

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
03.06.2021 № 124

**Программа коррекционных занятий «Социальное ориентирование»
для I–XII классов учебного плана специальной общеобразовательной школы
(специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей
с нарушениями зрения с русским языком обучения и воспитания**

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая программа коррекционных занятий «Социальное ориентирование» (далее – программа) предназначена для I–XII классов учреждений образования, создавших условия для обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения.

2. Цель – формирование у учащихся с нарушениями зрения (далее – учащиеся) специальных знаний и умений здоровьесберегающего, бытового, коммуникативного, нормативно-правового, социокультурного характера, уверенного поведения в разных областях социально-бытовой сферы, обеспечивающих независимую жизнедеятельность и эффективное взаимодействие в социальной среде.

Настоящая программа направлена на решение следующих задач:

формирование знаний о социальной сфере жизнедеятельности; о значимости социального взаимодействия;

осознание своих потребностей, возможностей, ответственности в социальной сфере;

формирование умения выполнять разные виды деятельности рациональными способами в типичных и нестандартных условиях, устанавливать разные виды связей и отношений, осуществлять самоконтроль;

формирование социально адекватного коммуникативного поведения; формирование умения пользоваться услугами различных организаций, учреждений;

формирование умения организовывать эффективное социальное взаимодействие с окружающими;

применение умений компенсаторного характера для продуктивного и осознанного выполнения социальных и практических действий, для самостоятельного осуществления социально направленной деятельности;

формирование готовности к осознанному профессиональному выбору, овладению профессией.

3. Содержание настоящей программы структурировано на основе выделения ключевых компетенций в социальной сфере и представлено следующими разделами:

компетенция здоровьесбережения;

семейно-бытовая компетенция;

коммуникативная компетенция;

гражданско-правовая компетенция;

социокультурная компетенция;

субъектная компетенция.

4. Настоящая программа разработана на основе принципа линейно- концентрического построения содержания коррекционной работы по формированию компетенций в бытовой и социальных сферах и обеспечивает ее преемственность на I, II и III ступенях общего среднего образования. Вместе с этим выделяют содержательные и методические особенности формирования у учащихся компетенций социального ориентирования на I ступени общего среднего образования.

Содержание настоящей программы на I ступени общего среднего образования определено в соответствии с наиболее актуальными областями социального ориентирования: коммуникативная компетенция, гражданско-правовая компетенция, социокультурная компетенция. Функционирование именно в этих областях требует от учащихся демонстрировать поведение, основанное на неукоснительном следовании социальным нормам.

5. Успешному освоению содержания настоящей программы будет способствовать соблюдение ряда педагогических условий:

организация педагогической диагностики позволит определить степень сформированности умений в рамках отдельных компетенций, содержание коррекционно-развивающей работы, актуальное для каждого учащегося;

включение учащихся в самостоятельную практическую деятельность (реальные ситуации, ролевые, деловые, имитационные игры) будет способствовать накоплению и обобщению их опыта;

алгоритмизация деятельности в социально-бытовой сфере предоставит возможность правильно расчленять деятельность на этапы, наполнять каждый этап содержанием и устанавливать порядок их реализации;

формирование способов соотносительной деятельности обеспечит уточнение и расширение сенсорного опыта; грамотное объединение информации об условиях, средствах, способах и правилах деятельности; понимание причинных обусловленностей в конкретной ситуации;

расширение системы знаний о человеке как о партнере социального взаимодействия позволит уточнить и пополнить представления учащихся о себе как об исполнителе социально оцениваемой деятельности, носителе социального имиджа;

включение в рефлексивную деятельность будет способствовать осознанию и пониманию учащимися своих внутренних состояний, осмыслению собственных действий и поступков, в том числе как они воспринимаются и оцениваются другими людьми.

6. Необходимым аспектом организации коррекционной работы по социальному ориентированию является учет функциональных зрительных возможностей учащихся (характер глазного заболевания, степень нарушения зрения, время нарушения зрения); функциональных возможностей сохранных анализаторов; возможностей познавательной деятельности; уровня обучаемости (темп и степень усвоения знаний, прочность их сохранения и активность использования на практике); уровня обученности детей (сформированности знаний и умений в социальной и бытовой сферах, в том числе компенсаторного характера).

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I–IV классы

Раздел 1. Коммуникативная компетенция

Мимика, пантомимика, эмоциональные состояния

Формируемые знания о:

признаках и свойствах (полярность, переключаемость) эмоциональных состояний;

средствах выражения эмоциональных состояний: мимика, жесты, пантомимика, вокальная мимика, поза, походка.

Формируемые умения:

определять и называть основные эмоциональные состояния, чувства (радость, веселье, страх, обида, грусть) на схемах, сюжетных картинах, по лицу человека, в реальных коммуникативных ситуациях;

передавать эмоциональные состояния, чувства с помощью мимики, пантомимики, жестов, речи;

определять чувства, эмоциональные состояния партнера в реальной ситуации общения;

оценивать свои эмоциональные состояния и регулировать возникающее поведение.

Коммуникация

Формируемые знания о (об):

этикетных речевых средствах общения: приветствие, прощание, благодарность; ценностно-ориентационных средствах общения: сообщение о переживании радости, удовольствия, удивления, недовольства, страха;

познавательных средствах общения: формулирование разных видов вопросов;

регулятивных средствах общения: выражение просьб, запретов;

эмоциональной лексике разной модальности: слова, имеющие эмоциональную окрашенность (родненький, сыночек, жарница), бранные слова (подлец), междометия (браво!); допустимости ее использования в зависимости от условий ситуации;

элементах ведения дискуссии: ненавязчиво и убедительно вносить предложения; содержательно и доброжелательно отстаивать свои взгляды, позицию и интересы.

Формируемые умения:

использовать разнообразные неречевые средства общения с учетом условий ситуации; инициировать, поддерживать и завершать беседу с разными по возрасту и степени родства собеседниками;

вести телефонный разговор (стандартные фразы, чередование реплик, регулирование эмоционально-экспрессивных оттенков речи, регламентирование времени беседы);

активно слушать собеседника (демонстрация эмоциональных состояний и чувств, использование невербальных средств общения).

Организация взаимодействия

Формируемые знания о:

взаимодействии как средстве удовлетворения потребности в общении в условиях зрительной депривации;

культуре общения;

способах предупреждения и разрешения конфликтных жизненных ситуаций.

Формируемые умения:

распознавать и дифференцировать содержательный и эмоциональный контекст ситуации общения;

инициировать, поддерживать, прекращать знакомство со сверстниками;

определять характеристики внешнего облика и особенности поведения партнера по голосу, стилю речи, демонстрируемым манерам;

использовать приемы осязания при знакомстве/узнаванию партнера по общению;

оценивать поводы для обращения с просьбами, уметь обращаться за помощью (к знакомым/незнакомым сверстникам, взрослым);

предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации: принесение извинений, компромисс (уступки);

регулировать поведение в процессе общения (соблюдение дистанции, тон голоса, визуальный контакт, жестикация).

Раздел 2. Гражданско-правовая компетенция

Социально-правовые основы жизнедеятельности

Формируемые знания о (об):

основах правовой культуры: гражданское общество, гражданская позиция, роль человека в обществе, ответственность за правонарушения;

основных правах гражданина, гарантированных Конституцией Республики Беларусь (на образование, охрану здоровья, труд, льготы, отдых и другое);

достопримечательностях, памятных местах и датах Республики Беларусь, малой родины;

направлениях народного искусства, историко-культурных традиций страны;

целях, задачах, формах работы детских организаций, общественных объединений Республики Беларусь: Белорусская республиканская пионерская организация, общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодежи» и другое;

сущности понятия «образ жизни человека с нарушениями зрения»;

достижениях незрячих и слабовидящих в сфере науки, искусства, производства, спорта.

Нормативное поведение

Формируемые знания о (об):

нормах поведения в учреждениях образования;

уставе учреждения образования;

содержании деятельности органов самоуправления в учреждении образования;

правах и обязанностях учащегося;

материальных и духовных потребностях человека;

социально значимых качествах личности (отзывчивость, сочувствие, социальная активность, ответственность, честность, смелость, дисциплинированность), в том числе актуальных в условиях зрительной депривации (адаптивность, самостоятельность);

моральных качествах личности (взаимопомощь, уважение прав других людей, соотнесение их интересов с собственными);

нравственных качествах личности (достоинство, совесть, благодарность, бескорыстие, великодушие).

Формируемые умения:

соблюдать правила поведения в школе (на уроке, во внеучебное время);

выполнять обязанности учащегося;

конструктивно взаимодействовать в коллективе сверстников (сочетание личных и общественных интересов, проявление самостоятельности, активности, инициативности, сотрудничества);

принимать участие в работе органов самоуправления.

Профессиональное самоопределение

Формируемые знания о (об):

многообразии профессий;

характеристиках профессий, доступных людям с нарушениями зрения;

качествах, необходимых для овладения определенной профессией;

возможностях получения профессии.

Раздел 3. Социокультурная компетенция

Учреждения (организации) социально-культурного назначения

Формируемые знания о (об):

учреждениях культуры, их назначении, профессиях работников, правилах получения услуг, поведения;

организаций здравоохранения (поликлиники, больницы, частные медицинские центры и другое), их назначении, профессиях работников, правилах получения услуг, поведения;

торговых объектах, их назначении, профессиях работников, правилах получения услуг, поведения;

организаций физической культуры и спорта, их назначении, профессиях работников, правилах получения услуг, поведения;

деятельности банка, предоставляемых услугах, профессиях работников;

получении необходимой справочной информации по телефону.

Формируемые умения:

исполнять обязанности дежурного по классу (поддержание чистоты классной доски, уход за цветами, подготовка раздаточного материала, средств обучения);

исполнять обязанности дежурного по столовой;

выполнять конкретные трудовые поручения во время коллективной уборки закреплённых помещений, школьной территории;

изготавливать и ремонтировать учебные пособия;

ориентироваться в помещениях торговых центров (по запаху, звукам, поведению покупателей);

совершать покупки, с учетом качества, практичности, стоимости товара;

соблюдать речевой этикет при обращении за помощью при покупке товара;

заполнять стандартные бланки почтовых отправлений по образцу;

использовать телефонный справочник, выполненный в разном формате (печатный, online);

осуществлять набор телефонного номера, в том числе без использования зрения;

получать справочную информацию по телефону;

вести личный телефонный справочник;

осуществлять оплату услуг мобильной связи в инфокиоске, банкомате.

Общественный транспорт

Формируемые знания о (об):

видах общественного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, метро и другое);

конструктивных особенностях транспортных средств: вход, оборудованный ступеньками, пандусом (автобус, троллейбус, трамвай); пол на уровне платформы (вагон метро); накопительные площадки для пассажиров; расположении мест для сидения (инвалидов, пассажиров с детьми) и другие;

правилах поведения в общественном транспорте.

Формируемые умения:

пользоваться общественным транспортом;

совершать самостоятельные поездки в общественном транспорте на непродолжительные расстояния без пересадок.

Досуг, отдых

Формируемые знания о (об):

видах досуга и отдыха (познавательного, художественно-эстетического, физкультурно-спортивного);

особенностях организации досуга и отдыха в соответствии с интересами, желаниями, возможностями, состоянием здоровья;

местах проведения досуга (игровая площадка, парк культуры и отдыха) и развлечениях, правилах получения услуг, правилах поведения;

атрибутах для проведения досуговых мероприятий (приглашения, костюмы, музыкальное и декоративное оформление);

видах подарков, поводов для вручения, выборе подарка с учетом особенностей личности одариваемого (возраст, характер межличностных отношений (официальные/неофициальные), предпочтения).

Формируемые умения:

организовывать актуальные виды досуга и отдыха с учетом предпочтений, состояния здоровья и зрения;
составлять сценарий (план) досугового мероприятия; атрибуты;
готовить сувениры ручной работы;
упаковывать и оформлять подарки.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся знают:

в коммуникативной сфере:
признаки и свойства эмоциональных состояний;
средства выражения эмоциональных состояний;
слова, обозначающие эмоциональные состояния разной модальности;
в гражданско-правовой сфере:
основы правовой культуры (в соответствии с возрастом);
основные права и обязанности граждан Республики Беларусь;
достопримечательности, памятные места и даты Республики Беларусь, малой родины;
цели, задачи, формы работы детских организаций, общественных объединений;
достижения людей с нарушениями зрения в Беларуси;
виды предприятий и организаций, профессии работников;
основные виды профессий, доступных людям с нарушениями зрения;
в социально-культурной сфере:
назначение учреждения (организаций) социально-культурного назначения, профессии работников;
основные виды торговых объектов, правила приобретения товаров;
виды почтовых отправлений;
места культурного отдыха и развлечений;
доступные виды досуга и отдыха.

Учащиеся умеют:

в коммуникативной сфере:
узнавать и называть основные эмоциональные состояния, чувства;
выделять признаки и свойства эмоций, сравнивать их;
передавать эмоциональные состояния;
рассказывать о своих эмоциональных состояниях;
устанавливать причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его;
начинать и поддерживать беседу;
вести телефонный разговор со знакомыми;
обращаться за помощью;
понимать чувства, состояние партнера по общению;
соблюдать правила поведения в процессе общения;
в гражданско-правовой сфере:
соблюдать правила поведения в учреждении образования, классе, на территории учреждения образования;
выполнять отдельные виды самообслуживания и общественно-полезного труда;
в социально-культурной сфере:
организовывать рабочее место;
выполнять школьные поручения;
осуществлять покупку некоторых видов товаров;
осуществлять почтовые отправления: письмо, открытка, телеграмма;
набирать телефонный номер, в том числе без использования зрения;
вести личный телефонный справочник, пользоваться им;
производить оплату услуг мобильной связи;

участвовать в организации и проведении досуга;
оформлять и упаковывать подарки.

V–IX классы

Раздел 1. Компетенция здоровьесбережения

Санитарно-гигиеническая культура

Формируемые знания о (об):

здоровом образе жизни;
профилактике вредных привычек;
санитарно-эпидемиологических требованиях и требованиях гигиенических нормативов в разных условиях и ситуациях (в местах общественного питания, в транспортных средствах дальнего следования (автобус, поезд, самолет) и другое;
зависимости между несоблюдением личной гигиены и возможным возникновением инфекционных заражений;
личной гигиене юноши и девушки.

Формируемые умения:

соблюдение личной (режим труда и отдыха, занятия физкультурой, регулярные приемы полноценной пищи и другое) и общественной (охрана окружающей среды) гигиены;
подбор и использование средств личной гигиены;

Внешний вид

Формируемые знания о (об):

личной гигиене юношей и девушек;
косметических средствах с учетом пола, возраста, времени дня, года;
правилах ухода за лицом, руками, ногтями, волосами;
способах ухода за своей внешностью без зрительного контроля;
Формируемые умения:
организовывать, оценивать, контролировать и поддерживать свой внешний вид;
описывать свою внешность и внешность друга (подруги);
осуществлять элементарные процедуры по уходу за лицом, руками, ногтями, волосами;
критически оценивать свой неопрятный внешний вид, исправлять небрежность во внешнем виде, используя зрительный контроль и без него.

Здоровый образ жизни

Формируемые знания о (об):

пользе умеренности в питании и вреде переедания;
негативном влиянии вредных привычек (употребление наркотических и токсических веществ, алкоголя и другое) на здоровье и состояние зрения;
профилактических мероприятиях, влияющих на улучшение состояния зрения (рациональное питание; полноценный сон, исключение вредных привычек, разумная физическая активность и другое);
признаках интеллектуального утомления (снижение внимания, темпа работы, увеличение числа ошибок, отвлекаемость, рассеянность);
стандартах рационального режима питания с учетом зрительных нарушений (использование полезных продуктов, витаминов);
направлениях деятельности отдельных медицинских работников.

Формируемые умения:

определять признаки утомления органов зрения (резь, болевые ощущения, слезотечение, покраснение век и глазных яблок);

применять упражнения для снятия зрительного утомления и подготовки к предстоящей зрительной работе;

различать признаки физического утомления (двигательное беспокойство, навязчивые движения, вялость, усталость); подбирать и применять упражнения для снятия физического утомления;

рационально распределять зрительные, интеллектуальные и физические нагрузки; соблюдать рациональный дневной ритм жизни, соответствующий возрастным и индивидуальным особенностям; рациональный недельный ритм жизни (чередование рабочих и выходных дней);

соблюдать рациональный режим труда и отдыха;

составлять рацион здорового питания, включая продукты, полезные, улучшающие зрения (морковь, черника, морская рыба, молочные продукты и другое);

исключать из рациона здорового питания вредные продукты, ухудшающие зрение (соль, сладости, жирная пища и другое);

подбирать и применять индивидуальные процедуры закаливания, физические упражнения, виды спорта с учетом состояния здоровья и зрения;

применять способы эмоционального расслабления (восстановление дыхания, воспоминание приятных и успокаивающих образов и ощущений);

применять способы этической защиты девочки, девушки (обращение к родителям, педагогическим работникам, сотрудникам органов внутренних дел).

Медицинская помощь

Формируемые знания о (об):

негативных последствиях самолечения для здоровья и жизни;

поводах обращения за медицинской помощью (несчастные случаи, внезапные заболевания и другое);

видах оказания медицинских услуг.

Формируемые умения:

следовать рекомендациям медицинского работника по приему лекарственных средств, принятию физиотерапевтических процедур, общей схеме лечения;

дифференцировать случаи обращения за разными видами медицинской помощи, получать ее;

оказывать первую помощь при ссадинах, порезах (промывание поврежденного участка, наложение стерильной повязки); травмах глаз (промывание, наложение стерильной повязки);

маркировать ячейки, упаковки с лекарствами, распределять таблетированные препараты в аптечке.

Раздел 2. Семейно-бытовая компетенция

Семья

Формируемые знания о (об):

хозяйственно-экономических отношениях в семье;

видах поддержки членам семьи в зависимости от ситуации;

принципах распределения обязанностей между членами семьи, организации совместного труда;

основных источников доходов в семье (заработная плата, стипендия, пенсия, пособия); порядке и условиях их получения;

возможных случаях опасности покупок через глобальную компьютерную сеть Интернет.

Формируемые умения:

поддерживать семейные отношения с дальними родственниками;

брать на себя ответственность перед другими членами семьи при выполнении домашних поручений;

оказывать поддержку членам семьи в зависимости от ситуации;
планировать личные расходы, накапливать и распределять личные сбережения;
дифференцировать денежные купюры и монеты; пользоваться предметами для ношения денег (бумажник, кошелек, монетница), размещать денежные купюры в удобном порядке;
планировать бюджет семьи на месяц (обязательные платежи и расходы; расходы на удовлетворение физических, интеллектуальных, культурных, спортивных потребностей и другое);
определять основные статьи семейного бюджета на год (значительные покупки, ремонт, увлечения, отпуск);
поддерживать семейные традиции, организовывать семейные праздники, семейный досуг.

Одежда, обувь

Формируемые знания о (об):
современных тенденциях в одежде;
индивидуальном стиле в одежде.
Формируемые умения:
отслеживать чистоту и осуществлять уход за бельем, одеждой, верхней одеждой из разных видов тканей (синтетических, шерстяных, драповых, кашемировых) с отделкой из натурального или искусственного меха, без нее;
отслеживать чистоту, осуществлять уход за обувью из замши, кожи, меха (натурального и искусственного), текстильных материалов;
развешивать одежду в гардеробе, складывать рубашки, брюки;
подготавливать и размещать одежду и обувь для длительного (сезонного) хранения;
ориентироваться на гладильной доске (столе) в процессе утюжения, утюжить разнообразные изделия из различных тканей;
осуществлять подготовку домашнего текстиля, предметов одежды для сухой профессиональной чистки (химчистки);
подбирать гардероб в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей, условий ситуации (официальное торжество/визит; приглашение в гости; молодежные вечерники);
подбирать аксессуары к одежде в зависимости от ситуации;
обновлять одежду с помощью новых деталей;
создавать индивидуальный стиль в одежде, ориентируясь на современные модные тенденции.

Жилище

Формируемые знания о (об):
жилой площади жилых помещениях;
основных правилах обстановки, рациональной расстановке мебели жилых помещений для лиц с нарушениями зрения;
видах ремонта жилого помещения;
способах украшения квартирных интерьеров (картины, фоторамки, композиции из природных материалов, комнатные растения).
Формируемые умения:
осуществлять повседневную, сезонную, генеральную уборку жилых помещений с использованием необходимых средств со зрительным и без зрительного контроля;
подбирать детали интерьера в зависимости от назначения помещения, его площади.

Домашние животные, комнатные растения

Формируемые знания о собаках и их значении в жизни незрячих людей.
Формируемые умения:
ухаживать за декоративными (комнатными) растениями;

содержать животных в домашних условиях (выгуливать, кормить, менять воду, чистить лоток и подстилку, играть);

оказывать первую помощь домашним животным (дать лекарство, доставить в ветеринарную лечебницу; вызвать ветеринарного врача на дом).

Бытовая техника, домашняя утварь

Формируемые умения:

пользоваться кухонной техникой (газовой и электрической плитой, микроволновой печью, мультиваркой и другое) на основании прилагаемых к оборудованию инструкций;

пользоваться феном (с насадками, без насадок, с разными режимами) с соблюдением правил безопасности;

пользоваться утюгом с соблюдением правил безопасности;

пользоваться разными видами автоматических стиральных машин на основании прилагаемых к приборам инструкций;

мыть и чистить кухонную посуду, кухонные принадлежности, соблюдая правила безопасности для кожи рук, глаз.

Приготовление пищи

Формируемые знания о (об):

биологическом значении пищи и ее происхождении (животное, растительное);

содержании витаминов, белков, жиров, углеводов в разных продуктах питания;

сроков реализации продуктов;

способов обработки мясных, рыбных, овощных продуктов.

Формируемые умения:

определять сроки реализации продуктов на упаковке с помощью средств коррекции зрения (очки, лупы), осязания;

применять разные способы хранения продуктов;

применять способы сохранения витаминов, белков при кулинарной обработке (обваривание, запекание) и хранении (сушка, замораживание);

определять набор продуктов на день, неделю, месяц в зависимости от их пользы, качества и стоимости;

определять (высчитывать) срок годности продукта;

определять закипание воды, степень нагрева конфорки электрической плиты и кухонной посуды без использования зрения;

определять время приготовления продуктов из полуфабрикатов, замороженных и свежих продуктов;

отмерять сыпучие продукты (сахар, соль, сода, мука, разрыхлитель теста) с использованием мерных емкостей и без;

использовать консервированные продукты и полуфабрикаты для приготовления пищи;

готовить напитки, требующие охлаждения (компот, морс); горячие напитки с использованием звуковибрационного определителя уровня жидкости и без него;

готовить бутерброды, блюда из молочных продуктов, каши на воде и молоке; блюда из круп и макарон; салаты из свежих и отварных овощей; закуски из сыра, овощей; закуски из мясных и колбасных изделий, рыбы; теста и другое;

оценивать качество работы по приготовлению пищи с помощью зрительного, осязательного, обонятельного, вкусового анализаторов;

составлять разные варианты повседневного меню к завтраку, обеду, ужину с учетом сочетаемости продуктов, калорийности, разнообразия, вкусовых предпочтений;

составлять разные варианты праздничного меню с учетом повода, кулинарных предпочтений гостей.

Культура питания

Формируемые умения:

сервировать стол для повседневного приема пищи, к празднику;

соблюдать культуру поведения при приеме пищи, правила выбора блюд на общих тарелках;

соблюдать культуру поведения за столом со зрячими и незрячими людьми с учетом допустимых послаблений в правилах этикета;

пользоваться столовыми приборами в соответствии с их назначением.

Раздел 3. Коммуникативная компетенция

Эмоциональные состояния, мимика, пантомимика

Формируемые умения:

демонстрировать в мимике, пантомимике, экстралингвистике (тембр, высота голоса) различные эмоциональные состояния;

узнавать по голосу, внешнему виду, походке, движениям близких и знакомых людей;

определять по мимике, жестам, интонациям различные эмоциональные состояния других людей (доволен/недоволен, раздражен, шутит, рассержен);

идентифицировать свои эмоциональные состояния (беспокойство, тревога, страх) в трудных или экстремальных ситуациях;

контролировать свои эмоциональные состояния в процессе взаимодействия с окружающими людьми в разных видах деятельности.

Коммуникация

Формируемые умения:

использовать в речи нетрадиционные слова приветствия, прощания, благодарности; вести конструктивный разговор по телефону с представителями экстренных служб; вести разговор по телефону со знакомыми и незнакомыми взрослыми в зависимости от ситуации;

оформлять по телефону заказы (доставка продуктов, бытовой техники; техническое обслуживание жилого помещения, ведение хозяйства и другое);

соблюдать правила речевого этикета в общении с незнакомыми взрослыми (получение нужной информации, формулирование ответа на обращенный вопрос);

оформлять поздравительные открытки, вести переписку с близкими и дальними родственниками, со знакомыми и друзьями;

заполнять разные виды анкет;

составлять заявление, объяснительную записку;

составлять автобиографию.

Организация взаимодействия

Формируемые знания о (об):

основных критериях дружеских, товарищеских, приятельских отношений (взаимная симпатия, доверие, искренность, бескорыстие, терпение, общие интересы и увлечения);

особенностях общения с представителями разных возрастных групп (дети, взрослые, пожилые люди);

влиянии внешнего вида и поведения на качество общения (опрятный/неопрятный, аккуратный/неаккуратный, угрюмый/веселый, спокойный/раздражительный, молчаливый/болтливый);

качествах личности, влияющих на общение (вежливость, правдивость, ответственность, агрессивность, крикливость, лживость);

особенностях общения при первичном знакомстве;

влиянии поступков на качество общения с другими людьми (неверное распоряжение полученной информацией, обсуждение человека в его отсутствие);

способах и формах общения между незрячими и зрячими людьми;

особенностях взаимодействия при равноправных, субординационных, деловых отношениях.

Формируемые умения:

обращаться за помощью, определяя меру необходимой помощи в зависимости от ситуации;

реализовывать общие интересы, обмениваться информацией, организовывать совместную деятельность с целью получения удовлетворения от общения;

инициировать и поддерживать общение с представителями разных возрастных групп (дети, взрослые, пожилые люди);

прислушиваться к мнению других людей, учитывать его при общении;

избегать стереотипов в общении, преждевременных заключений о личности человека, не имея опыта общения с ним;

деликатно демонстрировать свою симпатию представителю противоположного пола, предлагать дружбу;

определять пути выхода из конфликтных ситуаций, контролировать свои эмоциональные состояния в конфликтных ситуациях;

вежливо отказывать, деликатно прекращать общение;

инициировать и поддерживать общение с нормально выглядящими людьми;

приветствовать и представляться в зависимости от пола, возраста, статуса и должности людей, с которыми осуществляется взаимодействие;

убеждать собеседника, приводить аргументы, доказательства;

деликатно и аргументированно выражать свое отношение к другим людям, их поведению, результатам работы;

взаимодействовать с другими людьми при выполнении совместной работы;

прогнозировать пути развития дальнейших отношений, исходя из результатов сложившейся ситуации;

выбирать форму эмоционального реагирования в зависимости от сложившейся ситуации (конфликт, укрепление симпатии и другие);

сочувствовать и сопереживать другим людям, ставить себя на место других;

оценивать конкретные условия ситуации общения (разница в возрасте, пол, статус, место разговора, присутствие/отсутствие других лиц).

Раздел 4. Гражданско-правовая компетенция

Социально-правовые основы жизнедеятельности

Формируемые знания о (об):

основах социально-правовой защиты инвалидов по зрению;

государственных службах, обеспечивающих защиту гражданских прав в Республике Беларусь;

деятельности территориальных центров социального обслуживания населения;

международных документах, обеспечивающих реализацию прав инвалидов по зрению;

мерах государственной поддержки деятельности общественного объединения «Белорусское товарищество инвалидов по зрению» (далее – ОО «БелТИЗ») и других общественных объединений;

основных направлениях деятельности ОО БелТИЗ по социальной защите инвалидов по зрению, основных прав и обязанностей членов организации;

способах защиты своих прав как потребителя услуг, гарантированных законодательством;

назначении книги замечаний и предложений;

духовности человека, религии, конфессиях, влиянии на жизнедеятельность человека; сектах, их деструктивном влиянии на сознание людей разного возраста.

Формируемые умения:

обращаться в организации с конкретным запросом;

обращаться с устным и письменным заявлением с целью осуществления возврата или замены товара, не выдержавшего сроков годности; о некачественном ремонте (одежды, обуви);

выражать благодарность за качество предоставленных услуг в устной и письменной форме;

осуществлять записи в книге замечаний и предложений.

Нормативное поведение

Формируемые знания о (об):

мерах ответственности в случае нарушений принятых норм и правил (замечание, порицание, отстранение);

мерах ответственности за совершение правонарушений (курение, распитие спиртных напитков в общественных местах); проявление неуважения к обществу (нецензурная брань); нарушение деятельности организаций, спокойствия граждан;

мерах административной и уголовной ответственности подростков в случае совершения правонарушений.

Формируемые умения о нормативном поведении в разных видах деятельности и в различных учреждениях.

Профессиональное самоопределение

Формируемые знания о (об):

значении трудовой деятельности в жизни человека как средства достижения определенного уровня жизни;

сущности понятий: «профессия», «профессиональная деятельность»; профессиональном статусе трудящегося: рабочий, служащий, специалист; профессий, соответствующих этим статусам;

требованиях к профессиональной деятельности, личностным качествам (эмоционально-волевым, моральным, деловым) и состоянию здоровья человека;

правилах выбора профессии;

документах, регламентирующих общее среднее и профессиональное образование инвалидов по зрению;

сущности понятий: «вакансия», «должность», «служебные обязанности», «подходящая/неподходящая работа», «права работника»;

системе производства (администрация, служащие, рабочие); обобщенных должностных обязанностях работников предприятия, учреждения;

правилах приема и оформления на работу;

документах, необходимых для трудоустройства.

Формируемые умения:

оценивать свои интересы и склонности, соотносить с требованиями профессий; осуществлять выбор кружков и факультативов, способствующих углубленному формированию знаний и умений, необходимых для получения определенной профессии;

пользоваться справочниками для абитуриентов, осуществлять поиск информации, связанной с поступлением, в глобальной компьютерной сети Интернет.

Раздел 5. Социокультурная компетенция

Учреждения (организации) социально-культурного назначения

Формируемые знания о (об):

профессиях работников санаториев, оздоровительного лагеря, их функциональных обязанностей;

заповедниках, пущах, национальных парках как объектах социокультурного назначения, профессиях работников;

рынке как месте розничной торговли, профессиях работников;

услугах, оказываемых магазинами (продажа товара при условии расчета, продажа в кредит, с использованием ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет);

сути понятий: «скидка», «наценка» на товары, «распродажа»;

сути амбулаторного и стационарного лечения, получения услуг дневного стационара.

Формируемые умения:

следовать правилам внутреннего распорядка в санатории, оздоровительном лагере, соблюдать правила поведения на пляже;

соблюдать правила поведения в заповедниках, пуцах, национальных парках;

пользоваться услугами специализированных магазинов (книжный, спортивный, хозяйственный, зоомагазин и другие), торговых точек (киоски, торговые палатки в населенном пункте и на рынке);

осуществлять покупку товара в пределах определенной суммы;

осуществлять покупку товара, ориентируясь на упаковку и маркировку (вид продукта, состав, сроки годности), с использованием средств коррекции зрения и с помощью осязания;

применять способы поведения при покупке некачественного товара или товара с истекшим сроком годности;

осуществлять отправку открыток, писем и других почтовых отправлений;

оформлять подписку на средства массовой информации;

осуществлять получение почтовых отправлений;

осуществлять оплату услуг (мобильной связи, жилищно-коммунальных) через отделения почтовой связи, в отделениях банка (у специалиста банка, через банкомат, инфокиоск, специализированный терминал), соблюдать правила поведения клиентов банка;

соблюдать правила получения услуг в отделениях банка, отделениях почтовой связи («живая»/электронная очередь);

пользоваться услугами объектов общественного питания (кафе, столовая);

пользоваться услугами объектов бытового обслуживания (ателье по ремонту и пошиву одежды, обуви; химчистка; прачечная);

пользоваться услугами парикмахерской, салонов красоты с учетом своих предпочтений;

пользоваться услугами организаций здравоохранения (заказ талона, запись на прием к врачу, заказ медицинской карты в регистратуре, определение места в очереди на прием к врачу; описание симптомов, выслушивание рекомендаций врача и другое);

вести официальную переписку с учреждениями (организациями) различного назначения, пользуясь услугами отделений почтовой связи.

Общественный транспорт, пункты пассажирских перевозок

Формируемые знания о правилах получения услуг вокзалов и аэропортов (покупка проездного документа, расписание движения, справочная служба, места общественного пользования).

Формируемые умения:

пользоваться услугами разных видов городского общественного транспорта (маршруты, расписание, оплата проезда, остановки; посадка и выход из транспорта, правила поведения в общественном транспорте);

осуществлять проезд в общественном транспорте с учетом требований обязательной и необязательной высадки пассажиров (выход из транспорта на конечной остановке, кольцевое движение транспорта);

пользоваться правом на льготный проезд, в том числе в качестве лица, сопровождающего инвалида;

пользоваться услугами маршрутного такси (заказ определенного маршрута, оплата проезда);

пользоваться услугами общественного транспорта для осуществления междугородних поездок.

Досуг, отдых

Формируемые знания о (об):

различных видах организации досуга (общение, отдых, развлечение, праздник, творчество).

Формируемые умения:

реализовывать различные варианты отдыха в течение учебного дня (перемена), в конце дня;

организовывать свое свободное время, согласовывая его длительность, содержание с другими людьми (взрослыми, друзьями);

планировать отдых в выходной день, нерабочие праздничные дни, на каникулах;

организовывать совместное времяпровождение в коллективе (одноклассников, товарищей);

организовывать развлечения для близких родственников и друзей;

следовать социально одобряемым способам поведения при посещении мероприятий.

Раздел 6. Субъектная компетенция

Гендерное поведение, социальные роли

Формируемые знания:

гендерной идентичности (индивидуальные особенности в организации внешнего вида, выборе занятий, в деятельности и поведении юношей и девочек);

гендерных ценностях, отраженных в нормах, правилах, культурных эталонах мужского и женского поведения.

Формируемые умения:

демонстрировать действия, характеризующие поведение мальчика/девочки, мужчины/женщины;

адекватно реализовывать социальные роли, демонстрируя соответствующие образцы поведения (учащийся, член семьи, друг/подруга, товарищ, одноклассник, покупатель и другое);

избегать недоразумений в процессе реализации межличностных отношений между парнем и девушкой;

осознавать свой жизненный путь как представителя определенного пола; личности, имеющей особые потребности.

Организация деятельности и поведения

Формируемые умения:

переносить имеющиеся в опыте способы осуществления деятельности в сходные и незнакомые ситуации;

самостоятельно принимать решения в процесс осуществления деятельности; обосновывать личностную и социальную значимость деятельности (польза, вред, преимущества, репутация) с собственной позиции и позиции окружающих;

определять ожидания окружающих на результаты своей деятельности, поведения;

организовывать деятельность с учетом ее личностной и социальной значимости, ориентируясь на позитивную оценку социального окружения;

фиксировать внимание на отдельных аспектах процесса (точность, скорость выполнения, аккуратность, самостоятельность) и результата деятельности (соответствие собственным потребностям и ожиданиям окружающих), связанных с переживаниями по поводу предметов, средств, действий;

анализировать и оценивать собственные действия, соотносить результаты собственной деятельности (сиюминутные и отсроченные) с ожидаемым результатом, действиями других людей; осуществлять поиск и исправление допущенных ошибок;

адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность окружающих;

принимать ответственность за допущенные ошибки в процессе деятельности и общения;
определять причины возникновения препятствий при осуществлении деятельности;
осуществлять деятельность в ситуациях выбора, связанных с конфликтом мотивов;
определять причины доброжелательного и негативного отношения к себе других людей;
оценивать и контролировать свои внутренние состояния (тревогу, раздражительность, недовольство, стыд) в процессе деятельности и общения;
проявлять инициативу, решительность, настойчивость в процессе осуществления деятельности.

Субъектность личности

Формируемые знания о (об):
критериях оценивания себя и собственных действий в различных ситуациях (с собственной точки зрения и с точки зрения других людей);
своей роли в реализации собственной жизнедеятельности (личной, профессиональной, общественной).
Формируемые умения:
следовать социальным нормам и правилам, опираясь на личный опыт;
понимать свои желания, потребности, интересы;
определять модальность собственных качеств личности (позитивных, негативных);
конструировать свои жизненные планы с учетом возможностей и желаний,
аргументировать свой выбор;
оценивать свои успехи и неудачи;
осознавать свои особенности и возможности;
быть ответственным за выполнение поручений, коллективных дел и другое.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся умеют:
в сфере здоровьесбережения:
самостоятельно соблюдать гигиену органов зрения;
оценивать, контролировать и поддерживать свой внешний вид визуально и с помощью специфических приемов, в соответствии с условиями ситуации, событием;
осуществлять процедуры за уходом лица, рук, волос;
определять признаки зрительного, интеллектуального, физического утомления, применять способы их снятия и профилактики возникновения;
использовать упражнения для подготовки органов зрения к предстоящей нагрузке;
рационально распределять зрительные, интеллектуальные и физические нагрузки;
соблюдать рациональный ритм жизни с точки зрения чередования труда и отдыха;
применять способы физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, этической защиты;
дифференцировать поводы обращения за разными видами медицинской помощи;
в семейно-бытовой сфере:
поддерживать семейные отношения с дальними родственниками;
оказывать поддержку членам семьи в зависимости от ситуации;
регулярно выполнять домашние обязанности, разовые и повторяющиеся поручения;
планировать личные расходы, распределять личные сбережения;
распознавать денежные купюры разного достоинства;
поддерживать семейные традиции;
ухаживать за одеждой и обувью;
составлять гардероб в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей, ситуации; подбирать аксессуары;
проводить уборку предметов мебели и элементов помещения;

подбирать детали интерьера;
выращивать декоративные (комнатные) растения;
осуществлять уход за домашними животными;
пользоваться бытовыми приборами для уборки помещений, приготовления пищи;
осуществлять уход за посудой для приема пищи, кухонными принадлежностями;
использовать различные способы хранения продуктов;
определять набор продуктов в зависимости от их пользы, качества и стоимости;
отмерять сыпучие продукты с помощью мерных емкостей;
пользоваться бытовыми приборами и приспособлениями при приготовлении пищи;
готовить бутерброды, холодные и горячие напитки с использованием тифлооборудования;
готовить блюда из макарон, свежих и отварных овощей, жидкого теста;
оформлять готовые блюда перед подачей;
оценивать качество работы с помощью зрения и осязания;
составлять различные варианты меню к повседневному приему пищи, праздничное меню;
сервировать стол, используя специфические приемы;
соблюдать культуру поведения при приеме пищи;
пользоваться столовыми приборами в зависимости от вида блюда;
в коммуникативной сфере:
демонстрировать разнообразные эмоциональные состояния;
соблюдать экстралингвистические и проксемические требования в общении;
вести разговор по телефону, личную и деловую переписку; составлять деловые бумаги;
инициировать общение, поддерживать, прекращать общение, в том числе с нормально видящими людьми;
узнавать людей по голосу, внешнему виду, походке, движениям;
определять эмоциональные состояния других людей;
соблюдать правила общения, правила речевого этикета в зависимости от пола, возраста, статуса, степени знакомства партнера по общению;
в гражданско-правовой сфере:
выражать благодарность за качество предоставленных услуг;
понимать об административной и уголовной ответственности;
оценивать свои действия и поступки, характер и меру ответственности;
дифференцировать обязанности и ответственности профессий, традиционно получаемых инвалидами по зрению;
соотносить содержание профессиональной деятельности со своими ограничениями, возможностями, личностными качествами;
определять ситуацию на рынке труда;
пользоваться справочниками для абитуриентов, глобальной компьютерной сетью Интернет для изучений профессий;
в социально-культурной сфере:
соблюдать правила внутреннего распорядка, правила получения услуг, требования к поведению клиентов в учреждениях (объектах) различного назначения;
совершать покупки в торговых объектах;
пользоваться услугами отделений почтовой связи, отделений банка;
пользоваться услугами объектов бытового обслуживания;
пользоваться услугами общественного транспорта в конкретном населенном пункте, используя право на льготный проезд;
организовывать свое свободное время, отдых в течение дня, выходной и праздничные дни;
организовывать совместное времяпровождение в коллективе, посещать общественные праздники;

в сфере субъектности личности:
демонстрировать свойственное полу поведение, основанное на совокупности норм, традиций и культуры, принятых в обществе;
адекватно реализовывать разнообразные социальные роли;
планировать, реализовывать, оценивать свою деятельность и поведение, оценивать их последствия;
осуществлять деятельность в сходных и незнакомых ситуациях;
организовывать деятельность с учетом ее личностной и социальной значимости;
принимать ответственность за допущенные ошибки в деятельности и общении;
определять и идентифицировать собственные переживания в процессе деятельности;
определять причины определенного отношения к себе других людей;
оценивать собственные качества, контролировать свои внутренние состояния;
осознавать себя как представителя определенного пола;
конструировать свои жизненные планы, оценивать успехи и неудачи;
адекватно оценивать себя как субъекта деятельности и социальных отношений;
контролировать и предотвращать возможные проявления проблемного поведения, связанные с нарушениями зрения.

Х–ХII классы

Раздел 1. Компетенция здоровьесбережения

Внешний вид

Формируемые умения:
согласовывать свой внешний вид с учетом выполняемых видов деятельности (учебная деятельность, игровая, трудовая деятельность, общение, досуговая деятельность).

Здоровый образ жизни

Формируемые знания о нормах полового и сексуального поведения.
Формируемые умения:
определять и применять способы здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности: отказ от разного вида зависимостей, занятие физкультурой и спортом, рациональное сочетание труда и отдыха, организация досуга и отдыха;
демонстрировать и презентовать собственный опыт ведения здорового образа жизни.

Получение медицинской помощи

Формируемые знания о:
разных группах лекарственных средств (жаропонижающие, антигистаминные средства, антибиотики, нестероидные противовоспалительные препараты, антидиарейные средства, анальгетики), правил их приобретения и хранения, сроков годности;
порядке записи к врачу, вызова врача на дом, вызова скорой медицинской помощи.
Формируемые умения:
обращаться за оказанием медицинских услуг: описывать состояние здоровья в момент своего обращения, оценивать время ожидания визита;
обращаться за получением листка нетрудоспособности;
обращаться в аптеку за приобретением лекарств по рецепту.

Раздел 2. Семейно-бытовая компетенция

Семья

Формируемые знания о (об):
видах социальной помощи семьям: оплата листка нетрудоспособности, трудового отпуска;

сущности понятия «выгодная покупка»: соотношение необходимости, цены, качества, пользы;
ответственности родителей за содержание и воспитание детей;
условиях создания семьи: возраст, образование, материальное положение.
Формируемые умения:
вести учет личных и семейных расходов;
планировать крупные покупки;
осуществлять перераспределение финансов в случае возникновения непредвиденных расходов: внезапное заболевание, спонтанные развлечения, незапланированные покупки;
оказывать помощь и поддержку пожилым родственникам.

Жилище

Формируемые знания о (об):
сущности понятия «устройство быта»: повседневный привычный уклад, в котором удовлетворяются потребности человека (витальные, эмоциональные, духовные, познавательные);
арендном жилье и жилье, находящемся в собственности.
Формируемые умения:
создавать интерьер жилых помещений в зависимости от их назначения: гостиная, спальная, кухня, детская;
осуществлять примерный расчет затрат на ремонт жилого помещения, выбирать материалы и средства из расчета заданной суммы;
сообщить в службу жилищно-коммунального хозяйства и вызвать специалистов в случае непредвиденных бытовых ситуаций: протекание батарей отопления; утеря документов, определяющих право на проживание в жилом помещении;
организовывать быт с учетом индивидуальных потребностей, финансовых возможностей.

Раздел 3. Коммуникативная компетенция

Эмоциональные состояния, мимика, пантомимика

Формируемые умения:
выражать переживания с помощью невербальных средств общения: пристальный взгляд в глаза, улыбка во время разговора, повороты во время разговора всем корпусом тела;
сопровождать деловое общение адекватными эмоциями: удовлетворение, сопереживание, ожидание, солидарность;
контролировать свое эмоциональное состояние, преодолевать «эмоциональную уплощенность» (ограниченность в выражении эмоций, их слабая выразительная интенсивность);
демонстрировать невербальные средства общения с учетом условий ситуации взаимодействия.

Коммуникация

Формируемые умения:
вести разговор по телефону с представителями различных учреждений и организаций: поликлиника, справочная служба, интернет-магазин, социальная служба, служба жилищно-коммунального хозяйства;
формулировать вопрос, просьбу, требование официальным представителям учреждений и организаций, соблюдая социально принятые нормы общения;
грамотно оформлять свои речевые высказывания в разных ситуациях коммуникации;
вести диалоги с разными собеседниками: по возрасту, статусу, при исполнении служебных обязанностей;

оформлять поздравительные открытки, благодарственные записи официальным лицам;
составлять официальные заявления, резюме, портфолио.

Организация взаимодействия

Формируемые умения:

инициировать и поддерживать общение с соседями по месту жительства, не допускать конфликтных ситуаций;

поддерживать дружеские отношения между представителями противоположного пола, при желании переводить/не переводить их в плоскость романтических, деликатно отказывать;

выражать свою симпатию социально приемлемыми способами: улыбка, зрительный контакт, «быть самим собой» (легкое, непринужденное общение), избегание stalking (преследование, нежелательное навязчивое внимание);

прогнозировать пути развития дальнейшего взаимодействия, установления партнерских отношений, проявления дружеского участия, исходя из результатов сложившейся ситуации;

составлять портрет партнера по взаимодействию, предвидя возможные варианты развития отношений с ним;

выстраивать и изменять свое поведение в процессе взаимодействия в зависимости от реакции партнера и цели общения;

моделировать собственное поведение в разных ситуациях, ориентируясь на внешние признаки (средовая обстановка, формы коммуникации, цель взаимодействия), личностные качества и поведение партнеров по взаимодействию;

организовывать взаимодействия с партнерами с учетом возраста, статуса, должности, состояния зрения.

Раздел 4. Гражданско-правовая компетенция

Социально-правовые основы жизнедеятельности

Формируемые знания о:

содержании деятельности ООО «БелТИЗ»;

содержании деятельности территориальных центров социального обслуживания населения (ТЦСОН);

государственной службе занятости населения (видах помощи, условиях выплаты пособий по безработице, документах, необходимых для постановки на учет в государственной службе занятости населения);

документах, удостоверяющих личность гражданина Республики Беларусь, удостоверение инвалида, правилах их хранения и предъявления;

предоставлении государственных льгот, прав и гарантий инвалидам I и II группы;

страховании (его сущности, видах);

банковской системе, основных видах финансовых услуг для физических лиц (банковские платежные карточки, вклады, кредиты, обмен валют);

защите прав потребителей.

Формируемые умения:

обращаться в службу «Одно окно»;

реализовывать права инвалида по зрению в соответствии с Законом Республики Беларусь от 11 ноября 1991 г. № 1224-ХП «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь», Конвенцией о правах инвалидов.

Нормативное поведение

Формируемые знания:

норм и правил взаимоотношений в трудовых коллективах на унитарных предприятиях ООО «БелТИЗ»;

об общественно порицаемом и правонарушениях.

Формируемые умения:

соблюдать нормы и правила поведения при посещении организаций (учреждений), государственной службы занятости населения;

соотносить правонарушение, виды ответственности, формы исполнения наказаний.

Профессиональное самоопределение, трудоустройство

Формируемые знания о (об):

профессиональной реабилитации и трудоустройстве инвалидов по зрению;

предприятиях региона для трудоустройства инвалидов по зрению;

о порядке трудоустройства инвалидов по зрению на предприятия ОО «БелТИЗ»;

алгоритме приема на работу;

сущности понятий: «трудовая книжка», «трудовой договор», «трудовой стаж», «график работы», «табель», «правила внутреннего трудового распорядка», «должностная (рабочая) инструкция», «заработная плата» и другое;

способах разрешения трудовых споров в коллективе;

способах защиты и хранения информации о своих доходах.

Формируемые умения:

определять ситуацию на рынке труда;

презентовать себя при трудоустройстве;

обращаться в государственную службу занятости населения, осуществлять поиск работы в глобальной компьютерной сети Интернет;

определять личные, социальные и материальные преимущества профессий;

составлять официальные обращения: заявление о приеме на работу, на отпуск, о переводе в другое структурное подразделение предприятия, на другую должность, заявление на оказание материальной помощи.

Раздел 5. Социокультурная компетенция

Формируемые знания о способах приобретения дорогостоящих товаров, формах расчета.

Формируемые умения:

осуществлять покупку лекарственных средств в упаковках, маркированных/не маркированных рельефно-точечным шрифтом;

получать денежные средства в банкомате и у работника банка;

получать товар или услугу в соответствии с договором: участие в составлении договора, качество, сроки, гарантийный талон;

обращаться за услугой в гарантийный срок;

пользоваться услугами объектов общественного питания (классические кафе, ресторан), следуя правилам поведения для посетителей;

пользоваться услугами общежития, гостиницы, соблюдая установленные правила проживания в них.

Общественный транспорт

Формируемые знания о правилах поведения в салоне железнодорожного транспорта, на борту воздушного судна.

Формируемые умения:

пользоваться услугами вокзала: получение справки, заказ и покупка билета (в кассе, online), информационные табло, способы и расчет времени прибытия, возврат проездного документа;

пользоваться услугами аэропорта: получение справки, способы и расчет времени прибытия, заказ и покупка билетов (в кассе, online), электронная регистрация, информационные табло, возврат проездного документа, подготовка багажа (в виде ручной клади, для сдачи в багажное отделение);

разрешать проблемные ситуации на вокзале, в аэропорту: получить дополнительную информацию, действия при опоздании;
пользоваться услугами такси (заказ, оплата);
планировать поездки, осуществлять переезд (перелет) на дальние расстояния, реализовывать составленный план перемещений/путешествий.

Раздел 6. Субъектная компетенция

Гендерное поведение, социальные роли

Формируемые знания о социально одобряемом гендерном поведении.

Формируемые умения: демонстрировать гендерные социально одобряемые стереотипы при реализации социальных ролей: межличностных, семейных, профессиональных.

Организация деятельности и поведения

Формируемые знания о:
социальных вызовах;
социально одобряемом поведении.

Формируемые умения:
следовать социально одобряемыми нормам и правилам поведения в подростковой (молодежной) среде;
изменять стратегию поведения в ответ на социальные вызовы;
планировать и эффективно реализовывать разные виды деятельности.

Субъектность личности

Формируемые знания о сущности понятий: «физическая красота», «душевная красота», их соотношение и значение в жизни человека.

Формируемые умения:
демонстрировать социально значимые качества личности: справедливость, честность, скромность и другое;
определять краткосрочную, среднесрочную, долгосрочную перспективу собственной жизнедеятельности;
оценивать себя, свои желания, поступки, взаимоотношения с другими людьми;
осуществлять организацию собственной жизнедеятельности с учетом имеющихся ограничений и потребностей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся умеют:
в сфере здоровьесбережения:
определять и применять способы здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;
обращаться за оказанием разных видов медицинских услуг;
в семейно-бытовой сфере:
оказывать помощь и поддержку пожилым родственникам;
вести учет личных и семейных расходов;
перераспределять финансовые расходы;
выбирать одежду и обувь, осуществлять уход за одеждой и обувью, обновлять гардероб с учетом индивидуального стиля и финансовых возможностей;
организовывать разнообразное, рациональное, полезное питание;
организовывать быт с учетом индивидуальных особенностей, потребностей, возможностей;
в коммуникативной сфере:
выражать переживания с помощью невербальных средств общения;

демонстрировать невербальные средства общения с учетом условий ситуации взаимодействия;

преодолевать стереотипность поведения в общении;

осуществлять коммуникацию с представителями различных учреждений и организаций;

организовывать взаимодействия с партнерами с учетом возраста, статуса, должности, состояния зрения и прогнозировать варианты развития взаимоотношений;

моделировать собственное поведение в разных ситуациях;

в гражданско-правовой сфере:

соблюдать права и обязанности гражданина Республики Беларусь;

пользоваться государственными льготами, правами и гарантиями инвалидов по зрению;

осуществлять поиск информации в различных источниках;

соблюдать правила поведения в обществе;

использовать полученные экономические знания и умения в жизненных ситуациях, соотносить с ситуацией на рынке труда;

определять личные, социальные и материальные преимущества профессий;

осуществить профессиональное самоопределение для последующего трудоустройства;

в социально-культурной сфере:

получать товар, услугу, денежные средства;

пользоваться услугами торговых объектов, организаций здравоохранения, объектов бытового обслуживания, отделений почтовой связи, объектов общественного питания и другое;

пользоваться услугами общественного транспорта (такси), вокзалов, аэропортов;

осуществлять поездки на дальние расстояния;

организовывать свое свободное время, отдых и досуг;

в сфере субъектности личности:

демонстрировать гендерные социально одобряемые стереотипы при реализации социальных ролей;

следовать правилам поведения в подростковой (молодежной) среде;

планировать и эффективно реализовывать разные виды деятельности;

оценивать себя, свои желания, поступки, взаимоотношения с другими людьми;

осуществлять организацию собственной жизнедеятельности с учетом имеющихся ограничений и личностных потребностей.