги путем сгибания. *Изделия:* тетрадь из нескольких листов бумаги с обложкой; конверт; письмо-треугольник; пакетик для семян.

Наклеивание готовых геометрических фигур на закладки, коробки.

Аппликации. Наклеивание простых готовых форм на контур. *Изделия:* «Запасы для белочек», «Желуди», «Тучки», «Подсолнухи» и другие.

Знакомство с ножницами. Правила безопасности при использовании ножниц. Приемы резания: удержание заготовки одной рукой; правильный захват ножниц пальцами второй руки; широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение; резание бумаги произвольно и по прямой линии; вырезание полос по предварительной разметке педагога. Изготовление изделий из полос. *Изделия:* разноцветныецепочки, гирлянды.

# РАБОТА С ТКАНЬЮ

***Действия с тканью.*** Ткани для столового белья (лент). Использование салфеток, скатерти, лент. *Упражнения:* складывание салфеток; накрытие стола скатертью; завязывание лент бантиком.

***Действия с нитками*.** Плетение шнура из двух толстых ниток разного (одного) цвета. *Изделия*: улитка, закладка для книг и другие. Завязывание узелков на концах толстых ниток (шнурков). Использование ниток (шнурков) с узелками в быту. Связывание нескольких толстых ниток (шнурков). Шнуровка предметных изображений с несложным контуром через постепенно уменьшающиеся отверстия в картоне. Разрезание ниток ножницами. Аппликации из ниток. *Изделия:* барашек, ежик, осенний лес и другие.

***Действия с пуговицами*.** Практическое различение пуговиц по назначению. Подбор пуговиц к ткани по назначению. Различение, сортировка пуговиц по материалу изготовления. Панно из пуговиц. Застегивание и расстегивание кнопок (молний).

#### РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Виды природных материалов. Возможности их использования при изготовлении поделок.

Изготовление изделий по показу (образцу):

— стрекоза (туловище, голова — из пластилина; крылья — крылатки клена);

— бабочка (туловище, голова — из пластилина; крылья — листья, усики — травинки);

— мышка (туловище — желудь, хвост — нитки (проволока), глаза и уши — пластилин);

— паук (туловище — скорлупа грецкого ореха, заполненная пластилином; лапки — тонкие палочки) и другие. Соединение деталей с помощью пластилина.

Предметные аппликации из сухих листьев.

Панно из семян, зерна.

#### IV КЛАСС

#### (70 часов)

Виды работ на уроках предметно-практической деятельности.

**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Нахождение предметов в окружающем пространстве по просьбе взрослого. Определение на ощупь формы, величины предмета, мягких, твердых тел, температурных характеристик (холодный, теплый, горячий).

Развитие моторной деятельности. Выполнение по образцу и самостоятельно следующих действий:

— открывание и закрывание коробок (футляров, шкатулок) с механической защелкой; определение, что в них можно поместить;

— использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу (ящике стола);

— открывание и закрывание задвижек (щеколд).

Определение причины явления, когда причина хорошо видна: почему не задвигается ящик стола; найти предмет, который мешает; устранение источника опасности на пути, отодвинуть мешающий проходу предмет (убрать разбросанные игрушки, стул на пути и другие).

Нахождение предмета (лопата, удочка, нож, ножницы и другие) для выполнения действия.

***Действия с прищепками.*** *Упражнения:* нанизывание прищепок на шнурок произвольно (с учетом цвета, чередуя по цвету); закрепление с помощью прищепки полотенца, прихватки, закрывание бумажных пакетов. Прикрепление прищепок к предметам, дополнение недостающих элементов. *Изделия:* петушок, стрекоза, дерево, самолет, бабочка, веселые человечки и другие. Создание композиций.

***Действия с предметами разного цвета.*** Подбор предметов по слову, обозначающему цвет. Соотнесение однородных (разнородных) предметов по цвету. Определение и называние цвета предмета. Обобщение предметов по признаку «цвет». Исключение лишнего предмета по цвету. *Упражнения:* «Разложи в корзины», «Подбери по цвету», «Помоги кошечкам», «Волшебные цветы»,«Найди такой же предмет», «Найди, что не подходит» и другие.

***Действия с предметами разной формы.*** Различение, отбор, называние геометрических фигур. Сравнение предметов по форме. Формирование представлений о формах окружающих предметов. Подбор предметов к эталону — форма. Подбор предметов с учетом формы и цвета. Расположение геометрических фигур с учетом цвета (чередуя их цвет). Исключение лишнего предмета по форме. *Упражнения:* «Найди такие же фигуры», «Рассели гномов», «Закрой окошки», «Подбери груз», «Сложи гирлянды», «Укрась елку», «Найди, что не подходит» и другие.

***Действия с предметами разной величины.*** Сравнение и различение предметов по величине (большой — меньше — маленький; самый большой — самый маленький; длинный — короче — короткий; самый длинный — самый короткий; высокий — ниже — самый низкий). Соотнесение разнородных предметов по размерам. Составление (дополнение) сериационного ряда из трех предметов разных по высоте (высокий — ниже — самый низкий). Исключение лишнего предмета по величине. Узнавание, различение, соотнесение предметов по ширине (широкий — узкий). Подбор разнородных предметов, одинаковых по величине друг к другу. Использование представлений о величине в практических ситуациях. *Упражнения:* «Заполни тарелки», «Самый — самый», «Елочки и снеговики», «Дополни ряд», «Найди, что не подходит», «Широкий — узкий» и другие.

# КОНСТРУИРОВАНИЕ

Закрепление приемов наложения, приложения (приставления), расположения рядом в работе со строительным материалом. Отбор строительного материала для работы.

Постройки из строительного материала:

— различные здания из 6—8 элементов (дом, школа, магазин и другие);

— улица (дома, забор, машина) после предварительного наблюдения за действиями учителя и описания особенностей улицы.

Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных предметов, букв, цифр.

Складывание разрезных картинок (предметных и сюжетных).

Составление предметов из сборно-разборных деталей.

Составление предметов из частей разных по форме и цвету. *Изделия*: кувшин, гриб, бабочка, рыбка и другие

Составление предметов из геометрических фигур. *Изделия:* кукла, машина, цыпленок, утенок и другие

Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с вырезанными 5 частями.

# РАБОТА С МОЗАИКОЙ

Организация рабочего места. Подготовка деталей мозаики для работы.

Выкладывание чередующихся рядов:

— один через два элемента из деталей 4 цветов;

— два через два элемента из деталей 3—4 цветов;

— один через три элемента из деталей 2 (4) цветов;

— два через три элемента из деталей 2 цветов;

— три разноцветных элемента через два элемента одного цвета.

Выкладывание геометрических фигур разных размеров и цветов.

Выкладывание букв и цифр.

Выкладывание узоров и сюжетов:

— цветы (цветочная поляна);

— грибок; уточка; петушок; солнышко и другие.

**РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ**

Материалы и инструменты. Организация рабочего места, правила безопасности, санитарии и гигиены при работе с пластилином.

Лепка предметов разных форм после их наблюдения и тактильного обследования. *Изделия:* мяч, цыпленок, ягоды, овощи, фрукты и другие.

Составление композиций: «Фрукты на подносе», «Овощи в корзине» и другие.

Лепка знакомых предметов по заданию учителя и по собственному выбору. *Изделия:* посуда, игрушки и другие.

Пластилиновые аппликации. Накладывание пластилина на контур рисунка, дополнение недостающих деталей.

Создание пластилиновых картин. Освоение приема вдавливания. Использование различных материалов (ракушки, камешки, крышки от бутылок, пуговицы, бусины, крупы, горох, фасоль и т.д.) для вдавливания в пластилиновую основу.

Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов. *Изделия:* бабочка, мышка, самолет, гусеница и другие.

# РАБОТА С БУМАГОЙ

Материалы и инструменты. Организация рабочего места, правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования на занятиях с бумагой.

Шаблон и трафарет. Практическое знакомство. Разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон).

Работа с ножницами. Техника безопасности. Резание по пунктирной линии. Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами по дуге, кривым линиям.

Наклеивание с использованием клея и кисточки. Приемы наклеивания. Умение пользоваться клеем и кисточкой. Соблюдение последовательности и аккуратности в работе.

Вырезание овощей, фруктов, предметов посуды по разметке из листа бумаги, сложенного пополам.

Вырезание геометрических фигур по шаблонам.

Изготовление закладки.

Изготовление открытки.

Аппликации. Называние объектов аппликации и необходимых материалов. Наклеивание простейших деталей аппликации на контур. *Изделия:* «Ягодная поляна», «Осень», «Снеговик», «Кораблики».

Украшение закладок, открыток, коробок предметной аппликацией, геометрическим орнаментом.

Ремонт учебников, книг.

# РАБОТА С ТКАНЬЮ

***Действия с тканью*.** Разнообразие тканей. Использование ткани в качестве предметов быта: полотенце, покрывало. Нахождение лицевой и изнаночной стороны ткани. *Упражнения:* складывание полотенца, застилание кровати (дивана) покрывалом. Разрезание ткани ножницами в произвольном порядке и по разметке с помощью педагога. Аппликации из ткани.

***Действия с нитками.*** Витье шнура (косички) из трех толстых ниток различного цвета. Украшение предметов свитыми косичками. Завязывание узелка на шнурке. Завязывание шнурка (ленты) бантиком. Шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, букв, других предметов с несложным контуром. Аппликации из ниток. *Изделия:* котенок, лошадка, рыбка, кораблик и другие.

***Действия с пуговицами*.** Виды пуговиц (с отверстиями, с ушком). Подбор пуговиц к ткани. Подбор ниток к пуговицам. Пуговицы-шнуровки. Застегивание и расстегивание текстильных застежек (липучек), крючков (пуговиц, кнопок, молний). Аппликации из пуговиц.

#### РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Природные материалы. Сбор, первичная обработка, сортировка, размещение на хранение.

Хрупкость засушенных листьев. Правила их наклеивания.

Аппликации из сухих листьев:

— узоры в полосе (круге);

— предметные (сюжетные) изображения: «Попугай», «Аист», «Зайка и морковка», «Осень» и другие.

Аппликации из лепестков, травинок, зерна, семян: «Курица и цыплята», «Ромашка» и другие.

Изготовление поделок по показу (образцу):

— птичка (туловище — шишки ели; голова — желудь; крылья, хвост — листья (веточки); подставка — пластилин);

— лебедь (туловище — шишка сосны; голова, шея, нос, глаза, подставка — пластилин);

— кораблик (корпус — скорлупа грецкого ореха, пластилин; мачта — палочка; парус — лист дерева; вода — пластилин);

— рыбка (туловище — шишка; плавники, глаза — пластилин; хвост — лист (перо) и другие.

Составление композиции: «Рыбка и кораблик» и другие

Организация выставки работ учащихся.

**Примерные уровни достижений учащихся**

***Базовый уровень***

Учащиеся *способны и готовы*

(*в процессе действий по образцу, по словесной инструкции или самостоятельно*):

— выполнять практические действия с предметами;

— использовать по назначению предметы-орудия в соответствии с особенностями ситуации;

— соотносить парные предметы и картинки;

— узнавать, находить, различать, сравнивать, группировать предметы по цвету, (форме, величине); практически использовать умения в бытовых ситуациях;

— составлять узоры, предметы из нескольких геометрических фигур;

— выполнять простые постройки из строительного материала, понимать назначение построек;

— складывать разрезные картинки из нескольких частей, простейшие фигуры из счетных палочек;

— соблюдать правила безопасности, санитарии и гигиены при работе с мозаикой, пластилином, бумагой, тканью, природными материалами;

— использовать изучавшиеся инструменты и материалы по назначению;

— выполнять большинство изучавшихся технологических операций и приемов труда:

выкладывать узоры из мозаики с учетом цвета;

готовить пластилин к работе;

лепить предметы из пластилина изучавшимися способами;

составлять лепное изделие из отдельных частей;

складывать бумагу;

составлять предметные и сюжетные аппликации из бумаги (ткани, пуговиц, природных материалов) без наклеивания;

склеивать (наклеивать детали изделия);

изготавливать изделия из бумаги, ткани, ниток, природного материала.

***Уровень ниже базового***

Учащиеся *способны и готовы*

(*в процессе совместных действий или по подражанию*):

— выполнять адекватные действия с предметами;

— подбирать элементарные парные картинки с изображением хорошо знакомых предметов;

— находить в окружающей обстановке предметы (объекты) различные по цвету (форме, размеру);

— сравнивать предметы по цвету (форме, размеру) способом наложения (приложения);

— составлять простые постройки из строительного материала, складывать разрезные картинки из нескольких частей;

— соблюдать элементарные правила безопасности, санитарии и гигиены при работе с мозаикой, пластилином, бумагой, тканью, природными материалами;

— находить предметы, используемые материалы и инструменты;

— участвовать в изготовлении изделий (отдельных доступных частей изделий);

— выполнять большинство изучавшихся технологических операций и приемов труда.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Шинкаренко, В.А. Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности / В.А. Шинкаренко. — Минск, 2004.

2. Гальская, Н.В. Предметно-практическая деятельность. Дидактический материал. 1 класс : учеб. нагляд. пособие для учащихся второго отд-ния вспомогат. шк. / Н.В. Гальская, Л.М. Сахар. — Минск : Адукацыя и выхаванне, 2012. — 104 с. : ил.

3. Гальская, Н.В. Предметно-практическая деятельность. Дидактический материал. 2 класс : учеб. нагляд. пособие для учащихся второго отд-ния вспом. шк. / Н.В. Гальская, Л.М. Сахар. — Минск : Адукацыя и выхаванне, 2013. — 120 с. : ил.

4. Гальская, Н.В. Предметно-практическая деятельность. Дидактический материал. 3 класс : учеб. нагляд. пособие для учащихся второго отд-ния вспом. шк. / Н.В. Гальская, Л.М. Сахар. — Минск : Адукацыя и выхаванне, 2014. — 116 с. : ил.

5. Гальская, Н.В. Предметно-практическая деятельность : учеб. пособие для 4 класса второго отд-ния вспом. шк. : для работы в классе / Н.В. Гальская, Л. М. Сахар. — Минск : Пачатковая школа, 2015. — 112 с. : ил.