|  |
| --- |
| ЗАЦВЯРДЖАЮНамеснік Міністра адукацыіРэспублікі Беларусь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.У. Кадлубай«\_17\_» \_ліпеня\_\_\_ 2020 г. |

**ІНСТРУКТЫЎНА-МЕТАДЫЧНАЕ ПІСЬМО**

**МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ**

**«Аб рабоце ў 2020/2021 навучальным годзе педагагічных калектываў устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйную праграму спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі, адукацыйную праграму спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі для асоб з інтэлектуальнай недастатковасцю»**

Асноўнымі напрамкамі ў галіне спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі ў 2020/2021 навучальным годзе з’яўляюцца:

павышэнне даступнасці адукацыі для асоб з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця (далей – АПФР);

забеспячэнне варыятыўнасці атрымання адукацыі для асоб з АПФР;

удасканаленне якасці карэкцыйнай работы;

рэалізацыя інклюзіўных працэсаў у адукацыі і фарміраванне гатоўнасці ўсіх суб’ектаў адукацыйнага працэсу да рэалізацыі ідэй інклюзіі.

**НАРМАТЫЎНАЕ ПРАВАВОЕ ЗАБЕСПЯЧЭННЕ**

Пры арганізацыі дзейнасці устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйную праграму спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі, адукацыйную праграму спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі для асоб з інтэлектуальнай недастатковасцю (далей – установы адукацыі), у 2020/2021 навучальным годзе неабходна кіравацца нарматыўнымі прававымі актамі, лакальнымі прававымі актамі, якія рэгулююць дзейнасць устаноў адукацыі пры рэалізацыі адукацыйных праграм агульнай сярэдняй адукацыі і размешчаны ў афіцыйных крыніцах.

Нарматыўныя прававыя акты, іншыя матэрыялы па пытаннях спецыяльнай адукацыі размешчаны на партале Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь *(*[*http://www.edu.gov.by/*](http://www.edu.gov.by/) *Сістэма адукацыі /* [*Спецыяльная адукацыя*](http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/)*),* (*(*[*www.edu.gov.by*](http://www.edu.gov.by) */Сістэма адукацыі);* у інфармацыйна-пошукавай сістэме «Эталон» Нацыянальнага цэнтра прававой інфармацыі Рэспублікі Беларусь (тэматычны банк даных прававой інфармацыі «Адукацыя»).

**НАВУКОВА**-**МЕТАДЫЧНАЕ ЗАБЕСПЯЧЭННЕ**

**Вучэбна-праграмная дакументацыя адукацыйных праграм спецыяльнай адукацыі**

***Вучэбныя планы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі*** зацверджаны пастановай Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ат 25 чэрвеня 2020 г. № 155 «Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі».

 ***Вучэбныя праграмы для ўсіх відаў устаноў спецыяльнай адукацыі размешчаны*** на нацыянальным адукацыйным партале [*https://adu.by / Адукацыйны працэс. 2020/2021 навучальны год / Спецыяльная адукацыя / Вучэбныя програмы*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2020-2021.html).

Да 2020/2021 навучальнага года падрыхтаваны новыя праграмы спецыяльнай адукацыі:

вучэбная праграма па вучэбным прадмеце *«Развіццё маўлення»* для **I–III**класаў спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы-інтэрната) для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення з рускай мовай навучання і выхавання;

вучэбная праграма па вучэбным прадмеце *«Развіццё маўлення»* для**I–III** класаў спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы-інтэрната) для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення з беларускай мовай навучання і выхавання;

вучэбная праграма па вучэбным прадмеце *«Руская мова»* для **I–V** класаў спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы-інтэрната) для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення з рускай мовай навучання і выхавання;

вучэбная праграма па вучэбным прадмеце *«Чалавек і свет»* для **I–V** класаў спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы-інтэрната) для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення, для дзяцей з парушэннямі псіхічнага развіцця (цяжкасцямі ў навучанні) з рускай мовай навучання і выхавання;

вучэбная праграма па вучэбным прадмеце *«Чалавек і свет»* для **I–V** класаў спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы-інтэрната) для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення, для дзяцей з парушэннямі псіхічнага развіцця (цяжкасцямі ў навучанні) з беларускай мовай навучання і выхавання;

вучэбная праграма па вучэбным прадмеце *«Беларуская мова і літаратура»* для **V-XII** класаў спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы-інтэрната) для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення з рускай мовай навучання і выхавання;

вучэбная праграма па вучэбным прадмеце *«Элементы эканамічных ведаў»* для **XI–XII** класаў першага аддзялення дапаможнай школы (дапаможнай школы-інтэрната) з рускай мовай навучання і выхавання;

вучэбная праграма па вучэбным прадмеце *«Элементы эканамічных ведаў»* для **XI–XII** класаў першага аддзялення дапаможнай школы (дапаможнай школы-інтэрната) з беларускай мовай навучання і выхавання;

вучэбная праграма па вучэбным прадмеце *«Літаратурнае чытанне»* для **VI-X** класаў першага аддзялення дапаможнай школы (дапаможнай школы-інтэрната) для дзяцей з інтэлектуальнай недастатковасцю з беларускай мовай навучання і выхавання;

праграма карэкцыйных заняткаў *«Фарміраванне гульнёвай дзейнасці»* для **I** класа першага аддзялення дапаможнай школы (дапаможнай школы-інтэрната) для дзяцей з інтэлектуальнай недастатковасцю з рускай мовай навучання і выхавання;

праграма карэкцыйных заняткаў *«Фарміраванне гульнёвай дзейнасці»* для **I** класа першага аддзялення дапаможнай школы (дапаможнай школы-інтэрната) для дзяцей з інтэлектуальнай недастатковасцю з беларускай мовай навучання і выхавання;

вучэбная праграма па вучэбным прадмеце *«Руская літаратура (літаратурнае чытанне)»* для **I-V** класаў другога аддзялення спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы-інтэрната) для дзяцей з парушэннем слыху.

**Звяртаем увагу**, што размеркаванне часу па тэмах у вучэбных праграмах з’яўляецца прыкладным. Настаўніку прадастаўляецца права змяняць паслядоўнасць вывучэння пытанняў у межах тэмы, а таксама пераразмяркоўваць у межах 2-3 гадзін колькасць вучэбных гадзін паміж асобнымі тэмамі, выкарыстоўваць на свой погляд рэзервовы час.

 **Вучэбныя выданні**

У 2020/2021 навучальным годзе для ўстаноў спецыяльнай адукацыі з беларускай і (або) рускай мовамі навучання і выхавання рэкамендаваны падручнікі і вучэбныя дапаможнікі, пералік якіх размечаны на нацыянальным адукацыйным партале [*https://adu.by / Адукацыйны працэс. 2020/2021 навучальны год / Спецыяльная адукацыя / Пералікі навучальных выданняў для устаноў спецыяльнай адукацыі*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2020-2021.html), а таксама апублікаваны ў бюлетэні Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь «Зборнік нарматыўных дакументаў» (2020 г., № 10).

**Звяртаем увагу,** штода новага навучальнага года **для невідушчых** навучэнцаў 1 класа створаны комплекс вучэбных дапаможнікаў, выдадзеных на аснове рэльефна-кропкавай сістэмы Брайля: «Буквар», «Рэльефна-кропкавая грамата 1», «Пропісь 2», «Пісьмо».

Акрамя таго, выдадзены рэльефна-графічны вучэбны дапаможнік аўтара А.С. Касценка па навучанню невідушчых навучэнцаў чытанню і пісьму па рэльефна-кропкавай сістэме Брайля.

**Для слабавідушчых** вучняў выдадзены адаптаваныя вучэбныя дапаможнікі павялічаным шрыфтам: «Пропісь 1», «Пропісь 2», «Пісьмо».

У вучэбных дапаможніках улічаны асаблівасці зрокавага ўспрымання, прасторавай арыенціроўкі, мысленчых працэсаў дзяцей з парушэннямі зроку. Пры адаптацыі ілюстратыўнага і тэкставага вучэбнага матэрыялу захаваны тыфлапедагагічныя патрабаванні да шрыфтавага і графічнага афармлення. Пропісі выкананы ў большым фармаце, узбуйненым шрыфтам. Захаваны павелічэнне памераў радкоў, іх маркіроўка, адлегласць паміж літарамі, словамі, аптымальная колькасць заданняў на старонцы. У выявах узмоцнена колеранасычанасць, кантраснасць, кантураванасць.

**Нагадваем,** што ў вучэбных дапаможніках для невідушчых вучняў, выдадзеных на аснове рэльефна-кропкавай сістэмы Брайля, маюцца спасылкі на электронныя крыніцы, пераведзеныя ў спецыяльна створаны **DAISY фармат** для невідушчых людзей і размешчаныя на нацыянальным адукацыйным партале *(*[*http://e-vedy.adu.by*](http://e-vedy.adu.by)*).*

DAISY фармат – гэта міжнародны ўніверсальны стандарт электроннай кнігі (аўдыякнігі), які забяспечвае магчымасць зручнай разметкі і навігацыі па кнізе невідушчым людзям. Падрабязную інфармацыю пра DAISY фармат (яго асаблівасці, перавагі, спосабы аднаўлення кніг, запісаных у дадзеным фармаце) можна знайсці на сайтах*:* [*https://center1.by/*](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=https%3A//center1.by/&hash=66caf243be6cc2bb56bf55ddbfbfb3df) (Установа рэабілітацыі інвалідаў па зроку «Цэнтр паспяховага чалавека»), [*https://motsart.by/*](https://motsart.by/) (Сацыяльна-культурная ўстанова «МоцАрт»).

Да новага навучальнага года дапаможныя школы з беларускай мовай навучання атрымаюць вучэбна-метадычны комплекс для I класа першага аддзялення па вучэбным прадмеце «Беларуская мова», у склад якога ўвайшлі вучэбныя дапаможнікі «Буквар», «Пропісь 1», «Пропісь 2», «Пропісь 3»; вучэбна-метадычны дапаможнік «Навучанне грамаце на кампетэнтнаснай аснове ў I класе першага аддзялення дапаможнай школы».

Для вучняў I класа другога аддзялення спецыяльных агульнаадукацыйных школ **для дзяцей з парушэннем слыху** да новага навучальнага года падрыхтаваны вучэбныя дапаможнікі па вучэбным прадмеце «Руская мова»: «Буквар», у якім *упершыню* выкарыстоўваецца *тэхналогія дапоўненай рэальнасці* ў выглядзе ролікаў з элементамі фанетычнай рытмікі), «Пропісь 1», «Пропісь 2», «Пропісь 3.

Да новага навучальнага года выдадзены **вучэбна-метадычны дапаможнік** для педагагічных работнікаў «Развіццё маўлення малодшых школьнікаў з парушэннем слыху», у якім упершыню выкарыстоўваюцца тэхналогіі дапоўненай рэальнасці. З дапамогай QR закадзіравана відэаінфармацыя (варыянты заданняў), якая змешчана ў вучэбных дапаможніках «Развіццё маўлення» для I-IIIкласаў спецыяльных агульнаадукацыйных школ. Для дэкадзіравання могуць выкарыстоўвацца асабістыя дэвайсы педагагічных работнікаў з устаноўленай праграмай счытвання кодаў.

**Вучэбна-метадычныя комплексы для факультатыўных заняткаў**

Для правядзення факультатыўных заняткаў прапануецца выкарыстоўваць вучэбна-метадычныя комплексы (далей – ВМК), рэкамендаваныя Навукова-метадычнай установай «Нацыянальны інстытут адукацыі» Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь (далей – Нацыянальны інстытут адукацыі).

Вучэбныя праграмы факультатыўных заняткаў, пералік ВМК для факультатыўных заняткаў, а таксама кампаненты асобных ВМК размешчаны на нацыянальным адукацыйным партале ([*https://adu.by / Адукацыйны працэс. 2020/2021 навучальны год / Агульная сярэдняя адукацыя / Навучальныя прадметы. I-IV класы. 2020/2021*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/303-uchebnye-predmety-i-iv-klassy-2020-2021.html)*,* [*https://adu.by / Адукацыйны працэс. 2020/2021 навучальны год / Агульная сярэдняя адукацыя / Навучальныя прадметы. V-XI класы. 2020/2021*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2020-2021.html))*.*

**Электронныя сродкі навучання**

Для вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю (лёгкай, умеранай, цяжкай) распрацаваны даведачна-інфармацыйныя, кантрольна-дыягнастычныя і інтэрактыўныя модулі электронных вучэбна-метадычных комплексаў (далей – ЭВМК).

Распрацаваныя модулі ЭВМК згрупаваны па чатырох асноўных напрамках:

камунікатыўнае развіццё: «Элементы граматы і развіццё маўлення», «Руская мова», «Літаратурнае чытанне»;

сацыяльнае развіццё: «Арыенціроўка ў навакольным свеце», «Чалавек і свет», «Сацыяльна-бытавая арыенціроўка», «Сацыяльная адаптацыя»;

эстэтычнае развіццё: «Выяўленчае мастацтва», «Выяўленчая дзейнасць», «Музыка», «Музычна-рытмічныя заняткі»;

матэматычнае развіццё: «Элементы арыфметыкі», «Матэматыка».

Усе распрацаваныя ЭВМК і электронныя адукацыйныя рэсурсы (далей – ЭАР) размешчаны на нацыянальным адукацыйным партале ў раздзеле «Электроннае навучанне» *(*[*http://e-vedy.adu.by*](http://e-vedy.adu.by/)). Матэрыялы **даступныя для ўсіх жадаючых на бязвыплатнай аснове пасля працэдуры рэгістрацыі**.

У адукацыйным працэсе могуць выкарыстоўвацца ЭАР, адзначаныя дыпломамі I, II, III ступені і пахвальнымі водгукамі на заключным этапе рэспубліканскага конкурсу «Камп’ютар. Адукацыя. Інтэрнэт». Дадзеныя ЭАР размешчаны на нацыянальным адукацыйным партале ў раздзеле «Дыстанцыйны ўсенавуч» – Праекты конкурсу «Камп’ютар. Адукацыя. Інтэрнэт» *(http://e-asveta.adu.by/index.php/koi/proektyi-pobediteli-koi).*

**Вучэбна-метадычныя выданні для настаўнікаў і выданні для вучняў**

У дадатак да падручнікаў і вучэбных дапаможнікаў па кожным вучэбным прадмеце маюцца вучэбна-метадычныя выданні для настаўнікаў, а таксама дадатковыя выданні для вучняў, якія могуць выкарыстоўвацца ў адукацыйным працэсе, аднак **не з’яўляюцца абавязковымі.** Пералікі вучэбных выданняў размешчаны на нацыянальным адукацыйным партале*(*[*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2020/2021 учебный год /* [*Пералікі дапаможнікаў для педагогаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/3784-perechni-posobij-dlya-pedagogov-uchrezhdenij-obshchego-srednego-obrazovaniya.html)*).*

На нацыянальным адукацыйным партале функцыянуе ***анлайн-каталог «Падручнікі.by»*** *(*[*http://adu.by*](http://adu.by) */* [*Падручнікі.by*](http://uchebniki.by/)*)*, у якім прадастаўлена інфармацыя пра ўсе вучэбныя выданні, рэкамендаваныя да выкарыстання ў адукацыйным працэсе.

У прадметных навукова-метадычных часопісах сістэматычна публікуюцца метадычныя і дыдактычныя матэрыялы, закліканыя дапамагчы настаўніку пры падрыхтоўцы да вучэбных і факультатыўных заняткаў, у арганізацыі пазакласных мерапрыемстваў.

**АСАБЛІВАСЦІ АРГАНІЗАЦЫІ АДУКАЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ**

Адукацыйны працэс ва ўстановах адукацыі павінен забяспечваць:

якасць спецыяльнай адукацыі;

рэалізацыю кампетэнтнаснага падыходу;

ахову здароўя навучэнцаў;

захаванне санітарных нормаў, правілаў і гігіенічных нарматываў;

стварэнне бяспечных умоў пры арганізацыі адукацыйнага працэсу;

стварэнне умоў для развіцця творчых здольнасцяў навучэнцаў, уцягненне іх у розныя віды сацыяльна значнай дзейнасці;

стварэнне спецыяльных умоў для атрымання адукацыі асобамі з АПФР.

**Звяртаем увагу,** што для арганізацыя адукацыйнага працэсу з вучнямі з АПФР на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі неабходна кіравацца інструктыўна-метадычным пісьмом Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь «Аб арганізацыі ў 2020/2021 навучальным годзе адукацыйнага працэсу пры вывучэнні вучэбных прадметаў і правядзенні факультатыўных заняткаў пры рэалізацыі адукацыйных праграм агульнай сярэдняй адукацыі *(https://adu.by / Адукацыйны працэс. 2020/2021 навучальны год / Агульная сярэдняя адукацыя / Інструктыўна-метадычныя пісьмы)*. Асаблівасці арганізацыі адукацыйнага працэсу пры вывучэнні вучэбных прадметаў выкладзены ў дадатках 1 – 22 да дадзенага пісьма.

**Тэрмін атрымання адукацыі**

Тэрміны навучання **на I ступені** агульнай сярэдняй адукацыі вызначаюцца адпаведнымі вучэбнымі планамі спецыяльнай адукацыі і складаюць:

для вучняў з цяжкімі парушэннямі маўлення, парушэннямі псіхічнага развіцця (цяжкасцямі ў навучанні), парушэннем слыху (другое аддзяленне) – пяць гадоў;

для вучняў з парушэннем слыху (першае аддзяленне), з парушэннямі зроку, парушэннямі функцый апорна-рухальнага апарату – чатыры гады.

Тэрміны навучання **на II і III** **ступенях** агульнай сярэдняй адукацыі вучняў з цяжкімі парушэннямі маўлення, парушэннямі псіхічнага развіцця (цяжкасцямі ў навучанні), парушэннем слыху, парушэннямі зроку, парушэннямі функцый апорна-рухальнага апарату адпавядаюць тэрмінам навучання вучняў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі і складаюць пяць гадоў і два гады адпаведна.

Тэрмін атрымання адукацыі на ўзроўні агульнай базавай адукацыі **для вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю** складае ў першым аддзяленні дапаможнай школы ат дзесяці да дванаццаці гадоў, у другім аддзяленні дапаможнай школы, цэнтры карэкцыйна-развіццёвага навучання і рэабілітацыі – дзевяць гадоў.

Адукацыйны працэс **з чатырохгадовым тэрмінам навучання на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі** здзяйсняецца па адпаведным вучэбным плане спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі для вучняў з парушэннем слыху (першае аддзяленне), з парушэннямі зроку, парушэннямі функцый апорна-рухальнага апарату і вучэбных праграмах і вучэбных выданнях для устаноў агульнай сярэдняй адукацыі; адукацыйны працэс **з пяцігадовым тэрмінам навучання на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі** здзяйсняецца па адпаведным вучэбным плане спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі для вучняў з парушэннем слыху (другое аддзяленне), цяжкімі парушэннямі маўлення, парушэннямі псіхічнага развіцця (цяжкасцямі ў навучанні) і вучэбных праграмах, вучэбных выданнях для устаноў спецыяльнай адукацыі.

**На II і III** **ступенях** агульнай сярэдняй адукацыі адукацыйны працэс для вышэйзгаданых катэгорый вучняў здзяйсняецца па вучэбных планах спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі, вучэбных праграмах і вучэбных выданнях для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі.

Звяртаем увагу, што вучэбны прадмет «Русский язык и литература» («Беларуская мова і літаратурнае чытанне») для вучняў з цяжкімі парушэннямі маўлення ва ўстановах адукацыі з рускай (беларускай) мовай навучання вывучаецца з V класа, для вучняў с парушэннем слыху, якія навучаюцца ў другім аддзяленні спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы-інтэрната) для дзяцей з парушэннем слыху, – з VI класа па вучэбных праграмах для ўстаноў спецыяльнай адукацыі.

Нагадваем, што **бягучая і прамежкавая атэстацыя** вучняў з АПФР у I-II класах, а таксама III класах, тэрмін навучання якіх на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі складае пяць гадоў, вучні I- III класаў, якія навучаюцца па вучэбным плане першага аддзялення дапаможнай школы (дапаможнай школы-інтэрната) для дзяцей з інтэлектуальнай недастатковасцю, адбываецца на змястоўна-ацэначнай аснове, якая мяркуе славесную ацэнку вынікаў вучэбнай дзейнасці без выстаўлення адзнак. Вучні III і IV класаў, а таксама вучні V класа, тэрмін навучання якіх на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі складае пяць гадоў, вучні V класа, якія навучаюцца па вучэбным плане першага аддзялення дапаможнай школы (дапаможнай школы-інтэрната) для дзяцей з інтэлектуальнай недастатковасцю, вывучаюць вучэбныя прадметы «Музыка», «Выяўленчае мастацтва», «Працоўнае навучанне» (акрамя вучняў, якія навучаюцца па вучэбным плане першага аддзялення дапаможнай школы (дапаможнай школы-інтэрната) для дзяцей з інтэлектуальнай недастатковасцю), «Фізічная культура і здароўе» на змястоўна-ацэначнай аснове без выстаўлення адзнак у балах. Навучанне па ўсіх астатніх вучэбных прадметах у названых класах адбываецца з выстаўленнем адзнак у балах.

У працэсе кантрольна-ацэначнай дзейнасці выкарыстоўваюцца разгорнутыя ацэначныя меркаванні, якія характарызуюць працэс навучання і адлюстроўваюць колькасны і якасны вынікі працэсу навучання.

*Класны журнал* запаўняецца кожным класным кіраўніком, настаўнікам ў адпаведнасці з патрабаваннямі па яго вядзенні. Адзнакі і любыя іншыя формы фіксацыі вынікаў ацэначнай дзейнасці ў класны журнал у дадзены перыяд не выстаўляюцца. Для здзяйснення кантролю і ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці кожнага вучня настаўнік вядзе сістэматычны ўлік засваення дзецьмі тых ведаў, уменняў і навыкаў, якія ўнесены ў асноўныя патрабаванні вучэбнай праграмы па кожным вучэбным прадмеце. Форму і спосабы фіксацыі вучэбных **дасягненняў вучняў настаўнік вызначае самастойна,ніякай адмоўнай славеснай ацэнкі настаўнік не дае.**

У канцы навучальнага года настаўнік праводзіць змястоўны аналіз вынікаў вучэбнай дзейнасці, у якім адлюстроўвае ступень засваення вучнямі вучэбнага матэрыялу па асноўных тэмах вучэбнага прадмета; вынікі кантрольных работ; звесткі аб выкананні вучэбнай праграмы з указаннем поспехаў і наяўных цяжкасцяў; дынаміку развіцця вучняў за вучэбны перыяд.

Форма змястоўнага аналізу вызначаецца метадычнымі аб’яднаннямі настаўнікаў пачатковых класаў. На аснове аналізу робіцца вывад аб прычынах цяжкасцяў у засваенні вучэбнага матэрыялу вучнямі, намячаюцца шляхі вырашэння ўзніклых праблем.

**Расклад вучэбных заняткаў** на вучэбны тыдзень складаецца з улікам рангавай шкалы цяжкасці вучэбных прадметаў згодна з дадаткам 16 да спецыфічных санітарна-эпідэміялагічных патрабаванняў да зместу і эксплуатацыі устаноў адукацыі, зацверджаным пастановай Савета Міністраў Рэспублікі Беларусь ад 07.08.2019 № 525 (далей – ССЭП).

У раскладзе вучэбных заняткаў на працягу вучэбнага дня неабходна чаргаваць вучэбныя прадметы, якія патрабуюць вялікага разумовага напружання, сканцэнтраванасці і ўвагі, з іншымі вучэбнымі прадметамі. Кантрольныя работы ва ўстановах адукацыі павінны праводзіцца ў адпаведнасці з графікам, зацверджаным кіраўніком установы адукацыі, не больш чым па адным вучэбным прадмеце на дзень у адным класе. Правядзенне кантрольных работ у панядзелак, пятніцу і на апошніх вучэбных занятках недапушчальна.

Бесперапынная зрокавая нагрузка на блізкай адлегласці (пры любых відах вучэбнай дзейнасці) для вучняў ва ўзросце да 10 гадоў не павінна перавышаць 10 хвілін, ва ўзросце ад 11 гадоў – 15 хвілін. Невідушчыя дзеці з рэшткавым зрокам, якія навучаюцца на аснове рэльефна-кропкавай сістэмы Брайля, могуць выконваць бесперапынную зрокавую работу 1-2 разы за ўрок па 5 хвілін. Невідушчыя дзеці з поўнай стратай зроку павінны чаргаваць тактыльнае ўспрыманне з слыхавым.

Звяртаем увагу, што паміж вучэбнымі заняткамі па вучэбных прадметах, карэкцыйнымі і факультатыўнымі заняткамі павінен быць перапынак не менш за 30 хвілін.

**Арганізацыя фізічнага выхавання**

Неабходна прыняць дадатковыя меры па ўдасканаленню фізічнага выхавання навучэнцаў, у тым ліку аднесеных па стану здароўя да спецыяльнай медыцынскай групы.

Штогод **да 1 верасня** на падставе медыцынскіх даведак аб стане здароўя, выдадзеных установамі аховы здароўя ў парадку, устаноўленым заканадаўствам Рэспублікі Беларусь, загадам кіраўніка ўстановы адукацыі вучні **размяркоўваюцца на медыцынскія групы** для вучэбных заняткаў па вучэбным прадмеце «Фізічная культура і здароўе», заняткаў «Гадзіна здароўя і спорту»: асноўную, падрыхтоўчую, спецыяльную (далей – СМГ), лячэбнай фізкультуры (далей – ЛФК).

**Вучні, не прайшоўшыя медыцынскае абследаванне, прысутнічаюць** на ўроках па вучэбным прадмеце «Фізічная культура і здароўе», занятках «Гадзіна здароўя і спорту», **але да практычнага выканання заданняў (рухальнай актыўнасці) не дапускаюцца.** Вучні дапускаюцца да вучэбных заняткаў па вучэбным прадмеце «Фізічная культура і здароўе», да спартыўна-масавых, фізкультурна-аздараўленчых мерапрыемстваў толькі ў спартыўным адзенні і абутку.

Навучэнцы ў СМГ дапускаюцца да вучэбных заняткаў па спецыяльных праграмах. Навучэнцы ў гэтай групе вызваляюцца ад здачы нарматываў па фізічнай падрыхтоўцы і не дапускаюцца да заняткаў у гуртках, секцыях, групах па спартыўных інтарэсах, клубах па фізічнай культуры і спорту, падрыхтоўцы і ўдзелу ў фізкультурна-аздараўленчых і спартыўна-масавых мерапрыемствах, спартыўных спаборніцтвах.

У групу ЛФК размяркоўваюцца навучэнцы, якія маюць выражаныя адхіленні ў стане здароўя пастаяннага або часовага характару, якія перашкаджаюць групавым вучэбным заняткам фізічнай культурай. Заняткі ЛФК праводзяцца па індывідуальных праграмах медыцынскімі супрацоўнікамі, прайшоўшымі спецыяльную падрыхтоўку па ЛФК, у абсталяваных для гэтых мэт памяшканнях. Заняткі ЛФК могуць быць рэкамендаваны навучэнцам, размеркаваным ў асноўную, падрыхтоўчую, спецыяльную медыцынскую групы па медыцынскіх паказаннях. Працягласць і форма заняткаў ЛФК (групавая, індывідуальная) вызначаюцца ўрачом ЛФК (Інструкцыя аб парадку размеркавання навучэнцаў у асноўную, падрыхтоўчую, спецыяльную медыцынскую групы, групу лячэбнай фізічнай культуры, зацверджанай пастановай Міністэрства аховы здароўя Рэспублікі Беларусь ад 09.06.2014 № 38). Перавод вучня з асноўнай групы, падрыхтоўчай групы, СМГ, групы ЛФК ў іншую на працягу года здзяйсняецца ўрачом-спецыялістам сумесна з настаўнікам па фізічнай культуры пасля правядзення дадатковага абследавання і на падставе дадзеных аб стане здароўя і фізічнай падрыхтаванасці навучэнца.

Неабходна **прыняць меры** па поўнай (100%) занятасці вучняў, вызваленых ад рухальнай актыўнасці на ўроку, аднесеных па стану здароўя да СМГ, ЛФК і прысутных на ўроку «Фізічная культура і здароўе», занятках «Гадзіна здароўя і спорту», з улікам асаблівасцяў устаноў адукацыі.

У залежнасці ад асаблівасцяў устаноў адукацыі гэта можа быць:

правядзенне заняткаў групы СМГ адначасова з правядзеннем вучэбных заняткаў «Фізічная культура і здароўе» (пры магчымасці кадравага забеспячэння: адзін настаўнік праводзіць урок з вучнямі асноўнай і падрыхтоўчай групы, другі – з вучнямі СМГ);

правядзенне заняткаў для вучняў, аднесеных да групы ЛФК, адначасова з правядзеннем вучэбных заняткаў «Фізічная культура і здароўе» (пры магчымасці арганізаваць заняткі групы ЛФК у прыстасаваным памяшканні ўстановы адукацыі і пры наяўнасці адпаведнага спецыяліста);

іншая арганізацыя занятасці вучняў, напрыклад, арганізацыя гульні ў шашкі, шахматы, правядзенне стымулюючых (падтрымліваючых) заняткаў па іншых вучэбных прадметах, карэкцыйных заняткаў, заняткі ў бібліятэцы, заняткі з педагогам-арганізатарам, педагогам-псіхолагам (іншымі педагагічнымі супрацоўнікамі).

**Звяртаем увагу** на неабходнасць стварэння і забеспячэннябяспечных умоў пры арганізацыі і правядзенні адукацыйнага працэсу па вучэбным прадмеце «Фізічная культура і здароўе», «Адаптыўная фізічная культура», заняткаў «Гадзіна здароўя і спорту».

Выкарыстоўваць самаробнае (нестандартнае) спартыўнае абсталяванне і інвентар пры рэалізацыі вучэбнай праграмы па вучэбным прадмеце «Фізічная культура і здароўе», «Адаптыўная фізічная культура», заняткаў «Гадзіна здароўя і спорту» ва ўстановах адукацыі забаронена. Спартыўнае абсталяванне на тэрыторыі ўстановы адукацыі, спартыўны інвентар па канструкцыі, памерах, ужытых матэрыялаў павінны адпавядаць узроставым і псіхафізічным асаблівасцям навучэнцаў, патрабаванням тэхнічных нарматыўных прававых актаў Рэспублікі Беларусь, якія ўтрымліваюць абавязковыя для выканання патрабаванні. Бяспека пры эксплуатацыі спартыўнага абсталявання забяспечваецца шляхам выкарыстання абсталявання па прызначэнню ў адпаведнасці з патрабаваннямі эксплуатацыйных дакументаў арганізацый-вырабнікоў.

Кіраўнік установы агульнай сярэдняй адукацыі **нясе персанальную адказнасць** за арганізацыю дзейнасці падчас правядзення вучэбных заняткаў па вучэбным прадмеце «Фізічная культура і здароўе», «Адаптыўная фізічная культура», заняткаў «Гадзіна здароўя і спорту» ўсіх вучняў. Адказнасць за забеспячэнне бяспечных умоў пры гэтым неабходна ўскладаць на педагагічных работнікаў установы агульнай сярэдняй адукацыі, якія арганізоўваюць дзейнасць вучняў падчас правядзення вучэбных заняткаў па вучэбным прадмеце «Фізічная культура і здароўе», «Адаптыўная фізічная культура».

**Дамашнія заданні**

**Нагадваем,** што асноўны вучэбны матэрыял павінен быць засвоены вучнямі на ўроку. Асноўная функцыя дамашняга задання (задання для самастойнай работы) – замацаванне новага вучэбнага матэрыялу, паўтарэнне або падагульненне вывучанага вучэбнага матэрыялу. Для дамашняга задання можа прапаноўвацца толькі той матэрыял, які засвоены на вучэбных занятках. З мэтай папярэджання перагрузкі вучняў настаўніку неабходна сачыць за дазіроўкай дамашняга задання, тлумачыць на ўроку змест, парадак і прыёмы яго выканання. Заданні павышанага ўзроўню складанасці могуць прапаноўвацца для самастойнага выканання вучнямі толькі па іх жаданню.

Аб’ём дамашняга задання павінен адпавядаць санітарным нормам з улікам яго аб’ёму па іншых вучэбных прадметах і магчымасцю выканання дамашняга задання па ўсіх прадметах у II класе на працягу не больш за 1,2 гадзіны, III-IV класах – 1,5 гадзіны, V-VI класах – 2 гадзін, у VII-VIII класах – 2,5 гадзін, у IX-XI класах – 3 гадзін.

У адпаведнасці з падпунктам 1.3 пункта 3 артыкула 1 Кодэкса Рэспублікі Беларусь аб адукацыі канікулы – гэта планавыя перапынкі для адпачынку пры атрыманні адукацыі ў вочнай форме атрымання адукацыі, таму дамашнія заданні на канікулы не задаюцца.

**Некаторыя** **асаблівасці афармлення класнага журнала**

Улік вывучэння зместу вучэбнага прадмета, наведвання вучнямі вучэбных заняткаў, вынікаў іх вучэбнай дзейнасці настаўнік вядзе ў класным журнале. Выстаўляючы ацэнку ў класны журнал, настаўнік абавязаны выставіць яе ў дзённік вучня.

Недапушчальна патрабаваць ад настаўніка запаўнення справаздачнай аналітычнай інфармацыі аб паспяховасці вучняў.

Патрабаванні да запаўнення класнага журнала ўтрымліваюцца ва ўказаннях да афармлення і вядзення класнага журнала.

Пры афармленні старонак журнала, адведзеных для ўліку вывучэння зместу факультатыўных заняткаў, указваецца назва вучэбнай праграмы факультатыўных заняткаў (з малой літары, без двукосся), а не вучэбнага прадмета. Калі ў якасці назвы вучэбнай праграмы факультатыўных заняткаў выкарыстоўваецца цытата, то яна пішацца з вялікай літары і бярэцца ў двукоссе.

Калі на выкананне кантрольнай работы адводзіцца дзве вучэбныя гадзіны, то запіс неабходна размяшчаць на двух радках з указаннем адной даты. Напрыклад:

*22.11.2020 Кантрольная работа «…»*.

*22.11.2020 Кантрольная работа «…».*

Адзнака выстаўляецца ў графу на другія вучэбныя заняткі.

**Пры арганізацыі атрымання** **спецыяльнай адукацыі дома** длявучняў, якія па медыцынскіх паказчыках часова або пастаянна не могуць наведваць установы адукацыі, **неабходна ўзгадняць** расклад вучэбных заняткаў з законнымі прадстаўнікамі вучня. Вучэбныя заняткі праводзяцца не менш чым тры разы на тыдзень, іх працягласць залежыць ад стану здароўя вучня. Установа адукацыі, якая забяспечвае атрыманне спецыяльнай адукацыі дома, арганізуе аказанне вучню сацыяльна-педагагічнай падтрымкі і псіхалагічнай дапамогі.

**Патранат выпускнікоў**

Звяртаем увагу на неабходнасць якаснай арганізацыі і недапушчэння фармальнага падыходу ў рабоце па патранаце выпускнікоў. Змест і аб’ём работы павінен залежаць ад характару цяжкасцяў і праблем, узніклых у выпускніка. Аналіз эфектыўнасці работы ўстановы адукацыі па патранаце неабходна праводзіць два разы на год. Пашпарт патранату, які афармляецца на кожнага выпускніка для сістэматызацыі звестак, своечасовага аналізу і карэкціроўкі работы ўстановы адукацыі па патранаце, павінен захоўвацца ва ўстанове адукацыі на працягу 5 гадоў.

**Нагадваем** аб неабходнасці **да 1 верасня 2020 г**. прыняць усе неабходныя меры па забеспячэнню падвозу ва ўстановы адукацыі ўсіх навучэнцаў з інваліднасцю, у тым ліку на спецыяльна абсталяваным транспарце.

**Правядзенне ў 2020/2021 навучальным годзе санітарна-супрацьэпідэмічных мерапрыемстваў ва ўстановах адукацыі.**

Згодна з пунктам 7 ССЭП кіраўнік установы адукацыі павінен забяспечыць санітарна-эпідэміялагічны дабрабыт ва ўстанове.

Арганізацыя і правядзенне санітарна-супрацьэпідэмічных мерапрыемстваў у перыяд эпідэмічнага пад’ёму захворвання павінны адбывацца ў адпаведнасці з Санітарнымі нормамі і правіламі «Патрабаванні да арганізацыі і правядзення санітарна-супрацьэпідэмічных мерапрыемстваў, накіраваных на папярэджанне заносу, узнікнення і распаўсюджання грыпу і інфекцыі COVID-19» (пастанова Міністэрства аховы здароўя Рэспублікі Беларусь ад 29.12.2012 № 217 (у рэд. пастановы Міністэрства аховы здароўя Рэспублікі Беларусь ад 10.04.2020 № 37 «Аб змяненні пастановы Міністэрства аховы здароўя Рэспублікі Беларусь ад 29 снежня 2012 г. № 217»)).

Неабходна забяспечыць абавязковае выкананне правіл асабістай гігіены навучэнцамі і педагагічнымі работнікамі.

**Звяртаем увагу** кіраўнікоў устаноў адукацыі на забеспячэнне гігіенічна правільнай арганізацыі рэжыму днядля вучняў. У канкрэтных умовах магчымыя розныя пабудовы рэжыму дня з улікам спецыфікі установы адукацыі. Аднак ва ўсіх выпадках рэжым павінен быць гігіенічна апраўданым, педагагічна эфектыўным, спрыяць нармальнаму развіццю вучняў, умацаванню іх здароўя. Ад рацыянальнай пабудовы рэжыму дня залежыць павышэнне паспяховасці, захаванне дастатковай працаздольнасці і папярэджанне стамляльнасці вучняў.

Выкарыстанне сучасных інфармацыйных тэхналогій ва ўстановах адукацыі, інтэрнэт-рэсурсаў

Пры выкананні работ па распрацоўцы, суправаджэнню, эксплуатацыі і размяшчэнню афіцыйных інтэрнэт-сайтаў устаноў адукацыі варта забяспечыць няўхільнае выкананне патрабаванняў і рэкамендацый Указа Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь ад 01.02.2010 № 60 «Аб мерах па ўдасканаленню выкарыстання нацыянальнага сегмента сеткі Інтэрнэт» (далей – Указ), Палажэння аб парадку функцыянавання інтэрнэт-сайтаў дзяржаўных органаў і арганізацый, зацверджанага пастановай Савета Міністраў Рэспублікі Беларусь ад 29.04.2010 № 645 (далей – Палажэнне), Дзяржаўнага стандарту Рэспублікі Беларусь СТБ2105-2012 «Інфармацыйныя тэхналогіі. Інтэрнэт-сайты дзяржаўных органаў і арганізацый. Патрабаванні» (далей – Стандарт), Інструкцыяй аб парадку рэгістрацыі даменных імён у прасторы іерархічных імён нацыянальнага сегмента сеткі Інтэрнэт, зацверджанай загадам Аператыўна-аналітычнага цэнтра пры Прэзідэнце Рэспублікі Беларусь ад 18.06.2010 № 47 (далей – Інструкцыя 1). Дадзеныя патрабаванні і рэкамендацыі размешчаны на сайце ўстановы «Галоўны інфармацыйна-аналітычны цэнтр» (далей – ГІАЦ) (<http://www.giac.unibel.by> , <http://www.giac.by/>).

Адказнасць за фарміраванне, вядзенне і забеспячэнне функцыянавання сайта ўстановы адукацыі, а таксама за яго адпаведнасць патрабаванням Указа, Палажэння, Стандарта і Інструкцыі 1 ускладаецца на кіраўніка ўстановы адукацыі.

Адміністрацыі ўстановы адукацыі, органам кіравання адукацыяй, інстытутам развіцця адукацыі варта забяспечыць сістэматычнае вывучэнне і аналіз зместу размешчанай на афіцыйных Інтэрнэт-сайтах устаноў адукацыі інфармацыі.

Пры выкарыстанні ІКТ і ЭСН у адукацыйным працэсе неабходна кіравацца Санітарнымі нормамі і правіламі «Патрабаванні пры рабоце з відэадысплэйнымі тэрміналамі і электронна-вылічальнымі машынамі», зацверджанымі пастановай Міністэрства аховы здароўя Рэспублікі Беларусь ад 28.06.2013 № 59.

Колькасць заняткаў (вучэбных, факультатыўных, карэкцыйных) з выкарыстаннем сучасных інфармацыйных тэхналогій (на працягу вучэбнага дня павінна складаць:

для вучняў I–IV(V) класаў – не больш за адны заняткі; V(VI)–IX(X) класаў не больш за два заняткі, X(XI)-XI(XII) класаў – не больш за тры заняткі. Працягласць бесперапынных заняткаў, звязаных з фіксацыяй погляду непасрэдна на экране відэаманітора ПЭВМ (за выключэннем партатыўных), не павінна перавышаць для навучэнцаў I класа – 10 хвілін, II–IV(V ) класаў – 15 хвілін, V(VI)–VII(VIII) класаў – 20 хвілін, VIII(IX)–IX(X) класаў – 25 хвілін, X(XI)–XI(XII) класаў – 30 хвілін на першых занятках у раскладзе заняткаў і па 20 хвілін на двух наступных занятках.

Для папярэджання развіцця ператамлення неабходна чаргаваць тэарэтычную і практычную работу на працягу заняткаў; рабіць перапынкі працягласцю не менш за 10 хвілін пасля кожных заняткаў; наладжваць падчас перапынкаў скразное праветрыванне камп’ютарнага класа з абавязковым выхадам навучэнцаў з яго; цэнтралізавана адключаць відэаманіторы з мэтай забеспячэння нармаванага часу; выконваць практыкаванні для вачэй, фізкультурныя хвілінкі (на працягу 1-2 хвілін), фізкультурныя паўзы (на працягу 3-4 хвілін).

**Выкарыстанне сродкаў альтэрнатыўнай камунікацыі**

Альтэрнатыўная камунікацыя з’яўляецца эфектыўным сродкам, які павышае якасць жыцця навучэнцаў з парушанымі навыкамі вербальных зносін.

У залежнасці ад сфарміраванасці разумення маўлення і патэнцыйных здольнасцяў да авалодання імпрэсіўным і экспрэсіўным маўленнем вылучаюць тры групы карыстальнікаў падтрымліваючай камунікацыі:

карыстальнікі, для якіх падтрымліваючая і альтэрнатыўная камунікацыя выступае як сродак выказвання: яны разумеюць звернутае маўленне, але маюць цяжкасці ў выразе сваіх думак, жаданняў пры дапамозе маўлення;

карыстальнікі, для якіх падтрымліваючая і альтэрнатыўная камунікацыя выступае ў якасці падтрымкі вуснага маўлення і патрэбна на пэўны перыяд або ў пэўнай сітуацыі;

карыстальнікі, для якіх падтрымліваючая і альтэрнатыўная камунікацыя выступае ў якасці альтэрнатыўнай сістэмы (у іх або адсутнічае маўленне, або ёсць істотнае абмежаванне вуснага маўлення). У дадзеным выпадку падтрымліваючая і альтэрнатыўная камунікацыя закранае і экспрэсіўны, і рэцэптыўны бакі зносін.

Сродкі альтэрнатыўнай камунікацыі можна падзяліць на дзве групы.

Да першай групы невербальных сродкаў адносяцца сродкі, якія ўласцівы любому чалавеку: рэакцыі на вегетатыўнай аснове (потавыдзяленне, слінавыдзяленне, слёзы, пачашчанае або запаволенае сэрцабіцце і г. д.), міміка, жэсты, рухі цела, погляд.

Да другой групы адносяцца дапаможныя сродкі камунікацыі: тактыльна ўспрымальныя сімвалы (рэальныя прадметы, іх часткі, мініяцюрныя копіі), графічныя знакі (бліс-сімвалы, лёб-сімвалы, рэбус-сімвалы, піктаграмы, карцінныя сімвалы камунікацыі, фатаграфіі і г. д.) і тэхнічныя прылады («камунікатыўныя кнопкі», «гаваркія» фотаальбомы, «[SuperTalker](http://yandex.by/clck/jsredir?bu=cwle2y&from=yandex.by%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.eeQxKvTw4GrnW0QFS6N2SdQKcg1tkDQixDbPFS4Whl1mYmJzaml5empyZmt2enJn.a13c0969d77846099422394d7b0c7a0903535088&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFO8A41_F9hv5-1qmjzIyqZr2FZSL6ZApJSFUN3Q06a0OL5UCK3206SUXLDrc9o36sY9sM6C3T3xTXPyY6IM980M57Pgu9aJy6XshYcjPm8n1EV6b2nHcwZtuiZUMy8REcrXGOOERjkuO_RRB-iZhEJj3rldI9TtZeK64bjqXoVYCCdZ8rLqauYUs8-TaTd-sJI-epSro9Q1OUaS0eLYpfVD9rlfkHIKzMANs0D0i-dpsrtXyo3HhcNEoba2Y0FRRxCnpm6iHv5ueC7ic_hehPupX0det1Dr5eZrNhbZSbUNN7prj6jVWQ7sbMjvrm8XU_cQ-4Jo-ENKXn62aF8P_y7hepNmcSCIgd--ftfZ7Bo_fEazD8yuszwlPQxWhUqM-o-RMkur3fLzKQt0DnZKnLQaTJZ3qMJ7rKl4LMqjZ1NMKqTZxJpo8XLiZgzPm_Rf1W0ZlN6Yg7d1OUhysIyF2l4qaXHai4wK6UMSdjJgtKMj8sp4UCYoh2n5MSWv-t6YFqSVJrVd2S31q15RFy9RG3zvos8QNX-qHCvTqxKS4xUzCJPlrE1nX_Cpyhl5ZWSPdtjWhY7m5PpS76-qAWp1fwDvNg57byNbyMRTSTsRSvyz-ujmZfUPi2f05khUWwm2qJfrebViiqpQkCUIK2oO6IzxSzh6W3_ZbAsTnWo_7gLMyKvv2RcXuLijaBKo4rHd7SyVmBd3_khzDo4wK2qRiZbXnpGK4mdgdtKyp4MKxkxKrItO8Mo5BbIgGiJSmO1NPXTLPQTw_YiXYB_9eFO9RzUzuh8S3QXna8M5bgAP_dHeFUnIMT4kYoJD4ynf3vn_Yt-Z5j91xdiEhyLcN-hw2NAOxcEOr_wBxINaOoTUVh5TGnuVBBnJ8CZNzRD_tqcr9NzUp0F4HhPHpGVNe8aP-B-bO1yl_mg3S6reW8jE6Ja6kzBVUTtk1h8aBd4G3o7poPFBei-QiUrLuZBOpxlLoJwdOAQ_NrofVmXcJEJapsf6mkBTCcqdukyT8gEhlo67c9AVCwCYeDwyUhHyyxQX9NlRJQAYwJ54V6E0fqC0yvM6QroumuZhxYnvtWtnzmOI-Rzz_5MzOWqvommeWFKMvssGcl9GxYbhA0oLP1MIa9G2XUsToqT-Dhus,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTVdnWUhmLU5pZzdzUlpIYS1HZ1ZISm82ZFhrbFNSdi0wSFZ0WkZQeUJHUXp0X0VwRFIxQk1WWGY3aWYzWWQtX0FsdDFIaDZtbzducmMxSmo5Uk82aGl3SVhQZEJYeWZObTlmQ1JrNDQzNnpQNU56LU1qOFlrYyw,&sign=f5e2006b35441e673a44c5a6859c57f5&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjkHVRqRT7scnl9k3ZfzgjFj0NXM8QCXJ85suEj1EBANI5P0UMlOJiSeBq84oyF4oqBlH0aNRSq9vHIf23Ds5tZTff8_6dpxwphjZGGvMkt-0T-4xkU980iVWsvFxhgKul5Zu-H3k7uNXw,,&l10n=ru&rp=1&cts=1584043595845%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%22cwle2y%22%2C%22cts%22%3A1584043595845%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22k7p6nozp62%22%7D%5D&mc=2.2516291673878226&hdtime=3858.1)», «Go talk», адаптаваныя для камунікацыі планшэты і г. д.).

Падбор аптымальнага сродку камунікацыі, поспех працы па навучанні падтрымліваючай і альтэрнатыўнай камунікацыі залежыць ад індывідуальных магчымасцяў канкрэтнага дзіцяці, прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў, актыўнага ўключэння ў дадзены працэс навакольных (законных прадстаўнікоў, суседзяў, сяброў і г. д.).

У навучанні камунікацыі навучэнцаў з парушэннямі функцый апорна-рухальнага апарата, якія маюць парушэнні навыкаў вербальных зносін, перавага аддаецца графічным сімвалам і тэхнічным прыладам, падбор і адаптацыя якіх з’яўляецца доўгім і складаным працэсам, залежным ад цяжкасці парушэння, індывідуальных магчымасцяў і патрэб кожнага канкрэтнага карыстальніка. Дзеці з аўтыстычнымі парушэннямі часцей выкарыстоўваюць графічныя сродкі, а менавіта карцінныя сімвалы камунікацыі (Picture Communication Symbols). Вучні з інтэлектуальнымі парушэннямі могуць выкарыстоўваць і графічныя знакі, і жэсты, і тэхнічныя прылады, і камунікацыю з дапамогай прадметаў. Для кожнага канкрэтнага карыстальніка можна падабраць, а пры неабходнасці адаптаваць невербальны сродак.

Планаванню работы па навучанні падтрымліваючай і альтэрнатыўнай камунікацыі павінна папярэднічаць распазнаванне патрэб, актуальных навыкаў і магчымасцяў негаворачага вучня.

Арганізацыйнай формай навучання падтрымліваючай і альтэрнатыўнай камунікацыі з’яўляецца заняткі з дзецьмі дашкольнага ўзросту і ўрок – з дзецьмі школьнага ўзросту.

Найбольш часта ўжывальнымі сродкамі альтэрнатыўнай камунікацыі з’яўляюцца жэсты, графічныя сродкі і спецыялізаваныя тэхнічныя прылады рознай ступені складанасці (камунікатары).

У аснове камунікацыі з дапамогай жэстаў (знакаў) ляжаць самыя распаўсюджаныя натуральныя жэсты, якія выкарыстоўваюцца кожным чалавекам на пэўным этапе яго камунікатыўнага развіцця. Усе жэсты аб’яднаны ў сітуатыўныя блокі: сацыяльнае ўзаемадзеянне, гігіена і догляд, ежа і пітво, адзенне і абутак, эмоцыі і адчуванні, сям’я і людзі.

Тэхнічныя прылады адрозніваюцца па памеры, вазе і аб’ёме дадзеных, якія яны могуць захоўваць, а таксама спосабу доступу інфармацыі. Дзякуючы праграмнаму забеспячэнню ў іх складзе, яны дазваляюць чалавеку сінтэзаваць, захоўваць і ажыццяўляць пошук электронных галасавых паведамленняў, запіс якіх ажыццяўляецца за кошт аблічбоўкі і / або сінтэзавання голасу. У большасці выпадкаў алічбаваныя сістэмы аднаўляюць папярэдне запісаныя словы або фразы, якія падмацаваны адпаведнымі графічнымі выявамі (малюнкамі, фотаздымкамі, бліс-знакамі і г.д.). Чым дасканалейшыя тэхнічныя сродкі камунікацыі, тым яны даражэйшыя. Вырашыць дадзеную праблему дазваляюць бясплатныя камунікатыўныя дадаткі для смартфонаў і планшэтаў, напрыклад, «LetMeTalk», «Сезам», «Зразумей мяне», «Аўтызм. Зносіны», «Гавары моўчкі», «Камунікатар ДАР». Гэтыя і іншыя дадаткі знаходзяцца ў вольным доступе для запампоўкі. Для іх выкарыстання не патрэбны ні Інтэрнэт, ні мабільны аператар, дзякуючы чаму яны характарызуюцца высокім узроўнем функцыянальнасці.

**Стварэнне безбар’ернага асяроддзя на аб’ектах устаноў адукацыі**

У 2020/2021 навучальным годзе неабходна працягнуць правядзенне мерапрыемстваў па стварэнню безбар’ернага асяроддзя жыццядзейнасці ва ўстановах адукацыі. Пратаколам пасяджэння калегіі Міністэрства працы і сацыяльнай абароны Рэспублікі Беларусь от 21 лютага 2018 г. № 2-3 зацверджаны Метадычныя рэкамендацыі па вызначэнню даступнасці аб’ектаў і адаптацыі паслуг, што прадастаўляюцца насельніцтву, з улікам асаблівых патрэб інвалідаў. Метадычныя рэкамендацыі ўстанаўліваюць асноўныя падыходы да абследавання аб’ектаў асяроддзя жыццядзейнасці і аказваемых у іх паслуг і ўлічваюцца пры праектаванні новых будынкаў і збудаванняў, тых, якія рэканструююцца, належаць капітальнаму рамонту і прыстасоўваюцца. Яны распаўсюджваюцца на функцыянальна-планіровачныя элементы будынкаў і збудаванняў, іх участкі або асобныя памяшканні, даступныя для інвалідаў і фізічна аслабленых асоб (уваходныя вузлы, камунікацыі, шляхі эвакуацыі, памяшканні (зоны) абслугоўвання і інш.).

Звяртаем увагу на неабходнасць забеспячэння ***комплекснага падыходу*** ў стварэнні безбар’ернага асяроддзя жыццядзейнасці ва ўстановах адукацыі.

У адпаведнасці з пастановай Савета Міністраў Рэспублікі Беларусь ад 30 студзеня 2016 г. № 73 «Аб зацвярджэнні Дзяржаўнай праграмы аб сацыяльнай абароне і спрыянню занятасці насельніцтва на 2016-2020 гады» і Анкетай вызначэння даступнасці пад комплексным падыходам маецца на ўвазе стварэнне безбар’ернага асяроддзя на аб’екце з улікам патрабаванняў тэхнічных нарматыўных прававых актаў, што ўключае:

***тэрыторыю, прылеглую да будынка***, у тым ліку наяўнасць аўтастаянкі (паркоўкі), абсталяванай для спецаўтамабіляў інвалідаў (з машынамесцамі адпаведнага памеру, паніжэннем бардзюрнага каменя ад месца паркоўкі на тратуар, знакамі на паверхні пляцоўкі і асобна размешчаным знакам); адсутнасць бар’ераў на шляху перамяшчэння па тэрыторыі (забеспячэнне роўнага дарожнага пакрыцця, адсутнасці перападаў вышынь, наяўнасць папераджальнай і накіравальнай тактыльнай пліткі); наяўнасць даступнай лесвіцы адпаведнага памеру (парэнчы), кантрасная маркіроўка прыступак лесвіцы, тактыльная плітка перад лесвіцай і на апошняй прыступцы лесвіцы); наяўнасць пандуса (шырыня не менш за 1 метр, неабходны ўхіл пандуса, адпаведныя пляцоўкі ў пачатку і канцы пандуса з кантраснай паласой, адкідны пандус з абавязковай кнопкай выкліку, парэнчы); наяўнасць электрычнага пад’ёмніка (пры неабходнасці); бесперашкодны доступ у будынак (адсутнасць перападаў вышынь і парогаў, шырыня дзвярэй не менш за 0,9 метра, свабодная прастора перад дзвярыма пры адчыненні «на сябе», маўленчы інфарматар, яркая маркіроўка на шкле дзвярэй, размешчаная ў адпаведнасці з патрабаваннямі, кантрасная дзвярная ручка, візуальная інфармацыя, у тым ліку выкананая шрыфтам Брайля);

***унутранае памяшканне,*** у тым ліку наяўнасць даступнага вестыбюля з наяўнай свабоднай прасторай, візуальнай, гукавой і тактыльнай інфармацыяй, ліфта, адаптаванага да асаблівасцяў інвалідаў (устаноўленыя памеры кабін, укладка тактыльнай пліткі перад ліфтам, прылада, якая забяспечвае гукавое аб’яўленне паверхаў, маркіроўка шрыфтам Брайля кнопак нумароў паверхаў і іншых кнопак, забеспячэнне прыладай для ўзмацнення гуку апарата двухбаковай сувязі з дыспетчарскім пунктам); даступнай лесвіцы з устаноўленай шырынёй, тактыльнай пліткай перад пачаткам і ў канцы лесвічнага маршу, размяшчэннем бесперапынных парэнчаў з двух бакоў; санітарна-гігіенічных пакояў, адаптаваных да асаблівасцяў інвалідаў (памеры кабіны, адпаведныя патрабаванням, размяшчэнне ўнітазаў і ракавін у адпаведнасці з патрабаваннямі, абсталяванне вертыкальнымі і гарызантальнымі парэнчамі, кнопка выкліку, на дзвярах засаўкі, якія забяспечваюць магчымасць адчынення як звонку, так і знутры, душавая кабіна, абсталяваная з улікам асаблівых патрэб інвалідаў у адпаведнасці з устаноўленымі нормамі); інфармацыйнай даступнасці, у тым ліку з выкарыстаннем шрыфту Брайля;

даступнасць Інтэрнэт-рэсурсаў.

**Удасканаленне сацыяльна-педагагічнай падтрымкі і псіхалагічнай дапамогі навучэнцам**

Аказанне сацыяльна-педагагічнай падтрымкі і псіхалагічнай дапамогі ў адпаведнасці з дзеючымі нарматыўнымі прававымі актамі прадугледжана для ўсіх удзельнікаў адукацыйнага працэсу.

Заканадаўствам прадугледжана правядзенне ва ўстановах адукацыі прафілактыкі супрацьпраўных паводзін, прафілактыкі сямейнага непарадку, прафілактыкі суіцыдальных паводзін, прафілактыкі шкодных звычак, прафілактыкі гвалту. Па ўказаных напрамках павінны праводзіцца асвета, дыягностыка, карэкцыя, кансультаванне, метадычнае суправаджэнне ўдзельнікаў адукацыйнага працэсу.

Адной з найважнейшых задач установы адукацыі з’яўляецца стварэнне ўмоў для забеспячэння псіхалагічнай бяспекі вучняў, накіраваных на іх абарону ад негатыўных уздзеянняў і прагназаванне магчымых пагроз з мэтай папярэджання парушэнняў у станаўленні іх асобы.

Педагагічныя работнікі на ранняй стадыі павінны выяўляць псіхалагічныя праблемы ў развіцці асобы, актыўна выкарыстоўваць у адукацыйным працэсе псіхалагічныя веды, накіраваныя на вырашэнне канфліктных сітуацый, стварэнне спрыяльнага псіхалагічнага клімату ў дзіцячых калектывах.

Педагогі-псіхолагі устаноў адукацыі павінны здзяйсняць рэалізацыю комплексу мерапрыемстваў, накіраваных на псіхалагічнае вывучэнне вучняў для забеспячэння індывідуальнага падыходу да іх на працягу ўсяго перыяду навучання, іх паўнавартаснае развіццё, спрыянне ў папярэджанні, вырашэнні псіхалагічных праблем, павышэнне псіхалагічнай культуры ўдзельнікаў адукацыйнага працэсу.

**Звяртаем увагу** на няўхільнае выкананне загада Міністра адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 15.02.2018 № 119а «Аб мерах, накіраваных на прафілактыку здзяйснення злачынстваў ва ўстановах адукацыі ў адносінах да навучэнцаў» і Алгарытму інфармавання педагагічнымі работнікамі бацькоў, апекуноў, папячыцеляў навучэнцаў і (або) супрацоўнікаў унутраных спраў аб наяўнасці прымет гвалту ў адносінах да непаўнагадовых, асноўнай мэтай якога з’яўляецца своечасовая дапамога ў рэабілітацыі непаўнагадовых, якія падвергліся гвалту.

Нагадваем, што з 1 верасня 2019 года рэспубліканскі цэнтр псіхалагічнай дапамогі, створаны на базе Інстытута псіхалогіі ўстановы адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (загад Міністра адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 11.03.2019 № 155), забяспечыць практычнае аказанне псіхалагічнай дапамогі бацькам (законным прадстаўнікам) вучняў і педагагічным работнікам сістэмы адукацыі.

У Цэнтры працуе сучасны шматстаронкавы інтэрнэт-сайт ([*https://rcpp.by/*](https://rcpp.by/)). Сайт змяшчае інфармацыю аб Цэнтры, кантакты спецыялістаў, навіны і анонсы мерапрыемстваў, якія праводзяцца, а таксама асобныя блокі актуальнай і даступна выкладзенай інфармацыі, якая будзе карыснай для падлеткаў, бацькоў (законных прадстаўнікоў) дзяцей і педагагічных работнікаў. На сайце створаны чат, які дае магчымасць ананімнага звароту па дапамогу ці падтрымку у крытычнай сітуацыі кожнаму вучню, законнаму прадстаўніку і педагагічнаму работніку па ўсёй тэрыторыі Рэспублікі Беларусь. Для зручнасці карыстальнікаў створана мабільная версія сайта.

Па запыце ўстаноў адукацыі педагогі-псіхолагі Цэнтра праводзяць прафілактычную працу з усімі ўдзельнікамі адукацыйнага працэсу. Спецыялістамі Цэнтра выдаюцца інфармацыйна-метадычныя матэрыялы па актуальных пытаннях стварэння бяспечнага і падтрымліваючага адукацыйнага асяроддзя.

Прафілактыка сямейнай неўладкаванасці павінна заставацца прыярытэтнай у рабоце ўстаноў адукацыі, паколькі захаванне дзіцяці ў роднай сям'і з'яўляецца самым эфектыўным вынікам міжведамаснага ўзаемадзеяння.

У сувязі са зменамі шлюбна-сямейнага заканадаўства распрацавана пастанова Савета Міністраў Рэспублікі Беларусь ад 15 студзеня 2019 г. № 22 «Аб прызнанні дзяцей знаходзячыміся ў сацыяльна небяспечным становішчы» (далей - Пастанова). Пастановай устаноўлены крытэрыі і паказчыкі сацыяльна небяспечнага становішча, пералічаныя ўсе суб'екты прафілактыкі сямейнага недабрабыту і іх кампетэнцыі, а таксама вызначаны парадак правядзення сацыяльнага расследавання і разгляду яго вынікаў.

**Звяртаем увагу** на недапушчальнасць:

правядзення абследавання ўмоў жыцця і выхавання навучэнца, правядзення сацыяльнага расследавання толькі педагагічнымі работнікамі без прыцягнення іншых суб'ектаў прафілактыкі;

вызначэння мерапрыемстваў па ліквідацыі прычын і ўмоў недабрабыту ўстановамі адукацыі самастойна без уліку кампетэнцыі суб'ектаў прафілактыкі;

разгляду на пасяджэнні савета па прафілактыцы безнагляднасці і правапарушэнняў вынікаў сацыяльнага расследавання без удзелу бацькоў (законных прадстаўнікоў) навучэнцаў і зацікаўленых суб'ектаў прафілактыкі.

Асноўныя патрабаванні да парадку дзеянняў дзяржаўных органаў, дзяржаўных i iншых арганiзацый па выяўленні неспрыяльнай для дзяцей абстаноўкі, механізм міжведамаснага ўзаемадзеяння ў пытаннях правядзення сацыяльнага расследавання i арганiзацыi работы з сем'ямі адлюстраваны ў метадычных рэкамендацыях па міжведамасным узаемадзеянні дзяржаўных органаў, дзяржаўных i iншых арганiзацый пры выяўленні неспрыяльнай для дзяцей абстаноўкі, правядзенні сацыяльнага расследавання, арганізацыі работы з сем'ямі, дзе дзеці знаходзяцца ў сацыяльна небяспечным становішчы, зацверджаных намеснікам Міністра адукацыі Рэспублікі Беларусь 1 кастрычніка 2019 г.

**Прафесійная арыентацыя навучэнцаў**

Дынамічная сітуацыя на рынку працы, павышэнне патрабаванняў да кваліфікацыі работнікаў вызначаюць актуальнасць рашэння пытанняў прафесійнай арыентацыі навучэнцаў з АПФР. Работа ў гэтым напрамку праводзіцца ў адпаведнасці з Канцэпцыяй развіцця прафесійнай арыентацыі моладзі ў Рэспубліцы Беларусь (зацверджана пастановай Міністэрства працы і сацыяльнай абароны Рэспублікі Беларусь, Міністэрства эканомікі Рэспублікі Беларусь, Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 31 сакавіка 2014 г. № 15/27/23) і канцэпцыяй падрыхтоўкі навучэнцаў з АПФР да прафесійнага самавызначэння (зацверджана загадам Міністра адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 29 лютага 2016 № 188).

Звяртаем увагу, што пытанні зместу прафесійнай арыентацыі навучэнцаў з АПФР былі канкрэтызаваны ў «Метадычных рэкамендацыях па прафесійнай арыентацыі навучэнцаў з АПФР», прадстаўленымі на інтэрнэт-рэсурсе Міністэрства адукацыі asabliva.by.

Прафесійная арыентацыя навучэнцаў з АПФР грунтуецца на прынцыпах, вызначаных Канцэпцыяй развіцця прафесійнай арыентацыі моладзі ў Рэспубліцы Беларусь:

свядомасці ў выбары прафесіі;

прыярытэту інтарэсаў і магчымасцей асобы, гуманістычнага характару прафарыентацыі;

даступнасці прафесійнай і іншай інфармацыі, неабходнай для выбару або перамены прафесіі, формы навучання і працаўладкавання;

забеспячэнні роўных магчымасцей атрымання прафарыентацыйных паслуг незалежна ад месца пражывання, вучобы або працы, узросту, полу, нацыянальнасці і рэлігійнага светапогляду;

узаемасувязі прафарыентацыйнай работы з практыкай (дапамогі ў выбары прафесіі ў арганічным адзінстве з патрэбамі рынку працы ў кваліфікаваных кадрах);

сістэматычнасці і пераемнасці ў прафесійнай арыентацыі (арганізацыі прафарыентацыйнай працы на розных узроставых этапах);

узаемасувязі ўсіх сацыяльных партнёраў, зацікаўленых у прафарыентацыйнай дзейнасці.

Фізічныя і (або) псіхічныя парушэнні прыводзяць да пэўнага абмежавання кола прафесій, рэкамендаваных асобам з асаблівасцямі псіха-фізічнага развіцця. Аднак дадзеная акалічнасць ні ў якай меры не павінна абмяжоўваць свабоду выбару прафесіі і ўмоў яе атрымання. Чым вышэй узровень арыентаванасці ў інфармацыі пра свет прафесій, у т. л. пра патрабаванні прафесіі да працаўніка, з аднаго боку, і ўсведамлення сваіх магчымасцей, з другога боку, тым вальнейшы гэты выбар.

З-за розных прычын навучэнцы з АПФР могуць мець як завышаную, так і заніжаную самаацэнку сваіх прафесійных здольнасцей. Папярэджанне звязанай з гэтым рызыкі ажыццяўлення неапраўданага прафесійнага выбару патрабуе правядзення прафарыентацыйнай работы з уключэннем у яе не толькі педагагічных работнікаў розных спецыяльнасцей (настаўнікаў, выхавальнікаў, педагогаў сацыяльных, педагогаў-псіхолагаў), але таксама медыцынскіх работнікаў, бацькоў ці асоб, якія іх замяняюць. Трэба мець на ўвазе, што істотны ўплыў на фарміраванне прафесійных намераў навучэнцаў аказвае сям'я. Таму неабходна ведаць пазіцыю сям'і і пры неабходнасці ўплываць на яе.

Рашэнне пытанняў прафесійнай арыентацыі непасрэдна звязваецца з мэтанакіраванай працай па фарміраванні прафесійных здольнасцей. У гэтай сувязі значным з'яўляецца выкарыстанне магчымасцей не толькі навучальных заняткаў, у т. л. факультатыўных, але і сістэмы дадатковай адукацыі дзяцей і моладзі, якая дазваляе ўсім навучэнцам развіць і зразумець свой патэнцыял у тым ці іншым выглядзе дзейнасці, да якой яны праяўляюць цікавасць.

**Асаблівасці арганізацыі адукацыйнага працэсу з асобнымі катэгорыямі навучэнцаў з АПФР**

Арганізацыя адукацыйнага працэсу **для навучэнцаў з аутыстычнымі парушэннямі** патрабуе стварэння для іх адаптыўнага адукацыйнага асяроддзя з асаблівай арганізацыяй прасторы і візуалізацыяй часу.

Для стварэння адаптыўнага адукацыйнага асяроддзя неабходна:

пазначаць выразныя візуальныя і матэрыяльныя межы прасторавых зон;

мінімізаваць колькасць раздражняльнікаў у класе;

рацыянальна арганізоўваць працоўнае месца навучэнца;

маркіраваць навучальныя прыналежнасці;

падзяляць прастору на зоны па відах дзейнасці;

наглядна прадстаўляць паслядоўнасць падзей ў часе.

У адпаведнасці з пастановай Міністэрства працы і сацыяльнай аховы Рэспублікі Беларусь ад 6 чэрвеня 2016 г. № 26 у раздзеле «2. Спецыялісты» дадатку да пастановы Міністэрства працы Рэспублікі Беларусь ад 28 красавiка 2001 г. № 53 «Аб зацвярджэнні кваліфікацыйнага даведніка пасад служачых» у новай рэдакцыі выкладзены кваліфікацыйныя характарыстыкі пасад «Выхавальнік дашкольнай адукацыі» і «Выхавальнік». Гэта дазваляе забяспечваць ва ўстановах дашкольнай, агульнай сярэдняй і спецыяльнай адукацыі персанальнае суправаджэнне ў адукацыйным працэсе навучэнцаў з аўтыстычнымі парушэннямі.

Дзейнасць выхавальніка ў рамках персанальнага суправаджэння накіравана на рэалізацыю наступных задач:

адаптацыю дзіцяці з аўтыстычнымі парушэннямі да ўмоў установы адукацыі;

стварэнне ўмоў для навучання і выхавання дзіцяці з улікам яго магчымасцей і асаблівых адукацыйных патрэб;

стварэнне ўмоў для сацыялізацыі навучэнца, уключэнне ва ўзаемадзеянне з педагагічнымі работнікамі, навучэнцамі;

стварэнне ўмоў для раскрыцця яго патэнцыйных магчымасцей.

У адпаведнасці са службовымі абавязкамі, усталяванымі Адзіным кваліфікацыйным даведнікам пасад служачых «Пасады служачых, занятых у адукацыі», зацверджаным пастановай Міністэрства працы Рэспублікі Беларусь ад 28 красавiка 2001 г. № 53, выхавальнік пры арганізацыі персанальнага суправаджэння дзяцей з аўтыстычнымі парушэннямі ажыццяўляе карэкцыю паводніцкіх парушэнняў навучэнца, развіццё яго камунікатыўных навыкаў, арганізацыю ўзаемадзеяння з навучэнцамі, з педагагічнымі работнікамі, адаптацыю адукацыйнага асяроддзя і навучальнага матэрыялу, арганізацыю дзейнасці навучэнца, дапамогу ў выкананні санітарна-бытавых уменняў, адаптацыю ў прасторы ўстановы адукацыі, уключэнне ў дзіцячы калектыў, фарміраванне талерантнага стаўлення да дадзенага навучэнца.

Змест работы выхавальніка, які ажыццяўляе персанальнае суправаджэнне, адлюстроўваецца ў каляндарна-тэматычным планаванні на чвэрць, штодзённым планаванні, форму вядзення якога, яго аб'ём і г.д. выхавальнік вызначае самастойна.

Планы работы абмяркоўваюцца з законнымі прадстаўнікамі навучэнца, настаўнікам-дэфектолагам, настаўнікам і іншымі ўдзельнікамі адукацыйнага працэсу. Мэтазгодна ў плане работы фіксаваць асноўныя дасягненні навучэнца, цяжкасці,якія ўзнікаюць у працэсе навучання і выхавання, час яго прадуктыўнай дзейнасці, ступень уключэння ва ўзаемадзеянне з аднагодкамі і г.д. Атрыманыя звесткі дазволяць вызначыць прычыны паводніцкіх парушэнняў, падабраць эфектыўныя прыёмы працы з навучэнцам, вызначыць узровень аптымальнай сэнсарнай нагрузкі.

**Звяртаем увагу** на неабходнасць праходжання курсаў павышэння кваліфікацыі па пытаннях аказання карэкцыйнай дапамогі дзецям з аўтыстычнымі парушэннямі педагагічным работнікам, прынятым на пасаду «Выхавальнік» для забеспячэння персанальнага суправаджэння (пастанова Міністэрства працы і сацыяльнай абароны Рэспублікі Беларусь ад 3 кастрычнiка 2017 г. № 50).

Персанальнае суправаджэнне навучэнцаў з аўтыстычнымі парушэннямі можа ажыццяўляцца індывідуальна і ў групе (два-тры дзіцяці з аўтыстычнымі парушэннямі). Мэтазгоднасць, працягласць і форму персанальнага суправаджэння вызначаюць спецыялісты псіхолага-медыка-педагагічнай камісіі цэнтра карэкцыйна-развіваючага навучання і рэабілітацыі (далей – ЦКРНіР). Увядзенне штатнай колькасці выхавальнікаў для працы з навучэнцамі, якія маюць патрэбу ў персанальным суправаджэнні, адбываецца ў індывідуальным парадку, з улікам колькасці навучэнцаў з АПФР, працягласці іх знаходжання ва ўстанове адукацыі, ступені цяжкасці фізічных і (або) псіхічных парушэнняў і інш.

Пры арганізацыі адукацыйнага працэсу **для навучэнцаў з інтэлектуальнай недастатковасцю па вучэбнаму плану першага аддзялення дапаможнай школы (дапаможнай школы-інтэрната) нагадваем**, што ў 2020/2021 навучальным годзе па вучэбным прадмеце **«Біялогія»** завяршаецца пераход на новую вучэбную праграму. У VIІ–X класах першага аддзялення дапаможнай школы навучанне вучэбнаму прадмету **«Біялогія»**, ажыццяўляецца па вучэбнай праграме **«Біялогія»** для VII–X класаў першага аддзялення дапаможнай школы, зацверджанай Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь у 2017 годзе.

У 2020 годзе для ІX класа выдаецца новы вучэбны дапаможнік **«Біялогія».**

Метадычны каментарый па вучэбным прадмеце «Біялогія» для VIІ, VIII класаў размяшчаўся ў часопісах «Спецыяльная адукацыя» № 5 за 2017, № 4 за 2018 г., для IX класа - № 4 за 2019 год і на сайце [*http://asabliva.by*](http://asabliva.by).

У X класе рэкамендуем кіравацца навучальным дапаможнікам «Біялогія. Прырода і чалавек». Пад рэд. Д.Б.Сандакова («Биология. Природа и Человек». Под ред. Д.Б.Сандакова), X клас, аўтара О.Х.Серадзінская, Народная асвета, 2015. Метадычны каментар па забеспячэнню адукацыйнага працэсу ў Х класе з выкарыстаннем дадзенага навучальнага дапаможніка будзе размешчаны ў часопісе «Спецыяльная адукацыя» № 4 ці 5 за 2020 г. і на сайце [*https://adu.by / Адукацыйны працэс. 2020/2021 навучальны год / Спецыяльная адукацыя / У дапамогу педагогам*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2020-2021.html)*.*

Пачынаючы з III, IV, X класаў у 2020/2021 навучальным годзе ажыццяўляецца паступовы пераход на новы змест вучэбнага прадмета «Літаратурнае чытанне» для першага аддзялення дапаможнай школы з беларускай мовай навучання. Да новага навучальнага года будуць выдадзены навучальныя дапаможнікі для дадзеных класаў. Таксама, пачынаючы з V класа, ажыццяўляецца паступовы пераход на новы змест вучэбнага прадмета «Літаратурнае чытанне» для першага аддзялення дапаможнай школы з беларускай мовай навучання*.*

Пры арганізацыі адукацыйнага працэсу па **вучэбным плане другога аддзялення дапаможнай школы (дапаможнай школы-інтэрната)** у выпадку, калі немагчыма ўкамплектаваць клас навучэнцамі аднаго года навучання, дапускаецца ўключэнне ў склад аб'яднанага класа навучэнцаў I-V класаў або вучняў V-IX класаў. Агульная колькасць вучняў у такім класе не павінна перавышаць 6 чалавек. Пры гэтым аб'ём навучальных гадзін усталёўваецца па найбольшым аб'ёме гадзін, прадугледжаных вучэбным планам, які рэалізуецца ў класе.

Пры арганізацыі адукацыйнага працэсу па вучэбным плане цэнтра карэкцыйна-развіваючага навучання і рэабілітацыі (далей - ЦКРНіР) **для навучэнцаў з цяжкімі і (або) множнымі фізічнымі і (або) псіхічнымі парушэннямі** адукацыйны працэс павінен забяспечваць набыццё дадзенай катэгорыяй дзяцей асноў ведаў пра навакольны свет, фарміраванне ў іх сацыяльна-бытавой кампетэнцыі, выпраўленне або паслабленне наяўных парушэнняў, падрыхтоўку да максімальна магчымага для іх самастойнага жыцця ў грамадстве.

У адпаведнасці з артыкулам 279 Кодэкса Рэспублікі Беларусь аб адукацыі (далей Кодэкс аб адукацыі) для асоб з цяжкімі і (або) шматлікімі фізічнымі і (або) псіхічнымі парушэннямі могуць распрацоўвацца **індывідуальныя навучальныя планы, індывідуальныя навучальныя праграмы.** У індывідуальным вучэбным плане рэкамендуецца ўсталёўваць колькасць вучэбных гадзін на тыдзень не менш, чым пры навучанні на даму ў адпаведным класе.

У першы клас ЦКРНіР прымаюцца дзеці, якім на 1 верасня споўнілася 8 гадоў, у выключных выпадках - дзеці старэйшыя за 8 гадоў, якія нідзе раней не навучаліся. Улічваючы, што тэрмін атрымання адукацыі ў ЦКРНіР складае дзевяць гадоў, а ўзрост выпускнікоў складае ў сярэднім 17 гадоў, то ў адпаведнасці з Інструкцыяй аб парадку і ўмовах аказання сацыяльных паслуг дзяржаўнымі ўстановамі сацыяльнага абслугоўвання, зацверджанай пастановай Міністэрства працы і сацыяльнай аховы Рэспублікі Беларусь ад 26 студзеня 2013 г. № 11, непрацаздольны грамадзянін - дзіця-інвалід ва ўзросце да 18 гадоў, які завяршыў засваенне зместу адукацыйнай праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі для асоб з інтэлектуальнай недастатковасцю, што пацверджана сведчаннем аб спецыяльнай адукацыі, можа быць залічаны ў тэрытарыяльны цэнтр сацыяльнага абслугоўвання насельніцтва (незалежна ад узросту).

Для стварэння спрыяльных умоў для адаптацыі выпускнікоў ЦКРНіР у новай жыццёвай сітуацыі неабходна праводзіць мерапрыемствы, накіраваныя на забеспячэнне пераемнасці пры пераходзе выпускнікоў ЦКРНіР у тэрытарыяльныя цэнтры сацыяльнага абслугоўвання насельніцтва (далей - ТЦСАН), пачынаючы з выпускнога класа, своечасова рыхтаваць і прадастаўляць поўны пакет матэрыялаў у адпаведнасці з метадычнымі рэкамендацыямі па арганізацыі пераходу выпускнікоў ЦКРНіР у ТЦСАН (ад 29 кастрычнiка 2013 г.).

У адпаведнасці з рашэннямі, прынятымі на пасяджэнні Рэспубліканскага міжведамаснага савета па праблемах інвалідаў (пратакол ад 5 чэрвеня 2015 г. № 4-2-20 / 1пр-РМС), **у 2020/2021 навучальным годзе неабходна працягваць працу па забеспячэнні круглагадовай працы ЦКРНіР, у тым ліку ў летні час.**

Нагадваем, што ў летнія месяцы ў ЦКРНіР праводзіцца кансультатыўная, метадычная, інфармацыйна-аналітычная праца, забяспечваецца выяўленне і псіхолага-медыка-педагагічнае абследаванне асоб з АПФР, актуалізуецца банк дадзеных аб дзецях з АПФР, ажыццяўляецца аказанне сацыяльна-педагагічнай падтрымкі і псіхалагічнай дапамогі сем'ям і дзецям з АПФР, праводзяцца мерапрыемствы, накіраваныя на забеспячэнне пераемнасці пераходу выпускнікоў ЦКРНіР ў ТЦСАН.

У адпаведнасці з нарматыўнай прававой базай і на падставе вынікаў вывучэння запытаў законных прадстаўнікоў вучняў на базе ЦКРНіР арганізуецца работа лагераў з дзённым знаходжаннем. У перыяд працы лагераў пры неабходнасці павінен ажыццяўляцца падвоз навучэнцаў з АПФР спецыяльна абсталяваным транспартам.

У адпаведнасці з пунктам 11 Палажэння аб парадку арганізацыі аздараўлення дзяцей у аздараўленчых, спартыўна-аздараўленчых лагерах, зацверджанага пастановай Савета Міністраў Рэспублікі Беларусь ад 2 чэрвеня 2004 года № 662, дзеці маюць права на атрыманне пуцёўкі з выкарыстаннем дзяржаўных сродкаў у лагер з кругласутачным знаходжаннем не больш за адзін раз у каляндарным годзе.

Пытанне арганізацыі дадаткова аздараўлення навучэнцаў ЦКРНіР можа быць разгледжана мясцовымі выканаўчымі і распарадчымі органамі, зыходзячы з фінансавых магчымасцей і патрэбнасці ў прадастаўленні падтрымкі, у межах сродкаў мясцовага бюджэту.

Акрамя таго, пры неабходнасці трэба забяспечыць арганізацыю лагераў з дзённым знаходжаннем у дзве змены для аднаго і таго ж складу дзяцей, адна з якіх - за кошт бацькоўскай даплаты. Дапускаецца адкрыццё **дзіцячых гульнёвых пляцовак з чатырохгадзінным знаходжаннем** навучэнцаў (без арганізацыі харчавання). Гэта пытанне патрабуе дакладнай прапрацоўкі да пачатку аздараўленчай кампаніі. **Звяртаем увагу** на неабходнасць прадастаўлення поўнай інфармацыі законным прадстаўнікам навучэнцаў ЦКРНіР аб магчымасці дадатковага аздараўлення за кошт бацькоўскай даплаты ў лагеры з дзённым знаходжаннем.

**Дыягнастычная дзейнасць ЦКРНіР**

Псіхолага-медыка-педагагічнае абследаванне (далей - абследаванне) у ЦКРНіР носіць комплексны характар. У працэсе абследавання вывучаюцца асаблівасці праходжання псіхічных працэсаў і сутнасць індывідуальна-псіхалагічных асаблівасцей дзіцяці, выяўляюцца другасныя па сваёй прыродзе парушэнні, якія могуць быць прычынай цяжкасцей у навучанні, вызначаюцца іх прычыны, ацэньваецца ўзровень засваення зместу адукацыйных праграм і сфарміраванасць асноўных сацыяльных навыкаў, вызначаюцца шляхі кампенсацыі наяўных парушэнняў, патэнцыйныя магчымасці і перспектывы для інтэграцыі дзіцяці ў грамадства.

**Звяртаем увагу** на неабходнасць удасканалення кансультатыўнай работы з законнымі прадстаўнікамі навучэнцаў у перыяд падрыхтоўкі да абследавання і па яго выніках, захавання прававых, маральных і этычных норм, павагі гонару і годнасці ўдзельнікаў абследавання.

Па выніках абследавання ў раздзеле «Рэкамендацыі» ў заключэнні ЦКРНіР рэкамендуецца для навучэнцаў, якім прапануецца атрыманне спецыяльнай адукацыі, афармляць запіс наступным чынам: адукацыйная праграма спецыяльнай адукацыі, навучальны план спецыяльнай адукацыі, тып установы адукацыі або від установы спецыяльнай адукацыі і арганізацыя спецыяльнай адукацыі, навучальны год. Дадаткова могуць паказвацца рэкамендуемыя напрамкі карэкцыйных заняткаў, неабходнасць арганізацыі персанальнага суправаджэння (у групавой або індывідуальнай форме).

Педагагічнымі работнікамі ўстановы адукацыі па просьбе законных прадстаўнікоў навучэнцаў або па пісьмовых запытах кіраўнікоў устаноў адукацыі ў мэтах паляпшэння ўмоў арганізацыі навучання і выхавання навучэнцаў для правядзення абследавання ў ЦКРНіР прадастаўляецца педагагічная характарыстыка.

Пры складанні педагагічнай характарыстыкі рэкамендуем з улікам узросту навучэнцаў выкарыстоўваць рэкамендацыі, распрацаваныя спецыялістамі дзяржаўнай установы адукацыі «Акадэмія паслядыпломнай адукацыі» і размешчаныя на інтэрнэт-рэсурсе Міністэрства адукацыі [*http://asabliva.by/*](http://asabliva.by/) ў раздзеле «Asablivым спецыялістам» / «Метадычная дапамога» / «Метадычная скарбонка для спецыялістаў (спецыяльных школ (школ-інтэрнатаў))».

ЦКРНіР як **каардынатару дзейнасці ў сферы спецыяльнай адукацыі** на тэрыторыі адпаведнай адміністрацыйна-тэрытарыяльнай адзінкі пры планаванні работы на 2020/2021 навучальны год неабходна прадугледзець працу па актывізацыі міжведамаснага ўзаемадзеяння па:

своечасовым выяўленні дзяцей з АПФР. З гэтай мэтай неабходна ва ўсіх рэгіёнах забяспечыць у поўным аб'ёме рэалізацыю механізму, прадугледжанага Інструкцыяй аб парадку выяўлення дзяцей з асаблівасцямі псіха-фізічнага развіцця і стварэння банку дадзеных аб іх (пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 5 верасня 2011 г. № 253);

забеспячэнні своечасовай і якаснай актуалізацыі банкаў дадзеных аб дзецях з АПФР;

удасканаленні працы спецыялістаў псіхолага-медыка-педагагічных камісій;

павышэнні якасці адукацыйнага працэсу для навучэнцаў з цяжкімі і (або) шматлікімі фізічнымі і (або) псіхічнымі парушэннямі;

забеспячэнні працы ЦКРНіР у летні перыяд;

узмацненні міжведамаснага ўзаемадзеяння пры арганізацыі адукацыйнага працэсу ў дамах-інтэрнатах для дзяцей-інвалідаў з АПФР;

вывучэнні магчымасцей і наступнай арганізацыі адукацыйнага працэсу ва ўмовах інтэграцыі для дзяцей-інвалідаў з АПФР дадзеных устаноў сацыяльнага абслугоўвання.

**Дыягнастычная аснова планавання карэкцыйных заняткаў**

Асновай планавання карэкцыйных заняткаў з вучнямі з АПФР з'яўляецца педагагічнае абследаванне, якое праводзіць настаўнік-дэфектолаг у пачатку і ў канцы навучальнага года на працягу аднаго-двух тыдняў у залежнасці ад формы арганізацыі адукацыйнага працэсу і цяжкасці фізічных і (або) псіхічных парушэнняў. Псіхолага-педагагічнае абследаванне ажыццяўляецца ў рамках правядзення карэкцыйных заняткаў і фіксуецца ў часопісе ўліку праведзеных заняткаў і наведвання іх вучнямі на адпаведных старонках.

Вынікі абследавання фіксуюцца ў карце абследавання. Па выніках абследавання навучэнца з АПФР настаўнік-дэфектолаг у карце абследавання афармляе заключэнне, якое адлюстроўвае характар, структуру, ступень цяжкасці парушэнняў развіцця. З улікам заключэння ажыццяўляецца абгрунтаваны выбар колькасці і формы правядзення карэкцыйных заняткаў (індывідуальныя, падгрупавыя, групавыя) з улікам навучальных планаў спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі.

**Асаблівасці арганізацыі карэкцыйнай работы з асобнымі катэгорыямі асоб з АПФР.**

Карэкцыйная работа з навучэнцамі I класа з **парушэннямі мовы** (цяжкімі парушэннямі мовы і парушэннямі маўлення, якія выпраўляюцца ва ўмовах пункту карэкцыйна-педагагічнай дапамогі) (далей - ПКПП), уключае **папярэджанне дыслексіі, дысграфіі і дызарфаграфіі** і накіравана на развіццё псіхічных працэсаў і функцый, якія ляжаць у аснове авалодання чытаннем і пісьмом.

Неабходна праводзіць мэтанакіраваную працу па раннім выяўленні перадумоў парушэнняў чытання, пісьма, забяспечыўшы пераемнасць псіхолага-медыка-педагагічнага суправаджэння навучэнцаў, якія маюць такія парушэнні або рызыкі іх узнікнення на ўзроўнях дашкольнай i агульнай сярэдняй адукацыі. Асаблівай увагі патрабуюць навучэнцы, у якіх парушэнні чытання і пісьма не абумоўлены парушэннямі вуснай мовы.

Працу па папярэджанні дыслексіі, дысграфіі і дызарфаграфіі неабходна ажыццяўляць па наступных напрамках:

развіццё сэнсаматорнай сферы (зрокавага і слыхавага ўспрымання, тэмпу-рытмічнага пачуцця, графаматорных уменняў);

развіццё ўвагі, памяці, мыслення;

развіццё ўсіх бакоў вуснай мовы (маўленчай, лексіка-граматычнай, а таксама звязнай мовы), удасканаленне фанематычнага слыху і на іх аснове фарміраванне базавых аперацый моўнага аналізу і сінтэзу і навучанне грамаце;

развіццё матывацыі, уменняў планаваць сваю дзейнасць, выяўляць памылкі ў працэсе дзейнасці і г.д.

Для выяўлення ў вучняў I класа схільнасці да парушэнняў чытання рэкамендуецца праводзіць скрынінгавае вывучэнне з выкарыстаннем стандартызаванай методыкі А.Н.Корнева «Методыка ранняга выяўлення дыслексіі».

Пры арганізацыі адукацыйнага працэсу для навучэнцаў з дыслексіяй, дысграфіей і дызарфаграфіей, якія асвойваюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, індывідуалізацыя адукацыйнага працэсу можа быць арганізавана з улікам зніжэння тэмпаў, аб'ёмаў і змены спосабу выканання пісьмовых работ; выкарыстанне аўдыёзапісаў вучэбнага матэрыялу; выкарыстання дапаможнага дыдактычнага матэрыялу (арфаграфічных слоўнікаў, схем і інш.); правядзення прамежкавай атэстацыі з улікам характару і ступені цяжкасці парушэння.

Пры арганізацыі карэкцыйных заняткаў **«Развіццё вуснай мовы і слыхавога ўспрымання»** з вучнямі з парушэннем слыху педагагічная дыягностыка праводзіцца па традыцыйнай методыцы з выкарыстаннем спісаў слоў, фраз і тэкстаў і ўключае ацэнку наступных параметраў:

слыхавое і слыха-зрокавае ўспрыманне і адрозніванне навучэнцамі маўленчага матэрыялу рознай ступені складанасці, які валодае рознымі акустычнымі характарыстыкамі;

маўленчае развіццё (сфарміраванасць вымаўленчых навыкаў, лексічнага запасу (пасіўнага і актыўнага слоўніка), граматычнага ладу мовы).

На I ступені агульнай сярэдняй адукацыі карэкцыйныя заняткі па развіцці вуснай мовы і слыхавога ўспрымання дзяцей з парушэннем слыху праводзяцца ў форме індывідуальных заняткаў. Вучэбны час, прадугледжаны навучальным планам, размяркоўваецца пароўну паміж усімі вучнямі класа з разліку нормы напаўняльнасці класа - 8 навучэнцаў. Калі напаўняльнасць класа менш або больш за восем навучэнцаў, ажыццяўляецца пераразмеркаванне колькасці гадзін. Такім чынам, колькасць індывідуальных заняткаў у тыдзень з кожным дзіцём I-IV класаў складае 1,5 гадзіны, у V класе - 1,25 гадзіны.

Колькасць гадзін у навучальным плане канкрэтнай установы адукацыі па карэкцыйнаму занятку «Развіццё вуснай мовы і слыхавога ўспрымання» будзе залежаць ад напаўняльнасці класаў. Пры напаўняльнасці класаў па 8 навучэнцаў колькасць гадзін складае:

|  |  |
| --- | --- |
| ІІ. Карэкцыйныя заняткі | Колькасць вучэбных часоў у тыдзень па класах |
| I | II | III | IV | V |
| 1. Развіццё вуснай мовы і слыхавога ўспрымання | 12 | 12 | 12 | 12 | 10 |

Калі напаўняльнасць па класах ва ўстанове адукацыі, да прыкладу, складае ў I класе 8 навучэнцаў, у II - 6, у III - 9, у IV -7, у V - 8 навучэнцаў, то колькасць гадзін павінна быць наступнай:

|  |  |
| --- | --- |
| ІІ. Карэкцыйныя заняткі | Колькасць вучэбных часоў у тыдзень па класах |
| I | II | III | IV | V |
| 1. Развіццё вуснай мовы і слыхавога ўспрымання | 12 | 9 | 13,5 | 10,5 | 12 |

Індывідуальныя заняткі па развіцці вуснай мовы і слыхавога ўспрымання праводзяцца настаўнікам-дэфектолагам (сурдапедагогам) або настаўнікам класа ў спецыяльна абсталяваным памяшканні (пажадана, каб настаўнік класа праводзіў індывідуальную працу з двума-трыма навучэнцамі). Працягласць індывідуальных заняткаў складае 20-25 хвілін.

Пачынаючы з VI класа рэкамендуемай (неабавязковай) формай арганізацыі працы па развіцці слыхавога ўспрымання вучняў з парушэннем слыху з'яўляюцца групавыя заняткі. Камплектаванне груп (2-4 чалавекі) ажыццяўляецца з улікам узросту навучэнцаў, стану слыхавой функцыі, маўленчага развіцця, агульнага ўзроўню развіцця навучэнцаў.

Асноўны акцэнт пры рэалізацыі зместу карэкцыйных заняткаў па развіцці вуснай мовы і слыхавога ўспрымання з навучэнцамі на другой ступені агульнай сярэдняй адукацыі варта зрабіць на развіццё тэкставай кампетэнтнасці, якая на сучасным этапе разглядаецца як базавая метапрадметная і прафесійная. У рамках працы з тэкстамі розных тыпаў (навучальных, аўтэнтычных) на аснове іх зместу вырашаюцца задачы фарміравання і развіцця слыхавых уяўленняў навучэнцаў, развіцця і ўдакладнення лексічнага запасу, фарміравання граматычнага ладу мовы, развіцця звязных выказванняў. Гэта забяспечвае камунікатыўную накіраванасць маўленчага матэрыялу карэкцыйных заняткаў, узаемасувязь з вывучэннем зместу агульнаадукацыйных дысцыплін. Важным з'яўляецца адэкватны адбор і правільнае планаванне настаўнікам-дэфектолагам відаў работ, рэалізацыя дыферэнцыраванага падыходу з улікам слыхамаўленчых магчымасцей навучэнцаў.

**Карэкцыйныя заняткі настаўнік-дэфектолаг кабінета слыхавой працы** праводзіць у форме франтальных заняткаў. З нормы гадзін вучэбнай нагрузкі настаўніка-дэфектолага на дадзеныя заняткі адводзіцца не менш за 16 гадзін у тыдзень.

Карэкцыйныя заняткі праводзяцца настаўнікам-дэфектолагам кабінета слыхавой працы з навучэнцамі І-ХIІ класаў не менш як 1 раз на тыдзень па асобным раскладзе, зацверджаным дырэктарам установы адукацыі на навучальны год. Працягласць заняткаў - 45 хвілін.

**РАБОТА СПЕЦЫЯЛЬНЫХ КЛАСАЎ, КЛАСАЎ ІНТЭГРЫРАВАНАГА НАВУЧАННЯ І ВЫХАВАННЯ**

Парадак стварэння **спецыяльных класаў, класаў інтэграванага навучання і выхавання** і арганізацыі адукацыйнага працэсу ў іх вызначаны Інструкцыяй аб парадку стварэння спецыяльных груп, груп інтэграванага навучання і выхавання, спецыяльных класаў, класаў інтэграванага навучання і выхавання і арганізацыі адукацыйнага працэсу ў іх, зацверджанай пастановай Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 25 ліпеня 2011 г. № 136 (далей - Інструкцыя 2).

Рашэнне аб адкрыцці спецыяльных класаў, класаў інтэграванага навучання і выхавання прымае заснавальнік ўстановы адукацыі.

Напаўняльнасць спецыяльных класаў, класаў інтэграванага навучання і выхавання вызначаецца ў адпаведнасці з пунктамі 10-14 артыкула 268 Кодэкса аб адукацыі. Па рашэнні заснавальніка ў адпаведнасці з пунктам 17 артыкула 268 Кодэкса аб адукацыі можа быць ўстаноўлена меншая напаўняльнасць спецыяльных класаў, класаў інтэграванага навучання і выхавання.

**Не рэкамендуецца залічваць у адзін спецыяльны клас навучэнцаў, якія маюць розную структуру і (або) ступень цяжкасці фізічных і (або) псіхічных парушэнняў** (напрыклад, навучэнцаў з парушэннямі псіхічнага развіцця (цяжкасцямі ў навучанні) і навучэнцаў з інтэлектуальнай недастатковасцю), навучэнцаў, якія навучаюцца па адпаведным вучэбным плане спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі розных класаў (напрыклад, І і ІІ класаў, ІІ і ІІІ класаў), і інш.

Пры арганізацыі адукацыйнага працэсу ў класах інтэграванага навучання і выхавання **неабходна ўлічваць наступнае.**

 *Пры рэалізацыі адукацыйнай праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі* **ў I і II класах** інтэграванага навучання і выхавання навучальныя заняткі па вучэбных прадметах «Выяўленчае мастацтва», «Фізічная культура і здароўе», «Музыка», «Працоўнае навучанне», «Асновы бяспекі жыццядзейнасці» рэкамендуецца праводзіць настаўніку з усім класам. Настаўнік-дэфектолаг праводзіць карэкцыйныя заняткі і навучальныя заняткі з дзецьмі з АПФР па астатніх вучэбных прадметах вучэбнага плана адпаведнай спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы-інтэрната). **У III**-**V класах** інтэграванага навучання і выхавання пры рэалізацыі адукацыйнай праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі **рэкамендуецца правядзенне вучэбных заняткаў з усімі вучнямі класа**. Пры гэтым навучальны занятак па вучэбным прадмеце праводзяць настаўнік і настаўнік-дэфектолаг класа інтэграванага навучання і выхавання (за выключэннем навучальных заняткаў па вучэбных прадметах «Выяўленчае мастацтва», «Фізічная культура і здароўе», «Музыка», «Мастацтва (айчынная і сусветная мастацкая культура)», «Асновы бяспекі жыццядзейнасці», «Працоўнае навучанне», «Замежная мова», якія праводзяць настаўнікі). У выпадку, калі колькасць вучэбных гадзін, адведзеных на вывучэнне асобных вучэбных прадметаў тыпавым вучэбным планам агульнай сярэдняй адукацыі (для адпаведнага віду ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі) і навучальным планам адпаведнай спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы-інтэрната) не супадае або асобныя вучэбныя прадметы ўключаны толькі ў навучальны план адпаведнай спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы-інтэрната), навучальныя заняткі па гэтых вучэбных прадметах праводзіць настаўнік-дэфектолаг класа інтэграванага навучання і выхавання. Пералік карэкцыйных заняткаў і вучэбных прадметаў, па якіх навучальныя заняткі праводзіць настаўнік-дэфектолаг, вызначаецца ўстановай адукацыі па ўзгадненні з ЦКРНіР.

*Пры рэалізацыі адукацыйнай праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі для асоб з інтэлектуальнай недастатковасцю* ў класах інтэграванага навучання і выхавання настаўнік-дэфектолаг, як правіла, на працягу ўсіх гадоў навучання праводзіць навучальныя заняткі па ўсіх вучэбных прадметах, за выключэннем навучальных заняткаў па вучэбных прадметах «Выяўленчае мастацтва», «Музыка», «Фізічная культура і здароўе», «Працоўнае навучанне», «Асновы бяспекі жыццядзейнасці», якія праводзяць настаўнікі, якія выкладаюць названыя навучальныя прадметы. У I-IV класах інтэграванага навучання і выхавання настаўнікі-дэфектолагі размяркоўваецца ў педагагічную нагрузку розніца вучэбных гадзін, адведзеных на вывучэнне вучэбнага прадмета «Працоўнае навучанне» ў тыпавым вучэбным плане агульнай сярэдняй адукацыі (для адпаведнага віду ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі) і навучальным плане першага аддзялення дапаможнай школы (дапаможнай школы-інтэрната).

Для правядзення заняткаў па вучэбным прадмеце «Працоўнае навучанне» з навучэнцамі, якія навучаюцца ў класах інтэграванага навучання і выхавання з напаўняльнасцю меншай, чым паказана ў пункце 14 артыкула 268 Кодэкса аб адукацыі, па навучальных праграмах VІ-X класаў першага аддзялення дапаможнай школы, з 8 гадзін у тыдзень, якія адводзяцца на навучальныя заняткі па асобных вучэбных прадметах вучэбнага плана і карэкцыйныя заняткі, вылучаюцца навучальныя гадзіны для навучальных заняткаў, якія праводзяцца настаўнікам працоўнага навучання асобна ад агульнай групы (агульных груп). Колькасць гэтых гадзін (не менш за 2) вызначаецца ўстановай адукацыі па ўзгадненні з ЦКРНіР.

У класах інтэграванага навучання і выхавання рэкамендуецца выдзяляць настаўнікам-дэфектолагам навучальныя гадзіны на правядзенне карэкцыйных заняткаў з разліку**адна навучальная гадзіна на адно дзіця, але не больш агульнай колькасці вучэбных гадзін на правядзенне карэкцыйных заняткаў,** прадугледжаных у навучальным плане спецыяльнай адукацыі. Напрыклад, *у I класе інтэграванага навучання і выхавання па вучэбным плане I класа спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы-інтэрната) для дзяцей з цяжкімі парушэннямі мовы навучаюцца 6 чалавек. На правядзенне карэкцыйных заняткаў у навучальным плане спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы-інтэрната) для дзяцей з цяжкімі парушэннямі мовы прадугледжана 12 вучэбных гадзін. Настаўніку-дэфектолагу дадзенага класа інтэграванага навучання і выхавання можа быць выдзелена на правядзенне карэкцыйных заняткаў 6 вучэбных гадзін.*

*У I класе інтэграванага навучання і выхавання па вучэбным плане I класа спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы-інтэрната) для дзяцей з парушэннямі псіхічнага развіцця (цяжкасцямі ў навучанні) навучаюцца 6 чалавек. На правядзенне карэкцыйных заняткаў у навучальным плане спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы-інтэрната) для дзяцей з парушэннямі псіхічнага развіцця (цяжкасцямі ў навучанні) прадугледжана 4 вучэбныя гадзіны. Настаўніку-дэфектолагу ў гэтым класе інтэграванага навучання і выхавання можа быць выдзелена на правядзенне карэкцыйных заняткаў не больш за 4 вучэбныя гадзіны.*

Рашэнне аб колькасці вучэбных гадзін, што выдзяляюцца на правядзенне карэкцыйных заняткаў, вучэбных заняткаў па вучэбных прадметах, прымаецца ўстановай адукацыі сумесна з ЦКРНіР.

Ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі, у якіх функцыянуюць спецыяльныя класы, класы інтэграванага навучання і выхавання, у адпаведнасці з пунктам 6 Інструкцыі неабходна наяўнасць наступнай дакументацыі:

*загад кіраўніка ўстановы адукацыі аб залічэнні ў спецыяльныя класы, класы інтэграванага навучання і выхавання і арганізацыі адукацыйнага працэсу ў іх.* У загадзе паказваецца таксама вучэбны план спецыяльнай адукацыі, у адпаведнасці з якім арганізуецца адукацыйны працэс для дзіцяці з АПФР;

*заявы законных прадстаўнікоў навучэнцаў* аб залічэнні ў спецыяльныя класы, класы інтэграванага навучання і выхавання*;*

*заключэнне ЦКРНіР з рэкамендацыямі аб навучанні і выхаванні асобы з АПФР* па адукацыйных праграмах спецыяльнай адукацыі і вучэбных планах спецыяльнай адукацыі са згодай законных прадстаўнікоў з рэкамендацыямі*;*

*копія пасведчання аб нараджэнні дзіцяці;*

*медыцынская даведка аб стане здароўя дзіцяці* ўсталяванай формы*;*

*навучальны план спецыяльнага класа, класа інтэграванага навучання і выхавання* на бягучы навучальны год*,* зацверджаны кiраўнiком установы адукацыі і ўзгоднены з дырэктарам дзяржаўнага ЦКРНіР*;*

*расклад вучэбных заняткаў па вучэбных прадметах і расклад карэкцыйных заняткаў,* зацверджаныя кіраўніком установы адукацыі. У раскладах паказваюцца назвы вучэбных заняткаў па вучэбных прадметах і карэкцыйных заняткаў, дзень і час правядзення*.*

У адпаведнасці з Пералікам дакументаў, абавязковых для вядзення асобнымі педагагічнымі работнікамі ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі, зацверджаным пастановай Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 27 снежня 2018 г. № 164, педагагічныя работнікі спецыяльных класаў, класаў інтэграванага навучання і выхавання вядуць наступныя абавязковыя дакументы:

*класны журнал*;

*каляндарна-тэматычнае планаванне*вучэбнага матэрыялу па вучэбных прадметах і карэкцыйных заняткаў;

*паўрочнае планаванне* вучэбнага матэрыялу, карэкцыйных заняткаў, форму вядзення якога, яго аб'ём і г.д. педагагічны работнік вызначае самастойна;

*карты абследавання дзяцей*. Запаўняюцца ў пачатку навучальнага года на кожнага навучэнца з АПФР і захоўваюцца ва ўстанове адукацыі на працягу ўсяго часу навучання;

*дзённікі навучэнцаў*.

Пры запаўненні класнага журнала ў класе інтэграванага навучання і выхавання неабходна ўлічваць наступнае:

настаўнік класа, настаўнікі-прадметнікі, якія праводзяць навучальныя заняткі з навучэнцамі з АПФР у складзе класа, у выпадку несупадзення тэм для вывучэння ўрока афармляюць запіс на правай старонцы класнага журнала ў два радкі;

у класным журнале адводзяцца старонкі для ўліку праведзеных вучэбных заняткаў па вучэбных прадметах і карэкцыйных заняткаў з вучнямі з АПФР, на якіх ажыццяўляюць запісы ў адпаведнасці з указаннямі да афармлення і вядзення журнала настаўнік-дэфектолаг і настаўнікі, якія працуюць у дадзеным класе. Пры афармленні старонак класнага журнала, адведзеных для запісаў карэкцыйных заняткаў, указваецца назва карэкцыйнага занятку (з маленькай літары, без двукосся). Напрыклад:

*развіццё пазнавальнай дзейнасці*

*развіццё эмацыйна-валявой сферы;*

пры афармленні запісу ў класным журнале па выніках навучальнага года аб пераводзе вучня з АПФР у наступны клас абавязкова паказваецца навучальны план спецыяльнай школы. Напрыклад:

*пераведзены ў III клас па вучэбнаму плану IV класа першага аддзялення дапаможнай школы.*

У рашэнні педагагічнага савета адпаведны запіс аб пераводзе навучэнцаў афармляецца цалкам. напрыклад:

*пераведзены ў III клас інтэграванага навучання і выхавання па вучэбным плане IV класа першага аддзялення дапаможнай школы (дапаможнай школы-інтэрната) для дзяцей з інтэлектуальнай недастатковасцю.*

У асабістай картцы навучэнца паказваецца клас, у які залічаны навучэнец з АПФР, у дужках - клас, па вучэбным плане якога будзе арганізаваны адукацыйны працэс для яго. Пры супадзенні нумарацыі класаў запіс у дужках не афармляецца. Напрыклад: I; I (II); V; V (VI).

**АРГАНІЗАЦЫЯ АДУКАЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ Ў ДАМАХ-ІНТЕРНАТАХ**

У 2020/2021 навучальным годзе неабходна працягнуць працу па павышэнні якасці арганізацыі адукацыйнага працэсу ў **дамах-інтэрнатах для дзяцей-інвалідаў з АПФР Міністэрства працы і сацыяльнай абароны Рэспублікі Беларусь** (далей - дзіцячыя дамы-інтэрнаты). Актуальнымі застаюцца задачы поўнага ўключэння ў адукацыйны працэс дзяцей-інвалідаў з АПФР дзіцячых дамоў-інтэрнатаў.

Нагадваем, што ў мэтах выканання п. 23 Сумеснага плана дзеянняў па вырашэнні праблем папярэджання інваліднасці і забеспячэння правоў дзяцей-інвалідаў, маладых інвалідаў і іх бацькоў, зацверджанага 2019/01/10 Міністрам працы і сацыяльнай абароны, Міністрам аховы здароўя і Першым намеснікам Міністра адукацыі, неабходна праводзіць вывучэнне і па магчымасці арганізоўваць адукацыйны працэс для дзяцей-інвалідаў з АПФР на базе ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі або ЦКРНіР па месцы знаходжання дзіцячых дамоў-інтэрнатаў.

*Парадак арганізацыі атрымання спецыяльнай адукацыі ў дзіцячым доме-інтэрнаце* вызначаны Інструкцыяй аб парадку арганізацыі атрымання спецыяльнай адукацыі ва ўстанове сацыяльнага абслугоўвання, зацверджанай пастановай Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь і Міністэрства працы і сацыяльнай абароны Рэспублікі Беларусь ад 28 чэрвеня 2011 г. № 48/55.

Рашэнне аб арганізацыі атрымання спецыяльнай адукацыі ў дзіцячым доме-інтэрнаце прымаецца структурнымі падраздзяленнямі гарадскіх, раённых выканаўчых камітэтаў, мясцовых адміністрацый раёнаў у гарадах, якія ажыццяўляюць дзяржаўна-ўладныя паўнамоцтвы ў сферы адукацыі (далей - структурныя падраздзяленні гарадскіх, раённых выканаўчых камітэтаў) па месцы знаходжання дзіцячага дома -інтэрната і афармляецца загадам, у якім вызначаецца ўстанова адукацыі, якая забяспечвае арганізацыю адукацыйнага працэсу. Структурныя падраздзяленні гарадскіх, раённых выканаўчых камітэтаў праводзяць работу па камплектаванню спецыяльных класаў (спецыяльных груп), якія функцыянуюць у дзіцячым доме-інтэрнаце*.*

*Адукацыйны працэс для асоб з АПФР, якія знаходзяцца ў дзіцячых дамах-інтэрнатах, можа быць арганізаваны* ў складзе спецыяльнага класа (спецыяльнай групы), створаных у дзіцячым доме-інтэрнаце; індывідуальна і (або) ва ўстанове адукацыі, якая забяспечвае арганізацыю адукацыйнага працэсу.

Псіхолага-педагагічнае абследаванне дзяцей, якія знаходзяцца ў дзіцячых дамах-інтэрнатах, праводзіцца спецыялістамі**абласных (Мінскага гарадскога) ЦКРНіР** пры наяўнасці ў поўным аб'ёме медыцынскай інфармацыі аб стане здароўя дзіцяці, у тым ліку з указаннем функцыянальнага класа, паказанняў і супрацьпаказанняў да навучання, а таксама індывідуальнай праграмы рэабілітацыі інваліда. Пры гэтым неабходна ўлічваць, што дырэктар дзіцячага дома-інтэрната не заўсёды з'яўляецца законным прадстаўніком дзіцяці і ў такім выпадку не мае права прымаць рашэнне аб згодзе (нязгодзе) з рэкамендацыямі ЦКРНіР.

**Звяртаем увагу**, што педагагічныя работнікі ўстановы адукацыі сумесна са спецыялістамі дзіцячага дома-інтэрната ў рамках арганізацыі адукацыйнага працэсу павінны ажыццяўляць пастаяннае назіранне за асобасным развіццём асоб з АПФР, узроўнем іх навучальнасці, сацыяльнай адаптацыі.

**Для ўдасканалення якасці арганізацыі адукацыйнага працэсу ў дзіцячых дамах-інтэрнатах неабходна:**

праводзіць сістэмную і мэтанакіраваную метадычную работу з настаўнікамі, настаўнікамі-дэфектолагамі, а таксама выхавальнікамі дзіцячых дамоў-інтэрнатаў;

забяспечваць своечасовае накіраванне на перападрыхтоўку і павышэнне кваліфікацыі педагагічных работнікаў устаноў адукацыі, якія забяспечваюць адукацыйны працэс у дзіцячых дамах-інтэрнатах;

пры неабходнасці распрацоўваць індывідуальныя навучальныя планы і індывідуальныя навучальныя праграмы; забяспечваць гнуткі падбор карэкцыйных заняткаў у залежнасці ад парушэнняў, спалучаючы карэкцыйныя заняткі з розных навучальных планаў.

**АСНОЎНЫЯ НАПРАМКІ ПАВЫШЭННЯ ПРАФЕСІЙНАЙ КАМПЕТЭНТНАСЦІ ПЕДАГАГІЧНЫХ РАБОТНІКАЎ УСТАНОЎ АДУКАЦЫІ**

Найважнейшае значэнне для эфектыўнага функцыянавання сістэмы спецыяльнай адукацыі мае **павышэнне кваліфікацыі педагагічных работнікаў**, рост іх прафесіяналізму, майстэрства і творчасці.

З мэтай забеспячэння ўмоў для павышэння прафесійнай кампетэнтнасці педагагічных работнікаў у дзяржаўнай установе адукацыі «Акадэмія паслядыпломнай адукацыі» (далей - АПА) у 2020/2021 навучальным годзе плануецца правядзенне павышэння кваліфікацыі і тэматычных семінараў.

Падрабязная інфармацыя аб курсавых і міжкурсавых мерапрыемствах, рэкамендацыі па змесце і арганізацыі метадычнай работы з педагогамі ў 2020/2021 навучальным годзе размешчаны на сайце АПА *(*[*www.academy.edu.by*](http://www.academy.edu.by/)*).*

У Інстытуце павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі ўстановы адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» рэалізуюцца адукацыйныя праграмы павышэння кваліфікацыі для спецыялістаў сістэмы спецыяльнай адукацыі (настаўнікаў-дэфектолагаў, настаўнікаў, выхавальнікаў, педагогаў-псіхолагаў і іншых катэгорый педагагічных работнікаў, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы спецыяльнай адукацыі).

Падрабязная інфармацыя прадстаўлена на сайце [*https://ipkip.bspu.by/*](https://ipkip.bspu.by/)*.*

У Інстытуце інклюзіўнай адукацыі ўстановы адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» функцыянуе Рэспубліканскі рэсурсны цэнтр інклюзіўнай адукацыі (далей - РРЦІА). РРЦІА ўяўляе сабой інавацыйнае навукова-адукацыйна-метадычнае падраздзяленне. Яго дзейнасць накіравана на рэсурсавае забеспячэнне адукацыйнай дзейнасці ў сферы інклюзіўнай адукацыі (навуковае, інфармацыйнае, метадычнае, дыдактычнае, кансультацыйнае); папулярызацыю ў грамадстве сутнасці, каштоўнасцей, прынцыпаў інклюзіўнай адукацыі; фарміраванне пазітыўнага стаўлення да навучэнцаў з АПФР і нормаў талерантных паводзін у інклюзіўнай прасторы ўстаноў адукацыі розных узроўняў і відаў. У структуры РРЦІА функцыянуе вучэбная лабараторыя па развіцці інфармацыйных тэхналогій у спецыяльнай адукацыі «Адукацыя без межаў». Падрабязная інфармацыя аб дадатковых адукацыйных паслугах размешчана на сайце: [*https://iio.bspu.by/*](https://iio.bspu.by/)*.*