

УТВЕРЖДЕНО  
Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
29.08.2018 N 91

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
"ЧЕЛОВЕК И МИР"  
ДЛЯ I - V КЛАССОВ ВТОРОГО ОТДЕЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ  
(СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ) ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ  
СЛУХА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебная программа по учебному предмету "Человек и мир" предназначена для обучения учащихся I - V классов второго отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха и разработана на компетентностной основе с учетом инклюзивных тенденций в образовании.

**Цель** изучения учебного предмета "Человек и мир" - формировать первоначальные знания о природе, обществе и здоровом образе жизни, воспитывать экологическую культуру и гражданственность личности, развивающейся в условиях слуховой депривации.

Достижение указанной цели предполагает решение следующих **задач**:

- расширять знания (представления и понятия) учащихся о неживой и живой природе, человеке как части природы, его деятельности, взаимодействии с природой, другими людьми;
- подводить учащихся к элементарному пониманию связей в системе "природа - человек - общество";
- способствовать усвоению важнейших норм поведения в обществе, микросоциуме и ближайшем природном окружении;
- формировать первоначальные знания об особенностях строения и функционирования организма человека, необходимые для выработки санитарно-гигиенических навыков, соблюдения личной и общественной гигиены;
- прививать правила здорового образа жизни;
- создавать предпосылки для формирования элементов экологической культуры как результата усвоения элементарных научных знаний о природе, взаимосвязи ее компонентов;
- воспитывать патриотизм, национальное самосознание, гуманное отношение ко всему живому;
- развивать познавательный интерес и стремление к осознанию причин природных и социальных явлений;
- формировать и развивать речевые умения учащихся с нарушением слуха.

Особенность учебного предмета "Человек и мир" состоит в том, что он является пропедевтическим по отношению к предметам естественного (биология, география) и гуманитарного (обществоведение, история) циклов и обеспечивает подготовку учащихся с нарушением слуха к усвоению углубленных и дифференцированных знаний о природе, человеке и обществе в последующие годы обучения.

В процессе работы над программным содержанием данного учебного предмета ведется работа над формированием следующих ключевых компетенций:

- семейно-бытовой;
- здоровьесбережения;
- социокультурной;

- гражданско-правовой;
- коммуникативной.

**Семейно-бытовая** компетенция предусматривает приобщение учащихся с нарушением слуха к самостоятельной, независимой от взрослых организации своей жизни, осознание своей роли, своего места в семье и обществе. Предполагает как формирование и расширение знаний о доме, квартире, семье, правилах совместного проживания, так и формирование умений выполнять поручения, поддерживать чистоту и порядок в квартире (доме), бережно относиться к вещам, окружающим учащихся.

Компетенция **здоровьесбережения** рассматривается как формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью, знание норм здорового образа жизни, правил личной гигиены, умений подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

**Социокультурная** компетенция подразумевает как обобщение и систематизацию знаний об особенностях национальной и общечеловеческой культуры, культурной основе семейных традиций, о типичных социальных ролях человека (ученик, пассажир, покупатель, пациент, зритель и т. д.), так и формирование умений их реализовывать с учетом правил поведения в социуме.

**Гражданско-правовая** компетенция предполагает развитие и поддержание любви к Родине, своей земле, основ мировоззренческих представлений об обществе и человеке, знакомство с морально-этическими традициями общества, осознание себя в качестве гражданина, члена гражданского общества, соблюдение прав и обязанностей гражданина, формирование чувства собственного достоинства, активной жизненной позиции, способствующей интеграции в современное общество.

**Коммуникативная** компетенция формируется на основе способности воспринимать, понимать и продуцировать высказывания в соответствии с условиями речевой коммуникации. Предполагает овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, диалог, монолог) и способами позитивного взаимодействия с окружающими людьми.

В процессе ознакомления учащихся с нарушением слуха с окружающим и социальным миром развиваются речевые умения:

· в области диалогической речи (понимать обращения, докладывать о выполнении поручения, сообщать о своих желаниях, состоянии, деятельности; обращаться с просьбой или поручением к учителю, другу, подруге, другому человеку; отвечать на вопросы и формулировать их; сообщать о выполненной и предстоящей работе; участвовать в диалоге);

· в области связной устной и письменной речи (описывать и сравнивать объекты, предметы, события личной и школьной жизни; составлять рассказы по серии картинок; описывать картинки и дополнять их возможными предстоящими или последующими событиями).

Программа учебного предмета "Человек и мир" включает следующие образовательные компоненты: "Природа и человек", "Человек и общество", "Человек и его здоровье". Составной частью образовательного компонента "Человек и общество" является раздел "Моя Родина - Беларусь".

В основу образовательного компонента "**Природа и человек**" положена концепция экологического образования личности, в соответствии с которой у учащихся формируются основы экологической культуры, что предполагает усвоение детьми с нарушением слуха определенных экологических знаний, в частности, о связях и взаимозависимостях в природе, значении и ценности природы в целом и ее компонентов и элементов, месте в ней человека. Эти знания помогут учащимся с нарушением слуха правильно и осознанно вести себя в конкретных жизненных ситуациях, ответственно относиться к природе и своему здоровью.

При изучении каждой темы образовательного компонента "Природа и человек" учащиеся с нарушением слуха знакомятся с новыми названиями, овладевают понятиями, расширяют знания о внешнем виде растений и животных, оценивают, сравнивают природные объекты и явления, получают представление о природных богатствах своей Родины. У учащихся формируются умения наблюдать за объектами живой и неживой природы, природными явлениями, проводить опыты, выполнять практические работы.

В I - II классах рассматриваются отдельные объекты живой и неживой природы. Растения и животные ближайшего окружения изучаются в связи с сезонными изменениями в природе. Проводятся организованные наблюдения за неживой природой: небом, солнцем, природными явлениями. Жизнь растений и животных

изучается в связи с изменениями в неживой природе. Это позволяет учащимся с нарушением слуха полнее осознать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы.

В III - V классах рассматриваются связи между неживой и живой природой, между живыми природными объектами. Основными элементами знаний здесь являются знания о значении тех или иных компонентов природы, мерах по их охране. Изучение живых природных объектов проводится во взаимосвязи с ближайшим окружением (в природных сообществах).

Элементарные картографические знания и умения готовят учащихся V классов к формированию представления о разнообразии природы Земли.

Образовательный компонент **"Человек и общество"**. При изучении данного компонента у учащихся формируются навыки правильного поведения в семье, школе, коллективе, на улице, в общественных местах. Воспитывается любовь к членам семьи и забота о них, вежливое отношение к педагогам и сверстникам, "золотое" правило обращения с окружающими людьми, положительное отношение к людям труда, бережное отношение к вещам, окружающим учащихся; развивается умение выполнять поручения, происходит знакомство учащихся с нарушением слуха с основными правами ребенка. Формируется представление о стране, в которой живут учащиеся, ее названии, красоте и неповторимости природы своей Родины, родного уголка.

Учебный материал этого образовательного компонента позволяет развивать у учащихся умение наблюдать жизнь в социуме, лучше осознавать свою роль, свое место в семье и обществе, осмысливать общественные явления; формирует адекватную самооценку учеников, что способствует их социально-бытовой адаптации.

При изучении образовательного компонента **"Человек и его здоровье"** у учащихся формируются представления о строении человеческого организма, что служит основой для формирования санитарно-гигиенических знаний, навыков и привычек, способствующих сохранению физического и духовного здоровья.

Углубляются знания о способах укрепления здоровья, гигиене труда и отдыха, уходе за помещением, предметами одежды и обуви. Учащиеся знакомятся с составными компонентами здорового образа жизни, факторами, которые укрепляют или ослабляют здоровье. Все это позволит сформировать у детей умение правильно реагировать на опасность и своевременно избегать ее, а также распознавать стрессовые ситуации и, возможно, избегать их.

Знания об органах чувств помогут учащимся понять, как эти органы человеческого тела обеспечивают контакт с окружающим миром и предупреждают об опасности.

Особое внимание уделяется формированию у учащихся с нарушением слуха умения обращаться за медицинской помощью и правилам поведения в медицинских учреждениях.

Содержание программы по учебному предмету "Человек и мир" во втором полугодии в V классе представлено разделом **"Моя Родина - Беларусь"**, который обеспечивает создание условий для перехода к систематическому изучению истории на II ступени общего среднего образования. Усвоение содержания данного раздела направлено на осознание учащимися своей принадлежности к белорусскому народу через ознакомление с важнейшими культурно-историческими ценностями Беларуси и примерами деятельности исторических личностей, призвано способствовать развитию интереса учащихся к отечественной истории, воспитанию уважительного отношения к историческому прошлому и современности нашей страны, связано с развитием таких качеств учащихся с нарушением слуха, которые будут необходимы для их постепенной подготовки к выполнению общих для всех граждан Республики Беларусь социальных функций.

При овладении содержанием раздела "Моя Родина - Беларусь" предполагается интегрирование природоведческих, географических знаний с обществоведческими, литературными, историческими.

Темы всех образовательных компонентов учебного предмета "Человек и мир" взаимно дополняют друг друга. Осуществляется внутрипредметная связь, ознакомление с природой проводится во взаимосвязи с формированием у учащихся представлений об общественной жизни. Чтобы поддерживать необходимый уровень знаний, обеспечивается постоянное обращение к ранее пройденному (в том числе и в предшествующих классах) материалу. Это позволяет учитывать особенности мнемической и речемыслительной деятельности детей с нарушением слуха.

Учебный предмет "Человек и мир" взаимодействует с такими образовательными предметами учебного

плана I ступени общего среднего образования, как "Литературное чтение", "Русский язык", "Развитие речи", "Математика", "Изобразительное искусство", "Предметно-практическое обучение". Природоведческий и обществоведческий материал раскрывается в соответствии со спецификой указанных предметов с новой стороны. Так, знания, полученные на уроках литературного чтения о таких личностных качествах, как дружба, доброжелательность, взаимопомощь, используются при изучении содержательного компонента "Человек и общество".

Материал учебного предмета "Человек и мир" актуализируется на коррекционных занятиях "Социально-бытовая ориентировка", "Развитие жестовой речи" и на внеклассных занятиях.

В преподавании учебного предмета "Человек и мир" реализуются как общедидактические, специальные принципы (коррекционной направленности обучения, интенсификации речевой деятельности, коммуникативной направленности, интенсивного развития бисенсорного восприятия, опоры на предметно-практическую деятельность), так и специфические принципы (краеведческий или региональный, сезонности и экологичности).

В процессе обучения учебному предмету "Человек и мир" используются разные формы речи: устная, письменная, дактильная и жестовая. Наблюдения учащихся в природе и социуме обязательно сопровождаются речевыми высказываниями в словесной либо жестовой форме. Уделяется большое внимание пониманию устных и письменных высказываний. Поддерживаются инициативные жестовые вопросы, оценки, сообщения, комментарии.

Овладение знаниями об окружающем и социальном мире сопровождается развитием сенсорной культуры, мнемической деятельности, активизацией воображения, развитием умений совершать элементарные логические операции (анализировать и синтезировать, обобщать и конкретизировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные, целевые и другие связи).

Обучение учебному предмету "Человек и мир" ведется наглядно-практическими методами, свойственными системе естественных наук. Демонстрация-наблюдение обязательно сопровождается речевыми высказываниями, называнием словом либо жестом предметов, объектов, их признаков, действий, способов их связи и взаимосвязи. В процессе наблюдений на экскурсиях, прогулках, во время практических работ обеспечивается сочетанная деятельность анализаторов (посмотреть и пощупать, понюхать и попробовать, если это возможно, в соответствии с качествами предметов).

Объектами наблюдения являются объекты живой и неживой природы, реальные предметы, природные явления, их изображения в объемном и плоскостном варианте, описание предметов и явлений. Привлекаются технические средства, информационные технологии (программа "Мир за твоим окном").

При изучении материала образовательного компонента "Человек и его здоровье" используются различные наглядные пособия (таблицы, муляжи, схематические рисунки), проводятся практические работы и практические занятия по оказанию первой помощи при порезах, ушибах, ссадинах, ожогах, обморожениях, по разучиванию упражнений, соблюдению правильной осанки; прибегают к методу самонаблюдения.

При изучении учебного предмета "Человек и мир" рекомендуется использовать разнообразные формы организации деятельности учащихся (фронтальные и индивидуальные формы работы, работа группами, парами, коллективная творческая деятельность, работа с "маленьким учителем", индивидуальная самостоятельная работа) и формы организации обучения: предметные уроки, уроки-экскурсии в природу, по своему населенному пункту, школьным помещениям, в краеведческий музей, целевые прогулки, уроки, в том числе уроки-игры, уроки-путешествия, уроки-микросследования. В процессе наблюдений на уроках, экскурсиях и прогулках происходит подготовка учащихся к изучению той или иной темы. Работоспособность учащихся на каждом уроке поддерживается рациональным подбором видов работ, занимательностью игр и заданий, наличием динамических пауз.

На уроках "Человек и мир" предполагается применение современных педагогических технологий. Оценивание усваиваемых знаний и умений проводится традиционными методами, в том числе тестированием, используется самооценка.

В программе по учебному предмету "Человек и мир" определено содержание учебного материала на каждый учебный год и обозначено примерное количество часов по каждой теме. Учитель вправе сам распределить учебный материал учебного предмета по четвертям, определить количество и тематику экскурсий, организованных наблюдений, практических работ и предметных уроков. Рекомендуется

синхронизировать календарное планирование учителя и соответствующие разделы (экскурсии, игры, беседы и т. д.) плана работы воспитателя по изучению программного материала учебного предмета "Человек и мир" на уроке и после уроков.

В конце каждого класса указаны ожидаемые результаты в рамках ключевых компетенций. *Наиболее простые (без обозначения звездочками) - доступны всем учащимся, включая и тех, кто испытывает трудности в обучении. Умения, обозначенные одной звездочкой (\*), доступны для овладения большинством учащихся данного класса. Знаниями и умениями, обозначенными двумя звездочками (\*\*), могут овладеть наиболее способные к учению дети, у которых отмечается хорошее речевое развитие.*

## **I КЛАСС (68 часов)**

### **ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (38 часов)**

#### **Осень (18 часов)**

Погода осенью: тепло, холодно, прохладно, ясно, пасмурно, цвет неба, осадки. Осенние месяцы.

Растения: деревья, кустарники, травы. Части растений: ствол, корни, ветви, листья. Разнообразие и красота растений.

Растения сада: деревья (яблони, груши, вишни, сливы), кустарники (малина, смородина, крыжовник), травы. Фрукты, их форма, цвет, величина.

Растения огорода: морковь, лук, свекла, капуста, картофель, огурец, помидор. Овощи, их форма, цвет, величина.

Растения парка и леса: деревья (дуб, береза, ель, сосна, рябина, клен, каштан, липа), кустарники (сирень, малина), травы.

Ранняя осень. Изменение окраски листьев. Золотая осень. Листопад. Поздняя осень. Вид кустарников и деревьев после листопада.

Насекомые (муха, комар, пчела, бабочка). Внешний вид. Изменения в жизни насекомых осенью.

Дикие птицы (ворона, воробей, сорока, синица, ласточка, аист) осенью. Внешний вид. Части тела. Корм.

Дикие звери (лиса, заяц, волк, еж, белка, медведь) осенью. Внешний вид. Части тела. Корм.

Домашние животные: корова, коза, собака, кот, свинья, конь. Домашние птицы: курица, петух, утка, гусь, индюк. Внешний вид. Части тела. Корм.

Работа людей осенью. Участие детей в сезонных работах (сбор семян, уборка листьев).

#### **Зима (6 часов)**

Признаки зимы: резкое похолодание, снежный покров, появление льда. Продолжительность дня зимой. Погода зимой. Зимние месяцы.

Зима в жизни диких и домашних зверей и птиц. Подкормка птиц.

Новогодний праздник. Зимние игры и забавы детей. Охрана (безопасность) жизни детей.

Зимние заботы людей: очистка улиц от снега, подготовка и очистка катка.

#### **Весна (8 часов)**

Изменения погоды весной: положение солнца на небосклоне, изменение цвета снега и его таяние, появление проталин, ручьев, изменение цвета неба. Весенние месяцы.

8 Марта - День женщин.

Жизнь растений весной: набухание почек, появление листьев, цветение.

Насекомые (шмель, майский жук, муравей). Внешний вид. Передвижение (летают, ползают).

Птицы (грач, скворец, ласточка) весной. Строительство гнезд. Выведение птенцов.

Звери весной, их детеныши.

Труд людей весной. Участие детей в сезонных работах. Посадка овощей и уход за ними. Создание условий для жизни и роста растений (полив, рыхление почвы).

Охрана (безопасность) жизни детей весной.

### **Лето (6 часов)**

Особенности летней погоды. Гроза, осадки. Продолжительность дня. Летние месяцы.

Жизнь растений летом: цветение и созревание плодов. Цветущие растения (мак, роза, ромашка, незабудка, гвоздика). Необходимость охраны красивоцветущих растений леса и луга.

Жизнь диких и домашних животных летом.

Занятия детей летом. Охрана (безопасность) жизни детей летом.

## **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (28 часов)**

### **Школа (10 часов)**

Ученики. Школьные помещения: класс, слуховой кабинет, столовая, медицинский кабинет, спортивный зал, спальня, библиотека, кухня, коридор, туалет. Назначение помещений. Оборудование помещений: мебель, учебные вещи, игрушки. Отношение к оборудованию школы.

Класс. Названия учебных предметов. Расписание уроков. Названия учебных действий (читать, писать, считать, говорить, рисовать, решать и т. д.). Рабочее место ученика. Правильная посадка учеников при письме, чтении.

Профессии работников школы: учитель, воспитатель, медсестра, библиотекарь, повар, уборщица. Обращение к работникам школы, одноклассникам.

Правила поведения в классе, коридоре, спальне, столовой.

Дежурство по классу, спальне, столовой. Обязанности дежурных.

Школьный двор: сад, огород, игровая и спортивная площадки, забор. Правила поведения на прогулке.

Режим дня ученика.

### **Семья (9 часов)**

Семья. Мои родители (члены семьи). Мое имя и фамилия. Мой возраст.

Дом (квартира). Мебель. Комнатные растения. Одежда, обувь. Посуда.

Обязанности членов семьи.

День рождения. Помощь ребят взрослым в подготовке к празднику. Гости. Правила приема гостей. Правила поведения за столом.

### **Город (деревня) (9 часов)**

Город (деревня). Улицы и площади города. Улицы в деревне. Правила поведения людей на улице. Городская улица. Сельская улица. Сигналы светофора. Дорожные знаки "Пешеходный переход", "Подземный переход". Правила дорожного движения: переход улицы или дороги. Транспорт (автобус, троллейбус, трамвай, метро). Правила поведения в транспорте.

Парк, занятия детей в парке. Правила поведения в парке.

### **ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ (2 часа)**

Человек. Части тела человека. Лицо человека. Органы чувств. Настроение человека.

Гигиена тела. Предметы ухода за телом, зубами, волосами, ушами, ногтями. Укрепление здоровья. Охрана зрения, упражнения для глаз.

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОКОНЧАНИИ ОБУЧЕНИЯ В I КЛАССЕ**

В рамках семейно-бытовой компетенции:

*Учащиеся имеют представления:*

о правилах поведения за столом;

о правилах приема гостей.

*Учащиеся знают:*

свою фамилию, имя, день рождения, возраст;

имена родителей и членов семьи;

названия помещений дома (квартиры), домашней мебели, игрушек, одежды, обуви, столовой и чайной посуды.

*Учащиеся умеют:*

называть членов семьи, изображенных на предъявляемых учителем картинках, фото и др. видах наглядности, в соответствии с их родственными отношениями;

определять объекты рукотворного мира (игрушки, посуду, мебель);

подбирать изображения к названию предметов одежды, обуви, посуды, мебели и, наоборот, к предметам - названия;

классифицировать одежду и обувь по разным основаниям (сезонность, назначение и т. д.);

\*располагать предметы одежды и обуви в местах их хранения (с использованием конструктивных картин).

В рамках компетенции здоровьесбережения:

*Учащиеся имеют представления:*

о некоторых правилах охраны зрения.

*Учащиеся знают:*

названия частей тела и лица человека;

названия предметов ухода за телом, зубами, волосами, ушами, ногтями;

названия органов чувств.

*Учащиеся умеют:*

соотносить названия предметов ухода за телом, зубами, волосами, ушами, ногтями с натуральными предметами, служащими для ухода за телом, и наоборот: предметы - с названиями;

ухаживать за своим телом, лицом, зубами, волосами, ушами, ногтями при выполнении практических

упражнений (имитации действий);

соблюдать правила личной гигиены;

выполнять упражнения зрительной гимнастики (по подражанию педагогу);

определять предметы ухода за телом, лицом, зубами, волосами, ушами, ногтями;

определять, соблюдаются ли основные правила охраны зрения (с опорой на разные виды наглядности);

\*определять цвет, форму, размер окружающих предметов;

\*определять некоторые продукты по вкусу и запаху;

соблюдать режимные моменты;

\*соотносить предметы ухода за телом, зубами, волосами, ушами ногтями и выполняемые с их помощью действия.

В рамках социокультурной компетенции:

*Учащиеся имеют представления:*

о правилах перехода улицы (дороги);

о правилах поведения в транспорте;

о назначении парка.

*Учащиеся знают:*

названия школьных помещений и их оборудования;

названия учебных предметов, вещей и действий;

назначение школьных помещений;

имя, отчество учителя, воспитателя;

названия профессий работников школы;

правила поведения в классе, спальне, столовой, школьном коридоре;

правила поведения на прогулке;

свое место проживания (город, деревня);

названия транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, метро);

сигналы светофора;

дорожные знаки ("Пешеходный переход", "Подземный переход");

\*названия составных частей улицы;

правила поведения в парке.

*Учащиеся умеют:*

содержать свое рабочее место в соответствии с правилами;

давать оценку правильности организации рабочих мест и посадки школьников (с опорой на разные виды наглядности);

определять по графику дежурства дежурного по классу (спальне, столовой);

\*определять по действию профессию работника школы (с опорой на разные виды наглядности);

оценивать правильность поведения пешеходов в различных ситуациях с опорой на разные виды наглядности (картинки, слайды, фото, видеофрагменты и др.);

правильно вести себя в транспорте (в процессе сюжетно-ролевых игр и игровых ситуаций);

правильно вести себя в различных ситуациях (переход улицы по наземному и подземному переходам, переход дороги, оборудованной и не оборудованной светофором);

соблюдать основные правила поведения в транспорте;

оценивать свое поведение и поведение других людей в парке (в процессе сюжетно-ролевых игр и игровых ситуаций);

следовать правилам поведения в парке;

\*соотносить оборудование школьных помещений и их назначение;

\*определять последовательность уроков по расписанию.

В рамках гражданско-правовой компетенции:

*Учащиеся имеют представления:*

об обязанностях учащегося.

*Учащиеся знают:*

обязанности дежурных (по классу, спальне, столовой);

*Учащиеся умеют:*

моделировать и называть действия дежурных (по классу, спальне, столовой);

оценивать правильность поведения учащихся в различных ситуациях (с опорой на разные виды наглядности: картинки, слайды, фото, видеофрагменты и др.).

В рамках коммуникативной компетенции:

*Учащиеся овладевают:*

лексическим запасом в рамках изученных в I классе тем.

*Учащиеся умеют:*

на материале изученных тем:

- понимать обращенные высказывания (в рамках изученных тем);

- высказывать приветствие, \*извинение;

- выражать простые просьбы, желания, благодарность;

- сообщать о выполненном задании;

- отвечать на вопросы;

- \*задавать элементарные вопросы (о дежурстве, учебе, семье и т. д.);

- вести диалог с учителем (товарищем) по теме, используя в диалоге предложенные вопросы;

- \*составлять предложения по собственным наблюдениям, рисунку, серии рисунков;
- \*описывать с помощью вопросов, слов для выбора природные объекты (деревья, кустарники, животных);
- \*\*вести элементарный диалог на темы, близкие социальному опыту ребенка;
- \*\*рассказывать об увиденном на школьной прогулке.

## **II КЛАСС (68 часов)**

### **ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (35 часов)**

#### **Лето (12 часов)**

Летняя погода. Положение солнца на небосклоне, продолжительность дня и ночи.

Растения летом. Части деревьев, кустарников, травянистых растений. Сравнение дерева, кустарника и травянистого растения.

Растения леса. Деревья (ель, сосна, дуб, береза, осина). Кустарники (орешник, малина). Созревание лесных ягод (земляники, черники, малины) и орехов. Грибы (белые, сыроежки, подберезовики, подосиновики, лисички).

Растения сада летом. Созревание ягод в саду (смородина, крыжовник, клубника).

Животные летом. Забота о потомстве (вскармливание и обучение детенышей, птенцов). Насекомые (стрекозы, жуки, божьи коровки, кузнечики, колорадские жуки).

Травоядные (олень, лось, корова, лошадь) и хищные (волк, лиса) звери.

#### **Осень (5 часов)**

Осеннее небо. Положение солнца на небосклоне осенью. Продолжительность дня и ночи. Осенние осадки. Сравнение осенней и летней погоды.

Изменения в жизни растений осенью (изменение окраски листьев, листопад). Листья осенью. Созревание плодов и семян. Сухие и сочные плоды растений. Сбор семян.

Жизнь животных осенью, подготовка к зиме, заготовка корма. Отлет птиц на юг.

Подготовка к зиме людей.

#### **Зима (8 часов)**

Характерные особенности зимней погоды. Положение солнца на небосклоне. Продолжительность дня и ночи. Термометр. Определение температуры воздуха с помощью термометра.

Растения зимой.

Птицы, зимующие около жилья человека и зимующие в лесу и поле. Корм зимующих птиц. Помощь птицам.

Дикие звери зимой. Помощь зимой лесным зверям.

Зимние забавы детей. Зимняя одежда. Охрана жизни и здоровья детей зимой.

#### **Весна (10 часов)**

Весенние изменения в погоде. Положение солнца на небосклоне. Образование сосулек. Ледоход.

Весенние изменения в жизни растений. Прорастание семян. Цветение деревьев (береза, тополь, ольха, верба, клен). Раннецветущие растения (мать-и-мачеха, одуванчик, перелеска, ветреница).

Весенние изменения в жизни животных (линька, изменение окраски). Прилет перелетных птиц (скворцов, ласточек, стрижей, жаворонков). Устройство гнезд. Весенние заботы зверей.

Весенние заботы людей. Охрана жизни и здоровья детей весной.

### **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (26 часов)**

#### **Моя Родина - Республика Беларусь (3 часа)**

Мы живем в Республике Беларусь. Минск - столица нашей Родины. Государственный флаг и Государственный герб Республики Беларусь. Беларусь - край рек, озер и лесов.

#### **Школа (5 часов)**

Адрес школы. Школьные помещения (кабинет директора, учительская). Школьное имущество. Отношение к школьному имуществу.

Расписание уроков. Занятия детей после уроков. Школьный двор. Правила поведения на стадионе, спортивной площадке.

Школьные каникулы. Занятия детей во время каникул.

#### **Семья (6 часов)**

Мое имя, отчество, фамилия. Фамилия, имя, отчество родителей. Профессии и место работы родителей. Обязанности членов семьи на работе и дома. Труд и отдых дома. Помощь взрослым в домашних делах. Забота о старших членах семьи.

День рождения. Дата и место рождения. Подарок (как дарить, принимать).

#### **Наш город (деревня) (12 часов)**

Наиболее известные города Беларуси.

Учреждения города (деревни): магазины, почта, аптека. Предприятия города: заводы, фабрики, мастерские. Культурно-просветительские учреждения города (деревни): библиотека, кинотеатр, клуб. Правила поведения в учреждениях.

Профессии людей, занятых в сфере обслуживания, на заводах, фабриках (рабочие). Профессии сельской местности (доярка, свинарка, тракторист, птичница, комбайнер и др.). Уважение к труду людей. Взаимосвязи города и деревни.

### **ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ (7 часов)**

Сон и его продолжительность. Что нужно для хорошего сна.

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Закаливание.

Гигиена помещений. Сквозняк, его опасность для здоровья.

Продукты питания, их разнообразие. Правила поведения при приеме пищи.

Забота о сохранении зрения.

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОКОНЧАНИИ ОБУЧЕНИЯ ВО II КЛАССЕ**

В рамках семейно-бытовой компетенции:

*Учащиеся имеют представления:*

о видах труда и отдыха дома;

о видах помощи взрослым в домашних делах;

о профессиях родителей.

*Учащиеся знают:*

свое имя, отчество, фамилию;

дату и место своего рождения;

\*фамилии, имена и отчества родителей, их место работы;

\*названия профессий родителей;

\*\*номера телефонов родителей;

правила поведения при приеме пищи;

правила приема гостей;

как дарить и принимать подарок.

*Учащиеся умеют:*

воссоздавать труд и отдых дома в процессе сюжетно-ролевых игр;

правильно дарить и принимать подарки (в процессе сюжетно-ролевых игр);

соблюдать правила поведения за столом;

распределять домашние обязанности (в процессе сюжетно-ролевых игр);

оценивать поведение детей в семье при анализе разных видов наглядности (картинок, фото, видеотрегментов и др.);

\*соотносить профессии родителей с местом работы и выполняемыми действиями (с опорой на разные виды наглядности);

\*\*рассказывать о профессии одного из членов семьи (по картинке, плану, опорным словам).

В рамках компетенции здоровьесбережения:

*Учащиеся имеют представления:*

об основных группах продуктов питания;

о том, что сквозняк опасен для здоровья;

о гигиене помещений.

*Учащиеся знают:*

названия продуктов питания;

какие продукты наиболее полезны для здоровья;

почему необходимо проветривать квартиру и школьные помещения;

какое значение для здоровья имеет пребывание на свежем воздухе;

некоторые правила охраны зрения;

правила поведения при приеме пищи;

некоторые правила закаливания организма.

*Учащиеся умеют:*

поддерживать чистоту и порядок в школьных помещениях (классе, спальне, игровой комнате);

осуществлять уборку помещения (подметание полов, вытирание пыли) на основе имитации действий;

выполнять правила закаливания организма в процессе проведения ролевых игр;

выполнять упражнения зрительной гимнастики;

\*классифицировать продукты питания (фрукты, овощи, молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, крупы);

\*соблюдать правила закаливания организма;

\*соблюдать зрительную нагрузку при использовании различных электронных средств обучения (компьютер, игровая приставка, планшет).

В рамках социокультурной компетенции:

*Учащиеся имеют представления:*

о некоторых учреждениях (торговли, культурно-просветительских, связи, медицинских) города (деревни), в которые человек обращается в случае необходимости;

о предприятиях города (заводы, фабрики, мастерские).

*Учащиеся знают:*

названия школьных помещений, школьного имущества;

названия профессий работников школы;

правила поведения в школьных помещениях, на стадионе, спортивной площадке;

правила поведения в кинотеатре;

\*адрес школы;

\*названия некоторых организаций и учреждений города и деревни (медицинских, учреждений культуры, предприятий торговли, связи);

\*названия некоторых профессий людей, занятых сфере обслуживания, на заводах, фабриках, и профессий, необходимых в сельской местности;

\*\*названия некоторых инструментов и машин, которые облегчают труд людей.

*Учащиеся умеют:*

заполнять расписание уроков и ориентироваться в нем;

соотносить профессию с местом работы, выполняемыми действиями и результатами труда;

соблюдать правила поведения в школьных помещениях, на стадионе, спортивной площадке;

соблюдать правила поведения в кинотеатре и отдельных учреждениях при реализации различных социальных ролей в процессе разыгрывания игровых ситуаций;

\*определять назначение предприятий и учреждений;

\*находить различие и сходство города и деревни.

В рамках гражданско-правовой компетенции:

*Учащиеся знают:*

название страны, в которой они живут;  
название столицы Республики Беларусь;  
символику Республики Беларусь.

*Учащиеся умеют:*

показывать Республику Беларусь на карте.

В рамках коммуникативной компетенции:

*Учащиеся овладевают:*

лексическим запасом в рамках изученных во II классе тем.

*Учащиеся умеют:*

на материале изученных тем:

- понимать обращенные высказывания;
- употреблять слова приветствия, обращения;
- сообщать о выполненном задании;
- выражать просьбы, желания, благодарность, извинение;
- отвечать на вопросы;
- задавать вопросы;
- \*моделировать ситуации общения с разными работниками школы и одноклассниками;
- \*моделировать ситуации общения с людьми разных профессий (врач, аптекарь, продавец, кассир, почтовый работник и др.);
- вести диалог, состоящий из двух диалогических единств, используя тематику изученных тем;
- \*подписывать поздравительные открытки разным адресатам ко дню рождения и различным праздникам;
- воспроизводить диалог на заданную тему (с опорой на текст диалога, отдельные реплики или самостоятельно);
- использовать для передачи информации монологические высказывания;
- \*\*подписывать поздравительные открытки членам своей семьи ко дню рождения;
- \*\*писать письма родителям (друзьям) по плану-поручению.

### **III КЛАСС (70 часов)**

#### **ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (35 часов)**

##### **Неживая природа (8 часов)**

Солнце. Движение солнца по небосклону в течение дня и в разное время года.

Вода, свойства воды. Значение воды для существования живой природы. Роль человека в сохранении

чистой воды.

Воздух. Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязненного воздуха на здоровье людей и состояние растений. Значение растительности в очищении воздуха. Роль человека в сохранении чистоты воздуха.

Почва. Состав почвы. Плодородие почвы. Обитатели почвы. Охрана почв.

### **Живая природа (13 часов)**

Растения - часть живой природы. Значение растений. Растения культурные и дикорастущие. Лиственные и хвойные растения. Лекарственные растения (зверобой, подорожник, ромашка). Размножение растений. Распространение семян.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Разнообразие мира животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Размножение животных: зверей, птиц, пресмыкающихся, рыб. Питание животных. Цепи питания.

Влияние деятельности человека на мир растений и животных. Охрана живой природы. Забота о природе. Красная книга Республики Беларусь.

### **Сезонные изменения в природе (14 часов)**

Изменения в природе осенью. Подготовка растений и животных к зиме. Труд людей осенью.

Неживая природа зимой. Снег и лед. Роль снега в жизни растений и животных. Растения и животные зимой. Зимние заботы людей.

Весенние изменения в неживой природе. Весна в жизни растений и животных. Забота о потомстве у зверей (барсук, лиса, волк) и птиц. Весенние заботы людей.

Неживая природа летом. Лето в мире растений и животных.

## **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (25 часов)**

### **Семья (12 часов)**

Дом (квартира). Название и назначение комнат в квартире, их обстановка.

Домашние вещи. Материалы (дерево, стекло, металл, пластмасса, бумага, резина, глина, кожа, ткань), из которых сделаны окружающие предметы. Поддержание чистоты и порядка в квартире. Предметы для уборки. Уход за комнатными растениями и животными.

Техника в быту человека. Бытовые электроприборы (телевизор, утюг, холодильник, стиральная машина, пылесос, микроволновая печь, фен и др.). Правила пользования бытовыми электроприборами. Газ в доме. Причины пожаров в доме. Действия детей и взрослых при пожаре. Правила противопожарной безопасности.

### **Наш город (наша деревня) (13 часов)**

Исторические памятники и музеи города (деревни).

Новостройки. Строительные материалы, машины и инструменты.

Транспорт: наземный, подземный, воздушный, водный. Транспорт грузовой, пассажирский, специальный. Профессии людей, работающих на транспорте. Правила пользования пассажирским транспортом. Обязанности пассажиров. Правила поведения в транспорте. Правила движения пешеходов по улицам и дорогам.

Места для игр. Катание на велосипеде.

## ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ (10 часов)

Человек и здоровье. Роль движений в жизни человека. Гигиена труда и отдыха.

Внешний вид школьников. Смена одежды в течение суток. Спортивная одежда. Одежда для работы. Сезонная одежда. Уход за одеждой. Обувь, ее виды и назначение. Уход за обувью.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОКОНЧАНИИ ОБУЧЕНИЯ В III КЛАССЕ

В рамках семейно-бытовой компетенции:

*Учащиеся имеют представления:*

о правилах пользования газом и спичками;

о причинах пожаров в доме;

о правилах противопожарной безопасности.

*Учащиеся знают:*

названия и назначение комнат в квартире (доме);

названия предметов для уборки;

названия материалов, из которых сделаны некоторые окружающие предметы (3 - 4 названия);

названия 2 - 3 комнатных растений и домашних животных;

правила ухода за комнатными растениями и животными;

правила поддержания чистоты и порядка в квартире (доме);

названия 3 - 4 бытовых электроприборов;

правила пользования бытовыми электроприборами.

*Учащиеся умеют:*

моделировать комнаты дома (квартиры) в соответствии с назначением (кухня, спальня, гостиная, детская), осуществлять отбор и расстановку мебели;

\*классифицировать окружающие предметы (домашние вещи) с учетом материала;

оценивать соблюдение порядка и чистоты в квартире при анализе разных ситуаций и разных видов наглядности (фото, видео и др.);

моделировать различные ситуации соблюдения порядка и чистоты в квартире;

имитировать уход за животными и комнатными растениями при разыгрывании различных ситуаций;

\*определять назначение бытовых электроприборов (микроволновая печь, холодильник, электрочайник, пылесос и др.);

\*соотносить оборудование домашних помещений и их назначение;

оценивать соблюдение правил пользования бытовыми электроприборами (микроволновая печь, холодильник, электрочайник, пылесос и др.) при анализе разных ситуаций и разных видов наглядности (фото, видео и др.);

моделировать способы ухода за различными видами бытовой техники;

соблюдать правила ухода за комнатными растениями;

\*оценивать соблюдение правил противопожарной безопасности и действий детей и взрослых при пожаре (на основе анализа разных видов наглядности: фото, видео и др.).

В рамках компетенции здоровьесбережения:

*Учащиеся имеют представления:*

- о роли движений в жизни человека;
- о гигиене труда и отдыха;
- о правилах поведения детей и взрослых при пожаре.

*Учащиеся знают:*

названия разных видов одежды и обуви в зависимости от их функционального назначения (спортивная, рабочая, домашняя, сезонная);

требования к внешнему виду школьника.

*Учащиеся умеют:*

- следить за своим внешним видом;
- классифицировать и осуществлять отбор одежды и обуви для разных видов деятельности;
- оценивать соблюдение правил гигиены труда и отдыха при анализе разных ситуаций и разных видов наглядности (фото, видео и др.);
- ухаживать за одеждой и обувью (имитация действий, разыгрывание ситуаций);
- \*соблюдать правила поведения детей и взрослых при пожаре (имитация действий, разыгрывание ситуаций).

В рамках социокультурной компетенции:

*Учащиеся знают:*

- названия и назначение разных видов транспорта;
- номера телефонов вызова специальных служб ("скорая помощь", милиция, служба спасения, служба газа);
- названия 3 - 4 профессий людей, работающих на транспорте;
- обязанности пассажиров;
- правила поведения в транспорте;
- о существовании мест для игр и катания на велосипеде;
- правила перехода улицы (дороги);
- правила пользования пассажирским транспортом;
- \*2 - 3 названия музеев и памятников города (деревни);
- \*правила движения пешеходов по улицам и дорогам;
- \*\*названия некоторых строительных материалов, машин и инструментов.

*Учащиеся умеют:*

классифицировать транспорт в зависимости от среды передвижения (наземный, подземный,

воздушный, водный);

классифицировать виды транспорта в зависимости от назначения (грузовой, пассажирский);

ориентироваться в знаках - условных обозначениях остановочных пунктов разных видов транспорта;

демонстрировать правила движения пешеходов (при моделировании ситуаций);

оценивать соблюдение правил поведения в транспорте (на основе анализа разных видов наглядности: фото, видео и др.);

оценивать соблюдение правил катания на велосипеде при анализе разных видов наглядности;

соблюдать правила природоохранного поведения во время прогулок и экскурсий;

участвовать в доступной природоохранной деятельности при проведении экологических рейдов и мероприятий.

В рамках гражданско-правовой компетенции:

*Учащиеся знают:*

названия мест своего проживания.

*Учащиеся умеют:*

показывать на карте столицу Республики Беларусь и место своего проживания.

В рамках коммуникативной компетенции:

*Учащиеся овладевают:*

лексическим запасом в рамках изученных в III классе тем, с учетом их индивидуальных особенностей и уровнем речевого развития.

*Учащиеся умеют:*

- вести диалог на материале изученных тем;
- воспроизводить диалог на заданную тему (с опорой на текст диалога, отдельные реплики или самостоятельно);
- \*восстанавливать знакомый диалог с опорой на данные реплики-стимулы или реплики-реакции;
- \*моделировать различные ситуации общения, реализуя разные социальные роли и используя разные речевые средства;
- \*сообщать об интересных событиях несколькими предложениями;
- составлять рассказ на заданную тему (по плану, опорным словам, ситуации);
- использовать для передачи информации письменную форму речи (записки, письма, SMS-сообщения);
- \*восстанавливать описание одной из комнат с опорой на текст-основу (степень сложности текста определяется уровнем речевого развития ребенка);
- \*сообщать в письме о своем городе (деревне);
- \*описывать правила ухода за одеждой и обувью;
- \*составлять текст-описание (3 - 5 предложений) о каком-либо памятнике;
- \*\*связно рассказывать об объектах, используя рисунок, текст.

## **IV КЛАСС (70 часов)**

### **ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (22 часа)**

Природные сообщества. Влияние места обитания на растения и животных. Взаимосвязь между растениями и животными.

Лес. Лиственный, хвойный и смешанный лес. Лесные ярусы: мхи, травы, кустарники, деревья. Лесные ягодные растения. Ядовитые растения. Грибы. Животные леса. Приспособление к условиям жизни в лесу. Муравьи - санитары леса. Охрана муравейников. Охрана лесов.

Луг. Растения луга. Животные луга. Приспособленность обитателей луга к жизни в условиях данного сообщества. Использование и охрана лугов человеком.

Болото. Растения на болоте. Обитатели болот (кулик, журавль, аист). Приспособленность обитателей болота к жизни в условиях данного сообщества. Значение болот. Влияние деятельности человека на состояние болот. Охрана болот.

Водные сообщества. Река, озеро - водное царство живых организмов. Растения водоемов (элодея, кувшинка, стрелолист). Животные водных сообществ. Приспособленность к жизни в данном сообществе. Влияние деятельности человека на состояние водоемов. Охрана водоемов.

Поле - сообщество, созданное человеком. Культурные и дикорастущие растения поля. Сорняки. Обитатели поля. Приспособленность обитателей к условиям жизни в поле. Охрана полей.

### **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (34 часа)**

#### **Семья (мой дом) (9 часов)**

Родственные отношения. Семейные праздники. Семейный бюджет. Средства для поддержания чистоты и порядка в доме. Безопасность их использования.

Соседи, взаимоотношения с ними. Обращение к соседям (взрослым, ровесникам, маленьким). Правила проживания в многоквартирном (частном) доме.

Знакомство с ровесниками и взрослыми. Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Права ребенка.

#### **Наш город (наша деревня) (25 часов)**

Транспорт города и села. Правила посадки в пассажирский транспорт. Виды и назначение проездных документов. Право на льготы. Специальные службы. Специальный транспорт. Служба скорой помощи. Служба спасения.

Железнодорожный вокзал. Автовокзал. Аэропорт. Расписание движения пассажирского транспорта.

Средства связи. Учреждения связи. Профессии людей, работающих в учреждениях связи.

Культурные учреждения города. Театры и концертные залы. Музеи и картинные галереи. Цирк. Дворцы культуры и клубы. Спортивные учреждения города: стадионы, бассейны. Профессии людей, занятых в сфере культуры, спорта, искусства. Правила поведения в культурных и спортивных учреждениях.

Учреждения бытового обслуживания (парикмахерские, мастерские, дома быта, ателье, химчистки, бани) и их назначение. Профессии людей, занятых в сфере обслуживания.

Предприятия торговли и общественного питания. Правила поведения в них. Профессии людей, работающих в сфере торговли и общественного питания.

Учреждения здравоохранения (аптеки, больницы, поликлиники). Профессии работников учреждений здравоохранения.

## ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ (14 часов)

Здоровье человека - величайшее богатство. Красота здорового человека.

Окружающая среда и здоровье. Факторы среды, влияющие на здоровье человека. Способы защиты от вредных факторов.

Режим питания. Состав пищи. Витамины.

Вредное воздействие табака, алкоголя, наркотиков на растущий организм.

Режим дня школьника. Прогулки на свежем воздухе - необходимое условие поддержания работоспособности.

Чистота и личная гигиена - условия здорового образа жизни.

Паразиты человека (вши, глисты). Способы защиты от заражения ими.

Болезни инфекционные и неинфекционные. Профилактика инфекционных болезней. Пути заражения инфекционными болезнями.

Посещение поликлиники больными. Регистратура. Вызов врача на дом. Лечение в поликлинике. Лечение в больнице. Приемный покой. Поведение больного.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОКОНЧАНИИ ОБУЧЕНИЯ В IV КЛАССЕ

В рамках семейно-бытовой компетенции:

*Учащиеся имеют представления:*

- о семейном бюджете;
- о способах экономии денежных средств;
- о правилах взаимоотношения с соседями;
- о культуре проживания в многоквартирном (частном) доме.

*Учащиеся знают:*

- 2 - 3 средства для поддержания чистоты и порядка в доме, правила безопасности при работе с ними;
- имена (имена и отчества) соседей;
- правила совместного проживания в многоквартирном (частном) доме.

*Учащиеся умеют:*

- подсчитывать и распределять условный семейный бюджет (в процессе сюжетно-ролевых игр);

\*подбирать средства ухода за различными домашними вещами (при анализе разных ситуаций и разных видов наглядности);

оценивать поведение людей в процессе совместного проживания в доме и соблюдение правил взаимоотношения с соседями (при анализе разных ситуаций и разных видов наглядности);

соблюдать правила безопасного использования средств для поддержания чистоты и порядка в доме при анализе разных ситуаций и разных видов наглядности (фото, видео и др.).

В рамках компетенции здоровьесбережения:

*Учащиеся имеют представления:*

- о влиянии окружающей среды на здоровье;
- о способах защиты от факторов, вредных для растущего организма;
- о разных способах действий ребенка при встрече с незнакомым человеком;
- о том, как ориентироваться в поликлинике, обращаться к врачу за помощью;
- о том, как ориентироваться в больнице;
- о путях заражения некоторыми инфекционными заболеваниями.

*Учащиеся знают:*

- о режиме питания и составе пищи;
- о витаминах;
- о значении здорового питания для организма ученика;
- о значении движений в жизни человека;
- о вредном воздействии табака, алкоголя и наркотиков на растущий организм;
- \*о паразитах человека (вшах, глистах) и способах защиты от заражения ими;
- \*о воздействии на здоровье пыли, дыма, выхлопных газов транспорта;
- правила личной гигиены при посещении бассейна;
- правила поведения во время летнего отдыха;
- о значении гигиены труда и отдыха;
- о режиме дня школьника;
- \*\*3 - 4 названия специализации врачей;
- \*\*названия нескольких инфекционных болезней и правила их профилактики.

*Учащиеся умеют:*

- отбирать продукты для приготовления различных блюд;
- оценивать поведение людей, имеющих и не имеющих вредные привычки, при анализе различных видов наглядности;
- оценивать ситуации, опасные для здоровья, на основе анализа разных видов наглядности;
- соблюдать правила гигиены труда и отдыха;
- \*\*определять необходимого специалиста (специализацию врача) в зависимости от состояния человека;
- \*соблюдать правила обращения к врачу за медицинской помощью.

В рамках социокультурной компетенции:

*Учащиеся имеют представления:*

- о специальных службах;
- о правилах приобретения товаров;
- о расписании движения пассажирского транспорта;

- о видах и назначении проездных документов;
- о праве на льготы при проезде;
- о правилах поведения в метро;
- о том, как ориентироваться на вокзале (автовокзале, железнодорожном вокзале, в аэропорту);
- о правилах поведения в аэропорту и в самолете.

*Учащиеся знают:*

- названия специального транспорта;
- номера телефонов вызова специальных служб ("скорая помощь", милиция, служба спасения, служба газа);
- названия учреждений здравоохранения города (деревни);
- названия предприятий торговли и общественного питания города (деревни);
- названия спортивных учреждений города (деревни);
- названия учреждений связи города (деревни);
- \*названия учреждений культуры города (деревни);
- правила поведения в магазине и столовой;
- правила общения со взрослыми и ровесниками;
- правила поведения при встрече с незнакомым человеком;
- правила посадки в пассажирский транспорт;
- правила поведения в театре, музее;
- правила поведения в спортивных учреждениях, на трибуне;
- \*названия учреждений бытового обслуживания и их назначение;
- \*\*названия 8 - 9 профессий работников учреждений здравоохранения, связи, культурных и спортивных учреждений, предприятий торговли и общественного питания, учреждений бытового обслуживания.

*Учащиеся умеют:*

- соотносить названия магазинов с товарами, которые можно там приобрести;
- определять вид предприятия торговли (его отдел) в зависимости от планируемой покупки;
- оценивать правильность поведения других людей на предприятиях торговли и общественного питания (на основе анализа различных видов наглядности);
- оценивать правильность поведения других людей в спортивных учреждениях и в учреждениях культуры на основе анализа различных ситуаций, представленных наглядно (фото, видео);
- совершать покупки в процессе моделирования ситуаций, сюжетных игр;
- соблюдать правила поведения в различных учреждениях при реализации различных социальных ролей в процессе разыгрывания игровых ситуаций;
- вызывать специальную службу ("скорая помощь", милиция, служба спасения, служба газа) в процессе разыгрывания игровых ситуаций;

\*определять тип необходимого учреждения бытового обслуживания в зависимости от ситуации и описывать свои потребности;

\*соотносить название учреждения и профессии людей, которые там работают;

\*обращаться за определенной услугой и правильно вести себя в процессе моделирования ситуаций (парикмахерская, химчистка и др.);

соблюдать правила поведения в общественных местах.

В рамках гражданско-правовой компетенции:

*Учащиеся имеют представления:*

о правах ребенка.

*Учащиеся знают:*

основные права ребенка (на образование, культурный отдых);

обязанности ребенка.

*Учащиеся умеют:*

оценивать соблюдение прав и обязанностей другими детьми при анализе разных видов наглядности (картинок, фото, видеофрагментов и др.);

соблюдать основные обязанности ребенка (школьника).

В рамках коммуникативной компетенции:

*Учащиеся овладевают:*

лексическим запасом в рамках изученных в IV классе тем.

*Учащиеся умеют:*

- вести диалог на материале изученных тем;
- вести диалог при разыгрывании определенных социальных ролей (в аптеке, поликлинике, больнице и т. д.) с опорой на текст диалога, отдельные реплики или самостоятельно;
- вести диалог с соседями при моделировании различных ситуаций;
- \*вступать во взаимодействие и вести диалог с работниками учреждений культуры (на основе моделирования ситуаций);
- осуществлять выбор речевых средств с учетом возраста и степени знакомства собеседника;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать для передачи информации письменную форму речи (записки, письма, SMS-сообщения);
- \*составлять рассказ (по картинке либо серии картинок, по плану, опорным словам, ситуации);
- \*моделировать различные ситуации общения, реализуя разные социальные роли и используя разные речевые средства;
- варьировать речевой материал (подбирать синонимы, использовать местоименную замену и т.д.);
- \*\*вызывать врача на дом (устно и письменно, с помощью написания записок и SMS-сообщений) в процессе сюжетных игр;
- \*\*описывать разные виды экстренных ситуаций (при моделировании);

- \*\*обращаться за определенной услугой, описывать свои потребности (в процессе разыгрывания ситуаций и сюжетных игр).

## **V КЛАСС (70 часов)**

### **ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (26 часов)**

#### **Ориентирование на местности (4 часа)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование по компасу, солнцу, местным признакам.

Основные формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, возвышенности. Карта. Обозначение форм земной поверхности на карте.

#### **Изображение Земли на глобусе и карте (2 часа)**

Глобус. Физическая карта полушарий. Материки и океаны, части света.

#### **Разнообразие природы Земли (8 часов)**

Картины природы суши: леса, степи, пустыни. Экваториальные леса (джунгли). Природа горных районов. Природа океанов и морей.

#### **Моя страна (12 часов)**

Физическая карта Республики Беларусь. Равнинный рельеф, его значение для хозяйства страны.

Разнообразие водоемов. Реки и озера. Водные богатства Республики Беларусь (реки, озера). Их использование и охрана. Крупнейшие реки и озера на физической карте Беларуси.

Полезные ископаемые Республики Беларусь (гранит, песок, глина, калийная соль). Горючие полезные ископаемые: торф и нефть. Использование полезных ископаемых человеком и их охрана.

Охрана природы в Беларуси. Охраняемые законом территории. Участие детей и взрослых в природоохранных мероприятиях.

### **ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ (9 часов)**

Организм человека. Внешние и внутренние органы.

Кожа, ее значение. Правила ухода за кожей. Повреждения кожи. Первая помощь при порезах, ушибах, ссадинах, ожогах, обморожениях.

Мышцы человека, их значение. Роль физического труда и физкультуры для укрепления мышц. Возможности равномерного развития и укрепления мышц.

Скелет человека. Осанка, ее формирование, значение правильной осанки. Факторы, приводящие к нарушению осанки.

Сердце и его значение. Укрепление сердца.

Зубы, уход за ними. Правила ухода за зубами.

Органы дыхания. Гигиена дыхания. Профилактика простудных заболеваний.

Нервная система. Режим труда и отдыха школьника.

Органы чувств. Глаза - орган зрения. Действия, опасные для органов зрения. Гигиена органов зрения. Уши - орган слуха. Гигиена органов слуха.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОКОНЧАНИИ ОБУЧЕНИЯ В V КЛАССЕ**

В рамках семейно-бытовой компетенции:

*Учащиеся знают:*

правила противопожарной безопасности;

правила совместного проживания в многоквартирном (частном) доме.

*Учащиеся умеют:*

участвовать в посильных семейных делах (в моделируемых учителем ситуациях);

соблюдать правила противопожарной безопасности (в моделируемых учителем ситуациях);

соблюдать правила совместного проживания в многоквартирном (частном) доме (в моделируемых учителем ситуациях).

В рамках компетенции здоровьесбережения:

*Учащиеся имеют представления:*

о жизненно важных органах человека и некоторых особенностях их функционирования;

о приемах оказания первой помощи при порезах, ушибах, ссадинах, ожогах, обморожениях;

о факторах, приводящих к нарушению осанки, и правилах выработки и сохранения хорошей осанки;

о ситуациях, опасных для органов чувств;

о причинах возникновения простудных заболеваний и некоторых правилах их предупреждения.

*Учащиеся знают:*

о значении кожи для организма;

правила ухода за кожей;

правила ухода за зубами;

правила просмотра телевизионных передач, работы или игры за компьютером;

о режиме труда и отдыха школьника;

\* названия внешних и внутренних органов человека.

*Учащиеся умеют:*

давать оценку влияния поступков детей на здоровье зубов, органы зрения и слуха (при анализе разных ситуаций и разных видов наглядности);

\*оценивать правильность действий при оказании первой помощи при царапинах, порезах, ушибах, ожогах, обморожениях (при анализе разных ситуаций и разных видов наглядности);

\*сосчитать пульс;

"понимать" свой организм, его потребности.

В рамках социокультурной компетенции:

*Учащиеся знают:*

о существовании специальных служб;

порядок приобретения проездных документов, правила пользования ими;  
правила поведения в метро.

*Учащиеся умеют:*

участвовать в осуществлении посильной природоохранной деятельности;  
соблюдать правила поведения в общественных местах;  
\*ориентироваться в расписании движения пассажирского транспорта;  
\*совершать простейшие покупки (в моделируемых учителем ситуациях).

В рамках гражданско-правовой компетенции:

*Учащиеся имеют представления:*

о национальных парках Республики Беларусь;  
о правилах поведения при посещении национальных парков Республики Беларусь.

*Учащиеся знают:*

названия крупнейших рек и озер Республики Беларусь;  
о водных богатствах Республики Беларусь;  
\*об использовании и охране водных богатств Республики Беларусь.

*Учащиеся умеют:*

показывать на карте Республику Беларусь, ее столицу;  
показывать на карте крупнейшие реки и озера Республики Беларусь;  
\*показывать на физической карте национальные парки Республики Беларусь;

оценивать свое поведение и поступки других людей по отношению к природе; оценивать соблюдение другими детьми правил поведения при посещении национальных парков Республики Беларусь; при анализе разных видов наглядности (картинок, фото, видеофрагментов и др.).

В рамках коммуникативной компетенции:

*Учащиеся овладевают:*

лексическим запасом в пределах изученных в V классе тем.

*Учащиеся умеют:*

- вести диалог о водных богатствах (полезных ископаемых, растительном и животном мире) Республики Беларусь;
- составлять рассказ (сообщение) о Республике Беларусь (по плану, опорным словам, с опорой на текст);
- рассказывать о правилах ухода за зубами;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать для передачи информации письменную форму речи (записки, письма, SMS-сообщения);
- \*составлять сообщения об одном из полезных ископаемых, национальных парков (с опорой на карту, видеоматериалы, текст, при возможности - личный опыт детей);

- \*осуществлять выбор речевых средств с учетом ситуации общения;
- \*реализовывать разные социальные роли при моделировании различных ситуаций общения;
- \*\*варьировать речевой материал (подбирать синонимы, использовать местоименную замену, многозначные слова, слова с переносным значением и т. д.).

## **МОЯ РОДИНА - БЕЛАРУСЬ (35 часов)**

### **Введение (1 час)**

Понятия *Родина* и *Отечество*.

### **Географические и исторические сведения о нашей Родине (8 часов)**

**Наши предки.** Расселение восточнославянских племен по территории Беларуси. Легендарные предки белорусов.

**Мы и наши соседи.** Размещение Беларуси на карте Европы. Страны - соседки Беларуси. Территориально-административное деление Республики Беларусь. Население Беларуси. Столица Беларуси. Областные центры.

**Земля голубых рек и озер.** Реки и озера - свидетели исторического прошлого нашей страны. Белорусские реки - пути отношений и обмена. Легенда про озеро Свитязь.

**Наша Родина на исторической карте.** Особенности исторической карты.

**"Лента времени".** Исторические события и их даты. Продолжительность и последовательность исторических событий.

**Молчаливые свидетели прошлого.** Откуда взялись камни на белорусской земле. Роль камней в жизни и верованиях древних жителей Беларуси. Курганы как памятники истории.

**Как к нам пришла книга.** Письменные исторические источники о нашем Отечестве. Берестяные грамоты. Летописи. Рукописные книги. Наследство Кирилы Туровского.

**Первые печатные книги.** Книгоиздательская деятельность восточнославянского первопечатника Ф. Скорины. Симон Будны - продолжатель дела Ф. Скорины.

### **История Беларуси в сказаниях, событиях и именах (18 часов)**

**Княжна с тремя именами.** Легендарные и летописные сведения о полоцкой княжне Рагнеде. Полоцкий князь Изяслав - сын Рагнеды.

**Ярослав Мудрый** - сын Рагнеды. Древнее государство восточных славян Киевская Русь. Просветительская деятельность Ярослава Мудрого и его наказ сыновьям.

**Всеслав Чародей.** Легенды и исторические сведения о Полоцкой земле. Полоцкий князь Всеслав Чародей. Полоцкий Софийский собор как символ могущества княжества и исторический памятник.

**Евфросинья Полоцкая.** Жизненный путь и просветительская деятельность Евфросиньи Полоцкой. Крест Евфросиньи Полоцкой как культурно-христианская ценность белорусского народа. Спасо-Евфросиньевская церковь.

**В защиту своей земли.** Объединение белорусских и литовских земель против угрозы крестоносцев в одно государство - Великое Княжество Литовское. Великий князь Витовт. Грюнвальдская битва.

**По каким законам жили наши предки.** Законы повседневной жизни людей. Общепризнанный сбор в Полоцком княжестве - вече. Статут Великого Княжества Литовского. Лев Сапега.

**Откуда пошли названия наших городов.** Белорусские города в историческом прошлом. Полоцк и Туров. Наша столица и областные города в древности: годы возникновения, происхождение названий, гербы.

Развитие городских ремесел.

**Под стенами древних замков.** Замки на карте Беларуси. Кревский, Гродненский, Несвижский, Мирский замки как памятники истории и культуры. Сынковичская церковь-крепость.

**В стране мастеров.** Ремесленные изделия белорусских мастеров. Слуцкие пояса и их изготовление. Цветной кафель.

**От батлейки до театра.** Народный кукольный театр - батлейка. Слонимский театр Михала Казимира Огинского. Полонез "Прощание с Отчизной" Михала Клеофаса Огинского.

**Во что верили наши предки.** Вера в существование духов. Принятие христианства, строительство церквей и монастырей, основание школ. Вероисповедание в Беларуси. Веротерпимость.

**Певец крестьянской доли.** Крепостное право и его отмена. Ф. Богушевич. Наказ Ф. Богушевича беречь и уважать родной язык.

**Известные деятели науки и культуры.** Исследования Е. Карского. Деятельность братьев Тышкевичей. Отражение в творчестве Янки Купалы и Якуба Коласа темы родного края. Первый президент Белорусской Академии наук историк В. Игнатовский.

**Строительство новой жизни.** Октябрьская революция и утверждение Советской власти в Беларуси. Образование БССР и СССР. Развитие народного хозяйства: строительство промышленных предприятий и образование колхозов. Развитие культуры и образования, решение языкового вопроса в 1920 - 1930-е гг. Жизнь населения Западной Беларуси и ее воссоединение с БССР.

**Беларусь в годы Великой Отечественной войны.** Начало Великой Отечественной войны. Мужественные защитники Брестской крепости. Патриотизм белорусского народа. Славный партизан дед Талаш и юный партизан Марат Казей. Деятельность подпольщиков во главе с К. Заслоновым. Трагедия деревни Хатынь. Лагерь Тростенец. Освобождение Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. Легендарный подвиг Т. Лукьяновича.

#### **Моя республика (7 часов)**

**Богатство нашей страны.** Послевоенное восстановление народного хозяйства Беларуси. Изделия белорусской промышленности. Земля - кормилица жителей нашей страны. Продукция сельского хозяйства.

**Тут прошлое с современностью сошлись.** Новые города на карте Беларуси. Солигорск: сказания и современность. Новополоцк: современное нефтеперерабатывающее предприятие рядом со старинным Полоцком. Светлогорск - город энергетиков и химиков. Жодино: подвиг сынов матери-патриотки А. Ф. Куприяновой, современный промышленный облик города. Новые профессии жителей Беларуси.

**Минск - столица нашего государства.** Минск: древний и современный центр нашей республики. Минск - "Город-герой". Отражение исторических событий, имен деятелей истории и культуры в названиях городских проспектов, улиц и площадей.

**Моя республика.** Создание Республики Беларусь. Содружество Независимых Государств. Органы государственной власти в нашей республике. Конституция Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь - руководитель нашего государства. Союз Беларуси и России.

Закон Республики Беларусь "О правах ребенка", его основное содержание. Основные права ребенка. Право на образование и отдых. Дети и религия.

**Государственный герб нашей страны.** Отражение в Государственном гербе Республики Беларусь географического положения Беларуси, традиций наших предков, качеств характера белорусов.

**Флаг белорусского государства.** История флага БССР. Символы цветов Государственного флага Республики Беларусь.

#### **Обобщение (1 час)**

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОКОНЧАНИИ ОБУЧЕНИЯ В V КЛАССЕ

В рамках социокультурной компетенции:

*Учащиеся имеют представления:*

- об историческом прошлом нашей Родины;
- о патриотизме белорусского народа в годы Великой Отечественной войны;
- о послевоенном восстановлении народного хозяйства Беларуси;
- об особенностях исторической карты.

*Учащиеся знают:*

- некоторые географические и исторические сведения о нашей Родине;
- имена 2 - 3 исторических личностей и деятелей культуры Беларуси;
- 1 - 2 памятных места своего родного края.

*Учащиеся умеют:*

- показывать на карте Европы страны - соседки Республики Беларусь;
- \*определять последовательность исторических событий на "ленте времени".

В рамках гражданско-правовой компетенции:

*Учащиеся знают:*

- названия государства, его столицу и областные центры;
- государственную символику Республики Беларусь;
- что руководителем нашего государства является Президент Республики Беларусь;
- основное содержание Закона Республики Беларусь "О правах ребенка".

*Учащиеся умеют:*

показывать на карте и обозначать на контурной карте (с помощью картосхем и атласа) территорию и границу Республики Беларусь, столицу и областные центры Республики Беларусь, место своего проживания.

В рамках коммуникативной компетенции:

*Учащиеся овладевают:*

лексическим запасом в рамках изученных в разделе тем.

*Учащиеся умеют:*

- составлять рассказ (сообщение) о Республике Беларусь (по плану, опорным словам, ситуации, с опорой на текст периодической печати);
- составлять устное описание исторической иллюстрации (по плану, опорным словам);
- осуществлять выбор речевых средств с учетом ситуации общения;
- следовать правилам речевого этикета;
- \*составлять небольшое сообщение об известных исторических личностях и деятелях культуры с опорой на текст, план, картинку либо серию картинок;

- \*варьировать речевой материал (подбирать синонимы, использовать местоименную замену, многозначные слова и т. д.).

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. *Матвеева, О. Р.* Человек и мир : учеб. пособие для 2 кл. спец. общеобразоват. школ для детей с нарушением слуха / О. Р. Матвеева, Л. В. Михайловская. - Минск : Народная асвета. - 2009. - 120 с.

2. *Матвеева, О. Р.* Человек и мир : рабочая тетрадь : учеб. пособие для 2 кл. спец. общеобразоват. школ для детей с нарушением слуха / О. Р. Матвеева, Л. В. Михайловская. - Минск : Народная асвета. - 2009. - 63 с.

3. *Матвеева, О. Р.* Человек и мир : учеб. пособие для 3 кл. спец. общеобразоват. школ для детей с нарушением слуха: в 2 ч. / О. Р. Матвеева, Л. В. Михайловская. - Минск : Народная асвета. - 2010. - Ч. 1. - 95 с.

4. *Матвеева, О. Р.* Человек и мир : учеб. пособие для 3 кл. спец. общеобразоват. школ для детей с нарушением слуха: в 2 ч. / О.Р. Матвеева, Л. В. Михайловская. - Минск : Народная асвета. - 2010. - Ч. 2. - 94 с.

5. *Михайловская, Л. В.* Человек и мир : учеб. пособие для 4 кл. спец. общеобразоват. школ для детей с нарушением слуха: в 2 ч. / Л. В. Михайловская, О. Р. Матвеева. - Минск : Народная асвета. - 2011. - Ч. 1. - 103 с.

6. *Михайловская, Л. В.* Человек и мир : учеб. пособие для 4 кл. спец. общеобразоват. школ для детей с нарушением слуха: в 2 ч. / Л. В. Михайловская, О. Р. Матвеева. - Минск : Народная асвета. - 2011. - Ч. 2. - 111 с.

7. *Михайловская, Л. В.* Человек и мир : учеб. пособие для 5-го кл. спец. общеобразоват. шк. / Л. В. Михайловская, О. Р. Матвеева. - Минск : Изд. центр БГУ. - 2013. - 119 с.

8. *Григорьева, Т. А.* Человек и мир : учеб. пособие для 1 кл. спец. общеобразоват. школ для детей с нарушением слуха. / Т. А. Григорьева, О. Р. Матвеева, Л. В. Михайловская. - Минск : Вышэйшая школа. - 2015. - 174 с.

9. *Григорьева, Т. А.* Человек и мир : рабочая тетрадь : учеб. пособие для 1 кл. спец. общеобразоват. школ для детей с нарушением слуха. / Т. А. Григорьева, О. Р. Матвеева, Л. В. Михайловская. - Минск : Вышэйшая школа. - 2015. - 95 с.

10. *Михайловская, Л. В.* Формирование элементарной экологической грамотности при изучении предмета "Человек и мир" / Л. В. Михайловская // Дэфекталогія. - 2000. - N 1. - С. 67 - 84.

11. Человек и мир. Моя Родина - Беларусь : учеб. пособие для 5-го кл. спец. общеобразоват. шк. с рус. яз. обучения / С. В. Панов, С. В. Тарасов. - Минск : Изд. центр БГУ. - 2018. - 133 с.

12. Чалавек і свет у 4 класе. Мая Радзіма - Беларусь : вучэб.-метад. дапаможнік для настаўнікаў / С. В. Паноў [і інш.]. - Мінск : Выд. цэнтр БДУ. - 2010. - 163 с.