

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
06.08.2020 № 213

**Учебная программа по учебному предмету  
«Человек и мир»**

для I–IV классов специальной общеобразовательной школы  
(специальной общеобразовательной школы-интерната)  
для детей с тяжелыми нарушениями речи, специальной общеобразовательной школы  
(специальной общеобразовательной школы-интернатов)  
для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)  
с русским языком обучения и воспитания

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Человек и мир» (далее – учебная программа) предназначена для обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) и учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) (далее – ТО) на I ступени общего среднего образования. При разработке настоящей учебной программы учитывалась возможность использования ее в классах интегрированного обучения и воспитания учреждений общего среднего образования. В связи с этим содержание настоящей учебной программы соотнесено и максимально согласовано тематически с учебной программой по учебному предмету «Человек и мир» для I–IV классов учреждений общего среднего образования.

2. Главной целью обучения является формирование и развитие у учащихся системы разносторонних и полноценных представлений об окружающем мире (природе, человеке, обществе), значимой для эффективного и безопасного взаимодействия с природной и социальной средой и способствующей подготовке к успешному овладению естественно-научными и обществоведческими учебными предметами на II ступени общего среднего образования.

3. Достижение цели предполагает решение связанных воедино образовательных, коррекционных и воспитательных задач:

формирование и обогащение представлений и понятий об окружающих объектах и явлениях, их разнообразии, признаках и свойствах;

коррекция познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы учащихся;

формирование на основе ознакомления с ближайшим природным и социальным окружением первоначального практического опыта экологически и этически обоснованного поведения;

освоение практических умений и навыков, необходимых для сохранения и укрепления собственного здоровья, профилактики заболеваний, травматизма, вредных привычек;

воспитание патриотизма, позитивного ценностного отношения к окружающему миру, личностных качеств культурного человека;

формирование целостного представления об окружающем мире во всем его многообразии как дома для всего живого на Земле.

Отбор и систематизация программного материала направлены на реализацию компетентностного подхода. Освоение содержания настоящей учебной программы позволит овладеть практико-ориентированными предметными знаниями и практическими умениями, необходимыми для формирования положительного опыта жизнедеятельности, социально-личностного развития, социализации.

Приоритетным является формирование и развитие умений:

распознавать и правильно называть объекты и явления окружающего мира (природные и связанные с деятельностью людей), наблюдать за ними, устанавливать на основе наблюдений доступные пониманию причинно-следственные связи;

соблюдать правила природоохранного поведения, участвовать в посильной деятельности по улучшению состояния природы ближайшего окружения, уходу за культурными растениями, домашними животными;

успешно действовать в социуме в различных жизненных ситуациях, вести диалоги с соблюдением морально-этических норм;

формировать навыки безопасного поведения при контактах с объектами и явлениями окружающей действительности в повседневной жизни.

Содержание настоящей учебной программы разработано на основе концепции экологического образования личности. Особое внимание уделено знакомству с природным разнообразием, ценности каждого представителя живой природы, связям и зависимостям между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.

При изучении природы у учащихся целенаправленно формируются умения наблюдать за сезонными явлениями, которые организуются по мере наступления их в природе. Так обеспечивается чувственная база процесса познания, необходимая для активизации познавательной деятельности учащихся, создания дополнительных условий для речевой практики. Учащиеся I–II классов в процессе ежедневных наблюдений за сезонными изменениями в природе усваивают, за какими объектами неживой природы надо вести наблюдения, чтобы охарактеризовать погоду. Эпизодически организуется непосредственное восприятие того, что можно наблюдать в солнечный (пасмурный, облачный, дождливый) день, устанавливаются последовательные (что сначала, что потом) и причинно-следственные (почему) связи между наблюдаемыми явлениями. В ходе наблюдений учащиеся отвечают на вопросы (с учетом отработанной лексики и грамматических форм), сопоставляют состояние погоды за два дня. Данные наблюдений фиксируются с помощью рисунков, аппликаций в классном календаре природы, а также на страницах рабочих тетрадей с использованием условных знаков.

Одной из задач педагогического работника является реализация возможностей содержания настоящей учебной программы для последовательного и системного формирования и развития связной речи, определенного круга логических умений, которые используются учащимися в различных учебных и жизненных ситуациях и важны для обеих категорий учащихся.

Основными направлениями работы по развитию речи являются: накопление и расширение словарного запаса, раскрытие, уточнение, углубление понимания значений слов, активизация словаря; формирование устойчивых связей между образами конкретных объектов окружающего мира и словами-названиями, словами-признаками, словами-действиями; включение слов в словосочетания, а словосочетаний в предложения; формирование умений строить связное высказывание, описывать изучаемый объект по внешним признакам, узнавать его по описаниям и другое.

На уроках учащиеся упражняются в выделении изучаемых объектов из ряда других, выполнении последовательных перцептивных (обследовательских) действий при определении признаков и свойств, установлении общих и отличительных признаков, узнавании объектов по существенным признакам в реальной обстановке (на рисунках, фотографиях), классификации и дифференциации, обобщении и конкретизации,

исключении «лишнего», выделении частей целого на основе зрительного восприятия, распознавании объектов по их частям (деталям), определении принадлежности изучаемого объекта к родовому понятию.

В I классе формируются первоначальные представления и понятия о растениях и животных той местности, в которой находится школа. На уроках учащиеся узнают общие и конкретные названия изучаемых видов растений, животных, выделяют их внешние признаки, распознают в природной среде. С целью обеспечения упорядоченности и системности в работе по ознакомлению учащихся с растениями и животными, в настоящей учебной программе перечислены их виды. Во многих случаях они указаны в качестве примеров.

Учащиеся с ТНР и учащиеся с ТО не всегда самостоятельно обнаруживают объекты, наполняющие окружающий мир, не проявляют к ним интереса. На уроках педагогический работник обращает внимание на выбранные для изучения объекты с помощью вопросов, упражнений, прямых указаний. Учащиеся усваивают понятия не сразу, а постепенно. В I классе некоторые понятия вводятся, но не формируются. Уровень обобщенности формируемых понятий определяет педагогический работник, ориентируясь на возможности учащихся. С видами растений и животных, которых нет в окрестностях школы, можно познакомить учащихся с помощью наглядного материала, но эти виды не должны изучаться на первых уроках в I классе.

Настоящая учебная программа в I и II классе включает сходную тематику для наблюдений в природе. Вместе с тем, содержание настоящей учебной программы для I класса не переносится автоматически во II класс. Во II классе на новом материале продолжается работа по накоплению на наглядной основе представлений и понятий о других однородных природных объектах, развитию речи, основных логических умений. Концентрический способ построения настоящей учебной программы позволяет усваивать материал, постепенно усложняя его. Понятия, введенные в I классе, во II классе развиваются по объему и глубине, осуществляется перенос понятий в новые условия. Каждое новое растение или животное, отобранные для изучения во II классе, опознаются как относящиеся к определенной группе (роду), проводится работа, направленная на повышение уровня обобщенности понятий, развитие умений выявлять существенные признаки объектов, переносить обобщения на другие природные объекты. Даются задания на сравнение по выделенному основанию, группирование со словесным комментированием, дифференциацию родовых и видовых понятий, которые содействуют развитию мышления и речи. Учащиеся овладевают понятиями, усваивая их постепенно по мере включения в самостоятельную практическую (в том числе речевую) деятельность.

На уроках во II классе расширяются представления о роли Солнца в живой природе, изменении интенсивности его лучей в разные времена года, возрастают требования к самостоятельности учащихся при проведении наблюдений, освоении видов практической деятельности. Это отражается на развитии речи учащихся. С опорой на непосредственные наблюдения развивается речевая активность учащихся, формируются инициативные формы речи. Сформированные представления об окружающих объектах и явлениях дают живое содержание словам, материал для разнообразных упражнений в выражении своих мыслей.

Представителей растительного и животного мира, представленных в разделах «Растения – часть живой природы», «Животные – часть живой природы», сезонный труд людей, охрану здоровья в разные времена года можно изучать на отдельных уроках (их фрагментах), а также в ходе наблюдений за сезонными изменениями в природе. На уроках (фрагментах уроков) учащиеся получают знания в ходе непосредственной работы с натуральным наглядным материалом: живыми растениями (их частями), образцами полезных ископаемых, предметами рукотворного мира. На основе действий с реальными объектами учащиеся приобретают практические навыки сравнения их сначала по одному, а затем по нескольким признакам (цвету, форме и другим). От действий с реальными предметами учащиеся переходят к действиям с их изображениями, от них – к действиям с родовыми и видовыми понятиями.

С целью формирования современных представлений о месте человека в окружающем мире, его неразрывной связи с природой представляется логичным включение в образовательный компонент «Природа и человек» раздела «Человек – часть живой природы, его здоровье и безопасность». Изучая материал, представленный в этом разделе, учащиеся знакомятся с охраной здоровья, правилами безопасной жизнедеятельности в природной среде. Вопросы охраны здоровья интегрированы во многие другие темы с учетом внутренних связей и преемственности между ними.

Настоящей учебной программой предусмотрено формирование представлений о рукотворном мире, созданном трудом людей (предметы мебели, посуда, одежда, обувь, инструменты, транспорт и другое). С опорой на наглядный материал учащиеся овладевают сенсорными эталонами, распределяют предметы (их изображения) на определенное количество групп не только по цвету, форме, но и по функциональному назначению, исключают из группы неподходящие предметы, образуют новые группы. Значительное внимание при изучении темы уделяется отработке элементарных практических умений по безопасному использованию предметов рукотворного мира в повседневной жизни с учетом свойств материала, из которого они изготовлены.

В III классе изучаются темы о неживой природе (воде, воздухе, почве), проводится детальное рассмотрение групп дикорастущих и культурных растений, домашних и диких животных. В роли главного метода в процессе ознакомления с окружающим миром по-прежнему остается наблюдение, при изучении учебного материала методом познания выступает опыт (в элементарном виде). На основе полученных представлений значительное внимание уделяется отработке правил природоохранного поведения, безопасной жизнедеятельности.

В настоящую учебную программу для IV класса включены темы, связанные с приспособляемостью растений и животных к условиям жизни в природных сообществах, знакомством со взаимосвязями живых организмов со средой обитания и человеком, с разнообразием природы на земном шаре. Учащиеся знакомятся со способами ориентирования на местности, основными формами земной поверхности, глобусом и физической картой, некоторыми видами полезных ископаемых. При изучении программного материала обогащаются представления о разнообразии и единстве природы.

Учащиеся осваивают правила безопасной жизнедеятельности, связанные с питанием, дыханием, сном, использованием воды, воздуха, солнца. Особое внимание уделяется вопросам профилактики заболеваний, травматизма, вредных привычек.

В V классе в полном объеме изучается содержательный блок «Моя Родина – Беларусь», представленный в настоящей учебной программе и учебных пособиях по учебному предмету «Человек и мир» для IV класса учреждений общего среднего образования. Содержание данного блока обеспечивает условия для перехода к систематическому изучению истории.

В содержание настоящей учебной программы для всех классов включены нравственные, экологические, эстетические, экономические и другие представления и понятия, позволяющие решать задачи повышения адаптивных возможностей учащихся.

Материал больших разделов расчленен на меньшие части – подразделы, темы, после изучения которых организуется обобщающее повторение, имеющее большое значение в закреплении и систематизации знаний. В ряде случаев педагогический работник организует его в рамках учебного времени, отводимого на изучение подраздела.

Специального педагогического руководства требует организация на уроках и после уроков упражнений, направленных на овладение приемами познавательной деятельности, развития речи. Поэтому в настоящей учебной программе содержатся примерные рекомендации по включению в урок коррекционных упражнений. При планировании работы по изучению однотипного учебного материала педагогический работник имеет возможность в каждом текущем учебном году использовать рекомендации предыдущего года обучения.

При изучении учебного материала педагогическому работнику необходимо четко представлять, какими умениями будут овладевать учащиеся. В связи с этим формируемые умения вынесены в начало изучаемых разделов (подразделов). В обобщенном виде они представлены в примерных требованиях к результатам учебной деятельности учащихся.

Окружающий мир – это то, что «всегда с нами», и его познание не может ограничиваться рамками урока. Во внеурочное время проводятся целевые прогулки по заданным педагогическим работникам маршрутам, экскурсии, наблюдения за растениями, животными, сезонными явлениями.

Настоящая учебная программа ориентирует на широкое использование внеурочной работы как формы организации учащихся для выполнения обязательных работ по заданиям педагогического работника. Она позволяет использовать «школу жизни» в образовательном процессе, в коррекционной работе, переносить сформированные знания и умения во внешнюю деятельность, повседневно их использовать. После уроков учащиеся осваивают различные формулы речевого общения в нестандартных ситуациях, приемы безопасного обращения с предметами рукотворного мира (посудой, столовыми приборами и другими), способы практического ориентирования на местности.

На основе настоящей учебной программы педагогический работник организует преемственность между обучением на уроках, воспитанием после уроков и семейным воспитанием, определяет оптимальные формы сотрудничества с воспитателями и родителями по созданию единого пространства развития и воспитания учащегося. При составлении календарно-тематического планирования предусматривается опережающая работа, подготавливающая учащихся к изучению темы на уроке, а также дополнительная работа по «следам» урока.

В настоящей учебной программе предусмотрено примерное почасовое распределение времени на изучение образовательных компонентов, разделов, тем.

Педагогический работник может самостоятельно определять объем и последовательность изучения содержания, включать в него краеведческий материал, перераспределять часы, учитывая условия работы, подготовленность учащихся, возможности для организации наблюдений, практических работ в природе. Он заботится об оснащении уроков разнообразными наглядными пособиями (натуральный материал, таблицы, слайды, видеоматериалы и другое).

Содержательный блок настоящей учебной программы дополнен практическим компонентом, в котором представлены примерные виды и формы деятельности, способствующие выработке умений и коррекции психических процессов. На уроках по учебному предмету «Человек и мир» и после них проводятся практические работы (как один из видов учебной деятельности), дидактические игры, встречи с людьми различных профессий. Важны инструктивные занятия, на которых учащиеся, следуя пошаговой инструкции, в определенной последовательности отрабатывают алгоритмы действий, входящих в состав практических приемов. При изучении содержания образовательного компонента «Человек – часть общества» особое место занимают разыгрывания по ролям ситуаций, представляющие собой фрагменты сюжетно-ролевых игр, репетицию речевого и социального поведения.

Включаясь в разнообразные виды и формы работ, учащиеся приобретают практический (в том числе речевой) опыт взаимодействия с окружающим миром, важный для использования в повседневной жизни. Речевой опыт учащиеся накапливают, овладевая значениями отработанных на уроках слов, активным их использованием в речевой практике. Виды и формы работ могут быть дополнены педагогическим работником по его усмотрению. Важно чтобы они были посильны для учащихся в интеллектуальном и в операционно-техническом отношении.

## ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

### I КЛАСС (60 ч.)

#### Введение (2 ч.)

Формируемые умения, в том числе необходимые для использования в повседневной жизни:

называть страну, в которой мы живем, ее главный город (столицу), свой населенный пункт;

различать, называть и показывать в реальной обстановке (на рисунках, фотографиях) объекты природы и предметы, созданные трудом людей (изделия).

#### Наша Родина – Беларусь (1 ч.)

Республика Беларусь – государство, в котором мы живем. Государственные символы – Государственный герб Республики Беларусь, Государственный флаг Республики Беларусь. Минск – главный город (столица) нашей Родины. Мой город (деревня). Красота окружающей природы.

#### Что нас окружает (1 ч.)

Многообразие объектов окружающего мира. Небо, солнце, вода, растения, животные, человек – природа (введение понятия). Дома, машины, книги, одежда, мебель – предметы, созданные трудом людей (изделия) (введение понятия). Необходимость бережного отношения к окружающему. Учимся задавать вопросы о том, что видим вокруг себя.

Практическая работа: распознавание в ближайшем окружении и на демонстрационном материале объектов природы и предметов, сделанных и построенных руками людей.

#### Природа и человек (48 ч.)

##### Природа вокруг нас (2 ч.)

Формируемые умения, в том числе необходимые для использования в повседневной жизни:

выделять объекты природы из ряда других, показывать и называть их;

различать объекты неживой и живой природы, выполнять практическое группирование, называть группу обобщающим словом, конкретизировать;

называть времена года в определенной последовательности.

Что такое природа (1 ч.). Разнообразие природных объектов ближайшего окружения: небо, солнце, песок, камни, растения, животные и другое. Времена года, их последовательность. Организация систематических наблюдений за сезонными изменениями в неживой и живой природе.

Природа неживая и живая (1 ч.). Песок, камни, вода, воздух – неживая природа (введение понятия)\*. Растения, животные, люди – живая природа (введение понятия). Все живое связано с неживой природой: солнцем, водой, воздухом и другим. Необходимость охраны природы.

Организованные наблюдения за жизненными проявлениями у растений, животных уголка природы в классе (школе).

Практическая работа: знакомство с образцами песка, глины, камешков.

Осенние изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека (6 ч., в том числе 1 ч. на проведение повторительно-обобщающего урока)

Формируемые умения при изучении сезонных изменений в природе (осенью, зимой, весной, летом), в том числе, необходимые для использования в повседневной жизни:

идентифицировать природные объекты при непосредственном восприятии и на рисунках;

наблюдать за погодой, сезонными изменениями в жизни растений, животных, трудом людей в природе; соотносить природные явления с определенным временем года; правильно выбирать одежду (головной убор, обувь) с учетом сезона, погоды; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе в разные сезоны; употреблять в речи названия головных уборов, предметов одежды, обуви, их деталей; называть внешние признаки предметов; составлять словосочетания со словами-названиями и словами-признаками.

Неживая природа осенью (1 ч.) (обобщение представлений по результатам наблюдений).

Как мы узнаем, что наступила осень. Солнце осенью. Уменьшение продолжительности дня. Заметное похолодание\*. Пасмурные дни\*. Частые холодные дожди\*. Грязь на улице\*. Возможность выпадения первого снега.

Организованные наблюдения за погодой (ежедневно) и осенними явлениями в неживой природе (регулярно).

Инструктивное занятие: работа с календарем природы и дневниками наблюдений на страницах рабочих тетрадей на печатной основе.

Осенние месяцы (на протяжении осени). Сентябрь – начало осени\*. Частые дожди. Октябрь – середина осени. Золотая осень\*. Красота осенней природы. Увеличение количества пасмурных и дождливых дней. Ноябрь – поздняя осень\*. Самый холодный месяц осени.

Организованные наблюдения за изменениями в природе от одного осеннего месяца к другому; выявление (по вопросам, на основе наблюдений), чем каждый текущий месяц отличается от предыдущего.

Описание осенней погоды (по результатам наблюдений на протяжении осени). Последовательность наблюдений и примерные вопросы о погоде в ходе наблюдений указаны ниже.

Солнце (какое?): яркое, не жаркое\*, солнца не видно\*, зашло за тучу\*, греет слабо, греет не так, как летом и другое.

Небо (какое?): ясное (нет облаков)\*, облачное\*, пасмурное (покрыто облаками)\*, синее\*, голубое\*, серое\*, высокое\*, низкое\*. Облака (какие?): белые\*, серые\*, облаков нет\*. Тучи (какие?): серые\*, темные\*, туч нет\*.

Ветер (какой): слабый\*, сильный\*, порывистый\*, теплый\*, холодный\*, ветра нет\*.

Дождь (какой): мелкий\*, крупный\*, холодный\*, теплый\*, дождя нет.

Другие явления: туман и так далее\*.

День (какой?): теплый\*, холодный\*, солнечный\*, пасмурный\*, дождливый\*, жаркий\*, ветреный\*, морозный и другое\*.

Погода (какая?): теплая\*, жаркая\*, холодная\*, прохладная\*, сырая\*, сухая\* и другое.

Растения осенью (1 ч.) (обобщение представлений по результатам наблюдений).

Подготовка растений к зиме. Изменение окраски листьев у деревьев и кустарников\*. Листопад (введение понятия)\*. Увядание трав\*. Разнообразие плодов и семян\*.

Целевая прогулка в природу: «Отыщем признаки осени».

Практические работы: составление осенних букетов из разноцветных листьев, цветов; определение формы, цвета листьев растений (желтый, оранжевый, бурый, пятнистый, золотистый и другие), окраску лепестков, запах цветков; сбор природного материала для изготовления поделок.

Дидактические игры: «Когда это бывает», «Что сначала, что потом».

Животные осенью (1 ч.) (обобщение представлений по результатам наблюдений).

Подготовка животных к зиме. Исчезновение бабочек, комаров, мух, ос и других насекомых\*. Отлет перелетных птиц\*. Изменение окраски и густоты шерсти у зверей (заяц, белка и другие). Запасы корма для зимовки (белка, мыши).

Организованные наблюдения за жизнью животных в ближайшем природном окружении.

Труд людей в природе осенью (1 ч.) (обобщение представлений по результатам наблюдений).

Осенние работы в поле, саду, на огороде\*. Уборка урожая, заготовка кормов для домашних животных, посадка\* деревьев и кустарников и другое.

Организованные наблюдения за трудом людей в природе в городе (деревне).

Практические работы: помощь взрослым в осенних работах: уборке урожая овощей, фруктов, подготовке грядок к зиме и другие; речевое сопровождение выполняемых действий.

Осень и здоровье (1 ч.) (обобщение представлений, полученных на протяжении осени).

Любимые игры и забавы детей на свежем воздухе, их роль в укреплении здоровья. Что надеть на осеннюю прогулку. Что значит «одеваться по погоде»\*. Что может быть опасным осенью: холодный дождь, сильный ветер, густой туман и другое.

Практические работы: выбор одежды, головных уборов, обуви для осени, отличие их от летних; демонстрация правильных приемов пользования зонтом, капюшоном.

Повторение и обобщение (1 ч.) «Что мы узнали об осени».

### Растения – часть живой природы (7 ч.)

Формируемые умения, в том числе необходимые для использования в повседневной жизни:

выделять растения (деревья, кустарники, травы) из ряда других объектов; различать, показывать в природных условиях (на рисунках, фотографиях) дерево, кустарник, травянистое растение; распознавать по внешним признакам, показывать, правильно называть наглядно воспринимаемые изученные виды деревьев (кустарников, трав; растений сада, огорода, цветника; овощей, фруктов, садовых ягод);

устанавливать общие и отличительные признаки, сравнивать растения (овощи, фрукты, ягоды) по одному и по ряду признаков на наглядной основе; выполнять практическое группирование (признак группирования устанавливается по вопросам педагогического работника), называть группу обобщающим словом, конкретизировать;

приводить примеры деревьев, кустарников, трав; лиственных и хвойных деревьев; растений сада, огорода, цветника; показывать и называть основные части (органы) растений, соотносить часть с целым;

выполнять элементарные практические действия по подготовке овощей, фруктов, ягод к употреблению в пищу;

употреблять в речи: общие и конкретные названия изученных видов растений, овощей, фруктов, садовых ягод; слова-признаки, выражающие зрительные, тактильные, слуховые, вкусовые, обонятельные представления.

Разнообразие растений, их значение в жизни человека. Части растения (на примере цветкового травянистого): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами (синтез-анализ-синтез на наглядной основе)\*\*. Дерево, кустарник, травянистое растение (введение понятий). Необходимость охраны растений.

Разнообразие деревьев\*: береза, клен, ель и (или) другие. Особенности внешнего вида. Части дерева (синтез-анализ-синтез на наглядной основе). Лиственные (береза, клен) и хвойные (ель) деревья (введение понятий).

Разнообразие кустарников\*: сирень, смородина и (или) другие. Особенности внешнего вида. Части кустарника (синтез-анализ-синтез на наглядной основе).

Разнообразие травянистых растений\*: одуванчик, подорожник, клевер и (или) другое. Особенности внешнего вида. Части травянистого растения (синтез-анализ-синтез на наглядной основе). Деревья, кустарники, травы – это растения (обобщение).

Растения цветника\*: роза, астра, календула и (или) другие. Особенности внешнего вида. Для чего выращивают растения в цветниках.

Растения огорода\*: огурец, помидор, морковь и (или) другие. Особенности внешнего вида. Для чего выращивают растения на огородах. Овощи (введение понятия). Разнообразие овощей\*\*. Польза свежих овощей, правила употребления их в пищу.

Растения сада\*: яблоня, груша, черная и красная смородина и (или) другое. Особенности внешнего вида. Для чего выращивают растения в садах. Фрукты (введение



понятия). Разнообразие фруктов, ягод\*\*. Польза свежих фруктов, ягод, правила употребления их в пищу. Почему нельзя есть немытые овощи, фрукты, ягоды.

Повторение и обобщение «Что мы узнали о растениях» (отводится часть урока).

Целевая прогулка в ближайший парк, сквер (на школьный огород, в сад, цветник). Использование предметных картинок с изображениями растений во время наблюдений соответствующих объектов в природе (умение соотносить, идентифицировать).

Практические работы: моделирование строения растений; работа с натуральным раздаточным материалом (определение формы, цвета, величины листьев, кусочков коры, шишек (хвойных); особенностей кожуры, вкуса, запаха овощей, фруктов, ягод; распределение по группам карточек с рисунками знакомых растений (в рамках заявленных тем); отработка безопасного (для себя и природных объектов) поведения в природе.

Инструктивное занятие: сортировка овощей, фруктов, ягод, подготовка их к употреблению в пищу, складывание в вазу.

Творческие работы (можно коллективные). Аппликация, лепка, раскрашивание контурных изображений, штрихование, изготовление поделок с использованием природного материала.

Дидактические игры: «С чьей ветки «детки»?», «Подбери листок», «Найди дерево», «Чудесный мешочек» и другое.

#### Животные – часть живой природы (7 ч.)

Формируемые умения, в том числе необходимые для использования в повседневной жизни:

выделять животных (насекомых, рыб, птиц, зверей) из ряда других объектов; различать, показывать в природных условиях (на рисунках, фотографиях) насекомое, рыбу, птицу, зверя; распознавать по внешним признакам, показывать, правильно называть наглядно воспринимаемые изученные виды насекомых, рыб, диких и домашних животных;

устанавливать общие и отличительные признаки животных, сравнивать по одному и по ряду признаков на наглядной основе; выполнять практическое группирование (признак группирования устанавливается по вопросам учителя), называть группу обобщающим словом, конкретизировать;

приводить примеры насекомых, рыб, диких и домашних животных; выделять в определенном порядке, показывать и называть основные части (органы) тела животных, соотносить часть с целым;

выполнять элементарные практические действия по уходу за животными уголка природы (домашними животными);

употреблять в речи: общие и конкретные названия изученных видов животных, их детенышей; слова со значением уменьшительности; слова, выражающие внешние признаки животных; слова-действия, обозначающие способ передвижения, голосовые реакции животных.

Разнообразие животных, их значение в жизни человека. Насекомые, рыбы, птицы, звери (введение понятий). В природе все нужно и важно.

Насекомые: бабочка, жук, оса, муха и (или) другие (обзорное знакомство). Особенности внешнего строения тела бабочки (синтез-анализ-синтез на наглядной основе). Отличие насекомых от других животных. Необходимость охраны насекомых.

Рыбы: карась, щука, сом и (или) другие (обзорное знакомство). Особенности внешнего строения тела рыб (синтез-анализ-синтез на наглядной основе). Условия, необходимые для жизни рыб. Отличие рыб от других животных. Необходимость охраны рыб.

Птицы: воробей, синица, скворец, ласточка и (или) другие. Части тела птиц (синтез-анализ-синтез на наглядной основе). Покровы тела. Отличие птиц от других животных. Как передвигаются, как голос подают.

Дикие птицы: перелетные (ласточка, скворец и (или) другие) и зимующие (синица, воробей и (или) другие). Необходимость охраны диких птиц.

Дикие звери: лисица, заяц, белка и (или) другие. Части тела зверей (синтез-анализ-синтез на наглядной основе). Покровы тела. Отличие зверей от других животных. Пища, повадки конкретных зверей. Как передвигаются, как голос подают. Детеныши диких зверей, жилища (нора, дупло, берлога и другие). Необходимость охраны диких зверей.

Домашние животные: кошка, собака, корова, куры и (или) другие (кто зверь, а кто птица). Детеныши домашних животных (кто у кого, кто чей). Значение домашних животных в жизни человека.

Повторение и обобщение «Что мы узнали о животных» (отводится часть урока).

Экскурсия (целевая прогулка) в зоопарк (зверинец) – по возможности. Отработка правил безопасного поведения в зоопарке (зверинце).

Организованные наблюдения за аквариумными рыбами, животными в уголке природы, дикими и домашними животными – по возможности. Использование предметных картинок с изображениями животных во время наблюдений соответствующих объектов в природе (умение соотносить, идентифицировать).

Практические работы: моделирование строения тела животных; распределение по группам карточек с рисунками знакомых животных (в рамках заявленных тем); помощь взрослым в уходе за животными в уголке природы, домашними животными (кошкой, собакой, курами) – по возможности.

Творческие работы (индивидуальные или коллективные). Аппликация, лепка, раскрашивание контурных изображений, штрихование, конструирование, изготовление поделок с использованием природного материала.

Дидактические игры: «Кто чей?», «Кто живет в сарае (птичнике)?», «У кого дом в лесу (водоеме)?».

Человек – часть живой природы, его здоровье и безопасность (3 ч.)

Формируемые умения, в том числе необходимые для использования в повседневной жизни:

воспроизводить социально значимую информацию о себе (имя, фамилия, возраст, домашний адрес и так далее);

показывать и называть части своего тела; различать и показывать правильную и неправильную осанку, следить за своей осанкой при чтении, письме; определять правую и левую стороны тела, называть предметы, находящиеся справа, слева;

оценивать свой внешний вид, выявлять и устранять беспорядок (с участием взрослых); выполнять элементарные действия по уходу за своим телом.

Будем знакомы. Я – мальчик, я – девочка. Я – человек, ты – человек (формирование позитивного представления о своем физическом Я). Культура внешнего вида учащегося (прическа, одежда, обувь, санитарное состояние кожи, ногтей). Что значит быть опрятным.

Строение тела человека (синтез-анализ-синтез на наглядной основе)\*. Правая и левая стороны тела. Части лица (синтез-анализ-синтез с использованием зеркала)\*. Осанка правильная и неправильная.

Глаза, уши, нос, язык, кожа – помощники в познании окружающего мира\*. Как сохранить хорошее зрение, беречь уши. Значение чистоты и здоровья носа. Чем можно повредить язык, кожу. Почему необходимо обязательно мыть руки.

Повторение и обобщение «Что мы узнали о человеке как части природы» (отводится часть урока).

Практические работы: моделирование строения тела человека; определение с помощью разных органов чувств признаков и свойств окружающих предметов: формы, цвета, размера предметов, характера их поверхности (мягкость-твердость, гладкость-шероховатость и другое), вкуса и запаха продуктов и другое; демонстрация правильных приемов ухода за своим телом (носом, ушами, кожей рук, ногтями, прической и другое); речевое сопровождение действий (Что делаю? Чем? Для чего?).

Инструктивные занятия: выявление и устранение беспорядка в своем внешнем виде, санитарном состоянии; уход за носом (ушами, кожей рук и другим).

Дидактические игры: «Я и зеркало», «Чудесный мешочек».

Разыгрывание ситуации: «Будем знакомы».

Зимние изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека (9 ч., в том числе 1 ч. на проведение повторительно-обобщающего урока)

Неживая природа зимой (1 ч.) (обобщение представлений по результатам наблюдений). Как мы узнаем, что наступила зима. Солнце зимой\*. Продолжительность дня и ночи\*. Сильное похолодание\*. Примеры других зимних явлений: снегопад\*, иней\*, лед на водоемах\*, мороз\*, вьюга (метель)\*, снежные сугробы\*, гололедица\*, оттепель\*.

Организованные наблюдения за погодой, зимними явлениями в неживой природе.

Практическая работа с календарем природы, дневниками наблюдений на страницах рабочих тетрадей на печатной основе.

Снег и лед (1 ч.)\*\*. Откуда берутся снег и лед. Свойства снега в морозную погоду и оттепель\*. Свойства льда\*. Снег и лед – замерзшая вода\*.

Демонстрация опытов: свойства снега и льда (наблюдение, обсуждение, сопоставление свойств, вывод).

Зимние месяцы (на протяжении зимы). Декабрь – начало зимы\*. Самый короткий день, самая длинная ночь. Январь – середина зимы\*. Морозы, снегопады, сугробы. Февраль – последний (самый короткий) месяц зимы\*. Метели, вьюги.

Организованные наблюдения за изменениями в природе от одного зимнего месяца к другому; выявление (по вопросам, на основе наблюдений), чем каждый текущий месяц отличается от предыдущего.

Описание зимней погоды (по результатам наблюдений на протяжении зимы).

Растения зимой (2 ч.) (обобщение представлений по результатам наблюдений). Лиственные и хвойные деревья зимой\*. Ель и сосна (общие и отличительные признаки)\*\*. Красота зимней природы\*.

Комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, кактус и (или) другие\*\*. Особенности внешнего вида, уход.

Целевая прогулка в природу: «Отыщем признаки зимы». Красота окружающей природы.

Инструктивное занятие: уход за комнатными растениями (полив в поддон, удаление пыли с листьев, мытье поддонов и другое).

Животные зимой (2 ч.) (обобщение представлений). Дикие птицы и звери зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Кто спит зимой. Кто за кем охотится. Следы на снегу\*.

Домашние животные зимой. Забота человека о домашних животных.

Организованные наблюдения за птицами, прилетающими к кормушке.

Практические работы: уход за животными уголка природы (домашними животными); подкормка зимующих птиц.

Труд людей в природе зимой (1 ч.) (обобщение представлений). Работы на фермах по уходу за домашними животными. Выращивание овощей, цветов в теплицах. Работа на овощехранилищах. Уборка снега\*. Подкормка зимующих птиц\*.

Организованные наблюдения за трудом людей в природе в городе (деревне).

Практическая работа: помощь взрослым в зимних работах (уборка снега, посыпание дорожек песком, подкормка зимующих птиц и другое).

Зима и здоровье (1 ч) (обобщение представлений, полученных на протяжении зимы). Зимние игры и развлечения детей на свежем воздухе, их роль в укреплении здоровья. Какие теплые вещи и почему мы надеваем на зимнюю прогулку. Предупреждение простудных заболеваний и несчастных случаев. Зимние опасности: переохлаждение, обморожение открытых участков тела, гололедица, катание с крутых горок и другое.

Практические работы: выбор одежды, головных уборов, обуви для зимы, отличие их от осенних; отработка элементарных приемов предупреждения зимних опасностей (в соответствии с содержанием урока).

Повторение и обобщение (1 ч.) «Что мы узнали о зиме». Я люблю (не люблю) зиму.

Весенние изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека (9 ч., в том числе 1 ч. на проведение повторительно-обобщающего урока)

Неживая природа весной (1 ч.) (обобщение представлений по результатам наблюдений). Как мы узнаем, что наступила весна. \*Солнце весной. Изменение продолжительности дня и ночи\*. Заметное потепление\*. Другие весенние явления в неживой природе: таяние снега\*, льда, появление ручьев, ледоход\*, половодье\*, появление проталин и другое\*.

Организованные наблюдения за погодой, весенними явлениями в неживой природе.

Практическая работа с календарем природы, дневниками наблюдений на страницах рабочих тетрадей на печатной основе.

Весенние месяцы (на протяжении весны). Март – начало весны, пробуждение природы\*. Появление проталин. Апрель – середина весны\*. Месяц весеннего расцвета природы. Май – самый теплый месяц весны\*. Месяц зелени, первой грозы. Признаки приближающегося лета.

Организованные наблюдения за изменениями в природе от одного весеннего месяца к другому; выявление (по вопросам, на основе наблюдений), чем каждый текущий месяц отличается от предыдущего.

Описание весенней погоды (по результатам наблюдений на протяжении весны).

Растения весной (2 ч.) (обобщение представлений по результатам наблюдений). Пробуждение растений от зимнего покоя: набухание почек, распускание листьев у деревьев и кустарников, появление зеленой травы\*.

Растения огорода, сада, цветника весной\*.

Целевая прогулка в природу: «Отыщем признаки весны». Наблюдения за весенними изменениями в неживой и живой природе, красотой окружающей природы.

Дидактические игры: «Когда это бывает», «Что сначала, что потом».

Животные весной (3 ч.) (обобщение представлений). Насекомые и птицы весной\*. Появление насекомых\*. Возвращение из теплых краев перелетных птиц\*. Гнездование, появление птенцов. Забота о потомстве у птиц.

Дикие звери весной. Выход после зимней спячки ежей, медведей. Появление детенышей у лосих, волчиц, белок. Забота о потомстве у зверей.

Домашние животные весной. Выход на пастбища коров, лошадей, коз. Семейки домашних птиц. Чего надо опасаться при встречах с незнакомыми животными.

Организованные наблюдения за изменениями в жизни животных весной.

Практические работы: участие в изготовлении и развешивании птичьих домиков; отработка правил природоохранного поведения.

Труд людей в природе весной (1 ч.) (обобщение представлений). Весенние работы в саду, огороде, цветнике\*. Инструменты, необходимые для работы: лопата, грабли, лейка, тяпка и другие. Уход за домашними животными и их детенышами. Охрана природы весной.

Организованные наблюдения за трудом людей в природе в городе (деревне).

Практические работы: помощь взрослым в весенних работах в огороде, саду, цветнике; участие в работах по уходу за домашними животными, благоустройству природной среды.

Весна и здоровье (1 ч.) (обобщение представлений, полученных на протяжении весны). Значение прогулок и игр на свежем воздухе для укрепления здоровья. Как правильно одеваться на весеннюю прогулку. Весенние опасности: паводок (половодье)\*, откалывание льдин, промокшая одежда и обувь.

Практические работы: выбор одежды, головных уборов, обуви для весны, отличие их от зимних; отработка элементарных приемов предупреждения весенних опасностей (в соответствии с содержанием урока).

Инструктивное занятие: уход за мокрой одеждой и обувью.

Повторение и обобщение (1 ч.) «Что мы узнали о весне». Я люблю (не люблю) весну.

Изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека летом (5 ч.)

Скоро лето. Неживая природа летом (1 ч.). Как мы узнаем, что наступает лето. Солнце летом. Продолжительность дня и ночи\*. Много тепла и света. Жарко. Теплые короткие дожди. Примеры других летних явлений: ливень\*, гроза (молния, гром)\*, радуга (цвета радуги)\*, град\*.

Обсуждение предстоящих летних изменений в неживой природе.

Летние месяцы. Июнь – начало лета\*. Июль – самый жаркий месяц лета\*. Август – последний летний месяц\*.

Растения летом (1 ч.). Что изменяется в жизни растений с наступлением лета. Почему летом растения хорошо растут. Созревание урожая на полях, в огородах, садах. Лесные ягоды (земляника, черника, малина). Цветы в природе. Необходимость охраны растений.

Животные летом (1 ч.). Лето в жизни диких и домашних животных (зверей и птиц). Забота о подрастающих детенышах. Необходимость охраны животных летом.

Обсуждение предстоящих летних изменений в живой природе, важности наблюдений за растениями и животными, их охраны летом.

Труд людей в природе летом (1 ч.). Работы по выращиванию культурных растений в поле, саду, огороде. Уход за домашними животными. Труд людей по благоустройству природы.

Практические работы: помощь взрослым в летних работах по уходу за растениями, животными, уборке урожая в огороде, саду.

Лето и здоровье (1 ч.). Мои первые летние каникулы. Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья. Летние опасности: ядовитые ягоды и грибы, змеи, жалящие насекомые и другие. Как избежать опасных ситуаций. Правила безопасного поведения около водоемов, в лесу. Признаки приближающейся грозы: как действовать правильно\*. Повторение и обобщение «Что мы узнали о лете». Я люблю (не люблю) лето (отводится часть урока).

Практические работы: выбор одежды, головных уборов, обуви для лета; отработка элементарных приемов предупреждения летних опасностей (в соответствии с содержанием урока).

Человек – часть общества (10 ч.)

Формируемые умения, в том числе необходимые для использования в повседневной жизни:

различать и показывать городской и сельский дома, называть основные части зданий; выполнять правила личной безопасности в быту, во дворе, на улице (дороге), при контактах с незнакомыми людьми; обращаться за помощью в случае опасной ситуации;

выполнять правила поведения и общения в семье, в отношениях с другими людьми (умения поздороваться, попрощаться, выразить просьбу, благодарность и другие); проявлять заботу о своих близких, помогать старшим и младшим членам семьи;

выделять транспортные средства из ряда других объектов, устанавливать их назначение; выявлять общие и отличительные признаки изученных транспортных средств, сравнивать по одному и по ряду признаков, выполнять практическое группирование (признак группирования устанавливается по вопросам педагогического работника), называть группу обобщающим словом, конкретизировать;

различать дорожные знаки, с участием взрослых безопасно переходить улицу, дорогу, оценивать (на практическом уровне) дорожные ситуации с целью выявления их потенциальной опасности, возможности избежать ее;

ориентироваться в ближайшем социальном окружении (вне дома и школы), узнавать общественно-бытовые учреждения по вывескам, витринам, указателям;

использовать в речи словосочетания с предлогами, различать предлоги (в, на, под и другие), указывающие местонахождение предметов, направление; составлять высказывания по 2–3 опорным вопросам (Что едет? Куда едет? и другие); рассказывать о членах своей семьи, проявляя положительное эмоциональное отношение.

Мой дом (квартира) (2 ч.). Жилой дом (городской, сельский), квартира. Домашний адрес. Названия и назначение комнат, их предметное наполнение. Тепло и свет в доме. Разнообразие и назначение бытовых предметов: одежда, обувь, мебель, посуда. Каждой вещи – свое место.

Домашние опасности. Потенциально опасные места в доме (квартире): подъезд, лифт, лестничная клетка, подоконники, балкон и другие.

Практические работы: наведение элементарного порядка в личных вещах; отработка основных правил безопасного поведения в быту (в соответствии с содержанием уроков).

Разыгрывание ситуации: «Один дома».

Моя семья (2 ч.). «Портрет» моей семьи. Члены семьи, их занятия, профессии, имена и отчества родителей. Родственные связи. Старшие и младшие члены семьи. Правила вежливости при взаимоотношениях с членами своей семьи.

Домашний труд и отдых взрослых и детей. Что умеют мои руки. Мои любимые занятия дома. Ответственность детей за свои поступки.

Практические работы: упражнения в выполнении доступных и посильных поручений в повседневной домашней жизни (уборка помещения, сервировка стола и другие); рассматривание семейных фотоальбомов (с комментированием); упражнения по включению в совместную деятельность, сотрудничество с членами своей семьи; отработка правил вежливости и безопасности.

Разыгрывание ситуации: «Дружная семья».

За порогом дома и школы (3 ч.). Двор. Игровое оборудование во дворе. Безопасные места для игр. Двор и порядок. Я и мы (формирование позитивных представлений о своем социальном Я). Правила вежливости в отношении других людей.

Улица (дорога)\*\*. Строение улицы (дороги) (синтез-анализ-синтез). Азбуку дорожную знать каждому положено. Сигналы светофора\*\*. Дорожные знаки, предназначенные для пешеходов: переход, подземный переход, движение пешеходов запрещено\*\*.

Дорожные опасности. Правила перехода улицы (дороги). Мой путь в школу и из школы, правила безопасности в пути.

Практические работы: отработка правил вежливости (в соответствии с ситуацией); знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы (дома).

Инструктивные занятия: переход улицы с использованием сигналов светофора, дорожных знаков (переход, подземный переход, движение пешеходов запрещено).

Разыгрывание ситуации: «Мы – пешеходы».

Транспорт, его разнообразие (2 ч.). Виды транспорта: наземный, водный, воздушный, подземный. Значение транспорта для человека.

Виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный. Части (детали) машин (кабина, кузов и другие) (синтез-анализ-синтез с опорой на зрительное восприятие). Опасность транспорта на улицах и дорогах.

Организованные наблюдения за разнообразием движущегося транспорта.

Практические работы: распознавание видов транспорта в реальных условиях и на демонстрационном материале; название и показ основных частей (деталей) машин.

Я иду по улице (1 ч.). Вывески, витрины, указатели. Жилые дома, магазин, почта, аптека, парикмахерская, поликлиника, кинотеатр, служба быта, остановки общественного

транспорта и так далее. Не всем людям можно доверять (анализ ситуаций). Опасные места в городе (деревне).

Повторение и обобщение «Что мы узнали о человеке как части общества» (отводится часть урока).

Разыгрывание ситуаций: «Я потерялся», «Как найти нужный адрес», «Подозрительный незнакомец» и другие.

Целевая прогулка по населенному пункту: распознавание жилых домов, общественно-бытовых учреждений; отработка правил культурного и безопасного поведения.

## ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К концу года у учащихся на практическом уровне формируются элементарные представления, в том числе жизненно значимые, о (об):

государстве, в котором мы живем; столице, Государственном гербе Республики Беларусь и Государственном флаге Республики Беларусь;

разнообразии объектов окружающего мира; живой и неживой природе; Солнце как источнике света и тепла; основных признаках времен года; разнообразии растений, животных; необходимости бережного отношения к окружающей природе;

человеке как части природы и общества; ответственном отношении к своему здоровью; безопасном поведении дома, на улице, в природе, общественных местах; элементарных правилах личной гигиены; особенностях охраны здоровья в разные времена года; необходимости и способах подготовки овощей, фруктов, ягод к употреблению в пищу; значении правильной осанки для здоровья; местах, где можно и где нельзя играть;

составе семьи, своем статусе в семье; родственных отношениях в семье, разнообразии бытовых предметов, назначении некоторых из них;

видах транспорта, его назначении, потенциальной опасности; некоторых общественно-бытовых учреждениях ближайшего окружения, их назначении; элементарных способах ориентирования в окружающей социальной среде по вывескам, витринам, указателям, знакам-символам;

элементарных правилах культурного и безопасного взаимодействия с окружающими людьми в семье, школе, общественных местах.

Учащиеся усваивают значение понятий (обобщающих слов, терминов):

природа, предметы, созданные трудом людей (изделия); времена года, неживая природа, живая природа; деревья, кустарники, травянистые растения; лиственные деревья, хвойные деревья; растения сада, огорода, цветника, комнатные растения; овощи, фрукты, ягоды; насекомые, рыбы, птицы, звери; животные домашние, животные дикие; птицы перелетные, птицы зимующие; семья; одежда, обувь, мебель, посуда; транспорт.

Учащиеся усваивают названия:

своей страны, ее столицы, своего населенного пункта;

изученных видов растений, животных (их детенышей); основных частей растения, тела птиц, зверей, человека, частей лица; времен года и месяцев года (в определенной последовательности); природных явлений, наиболее характерных для осени, зимы, весны, лета;

изученных предметов одежды, обуви, мебели, посуды, видов транспорта.

У учащихся формируются умения, в том числе необходимые для использования в повседневной жизни:

выделять изучаемые объекты из ряда других, показывать и называть их;

различать и показывать в реальной обстановке (на рисунках, фотографиях) дерево, кустарник, травянистое растение, лиственное дерево, хвойное дерево; насекомое, рыбу, птицу, зверя;

распознавать по внешним признакам, показывать, правильно называть наглядно воспринимаемые в реальной обстановке (на рисунках, фотографиях) изученные виды деревьев (2–3), кустарников (1–2), травянистых растений (2–3), овощей (2–3),

фруктов (2–3), насекомых (1–2), рыб (1–2), птиц диких и домашних (по 2–3), зверей диких и домашних (по 3–4);

приводить примеры объектов природы и изделий; деревьев, кустарников, трав; лиственных и хвойных деревьев; растений сада, огорода, цветника, комнатных растений; овощей, фруктов, ягод; насекомых, рыб, птиц, зверей;

показывать в определенном порядке и называть основные, легко определяемые части (органы) растений, тел животных, человека;

выполнять элементарные практические действия по подготовке овощей, фруктов, ягод к употреблению в пищу, уходу за комнатными растениями, животными уголка природы (домашними животными), подкормке зимующих птиц;

наблюдать за погодой, сезонными изменениями в жизни растений, животных, трудом людей в природе (под руководством взрослых); соотносить природные явления с определенным временем года;

выполнять элементарные практические действия, направленные на охрану растений, животных, сохранение и укрепление своего здоровья в разные сезоны;

устанавливать общие и отличительные признаки, сравнивать изученные объекты по одному и по ряду признаков на наглядной основе, выполнять практическое группирование, называть группу обобщающим словом, конкретизировать;

употреблять в речи: общие и конкретные названия изученных видов растений, животных; овощей, фруктов, садовых ягод; названия времен и месяцев года, отдельных действий в содержании труда людей; слова-признаки, выражающие зрительные, тактильные, слуховые, вкусовые, обонятельные представления; слова-действия, обозначающие способ передвижения, голосовые реакции животных;

определять правую и левую стороны тела и называть предметы, находящиеся справа, слева; оценивать свой внешний вид (свое санитарное состояние), устранять неопорядок (с участием взрослых);

выполнять элементарные правила личной гигиены, безопасного поведения в природе, дома, во дворе, на улицах и дорогах, в общественных местах; обращаться за помощью в случае опасной ситуации;

безопасно переходить улицу (дорогу) по сигналам светофора (с участием взрослых); различать дорожные знаки: переход, подземный переход, движение пешеходов запрещено;

воспроизводить социально значимую информацию о себе (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, имена и отчества родителей);

использовать основные формы приветствия, благодарности, просьбы, извинения, прощания в отношениях с другими людьми;

ориентироваться в ближайшем социальном окружении (вне дома и школы), узнавать общественно-бытовые учреждения по вывескам, витринам, указателям.

## II КЛАСС (68 ч.)

Предполагается, что учащиеся с ТНР и учащиеся с ТО, обучающиеся в классах интегрированного обучения и воспитания, реализуют настоящую учебную программу II класса в составе вновь набранного ученического коллектива I класса. На протяжении 20 учебных дней с ними проводятся уроки по учебным предметам «Введение в школьную жизнь», «Физическая культура и здоровье», «Музыка». В этот период учитель-дефектолог (логопед) продолжает коррекционную работу, начатую в I классе. Она направлена, в том числе, на последовательное ознакомление с разнообразием объектов, явлений окружающего мира, расширение кругозора, восполнение пробелов предшествующего обучения и воспитания и другое.

### Введение (1 ч.)

Вспомним лето (обобщение представлений). Названия летних месяцев. Каким было лето (жарким, теплым, холодным, сухим, дождливым). Летние природные явления: гроза



(гром, молния), радуга (цвета радуги), град. Солнце летом. Жизнь растений и животных. Любимые летние занятия, игры. Красота летней природы. Я люблю (не люблю) лето.

#### Наша Родина – Республика Беларусь (2 ч.)

Формируемые умения, в том числе необходимые для использования в повседневной жизни:

отвечать на вопросы о своей стране, своем населенном пункте с опорой на рисунки, фотографии;

распознавать и показывать Государственный флаг Республики Беларусь, Государственный герб Республики Беларусь, некоторые достопримечательности города Минска, предметы и атрибуты национальной одежды;

#### Наша Родина – Беларусь (1 ч.)

Республика Беларусь – государство, в котором мы живем. Государственный герб Республики Беларусь, Государственный флаг Республики Беларусь, Государственный гимн Республики Беларусь как символы Республики Беларусь. Уважение к государственным символам. Минск – столица нашей Родины. Национальная одежда белорусов. Я живу в Беларуси и тем горжусь.

Мой город (деревня) – часть большого государства (1 ч.).

Город и деревня (анализ признаков). Мой город (деревня). Название, главная улица (площадь), памятные места, транспорт. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится школа. Я – горожанин (сельский житель).

Игра-путешествие по Республике Беларусь, ее столице.

Целевая прогулка по населенному пункту. Отработка правил безопасного и культурного поведения в общественных местах.

#### Природа и человек (48 ч)

##### Природа вокруг нас (2 ч)

Формируемые умения, в том числе необходимые для использования в повседневной жизни:

различать и называть объекты неживой и живой природы, выполнять практическое группирование с комментированием, называть группу обобщающим словом, конкретизировать, исключать «лишнее»;

выполнять элементарные практические действия, направленные на охрану растений, животных ближайшего окружения.

Что такое природа (1 ч.) (обобщение представлений).

Разнообразие природных объектов\*. Солнце – источник света и тепла. Времена года. Организация систематических наблюдений за сезонными изменениями в неживой и живой природе.

Природа неживая и живая (1 ч.) (обобщение представлений). Неживая природа. Живая природа. Признаки живого. Связи между неживой и живой природой. Необходимость охраны природы.

Организованные наблюдения за разнообразием и красотой окружающей природы, обсуждение увиденного.

Практические работы: участие в работах по благоустройству природы ближайшего окружения; отработка правил безопасного (для себя и природных объектов) поведения в природе.

Осенние изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека (6 ч., в том числе 1 ч. на проведение повторительно-обобщающего урока)

Формируемые умения при изучении сезонных изменений в природе (осенью, зимой, весной, летом), в том числе необходимые для использования в повседневной жизни:

определять погоду на улице, выражать словами наблюдаемые явления; правильно выбирать одежду (головной убор, обувь) с учетом сезона, погоды; наблюдать

за сезонными изменениями в жизни растений, животных, трудом людей в природе (с участием взрослых);

объяснять доступные пониманию причины сезонных изменений в природе (в пределах требований программы); называть месяцы года (осенние, зимние, весенние, летние) в определенной последовательности;

выполнять посильные практические действия, направленные на охрану растений, животных, сохранение и укрепление своего здоровья; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в разные сезоны;

строить краткое связное высказывание о погоде, календарных данных, времени года (3–4 предложения); устанавливать по серии картинок временную последовательность явлений и передавать их содержание; участвовать в диалогах-расспросах в связи с наблюдаемыми объектами и явлениями.

Неживая природа осенью (1 ч.) (обобщение представлений по результатам наблюдений). Признаки осени. Солнце осенью\*. Изменение состояния неба и вида осадков\*. Особенности осенних дождей. Изменение продолжительности дня и ночи\*. Похолодание\*. Охлаждение почвы, воды в реках, озерах. Холодный, порывистый ветер. Причины похолодания осенью (в сравнении с летом)\*.

Организованные наблюдения: за погодой; высотой солнца на небе в разное время дня; осенними явлениями в неживой природе; обсуждение увиденного.

Практическая работа с календарем природы, дневниками наблюдений на страницах рабочих тетрадей на печатной основе.

Осенние месяцы (на протяжении осени). Сентябрь – начало осени\*. Месяц дождей (бывают теплые, сухие дни). Октябрь – середина осени\*. Золотая осень. Увеличение количества пасмурных дней. Ноябрь – поздняя осень\*. Самый холодный месяц осени. Особенности ранней, золотой, поздней осени (сравнение на наглядной основе). Признаки приближающейся зимы: дожди с мокрым снегом\*; первые заморозки на почве\*; появление инея\* на деревьях, льда на лужах и другое.

Организованные наблюдения за изменениями в природе от одного осеннего месяца к другому; обсуждение увиденного; выявление (по вопросам, на основе наблюдений), чем и почему каждый текущий месяц отличается от предыдущего.

Описание осенней погоды (по результатам наблюдений на протяжении осени).

Использование сведений о погоде (прогнозов) в повседневной жизни. Погода сегодня и вчера (сопоставление на основе записей в календаре природы и дневниках наблюдений).

Растения осенью (1 ч.) (обобщение представлений по результатам наблюдений). Подготовка растений к зиме: изменение окраски листьев у деревьев и кустарников\*, листопад\*, увядание трав\*. Почки на ветках\*. Созревание и рассеивание плодов и семян\*. Осенние цветы\*\*.

Организованные наблюдения за осенними явлениями в жизни растений; обсуждение увиденного; выявление влияния изменений в неживой природе на жизнь растений.

Практические работы: помощь взрослым в очистке дорожек от опавших листьев, уборке мусора; сбор плодов и семян растений цветника.

Дидактические игры: «Когда это бывает», «Что сначала, что потом».

Животные осенью (1 ч.) (обобщение представлений по результатам наблюдений). Подготовка животных к зиме. Кто как приспособляется к изменениям в неживой природе и жизни растений. Кто прячется, кто улетает, кто запасает корм на зиму, кто живет в сарае.

Организованные наблюдения за жизнью животных в ближайшем природном окружении; выявление влияния изменений в неживой природе и жизни растений на жизнь животных.

Труд людей в природе осенью (1 ч.) (обобщение представлений по результатам наблюдений). Осенние работы на огороде, в цветнике, саду, поле: уборка урожая, заготовка кормов для домашних животных, посадка деревьев и кустарников\*.

Организованные наблюдения за трудом людей в природе в городе (деревне); выявление влияния изменений в неживой природе, жизни растений и животных на труд людей в природе.

Практическая работа: помощь взрослым в уборке урожая овощей, фруктов.

Охрана здоровья осенью (1 ч.) (обобщение представлений, полученных на протяжении осени). Значение закаливания. Осенние прогулки на свежем воздухе, проветривание помещений, зарядка по утрам, их роль в укреплении здоровья. Предупреждение простудных заболеваний. Соответствие одежды и обуви сезону, погоде, роду занятий. Опасность мокрой одежды, обуви, отсутствия головного убора. Правила безопасного поведения в дождь, туман и так далее.

Практические работы: отработка разных видов двигательной деятельности (пешая прогулка, бег, подвижная игра и другое); отработка правил безопасного поведения в природе; выбор одежды (головного убора, обуви) по сезону, погоде, роду занятий на свежем воздухе.

Повторение и обобщение (1 ч.) «Что происходит в природе осенью». Я люблю (не люблю) осень.

### Растения – часть живой природы (7 ч.)

Формируемые умения, в том числе необходимые для использования в повседневной жизни:

распознавать по внешним признакам, показывать, правильно называть наглядно воспринимаемые изученные виды деревьев (кустарников, трав; растений сада, огорода, цветника; овощей, фруктов, садовых ягод);

устанавливать общие и отличительные признаки, выявлять существенные признаки, сравнивать растения (овощи, фрукты, ягоды) по одному и по ряду признаков на наглядной основе; выполнять практическое группирование с комментированием, называть группу обобщающим словом, конкретизировать, исключать «лишнее»;

приводить примеры деревьев, кустарников, трав; лиственных и хвойных деревьев; растений сада, огорода, цветника; показывать и называть основные части (органы) растений, соотносить часть с целым;

выполнять практические действия по подготовке овощей, фруктов, ягод к употреблению в пищу;

употреблять в речи: общие и конкретные названия изученных видов растений, овощей, фруктов, садовых ягод; слова-признаки, выражающие зрительные, тактильные, слуховые, вкусовые, обонятельные ощущения; словосочетания типа: «лист березы», «шишка сосны» и другое; предложения с однородными членами (обобщающее слово и перечисление относящихся к нему названий растений);

согласовывать существительные с числительными («две березы», «пять елочек» и другие); описывать растение по внешним признакам (по вопросам с опорой на наглядный материал), узнавать по описаниям; образовывать формы единственного и множественного числа существительных; самостоятельно обращаться с вопросами (Что это? Какой? Какая? Какое? Что делает? и другое).

Разнообразие растений: деревья, кустарники, травы (сопоставление и противопоставление)\*. Значение растений в природе и жизни человека. Строение растения (на примере цветкового травянистого) (синтез-анализ-синтез на наглядной основе)\*\*. Необходимость охраны растений.

Растения цветника (маргаритка, настурция, бархатцы и (или) другие), особенности внешнего вида, уход\*.

Растения огорода (кабачок, лук, свекла, горох и (или) другие), особенности внешнего вида, значение\*. Что едим у кабачка (лука, свеклы, гороха и другие). Овощи, их разнообразие\*\*. Что снаружи, что внутри. Использование овощей человеком, правила подготовки их к употреблению в пищу. Блюда из овощей.

Растения сада (слива, вишня, крыжовник, малина и (или) другие), особенности внешнего вида, значение\*. Фрукты, ягоды, их разнообразие\*\*. Что снаружи, что внутри.

Использование фруктов, ягод человеком, правила подготовки их к употреблению в пищу. Овощи и фрукты (обобщение, исключение «лишнего»)\*\*.

Разнообразие деревьев\*. Лиственные (дуб, липа, осина и (или) другие) и хвойные (ель, сосна) деревья (сравнение деревьев)\*. Особенности внешнего вида, использование человеком.

Разнообразие кустарников (малина, шиповник, крыжовник и (или) другие) (сравнение кустарников)\*. Особенности внешнего вида, использование человеком.

Разнообразие травянистых растений (мать-и-мачеха, ромашка и (или) другие), особенности внешнего вида, значение (сравнение травянистых растений)\*.

Повторение и обобщение «Что мы узнали о растениях» (отводится часть урока).

Целевая прогулка в ближайший парк, сквер (на школьный огород, в сад, цветник): демонстрация разнообразных растений в природных условиях.

Практические работы: моделирование строения растений; распознавание и описание на основе непосредственных чувственных восприятий растений, овощей, фруктов, ягод; участие в приготовлении простого салата из овощей.

Инструктивные занятия: подготовка овощей, фруктов, ягод к употреблению в пищу; определение качества овощей, фруктов, ягод по их внешнему виду, характеру кожицы и другое.

Творческие работы (можно коллективные). Аппликация, лепка, мозаика, раскрашивание, штрихование, изготовление поделок с использованием природного материала.

Дидактические игры: «С чьей ветки «детки»?», «Подбери листок», «Подбеги к дереву», «Чудесный мешочек» и другие.

#### Животные – часть живой природы (7 ч.)

Формируемые умения, в том числе необходимые для использования в повседневной жизни:

распознавать по внешним признакам, показывать, правильно называть наглядно воспринимаемые изученные виды насекомых, рыб, диких и домашних животных;

устанавливать общие и отличительные признаки животных, выявлять существенные признаки, сравнивать по одному и по ряду признаков на наглядной основе; выполнять практическое группирование с комментированием, называть группу обобщающим словом, конкретизировать, исключать «лишнее»;

приводить примеры насекомых, рыб, диких и домашних птиц и зверей;

выделять в определенном порядке, показывать и называть основные части (органы) тела животных, соотносить часть с целым;

выполнять практические действия по уходу за животными уголка природы (домашними животными);

употреблять в речи: общие и конкретные названия изученных видов животных, их детенышей; слова-признаки, выражающие зрительные, тактильные, слуховые представления; слова-действия, обозначающие способ передвижения, голосовые реакции животных; словосочетания типа: «хвост лисы», «уши зайца» и другое; предложения с однородными членами (обобщающее слово и перечисление относящихся к нему животных);

согласовывать существительные с числительными («два зайца», «пять ласточек» и другие); описывать животное по внешним признакам (по вопросам с опорой на наглядный материал), узнавать по описаниям; образовывать формы единственного и множественного числа существительных; самостоятельно обращаться с вопросами (Кто? Что делает? Какой? и другое).

Разнообразие животных: насекомые, рыбы, лягушки и жабы, ящерицы и змеи, птицы, звери (сопоставление и противопоставление). Значение животных в природе и жизни человека.

Насекомые, их отличительные признаки (бабочка, муравей, божья коровка, шмель и (или) другие). Особенности внешнего строения тела жука (сопоставление с бабочкой). Почему не нужно ловить бабочек, разрушать муравейники.

Рыбы (карп, окунь, лещ и (или) другие). Особенности внешнего строения тела рыб, связанные с жизнью в воде. Покровы тела. Кто чем питается. Охрана рыб.

Лягушки и жабы (сопоставление, различение по внешнему виду). Особенности внешнего строения лягушек и жаб, связанные с жизнью на земле и в воде. Ящерицы и змеи (сопоставление, различение по внешнему виду). Друзей выбирают не по красоте.

Птицы, их отличительные признаки. Основные части тела птиц (синтез-анализ-синтез с опорой на наглядный материал). Покровы тела. Дикие птицы: перелетные (аист, жаворонок, грач и (или) другие) и зимующие (галка, дятел, сова, сорока и (или) другие). Внешний вид, корм, повадки, забота о потомстве (сравнение птиц). Охрана птиц.

Звери, их отличительные признаки. Основные части тела зверей (синтез-анализ-синтез с опорой на наглядный материал). Покровы тела. Дикие звери: волк, лось, медведь и (или) другие). Внешний вид, корм, повадки, забота о детенышах (сравнение зверей). Жилища («домишки») диких животных.

Домашние животные: лошадь, коза, свинья, гуси, утки и (или) другие (кто зверь, а кто птица). Корм, повадки, детеныши (кто у кого, кто чей). Значение домашних животных в жизни человека.

Повторение и обобщение «Что мы узнали о животных» (отводится часть урока).

Экскурсия (целевая прогулка) в зоопарк (зверинец) – по возможности. Демонстрация разнообразных животных. Отработка правил поведения в зоопарке (зверинце). Подготовка краткого сообщения (по вопросам).

Организованные наблюдения за жизнью животных в ближайшем природном окружении, обсуждение увиденного.

Практические работы: моделирование строения тела зверя, птицы, рыбы; помощь взрослым в работах по уходу за животными уголка природы (рыбками в аквариуме, домашними животными – по возможности): подбор корма, приемы кормления, имитация повадок; заготовка корма для зимующих птиц.

Дидактические игры: «Кто чей?», «Кто где живет?», «Соберем группу», «Четвертый лишний», «Кто пропал?».

Человек – часть живой природы, его здоровье и безопасность (3 ч).

Формируемые умения, в том числе необходимые для использования в повседневной жизни:

называть предметы гигиены, правильно пользоваться мылом, водой, расческой, зубной щеткой, пастой, полотенцем при выполнении ежедневных гигиенических процедур;

ответственно относиться к собственному здоровью и безопасности;

различать настроение (эмоциональное состояние) человека по выражению лица, интонации, движениям, оказывать элементарную эмоциональную поддержку.

О здоровье заботимся сами. Личная гигиена, ее значение. \*Предметы гигиены, их назначение. Какими предметами гигиены нельзя делиться с другими людьми.

Наша безопасность. Потенциально опасные предметы и вещества в доме (квартире): колющие и режущие предметы, лекарства, газ, электричество, огонь и другие. Поведение в ситуациях, опасных для жизни и здоровья: один дома, пожар и другие.

Наше настроение (эмоциональное состояние): радость, грусть, удивление, огорчение, восторг и другие. Как мы узнаем о настроении окружающих людей. Что надо делать, чтобы у окружающих людей было хорошее настроение.

Повторение и обобщение «Что мы узнали о человеке как части природы» (отводится часть урока).

Разыгрывание ситуаций: «Наше настроение», «Пожар».

Инструктивные занятия: уход за открытыми участками тела; использование по назначению предметов личной гигиены (зубной щетки, расчески, носового платка и другие); безопасное поведение в быту.

Зимние изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека (9 ч., в том числе 1 ч. на проведение повторительно-обобщающего урока)

Неживая природа зимой (1 ч.) (обобщение представлений по результатам наблюдений). Признаки зимы. Солнце зимой\*. Продолжительность дня и ночи\*. Сильное похолодание\*. Замерзание почвы\*. Появление льда на водоемах\*. Снегопад. Постоянный снежный покров – признак настоящей зимы\*. Мороз, иней, метель (вьюга), снежные сугробы\*. Причины похолодания зимой (в сравнении с осенью).

Организованные наблюдения за погодой, зимними явлениями в неживой природе, толщиной снежного покрова; обсуждение увиденного.

Практическая работа с календарем природы, дневниками наблюдений на страницах рабочих тетрадей на печатной основе.

Снег и лед (1 ч.)\*\*. Свойства снега в морозную погоду и в оттепель. Свойства льда. Снег и лед – замерзшая вода (наблюдение, обсуждение, сопоставление свойств, вывод).

Демонстрация опытов: свойства снега и льда.

Зимние месяцы (на протяжении зимы). Декабрь – зиму начинает, год завершает\*. Месяц самого короткого дня, самой длинной ночи. Январь – года начало, зимы середина\*. Морозы\*, снегопады\*. Февраль – самый короткий месяц в году\*. Метели (вьюги)\*. Характеристика зимы: снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная. Признаки приближающейся весны: оттепель\*, появление капли\*, сосулек и другие.

Организованные наблюдения за изменениями в природе от одного зимнего месяца к другому; обсуждение увиденного; выявление, чем и почему каждый текущий месяц отличается от предыдущего.

Дидактическая игра: «Бывает – не бывает».

Описание зимней погоды (по результатам наблюдений на протяжении зимы). Погода сегодня и вчера (сопоставление на основе записей в календаре природы и в дневниках наблюдений в рабочих тетрадях).

Растения зимой (2 ч.) (обобщение представлений по результатам наблюдений). Лиственные и хвойные деревья зимой\*. Ель и сосна (сопоставление и противопоставление)\*\*. Как зимой можно узнать березу, ель, сосну, другие деревья\*. Какое дерево в зимнем наряде вам кажется самым красивым\*. Снежный покров – защита растений от морозов.

Комнатные растения: бальзамин, хлорофитум, фиалка (сенполия) и (или) другие, уход за ними\*\*. Уголок природы в классе (школе).

Организованные наблюдения за зимними явлениями в жизни растений; обсуждение увиденного; выявление влияния изменений в неживой природе на жизнь растений; красота окружающей природы.

Практическая работа: распознавание деревьев по форме кроны, цвету коры, веткам, оставшимся плодам, листьям, шишкам (хвойные деревья); уход за комнатными растениями (полив, уборка сухих листьев, удаление пыли с листьев и другое).

Животные зимой (2 ч.). Дикие животные (птицы, звери) зимой. Кто сыт, тому холод не страшен. Как жизнь диких животных связана с растениями. Кто чем кормится. Кто за кем охотится. Следы на снегу (сопоставление и противопоставление)\*.

Как зимуют домашние животные. Человек – домашним животным, домашние животные – человеку.

Организованные наблюдения за птицами в ближайшем природном окружении, домашними животными (по возможности); обсуждение увиденного; выявление влияния изменений в неживой природе и жизни растений на жизнь животных.

Практические работы: уход за домашними животными (по возможности); изготовление простейших кормушек, заполнение их кормом.

Труд людей в природе зимой (1 ч.). Уход за домашними животными. Выращивание овощей и цветов в теплицах. Работа в хранилищах. Ремонт тракторов, комбайнов в мастерских. Уборка снега, посыпание дорог песком\*.

Организованные наблюдения за трудом людей в природе в городе (деревне); обсуждение увиденного.

Практические работы: помощь взрослым в уборке снега; уход за животными; сортировка хранящихся овощей, фруктов, семян и другие (по возможности).

Охрана здоровья зимой (1 ч.) (обобщение представлений, полученных на протяжении зимы). Значение закаливания. Зимние игры и забавы на свежем воздухе, их роль в укреплении здоровья. Забота о здоровье в связи с похолоданием. Соответствие одежды и обуви сезону, погоде, роду занятий. Зимние опасности (переохлаждение, обморожение, обрыв сосулек с крыш, тонкий лед, полыньи на водоемах и другие), как их избежать. Правила безопасного поведения в снегопад, гололедицу, при катании на санках, лыжах и другое.

Практические работы: отработка разных видов двигательной деятельности (пешая прогулка, катание на лыжах, санках, лепка снеговиков и другие); отработка правил безопасного поведения в природе; выбор одежды (головного убора, обуви) по сезону, погоде, роду занятий на свежем воздухе.

Повторение и обобщение (1 ч.). «Что происходит в природе зимой».

Весенние изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека (9 ч., в том числе 1 ч. на проведение повторительно-обобщающего урока)

Неживая природа весной (1 ч.) (обобщение представлений по результатам наблюдений). Признаки весны. Солнце весной\*. Изменение продолжительности дня и ночи\*. Таяние снега\*, ручьи\*, проталины\*. Ледоход\*, разлив рек (половодье) (что раньше, что потом)\*. Оттаивание и отогревание почвы\*. Причины потепления весной (в сравнении с зимой).

Организованные наблюдения за погодой, весенними явлениями в неживой природе; обсуждение увиденного.

Практическая работа с календарем природы, дневниками наблюдений на страницах рабочих тетрадей на печатной основе.

Весенние месяцы (на протяжении весны). Март – ранняя весна\*, много света. Начало движения соков у растений. Апрель – середина весны, много воды\*. Начинают куковать кукушки. Май – самый теплый месяц весны\*. Месяц травы, зелени, гнездования птиц, полевых работ. Признаки приближающегося лета.

Организованные наблюдения за изменениями в природе от одного весеннего месяца к другому; обсуждение увиденного; выявление, чем и почему каждый текущий месяц отличается от предыдущего.

Описание весенней погоды (по результатам наблюдений на протяжении зимы). Погода сегодня и вчера (сопоставление на основе записей в календаре природы и в дневниках наблюдений в рабочих тетрадях).

Растения весной (2 ч.) (обобщение представлений по результатам наблюдений). Деревья и кустарники весной: набухание почек, распускание листьев, цветение\*. Раннецветущие травянистые растения (введение понятия): мать-и-мачеха, ветреница, перелеска и (или) другие, необходимость бережного отношения к ним\*.

Растения огорода, сада, цветника весной\*.

Целевая прогулка в природу: Весенние изменения в неживой и живой природе. Красота весенней природы.

Практические работы: посадка луковиц репчатого лука в контейнер с землей; помощь взрослым в уборке усохших и обломанных веток деревьев и кустарников, разбивке клумб, грядок.

Организованные наблюдения за ростом и развитием посаженного лука, других растений в классе (школе, дома, на участке); обсуждение увиденного; выявление влияния изменений в неживой природе на жизнь растений.

Дидактические игры: «Когда это бывает», «Что сначала, что потом».

Животные весной (3 ч.) (обобщение и систематизация представлений). Насекомые, рыбы, лягушки, ящерицы весной: питание, движение. Метание в воду икры рыбами, лягушками, жабами. Появление из икринок мальков рыб, головастиков.

Дикие птицы весной\*. Возвращение перелетных птиц. Гнездование, насиживание яиц, появление птенцов в гнездах\*. Забота о потомстве у птиц.

Дикие и домашние животные весной: линька, появление детенышей. Забота о потомстве у зверей.

Организованные наблюдения за изменениями в жизни животных весной; обсуждение увиденного; выявление влияния изменений в неживой природе и жизни растений на жизнь животных.

Практические работы: помощь взрослым в изготовлении и развешивании птичьих домиков; работа с природоохранными знаками: можно – нельзя; отработка правил природоохранного поведения.

Труд людей в природе весной (1 ч.) (обобщение и систематизация представлений по результатам наблюдений). Весенние работы сельских жителей (дачников) в цветниках, садах, на огородах, полях. Забота о будущем урожае. Наведение порядка во дворах, на уликах, в парках, скверах\*. Посадка деревьев и кустарников\*.

Организованные наблюдения за трудом людей в природе в городе (деревне); обсуждение увиденного; выявление влияния изменений в неживой природе, жизни растений, животных на труд людей в природе.

Практические работы: помощь взрослым в весенних работах в цветнике, саду, огороде; речевое сопровождение действий (Что делаю? Чем? Для чего?).

Охрана здоровья весной (1 ч.) (обобщение представлений, полученных на протяжении весны). Значение закаливания. Забота о здоровье весной. Пешие прогулки и игры на свежем воздухе. Соответствие одежды и обуви сезону, погоде, роду занятий. Весенние опасности (простудные заболевания, сосульки с крыш\*, лед на водоемах, мокрая обувь и одежда и так далее).

Практические работы: отработка правил безопасного поведения в природе; выбор одежды (головного убора, обуви) по сезону, погоде, роду занятий на свежем воздухе; освоение способов укрытия в дождливую погоду, передвижения по улице, не намочив ноги и другое.

Повторение и обобщение (1 ч.) «Что происходит в природе весной».

Изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека летом (5 ч.)

Скоро лето. Неживая природа летом (1 ч.). Признаки лета. Солнце летом. Продолжительность дня и ночи. Много тепла и света. Теплые короткие дожди. Примеры других летних природных явлений: гроза (гром, молния), радуга (цвета радуги), град, ливень. Причины потепления летом (в сравнении с весной).

Обсуждение предстоящих летних изменений в неживой природе.

Летние месяцы (выявление, чем и почему каждый предыдущий месяц отличается от последующего). Июнь – начало лета. Июль – самый жаркий месяц лета. Август – последний летний месяц, лето идет на убыль.

Живая природа летом (2 ч.) (выявление влияния изменений в неживой природе на жизнь растений, животных). Растения летом: буйный рост, цветение, созревание плодов и семян. Созревание урожая на полях, в огородах и садах, ягод в лесах.

Дикие и домашние животные летом. Много корма. Лето – время заботы о своем потомстве (кормят, учат самостоятельно добывать корм, летать и так далее).

Обсуждение предстоящих летних изменений в жизни растений и животных летом.

Труд людей в природе летом (1 ч.). Уход за растениями в огороде, саду, на полях. Уборка созревшего урожая (в огородах, садах, на полях). Заготовка овощей, фруктов, ягод на зиму. Заготовка кормов для домашних животных.

Практические работы: помощь взрослым в летних работах по выращиванию и уборке урожая, уходу за животными.

Охрана здоровья летом (1 ч.). Летние каникулы. Значение солнца, воздуха, воды для закаливания. Опасности, подстерегающие человека во время отдыха в природе (солнечный удар, ядовитые грибы и ягоды, змеи и другое), как их избежать. Правила безопасного поведения около водоемов, в лесу, во время грозы.



Повторение и обобщение «Что происходит в природе летом» (отводится часть урока).

Практические работы: отработка правил безопасного поведения в природе.

Человек – часть общества (17 ч.)

Человек среди людей (10 ч.)

Формируемые умения, в том числе необходимые для использования в повседневной жизни:

различать (на практическом уровне) образцы правильного (культурного, безопасного) и неправильного поведения;

выражать в вежливой форме приветствие, просьбу, извинение, благодарность и другие в отношениях с окружающими людьми (в рамках заявленных тем);

выбирать адекватную модель поведения при исполнении разных социальных ролей.

Что такое этикет (введение понятия). Вежливые слова.

Этикет в семье. Младшие и старшие члены семьи. Важность внимательных и заботливых отношений, доброжелательности между членами семьи. Доброе слово лучше крика злого.

Трудовой день семьи. Обязанности детей и взаимопомощь в семье. Совместный отдых с пользой для здоровья.

Семейные праздники, необходимость их подготовки.

Правила гостеприимства. Правила поведения в гостях. Этикет за столом.

Этикет в школе: на уроках, переменах. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель – ученик, ученик – ученик. Необходимость взаимопомощи и сотрудничества в коллективе. Обязанности дежурного.

Культура общения между сверстниками. Доброжелательное отношение. Привычки хорошие и плохие.

Этикет в игре. Правила игры, необходимость уступать, сочувствовать. Предупреждение конфликтных ситуаций.

Этикет в общественных местах (на улице, остановках общественного транспорта, в транспорте, магазине, театре и кино, музее и другие).

Опасные ситуации при встречах с посторонними людьми (на улице, остановках общественного транспорта, в транспорте, магазине и другие).

Повторение и обобщение «Что мы узнали об этикете» (отводится часть урока).

Разыгрывание ситуаций (можно в парах, группах): «Встречаем гостей», «Вручаем подарок», «Продавец и покупатель», «Артисты и зрители», «В ожидании транспорта» и другое.

Практические работы: отработка простейших речевых этикетных формул ведения разговора с членами своей семьи, одноклассниками, знакомыми и незнакомыми сверстниками и взрослыми людьми в разных социально-бытовых ситуациях; знакомство с этикетными нормами несогласия, спора; упражнения в различении людей по их роли в жизни (семья, друзья, знакомые, посторонние) и выборе соответствующего варианта поведения.

Инструктивные занятия: отработка элементарных правил этикета за столом; освоение умений поздравить, принять поздравление, вручить и принять подарок.

О том, что создано трудом человека (7 ч.)

Формируемые умения, в том числе необходимые для использования в повседневной жизни:

показывать и правильно называть наглядно воспринимаемые предметы, их детали;

называть внешние признаки, сравнивать по одному и по ряду признаков на наглядной основе; выполнять практическое группирование с комментированием, называть группу обобщающим словом, конкретизировать, исключать «лишнее»;

рационально использовать предметы по функциональному назначению (в рамках заявленных тем); ухаживать за предметами, поддерживать порядок на рабочем месте, в своих вещах, своей комнате (каждой вещи – свое место);

употреблять в речи общие и конкретные названия предметов, относительные прилагательные (бумажный, глиняная и другие); составлять предложения с однородными членами (обобщающее слово и перечисление относящихся к нему предметов); описывать хорошо знакомый предмет (по вопросам с опорой на зрительное восприятие), узнавать по описаниям;

согласовывать существительные с прилагательными и числительными («два синих сапога», «пять белых чашек» и другие); образовывать формы единственного и множественного числа существительных.

Разнообразие и значение предметов, созданных руками человека\*. Учебные принадлежности\*. Игрушки\*. Что из бумаги, что из пластмассы (группирование по материалу). Составные части (детали), бережное отношение.

Одежда\*. Головные уборы\*. Значение, разновидности и детали одежды и головных уборов. Одежда и головные уборы для зимы, лета, демисезонные (дифференциация в рамках группы). Изделия из тканей, как их сохранять.

Обувь\*. Значение, разновидности и детали обуви. Обувь для осени, зимы, весны, лета (дифференциация в рамках группы). Резиновые, кожаные изделия, как за ними ухаживать.

Мебель\*. Значение, разновидности и детали мебели. Мебель для гостиной, столовой, спальни (дифференциация в рамках группы). Деревянные изделия, от чего они разрушаются.

Посуда\*. Значение, разновидности и детали посуды. Кухонная, столовая, чайная посуда (дифференциация в рамках группы). Изделия из стекла, глины, безопасное обращение с ними (группирование по материалу).

Столовые приборы\*. Инструменты, их значение, разнообразие\*. Изделия из металла, безопасное обращение с ними.

Электробытовые приборы, значение, разнообразие, элементарные правила безопасного использования\*.

Повторение и обобщение «Что мы узнали об окружающих предметах» (отводится часть урока).

Практические работы: освоении способов рационального использования предметов по функциональному назначению; демонстрация свойств материалов (на примерах деревянного бруска и нескольких видов бумаги; стеклянного и пластмассового стаканчиков; резиновой и пластмассовой кукол; глиняной и стеклянной вазочек; игрушечных машинок и другие – бумага мнется, стекло бьется и другое).

## ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К концу года у учащихся обогащаются и углубляются первоначальные представления, в том числе жизненно значимые, о (об):

государстве, в котором мы живем, Государственном гербе Республики Беларусь, Государственном флаге Республики Беларусь, Государственном гимне Республики Беларусь, национальной одежде;

разнообразии объектов окружающего мира; неживой и живой природе; Солнце как источнике света и тепла; сезонных изменениях в неживой и живой природе; разнообразии растений, животных, изделий; необходимости бережного отношения ко всему окружающему;

человеке как части природы и общества; ответственном отношении к своему здоровью и безопасности; видах эмоциональных состояний людей;

культуре поведения и общения в различных жизненных ситуациях (в рамках заявленных тем);

разнообразии и назначении изделий, элементарных, легко определяемых свойствах материалов, из которых они изготовлены.

Учащиеся усваивают значение и употребляют в самостоятельной речи понятия (обобщающие слова, термины):

времена года; природа, неживая природа, живая природа; деревья, кустарники, травы, их части; лиственные деревья, хвойные деревья; растения сада, огорода, цветника, комнатные растения; овощи, фрукты, ягоды; насекомые, рыбы, птицы, звери, части их тела; животные домашние, животные дикие; птицы перелетные, птицы зимующие;

предметы гигиены; учебные принадлежности, игрушки, одежда, головные уборы, обувь, мебель, посуда, столовые приборы, инструменты, электробытовые приборы, материалы, транспорт.

Учащиеся усваивают и употребляют в самостоятельной речи названия:

своей страны, ее столицы; своего населенного пункта;

изученных групп растений, животных, изделий; изученных видов растений, животных – представителей каждой группы; основных частей растений, тела животных, человека, частей лица; времен года и месяцев года; природных явлений, характерных для осени, зимы, весны, лета;

изученных предметов одежды, обуви, мебели, посуды, учебных принадлежностей, игрушек, головных уборов, столовых приборов, инструментов, электробытовых приборов.

У учащихся формируются умения, в том числе необходимые для использования в повседневной жизни:

различать по существенным признакам объекты живой и неживой природы; дерево, кустарник, травянистое растение, лиственное дерево, хвойное дерево; насекомое, рыбу, птицу, зверя;

распознавать по внешним признакам, правильно называть наглядно воспринимаемые в реальной обстановке (на рисунках, фотографиях) изученные виды деревьев (3–4), кустарников (2–3), травянистых растений (3–4), овощей, фруктов (по 3–4), насекомых (3–4), рыб (2–3), птиц диких и домашних, перелетных и зимующих (по 3–4), зверей диких и домашних (по 3–4);

приводить примеры (не менее 3-х) природных объектов и изделий; объектов неживой и живой природы; представителей изученных групп растений (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные деревья), животных (насекомых, рыб, птиц диких и домашних, перелетных и зимующих, зверей диких и домашних);

различать, называть, показывать при непосредственном восприятии (на рисунках, фотографиях) основные части (органы) растений, крупные и мелкие части (органы) тела животных, человека; части (детали) изученных изделий;

выполнять практические действия по подготовке овощей, фруктов, ягод к употреблению в пищу, уходу за комнатными растениями, животными уголка природы (домашними животными), подкормке зимующих птиц;

определять погоду на улице, выбирать одежду, обувь, головной убор, другие атрибуты в соответствии с погодными условиями;

наблюдать за сезонными изменениями в природе (под руководством взрослых), выразить словами результаты наблюдаемого;

выполнять в повседневной жизни элементарные правила личной гигиены, безопасного поведения в природе, дома, во дворе, на улицах и дорогах, в общественных местах;

рассказывать о себе, своей семье, родственниках (по вопросам);

различать эмоциональные состояния людей (радость, грусть, удивление, огорчение и другие) и учитывать их в своем поведении в повседневной жизни;

соблюдать элементарные правила этикета в семье, школе, коллективе сверстников, при взаимодействии со знакомыми и незнакомыми взрослыми людьми в общественных местах, в гостях, за столом;

использовать окружающие предметы (игрушки, учебные принадлежности, одежду, обувь, посуду и другие) по их функциональному назначению.

### III КЛАСС (68 ч.)

#### Природа и человек (52 ч.)

##### Введение (1 ч.)

Формируемые умения, в том числе необходимые для использования в повседневной жизни:

называть признаки, общие для всего живого на Земле;  
идентифицировать себя с другими живыми существами.

Природа вокруг нас (1 ч.). Многообразие природных объектов. Природа неживая и живая (классификация и дифференциация). Основные свойства (признаки) живых организмов. Природа и люди – одно целое. Необходимость бережного отношения к окружающей природе.

Наблюдения за жизненными проявлениями у растений, животных; подготовка краткого сообщения.

Практические работы: участие в работах, направленных на сохранение и улучшение состояния природы ближайшего окружения «Возьмем под защиту».

##### Неживая природа и человек (11 ч.)

Формируемые умения, в том числе необходимые для использования в повседневной жизни:

выполнять посильные практические действия по: проветриванию и влажной уборке помещения; обработке почвы с использованием простейших инструментов;  
определять по цвету, запаху загрязненную воду; экономно расходовать питьевую воду дома, в школе; измерять температуру воды, воздуха с использованием термометра;  
соблюдать простейшие правила закаливания солнцем, воздухом, водой.

Солнце – источник тепла и света (1 ч.). Роль солнечного тепла и света для растений, животных, человека (связи между неживой и живой природой). Солнце и здоровье человека. Использование солнца для закаливания.

Наблюдения за образованием тени от предметов, выявление, где теплее: на солнце или в тени; подготовка краткого сообщения.

Воздух (3 ч.). Воздух-невидимка. Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, не имеет запаха, плохо проводит тепло, хорошо пропускает солнечные лучи. Красота неба.

Воздух – природное богатство. Необходимость воздуха для живых организмов (связи между неживой и живой природой). Основные причины и последствия загрязнения воздуха. Меры по охране чистоты воздуха. Там, где зелень, воздух чище.

Воздух и здоровье человека. Использование воздуха для укрепления здоровья. Почему нельзя совершать прогулки вдоль улиц, где движется много машин. Роль проветривания и влажной уборки помещений. Сквозняк – это опасно.

Демонстрация опытов по обнаружению воздуха в классе, твердых предметах (сухарике, комочке почвы) и изучению его легко определяемых свойств (обсуждение наблюдаемого, вывод).

Практические работы: выбор места для игр и прогулок, учитывая чистоту воздуха; участие в работах по уходу за зелеными насаждениями двора (улицы).

Инструктивное занятие: проветривание и влажная уборка комнаты; подготовка краткого сообщения.

Вода (4 ч.). Вода в природе. Красота воды. Свойства воды как жидкости: прозрачная, бесцветная, текучая. Чистая вода не имеет вкуса и запаха. Вода – растворитель. Что плавает, что тонет.

Вода – природное богатство. Значение воды для растений, животных, человека (связи между неживой и живой природой). Основные причины и последствия загрязнения воды. Признаки загрязненной воды, опасность использования ее в пищу. Меры по охране

чистоты водоемов. Необходимость экономного расходования питьевой воды. Бытовые фильтры, их назначение.

Вода и здоровье человека. Использованием воды для укрепления здоровья. Предупреждение простудных заболеваний при закаливании водой. Правила поведения около водоемов и во время купания в водоемах (бассейне).

Температура и термометр (введение понятий). Устройство термометра, его назначение\*\*. Горячая вода, горячий пар, скользкий лед – это опасно.

Демонстрация опытов по изучению легко определяемых свойств воды, растворению в воде сахара и соли (обсуждение наблюдаемого, вывод).

Практические работы: знакомство с устройством термометра; упражнения в измерении температуры воды (воздуха); демонстрация приемов очистки воды от примесей с помощью простейших фильтров.

Инструктивное занятие: приемы экономного расходования питьевой воды дома и в школе; подготовка краткого сообщения.

Почва, ее значение (3 ч.). Что такое почва. Плодородие (введение понятия) – основное свойство почвы. Состав почвы: песок, глина, перегной, вода, воздух. Почвенные животные: крот, дождевой червь, их роль в поддержании плодородия.

Почва – природное богатство. Значение почвы в природе и жизни человека. Влияние обработки почвы на повышение урожайности растений. Простейшие способы обработки почвы. Правила безопасности и гигиены при обработке почвы.

Охрана почв. Основные причины и последствия разрушения почвы. Меры по охране почв от ветра, огня, избытка воды. Почему нельзя сжигать сухую траву, ходить по газонам, уничтожать дождевых червей.

Повторение и обобщение (отводится часть урока).

Целевая прогулка к почвенному обнажению (обрыву или оврагу).

Демонстрация опытов по изучению состава почвы (обсуждение наблюдаемого, вывод).

Практические работы: моделирование слоев земли (изготовление макета); участие в посильных работах по обработке почвы (вспашка, рыхление, полив).

#### Живая природа и человек (40 ч.)

Формируемые умения, в том числе необходимые для использования в повседневной жизни:

называть представителей изучаемых групп растений, грибов, животных, различать и показывать их в реальной обстановке, на рисунках, фотографиях; показывать и называть части растений, грибов, животных;

называть некоторые отличительные признаки изученных групп растений, грибов, животных, сравнивать по выделенному основанию, классифицировать, обобщать, исключать «лишнее»;

выполнять посильные практические действия по: уходу за культурными растениями на огороде, в саду, цветнике, комнатными растениями, домашними животными; охране дикорастущих растений, диких животных в ближайшем природном окружении; подготовке овощей, фруктов, ягод, грибов к употреблению в пищу (чистить, сортировать, мыть);

объяснять на доступных примерах взаимосвязи между растениями и животными, между различными животными (в пределах требований настоящей учебной программы);

описывать (устно) изученные виды растений, грибов, животных по вопросам, плану (с учетом отработанной лексики и грамматических форм), узнавать их по описаниям; образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные (лисий хвост, заячьи уши и другие);

выполнять режим дня, организовывать свой досуг, не допуская бесцельного времяпрепровождения; выбирать и называть полезные для здоровья детей продукты питания, выделять продукты, которые вредят здоровью; ухаживать за кожей ног,

выполнять упражнения для укрепления стоп; правильно вести себя во время болезни, грозы, урагана, ливня и других.

Растения – часть живой природы (4 ч.). Многообразие и красота растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки (классификация и дифференциация).

Внешнее строение растений, их надземная и подземная части (анализ-синтез-анализ). Разнообразие листьев, стеблей, цветков, плодов, семян, их значение для растения. Признаки плода (сравнение с кочаном капусты, луковицей, клубнем картофеля)\*\*.

Условия, необходимые для жизни растений (вода, воздух, тепло, свет, почва). Развитие растения из семени (на примере фасоли или других)\*.

Дикорастущие и культурные растения, их разнообразие (введение понятий, классификация и дифференциация). Повторение и обобщение (отводится часть урока).

Практические работы: моделирование строения растения; участие в изготовлении коллекций семян, сухих плодов; проращивание семян фасоли или гороха; посев пророщенных семян в горшок с землей.

Наблюдения за ростом и развитием проростков растения; подготовка краткого сообщения.

Дикорастущие растения (9 ч., в том числе 1 ч. на проведение экскурсии). Лиственные деревья, их разнообразие, роль в природе и жизни человека, необходимость охраны.

Хвойные деревья, их использование человеком. Кто живет в хвойном лесу (взаимосвязи между растениями и животными).

Разнообразие дикорастущих кустарников, необходимость их охраны.

Разнообразие дикорастущих трав, их роль в природе и жизни человека. Охрана цветущих трав.

Лекарственные растения: для чего и как люди используют. Охрана лекарственных растений.

Ядовитые растения, особенности их внешнего вида. Как избежать отравления ядовитыми растениями (накопление опыта безопасной жизнедеятельности).

Что растет рядом с нами (развитие познавательного интереса, наблюдательности)\*. Необходимость и способы охраны зеленых насаждений у дома, школы, на улице. Удивительное в мире растений: «живые барометры», «живые часы» и другие.

По страницам Красной книги Республики Беларусь (том «Растения»). Некоторые виды растений, внесенных в Красную книгу Республики Беларусь. Редкие и исчезающие растения родного края, способы их охраны.

Повторение и обобщение (отводится часть урока).

Экскурсия в природу (1 ч.): «Разнообразие дикорастущих растений».

Опыт природоохранного поведения: не срывать цветущие растения для букетов (букеты составлять из растений, выращенных человеком); не ходить по газонам (не вытаптывать травянистые растения, не уплотнять почву); не ломать ветки у деревьев и кустарников, не резать кору и другое.

Культурные растения (5 ч.). Овощные растения\*. Внешний вид, характерные особенности, выращивание, использование. Значение свежих овощей для здоровья. Кто такие овощеводы.

Зерновые растения\*. Внешний вид, характерные особенности, выращивание, использование. Кто такие полеводы. Хлеб – ценный продукт питания. Разнообразие хлебобулочных изделий. Необходимость и способы бережного отношения к хлебу.

Плодовые деревья и ягодные кустарники. Кто такие садоводы. Для чего люди разводят сады. Значение свежих фруктов, ягод для здоровья.

Декоративные растения (введение понятия). Для чего озеленяют и украшают дворы, улицы, площади. Кто такие цветоводы.

Комнатные растения\*. Для чего разводят растения в помещениях. Способы ухода за комнатными растениями.

Повторение и обобщение (отводится часть урока).

Наблюдения за ростом и развитием культурных растений в естественных и специально созданных условиях (по возможности); подготовка краткого сообщения.

Практические работы: участие в выращивании культурных растений, уборке урожая на огороде (в теплице, саду, поле) (по возможности); упражнения по уходу за комнатными растениями; подготовка овощей, фруктов, ягод к употреблению в пищу.

Грибы – часть живой природы (2 ч.). Внешнее строение грибов (синтез-анализ-синтез на наглядной основе). Съедобные грибы. Правила сбора грибов. Способы подготовки грибов к употреблению в пищу. «Дружба» между деревьями и грибами (взаимосвязи между грибами и растениями).

Несъедобные грибы. Грибы-двойники (на примере съедобных и ложных лисичек, опят) (сравнение). Предупреждение отравлений грибами (накопление опыта безопасной жизнедеятельности). Грибы из Красной книги Республики Беларусь.

Практические работы: моделирование строения шляпочного гриба; распознавание изучаемых видов грибов на муляжах, рисунках; сортировка грибов (что положить в корзину).

Опыт природоохранного поведения: не сбивать в лесу старые и незнакомые грибы.

Животные – часть живой природы (13 ч.).

Многообразие диких животных. Насекомые, их разнообразие, характерные признаки. Роль насекомых в жизни растений, других животных, человека, меры по их охране.

Рыбы – обитатели воды. Признаки, характерные для рыб, черты приспособленности к условиям жизни. Растительноядные, хищные, всеядные рыбы (классификация и дифференциация по способу питания). Роль рыб в природе и жизни человека, меры по их охране.

Лягушки и жабы – земноводные (термин земноводные в активный словарь учащихся можно не вводить). Характерные признаки, роль в природе, меры по охране земноводных. Чем похожи лягушка и жаба, чем отличаются (сравнение).

Змеи (уж, гадюка), ящерицы, черепахи – пресмыкающиеся (термин пресмыкающиеся в активный словарь учащихся можно не вводить). Характерные признаки, роль в природе, меры по охране пресмыкающихся. Чем похожи уж и гадюка, чем отличаются (сравнение).

Птицы. Признаки, характерные для птиц. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные птицы (классификация и дифференциация по способу питания). Черты приспособленности разных птиц к добыванию пищи, защите от нападения.

Многообразие диких птиц. Перелетные и зимующие птицы. Водоплавающие птицы, черты приспособленности к среде обитания и образу жизни. Роль диких птиц в природе, жизни человека, меры по их охране.

Звери или млекопитающие (термин млекопитающие в активный словарь учащихся можно не вводить). Признаки, характерные для зверей. Растительноядные, хищные, всеядные звери (классификация и дифференциация по способу питания).

Разнообразие растительноядных зверей. Черты приспособленности к добыванию пищи, защите от нападения хищников, роль в природе и жизни человека, меры по охране.

Разнообразие хищных зверей. Черты приспособленности к добыванию пищи, роль в природе, меры по охране хищников.

Разнообразие всеядных зверей. Способы добывания пищи, роль в природе, меры по охране.

В природе все важно, все нужно. По страницам Красной книги Республики Беларусь (том «Животные»). Некоторые виды животных, внесенных в Красную книгу Республики Беларусь. Редкие и исчезающие животные родного края. Необходимость и способы охраны редких животных.

Домашние животные – представители разных групп: млекопитающие (звери), птицы, рыбы, насекомые. Значение домашних животных в жизни человека, уход за ними.

Опасные животные: клещи, змеи, жалящие насекомые, бродячие кошки, собаки и другие. Как избежать опасности (накопление опыта безопасной жизнедеятельности).

Повторение и обобщение (отводится часть урока).

Наблюдения за многообразием диких и домашних животных, их повадками; подготовка краткого сообщения.

Практические работы: моделирование строения тела животного; изготовление кормушек, подкормка диких птиц; уход за животными в уголке природы (или домашними) (по возможности).

Опыт природоохранного поведения: не шуметь в природе (лесу, парке); не брать в руки и не уносить домой детенышей диких животных; не подходить к птичьим гнездам, диким животным.

Человек – часть живой природы, его здоровье и безопасность (7 ч). Человеку важно быть здоровым. Главные правила сохранения и укрепления здоровья. Зависимость между здоровьем и образом жизни, поведением человека.

Режим дня (введение понятия), его значение. Каким должен быть режим дня третьеклассника. Труд и отдых в режиме дня. Организация свободного времени. Как сделать свой день полезным и интересным.

Питание и здоровье. Полезные для здоровья детей продукты. Качество и количество пищи. Вред переедания, еды всухомятку. Мои любимые блюда. Правила поведения за столом во время приема пищи.

Зубы, уход за ними. Здоровые зубы – одно из условий сохранения здоровья. Зубная щетка – предмет личной гигиены.

Распространенные заболевания, их предупреждение. К кому обратиться за помощью в случае заболевания. Правила поведения во время болезни и в ситуации, если рядом заболевший человек. Лекарства во благо, лекарства во вред.

Паразиты человека: глисты, вши, их вред. Причины возникновения педикулеза, появления глистов, меры профилактики.

Отдых на природе: чем полезен. Пешком ходить – здоровым быть. Предупреждение плоскостопия. Как вести себя во время грозы, урагана, ливня и другого.

Повторение и обобщение (отводится часть урока).

Практические работы: составление режима дня; составление меню на день; приготовление элементарных бутербродов, салата из овощей; демонстрация правильных приемов чистки зубов, ухода за зубной щеткой, использования столовых приборов; разучивание упражнений для предупреждения плоскостопия.

Интересные встречи. Медицинский работник. Повар.

Человек – часть общества (16 ч.)

Человек-труженик. Правила поведения в общественных местах (12 ч.).

Формируемые умения, в том числе необходимые для использования в повседневной жизни:

называть наиболее распространенные профессии людей, соотносить с рисунками содержание их труда;

называть и показывать предметы (вещи, изделия), созданные и построенные людьми; проявлять уважительное отношение к результатам труда людей;

правильно вести себя в коммуникативных ситуациях при взаимодействии с людьми в транспорте, магазине, других общественных местах (в рамках заявленных тем).

На стройке. Как строят дома (что сначала, что потом). Кто работает на стройке. Машины и механизмы, помогающие человеку. Материалы, из которых строят здания. Почему запрещен вход на стройплощадку посторонним людям. Если я стану строителем...

Труд в городе. Рабочие профессии. Что производят на фабриках и заводах. Как город помогает селу. Необходимость и способы бережного отношения к окружающим вещам. Если я стану рабочим...

Труд на селе. Кому сказать за хлеб спасибо. Значение совместного труда. Бережное отношение к хлебу. Как село помогает городу. Если я буду полеводом...



Кто такие животноводы. Как молочные и мясные продукты питания попадают к нам на стол. Почему нельзя пить некипяченое молоко и есть плохо проваренное мясо. Если бы я был животноводом...

В магазине. Где и что мы покупаем. О чем «рассказывают» витрины. Как получить необходимую информацию. Продавцы и покупатели. Хочу ли я быть продавцом. Я – покупатель.

Мир прекрасного в жизни человека. Где можно отдохнуть в выходной день (театр, кинотеатр, цирк). Артисты и зрители. Я – зритель.

В библиотеке. Кто работает в библиотеке. Я – читатель. Правила читателей. Моя любимая книга.

Мы – пассажиры. Профессии людей, работающих на транспорте. Правила поведения на остановках общественного транспорта, в транспорте.

В поликлинике, больнице: кто работает, какую помощь оказывают. Как обратиться за помощью. Правила адекватного поведения в поликлинике и общения с врачом.

На почте. Разнообразие почтовых отправлений (письмо, открытка, посылка). Путешествие письма. Значение почтовой связи. Телефон, компьютер как средства связи. Правила разговора по телефону.

Места общественного питания. Где и что мы едим. Правила поведения за столом.

Служба быта: кто работает, какие услуги оказывают.

Повторение и обобщение (отводится часть урока).

Целевые прогулки на местное промышленное (сельскохозяйственное) предприятие, где изготавливаются разнообразные изделия, на выставку, почту, в Дом быта, к строящемуся объекту и другие – по возможности.

Разыгрывание ситуаций (можно в парах, группах): «Мы – покупатели», «Мы – зрители», «Мы – пассажиры», «Поговорим по телефону» и другое.

Практические работы: отработка этических норм общения, элементарных правил культурного и безопасного поведения в общественных местах (в рамках заявленных тем); упражнения в самостоятельном пользовании услугами библиотеки, почты, службы быта и другое.

Интересные встречи. Люди разных профессий (по усмотрению педагогического работника).

### Домашняя и школьная экономика (3 ч.)

Формируемые умения, в том числе необходимые для использования в повседневной жизни:

формулировать (в доступной форме), из чего складываются доходы семьи, на что семья расходует деньги; соотносить (на примерах) свои потребности с доходами семьи;

выполнять посильные практические действия, направленные на бережное отношение к домашнему и школьному имуществу, экономному расходованию воды, тепла, электроэнергии.

Что такое экономика (введение понятия). Почему цены разные.

Семейная экономика. Доходы и расходы (введение понятий) в семье. Покупки необходимые и необязательные. Вклад детей в семейную экономику. Учись бережливым быть. Свои вещи сами бережем.

Школьная экономика. Доходы и расходы школы (анализ). Режим экономии в школе: забота об экономии воды, тепла, электроэнергии. Бережное отношение к школьному имуществу. Повторение и обобщение (отводится часть урока).

Практические работы: знакомство с белорусскими деньгами; составление таблицы семейных доходов и расходов, списка покупок для разных ситуаций; участие в дежурствах по школе, столовой, уборке помещения, мелком ремонте школьного оборудования; демонстрация правильных приемов ухода за личными вещами с целью продления сроков их службы, экономии воды, тепла, электроэнергии.

Разыгрывание ситуации (можно в группах): «Деньги в моей семье».

Целевая прогулка в магазин: что сколько стоит (почему цены разные).

## Права ребенка (1 ч.)

Формируемые умения, в том числе необходимые для использования в повседневной жизни:

в доступной форме давать оценку своей деятельности с позиции соответствия ее понятию «право».

Что такое права человека (введение понятия). Равноправие людей в Республике Беларусь. Права ребенка как гражданина: на учебу, отдых, защиту от жестокости и насилия, похищения, проживание в семье и другие.

Обсуждение прав детей как граждан Республики Беларусь.

## ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К концу года у учащихся формируются первоначальные представления, в том числе жизненно значимые, о (об):

элементарных свойствах живых организмов, воздуха, воды; роли солнечного света и тепла, воздуха, воды, почвы в природе, их значении для человека; условиях, необходимых для жизни растений и животных;

взаимосвязях между живой и неживой природой, между растениями и животными, между различными животными (в пределах требований программы);

классификации и дифференциации культурных растений по месту произрастания (овощные, зерновые, плодово-ягодные, декоративные, комнатные); классификации и дифференциации животных по способу питания (растительноядные, хищные, насекомоядные, всеядные);

мерах, направленных на охрану растений, грибов, животных; некоторых видах растений, грибов, животных, занесенных в Красную книгу Республики Беларусь;

некоторых условиях, необходимых для сохранения и укрепления здоровья; причинах некоторых заболеваний, правилах поведения во время болезни;

значении труда в жизни человека, разнообразии профессий, уважительном отношении к результатам труда людей; правилах безопасного и культурного поведения в общественных местах (в рамках заявленных тем);

семейной и школьной экономике; правах ребенка в Республике Беларусь.

Учащиеся усваивают и употребляют в самостоятельной речи понятия (обобщающие слова, термины):

растения: дикорастущие (деревья, кустарники, травы), культурные (овощные, зерновые, плодово-ягодные, декоративные, комнатные), ядовитые, лекарственные;

грибы: съедобные, несъедобные, ядовитые;

животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (звери); растительноядные, хищные, насекомоядные, всеядные;

режим дня; экономика, доходы, расходы; температура, термометр; Красная книга Республики Беларусь.

Учащиеся усваивают и употребляют в самостоятельной речи названия:

основных, легко определяемых свойств воды, воздуха, составных частей почвы; изученных групп растений, грибов, животных;

наиболее распространенных в своей местности изученных видов растений, грибов, животных – представителей каждой группы (в рамках заявленных тем);

изученных видов растений, животных, занесенных в Красную книгу Республики Беларусь.

У учащихся формируются умения, в том числе необходимые для использования в повседневной жизни:

различать по существенным признакам объекты живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы; насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих (зверей);

распознавать по внешним признакам, правильно называть наглядно воспринимаемые в реальной обстановке (на рисунках, фотографиях) наиболее

распространенные в данной местности изученные виды растений: дикорастущих деревьев, кустарников и травянистых растений (по 3–4); лекарственных и ядовитых (по 2–3); культурных (по 2–3) (из каждой изученной группы); растений, занесенных в Красную книгу Республики Беларусь (2–3); грибов: съедобных, ядовитых (по 2–3);

животных: насекомых, птиц, млекопитающих (зверей) (по 3–4), рыб, земноводных, пресмыкающихся (по 1–2); животных, занесенных в Красную книгу Республики Беларусь (2–3);

выполнять элементарные практические действия, направленные на: закаливание организма солнцем, водой, воздухом; экономное расходование в быту питьевой воды; проветривание помещений; измерение температуры воды, воздуха, используя термометр;

выполнять посильную работу по сохранению и улучшению состояния окружающей природы, уходу за культурными растениями, домашними животными и животными уголка природы в классе (школе, дома);

рассказывать о природном явлении, правильно отображая причинно-временную последовательность (по вопросам); составлять описание объекта (устно), употребляя в речи слова-названия, слова-признаки, слова-действия; составлять небольшой рассказ (4–5 предложений) с элементами описания на основе личных наблюдений в природе (жизни растений, животных, сезонном труде людей и другое);

соблюдать режим дня; выполнять элементарные правила личной гигиены; пользоваться предметами личной гигиены; обращаться за помощью в случае заболевания;

участвовать (при необходимости) в диалогах-расспросах, вступать во взаимодействия с людьми дома, в школе, общественных местах;

соотносить свои желания с доходами семьи; составлять примерные варианты покупок для отдельных жизненных ситуаций; проявлять бережливость по отношению к своим личным вещам, школьному оборудованию; оказывать посильную помощь взрослым (дома и в школе); самостоятельно совершать покупку в магазине (киоске), пользоваться услугами библиотеки, почты, службы быта и другими.

#### IV КЛАСС (70 ч.)

##### Природа и человек (46 ч.)

##### Планета, на которой мы живем (4 ч.)

Формируемые умения, в том числе необходимые для использования в повседневной жизни:

называть и показывать на глобусе и физической карте полушарий полюсы, экватор, материки, океаны (первоначальный опыт);

называть, показывать на фотографиях первого космонавта, космонавтов – белорусов.

Космос, звезды (введение понятий, элементарные представления). Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла, необходимых всему живому.

Земля – планета (введение понятия, элементарные представления). Форма и размеры Земли. Полеты в космос. Первый космонавт. Космонавты-белорусы.

Глобус (введение понятия) – модель Земли\*\*. Правила пользования глобусом (первоначальный опыт). Вода и суша на глобусе. Материки и океаны (введение понятий). Экватор, Северный и Южный полюсы, Северное и Южное полушария (введение понятий, сопоставление).

Физическая карта полушарий (введение понятия). Условные цвета и знаки физической карты. Северный и Южный полюсы, экватор, материки и океаны на физической карте. Основные приемы чтения карты (первоначальный опыт). Республика Беларусь на глобусе и карте полушарий.

Повторение и обобщение (отводится часть урока).

Экскурсия (целевая прогулка) в планетарий (по возможности).

Наблюдения: небесные тела и явления (Солнце, Луна, звезды, восход и закат Солнца, изменение положения Солнца на небосводе в течение дня, вечернее небо и другое); подготовка краткого сообщения.

Практические работы: знакомство с глобусом, физической картой полушарий; упражнения в освоении элементарных приемов чтения глобуса, карты; определение местоположения Республики Беларусь на глобусе и карте полушарий (установление фишек).

Ориентирование на местности (6 ч., в том числе 1 ч. на проведение практического занятия на местности)

Формируемые умения, в том числе необходимые для использования в повседневной жизни:

показывать на открытой местности линию горизонта, называть объекты, расположенные на горизонте;

называть основные стороны горизонта, определять их по компасу, Солнцу, местным природным признакам, показывать их;

показывать на небосводе места (направления) восхода и захода Солнца, местоположение Солнца в середине дня.

Горизонт, линия горизонта (введение понятий)\*. Ориентирование (введение понятия). Местность открытая и закрытая (сопоставление)\*. Изменение горизонта\*. Горизонтальное направление.

Стороны горизонта: основные и промежуточные (введение понятий)\*. Условное обозначение сторон горизонта на бумаге (карте).

Компас (введение понятия), его устройство, назначение\*\*. Правила пользования компасом. Ориентирование на местности по компасу (первоначальный опыт).

Ориентирование на местности по Солнцу (первоначальный опыт).

Природные ориентиры. Ориентирование на местности по местным признакам (первоначальный опыт). Повторение и обобщение (отводится часть урока).

Практическое занятие (на местности) (1 ч.): определение сторон горизонта, если известна одна сторона, при поворотах налево, направо; ориентирование на местности по Солнцу, компасу, природным признакам; выявление наиболее надежного способа ориентирования на местности.

Целевая прогулка на открытую местность: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта; изменение горизонта при движении, подъемах и спусках; подготовка краткого сообщения.

### Природа Республики Беларусь (28 ч.)

Формируемые умения, в том числе необходимые для использования в повседневной жизни:

называть, различать на рисунках (фотографиях): основные формы земной поверхности; природные сообщества Республики Беларусь;

приводить примеры, различать наиболее распространенные виды растений, животных леса, водоема, луга, болота;

называть, показывать на физической карте Республики Беларусь основные формы земной поверхности, крупнейшие месторождения полезных ископаемых, реки и озера Беларуси;

называть изучаемые виды полезных ископаемых, называть их общие и отличительные признаки, легко определяемые свойства, распознавать в коллекциях их образцы;

составлять (устно) описательное высказывание об одном из полезных ископаемых, природных сообществ по предложенному плану (или без него);

составлять (устно) сравнительное описание двух полезных ископаемых, двух видов растений (животных), используя слова для выбора (или без них);

приводить примеры приспособительных особенностей растений, животных к условиям жизни в природных сообществах;

объяснять (в пределах требований программы) доступные пониманию взаимосвязи между неживой и живой природой, между растениями и животными, между различными видами животных в лесу (водоеме, на лугу, болоте);

формулировать (в доступной форме) и практически выполнять правила поведения в природной среде.

Формы земной поверхности (4 ч.)

Основные формы земной поверхности: равнины, горы (введение понятий, сопоставление), их условные обозначения на физической карте. Поверхность равнинная, гористая (сопоставление, соотнесение с рисунками).

Холм. Части холма. Крутой склон, пологий склон (сопоставление, соотнесение с рисунками). Гора и холм (сравнение).

Равнинная поверхность Республики Беларусь, ее значение для человека. Низменность, возвышенность (введение понятий, сопоставление, соотнесение с рисунками). Земная поверхность родного края. Охрана поверхности от появления свалок мусора, оврагов.

Физическая карта Республики Беларусь, ее условные цвета и знаки. Родной край на карте Родины. Основные формы земной поверхности на физической карте Республики Беларусь.

Повторение и обобщение (отводится часть урока).

Целевая прогулка в природу: земная поверхность родного края; подготовка краткого сообщения.

Практические работы: моделирование форм земной поверхности из сырого песка (глины, пластилина); упражнения с макетом холма; выполнение простейших зарисовок; знакомство с физической картой Республики Беларусь; упражнения в чтении физической карты Республики Беларусь: нахождение равнинной поверхности, низменностей, возвышенностей; определение местоположения своего населенного пункта (своего родного края) на физической карте Республики Беларусь (установление фишки).

Полезные ископаемые (5 ч., в том числе 1 ч. на проведение экскурсии). Разнообразие полезных ископаемых (введение понятия), их практическое значение. Места и способы добычи, охрана полезных ископаемых. Условные обозначения полезных ископаемых на физической карте Республики Беларусь.

Песок и глина – полезные ископаемые, используемые в строительстве (классификация и дифференциация)\*\*. Внешний вид, основные свойства (сравнение), способы добычи. Изделия из песка и глины.

Торф, нефть – горючие полезные ископаемые (классификация и дифференциация)\*. Внешний вид, основные свойства (сравнение), способы добычи, практическое использование. Опасность возгорания горючих полезных ископаемых и продуктов их переработки (накопление опыта безопасной жизнедеятельности).

Калийная и каменная (поваренная) соли\*. Внешний вид, основные свойства (сравнение), способы добычи, практическое использование.

Повторение и обобщение (отводится часть урока).

Экскурсия (1ч.) в натуралистический отдел краеведческого музея или к местам разработки и добычи полезных ископаемых (по возможности).

Демонстрация опытов по изучению легко определяемых свойств песка, глины, торфа, поваренной соли (обсуждение наблюдаемого, вывод).

Практические работы: распознавание в коллекциях образцов изучаемых полезных ископаемых; нахождение месторождений полезных ископаемых на физической карте Республики Беларусь.

### Природные сообщества

(19 ч., в том числе 2 ч. на проведение экскурсий, 1 ч на проведение обобщающего урока)

Природные богатства Республики Беларусь: леса, водоемы, болота, луга (соотнесение названий с рисунками). Разнообразие условий для жизни растений и животных на территории нашей страны (рассуждение).

Лес – природный дом для многих видов растений, животных, других организмов. Разнообразие растений леса, их роль в лесу (рассуждение). Лиственные и хвойные деревья (сравнение, классификация и дифференциация, обобщение, конкретизация).

Лесные кустарники и травы. Ядовитые растения леса. Правила сбора лесных ягод, орехов. Лесные цветы не для букетов. Растения леса, занесенные в Красную книгу Республики Беларусь.

Грибы, их разнообразие, роль в лесу (рассуждение). Съедобные и ядовитые грибы. Предупреждение отравления грибами (накопление опыта безопасной жизнедеятельности).

Животные – обитатели леса, их разнообразие, роль в лесу (рассуждение). Лесные звери. Взаимосвязи между лесными животными разных видов.

Разнообразие лесных птиц, их роль в лесу (рассуждение). Взаимосвязи между растениями и животными леса. Лесные животные, занесенные в Красную книгу Республики Беларусь. Почему лес называют природным сообществом (выявление причинно-следственных связей, используя в речи слова потому что, поэтому).

Леса Беларуси. Значение лесов в природе и жизни человека. Необходимость охраны лесов и их обитателей. Правила экологически обоснованного поведения в лесу (НЕ: шуметь (срывать, ломать, сбивать, подходить, разрушать, уносить и другое); составление высказываний о поведении в лесу, употребляя частицу «не»).

Водоемы естественные (природные) и искусственные (сопоставление). Крупнейшие реки и озера Республики Беларусь. Части реки.

Водоем – природный дом для водных растений, животных, других организмов. Растения водоемов, их роль в водоеме (рассуждение). Растения водоемов, занесенные в Красную книгу Республики Беларусь.

Животные водоемов, их разнообразие и роль в водоеме (рассуждение). Взаимосвязи между растениями и животными водоема. Обитатели водоема, занесенные в Красную книгу Республики Беларусь. Водоем – природное сообщество (аргументированный вывод).

Значение водоемов в природе и жизни человека. Источники загрязнения водоемов. Необходимость охраны водоемов и их обитателей. Правила безопасного поведения отдыхающих у водоемов (составление высказываний о поведении у водоема, используя слова можно, нельзя).

Болото – природный дом для растений, животных, других организмов. Растения болот, их роль в сообществе (рассуждение).

Животные болот. Взаимосвязи между растениями и животными болот. Болото – природное сообщество (аргументированный вывод по аналогии). Значение болот в природе и жизни человека. Необходимость охраны болот и их обитателей.

Луг – природный дом для растений, животных, других организмов. Растения луга, их роль в сообществе (рассуждение). Кормовые, лекарственные, медоносные, ядовитые луговые растения. Растения луга, занесенные в Красную книгу Республики Беларусь.

Животные луга, их роль в сообществе (рассуждение). Взаимосвязи между растениями и животными лугов. Луг – природное сообщество (доказать или опровергнуть мысль). Значение лугов в жизни человека. Необходимость охраны лугов и их обитателей. Правила экологически обоснованного поведения на лугу.

Охраняемые природные территории (Березинский заповедник, национальный парк «Беловежская пуща» и другие), их роль (рассуждение).

Повторение и обобщение (1 ч) «Что мы узнали о природе родного края».

Экскурсии (2 ч.): разнообразие растений и животных в природных сообществах своей местности (по усмотрению педагогического работника).

Дидактические игры: «Соберем целое из его частей: Я – лес (водоем, болото, луг), а вы – мои частички. Кто вы?»

Просмотр видеofilьмов, работа с иллюстративным материалом о природных сообществах Республики Беларусь.

Практические работы: чтение физической карты Республики Беларусь: нахождение и показ крупных рек и озер, лесов, болот; определение вариантов личного участия в сохранении природы в своей местности; отработка правил поведения в природе, исходя из принципа «не навреди природе и себе»; участие в уборке мусора в природной среде, посадках растений, работах по уходу за растениями и животными; работа с гербарными

экземплярами растений; узнавание природного сообщества на закрытой картинке путем постановки учащимися вопросов по определению ее содержания.

Опыт природоохранного поведения: не выбрасывать в природе бытовой мусор, не разводить костры, не мыть в водоемах велосипеды, на лугах не поджигать траву, в лесу не разорять муравейники, норы, гнезда и другое.

Интересная встреча. Инспектор по охране природы (лесничий).

#### Разнообразие природы на Земле (8 ч.)

Формируемые умения, в том числе необходимые для использования в повседневной жизни:

называть наиболее распространенные растения, животных разных мест обитания на земном шаре (в рамках заявленных тем), узнавать их на рисунках, фотографиях, слайдах, гербарных экземплярах, по словесным описаниям;

выявлять черты приспособленности растений и животных к условиям жизни;

объяснять доступные пониманию причины и следствия природного разнообразия (в пределах требований программы);

составлять краткие словесные характеристики изучаемых растений и животных.

Разнообразие условий для жизни живых организмов на земном шаре (расширение кругозора). Зависимость разнообразия растений и животных от наличия солнечного света и тепла, влаги (связи между неживой и живой природой).

Разнообразие растений. Растения суши. Теплолюбивые и холодостойкие растения (введение понятий). Варианты защитных приспособлений у растений к жизни в условиях жары и холода.

Растения и влага: засухоустойчивые и влаголюбивые (введение понятий). Варианты защитных приспособлений у растений к жизни в условиях недостатка и избытка влаги.

Растения и свет: светолюбивые и теневыносливые (введение понятий). Роль света в жизни растений. Варианты приспособленности растений к жизни в условиях недостаточной освещенности.

Растения океанов и морей. Варианты приспособленности растений к условиям жизни в воде.

Разнообразие животных. Животные – обитатели суши. Варианты приспособленности к сезонным изменениям температуры и условиям жизни в разных местах земного шара.

Животные – обитатели океанов и морей. Признаки приспособленности к обитанию в воде.

Земля – наш общий дом. Уникальность планеты Земля – в наличии жизни. Влияние деятельности людей на природу. Ответственность людей за природу Земли.

Повторение и обобщение (отводится часть урока).

Просмотр видеофильмов: разнообразие растений и животных земного шара; красота природы Земли.

Игра-путешествие по разным природным территориям земного шара с использованием физической карты полушарий, гербарных экземпляров растений, иллюстративного материала.

#### Человек – часть живой природы, его здоровье и безопасность (15 ч., в том числе 1 ч. на проведение обобщающего урока)

Формируемые умения, в том числе необходимые для использования в повседневной жизни:

ответственно относиться к собственному здоровью;

называть, показывать на себе и на таблицах изучаемые части тела (органы) человека (в рамках заявленных тем); следить за состоянием своей кожи, волос, ногтей, чистотой одежды, обуви, принимать меры по устранению обнаруженных недостатков; самостоятельно контролировать правильную посадку за столом во время чтения, письма;

находить точки определения пульса, подсчитывать удары за одну минуту;

поддерживать чистоту в помещении, проветривать его, избегая сквозняка; определять несвежие и испорченные продукты по цвету, запаху;

выполнять гимнастику для глаз, протирать стекла очков по мере необходимости, предохранять глаза от пыли, грязи, яркого света; правильно выбирать места для чтения, письма, просмотра телепередач, соблюдать продолжительность занятий за компьютером;

самостоятельно полоскать рот, очищать нос, мыть уши, насухо их вытирать; определять продукты на вкус, по запаху, предметы на ощупь;

обращаться за помощью в случае недомогания; адекватно общаться с врачом; правильно вести себя при заболевании; использовать «сигналы тревоги» в экстремальных ситуациях;

использовать в речи личные местоимения с предлогами, слова, выражающие местоположение органов тела человека; участвовать в диалогах-расспросах, связанных с состоянием здоровья и безопасностью.

Общее знакомство со строением организма человека. Органы и системы органов (введение понятий).

Кожа, ее роль в организме. Правила ухода за кожей, ногтями, волосами, одеждой, обувью. Действия, опасные для кожи. Раны, царапины, ссадины – открытые «ворота» для микробов (анализ ситуаций). Первая помощь при небольших повреждениях кожи (первоначальный опыт).

Скелет и мышцы (введение понятий), их роль в организме. Роль двигательной деятельности (физического труда, физкультуры) для укрепления и развития мышц и скелета. Действия, опасные для мышц и костей. Телефоны 101, 102, 103, 104, 112.

Осанка, ее нарушения. Влияние правильной позы при сидении, стоянии, ходьбе на формирование осанки. Роль физических упражнений для формирования правильной осанки.

Органы кровообращения (сердце, кровеносные сосуды) (введение понятий), их роль в организме. Пульс. Значение двигательной активности (утренней зарядки, уроков физкультуры, подвижных игр, посильного физического труда на свежем воздухе) в укреплении сердца.

Дыхание. Органы дыхания (введение понятий), их роль в организме. Гигиена дыхания. Значение свежего воздуха для здоровья. Почему важно дышать через нос. Вред курения, табачного дыма.

Простудные заболевания, их признаки и профилактика. Поведение во время простуды. Значение и способы закаливания. Вред переохлаждения и перегревания.

Пищеварение. Разнообразие продуктов питания: растительные, молочные, мясные (классификация). Органы пищеварения (введение понятий), их роль в организме. Удаление из организма вредных и ненужных веществ.

Гигиена питания. Значение правильного питания для здоровья. Предупреждение пищевых отравлений. Вред алкоголя для здоровья.

Нервная система (введение понятий): головной мозг, спинной мозг, нервы. Роль нервной системы в организме. Гигиена нервной системы.

Сон – лучший отдых для нервной системы. Продолжительность сна для учащихся младших классов. Условия, обеспечивающие хороший сон. Подготовки ко сну. Чего не следует делать перед сном (анализ ситуаций).

Органы чувств, их значение для человека. Глаза – органы зрения, их роль в процессе познания окружающего мира. Гигиена зрения. Действия, опасные для органов зрения.

Уши – органы слуха, их роль в процессе познания окружающего мира. Гигиена слуха. Действия, опасные для органов слуха.

Органы вкуса, обоняния, осязания, их роль в познании окружающего мира. Действия, опасные для органов вкуса, обоняния. Правила гигиены полости рта, носа, кожи.

Повторение и обобщение (1 ч.). «Что мы узнали об организме человека, его здоровье и безопасности».



Наблюдения (самонаблюдения) за состоянием собственной кожи; изменением осанки при неправильной посадке с использованием «майки-схемы» (майка, на которой нарисованы грудная клетка и позвоночник); дыхательными движениями (вдох-выдох).

Практические работы: моделирование строения тела человека, в том числе систем внутренних органов (в рамках заявленных тем); демонстрация способа проверки правильной осанки; разучивание комплексов физических упражнений для утренней зарядки, зрительной гимнастики; определение признаков, свойств предметов с указанием функции каждого органа чувств.

Инструктивные занятия: приемы ухода за кожей рук (ног, лица), волосами, ногтями, органами чувств; приемы содержания в чистоте одежды, обуви; приемы оказания первой помощи при небольших повреждениях кожи (ссадинах, ушибах); способы обращения за помощью в экстремальных ситуациях.

Интересная встреча. Медицинский работник.

#### Человек – часть общества (9 ч.)

##### По ступенькам к самостоятельности (5 ч.)

Формируемые умения, в том числе необходимые для использования в повседневной жизни:

осмысливать и в доступной форме давать оценку своей самостоятельности в каждодневных делах и поступках, связывая их с физическим возрастом;

формулировать и практически выполнять основные правила нравственности в отношениях с окружающими людьми;

оценивать свои поступки и поступки своих товарищей с позиции соответствия их понятиям «долг и обязанность», «скромность», «воспитанность», «правдивость и честность» и другие.

Мы становимся взрослее. Долг и обязанности учащихся. Как вырасти настоящим человеком.

Одноклассники и друзья (анализ событий школьной жизни). Правила жизни в коллективе. Взаимопомощь и сотрудничество между одноклассниками. Девочки и мальчики. Кого можно назвать настоящим другом.

Азбука соседских отношений (анализ социальных ситуаций). Хорошие манеры поведения. Кого называют воспитанным человеком. Добрые слова и поступки в отношении других людей как показатели воспитанности.

Красивое и некрасивое вокруг нас. Красота внешняя и внутренняя. Кого называют скромным человеком. Радовать других – радоваться самому. Познавая мир, мы познаем и изменяем себя.

Главное правило хороших отношений между людьми. Добрые дела и поступки не напоказ.

Повторение и обобщение (отводится часть урока).

Практические работы: анализ жизненных ситуаций с выделением и оценкой нравственной стороны поступков; прогнозирование поведения и действий учащихся после изучения темы.

Разыгрывание ситуаций (можно в парах, группах): «Добро добром окупается», «Вчера солгал – и завтра лгуном назовут».

#### Речь – основной способ общения людей (4 ч.)

Формируемые умения, в том числе необходимые для использования в повседневной жизни:

выполнять правила культурного общения и поведения во время разговоров со сверстниками и взрослыми людьми с использованием адекватной мимики, жестов, тона;

оценивать свое речевое поведение с точки зрения его допустимости и адекватности.

Роль общения для развития человека. Общение устное и письменное. Культура общения (введение понятия). Особенности речи: громкость, темп, внятность (анализ речевых ситуаций).

Правила поведения во время разговора. Роль позитивного общения в совместной деятельности, предупреждении конфликтов. Этикет телефонного разговора.

Несловесные способы общения (мимика, жесты, тон), их влияние на взаимопонимание между собеседниками.

Умеете говорить – умеете слушать. Какой я собеседник, какой я слушатель (развитие рефлексивных способностей). Интересно ли со мной общаться другим людям.

Повторение и обобщение (отводится часть урока).

Практические работы: отработка этикетных формул общения с окружающими людьми в различных ситуациях, в том числе по телефону; упражнения в управлении громкостью, темпом, внятностью своей речи; чтение чистоговорок, скороговорок, отрывков текста в разном темпе, с разной громкостью.

Разыгрывание ситуаций (можно в парах, группах): «Разговор по телефону», «Поговорим через стекло», «Расскажи стихи руками».

### ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К концу года у учащихся формируются первоначальные представления, в том числе жизненно значимые, о (об):

планете, на которой мы живем; форме Земли; космосе и космонавтах; способах изображения Земли, ее поверхности (глобус, физическая карта); материках и океанах; способах практического ориентирования на местности; горизонте, сторонах горизонта;

особенностях природы Республики Беларусь: основных формах земной поверхности, полезных ископаемых, природных сообществах; некоторых приспособительных особенностях растений и животных к условиям обитания в природных сообществах; охраняемых природных территориях;

разнообразии природных условий, растений и животных на Земле;

строении тела человека, основных системах органов и их роли в организме; некоторых способах предупреждения заболеваний;

необходимости развития самостоятельности в повседневной жизни (дома, в школе); общении как одном из условий развития человека, способах общения.

Учащиеся усваивают и употребляют в самостоятельной речи понятия (обобщающие слова, термины):

глобус, физическая карта полушарий, полюс, экватор, материк, океан, горизонт, линия горизонта, ориентирование на местности, стороны горизонта, компас, физическая карта Республики Беларусь, формы земной поверхности, равнина, гора, холм, низменность, возвышенность, полезные ископаемые, природное сообщество, орган, система органов.

Учащиеся усваивают и употребляют в самостоятельной речи названия:

полюсов, материков, океанов; основных сторон горизонта; основных форм земной поверхности, полезных ископаемых и природных сообществ Республики Беларусь; важнейших органов и систем органов тела человека.

У учащихся формируются умения, в том числе необходимые для использования в повседневной жизни:

показывать на глобусе и физической карте полушарий материки, океаны;

называть, показывать на фотографиях первого космонавта, космонавтов-белорусов;

показывать на открытой местности линию горизонта; называть основные стороны горизонта, определять их по компасу;

называть основные формы земной поверхности, крупнейшие реки и озера Беларуси, показывать их на физической карте Республики Беларусь;

называть изучаемые виды полезных ископаемых, распознавать в коллекциях их образцы, показывать крупные месторождения полезных ископаемых на физической карте Республики Беларусь;

называть наиболее распространенные виды растений, животных изучаемых природных сообществ (леса, водоема, луга, болота), распознавать, показывать их в реальной обстановке, на рисунках (фотографиях) (по 4–5);

приводить примеры приспособительных особенностей некоторых видов растений, животных к условиям жизни в природных сообществах;

объяснять (в пределах требований программы) простейшие взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными видами животных);

формулировать (в доступной форме) и практически выполнять правила поведения в природных сообществах: в лесу, около водоема и на воде, на лугу, болоте;

называть наиболее распространенные растения, животных разных мест обитания на Земле (в рамках заявленных тем), узнавать их на рисунках, фотографиях, слайдах, по словесным описаниям;

связно рассказывать о природном сообществе по предложенному плану (или без него); составлять (устно) сравнительное описание двух видов растений, животных, используя слова для выбора (или без них);

называть, показывать на себе и на таблицах изучаемые части тела (органы) человека (в рамках заявленных тем);

выполнять жизненно значимые практические действия, направленные на охрану своего здоровья (в рамках заявленных тем);

следить за состоянием своей одежды, обуви, принимать меры по устранению обнаруженных недостатков;

находить точки определения пульса, подсчитывать удары за одну минуту;

поддерживать чистоту в помещении, проветривать его, избегая сквозняка; определять несвежие и испорченные продукты по цвету, запаху;

выполнять гимнастику для глаз, правильно выбирать места для чтения, письма, просмотра телепередач, соблюдать продолжительность занятий за компьютером;

сообщать взрослым о признаках обнаруженного у себя недомогания; использовать «сигналы тревоги» в экстремальных ситуациях;

осмысливать и в доступной форме давать оценку своей самостоятельности в каждодневных делах и поступках, связывая их с физическим возрастом;

формулировать и практически выполнять основные правила нравственности в отношениях с окружающими людьми;

оценивать свои поступки и поступки своих товарищей с позиции соответствия их понятиям «долг и обязанность», «скромность», «воспитанность», «правдивость и честность» и другие;

использовать вербальные и невербальные способы коммуникации в учебных и реальных жизненных ситуациях.

---

\* Наблюдение за сезонными явлениями.

\*\* Предметы рукотворного мира.