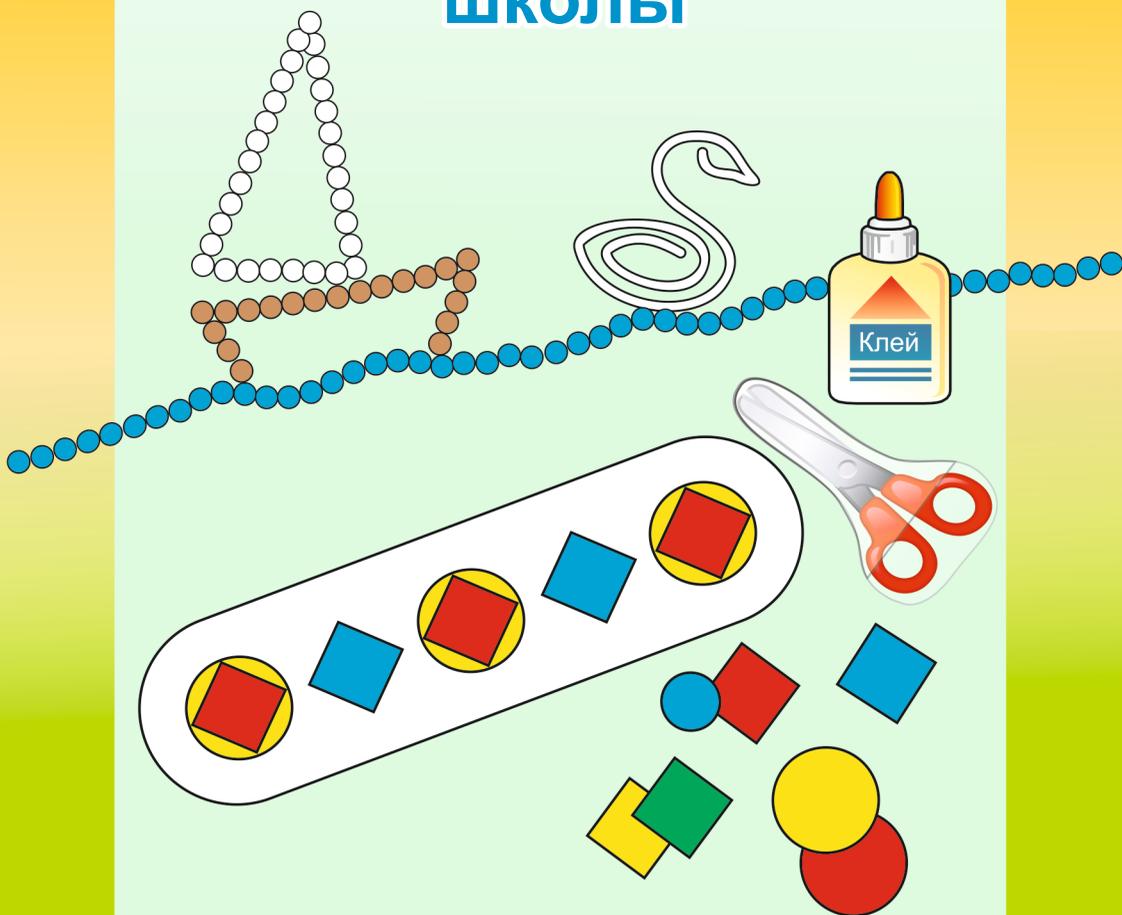


В. А. Шинкаренко

Методика трудового обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы



В. А. Шинкаренко

Методика трудового обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы

Учебно-методическое пособие
для педагогов вспомогательной школы

*Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*



МИНСК
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
2018

УДК 336.1-056.313:375.5.016:331-027.22
ББК 74.3
Ш62

Р е ц е н з е н т ы:

кафедра дефектологии государственного учреждения образования «Академия последипломого образования» (старший преподаватель кафедры *Г. А. Телеш*);

учитель первой квалификационной категории государственного учреждения образования «Бобруйская вспомогательная школа» *Л. Н. Пинегина*

Шинкаренко, В. А.

Ш62 Методика трудового обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы : учебно-методическое пособие для педагогов вспомогательной школы / В. А. Шинкаренко. — Минск : Национальный институт образования, 2018. — 128 с. : ил.

ISBN 978-985-594-063-1.

В пособии представлены материалы, раскрывающие теоретические основы и основные вопросы методики трудового обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Адресовано педагогам классов второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната).

УДК 336.1-056.313:375.5.016:331-027.22
ББК 74.3

ISBN 978-985-594-063-1

© Шинкаренко В. А., 2018
© Оформление. НМУ «Национальный институт образования», 2018

Предисловие

Трудовое обучение учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в олигофренопедагогике традиционно рассматривается как важнейшее средство коррекции недостатков их психофизического развития, формирования положительных личностных качеств и обязательное условие реализации возможностей социальной адаптации. Приоритетность трудового обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) (далее — вспомогательной школы) отражена в учебном плане посредством выделения значительного объема учебного времени — по 6 часов в неделю на каждом году обучения начиная с V класса.

Однако только лишь значительный объем учебного времени не определяет эффективность трудового обучения. Для учащихся второго отделения вспомогательной школы особенно важным является специальное педагогическое руководство их деятельностью при выполнении специально подобранных учебно-трудовых заданий, учитывающее свойственные им особенности психофизического развития.

В первой главе на основе анализа и обобщения результатов исследований в области специальной психологии и дидактических аспектов специального образования учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью определяются теоретические основы методики трудового обучения во втором отделении вспомогательной школы.

Во второй главе пособия представлен анализ задач и современного содержания трудового обучения учащихся второго от-

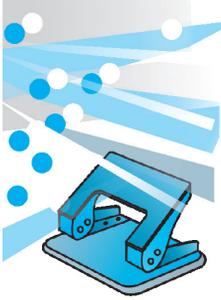
деления вспомогательной школы с учетом возможных перспектив их дальнейшей трудовой деятельности в защищенных условиях.

В третьей главе рассматриваются назначение, требования к организации, основные составляющие учебно-материальной базы трудового обучения как условия обеспечения его эффективности.

В четвертой главе дается характеристика урока и экскурсии как форм организации учебных занятий по трудовому обучению с учащимися второго отделения вспомогательной школы. Рассмотренные в этой главе особенности методики проведения уроков и экскурсий конкретизируются в пятой главе на примерах методики обучения работе с бумагой и картоном, пластическими материалами, природными материалами, текстильными материалами, комбинированным работам, работам в области растениеводства и животноводства, цветоводства и озеленения на территории школы, аппликации из разных материалов, работе с мягкой проволокой.

Содержание шестой главы ориентирует педагогических работников в вопросах диагностики учебных достижений и контроля качества трудового обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы.

В пособие включены разработки планов-конспектов и технологических карт учебных занятий по трудовому обучению, которые конкретизируют специфику рассматриваемой методики, а также примерные образцы тематических планов и диагностических карт, даны конкретные рекомендации по их составлению.



**Теоретические основы методики
трудового обучения учащихся
второго отделения
вспомогательной школы**

**1.1. Особенности психофизического развития
учащихся с умеренной и тяжелой
интеллектуальной недостаточностью
и их учет в методике трудового обучения**

При выраженных формах интеллектуальной недостаточности свойственные детям данной категории недостатки психофизического развития обнаруживаются совершенно отчетливо. В этой связи в первую очередь нужно обратить внимание на очевидное снижение психической, в частности познавательной, активности, которое в специальной психологии рассматривается как первичное проявление данного состояния.

В процессе обучения предметно-практической деятельности в I—IV классах у учащихся второго отделения вспомогательной школы, как показывают наблюдения, можно вызвать положительное эмоциональное отношение к данному учебному предмету. Тем не менее их деятельность на занятиях по трудовому обучению, как и по другим учебным предметам, и в V—IX классах будет нуждаться в постоянном стимулировании. Без побуждения педагога они могут не обнаруживать интереса не только к изготовлению, но и к самому объекту труда.

Однако очень важно иметь в виду, что значительный объем занятий по трудовому обучению и регулярное практическое

применение изготовленных изделий могут содействовать воспитанию у учащихся как привычки, так и желания заниматься трудом, а также осознанию назначения его результатов. Этим во многом определяется коррекционно-развивающий эффект трудового обучения и его значимость для обеспечения процесса социальной адаптации.

На успешности освоения учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью выполнения заданий на занятиях по трудовому обучению, безусловно, не могут не сказаться специфические особенности развития у них внимания и познавательных психических процессов.

Внимание характеризуется явной неустойчивостью, что проявляется, в частности, в быстрой отвлекаемости. Однако в процессе коррекционно-педагогической работы учащиеся обычно показывают положительную динамику в овладении произвольным вниманием, в том числе его концентрацией и переключаемостью. В особенности этому способствует включение в практическую деятельность.

Важно отметить, что большая часть этих детей имеет сохранные зрение и слух, однако их восприятие характеризуется недостаточной активностью, аналитичностью и последовательностью. Со всей очевидностью страдает переработка информации. Убедительные доказательства этого приводятся Г. В. Цикото. В проведенном ей эксперименте дети 6—9 лет достаточно успешно различали цвета, когда им предлагалось небольшое количество (2—6) предметов двух цветов, но переставали различать те же цвета, когда количество предметов увеличивалось до 10—12 [11].

Маллер А. Р., Цикото Г. В. отмечают: «Для этих детей характерно поверхностное восприятие предмета, они не анализируют воспринимаемого, не сравнивают с другим. Это проявляется в той разнице, которая обнаруживается между восприятием простого материала и материала, несколько усложненного. Обиходные, привычные, окружающие его предметы ребенок воспринимает и различает хорошо. При

необходимости воспринять новый предмет, отличить его от других и тем более использовать его новые свойства ребенок не прибегает к ориентировочным действиям, не производит обследования предметов... Вся деятельность этих детей, связанная с восприятием и воспроизведением воспринятого, характеризуется недифференцированностью, глобальностью» [11, с. 27]. В силу этого на занятиях по трудовому обучению особое внимание уделяется формированию у учащихся образа изготавливаемого изделия. Для этого рекомендуется использовать преимущественно малодетальные изделия и специальным образом руководить их анализом в процессе ориентировки в задании.

Возможности как механического, так и логического запоминания учебного материала резко ограничены, что обуславливает необходимость многократного повторения. В этой связи нужно сказать, что объективно небольшой объем информации, которая сообщается на занятиях по трудовому обучению согласно действующим учебным программам, и достаточное количество учебного времени позволяют должным образом организовывать повторение изучаемых сведений и добиваться их запоминания.

Недостатки мышления учащихся второго отделения вспомогательной школы проявляются в первую очередь выраженными затруднениями в анализе и сравнении даже малодетальных изделий, которые характеризуются небольшим количеством признаков. Поэтому самостоятельность ориентировки в задании и анализа качества выполненных работ повышается постепенно за счет изготовления однотипных изделий. Типичным является неумение устанавливать относительно несложные смысловые связи, осмысливать имеющийся опыт и использовать его в сходных ситуациях. Например, для них бывает затруднительным подобрать кисть или другой инструмент для нанесения клея с учетом размера наклеиваемой детали.

У учащихся второго отделения вспомогательной школы всегда выявляется глубокое специфическое недоразвитие речи. Оно проявляется не только в устной речи (у отдельных детей может наблюдаться ее отсутствие), но и серьезными затруднениями в понимании обращенной речи. «Инструкции взрослого воспринимаются детьми крайне неточно и не определяют содержание и последовательность осуществляемой ими деятельности. Это прежде всего касается выполнения заданий, состоящих из нескольких звеньев, в этом случае дети путают порядок действий, переставляют их» [11, с. 31]. На занятиях по трудовому обучению особенно важно это учитывать при формулировке инструкций, которые организуют практические действия учащихся.

В методике трудового обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы необходимо учитывать и свойственные им недостатки психомоторики. Известно, что у детей с интеллектуальной недостаточностью, тем более умеренной и тяжелой, развитие основных локомоторных навыков (держание головы, сидение, прямохождение, ходьба и др.) происходит позднее, чем у нормально развивающихся, и характеризуется рядом специфических особенностей. Наиболее страдает овладение произвольными движениями, для которых характерны нарушения координированности, точности, темпа. У части учащихся второго отделения вспомогательной школы может наблюдаться повышенная подвижность, которая сочетается с указанными выше нарушениями. Отмечаются выраженные затруднения в воспроизведении даже относительно несложных поз и движений, переключении движений, смене поз и действий. В особенности явно проявляются затруднения в выполнении тонких дифференцированных движений рук, что непосредственно сказывается на овладении приемами труда [11; 21].

С учетом этого новые приемы труда вводятся постепенно. Возможно использование серии занятий для их первоначального освоения. При этом обеспечивается необходимый внеш-

ний контроль со стороны учителя, чтобы предупредить появление и закрепление возможных неверных, нерациональных действий. Задача увеличения темпа работы решается крайне осторожно. Главным является обеспечение правильности выполнения действий, составляющих трудовой прием.

Для преодоления недостатков развития психомоторики в процессе трудового обучения очень важно обучать учащихся разнообразным трудовым операциям и, соответственно, входящим в их состав трудовым приемам и действиям. Это предусмотрено действующей учебной программой по трудовому обучению [27].

Основной недостаток учебно-трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью — ее низкая самостоятельность [4; 14; 22; 36 и др.]. У учащихся второго отделения вспомогательной школы он проявляется со всей отчетливостью. Низкая самостоятельность выполнения заданий на учебных занятиях по трудовому обучению определяется не только рассмотренными выше особенностями познавательной сферы психики и психомоторики, но и характерными особенностями деятельности: слабостью мотивации, недоразвитием умений ориентироваться в задании (анализировать изделие, определять необходимые для работы материалы и инструменты и другие условия выполнения задания), планировать и контролировать его выполнение. Сами по себе учащиеся обычно начинают выполнять практическую работу без предварительной ориентировки в задании и определения последовательности предстоящих действий; в процессе выполнения задания не используют необходимых контрольных действий.

Для повышения самостоятельности выполнения заданий на занятиях по трудовому обучению необходимо расширять практический опыт учащихся в процессе выполнения сходных изделий и практических работ, что учитывается при планировании занятий (см. рекомендации по планированию в главе 4 и Приложении 1).

В процессе трудового обучения нужно учитывать и своиственные учащимся данной категории особенности эмоцио-

нальной сферы личности. У части детей эмоциональные проявления заторможенные и слабые, их необходимо активизировать, в частности, через эмоциональность педагога. У других же детей могут наблюдаться чрезмерно бурные, неадекватные ситуации эмоции, для регулирования которых учитель использует традиционные средства: успокаивающее слово, понятный ребенку жест.

Нужно иметь в виду, что объединение учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в одну категорию весьма условно. С учетом выраженности рассмотренных недостатков развития, наличия других нарушений физического и/или психического развития решается вопрос об их обучении по программам второго отделения вспомогательной школы либо центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Во втором отделении вспомогательной школы обычно обучаются дети, у которых рассмотренные недостатки развития менее выражены в сравнении с учащимися центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

1.2. Принципы обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью и их реализация на занятиях по трудовому обучению во втором отделении вспомогательной школы

Процесс обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью весьма специфичен, что вызвано выраженностью затруднений, которые они испытывают в усвоении социального опыта, и особым построением и содержанием обучения. Эта специфика учитывается при разработке принципов, на которых основан процесс обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы, и определении условий их реализации.

При рассмотрении данного вопроса мы отталкиваемся от работ известных специалистов в области специального

образования лиц с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью А. Р. Маллера [9; 11] и Г. В. Цикото [11]. Ими обращается внимание на необходимость реализации следующих общедидактических и специальных принципов:

- воспитывающего характера обучения;
- обучения на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами;
- доступности обучения;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- коррекционно-развивающего обучения;
- практической направленности обучения;
- расширения социальных связей;
- интегрированного обучения [11].

Специфика реализации данных принципов на занятиях по трудовому обучению была в общем виде показана В. В. Четом и В. А. Шинкаренко [13]. В настоящее время с учетом накопленного опыта организации образовательного процесса во втором отделении вспомогательной школы имеется возможность уточнения и дополнения названных принципов и более полного их раскрытия.

Принцип воспитывающего характера обучения предполагает использование его возможностей для приучения учащихся к соблюдению дисциплины, общепринятых норм поведения в различных учебных и бытовых ситуациях; формирование у них положительных личностных качеств. Для этого необходимым является включение учащихся в различные виды деятельности и социальное взаимодействие. Необходимо иметь в виду, что личность не только проявляется, но и формируется в деятельности.

Включение в посильный труд традиционно рассматривается как важнейшее условие реализации потенциальных возможностей развития личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью. В полной мере это относится и к процессу воспитания учащихся второго отделения вспомогательной школы. Значительный объем учебного времени, который

выделяется здесь на трудовое обучение, необходимо использовать не только для формирования у учащихся определенных представлений, знаний и умений, отражающих содержание программного материала, но и для подготовки к социальному взаимодействию. Именно «в ходе непосредственной практической деятельности у них формируются такие нравственные качества, как добросовестность, привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что очень важно для дальнейшей социальной адаптации» [11, с. 68].

Однако сам факт включения учащихся в выполнение определенных учебно-трудовых заданий еще не обеспечивает положительного воспитывающего воздействия. Для реализации рассматриваемого принципа на уроках трудового обучения необходимо создавать специальные условия.

Важнейшим из них является регулярная повторяемость ситуаций, приучающих ребенка к выполнению определенных требований педагога, проявлению дисциплинированности, правил взаимодействия с другими учащимися. Объем уроков трудового обучения позволяет обеспечить необходимую регулярность выполнения правил поведения в процессе работы, хранения и использования инструментов, обращения за помощью, требований к достижению качества работы (точного соответствия изделия заданному образцу) и др.

Для обеспечения эффективности стабильных требований учителя к учащимся рекомендуется стимулировать их деятельность поощрением успехов, достигаемых в результате выполнения данных требований. Кроме того, очень важно, чтобы учащиеся осознавали практическую применимость результатов своего труда. Например, после выполнения простейших новогодних украшений учитель организует последующую положительно эмоционально окрашенную деятельность учащихся по украшению новогодней елки. Он не только обращает внимание детей на то, что елка стала красивой и нарядной, но и содействует получению учащимися похвалы от других педагогов, технических работников школы, роди-

телей. Тем самым оказывается содействие формированию у учащихся общественно значимых мотивов деятельности.

Принцип обучения на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами в рамках методики трудового обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы следует, на наш взгляд, разделить на два принципа, близких к известным общедидактическим: принцип обучения на основе практической деятельности с реальными предметами и принцип наглядности.

Принцип обучения на основе практической деятельности с реальными предметами в трудовом обучении учащихся второго отделения вспомогательной школы отражает ведущую роль специально организованных практических действий. Специфика трудового обучения всегда определяется тем, что основное время отводится на выполнение практических работ. Соответственно, без организации практической деятельности учащихся, предполагающей не только использование, но и создание или преобразование реальных предметов, трудовое обучение просто невозможно. Но при этом нужно учитывать, что важнейшей задачей коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью является преодоление дефицита их опыта предметно-практической деятельности, который у учащихся второго отделения вспомогательной школы выражен совершенно очевидно.

Практическая деятельность с реальными предметами содействует сенсорному развитию учащихся, познанию ими свойств предметов, повышает возможности применения различных средств наглядности, содействует решению задачи активизации речевого развития учащихся. Последнее особенно важно потому, что, как совершенно справедливо отмечает А. Р. Маллер, «недоразвитие регулирующей функции речи у этих детей настолько велико, что часто не удается с помощью словесных указаний организовать их обучение. На уроках труда учитель показывает им приемы выполнения задания,

вместе с педагогом воспитанники многократно повторяют необходимые операции, в результате чего у них вырабатываются несложные трудовые навыки» [9, с. 26].

Принцип наглядности в процессе трудового обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы реализуется весьма специфично. Речь идет о специфике применения как различных наглядных пособий, так и показа учителем действий, выполнение которых предлагается учащимся при освоении приемов труда.

Обеспечение восприятия учащимися наглядных пособий, основным из которых на занятиях по трудовому обучению является образец изделия, требует специального педагогического руководства. Длительное время учитель сам выделяет и называет составные части (детали) изделия и их признаки, тем самым организуя восприятие учащихся; учащиеся же лишь повторяют этот анализ изделия с помощью задаваемых им вопросов. Самостоятельность осуществления анализа образца повышается крайне постепенно не только за счет сокращения оказываемой учащимся помощи, но и благодаря тому, что он фактически повторяется при изготовлении ряда сходных изделий.

Таким образом, речь идет не только о предъявлении наглядного пособия, но и о специально организованном его восприятии посредством указательного жеста и слова учителя.

Не менее специфичным является использование метода показа выполнения трудовых приемов. Здесь, во-первых, необходимо учитывать замедленность восприятия учащихся и снижать, соответственно, темп показа.

Во-вторых, необходимо иметь в виду, что восприятие учащихся недостаточно аналитично. Самостоятельно они не в состоянии выделить действия, составляющие трудовой прием. Например, они не обращают внимания на то, что линия сгиба проглаживается от центра сначала в одну сторону, потом в другую. Поэтому целесообразно сократить до минимума объем показа не только по времени, но и по количеству

действий, которые должны быть восприняты учащимися. Это позволит сконцентрировать внимание учащихся на конкретных действиях, которые далее будут отрабатываться в практическом плане.

Кроме того, восприятием показа приемов труда (равно как и наглядных пособий) должно руководить слово учителя: показ действий сопровождается их называнием. Как правило, показ приемов труда осуществляется неоднократно. При повторном показе учитель повышает активность восприятия учащихся своими вопросами и указаниями. Например, он просит учащихся показать, откуда нужно начинать проглаживание линии сгиба.

В-третьих, по причине грубого недоразвития регулирующей функции речи у учащихся крайне затруднено выполнение инструкций учителя, которыми сопровождается показ. Поэтому крайне важно активизировать речь самих учащихся. Например, ученику, который показал, откуда нужно начинать проглаживание линии сгиба, далее предлагается это сказать, завершив высказывание учителя («Правильно! Линию сгиба мы начинаем проглаживать от...»).

Принцип доступности предполагает использование в процессе трудового обучения заданий, которые не только полезны учащимся, но и обеспечивают обогащение их трудового опыта за счет закрепления имеющихся и приобретения новых знаний и умений. Такие задания, соответствующие «зоне ближайшего развития», следует подбирать на основе наблюдений на предшествующих занятиях. Ввиду того что учащиеся второго отделения вспомогательной школы различаются по возможностям как приобретения знаний, так и овладения приемами труда, реализация данного принципа непосредственно связана с применением к ним дифференцированного и индивидуального подхода.

Дифференцированный подход предполагает выделение микрогрупп учащихся, которым необходимо оказание близкой по содержанию помощи или сходное упрощение задания,

например за счет сокращения его объема или исключения отдельных технологических операций. Дифференцированный подход содействует реализации *индивидуального подхода*, который ориентируется на учет затруднений, испытываемых именно данным ребенком. Учитывается состояние умственных возможностей, двигательной сферы, наличие аутистических проявлений. Приведем следующие примеры.

Дети, у которых серьезно ограничены движения рук, обучаются специфическим приемам труда. Например, при выполнении сгибания бумаги линия сгиба ими может прижиматься кулачком или с помощью широкой линейки. Вместо кисточки при выполнении наклеивания ими может использоваться поролоновая губка. Прижимание наклеиваемых бумажных деталей, природных или других материалов, вдавливание различных деталей в пластилин также может осуществляться кулачком или с использованием различных приспособлений.

Этим детям создаются и облегченные условия выполнения отдельных технологических операций. Например, при заготовке деталей для аппликации-рванки линии разрыва предварительно ригуются (продавливаются) учителем. При выполнении данного вида аппликативных работ, которые в настоящее время применяются практически повсеместно, рекомендуется также предусмотреть подготовку этими детьми деталей большего размера.

С учетом разных двигательных возможностей учащихся рекомендуется максимально широко использовать коллективные работы с пооперационным разделением труда, чтобы каждый ребенок выполнил доступные ему трудовые (технологические) операции. Например, при изготовлении простейших макетов одни учащиеся доступным им способом под руководством учителя наклеивают пластилин на подставку и расплющивают его, а другие дети в это время изготавливают детали макета.

В работе с детьми, страдающими интеллектуальной недостаточностью в сочетании с аутистическими нарушениями,

можно ограничить работы с материалами, которые производят неожиданные звуки (например, с шелестящей бумагой). В процессе практической работы длительное время более широко используется выполнение ими завершающих (например, учитель начинает, а ребенок завершает проглаживать линию сгиба; учитель смазывает клеем середину полоски, а ребенок — края) и совместных действий.

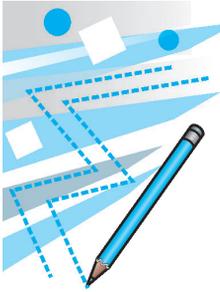
Принцип коррекционно-развивающего обучения мы считаем целесообразным сформулировать как *принцип коррекционной направленности обучения*. Его реализация на занятиях по трудовому обучению предполагает создание условий, содействующих повышению целенаправленности и самостоятельности трудовой деятельности учащихся. Предполагается, что обучение не сводится лишь к механической тренировке (значение которой в то же время не отрицается) и формированию двигательных трудовых навыков. Предусматривается обучение анализу изделия, использованию стандартного плана работы, простейшим контрольным действиям, т. е. интеллектуальным компонентам трудовой деятельности. Маллер А. Р. отмечает, что «после 4—5-летнего школьного обучения дети с тяжелой умственной отсталостью овладевают способностью ориентироваться в новом задании, используя прошлый опыт... На старших годах обучения подростки достаточно адекватно оценивают свою трудовую деятельность, их самооценка во многих случаях совпадает с данными, сообщенными учителем» [9, с. 25].

Необходимо иметь в виду, что формирование у учащихся умений ориентировки в задании (анализа образца, определения необходимых для работы материалов и инструментов), планирования и самоконтроля обеспечивает повышение самостоятельности и осознанности выполнения ими трудовой деятельности. Такое обучение содействует овладению учащимися умственными действиями в процессе выполнения трудовых заданий и, соответственно, развитию познавательной деятельности.

Принцип практической направленности обучения предполагает приоритетность формирования у учащихся жизненно-практических трудовых и социальных умений. В этой связи при определении содержания трудового обучения приоритет отдается формированию у них базовых трудовых умений, т. е. тех, которые наиболее часто могут быть востребованы в повседневной жизни. К ним относятся умения сгибания и складывания бумаги, использования ее в качестве оберточного материала, применения ножниц для резания разных материалов, использования клеевых составов и др.

Принцип расширения социальных связей применительно к методике трудового обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью означает целенаправленное формирование у них умений социального взаимодействия, которые необходимы в различных ситуациях. Важнейшее значение придается развитию у детей умений речевого общения, созданию ситуаций, стимулирующих речевое взаимодействие. Рекомендуется создавать ситуации, в которых ученикам необходимо попросить материалы или инструменты, обратиться с вопросом к учителю или другому ученику [11]. На разных этапах урока учащиеся стимулируются к называнию применяемых материалов, инструментов, выполненных действий, а затем (по возможности) к словесным отчетам о выполненной работе (обычно по вопросам учителя).

Принцип интегрированного обучения предполагает обеспечение взаимосвязи содержания обучения на занятиях по различным учебным предметам и применения полученных знаний и умений во внеучебной деятельности. Реализация данного принципа требует обеспечения единства педагогических усилий учителя, воспитателей и родителей учащихся. В этой связи особо значимым представляется конкретное определение доступного учащимся содержания внеучебной трудовой деятельности, которое согласуется с их родителями.



Задачи и содержание трудового обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы

Цель трудового обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы уже традиционно видится в развитии у них трудовой деятельности как условия включения в доступный труд по ее окончании. При этом имеется в виду возможность участия в производственном труде, пусть даже и в защищенных, т. е. специально созданных условиях [27]. Возможность реализации данной цели признается как коррекционной педагогикой, так и медициной [9—13; 17; 29; 31; 34], подтверждается почти двухвековой практикой специального обучения и воспитания детей с выраженными формами интеллектуальной недостаточности.

Обоснование цели трудового обучения заслуживает особого внимания, так как она обуславливает задачи и организацию трудового обучения. В этой связи приведем некоторые сведения, содержащиеся в монографии известного олигофренопедагога Х. С. Замского [5].

Сеген Э., французский врач и олигофренопедагог, автор разработанной в первой половине XIX века первой системы специального воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью, в качестве конечной цели воспитания лиц с выраженными формами интеллектуальной недостаточности ставил овладение ими навыками производительного труда. Эта цель определялась как верой в потенциальные возможности этих лиц, так и гуманистическими соображе-

ниями — стремлением реализовать их право включаться в специфически человеческую деятельность.

Важно отметить, что гуманистические взгляды Э. Сегена сочетаются с достаточно прагматическим подходом: «Когда поймут наконец все нравственное и социальное значение разумного призрения многих десятков тысяч несчастных существ, в лучшем случае пользующихся уходом родителей, которые могут умереть раньше их, тогда только выяснится, что эти десятки тысяч индивидов, теперь совершенно бесполезных, при разумном руководстве, за немногими лишь исключениями, способны сами зарабатывать себе средства к жизни, и тогда, быть может, эгоизм осуществит то, о чем мы теперь можем только мечтать» [5, с. 89].

Возможность включения лиц с выраженными формами интеллектуальной недостаточности в производственный труд была блестяще доказана последователем Э. Сегена — известным французским психиатром Д. Бурневилем. В конце XIX века в известном учреждении для лиц с интеллектуальной недостаточностью в Бисетре ему удалось возродить и приумножить традиции, заложенные там Э. Сегеном. Это было крупнейшее учреждение, которое одновременно могло обслуживать около 500 воспитанников разного возраста — от нескольких месяцев до 25 лет. Важнейшей задачей учреждения была их подготовка к самостоятельной трудовой жизни. Для обеспечения трудового обучения были созданы столярные, щеточные, сапожные, корзинные и другие мастерские. Известно, что доходы от них позволяли полностью покрыть расходы на содержание обслуживающего персонала и учителей [5].

Целесообразность подготовки лиц с выраженными формами интеллектуальной недостаточности к трудовой деятельности, в том числе к производственному труду (хотя бы в специально созданных условиях), в XIX — начале XX века была доказана также в Германии, Бельгии и других государствах Европы.

В дореволюционной России наибольших успехов в трудовом воспитании детей с выраженными формами интеллектуальной недостаточности в конце XIX — начале XX века добилась Е. К. Грачева. В созданном и возглавляемом ею приюте в Петербурге дети регулярно занимались хозяйственно-бытовым трудом, обучались ручному труду, а затем работе в мастерских — сапожной, щеточной, переплетной, столярной, швейной. Удалось даже организовать оплачиваемый производительный труд воспитанников. В подтверждение сказанного приведем характерную цитату из опубликованной лекции Е. К. Грачевой: «Громадное влияние на продуктивность работы, особенно у старших, имела небольшая плата — 1—3—5 коп. в день. Плату выдавали перед праздниками. Дети покупали “подарки”; ходили на вербу. Деньги хранились у меня. Каждый имел “свой счет”. Некоторые “копили деньги”, мечтали помогать родным.

Но все же работы в мастерских не для всех доступны, вернее, многим совершенно недоступны, зато работая по дому, на дворе, в огороде, даже и наиболее отсталые могут принести учреждению пользу (сократить число служащих)» [3, с. 428].

Наиболее полный обзор зарубежного опыта в данной области представлен в учебном пособии А. Р. Маллера и Г. В. Цикото [11]. Из материалов, приведенных данными авторами, следует, что в разных государствах (Англия, Германия, США, Швеция и др.) в детских специальных учреждениях дети с выраженными формами интеллектуальной недостаточности получают разную по содержанию трудовую подготовку. Общим является обучение самообслуживанию и доступному хозяйственно-бытовому труду. Могут быть организованы труд на участке учреждения и обучение операциям не только ручного труда, но и отдельным производственным операциям: сборке картонных коробок, упаковке автомобильных лампочек и др. (как, например, в Англии). Весьма интересен опыт обучения деревообработке [1].

Заметим, что уже не является новой практика предоставления выпускникам детских специальных учреждений возможности трудиться в различных условиях: в специальных мастерских, на защищенных (охранительных) рабочих местах на обычных предприятиях, в сельских общинах [11].

В соответствии с обоснованной выше целью учебная программа по трудовому обучению предусматривает решение рассматриваемых ниже задач [27].

Воспитание потребности в труде, интереса к труду и других мотивов трудовой деятельности. Опыт показывает, что учащиеся второго отделения вспомогательной школы могут не только овладеть простейшей практической деятельностью, но и показывать определенную заинтересованность в ее результатах. Важно, чтобы эти результаты постоянно находили применение и были понятны учащимся.

Необходимо сказать, что для привлечения внимания учащихся к выполняемой поделке и возникновения желания ее сделать важна внешняя привлекательность предлагаемого изделия. Его простота ни в коей мере не может означать игнорирования соответствия внешнего вида эстетическим требованиям.

Формирование у учащихся мотивации к труду необходимо подкреплять поощрением малейших успехов, воспитывая тем самым стремление к достижениям. Учащийся должен видеть, что его работу замечают и положительно оценивают. Для этого рекомендуется, в частности, организовывать постоянно действующие выставки детских работ.

Развитие произвольности, связанное с овладением умениями откладывать сиюминутные желания, работать не отвлекаясь, доводить начатое дело до конца и предполагающее также обучение действиям по показу и устной инструкции, выполнению заданных правил. Для реализации данной задачи на каждом занятии у учащихся необходимо вызывать желание выполнить предлагаемое зада-

ние, т. е. обеспечивать мотивацию. Однако этого недостаточно. Необходима и специальная организация деятельности, о чем говорится ниже при рассмотрении задачи формирования общетрудовых умений — ориентировки в задании, планирования и самоконтроля.

Обучение действиям по показу (наглядной инструкции) и действиям по устной инструкции (в том числе в их сочетании) проводится фактически на каждом уроке. Умение следовать инструкции является весьма значимым для обеспечения произвольности и целенаправленности деятельности. Формированию этого умения может содействовать использование на протяжении ряда занятий повторяющихся или сходных инструкций с последующим их усложнением за счет увеличения количества показываемых и называемых действий.

Нужно также иметь в виду, что учащиеся второго отделения вспомогательной школы в процессе работы отвлекаются меньше, если она им хорошо знакома. Именно поэтому рекомендуется планировать серии занятий, на которых выполняются сходные задания.

Формирование представлений и знаний, минимально необходимых для овладения изучаемыми практически работами и обеспечения безопасности труда. Постановка данной задачи учитывает, что формирование у учащихся второго отделения вспомогательной школы представлений и знаний, которые не находят применения в собственной деятельности и не подкрепляются в ней, является малопродуктивным. При этом очевидное снижение способности к восприятию и переработке информации у учащихся второго отделения вспомогательной школы обуславливает следующие особенности решения данной задачи:

- на занятиях предельно ограничивается объем нового материала;
- типичным является отсутствие на занятии новой информации;

- максимально (на сколько это возможно, увеличивается объем работы, направленной на повторение и закрепление формирующихся знаний);
- занятия планируются с учетом определенной вариативности упражнений, обеспечивающих развитие умения применять имеющиеся знания в сходных условиях, т. е. умения ближнего переноса знаний.

Формирование общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать работу и контролировать ее выполнение во взаимосвязи с коррекцией развития познавательной деятельности. Рассматриваемая задача традиционно решается на занятиях по трудовому обучению с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью начиная с первого года обучения и рассматривается как приоритетная в связи с задачами последующей подготовки к самостоятельному труду по доступным профессиям, эффективность которой прямо определяется владением интеллектуальными компонентами трудовой деятельности. Но при этом имеется в виду работа в обычных условиях. Отсюда может возникнуть вопрос о том, насколько целесообразно решение данной задачи на занятиях по трудовому обучению во втором отделении вспомогательной школы. В связи с этим необходимо сказать, что обучение ориентировке в задании, планированию и самоконтролю не только обеспечивает коррекционную направленность трудового обучения (см. п. 1.2), но и является важнейшим условием обеспечения сознательности и самостоятельности выполнения трудовых заданий. Данные же характеристики трудовой деятельности актуальны в любых условиях ее организации.

Основное содержание ориентировки в задании на занятиях по трудовому обучению во втором отделении вспомогательной школы при изготовлении доступных учащимся изделий составляет их анализ, который состоит в выделении конструктивных частей и их признаков. В специальной ли-

тературе [13; 36; 38] выделяются следующие его варианты по критерию самостоятельности осуществления.

Выделение конструктивных частей изделия:

- по показу и словесному обозначению (называнию) педагогом;
- по словесному обозначению (называнию) педагогом;
- по вопросам педагога и с его помощью в ответах на них;
- по вопросам педагога;
- самостоятельно.

Определение признаков частей изделия (материала для изготовления, количества, формы, цвета, расположения в пространстве и относительно друг друга):

- называние и выделение (указкой, указательным жестом или другими способами) признаков педагогом;
- называние и выделение признаков педагогом, затем учащимися;
- показ учащимися элементов, признаки которых называет педагог («Покажи большой круг», «Покажи желтый квадрат» и т. д.);
- определение (называние) учащимися признаков по вопросам педагога («Сколько квадратов в узоре?», «Какого цвета круги?» и т. д.);
- самостоятельное определение сначала одного-двух, а затем, возможно, и большего количества признаков.

В ориентировку в задании в ряде занятий включается и *предварительный отбор деталей:*

- с помощью педагога в сравнении деталей образца изделия с деталями набора;
- самостоятельно.

Степень самостоятельности ориентировки в задании будет определяться не годом обучения, а опытом учащихся в выполнении заданий подобного типа. Поэтому учебная программа предусматривает возможность выполнения ряда сходных изделий.

То же можно сказать и о самостоятельности осуществления планирования и самоконтроля.

Планирование:

- выполнение последовательно увеличивающегося числа действий (например, взять заготовку из бумаги, положить ее цветной стороной вниз, взять шаблон, положить шаблон на заготовку, правой рукой взять карандаш, пальцами левой руки прижимать шаблон к заготовке при выполнении разметки по шаблону и т. д.) по подражанию (показу) и словесной инструкции;
- выполнение последовательно увеличивающегося числа первично освоенных действий и приемов труда (например, при складывании бумаги, резании ножницами по линиям разметки) по словесной инструкции;
- определение предстоящей знакомой ближайшей трудовой операции (разметки, вырезания, наклеивания и др.) с помощью педагога;
- самостоятельное определение ближайшей трудовой операции;
- выполнение работы по хорошо усвоенному плану (алгоритму).

Констатирующий самоконтроль (определение несоответствий между изделием учащегося и образцом):

- по указанию на конкретный элемент (признак) изделия и с помощью педагога в осуществлении сравнения;
- по указанию педагога на конкретный элемент (признак) изделия;
- посредством последовательного поэлементного сравнения выполненного изделия с образцом с помощью педагога;
- с минимальной (стимулирующей помощью педагога);
- самостоятельно.

Корректирующий самоконтроль (исправление допущенных ошибок):

- по показу и словесной инструкции педагога;

- по словесной инструкции педагога;
- с минимальной (стимулирующей) помощью педагога;
- самостоятельно.

Обучение приемам выполнения изучаемых практических работ (приемам труда) во взаимосвязи с коррекцией развития тонкой моторики (моторики рук) и зрительно-моторной координации. Прием труда — это составляющая технологической операции. Выполнение приемов труда приводит либо к появлению новых ориентиров (например, линий разметки) либо к изменению исходного материала или заготовки (формы, положения и т. д.). Ввиду специфических затруднений учащихся второго отделения вспомогательной школы в овладении приемами труда в первую очередь необходимо четко выделить их в составе технологической операции. Например, приемами сгибания листа бумаги являются: расположение его на столе, отгибание части листа, совмещение углов и сторон листа, проглаживание начала линии сгиба, проглаживание всего сгиба.

В состав приема в свою очередь входят действия, выполнение которых осуществляется посредством движений. Например, для того чтобы расположить заготовку на столе, нужно ее взять (поднести руку к заготовке, разжать пальцы, выполнить захват заготовки), поднести к месту расположения, положить, отпустить (разжать пальцы). При обучении приемам труда необходимо определить, в чем конкретно затрудняется учащийся — в усвоении двигательной программы выполнения приема, произведении отдельных действий или в том и другом.

Овладение составляющими приема труда является показателем развития у учащихся тонкой моторики и зрительно-моторной координации на занятиях по трудовому обучению.

Основной метод обучения приемам труда — упражнения. «Сущность У. состоит в том, что учащиеся производят многократные действия, т. е. тренируются (упражняются) в применении усвоенного материала на практике...» [15, с. 250].

Отличие упражнения от механической тренировки состоит в том, что упражняющиеся знают его результат и стремятся его улучшить [24].

В специальной психолого-педагогической литературе обосновано положение о том, что применение во втором отделении вспомогательной школы упражнений, отвечающих данным условиям не только возможно, но и целесообразно [9; 13].

Важнейшим организационно-педагогическим условием эффективного обучения приемам труда является регулярность их выполнения. Поясним сказанное примером, приведенным в одной из ранее опубликованных работ [13].

В V классе обучение сгибанию бумаги осуществляется при выполнении открыток и елочных украшений. Учитывая многообразие открыток, их выполнение планируется и в первом, и во втором полугодиях, что позволяет избежать длительных перерывов в обучении разучиваемым приемам выполнения данной технологической операции на протяжении учебного года.

В VI и последующих классах обучение рекомендуется начинать с уроков практического повторения, на которых планируется изготовление изделий, аналогичных ранее выполнявшимся: стаканчика, пакетика, летающих игрушек и др.

Затем в VI—VIII классах обучение сгибанию бумаги осуществляется как на уроках практического повторения, так и при изготовлении способом симметричного вырезания аппликативных деталей, новых видов открыток, елочных игрушек и других изделий. Сложность самого сгибания при этом фактически не изменяется, что позволяет последовательно повышать успешность самостоятельных действий учащихся.

В IX классе учебная программа предусматривает изготовление пакетов и конвертов разных конструкций по готовым выкройкам. Такая работа, проводимая в значительном объеме, т. е. на протяжении серии уроков, позволяет поставить

перед учащимися понимаемую ими задачу не только правильного, но и все более быстрого выполнения работы.

Однако только лишь количество тренировочных действий (упражнений) не приводит к улучшению в должной мере качества их выполнения учащимися. Без помощи учителя они часто не замечают допускаемых ошибок и тем более не определяют и не устраняют их причины при выполнении последующих упражнений. Поэтому важнейшим условием эффективности обучения приемам труда является оказание обучающей помощи при последовательном ее сокращении [13].

Например, после предварительного показа и краткого описания учителем приемов складывания листа бумаги вдвое учащиеся V класса обычно могут выполнить лишь отдельные действия, в частности проглаживание линии сгиба от середины к краям по подготовленным учителем линиям сгибов. Хотя эти действия и элементарны, учитель тем не менее помогает их выполнять в определенной последовательности: от середины направо, затем от середины налево (в одну сторону — в другую сторону). При необходимости он оказывает помощь в виде действий руками учащегося. Даже если указанная последовательность действий усваивается сначала механически, но учитель постоянно фиксирует ее в речевой форме, то со временем учащиеся овладеют и соответствующим знанием.

Обучая сгибанию и складыванию бумаги, учитель постоянно обращает внимание учащихся на совпадение углов и сторон отогнутых друг к другу частей листа, приучая детей к контролю своих действий по данным признакам. Длительное время учитель может продолжать оказывать учащимся помощь в совмещении углов и сторон листа и лишь после того, как она будет требоваться лишь эпизодически, переходит к выполнению всех действий самими учащимися, сохраняя при этом постоянный внешний контроль.

После того как учащиеся освоят самостоятельное выполнение сгибания и складывания бумаги при относительно небольшом объеме работы, ограничивающемся тремя-пятью сгибами, он может быть несколько увеличен.

Как можно видеть, выполнение предлагаемых учащимся упражнений сначала находится в зоне их ближайшего развития (т. е. они доступны при условии оказания обучающей помощи учащимся), а затем оно продолжается на уровне актуального развития, что необходимо для закрепления формируемых у учащихся умений [13].

Формирование трудовой выносливости осуществляется посредством постепенного приучения учащихся ко все более продолжительному выполнению трудовых заданий, что весьма значимо для подготовки к трудовой деятельности во взрослом возрасте, пусть даже она и будет осуществляться в специально созданных (защищенных) условиях. В этой связи нужно сказать, что с VII класса при составлении расписания занятий целесообразно отдавать предпочтение занятиям по трудовому обучению из двух спаренных уроков.

Постановка рассмотренных выше задач полностью соответствует одной из исходных для коррекционной педагогики идей Л. С. Выготского [2] о социальной компенсации дефекта.

Для реализации данных задач учебной программой определено содержание обучения:

- обязательным видам работ (с бумагой и картоном, с пластическими материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, комбинированным работам) — базовый компонент;
- видам работ по выбору учителя (в области растениеводства, в области животноводства, цветоводство и озеленение на территории школы, аппликация из разных материалов, работа с мягкой проволокой).

Содержание базового компонента учебной программы распределено по классам, однако учитывается неоднородность состава учащихся. В связи с этим предусмотрены разные

уровни изучения учебного материала с учетом доступности отдельных работ внутри каждого из их видов. Например, в работе с бумагой и картоном не является обязательным обучение разметке по линейке.

Дифференциация содержания обучения рекомендуется на всех занятиях, включая занятия практического повторения, объем которых целесообразно увеличивать из класса в класс. Определение уровней изучения учебного материала необходимо осуществлять на диагностической основе. Данный вопрос рассматривается в главе 6 пособия.

На изучение работ по выбору учителя может отводиться 25—50 % от общего объема учебного времени на занятия по трудовому обучению. Учитываются:

- условия школы (например, наличие объектов учебно-опытного участка (хозяйства));
- место жительства учащихся (городская или сельская местность) и возможное содержание трудовой деятельности по окончании школы;
- доступность содержания отдельных видов работ;
- содержание внеучебной трудовой деятельности учащихся;
- интересы учащихся (например, многие из них стремятся к выполнению работ по уходу за животными), пусть даже эти интересы оцениваются как поверхностные;
- пожелания родителей или лиц, их заменяющих.

Формирование у учащихся умений по уходу за одеждой и обувью, предметами быта и комнатными растениями, приготовлению пищи учебная программа по трудовому обучению не предусматривает, так как соответствующие задачи решаются в рамках учебных предметов «Хозяйственно-бытовой труд» и «Социальная адаптация».



**Учебно-материальная база
как условие обеспечения
эффективности трудового
обучения учащихся второго
отделения вспомогательной школы**

Учебно-материальная база трудового обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы включает:

- классы (кабинеты, мастерские), в которых проводятся учебные занятия по данному предмету;
- объекты учебно-опытного участка (хозяйства);
- материалы для детского труда;
- инструменты, инвентарь общего пользования, приспособления;
- учебные пособия;
- наглядные средства обучения [17].

Занятия по трудовому обучению могут проводиться в обычном классе, но в нем сложнее, на наш взгляд, создать условия, необходимые для формирования у учащихся организационных умений и их подготовки к работе в производственных условиях. Поэтому рекомендуется создание специально оборудованного кабинета (мастерской) [17].

В Положении о вспомогательной школе (вспомогательной школе-интернате) сказано, что она может иметь учебно-опытные участки (хозяйства), производственные (учебно-производственные) мастерские и другие объекты, которые обеспечивают реализацию задач и уставных целей [19]. Это в равной мере относится к обоим отделениям вспомогательной школы.

Традиционно во вспомогательных школах (вспомогательных школах-интернатах) создаются слесарная и столярная

мастерские (или комбинированные мастерские по обработке металла и древесины), швейная мастерская (кабинет), кабинет для занятий кулинарией (обработкой пищевых продуктов) для обеспечения трудового обучения учащихся первого отделения. При необходимости создаются мастерские и кабинеты для занятий ремонтно-строительными работами в быту и по другим разделам учебной программы первого отделения для VI—X классов. Создание мастерской (кабинета) трудового обучения учащихся второго отделения также вполне возможно. В связи со сказанным сошлемся на пункт 51 Санитарных норм и правил «Требования для отдельных учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью»: «В соответствии с заданием на проектирование помимо учебно-производственных мастерских по обработке дерева и металла могут предусматриваться картонажные, швейные, переплетные, трикотажные и другие» [26].

Другое дело, что кабинет (мастерскую) трудового обучения учащихся второго отделения не требуется оснащать стационарным оборудованием, так как действующая учебная программа не предусматривает его использования.

Кабинет (мастерская) трудового обучения может быть создан как общий для учащихся первого (I—V классы) и второго отделения. Рекомендации по его оборудованию, в том числе материалами, инструментами, техническими и наглядными средствами обучения представлены в ранее изданной методической литературе [18; 36] и хорошо известны педагогам.

Учебные занятия по трудовому обучению могут проводиться также на объектах учебно-опытного участка (хозяйства). Положение об учреждении общего среднего образования предусматривает возможность создания в структуре учебно-опытного участка (хозяйства) следующих подразделений:

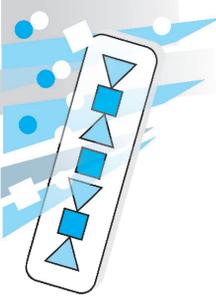
- защищенного грунта (для выращивания овощных, цветочно-декоративных и комнатных растений, рассады, размножения плодово-ягодных и декоративных растений в теплицах, парниках, в утепленном грунте);
- по выращиванию сельскохозяйственных культур (для выращивания по системе севооборота овощей, картофеля, фруктов, плодово-ягодных и других сельскохозяйственных культур и растений, рассады цветочно-декоративных растений);
- по выращиванию плодово-ягодных и декоративных культур (для выращивания саженцев плодовых и декоративных деревьев, ягодных и декоративных кустарников);
- дендрологическое (для создания коллекций древесных и кустарниковых растений);
- зоологическое (для создания уголка живой природы, который может включать крольчатник, птичник, пчельник и другие объекты животноводства);
- коллекционное (для выращивания и создания коллекций растений);
- по выращиванию цветочно-декоративных растений (для выращивания однолетних, двулетних, многолетних цветочно-декоративных растений, планировки озеленения территории учреждения образования и изучения основ ландшафтного дизайна);
- экологическое (для создания экологической тропы с целью изучения разнообразия окружающего мира) [20].

Все указанные выше подразделения учебно-опытного участка (хозяйства) используются как общие для учащихся обоих отделений и позволяют организовать не только учебные занятия по трудовому обучению, но и общественно полезный труд.

Составляющей учебно-материальной базы трудового обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы являются специально разработанные учебные наглядные пособия [32—33]. В них представлены используемые на учеб-

ных занятиях материалы и инструменты, изучаемые технологические операции и приемы их выполнения, изделия и последовательность их изготовления. Особенности методики использования указанных пособий с учетом особенностей педагогического руководства деятельностью учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью представлены в последующих главах.

Как следует из сказанного, учебно-материальная база трудового обучения является важнейшей составляющей специально организованной образовательной среды и должна позволять выполнять в полном объеме предусмотренные учебной программой практические работы и формировать необходимые для этого представления и знания.



Учебные занятия по трудовому обучению во втором отделении вспомогательной школы

4.1. Урок трудового обучения во втором отделении вспомогательной школы

Основным типом уроков трудового обучения во втором отделении вспомогательной школы следует определить урок, на котором решение его задач связано с изучением предусмотренных учебной программой сведений и приемов труда, но основная часть времени отводится при этом на выполнение практической работы. Это урок — практическая работа.

Значительную часть уроков трудового обучения составляют уроки практического повторения, на которых в практическую работу включаются только первично освоенные технологические операции и приемы их выполнения, и при этом применяются, соответственно, только ранее полученные знания.

Лишь на небольшой части уроков трудового обучения основной объем учебного времени отводится на формирование знаний, а практические работы либо не предусматриваются, либо предусматриваются в меньшем объеме. Это уроки формирования знаний.

При организации трудового обучения учащихся второго отделения (как и учащихся VI—X классов первого отделения) вспомогательной школы традиционно практикуется объединение уроков (этот вопрос отдельно рассматривается нами в п. 4.3). К объединенным урокам при проведении их

по общей теме не только возможно, но и целесообразно, на наш взгляд, применение термина «занятие».

Урок — практическая работа. Его структура приближена к структуре урока трудового обучения в младших классах первого отделения вспомогательной школы и включает следующие *обязательные* этапы:

- организационный момент (организация учащихся);
- сообщение темы урока (занятия);
- ориентировка в задании;
- подвижная пауза (физкультминутка);
- практическая работа;
- отчеты о выполненной работе;
- анализ (оценка качества) выполненных работ;
- подведение итогов урока.

Основная задача этапа организации учащихся — быстро настроить их на урок. Для этого обычно применяется стандартная процедура: приветствие учителя и учащихся, проверка их готовности к уроку. В этот этап может быть включено также сообщение дежурного.

Этап сообщения темы урока (занятия) проводится для того, чтобы заинтересовать учащихся в предстоящей работе. Это достигается акцентуацией их внимания на привлекательности предлагаемого изделия, кратким объяснением назначения и демонстрацией конкретной (бытовой, игровой) ситуации его применения.

Так как учебная программа предусматривает сообщение учащимся весьма небольшого объема сведений, то с учетом значительного объема учебного времени на занятия по трудовому обучению сообщение (закрепление) познавательных сведений выделять в отдельный этап урока необходимо не всегда. Часто закрепление этих сведений (актуализация необходимых для выполнения работы знаний) осуществляется в процессе ориентировки в задании или непосредственно на этапе практической работы.

Основное содержание ориентировки в задании при выполнении работ из области ручного труда — анализ образца изделия. Как правило, он проводится по вопросам учителя и с его помощью в ответах на поставленные вопросы. Однако при изготовлении сходных изделий на нескольких уроках подряд помощь учителя целесообразно постепенно сокращать, а вопросам придавать более общий характер. Например, при изготовлении изделий (закладок, открыток и др.), украшенных геометрическим орнаментом, вопросы учителя сначала выделяют каждый его признак (форму фигур, их количество, величину, цвет, взаиморасположение) отдельно, а от учащихся может требоваться лишь повторение ответа учителя. После того как учащиеся научатся отвечать на вопросы типа «Какая это фигура?», «Какого цвета этот круг?», можно перейти к более общим вопросам и заданиям: «Из каких фигур состоит узор?», «Назови цвета фигур в узоре».

На этапе ориентировки в задании определяются также необходимые для работы материалы и инструменты.

Подвижная пауза (физкультминутка) может проводиться в течение урока один или два раза, если последнее необходимо.

В практическую работу могут быть включены предварительные тренировочные действия (упражнения). Например, обычно необходимо предварительно упражнять детей в выполнении рיצевания — продавливания или надрезания линии сгиба на картоне или плотной бумаге. Рекомендации по проведению предварительных тренировочных упражнений определены в известном практическом пособии А. Р. Маллера [9] и рассмотрены нами ниже.

На некоторых уроках практическая работа может заключаться только в выполнении тренировочных упражнений. Например, в VIII классе с учетом сложности, которую представляет для учащихся первоначальное овладение рיצовой, на упражнения в ее выполнении может быть отведен отдельный урок.

Как и в обучении учащихся младших классов с легкой интеллектуальной недостаточностью, мы рекомендуем постепенно переходить от практической работы с показом и объяснением каждой операции (если в этом есть необходимость) к ее выполнению с планированием ближайшей операции и, наконец, с предварительным планированием. Обычно такой переход бывает возможен после неоднократного выполнения близких по содержанию практических работ. Целесообразность введения в урок этапа предварительного планирования практической работы определяет сам учитель.

Объем практической работы следует дифференцировать, так как возможности отдельных учащихся класса в овладении приемами труда обычно резко отличаются. Например, при выполнении аппликативных изделий некоторым детям часть деталей аппликации может быть предложена в готовом виде. Следует учитывать также, что некоторые учащиеся к выполнению отдельных технологических операций могут быть не подготовлены. В частности, одни учащиеся класса уже владеют вырезанием круга, а другим еще недоступно даже резание ножницами по прямой. В этом случае также используется предоставление задела в работе.

Все практические действия учащихся строго контролируются учителем. Помощь оказывается с учетом конкретных причин ошибочных или нерациональных действий по мере необходимости.

При определении объема времени, которое отводится на выполнение практической работы в течение урока, следует руководствоваться «Гигиеническими требованиями к устройству, содержанию и организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования» [25]. Его максимальный объем должен находиться в пределах 65—70 %. Укажем также, что длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям предусматривается в VI—VII классах не более 15 минут, а в VIII—IX классах не более 20 минут. Поэтому в практические работы, которые имеют

большую продолжительность, обычно вводятся подвижные паузы (физкультминутки).

Анализ (оценка качества) выполненных работ имеет своей целью развитие у учащихся контрольных умений и критичности к результатам своей деятельности. Однако необходимо заметить, что предшествующая практическая работа должна быть организована так, чтобы предупредить как минимум серьезные ошибки в работе. Основное содержание данного этапа составляет сравнение выполненной работы с ее образцом. Следует постепенно сокращать помощь, которая оказывается учащимся в выполнении этого сравнения.

Отчеты о выполненной работе также будут выполняться с разной степенью самостоятельности. Сначала их можно проводить по вопросам учителя с оказанием помощи учащимся в формулировке ответов, но постепенно следует переходить к кратким рассказам о выполненной работе.

При подведении итогов урока, независимо от формы проведения данного этапа, рекомендуется уделять внимание оценке детьми своих успехов (пусть даже самых скромных) и, соответственно, формированию мотивации достижений.

В структуру урока могут быть также включены и другие этапы: изучение (сообщение, закрепление) познавательных сведений, организация рабочего места, предварительное планирование работы, игра (игровой момент) с использованием выполненных работ.

Если проводится двухчасовое занятие, то практическая работа планируется так, чтобы она относительно равномерно распределялась по двум урокам.

Сказанное иллюстрируется приведенной ниже разработкой урока трудового обучения в V классе.

Тема: наклеивание деталей с использованием кисточки; украшение закладки геометрическим орнаментом из готовых деталей (V класс).

Задачи: закреплять представления и знания о геометрических фигурах (квадрат, круг); развивать умения анали-

зировать образец аппликативного изделия и сравнивать выполненное изделие с образцом по вопросам и с помощью учителя; обучать приемам наклеивания деталей с использованием кисточки.

Оборудование: образец закладки, украшенной геометрическим орнаментом из чередующихся кругов (3 круга) и квадратов (2 квадрата); готовая основная часть закладки; набор геометрических фигур, включающий готовые детали орнамента; клей, баночки, кисточки, тряпочки, подкладные листы, подставки для кисточек; учебное наглядное пособие «Трудовое обучение. Дидактический материал. 5—6 классы».

Х о д у р о к а

1. Организационный момент.

2. Закрепление познавательных сведений.

- 2.1. Упражнения в нахождении в наборе геометрических фигур, называемых учителем.
- 2.2. Упражнения в назывании геометрических фигур, которые демонстрирует учитель, с указанием их цвета («красный круг», «желтый квадрат» и т. д.).
- 2.3. Упражнения в показе сторон и углов квадрата, которые называет учитель.
- 2.4. Упражнения в назывании сторон и углов квадрата, которые показывает учитель.

3. Сообщение темы урока.

- 3.1. Демонстрация закладки (рис. 1), уточнение ее назначения и конкретной ситуации применения каждым учащимся.

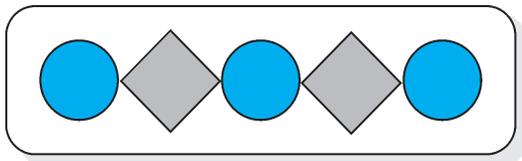


Рис. 1. Закладка, украшенная геометрическим орнаментом

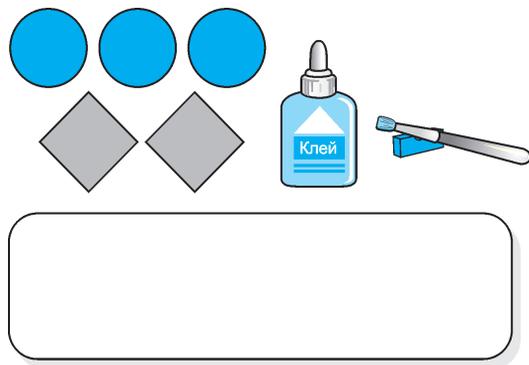


Рис. 2. Готовые детали, материалы и инструменты для изготовления закладки

- 3.2. Постановка учебной задачи — учиться наклеивать детали орнамента (узора).
4. **Ориентировка в задании.**
 - 4.1. Определение и называние в ответ на вопросы учителя формы (квадрат, круг), количества, цвета и места расположения (слева, справа, посередине, между) элементов орнамента.
 - 4.2. Определение необходимых для работы готовых деталей, материалов (клей) и инструментов (кисточка) с опорой на их изображение (рис. 2) на с. 9 учебного наглядного пособия для 5—6 классов по вопросам учителя.
 - 4.3. Предварительный отбор деталей орнамента из набора готовых деталей. Учащимся предлагается разложить детали набора (круги и квадраты) с учетом цвета (рис. 3). После этого самостоятельно (более подготовленными учащимися) или путем поэлементного сравнения деталей аппликации с деталями набора с помощью учителя осуществляется отбор нужных для работы деталей.

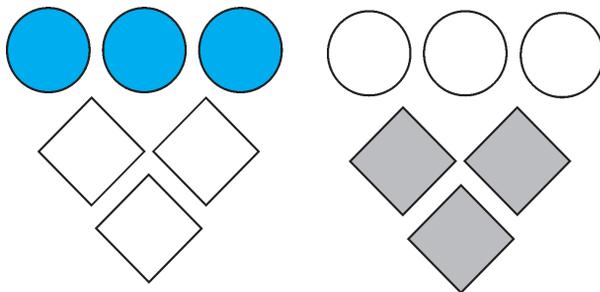


Рис. 3. Набор геометрических фигур для отбора деталей

5. Организация рабочего места с помощью учителя.

6. Подвижная пауза.

7. Практическая работа.

7.1. Устное инструктирование с показом приемов работы (особое внимание уделяется приемам, выполнение которых на предшествующих уроках вызывало у учащихся наиболее значительные затруднения).

7.2. Предварительное расположение деталей на месте наклеивания.

7.3. Наклеивание деталей под контролем и с помощью учителя:

наклеивание кругов слева и справа (рис. 4, а);

наклеивание круга посередине (рис. 4, б);

наклеивание квадратов между кругами (рис. 4, в).

Каждый этап практической работы планируется с помощью учителя непосредственно перед его выполнением.

8. Отчеты о выполненной работе. В ответ на вопросы учителя учащиеся говорят, какие геометрические фигуры они наклеивали сначала (круги), где они наклеивали круги сначала (слева и справа), где потом (посередине) и т. д. Если получение устных ответов не представляется возможным, то учащиеся показывают на образце, что они наклеивали сначала, что — потом.

9. Оценка качества выполненных работ путем их сравнения с образцом по вопросам и с помощью учителя.

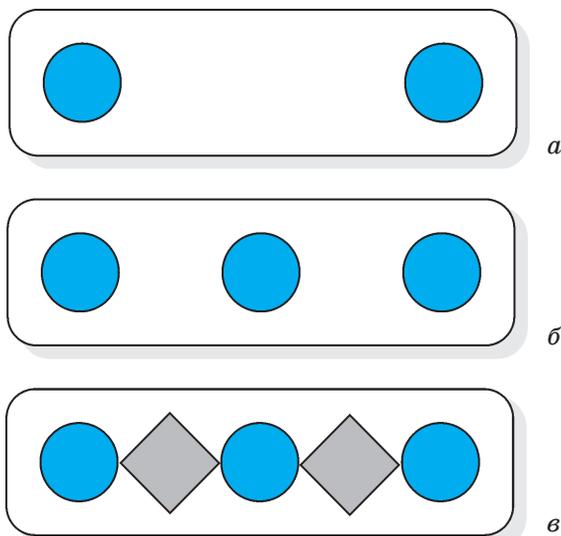


Рис. 4. Последовательность наклеивания элементов орнамента

10. Подведение итогов урока.

Приведенный примерный план-конспект урока ориентирован на учащихся, которые начинают трудовое обучение в V классе на основе достаточно успешного освоения ими учебной программы по предметно-практической деятельности. Тем не менее, как можно видеть, степень самостоятельности их деятельности является относительно невысокой.

Используемые на уроке наглядные пособия в сочетании со словом учителя предназначены для постепенного приучения учащихся к выполнению элементарной по содержанию ориентировки в задании и планированию ближайших этапов работы или воспроизведению стандартного плана работы. Для уроков, на которых выполняются сходные изделия, подобные наглядные пособия могут быть разработаны самим учителем.

Урок практического повторения. Его основное предназначение — повышение самостоятельности деятельности учащихся при выполнении сходных по содержанию практи-

ческих работ. Покажем это на примере следующей разработки занятия по трудовому обучению в VII классе.

Тема: изготовление закладки с закругленными краями, украшенной геометрическим орнаментом.

Задачи: закреплять представления о геометрическом орнаменте; развивать умения анализировать образец аппликативного изделия по вопросам учителя, планировать ближайшую операцию, сравнивать выполненное изделие с образцом по вопросам учителя; закреплять выполнение приемов разметки по шаблонам, резания бумаги и картона ножницами, наклеивания аппликативных деталей с использованием кисточки.

Оборудование: образцы незавершенных орнаментов (с одним отсутствующим элементом); образец закладки, украшенной геометрическим орнаментом из чередующихся кругов (3 круга) и квадратов (3 квадрата размещены в кругах, 2 квадрата размещены между кругами); заготовка из картона для основной части закладки, заготовки цветной бумаги для аппликативных деталей; шаблоны полуовала, квадрата, круга; карандаш; клей, баночки, кисточки, тряпочки, подкладные листы, подставки для кисточек; учебное наглядное пособие «Трудовое обучение. Дидактический материал. 7—9 классы».

Урок 1 (ход урока)

1. Организационный момент.

2. Закрепление познавательных сведений. Учитель демонстрирует учащимся закладку, украшенную орнаментом, и без орнамента, предлагает выбрать, какую закладку они хотели бы сделать. С помощью учителя делается вывод, что орнамент (узор) украшает изделие, делает его более привлекательным.

Затем проводятся упражнения по подбору отсутствующих в орнаментах (рис. 5) элементов, направленные на закрепление у учащихся представлений о ритме и симметрии (без называния данных терминов).

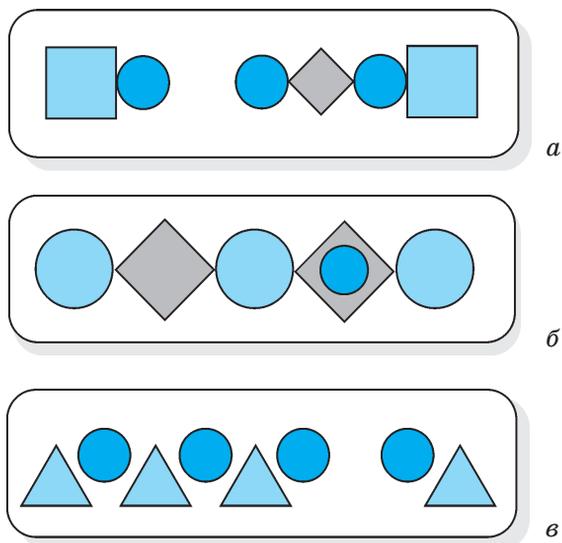


Рис. 5. Незавершенные орнаменты

3. Сообщение темы занятия.

- 3.1. Демонстрация закладки (рис. 6, а), уточнение ее назначения и конкретной ситуации применения каждым учащимся.
- 3.2. Постановка учебной задачи — будем продолжать учиться размечать, вырезать и наклеивать геометрические фигуры.

4. Ориентировка в задании.

- 4.1. Анализ образца закладки по вопросам учителя:
 - определение материалов, из которых сделана основная часть закладки, детали орнамента;
 - определение геометрических фигур, из которых состоит орнамент;
 - определение количества кругов, квадратов;
 - определение цвета кругов, квадратов;
 - определение мест расположения кругов, квадратов.
- 4.2. Определение по вопросам учителя необходимых для работы материалов и инструментов с опорой на ри-

сунок по теме занятия в учебном наглядном пособии для 7—9 классов (рис. 6, б).

5. Организация рабочего места.

6. Подвижная пауза.

7. Практическая работа с планированием ближайшей операции.

7.1. Планирование разметки (рис. 6, в, г).

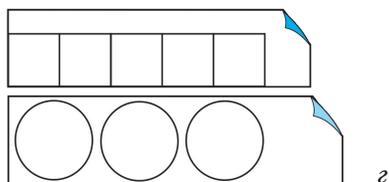
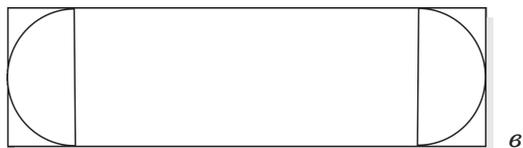
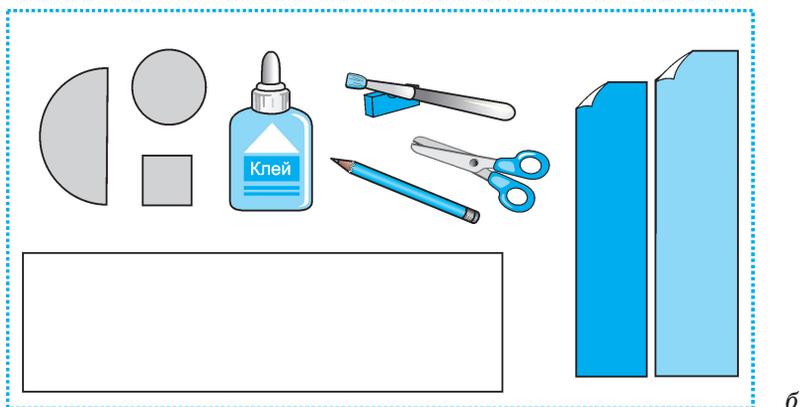
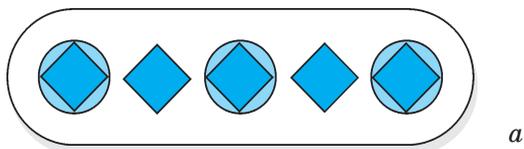


Рис. 6. Пооперационный план «Изготовление закладки»

- 7.2. Разметка по шаблону заготовки из картона для основной части закладки.
- 7.3. Разметка по шаблону квадратов.
- 7.4. Разметка по шаблону кругов.
8. Промежуточное подведение итогов («Что мы успели сделать за урок?»).

Урок 2 (ход урока)

1. Организация учащихся.

2. Планирование вырезания деталей (рис. 6, *д*).

- 2.1. Повторение правил безопасности при работе с ножницами.
- 2.2. Вырезание основной части закладки.
- 2.2. Вырезание квадратов.
- 2.3. Вырезание кругов.

3. Подвижная пауза.

4. Планирование наклеивания деталей (рис. 6, *е, ж*).

- 4.1. Повторение правил работы с клеем.
- 4.2. Наклеивание кругов слева, справа и посередине.
- 4.3. Наклеивание квадратов между кругами.
- 4.4. Наклеивание квадратов внутри кругов.

При проведении всех этапов практической работы учитель в индивидуальном порядке при необходимости использует устное инструктирование с показом приемов работы и оказывает учащимся помощь.

5. Отчеты о выполненной работе. По вопросам учителя с опорой на рисунки, отражающие последовательность работы, воспроизводится ее план.

6. Оценка качества выполненных работ путем их сравнения с образцом по вопросам учителя.

7. Подведение итогов урока.

Как можно видеть, в представленной разработке занятия в VII классе предусмотрено определенное повышение самостоятельности деятельности учащихся:

- не проводятся подготовительные упражнения в распознавании и назывании геометрических фигур;

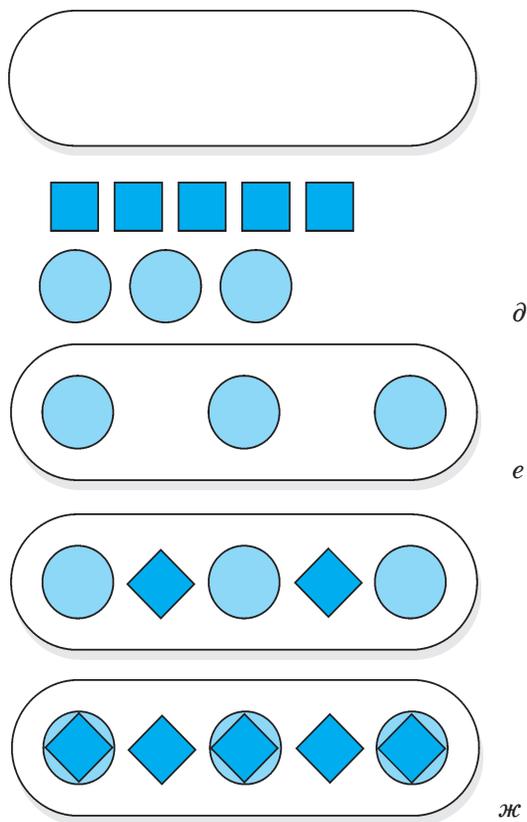


Рис. 6 (продолжение)

- не предлагается «задел» в работе в виде готовых деталей изделия;
- в практическую работу включено выполнение планирования ближайшей операции;
- намечено сокращение помощи на разных этапах уроков.

Примерное распределение объема времени, которое рекомендуется выделять на отдельные этапы уроков, показано в представленных ниже технологических картах. Отметим, что разработка технологических карт осуществляется учителем в том случае, если он считает ее целесообразной.

**Технологическая карта занятия
по трудовому обучению**

Учитель: Иванов И. И.

Раздел учебной программы: работа с пластическими материалами.

Класс: V.

Тема: лепка предметов грушевидной формы (груша из пластилина).

Количество часов: 1.

Тип занятия: урок — практическая работа.

Задачи: закреплять у учащихся умения различать и называть цвета глины и пластилина, подбирать цвет материала в соответствии с изделием; развивать умения анализировать образец лепного изделия из одной основной детали и сравнивать выполненное изделие с образцом по вопросам и с помощью учителя; обучать приемам сплющивания и вытягивания части шара для получения грушевидной формы.

Оборудование: образец изделия, набор глины и набор пластилина разного цвета, подкладные доски, влажные тряпочки, учебное наглядное пособие «Трудовое обучение. Дидактический материал. 5—6 классы».

Этапы занятия и время на их проведение	Задачи этапов	Сотрудничество учителя и учащихся (содержание этапа)	Дифференцированный и индивидуальный подход
1	2	3	4
Организация учащихся (1 мин)	Приучать быстро организовывать себя для работы на уроке	Приветствие учителя и учащихся, проверка готовности учащихся к уроку	
Закрепление познаватель-	Закреплять у учащихся	Предъявление учителем образцов	Показ учащимися

1	2	3	4
ных сведений (2 мин)	умения различать и называть цвета глины и пластилина	глины и пластилина разного цвета, название его учащимися	материала определенного цвета
Сообщение темы урока (3 мин)	Постановка учебной задачи, мотивация учащихся к предстоящей работе	Актуализация задач обучения на предыдущих уроках (учились лепить предметы в форме шара, овала, конуса) по вопросам учителя и путем предъявления образцов изделий. Предъявление образца изделия (груши), постановка учебной задачи. Создание игровой ситуации (угощение бабушки и дедушки грушами)	
Организация рабочего места (1 мин)	Приучать рационально организовывать рабочее место	Расположение на рабочем месте пластилина и влажных тряпочек	
Ориентировка в задании (3—4 мин)	Формировать образ изделия; развивать умение анализировать образец лепного изде-	Определение по вопросам и с помощью учителя особенностей формы (внизу толще, похожа на шар,	

1	2	3	4
	<p>лия из одной основной детали</p>	<p>вверху тоньше, вытянута). Предъявление рисунков груш, подбор с помощью учителя цвета пластилина</p>	
<p>Подвижная пауза (2—3 мин)</p>	<p>Восстановить работоспособность учащихся</p>	<p>Выполнение упражнений по показу и словесной инструкции учителя</p>	
<p>Практическая работа (23—25 мин)</p>	<p>Закреплять приемы скатывания шара; обучать приемам сплющивания и вытягивания части шара для получения грушевидной формы</p>	<p>Самостоятельное выполнение учащимися разминания пластилина и скатывания шара. Предварительное устное инструктирование с показом приемов работы (вытягивания части шара для получения грушевидной формы). Вытягивание части шара для получения грушевидной формы по подражанию действиям учителя и словесной инструкции</p>	<p>Выполнение разминания пластилина и скатывания шара с помощью учителя.</p> <p>Использование совместных действий</p>
<p>Устные отчеты о выпол-</p>	<p>Формировать умение отве-</p>	<p>Демонстрация учителем хода ра-</p>	

1	2	3	4
ненной работе (2 мин)	чать на вопросы учителя о ходе выполненной работы	боты, называние ее этапов учащимися	
Оценка качества выполненных работ (2 мин)	Развивать умение сравнивать свое изделие с образцом по вопросам и с помощью учителя. Развивать критичность	Сравнение выполненных изделий с образцом по вопросам и с помощью учителя	
Обыгрывание выполненных работ (2 мин)	Подкрепить положительное эмоциональное отношение к результатам работы	Разыгрывание ситуации «Угощение бабушки и дедушки»	
Подведение итогов урока (2 мин)	Формировать умение актуализировать учебную задачу (учились лепить грушу) и оценивать ее выполнение	Беседа по теме урока	

**Технологическая карта занятия
по трудовому обучению**

Учитель: Иванов И. И.

Раздел учебной программы: работа с бумагой и картоном.

Класс: VIII.

Тема: изготовление мозаичного панно «Кораблик».

Количество часов: 2.

Тип занятия: практическое повторение.

Задачи: закреплять у учащихся знания о видах мозаики; развивать умения анализировать образец мозаичного изделия по вопросам учителя, планировать работу с опорой на пооперационный план, сравнивать выполненное изделие с образцом по вопросам учителя; закреплять выполнение приемов наклеивания деталей мозаики с использованием заостренных палочек.

Оборудование: прямоугольник цветного картона с нанесенным контурным изображением кораблика, полоски цветной бумаги, дырокол, карандаш, заостренные палочки, тюбик клея ПВА, баночка для клея, тряпочка; образцы мозаики-рванки, мозаики-резанки, мозаики из выбитых на дыроколе кружочков.

Этапы занятия и время на их проведение	Задачи этапов	Сотрудничество учителя и учащихся (содержание этапа)	Дифференцированный и индивидуальный подход
1	2	3	4
Организация учащихся (1 мин)	Приучать быстро организовывать себя для работы на уроке	Приветствие учителя и учащихся, проверка готовности учащихся к уроку	
Закрепление познавательных сведений (3 мин)	Закреплять у учащихся умения различать и называть виды мозаики	Предъявление учителем образцов мозаичных изделий, называние изделий и вида мозаики учащимися	Показ учащимися мозаичных изделий того вида, который называет учитель

1	2	3	4
Сообщение темы урока (3 мин)	Постановка учебной задачи, мотивация учащихся к предстоящей работе	Актуализация задач обучения на предыдущих уроках (учились изготавливать и наклеивать детали мозаики) по вопросам учителя. Предъявление образца изделия (кораблик), постановка учебных задач (учиться изготавливать и наклеивать детали мозаики самостоятельно)	
Организация рабочего места (2 мин)	Приучать рационально организовывать рабочее место	Расположение на рабочем месте материалов и инструментов	
Ориентировка в задании (3—4 мин)	Формировать образ изделия; развивать умение анализировать образец мозаичного изделия	Определение по вопросам учителя вида мозаики, частей изделия, цвета деталей (элементов) для каждой части	Дифференциация вопросов с учетом возможностей учащихся
Планирование основных этапов работы (3 мин)	Формировать умение определять основные этапы знаковой работы с использованием пооперационного плана	Определение основных этапов работы: выбить на дыроколе кружочки; наклеить парус — оранжевые кружочки, корпус — коричневые кружочки, волны — синие кружочки	Показ учащимся образцов, соответствующих планируемым этапам работы

1	2	3	4
Подвижная пауза (2—3 мин)	Восстановить работоспособность учащихся	Выполнение упражнений по показу и словесной инструкции учителя	
Практическая работа (24—25 мин)	Закреплять приемы изготовления деталей мозаики с использованием дырокола, наклеивания деталей мозаики	Самостоятельное выполнение учащимися складывания бумаги и выбивания кружочков на дыроколе, раскладывания кружочков с учетом их цвета. Самостоятельное наклеивание деталей мозаики — паруса (начало)	Отдельным учащимся может уменьшаться объем работы (предоставляться задел в работе) и оказываться помощь
Промежуточное подведение итогов (2—3 мин)	Актуализировать учебную задачу и общий план работы	Ответы на вопросы: — Что мы успели сделать за урок? — Что нам осталось сделать?	
Перерыв между уроками			
Организация учащихся (1 мин)	Приучать быстро организовывать себя для работы на уроке	Проверка готовности учащихся к уроку	
Планирование оставшихся этапов практической работы (2—3 мин)	Формировать умение определять основные этапы знакомой работы с использованием пооперационного плана	Определение последовательности наклеивания деталей изделия: парус (завершение), корпус, волны	Показ учащимися образцов, соответствующих планируемым этапам работы

1	2	3	4
Практическая работа (31 мин)	Закреплять приемы изготовления деталей мозаики с использованием дырокола, наклеивания деталей мозаики	Самостоятельное наклеивание деталей мозаики: паруса (завершение), корпуса, волны. В процессе практической работы проводится подвижная пауза	Отдельным учащимся может уменьшаться объем работы (предоставляться задел в работе) и оказываться помощь
Устные отчеты о выполненной работе (3 мин)	Формировать умение отвечать на вопросы учителя о ходе выполненной работы	Называние этапов работы учащимися с опорой на пооперационный план	
Оценка качества выполненных работ (3—4 мин)	Развивать умение сравнивать свое изделие с образцом по вопросам и с помощью учителя. Развивать критичность	Сравнение выполненных изделий с образцом по вопросам и с помощью учителя	
Подведение итогов урока (3—4 мин)	Формировать умение актуализировать учебную задачу и оценивать ее выполнение	Беседа по теме урока. Организация выставки работ	

Урок формирования знаний. Эти уроки проводятся по отдельным темам в тех случаях, когда сообщение определенного объема новых познавательных сведений методически нецелесо-

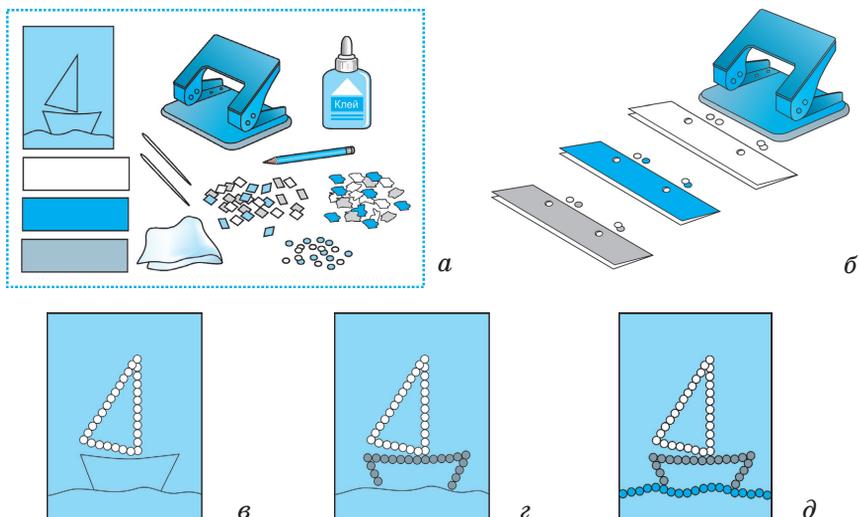


Рис. 7. Пооперационный план на изготовление мозаичного панно «Кораблик»: *а* — оборудование; *б* — изготовление деталей мозаики; *в* — на заготовку наклеен парус; *г* — на заготовку наклеены парус и корпус; *д* — готовое изделие

сообразно распределять на несколько уроков. Однако объем этих сведений все равно остается весьма небольшим и речь идет о первоначальном формировании знаний, которые будут закрепляться в течение длительного времени. Важнейшим условием проведения таких уроков является наличие у учащихся определенного опыта, на который можно опереться при сообщении новых сведений. Кроме того, нацеленность таких уроков преимущественно на формирование знаний не означает использования на них лишь словесных и наглядных методов обучения. С учетом содержания урока формирования знаний возможно применение и практических методов обучения.

Далее приведены примеры формулировок тем уроков данного типа.

- Свойства и назначение картона — VI класс.
- Применение глины для изготовления посуды — VIII класс.
- Белорусская глиняная посуда — VIII класс.
- Названия и внешний вид овощных культур — «Работы по выбору учителя».
- Устройство садовых дорожек — «Работы по выбору учителя».
- Виды повреждений садовых дорожек — «Работы по выбору учителя».

В качестве примера приведем следующую разработку урока в VI классе.

Тема: свойства и назначение картона.

Задачи: актуализировать и расширить представления и знания учащихся о свойствах картона в сравнении со свойствами бумаги, об использовании картона.

Оборудование: образцы бумаги и картона, изделия из картона.

Х о д у р о к а

1. Организационный момент.

2. Закрепление познавательных сведений (актуализация опыта).

- 2.1. Называние материалов, которые показывает учитель (бумага, картон).
- 2.2. Упражнения в различении и назывании цвета бумаги и картона.
- 2.3. Упражнения в различении и назывании свойств бумаги, которые демонстрирует учитель (мнется, рвется, сгибается, режется).

3. Сообщение темы урока. Учитель говорит, что на следующих уроках трудового обучения учащиеся будут часто работать с картоном. Поэтому им нужно узнать, чем картон отличается от бумаги. Учитель также сообщает учащимся, что они больше узнают о том, для чего применяют картон.

4. Лабораторная работа.

4.1. Различение бумаги и картона по толщине наощупь.

4.2. Сминание бумаги и картона.

4.3. Различение бумаги и картона на прочность (разрывание бумаги и картона).

4.4. Стигание бумаги и картона.

4.5. Резание бумаги и картона.

После каждого этапа лабораторной работы учитель помогает учащимся делать выводы: бумага тоньше, а картон толще; бумага мнется, а картон ломается и т. д.

5. Подвижная пауза.

6. Беседа об использовании картона. Учитель демонстрирует учащимся образцы и изображения различных упаковок из картона и подводит их к выводу: картон используют для упаковки различных товаров. Затем в процессе беседы он актуализирует представления учащихся об использовании картона для изготовления других предметов или их частей (обложек книг и альбомов, папок), а также для детского труда.

7. Обобщающая беседа. По вопросам учителя и с опорой на демонстрацию действий с бумагой и картоном учащиеся называют демонстрируемые свойства материалов.

8. Подведение итогов урока.

4.2. Экскурсия как форма организации трудового обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы

Экскурсия как форма организации учебных занятий по трудовому обучению во втором отделении вспомогательной школы используется главным образом при обучении работе с природными материалами, работам в области растениеводства, животноводства, цветоводства и озеленения. Большая часть проводимых экскурсий — на территории школы или

прилегающей территории, однако предусматриваются также экскурсии на животноводческие объекты ближайших сельскохозяйственных предприятий.

Общим методическим требованием, как и в младших классах первого отделения вспомогательной школы, является проведение подготовительной работы с целью ознакомления учащихся с объектами наблюдений и практических работ, а также предварительное изучение приемов выполнения практических работ, если они являются составляющей частью экскурсии.

Объем наблюдений и практических работ в процессе экскурсии регулируется с учетом реальных возможностей учащихся, но основное время должно быть отдано именно наблюдениям. Обязательным является также анализ (обобщение) проведенных в процессе экскурсии наблюдений и результатов выполненных практических работ.

Примерный план-конспект одной из экскурсии приведен ниже.

Тема экскурсии: сбор и первичная обработка сосновых и еловых шишек.

Задачи экскурсии:

- учить детей распознавать ель и сосну;
- закрепить правила поведения на экскурсии, безопасной работы, санитарии и гигиены при сборе, первичной обработке и хранении природных материалов;
- обучать сбору и первичной обработке шишек;
- учить отвечать на вопросы учителя о выполненной работе;
- вызывать эстетические чувства при восприятии изучаемых объектов живой природы.

Оборудование: рисунки деревьев, еловые и сосновые веточки (лапы), еловые и сосновые шишки, тряпочки, пакеты, коробки.

Х о д э к с к у р с и и

1. Организация учащихся.

2. Подготовительная часть.

2.1. Упражнения в нахождении и назывании рисунков знакомых деревьев, в том числе ели и сосны. Сравнение ели и сосны по вопросам учителя.

2.2. Демонстрация, анализ и сравнение веточек (лап) и шишек ели и сосны.

2.3. Сообщение темы экскурсии (практического задания) и учебной задачи (учиться различать ель и сосну, шишки ели и сосны). Повторение правил поведения на экскурсии, безопасной работы, санитарии и гигиены при сборе и первичной обработке шишек.

3. Следование к месту проведения экскурсии.

4. Основная часть.

Нахождение ели и сосны. Упражнения в обнаружении шишек на деревьях и на земле.

Сбор и первичная обработка (удаление прилипших травинок и других мелких предметов) шишек, складывание их в пакеты.

5. Следование в школу.

6. Практическая работа в классе. Сортировка, первичная обработка (протираание тряпочкой), раскладывание шишек в коробочки и размещение их на хранение.

7. Подведение итогов экскурсии. Ответы на вопросы учителя («Что мы собирали на экскурсии?», «Чему мы учились на экскурсии?» и др.).

4.3. Планирование занятий по трудовому обучению

Большое количество учебного времени (6 часов в неделю), отведенного на трудовое обучение учащихся второго отделения вспомогательной школы, само по себе не определяет его результативности. Важнейшим условием рационального

использования этого времени является методически обоснованное определение последовательности и объема изучения разделов и тем учебной программы, которое отражается в плане учителя. При его составлении рекомендуется учитывать:

- особенности развития познавательной деятельности и психомоторики учащихся, которые ограничивают их возможности в усвоении новых практических работ и необходимых для этого представлений и знаний, определяют необходимость минимализации объема нового учебного материала, длительного и разнообразного закрепления формируемых знаний и умений, специально организованного обучения их применению;
- логику обучения практическим работам (технологическим операциям), которые являются общими в работе с разными материалами (например, разметке по шаблонам, резанию ножницами);
- результаты диагностики учебных достижений учащихся;
- значительный объем занятий практического повторения;
- возможность и целесообразность широкого использования в процессе обучения включенных в учебную программу работ по выбору учителя.

У детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью явно страдает способность не только восприятия и переработки информации, но и применения приобретаемых знаний. Поэтому основной объем сведений, которые сообщаются учащимся в соответствии с учебной программой, непосредственно связан по содержанию с практическими работами, т. е. формирование у учащихся знаний главным образом осуществляется непосредственно при выполнении программных изделий. Лишь отдельные занятия целесообразно планировать как уроки формирования знаний. Примеры формулировок их тем приведены в п. 4.1.

В большинстве случаев темы уроков трудового обучения в планах учителя определяются с ориентировкой на конкретное изделие и технологические операции, необходимые для его изготовления, выполняющиеся практические работы. Например: «Лепка предметов шаровидной формы», «Составление букетов из осенних листьев», «Украшение закладки геометрическим орнаментом», «Изготовление поздравительной открытки в форме сердечка способом симметричного вырезания», «Уборка клумб, газонов и садовых дорожек» (см. Приложение 1).

Содержание учебной программы позволяет учителю на протяжении серии уроков планировать выполнение работ, аналогичных друг другу, что дает возможность решать задачи не только первичного усвоения учащимися учебного материала, но и его закрепления. Знакомое содержание практических работ является также важной предпосылкой постепенного повышения уровня самостоятельности учащихся в процессе учебно-трудовой деятельности как за счет освоения приемов выполнения технологических операций, так и за счет усвоения необходимых для работы ориентиров и алгоритмов.

Еще одной предпосылкой повышения самостоятельности деятельности учащихся является включение ранее изучавшихся ими технологических операций в процесс выполнения новых видов изделий и работ. Например, в рамках обучения работе с бумагой и картоном освоение простейшей аппликации позволяет использовать ее для украшения изготавливаемых коробочек, пакетов и других изделий. Еще одним характерным примером является первоначальное освоение приемов лепки на занятиях с пластическими материалами, а затем их применение при выполнении комбинированных работ.

Целесообразность обучения технологическим операциям, выполнение которых требуется при изготовлении тех или иных изделий, рекомендуется определять на основа-

нии результатов диагностики достижений учащихся. Так, если большинство учащихся класса пока что не освоили скатывание шара, то в плане учителя еще преждевременно предусматривать лепку предметов овальной, конической и грушевидной форм. Лучше предусмотреть выполнение других лепных изделий в форме шара, используя возможности планирования занятий практического повторения.

Учебная программа V класса содержит ряд непосредственных указаний на практическое повторение приемов труда, изучающихся на уроках по предметно-практической деятельности в I—IV классах. В VI и последующих классах содержание практического повторения определяется учителем. Потребность в объеме практического повторения рекомендуется уточнять на основе оценки учебных достижений учащихся.

Сказанное может быть иллюстрировано приведенными ниже фрагментами примерных календарных планов уроков трудового обучения, отражающими последовательность, содержание и объем обучения работе с пластическими материалами в V классе и I полугодии VI класса.

Фрагмент тематического плана (V класс, I полугодие)

№ п/п	Разделы и темы занятий	Даты
Раздел «Работа с пластическими материалами»		
1	Скатывание маленьких шариков (разноцветные бусины)	
2	Лепка предметов шаровидной формы (мяч)	
3	Лепка предметов шаровидной формы (колобок)	
4	Лепка предметов шаровидной формы (апельсин)	
5	Лепка предметов шаровидной формы (яблоко). Составление композиции «Фрукты в вазе»	

№ п/п	Разделы и темы занятий	Даты
6	Лепка предметов шаровидной формы (вишни)	
7	Скатывание маленьких шариков, составление изображения гусеницы	
8	Лепка предметов шаровидной формы (кукла-неваляшка)	

Фрагмент тематического плана
(V класс, II полугодие)

№ п/п	Разделы и темы занятий	Даты
Раздел «Работа с пластическими материалами»		
1	Лепка предметов шаровидной формы (помидор)	
2	Лепка предметов овальной формы (огурец)	
3	Лепка предметов овальной формы (яйцо)	
4	Лепка предметов овальной формы (слива, лимон)	
5	Лепка предметов конической формы (морковь). Составление композиции «Овощи на тарелке»	
6	Лепка предметов конической формы (колпак клоуна)	
7	Лепка предметов грушевидной формы (груша)	
8	Лепка предметов грушевидной формы (матрешка)	

Фрагмент тематического плана
(VI класс, I полугодие)

№ п/п	Разделы и темы занятий	Даты
Раздел «Работа с пластическими материалами»		
1	Декоративные пластины (украшение пластин кружочками — расплюснутыми разноцветными шариками)	

№ п/п	Разделы и темы занятий	Даты
2	Лепка предметов шаровидной, овальной и грушевидной форм (изображений фруктов). Составление композиции «Фрукты на подносе»	
3	Лепка снеговика из шаров	
4	Скатывание и расплющивание шара (лепка кругов)	
5	Скатывание и расплющивание шара. Лепка снеговика из кругов	

В приведенных фрагментах тематических планов большинство тем рассчитаны на 1 час (урок), так как предлагается выполнение относительно нетрудоемких изделий. Тема «Декоративные пластины (украшение пластин кружочками — расплющенными разноцветными шариками)» в VI классе может быть рассчитана на 2—3 урока, на каждом из которых используются разные варианты узоров.

Как можно видеть, в первом полугодии V класса в соответствии с учебной программой предусмотрено практическое повторение приемов труда, недостаточно усвоенных в процессе обучения предметно-практической деятельности в I—IV классах. В каждом из полугодий различные приемы лепки (скатывание шара, раскатывание шара в овал, в конус; сплющивание и вытягивание части шара для получения грушевидной формы; вдавливание небольших углублений на поверхности шара; соединение деталей и др.) выполняются учащимися (хотя, безусловно, и с разной степенью самостоятельности) в работе над изделиями, имеющими сходную технологию изготовления.

Приемы лепки, изучавшиеся в V классе, закрепляются в VI классе при выполнении различных, в том числе несколько более сложных изделий. Например, при выполнении изображений фруктов, снеговика из шаров и из кругов закрепляются приемы скатывания шара. Тем самым обес-

печивается необходимый концентризм в обучении. То, что лепка снеговика предполагает применение новых приемов лепки, означает, что данные педагогической диагностики, как предполагается, свидетельствуют о подготовленности учащихся к их усвоению.

В связи со сказанным обратим внимание на целесообразность планирования значительного объема уроков практического повторения в рамках как базового компонента учебной программы, так и работ по выбору учителя. На этих уроках закрепление познавательных сведений и приемов труда может предусматриваться в процессе выполнения изделий и практических работ как данного, так и предшествующих классов.

Приведем примеры планирования занятий практического повторения:

Изготовление декоративного панно из геометрических фигур (VI класс, I полугодие, I учебная четверть).

Выполнение шнуровки в виде геометрических фигур. Закрашивание внутри контура (VI класс, II полугодие, III учебная четверть — Приложение 1).

Выполнение шнуровки в виде предметных изображений. Закрашивание внутри контура (VI класс, II полугодие, III учебная четверть — Приложение 1).

Изготовление счетного материала (симметричные аппликативные детали, наклеенные на картонную основу) (VIII класс, I полугодие, I учебная четверть — Приложение 1).

Сбор и подготовка к хранению листьев и других природных материалов для аппликаций и комбинированных работ (VIII класс, I полугодие, I учебная четверть — Приложение 1).

Изготовление из листьев аппликативного панно «Грибы» (VIII класс, I полугодие, I учебная четверть — Приложение 1).

Изготовление из листьев аппликативного панно «Птицы» (VIII класс, I полугодие, I учебная четверть — Приложение 1).

«Пояснительная записка» учебной программы содержит указание на примерное распределение учебного времени на

занятия в рамках базового компонента (50—75 %) и виды работ по выбору учителя.

В качестве типичного примера, характеризующего повторяемость практических работ с постепенным их усложнением, можно привести разработки уроков по изготовлению закладок (п. 4.1). Не менее характерным примером является изготовление в VI классе раздаточного материала в виде геометрических фигур из картона, оклеенного цветной бумагой. Если оно планируется во II полугодии, то в III учебной четверти целесообразно спланировать оклеивание картонной части изделия с одной стороны (см. Приложение 1), а в IV учебной четверти — с двух сторон, т. е. содержание выполняемых технологических операций, входящих в их состав приемов труда, а также общий план выполнения задания остаются прежними, но несколько усложняется конструкция изделий и увеличивается объем работы по их изготовлению.

При распределении учебного времени на занятия по базовому компоненту учебной программы рекомендуется отдавать предпочтение обучению работе с бумагой и картоном. В силу значительного объема учебных занятий с данными видами материалов их целесообразно рассредоточить по разным учебным четвертям. Обучение работе с другими видами материалов целесообразно предусмотреть в разных полугодиях (см. образцы примерных календарных планов в Приложении 1), но не исключаются и другие варианты его планирования.

В качестве объектов работ следует подбирать преимущественно изделия, которые могут найти конкретное практическое применение. Например, выполняющиеся в VI классе наглядные аппликативные пособия — предметные аппликации и композиции (Приложение 1) — могут использоваться на уроках по предмету «Элементы арифметики» для изучения геометрического материала и как счетный материал.

Изучение работ по выбору учителя в полном объеме не обязательно. Учитель определяет наиболее доступные виды

работ, учитывает складывающиеся интересы детей, условия школы (например, наличие учебно-опытного участка), содержание внеурочной трудовой деятельности учащихся и другие обстоятельства. В рамках любого из видов работ по выбору учителя могут изучаться не все, а отдельные темы; допустимо упрощение их содержания. Например, планируя обучение аппликации из разных материалов, учитель может предусмотреть обучение как неклеевой аппликации, так и аппликации из сыпучих материалов либо одному из данных видов аппликации. Не обязательно планировать и обучение работе с каждым из указанных в учебной программе материалов для аппликации.

Распределение работ по выбору учителя по годам обучения имеет определенную степень условности. С учетом их необязательности допустимо планировать изучение отдельных видов работ не во всех, а в отдельных классах. Принципиально важным моментом является учет их доступности. Поэтому, например, работа с мягкой проволокой предусматривается в IX классе.

При планировании занятий по трудовому обучению нужно учитывать, что учебная программа не определяет жестко последовательности выполнения изделий и практических работ. Например, в VI классе разделом «Работа с бумагой и картоном» предусмотрено изготовление следующих видов изделий: поздравительных открыток, украшенных аппликацией; наглядных аппликативных пособий; закладок, украшенных геометрическим орнаментом; карточек и раздаточного материала в виде геометрических фигур (оклеивание картона цветной бумагой с одной или двух сторон); плоских елочных игрушек. Несмотря на то что поздравительные открытки указаны в этом перечне первыми, их изготовление целесообразно приурочить к определенным праздникам (см., например, примерный календарный план занятий в III учебной четверти VI класса — Приложение 1). В то же время

плоские елочные игрушки планируется выполнять перед Новым годом, т. е. в конце II учебной четверти.

Важным вопросом планирования учебных занятий является определение количества часов на тему. В V—VI классах предпочтение рекомендуется отдавать изделиям и практическим работам, которые выполняются в течение одного урока. Изготовление изделий на протяжении двух уроков в этих классах предусматривается в основном на занятиях с бумагой и картоном (см. примерный календарный план занятий в III учебной четверти VI класса — Приложение 1). Это связано с тем, что выполнение нескольких технологических операций (разметка, вырезание, наклеивание) учащимися второго отделения вспомогательной школы объективно трудно вместить в один урок. Занятия с бумагой и картоном в этих классах используются (помимо решения других задач) для постепенного приучения учащихся к достижению более отдаленных целей в рамках занятия, состоящего из двух уроков по одной теме.

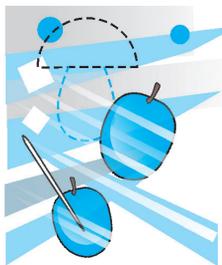
В дальнейшем рекомендуется переходить к выполнению более продолжительных практических работ на занятиях и с другими видами материалов. Это делается за счет увеличения объема практических работ и с учетом предварительного овладения необходимыми технологическими операциями. Например, на занятиях с пластическими материалами в VIII классе рекомендуется выполнение лепных работ, включающих как создание определенных форм, так и нанесение рисунка, что обычно требует, в отличие от занятий в V—VI классах, использования двух часов учебного времени (см. примерные календарные планы занятий для VIII класса — Приложение 1).

Особо необходимо сказать о планировании занятий по изучению работ в области растениеводства и животноводства. В школах, расположенных в сельской местности, их целесообразно предусматривать начиная с V класса. Основной объ-

ем этих занятий с учетом сезонности сельскохозяйственного труда придется на первую и четвертую учебную четверти.

Вопрос о варьировании объема учебного времени на работу с бумагой и картоном и другими материалами при изучении работ в области растениеводства и животноводства может иметь разные варианты решения, которые выбирает учитель. В представленных в Приложении 1 данного пособия вариантах календарных планов занятий по трудовому обучению для VIII класса городской и сельской вспомогательных школ учебное время на работу с бумагой и картоном дано разное за счет сокращения в плане для сельской вспомогательной школы учебного времени на обучение работе с бумагой и картоном (уменьшено количество учебных занятий на изготовление счетного материала, планировавшееся в рамках практического повторения, предусмотрено изготовление только одной модели стола). Кроме того, в сельской вспомогательной школе во II учебную четверть предлагается перенести первые две темы по работе с пластическими материалами. За счет этого включены темы по уборке урожая картофеля, подготовке урожая картофеля к хранению, осенней обработке почвы, уборке территории школьных животноводческих помещений и подготовке к скармливанию кормов.

Приведенные в Приложении 1 образцы календарных планов представляют самую простую их форму. Мы не исключаем возможности использования иных форм перспективного планирования, например в виде календарно-тематического плана, в котором представлены не только темы, но и задачи занятий. Однако нужно иметь в виду, что темы занятий отражают основное содержание выполняющихся практических работ и позволяют варьировать задачи занятий; регламентация задач обучения на достаточно длительный период представляется весьма затруднительной. Кроме того, в силу разнородности состава учащихся второго отделения вспомогательной школы отражение в перспективном плане задач занятий является, на наш взгляд, не только проблематичным, но и малореальным.



Особенности методики обучения отдельным видам работ

Работа с бумагой и картоном. Особое внимание к обучению работе с бумагой и картоном связано с распространённостью и широким применением этих материалов в быту, разнообразием их видов, возможностью выбора разнообразных работ, технологических операций и доступных учащимся приемов их выполнения, подбора широкого круга внешне привлекательных и практически полезных изделий, находящихся применение в разных ситуациях.

Первоначально учащиеся накапливают опыт обработки бумаги, а картон используется лишь как основа изделий, например аппликативных. Но обучение работе даже только с бумагой во втором отделении вспомогательной школы требует выполнения значительного количества подготовительных упражнений, которые позволяют детям почувствовать этот материал, приучают распознавать его свойства. Выполнение таких упражнений предусматривается в I—IV классах в рамках предметно-практической деятельности, но опыт показывает, что к началу обучения в V классе учащиеся обычно еще не овладевают начальными представлениями о бумаге как материале для работы. Поэтому обучение в V классе целесообразно начать с практического повторения упражнений в сминании, разрывании, скатывании бумаги, отрывании от нее небольших кусочков и т. д.

Важно, чтобы учащиеся привлекал не только процесс, но и результат выполнения практических действий. Примером таких упражнений является скатывание разноцветных шариков из разных видов бумаги (оберточной, для аппликации, фольги и др.), что дает детям возможность почувствовать их отличия, выполнение с шариками занимательных (игровых) действий, наполнение ими прозрачных емкостей. Подобным упражнениям могут быть посвящены целые серии занятий.

Освоение детьми приемов скатывания бумажных шариков (самостоятельно или с помощью учителя) позволяет приступить к обучению их наклеиванию при изготовлении различных изделий (гусеницы, грозди рябины и др.). Каждая новая технологическая операция (в данном случае наклеивание с предварительным обмакиванием бумажных шариков в клеящий состав) также отрабатывается на протяжении ряда занятий.

В дальнейшем учащиеся овладевают сначала разрыванием бумаги при выполнении разнообразных занимательных действий (например, «падают снежинки»), а затем обучаются наклеиванию бумажных деталей при выполнении аппликации. Сначала детали для аппликации предлагаются им в готовом виде (см. разработку плана-конспекта урока трудового обучения по теме «Наклеивание деталей с использованием кисточки. Украшение закладки геометрическим орнаментом из готовых деталей» в п. 4.1).

Недостаточное владение разметкой по шаблонам, резанием ножницами по прямой и тем более по дуге, наклеиванием деталей из бумаги не позволяет первоначально выполнять простейшие аппликативные изделия с использованием всех трех названных операций, даже если изготовление изделия рассчитано на 2 урока. Приходится либо снижать внешний контроль и предлагать учащимся темп работы, не позволяющий добиваться должного ее качества, что несовместимо с задачами трудового обучения, либо необоснованно выполнять большую часть работы за учащихся, что находится в противо-

речи с задачей развития самостоятельности. Поэтому лучше, как отмечено выше, начать с выполнения аппликации из готовых деталей.

Другое дело, что детали для аппликации не обязательно подготавливаются учителем. Выполнению аппликативных изделий может предшествовать изготовление геометрических фигур, в процессе которого учащиеся упражняются в разметке по шаблону и резании ножницами. Лучше, если это будут серии уроков по отдельным темам, на которых перед учащимися ставится цель учиться обводить и вырезать геометрические фигуры.

Проведение занятий по изготовлению аппликативных изделий, предполагающее выполнение разметки, вырезания и наклеивания в рамках одной темы категорически не исключается даже в I полугодии V класса, но в тех случаях, когда это позволяют сделать результаты подготовительной работы в рамках обучения предметно-практической деятельности в I—IV классах.

Усложнение технологических операций и практических работ целесообразно предусматривать только после длительной отработки известных приемов работы. Поэтому при планировании уроков с бумагой не рекомендуется часто менять виды работ. Поясним это опять-таки на примере обучения аппликации.

Если в V классе количество аппликативных деталей в изделии (закладке, открытке или др.) лучше ограничивать пятью, то в VIII—IX классах его можно несколько увеличить, усложняя при этом контур деталей. На рис. 8 показаны различные варианты закладок и их украшения простейшим геометрическим орнаментом, которые могут быть модифицированы самими учителями без увеличения объема работы или усложнения конструкции орнамента.

При овладении навыками сгибания и складывания бумаги учащиеся второго отделения вспомогательной школы испытывают затруднения, связанные с выполнением требования

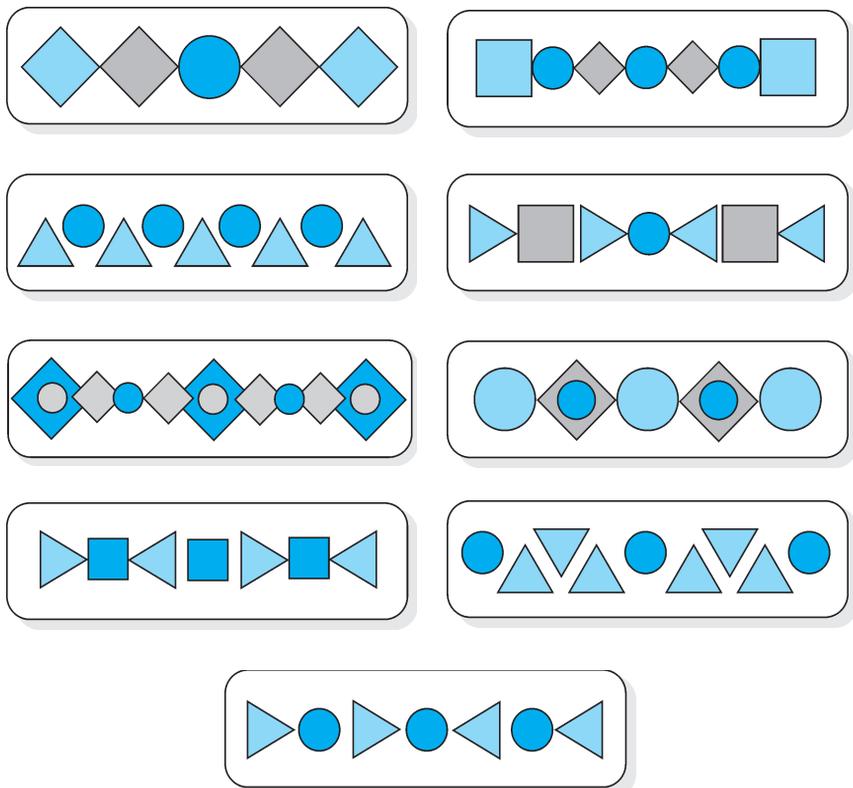


Рис. 8. Варианты закладок,
украшенных геометрическим орнаментом

к точности работы. Для них является объективно сложным совмещение сторон или углов листа бумаги и проверка их совпадения перед проглаживанием линии сгиба. Объяснение необходимости данных действий малоэффективно, поэтому более продуктивным, как и в младших классах первого отделения, является приучение к правильному выполнению работы посредством совместных действий с учителем. Если учащийся еще не научился совмещать стороны или углы листа бумаги так, чтобы они совпали, учитель обращает на это его внимание и до проглаживания линии сгиба (пока не

допущена ошибка) помогает осуществить нужные действия, при необходимости направляет движения ребенка.

До IX класса работы, требующие сгибания и складывания бумаги, проводятся в относительно небольшом объеме. В IX же классе учебная программа предусматривает изготовление пакетов и конвертов разных конструкций. При этом каждое из изделий рекомендуется изготавливать в большом количестве, что позволяет достаточно интенсивно закреплять приемы выполнения сгибания и складывания. Последовательность выполнения некоторых из этих изделий представлена на рис. 9—10.

Как можно видеть, выполнение этих изделий включает ряд технологических операций, т. е. осуществляется закрепление не только сгибания и складывания, но также разметки и резания бумаги ножницами. В связи с этим укажем, что в IX классе в рамках практического повторения в

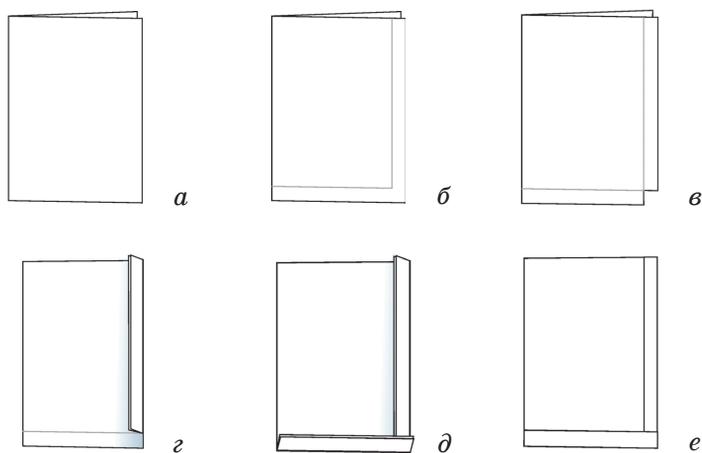


Рис. 9. Изготовление пакета: *a* — складывание листа на 2 части; *б* — проведение по шаблону прямоугольника линий сгибов; *в* — обрезание правого нижнего угла; *г* — отгибание влево правой части заготовки; *д* — отгибание вверх нижней части заготовки; *е* — склеивание пакета

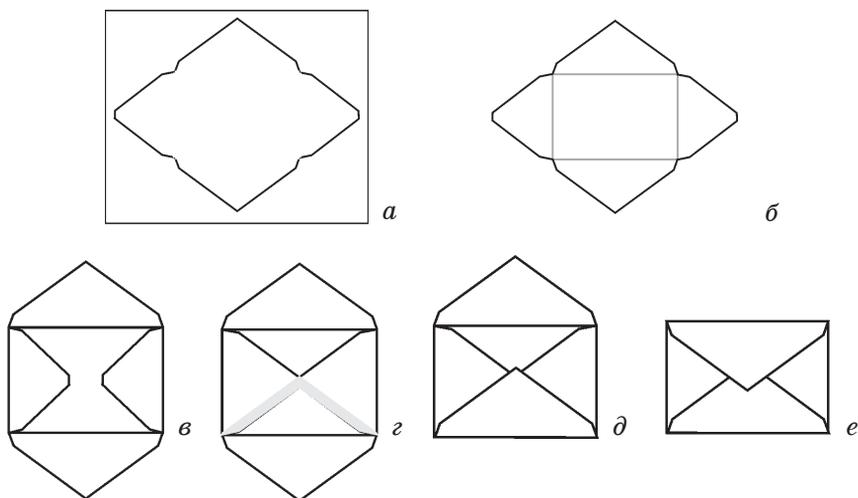


Рис. 10. Изготовление конверта: *а* — обведение выкройки; *б* — выполнение разметки по шаблону прямоугольника; *в* — отгибание внутрь левой и правой части развертки; *г* — намазывание клеем нижних кантов; *д* — отгибание и наклеивание нижней части развертки; *е* — отгибание верхней части развертки

календарном плане может быть предусмотрено украшение конвертов и пакетов аппликацией.

Одним из наиболее интересных для учащихся видов работ на занятиях с бумагой является мозаика. Учебная программа предусматривает возможность (но не обязательность) обучения изготовлению элементов мозаики разных видов (рванка, резанка, из выбитых на дыроколе кружочков), разметке по трафарету мест их наклеивания (обычно кружочков) и наклеиванию элементов. Новыми для учащихся VIII класса, в котором может быть начато обучение мозаике из бумаги, фактически являются лишь выбивание кружочков на дыроколе и наклеивание элементов небольшого размера с использованием заостренных палочек. Использование дырокола особых затруднений у учащихся, по нашим наблюдениям, не вызывает.

При обучении же наклеиванию с использованием палочек наиболее проблемными являются следующие действия: размещение элемента мозаики (как правило, кружочка) точно на обозначенном месте одной палочкой и снятие его второй палочкой (рис. 11).

Для преодоления указанных затруднений целесообразно проведение предварительных тренировочных упражнений.

Накопление учащимися опыта обработки бумаги позволяет перейти к обучению обработке картона. С учетом реальных достижений и возможностей учащихся оно может быть начато в VI классе или позже.

Нужно сказать, что отработка навыков резания ножницами на занятиях с бумагой является также предварительным условием успешного обучения резанию не только картона, но также природных материалов (чаще всего листьев), ниток и ткани. Обучение резанию картона чаще ограничивается резанием по прямой и по дуге (кругу), но не исключается и резание по линиям более сложной конфигурации.

Очевидные затруднения возникают у учащихся второго отделения вспомогательной школы в освоении ридовки (продавливания или надрезания линии сгиба). Они связаны с неумением соизмерять силу нажима инструмента на ма-

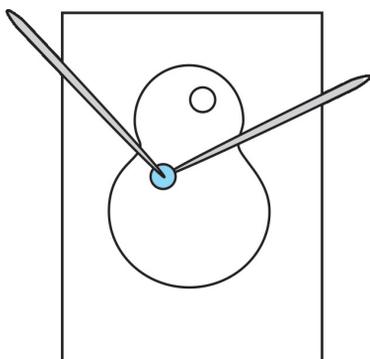


Рис. 11. Наклеивание элементов мозаики

териал. Часто учащиеся допускают сдвигание фальцлинейки. Для предупреждения соответствующих ошибок также необходимо проводить тренировочные упражнения. Более того, рекомендуется (см. примерные календарные планы для VIII класса — Приложение 1) выделение этих упражнений в отдельный урок.

Работа с пластическими материалами. Эти материалы (глина, пластилин, тесто) в большом объеме используются на уроках предметно-практической деятельности в I—IV классах. Поэтому планирование подготовительных упражнений к работе с ними в V классе не является обязательным, однако может быть предусмотрено учителем, если, по его оценке, это необходимо.

Содержание последующего обучения работе с пластическими материалами ограничено самыми элементарными приемами (разогревания, разминания, отрывания, отщипывания, прижимания, раскатывания, скатывания, вытягивания, вдавливания, растирания, соединения материалов и др.) и является традиционным.

Занятия с пластическими материалами нужно планировать так, чтобы учащиеся имели возможность освоить приемы работы как с пластилином, так и с глиной. Эти приемы не всегда совпадают. Например, подготовка к работе пластилина — это его подогревание и разминание, а глины — замачивание и замешивание. Даже при выполнении одних и тех же приемов (раскатывание в столбик, скатывание в шар, раскатывание шара до овальной формы) наблюдаются отличия. Глина легче изменяет форму, поэтому в работе с ней сила нажима должна быть меньшей. В работе с пластилином необходимо следить за тем, чтобы он предварительно был хорошо размят. Следует использовать небольшое количество материала. В работе с глиной можно взять несколько большее ее количество, так как она легче поддается обработке.

Большинство выполняемых в V—VI классах лепных работ и (или) их частей имеют форму шара (кукла-неваляшка,

колобок, апельсин, яблоко, снеговик) или изготавливаются путем предварительного скатывания шара (слива, огурец, морковь, груша, пирамидка, гриб и др.). Поэтому обучение детей скатыванию шара приобретает в это время первостепенное значение. Целесообразно обучать детей скатыванию шара как на подкладной доске, так и в ладонях.

Одна из разработок занятия по выполнению лепного изделия (груши) на основе предварительного скатывания шара была приведена в п. 4.1 данного пособия в виде технологической карты.

С VII класса учебная программа предусматривает обучение лепке простейших рельефных изображений. Выполнение изображений букв и цифр обычно особых проблем не вызывает, так как в основе его находятся достаточно хорошо знакомые приемы раскатывания пластических материалов («палочки»), а также относительно несложные приемы разрезания «палочки» стекой, обработка деталей пальцами и стекой для придания ровной поверхности и обозначения граней.

Выполнение рельефных изображений сливы, огурца, грибов и других объективно является более сложным, так как связано с овладением равномерным растиранием пластилина на плоскости. Для обеспечения первоначального овладения этими приемами важно, чтобы поверхность, по которой растирается пластилин, имела небольшую площадь, а контуры изображения были плавными.

Методика обучения приемам лепки рельефных изображений иллюстрируется приведенной ниже разработкой фрагмента практической работы на уроке по теме «Лепка рельефного изображения сливы» (VII класс).

Практическая работа (фрагмент)

Показ и объяснение приемов работы. Учитель обращает внимание учащихся на то, что для лепки нужно совсем не-

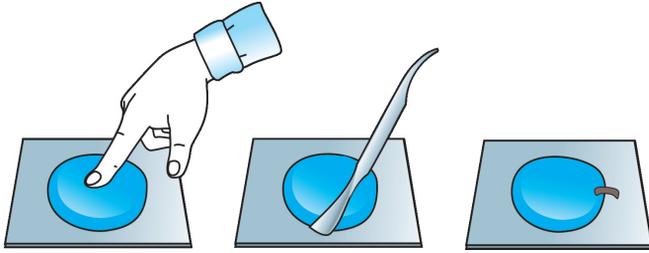


Рис. 12. Расплющивание пластилина указательным пальцем

много пластилина, отщипывает от бруска пластилина небольшой кусочек, разминает его и задает вопрос:

— Зачем нужно хорошо размять пластилин?

Затем учитель выполняет следующие практические действия и сопровождает их краткими инструкциями:

— Кладем кусочек пластилина посередине рисунка сливы и прижимаем указательным пальцем.

— Прижимаем пластилин сильнее, он расплющивается (рис. 12).

— Растираем пластилин указательным пальцем.

— Если пластилин вышел за края рисунка, подравниваем края стекой.

— Лепим и прикрепляем плодоножку.

Поэтапное выполнение рельефного изображения сливы. Каждый этап работы (отщипывание и разминание пластилина, размещение пластилина посередине рисунка, расплющивание пластилина, растирание пластилина, лепка и прикрепление плодоножки) планируется и выполняется всеми учащимися одновременно после завершения предыдущего. При необходимости используются дополнительные показ и объяснение, выполнение действий способом «рука в руке».

При выполнении рельефных изображений обеспечивается и освоение учащимися приемов нанесения стекой простейшего рисунка. В качестве стеки лучше применять заостренную палочку. Обучение приемам работы стекой следует рассматривать не только как средство развития двигательных

трудовых навыков и коррекции развития зрительно-моторной координации, но и как один из путей эстетического воспитания учащихся. Даже простейший рисунок, нанесенный стекой, значительно изменяет внешний вид поделки и, следовательно, ее восприятие. В результате ребенок испытывает радость от того, что поделка стала лучше выглядеть. Владение приемами работы стекой в дальнейшем потребуется при выполнении изображений посуды (VIII класс) и стилизованных изображений птиц, зверей, сказочных персонажей (IX класс).

Как и в работе с другими материалами для детского труда, не все учащиеся могут выполнять практические работы, предусмотренные учебной программой, в полном объеме. В особенности это относится к выполнению стилизованных изображений в IX классе. Здесь важно определить более доступные способы лепки (из целого куска материала, составление изображения из отдельных частей, комбинированный) и варьировать сложность изображений (контур, количество деталей, их оформление стекой).

Все приемы труда, которым дети обучаются на занятиях с пластическими материалами, целесообразно закреплять в процессе выполнения комбинированных работ.

Работа с природными материалами. Фактически в рамках данного раздела учебной программы можно выделить самостоятельные подразделы: заготовка природных материалов (сбор, сортировка, первичная обработка, размещение на хранение); аппликация из листьев; аппликация из соломки. Работа с природными материалами является также составляющей комбинированных работ.

Многие из природных материалов могут быть доступны для сбора непосредственно на территории учреждения образования или прилегающей территории. Разработка плана-конспекта экскурсии, включающей выполнение соответствующей практической работы, представлена в п. 4.2. Нужно

отметить, что заготовка природных материалов — один из самых доступных учащимся видов работ.

Изготовление даже простейших аппликаций из листьев может осложняться двигательными затруднениями учащихся, которым крайне сложно работать с таким хрупким материалом. Для преодоления этих затруднений рекомендуется прижимать листья при их наклеивании на фон не непосредственно рукой, а через наложенный сверху лист бумаги или картона.

Сначала отрабатывается только наклеивание листьев при выполнении простейших узоров в полосе, квадрате, круге. Предварительно учащиеся учатся наклеивать детали из бумаги. Затем проводится обучение обрезанию «зубчиков» и разрезанию листа на 2 части. Когда учащиеся приучены учитывать в процессе работы хрупкость листьев и освоили на занятиях с бумагой резание по дуге и ломаным линиям, им может быть предложено и вырезание несколько более сложных форм.

Обучение аппликации из соломки в VIII классе после приобретения учащимися опыта выполнения аппликации из бумаги и из листьев не представляется сложным, так как фактически не предполагает формирование у учащихся новых двигательных навыков, а соломка, из которой выполняются простейшие узоры на закладках, коробочках либо других изделиях, готовится к работе учителем. Учащиеся ее лишь размечают по мерочке, разрезают и наклеивают. Фактически речь идет о подготовительных работах к выполнению в IX классе из соломки аппликаций с заполненным контуром, включающее вырезание из соломки, наклеенной на тонкую бумагу, предметных изображений. Для получения представления о сложности объектов аппликативных работ из соломки можно обратиться к учебному наглядному пособию для учащихся VII—IX классов второго отделения вспомогательной школы [33], где они представлены в цветном изображении.

Комбинированные работы. В обучении этим работам можно выделить два периода:

- первый период (V—VI классы) — выполнение простейших объемных изображений и составление из них композиций с использованием природных материалов (шишек, желудей, каштанов, листьев, хвои) и пластилина без применения соединительных деталей;
- второй период (VII—IX классы) — выполнение несколько более сложных объемных изображений и композиций с использованием в качестве соединительных деталей палочек или проволоки (в рамках учебных программ второго отделения вспомогательной школы предусматривается лишь использование отверстий, выполненных учителем).

Рекомендуемые объекты работ также представлены в учебных наглядных пособиях [32—33].

На занятиях по выполнению комбинированных работ следует принимать во внимание естественные свойства природных материалов. С этим связаны особенности методики обучения изготовлению объемных поделок. В частности, в ориентировку в задании включается анализ не только изделия, но и свойств материала. В зависимости от предназначения материала выделяются различные его свойства. Так, при использовании шишек для изготовления фигурок человека или животных подчеркивается сходство их формы с туловищем, а при изготовлении рыбки наряду с этим признаком определяется также сходство формы и размеров чешуек.

Анализ природных материалов может предшествовать анализу образца или рисунка изделия. Возможен и другой вариант: вначале анализируется натуральный объект или его изображение на рисунке, потом подбираются природные материалы, свойства которых подходят для воспроизведения объекта в поделке, и лишь затем осуществляется анализ самой поделки. Этот вариант приемлем тогда, когда дети

хорошо знакомы с различными природными материалами и их свойствами.

Работа с текстильными материалами. Содержание обучения работе с текстильными материалами объективно ограничено проблематичностью обучения работам по шитью. Однако широкое использование текстильных материалов в быту определяет целесообразность максимально возможного их применения на занятиях.

Практические действия, которые отрабатываются в процессе подготовительных работ (разрывание тонких непрочных ниток, отматывание и наматывание, разрезание и другие), входят в состав последующих практических работ, предполагающих выполнение доступных учащимся простейших изделий из текстильных материалов. Важнейшее значение имеет также обучение шнуровке, так как оно не только способствует развитию зрительно-моторной координации, но и готовит учащихся к ориентировке на места проколов при шитье по проколам.

Вышивание по проколам, которое может быть начато в V классе, затем планируется учителем по мере необходимости в рамках занятий практического повторения. Не исключается на этих занятиях и возвращение к шнуровке (см. примерный календарный план для второго полугодия VI класса — Приложение 1). При переходе к шитью по проколам необходимо учитывать не только моторные возможности учащихся и состояние их зрительно-моторной координации, но и возможность соблюдения правил безопасности при обращении и работе с иголками и булавками. Основные требования к использованию иголок и булавок следующие:

- иголки и булавки должны храниться в папках-игольницах, подушечках-игольницах или специальных игольницах с закрытой крышкой. Подушечки и папки после работы складываются в коробочку;
- нельзя вкалывать иголки и булавки в одежду, класть на стол, подносить близко к лицу;

- игла всегда должна быть с ниткой, тогда ее легче найти в случае потери;
- нельзя баловаться с булавками и иголками, брать их в рот;
- игла передается вперед ушком, а булавка — головкой, т. е. тупым концом;
- при шитье и вышивании нужно пользоваться наперстком.

Тема урока: вышивание грибочка на плотной бумаге в один прием по готовым проколам (V класс, II полугодие).

Задачи урока: закреплять у учащихся знания о свойствах ниток и правилах безопасной работы при вышивании; развивать у учащихся умение анализировать образец изделия по вопросам и с помощью учителя; развивать умения действовать по показу и словесной инструкции учителя; закреплять умения шить способом «игла вверх — игла вниз», пользоваться наперстком; формировать установку на применение выполненных изделий на других уроках.

Оборудование: образец изделия (рис. 13), заготовки из чертежной бумаги с готовыми проколами, иглы в игольницах, ножницы, наперстки, нитки для вышивания.

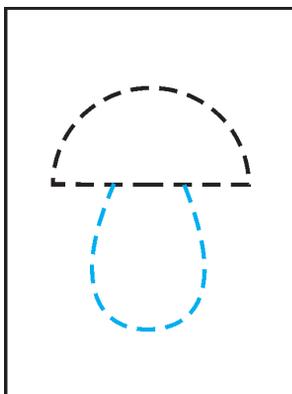


Рис. 13. Грибочек (вышивание по проколам)

Х о д у р о к а

1. Организационный момент.

2. Закрепление познавательных сведений.

2.1. Учитель последовательно демонстрирует коллекцию ниток, затем действия с нитками и задает вопросы, по которым учащиеся называют свойства ниток (цвет, толщина, рвутся, наматываются, режутся).

2.2. По вопросам учителя повторяются правила безопасности при вышивании (использования ножниц, игл), знания о назначении и использования при вышивании наперстка.

3. **Сообщение темы урока.** Учитель говорит, что сегодня на уроке учащиеся будут продолжать учиться вышивать на бумаге и сделают карточку с вышитым рисунком грибочка (демонстрируется образец карточки). Затем он предлагает ученикам вспомнить, на каких уроках (математики) используются такие карточки.

4. **Ориентировка в задании по вопросам и с помощью учителя.**

4.1. Анализ образца изделия, определение его признаков: карточка сделана из бумаги; шляпка гриба вышита коричневыми нитками, ножка гриба вышита желтыми нитками; все стежки имеют одинаковую длину; расстояние между стежками везде одинаковое.

4.2. Определение необходимых для работы материалов, инструментов и приспособлений при их предъявлении учителем.

5. Подвижная пауза.

6. **Организация рабочего места.** Расположение на рабочем месте материалов и инструментов с помощью учителя.

7. **Практическая работа.** По показу и словесной инструкции учителя последовательно выполняются следующие этапы работы:

- отматывание и отрезание нитки;
- вдевание в иглу коричневой нитки;

- вышивание шляпки гриба с закреплением нитки в начале и в конце вышивки;
- вдевание в иглу желтой нитки;
- вышивание ножки гриба с закреплением нитки в начале и в конце вышивки.

В процессе практической работы проводится закрепление правил безопасной работы с учетом конкретного его этапа. При необходимости учащимся оказывается индивидуальная помощь.

8. Отчеты о выполненной работе. Учитель последовательно демонстрирует выполнявшиеся этапы работы или предъявляет соответствующие им результаты работы, учащиеся по его вопросам их называют. Если получение устных ответов не представляется возможным, то учитель называет определенный этап работы, а учащиеся показывают соответствующий ему результат (отрезанную нитку; иголку со вставленной ниткой и т. д.).

9. Оценка качества выполненных работ. Оцениваются: не пропущены ли стежки, качество закрепления нитки.

10. Подведение итогов урока.

Работы по витью и плетению шнуров, изготовлению клеевой аппликации на ткани, предусмотренные в VI—VIII классах, можно рассматривать как средство внесения определенного разнообразия в работу с текстильными материалами, расширения опыта работы с ними, но все же как вспомогательные, т. е. не оказывающие существенного влияния на состояние бытовой трудовой подготовки учащихся. Большое значение для освоения учащимися приемов труда на этих занятиях имеет выполнение нескольких работ, имеющих общую технологию (например, на разных уроках дети выполняют плетение шнуров из прядей нитей, отличающихся по толщине и цвету).

Как важный подготовительный этап к шитью на ткани нужно рассматривать упражнения в пришивании пуговиц.

Для этого в учебной программе по трудовому обучению предусматривается закрепление готовых образцов тканей на плотной бумаге при составлении их коллекции. Закрепление действий при пришивании пуговицы осуществляется затем в рамках обучения хозяйственно-бытовому труду.

Непосредственно обучение шитью на ткани согласно учебной программе может быть начато в VI классе. Однако учителю необходимо ориентироваться на успешность предварительного освоения учащимися вышивания по проколам. При обучении выполнению сначала сметочного, а затем косого обметочного шва предлагается выполнение минимального объема работы, например украшение закладки из ткани двумя-тремя сметочными швами. При этом для менее подготовленных учащихся места проколов сначала обозначаются точками, чтобы облегчить выполнение ориентировочных действий.

Что же касается предусмотренного учебной программой изготовления простейших выкроек прямоугольной формы и раскрытия ткани, то здесь фактически речь идет о закреплении разметки по шаблону и об обучении резанию ножницами с учетом свойств нового материала.

Работы в области растениеводства. Цветоводство и озеленение на территории школы. Работы в области животноводства. Обучение данным работам, представленным в разделе «Работы по выбору учителя», рекомендуется начинать с V класса. Наблюдения показывают, что при организации этих работ фактически для каждого учащегося можно не только учесть рекомендации медицинских работников, но подобрать доступное ему содержание. Например, учащийся не может выполнять вскапывание почвы лопатой, но участвует в послеуборочной очистке огорода.

Нужно иметь в виду, что часто в рамках одного занятия обычно выполняются разные работы. Например, одни учащиеся выполняют вскапывание почвы лопатой, а другие —

рыхление и разравнивание почвы граблями на вскопанных участках. Это не исключает, разумеется, и поочередного выполнения разными учащимися одной и той же работы, например сбора семян однолетних цветковых растений, посева семян, высадки рассады, полива растений, раскладывания корма в кормушки. Однако нужно иметь в виду, что при такой организации практических работ их плотность неизбежно снижается, так как большую часть времени учащиеся выступают в роли наблюдателей, пусть даже и активных.

Осваиваемые на учебных занятиях практические работы могут затем выполняться во внеучебное время с воспитателями или родителями.

Аппликация из разных материалов. Использование на уроках трудового обучения аппликации из сыпучих материалов (опилок, дробленой яичной скорлупы, использованных чайной заварки, кофе и др.), чешуек шишек, ваты, кусочков яичной скорлупы позволяет, как и в младших классах первого отделения вспомогательной школы, разнообразить объекты труда. Этот вид работ, относящийся к области художественного труда, обычно вызывает интерес учащихся и относительно успешно осваивается ими, так как не требует овладения более сложными в сравнении с ранее изученными приемами труда, что видно из представленного ниже его описания.

Технология выполнения аппликаций из разных материалов в общем виде следующая. На фон наносится контур предмета или композиции, потом на него наклеивается аппликация. Способы наклеивания ее элементов могут быть разными. Мелкие элементы (опилки, использованная чайная заварка, перемолотая яичная скорлупа и др.) насыпаются на предварительно покрытый клеем контур или его сектор, а крупные (чешуйки шишек, кусочки яичной скорлупы) наклеиваются отдельно. Для наклеивания мелких элементов можно использовать обойный клей, для крупных — лучше

применять ПВА. Усвоению соответствующих навыков содействует предшествующее обучение работе с клеем на уроках с бумагой и картоном. Обучение аппликации из разных материалов целесообразно начинать с VII класса.

Работа с мягкой проволокой. Учебная программа предлагает изготовление самых простых изделий путем сгибания мягкой проволоки — геометрических фигур, цепочек, контурных изображений зверей и птиц. Однако при этом может выполняться ряд технологических операций: правка киянкой на плите, правка протягиванием между дощечек, разметка по мерочке, разрезание (откусывание кусачками), зачистка кромок, сгибание, скручивание. В связи с этим важно обратить внимание, что вполне допустимо ограничиться выполнением разметки и сгибания проволоки, т. е. более простых и доступных операций. Учитываются как возможности организации рабочего места, так и подготовленность учащихся к овладению той или иной из названных операций.

С учетом возможностей учащихся выбирается и проволока для изделий. Достаточно просто выполняются различные изображения из мягкой проволоки в оболочке. Фрагмент практической работы урока по теме «Изготовление стилизованной фигурки лебедя из мягкой проволоки в оболочке» (IX класс) представлен ниже.

Практическая работа (фрагмент)

Показ и объяснение приемов работы. Учитель последовательно показывает приемы работы и дает их краткое описание:

- сначала сгибаем проволоку вот так: делаем один виток, вокруг него еще один, еще один, пока не останется вот такой свободный конец (рис. 14, а);

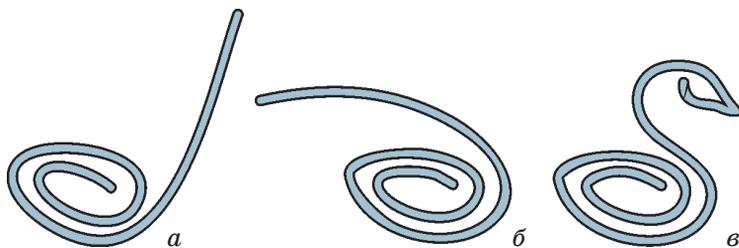


Рис. 14. Последовательность изготовления лебедя из проволоки

- свободный конец отгибаем влево (рис. 14, б);
- теперь отгибаем голову и клюв (рис. 14, в).

Поэтапное выполнение изделия. Каждый этап работы (сгибание проволоки в спираль, отгибание свободного конца проволоки вверх, отгибание головы и клюва) планируется и выполняется всеми учащимися одновременно после завершения предыдущего. При необходимости используются дополнительные показ и объяснение. Возможно внесение учителем исправлений в отдельные работы.



**Диагностика учебных достижений
и контроль качества трудового
обучения учащихся второго
отделения вспомогательной школы**

Возможности учащихся второго отделения вспомогательной школы в овладении учебно-трудовой деятельностью имеют серьезные различия. Большинство среди этих учащихся составляют дети с умеренной интеллектуальной недостаточностью, но есть и учащиеся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Кроме того, возможности учащихся определяются и возможным наличием других нарушений.

Данные обстоятельства учтены в действующей учебной программе [27], которая определяет два уровня изучения (сложности) базового учебного материала. Поэтому набор практических работ, которыми овладевают разные учащиеся, может не совпадать. Еще большие различия обычно выявляются между учащимися в перечне доступных им на данный момент технологических операций и уровне владения приемами их выполнения.

В целях контроля качества трудового обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы и уточнения его содержания в первую очередь необходимо знать, какие предусмотренные учебной программой практические работы и технологические операции учащийся выполняет самостоятельно или с помощью, а какие еще не выполняет [7; 35]. Эти сведения можно получить путем целенаправленных наблюдений и представить в диагностической таблице. Фрагмент одного из вариантов диагностической таблицы представлен ниже.

Таблица 1

**Оценка освоения практических работ
учащимися V класса**

Виды материалов, работ и технологические операции	Даты					
	Декабрь 2017			Май 2018		
	Оценка освоения					
	Не вы- полня- ется	Выпол- няется с по- мощью	Выпол- няется само- стоя- тельно	Не вы- полня- ется	Выпол- няется с по- мощью	Выпол- няется само- стоя- тельно
1	2	3	4	5	6	7
Работа с бумагой и картоном: сгибание и складывание; разметка по трафаретам; разметка по шаблонам; резание ножницами по прямой линии; резание ножницами по дуге; резание ножницами по линиям сложной конфигурации; наклеивание с использованием клевого карандаша; наклеивание с использованием кисточки						

1	2	3	4	5	6	7
<p>Работа с пластическими материалами: разминание пластилина; скатывание шара; раскатывание шара в овал; раскатывание шара в конус; получение из шара грушевидной формы; вдавливание углублений; соединение деталей прижиманием; соединение деталей примазыванием</p>						
<p>Работа с природными материалами: сбор и первичная обработка; сортировка и размещение на хранение</p>						
<p>Комбинированные работы из природных материалов и пластилина: соединение природных материалов и пластилина</p>						
<p>Работа с текстильными материалами: разрывание тонких непрочных ниток;</p>						

1	2	3	4	5	6	7
наматывание и сма- тывание ниток; разрезание ниток; шнуровка; вышивание по про- колам						

В графах «Не выполняется», «Выполняется с помощью», «Выполняется самостоятельно» напротив каждой технологической операции указываются фамилии и имена учащихся или их номера в списке учащихся класса.

Необходимо сказать, что ведение диагностических таблиц не является обязательной документацией учителя. Однако не трудно увидеть, что с учетом предлагаемой выше их готовой формы отражение в таких таблицах учебных достижений учащихся требует минимума времени, но дает реальное представление о динамике достижений.

Для того чтобы иметь необходимую информацию об овладении отдельными учащимися конкретными технологическими операциями, необходимо ответить на вопрос об умении выполнять входящие в их состав трудовые приемы и, в отдельных случаях, действия. Речь идет не обо всех учащихся, а о тех, которым, несмотря на проведенное обучение, требуется оказание помощи педагогом в выполнении той или иной технологической операции.

В Приложении 2 приведена диагностическая таблица «Оценка освоения учащимися основных технологических операций обработки материалов», которая облегчает учителю задачу выделения приемов и действий, входящих в состав технологических операций. Целесообразность и необходимость ведения такой таблицы определяется самим учителем. При этом вполне возможно ведение таблицы применительно не ко всем, а лишь к отдельным отраженным в ней технологическим операциям.

ПРИМЕРНЫЕ ОБРАЗЦЫ ТЕМАТИЧЕСКИХ ПЛАНОВ

VI класс, II полугодие, III учебная четверть

№ п/п	Разделы и темы занятий	Кол-во часов*
Работа с бумагой и картоном		
1	Изготовление наглядного аппликативного пособия (композиция «Елочки»)	2
2	Изготовление наглядного аппликативного пособия (предметная аппликация «Снеговик»)	2
3	Изготовление наглядного аппликативного пособия (предметная аппликация «Домик»)	2
4	Изготовление наглядного аппликативного пособия (композиция «Домик и елочка»)	2
5	Изготовление наглядного аппликативного пособия (предметная аппликация «Пирамидка»)	2
6	Изготовление наглядного аппликативного пособия (предметная аппликация «Легковая машина»)	2
7	Изготовление наглядного аппликативного пособия (предметная аппликация «Грузовая машина»)	2
8	Изготовление наглядного аппликативного пособия (предметная аппликация «Ракета»)	2
9	Изготовление наглядного аппликативного пособия (композиция «Грибы»)	2
Работа с природными материалами		
10	Аппликация из листьев (узор в квадрате)**	1
11	Аппликация из листьев (узор в квадрате)	1
12	Аппликация из листьев (узор в квадрате)	1
13	Аппликация из листьев (узор в квадрате)	1
14	Аппликация из листьев (узор в круге)	1

№ п/п	Разделы и темы занятий	Кол-во часов
15	Аппликация из листьев (узор в круге)	1
16	Аппликация из листьев (узор в круге)	1
17	Аппликация из листьев (узор в круге)	1
Работа с пластическими материалами		
18	Скатывание и расплющивание шара (лепка кругов)	1
19	Скатывание и расплющивание шара. Составление пирамидки из кругов	1
20	Скатывание и разрезание шара на две части	1
21	Скатывание и разрезание шара на две части. Составление грибов из половинок шара	1
22	Лепка грибов из двух половинок шара. Составление композиции «Грибы» (гриб большой, гриб маленький)	2
Комбинированные работы		
23	Изготовление рыбки из шишки и пластилина	1
24	Изготовление рыбки из шишки, пластилина и перышек	1
25	Изготовление мышки из шишки из пластилина	1
26	Изготовление мышки из шишки, пластилина и проволоки	1
Работа с текстильными материалами		
27	Выполнение шнуровки в виде геометрических фигур. Закрашивание внутри контура	1
28	Выполнение шнуровки в виде геометрических фигур. Закрашивание внутри контура	1
29	Выполнение шнуровки в виде предметных изображений (морковка). Закрашивание внутри контура	1
30	Выполнение шнуровки в виде предметных изображений (помидор). Закрашивание внутри контура	1
31	Витье шнура из двух разноцветных ниток	1
32	Витье шнура из двух разноцветных ниток	1

№ п/п	Разделы и темы занятий	Кол-во часов
33	Вышивание по проколам изображений геометрических фигур. Закрашивание внутри контура	1
34	Вышивание по проколам изображений геометрических фигур. Закрашивание внутри контура	1
35	Украшение закладки из ткани сметочными швами (по готовому крою; места проколов размечаются по трафарету)	1
36	Украшение закладки из ткани сметочными швами (по готовому крою; места проколов размечаются по трафарету)***	1
Работа с бумагой и картоном		
37	Изготовление из картона закладки, украшенной геометрическим орнаментом***	2
38	Изготовление из картона закладки, украшенной геометрическим орнаментом	2
39	Изготовление поздравительной открытки в форме сердечка способом симметричного вырезывания	2
40	Изготовление раздаточного материала в виде квадратов	2
41	Изготовление раздаточного материала в виде прямоугольников	2
42	Изготовление раздаточного материала в виде треугольников	2
43	Изготовление раздаточного материала в виде кругов	2
44	Изготовление раздаточного материала в виде овалов	2

* Здесь и далее вместо дат указывается количество учебных часов. Даты определяются учителем на основе расписания.

** На занятиях по составлению узоров из листьев при сохранении общей темы учитель предусматривает использование листьев разных растений и разных вариантов их сочетания в узоре.

*** Учитель предусматривает разные варианты закладок и их украшения.

VIII класс, I полугодие, I учебная четверть
(городская вспомогательная школа)

№ п/п	Разделы и темы занятий	Кол-во часов
Работа с бумагой и картоном		
1	Изготовление счетного материала (симметричные аппликативные детали, наклеенные на картонную основу) в виде грибов	4
2	Изготовление счетного материала (симметричные аппликативные детали, наклеенные на картонную основу) в виде елочек	4
3	Назначение рицовки. Рицевание картона и плотной бумаги (тренировочные упражнения)	2
4	Изготовление из картона коробки, склеенной по стыкам	2
5	Изготовление из картона коробки большего размера, склеенной по стыкам	2
6	Изготовление из картона коробки, склеенной клапанами	2
7	Изготовление из картона коробки большего размера, склеенной клапанами	2
8	Изготовление аппликативных деталей для украшения коробок	2
9	Украшение коробок аппликативными деталями	2
10	Изготовление модели стола из картона, бумаги и коробочек	4
11	Изготовление модели стола из картона, бумаги и коробочек*	4
Работа с природными материалами		
12	Сбор и подготовка к хранению листьев и других природных материалов для аппликаций и комбинированных работ	2

№ п/п	Разделы и темы занятий	Кол-во часов
13	Изготовление из листьев аппликативного панно «Грибы»	2
14	Изготовление из листьев аппликативного панно «Птицы»	2
Цветоводство и озеленение на территории школы		
15	Растения на территории школы	2
16	Растения цветника	2
17	Сбор и подготовка к хранению семян однолетних цветковых растений	2
18	Устройство садовых дорожек	1
19	Виды повреждений садовых дорожек	1
20	Уборка клумб, газонов и садовых дорожек	2
21	Уборка клумб, газонов и садовых дорожек	2
22	Ремонт садовых дорожек	2
Работа с пластическими материалами		
23	Лепка рельефных изображений букв	2
24	Лепка рельефных изображений цифр	2

* Предусматривается изготовление стола измененной конструкции.

VIII класс, I полугодие, II учебная четверть
(городская вспомогательная школа)

№ п/п	Разделы и темы занятий	Даты
25	Применение глины для изготовления посуды	1
26	Белорусская глиняная посуда	1
27	Лепка стакана	2
28	Лепка цветочного горшка	2
29	Лепка ведерка	2
30	Лепка кружки	2
31	Лепка чашки	2

№ п/п	Разделы и темы занятий	Кол-во часов
Работа с природными материалами		
32	Соломка (свойства, использование для аппликации). Наблюдения за подготовкой соломки к работе	2
33	Украшение узором из соломки закладки	2
34	Украшение узором из соломки закладки*	2
Работа с текстильными материалами		
35	Назначение, разнообразие тканей	1
36	Свойства тканей	1
37	Закладка из ткани, украшенная аппликацией	4
38	Салфетка из ткани, украшенная аппликацией	4
Аппликация из разных материалов		
39	Изготовление аппликации из ваты «Зайчик»	2
40	Изготовление аппликации из ваты «Зайчик»	2
41	Изготовление аппликации из ваты «Снеговик»	2
Работа с бумагой и картоном		
42	Изготовление новогодней открытки	2
43	Изготовление новогодних гирлянд	2
44	Изготовление объемной елочной игрушки «Фонарик»	2
45	Изготовление объемной елочной игрушки «Корзинка»	2

* Предусматривается выполнение нового узора.

VIII класс, I полугодие, I учебная четверть
(сельская вспомогательная школа)

№ п/п	Разделы и темы занятий	Даты
Работа с бумагой и картоном		
1	Изготовление счетного материала (симметричные аппликативные детали, наклеенные на картонную основу) в виде грибов	2

№ п/п	Разделы и темы занятий	Кол-во часов
2	Изготовление счетного материала (симметричные аппликативные детали, наклеенные на картонную основу) в виде елочек	2
3	Назначение рицовки. Рицевание картона и плотной бумаги (тренировочные упражнения)	2
4	Изготовление из картона коробки, склеенной по стыкам	2
5	Изготовление из картона коробки большего размера, склеенной по стыкам	2
6	Изготовление из картона коробки, склеенной клапанами	2
7	Изготовление из картона коробки большего размера, склеенной клапанами	2
8	Изготовление аппликативных деталей для украшения коробок	2
9	Украшение коробок аппликативными деталями	2
10	Изготовление модели стола из картона, бумаги и коробочек	4
Работы в области растениеводства		
11	Картофель. Использование картофеля в питании человека	2
12	Переборка картофеля	2
13	Осенняя обработка почвы	4
Работа с природными материалами		
14	Сбор и подготовка к хранению листьев и других природных материалов для аппликаций и комбинированных работ	2
15	Изготовление из листьев аппликативного панно «Грибы»	2
16	Изготовление из листьев аппликативного панно «Птицы»	2

№ п/п	Разделы и темы занятий	Кол-во часов
Цветоводство и озеленение на территории школы		
17	Растения на территории школы	2
18	Растения цветника	2
19	Сбор и подготовка к хранению семян однолетних цветковых растений	2
20	Устройство садовых дорожек	1
21	Виды повреждений садовых дорожек	1
22	Уборка клумб, газонов и садовых дорожек	2
23	Уборка клумб, газонов и садовых дорожек	2
24	Ремонт садовых дорожек	2
Работы в области животноводства		
25	Уборка территории школьных животноводческих помещений	2
26	Подготовка к скармливанию кормов	2

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА
«ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ»**

Основные трудовые приемы и действия	Оценка освоения трудовых приемов и действий				Примечания
	Не выполняется	Выполняется с помощью	Выполняется самостоятельно		
			эпизодически	регулярно	
1	2	3	4	5	6
Работа с бумагой и картоном					
Сгибание и складывание бумаги					
Расположение листа бумаги на столе					
Отгибание части листа					
Совмещение углов и сторон листа					
Проглаживание начала линии сгиба					
Проглаживание всего сгиба					
Разметка по трафаретам и шаблонам					
Расположение заготовки на столе					
Рациональное размещение трафарета (шаблона) на заготовке					
Обведение трафарета (шаблона):					

1	2	3	4	5	6
держание трафарета (шаблона) и заготовки в неизменном положении одной рукой					
держание карандаша пальцами другой руки					
обведение по внутреннему контуру (трафарет) или внешнему (шаблон) контуру рациональным способом					
Разметка по линейке					
Совмещение деления «0» линейки с краем заготовки					
Откладывание размеров на верхнем и нижнем краях заготовки					
Соединение точек с помощью линейки					
Резание бумаги и картона ножницами					
Держание заготовки одной рукой					
Правильное держание ножниц в другой руке					
Неполное разведение и неполное сведение					

1	2	3	4	5	6
лезвий ножниц при резании по прямой линии					
Широкое разведение лезвий ножниц и резание тем участком, который примыкает к оси-шарниру, при вырезании деталей с криволинейными очертаниями					
Поворот материала (заготовки) при вырезании деталей с криволинейными очертаниями					
Небольшой наклон ножниц вправо при резании бумаги, сложенной вдвое (симметричном вырезании)					
Наклеивание бумажных деталей с использованием клеевого карандаша					
Размещение детали наклеиваемой стороной вверх на подкладном листе					
Правильное держание клеевого карандаша					
Равномерное нанесение клеящего состава на наклеиваемую деталь					

1	2	3	4	5	6
Размещение детали на месте наклеивания					
Прижимание и проглаживание детали тряпочкой					
Наклеивание бумажных деталей с использованием кисточки					
Размещение детали наклеиваемой стороной вверх на подкладном листе					
Наливание клейстера или клея в баночку					
Правильное держание кисточки					
Обмакивание кисточки в клеевой состав					
Обтирание лишнего клеевого состава о край баночки					
Равномерное нанесение клеящего состава на наклеиваемую деталь					
Разравнивание нанесенного на деталь клеевого состава					
Размещение детали на месте наклеивания					
Прижимание и проглаживание детали тряпочкой					

1	2	3	4	5	6
Наклеивание мелких деталей (деталей мозаики)					
Размещение деталей наклеиваемой стороной вверх на подкладном листе					
Наливание клея в баночку					
Правильное держание инструмента (заостренной палочки, стержня)					
Обмакивание инструмента в клей					
Обтирание лишнего клея о край баночки					
Взятие детали инструментом, перенесение и прикладывание к месту наклеивания					
Снятие детали с инструмента и прижимание ее к месту наклеивания					
Рицовка картона и толстой бумаги					
Размещение размеченной заготовки на подкладной доске					
Прикладывание фальцлинейки к линиям разметки, прижимание линейки к заготовке					

1	2	3	4	5	6
Правильное держание инструмента, которым выполняется рицовка					
Надрезание линии сгиба					
Работа с пластическими материалами					
Подготовка пластических материалов к работе					
<i>Подготовка пластилина к работе</i>					
разминание пластилина на подкладной доске ладонью					
разминание пластилина на подкладной доске пальцами					
разминание пластилина в ладонях					
<i>Подготовка глины к работе</i>					
дробление глины					
замачивание глины					
замешивание глины					
Лепка (создание формы, обработка поверхности)					
<i>Раскатывание небольших кусочков материала возвратными движениями</i>					
на подкладной доске					
в ладонях					
<i>Скатывание шара круговыми движениями</i>					
на подкладной доске					
в ладонях					

1	2	3	4	5	6
<i>Выдавливание небольших углублений</i>					
указательным или другим пальцем					
различными предметами					
<i>Формование пластических материалов</i>					
с использованием готовых форм					
<i>Соединение деталей изделия</i>					
путем прижимания их друг к другу					
путем примазывания их друг к другу					
<i>Преобразование шара</i>					
в овал					
в конус					
расплющивание шара (получение круга)					
сплющивание, вытягивание части шара при получении грушевидной формы					
<i>Разрезание пластических материалов</i>					
на подкладной доске ниткой					
ниткой в руках					
разрезание пластических материалов стеклой					

1	2	3	4	5	6
<i>Обработка поверхности изделия стеклой</i>					
выравнивание поверхности					
обозначение граней					
нанесение рисунка					
<i>Выполнение рельефных изображений</i>					
расплющивание пластического материала					
растирание пластического материала по поверхности ровным слоем					
получение изображений разной степени выпуклости					
<i>Получение полых объемных форм (стакан, ведерко, чашка и т. д.)</i>					
скатывание шара					
получение полости (вдавливание)					
расплющивание и вытягивание стенок					
Работа с природными материалами, комбинированные работы					
<i>Заготовка природных материалов</i>					
Сбор и сортировка					
Первичная обработка (удаление соринок, протираание)					

1	2	3	4	5	6
Размещение шишек, желудей, каштанов на хранение					
Соединение природных материалов					
Соединение природных материалов с помощью пластилина					
Вдавливание природных материалов в пластилин					
Засушивание листьев					
Размещение листьев между листами бумаги и помещение листьев под пресс для засушивания					
Удаление черешков у листьев					
Держание листа					
Отламывание черешка					
Отрезание черешка					
Обработка листьев резанием					
Держание листа одной рукой					
Правильное держание ножниц во второй руке					
Широкое разведение лезвий ножниц и резание тем участком,					

1	2	3	4	5	6
который примыкает к оси-шарниру, при обрезании «зубчиков»					
Поворот листа в процессе работы при обрезании «зубчиков»					
Неполное разведение и сведение лезвий ножниц при разрезании (отрезании) части листа					
Наклеивание листьев					
Размещение листа наклеиваемой стороной вверх на подкладном листе бумаги					
Наливание клея в баночку					
Правильное держание кисточки					
Обмакивание кисточки в клей					
Обтирание лишнего клея о край баночки					
Равномерное нанесение клея на лист					
Разравнивание нанесенного клея (при необходимости)					

1	2	3	4	5	6
Размещение листа на месте наклеивания					
Прижимание и проглаживание листа тряпочкой					
Вышивание на бумаге или картоне					
Отмеривание нитки					
Отрезание нитки					
Втягивание нитки в иголку					
Использование наперстка					
Выполнение действия «игла вверх»					
Выполнение действия «игла вниз»					
Закрепление нитки выполнением двух-трех стежков на одном месте					
Работа с текстильными материалами					
Выполнение сметочного шва					
Отмеривание нитки					
Отрезание нитки					
Втягивание нитки в иголку					
Завязывание узелка на нитке					
Использование наперстка					

1	2	3	4	5	6
Выполнение стежков на лицевой стороне ткани					
Выполнение стежков на изнаночной стороне ткани					
Выполнение косого обметочного шва					
Отмеривание нитки					
Отрезание нитки					
Втягивание нитки в иголку					
Завязывание узелка на нитке					
Использование наперстка					
Совмещение двух кромок ткани					
Введение иглы снизу вверх					
Выполнение косого стежка					
Аппликация из разных материалов					
<i>Подготовка материалов к работе</i>					
расслоение ваты					
скатывание ваты в шарики, жгутики					
сушка использованной чайной заварки					

1	2	3	4	5	6
мытьё яичной скорлупы					
дробление яичной скорлупы					
<i>Перевод контура аппликации через копировальную бумагу</i>					
размещение копировальной бумаги на заготовке					
размещение рисунка на копировальной бумаге					
последовательное обведение рисунка					
<i>Выполнение неклеевой аппликации</i>					
набивка ваты на ворсистую поверхность					
<i>Выполнение клеевой аппликации с предварительным нанесением клея на фоновую поверхность</i>					
нанесение клея на изображение или его часть					
насыпание или выкладывание материала на поверхность с нанесенным клеем					
прижимание материала					
<i>Выполнение клеевой аппликации с предварительным нанесением клея на элементы аппликации</i>					
нанесение клея на элементы аппликации					

1	2	3	4	5	6
накладывание на фоновую поверхность и прижимание элементов аппликации					
Работа с мягкой проволокой					
<i>Правка проволоки киянкой на плите</i>					
нанесение ударов киянкой					
перемещение и поворачивание проволоки					
<i>Правка проволоки протягиванием</i>					
закрепление двух дощечек с проволокой между ними в тисках					
протягивание проволоки					
<i>Разметка проволоки по мерочке</i>					
прикладывание и удержание мерочки					
нанесение меток чертилкой					
<i>Разрезание (откусывание) проволоки кусачками</i>					
держание и разведение кусачек					
размещение проволоки в кусачках					

1	2	3	4	5	6
сжимание с усилием ручек кусачек для разрезания проволоки					
<i>Другие операции</i>					
Зачистка проволоки напильником					
Зачистка проволоки шлифовальной шкуркой					
Сгибание проволоки плоскогубцами, круглогубцами					
Сгибание проволоки на оправках					

Литература

1. *Буркард, Г.* Социальная педагогика и производство. Практические примеры работы в столярной мастерской / Г. Буркард. — Минск : Минсктиппроект, 2003. — 199 с.

2. *Выготский, Л. С.* Собр. соч. : в 6 т. / Л. С. Выготский ; под ред. Т. А. Власовой. — Т. 5. Основы дефектологии. — М. : Педагогика, 1983. — 368 с.

3. *Грачева, Е. К.* Первоначальное обучение и воспитание низших ступеней умственной отсталости / Е. К. Грачева // Воспитание и обучение дефективных детей : сборник лекций. Записки краткосрочных педагогических курсов по подготовке персонала в учреждения для дефективных детей : в 3 т. / под ред. А. С. Грибоедова, Н. П. Казаченко-Триродова. — Т. II. — Петроград : Издание Комиссариата социального обеспечения, 1918. — С. 423—429.

4. *Дульнев, Г. М.* Основы трудового обучения во вспомогательной школе / Г. М. Дульнев. — М. : Педагогика, 1969. — 216 с.

5. *Замский, Х. С.* Умственно отсталые дети : история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века / Х. С. Замский. — М. : Образование, 1995. — 400 с.

6. *Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д.* Как помочь «особому» ребенку : книга для педагогов и родителей / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисневич. — 3-е изд. — СПб. : Детство-Пресс, 2001. — 128 с.

7. Контроль качества трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью : пособие для педагогов системы специального образования / В. А. Шинкаренко [и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. — Минск : ИВЦ Минфина, 2008. — 64 с.

8. *Лурье, Н. Б.* Воспитание глубоко умственно отсталого ребенка в семье / Н. Б. Лурье. — М. : Педагогика, 1972. — 56 с.

9. *Маллер, А. Р.* Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии : практ. пособие / А. Р. Маллер. — М. : АРКТИ, 2000. — 124 с.

10. *Маллер, А. Р.* Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей и подростков в специальных учреждениях : методические рекомендации / А. Р. Маллер. — М. : Академия педагогических наук СССР. Научно-исследовательский институт дефектологии, 1987. — 94 с.

11. *Маллер, А. Р.* Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М. : Академия, 2003. — 208 с.

12. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Десятый пересмотр : в 3 т. — Т. 1 (ч. 1). — Женева : Всемирная организация здравоохранения, 1995. — 698 с.

13. Методика трудового обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / И. Е. Петкевич [и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. — Минск : БГПУ, 2009. — 56 с.

14. *Мирский, С. Л.* Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе : пособие для учителей / С. Л. Мирский. — М. : Просвещение, 1980. — 183 с.

15. *Наумчик, В. Н.* Педагогический словарь / В. Н. Наумчик, М. А. Паздников, О. В. Ступакевич. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2006. — 280 с.

16. Образовательный стандарт. Специальное образование (Основные нормативы и требования). Адукацыйны стандарт. Спецыяльная адукацыя (Асноўныя нарматывы і патрабаванні). Educational standard. Special education (Basic standards and requirements) [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [http://adu.by/images/All Doc files/Normativ_Doc/Obrazovat_St_Norm_Ocenki_K.doc](http://adu.by/images/All_Doc_files/Normativ_Doc/Obrazovat_St_Norm_Ocenki_K.doc). — Дата доступа : 01.10.2013.

17. Организация трудового обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы : учеб.-метод. пособие / В. А. Шинкаренко [и др.]. — Минск : БГПУ, 2008. — 49 с.

18. *Павлова, Н. П.* Трудовое обучение в 1—3 классах вспомогательной школы : пособие для учителя / Н. П. Павлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Просвещение, 1992. — 190 с.

19. Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 19.07.2011 г. № 94 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб дапаможнай школе (дапаможнай школе-інтэрнаце) і прызнанні страціўшымі сілу некаторых пастаноў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь» [Электронны рэсурс]. — Рэжым доступу : <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=45543>. — Дата доступу : 12.12.2012.

20. Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 20.12.2011 г. № 283 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб установе агульнай сярэдняй адукацыі» [Электронны рэсурс]. — Рэжым доступу : <http://edu.gov.by/sm.aspx?guid=74053>. — Дата доступу : 12.12.2012.

21. *Певзнер, М. С.* К вопросу клинической характеристики глубоких форм олигофрении / М. С. Певзнер, В. М. Явкин // Вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта : сб. научн. трудов / под ред. М. И. Кузьмицкой. — М. : Научно-исследовательский институт дефектологии Академии педагогических наук СССР. — С. 4—16.

22. *Пинский, Б. И.* Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы / Б. И. Пинский. — М. : Педагогика, 1985. — 128 с.

23. *Пинский, Б. И.* Формирование двигательных навыков учащихся вспомогательной школы / Б. И. Пинский. — М. : Педагогика, 1977. — 128 с.

24. *Платонов, К. К.* Краткий словарь системы психологических понятий : учеб. пособие / К. К. Платонов. — М. : Высшая школа, 1981. — 175 с.

25. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 15 июля 2010 г. № 94 «Об утверждении санитарных норм, правил и гигиенических нормативов “Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования” и о признании утратившими силу некоторых технических нормативных правовых актов, отдельного структурного элемента технического нормативного акта (в ред. постановлений Минздрава от 27.09.2010 № 129 от 30.06.2011

№ 63, от 03.11.2011 № 111)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://mp.minsk.edu.by/sm_full.aspx?guid=10243. — Дата доступа : 12.12.2012.

26. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 12 декабря 2012 г. № 197 «Об утверждении Санитарных норм и правил “Требования для отдельных учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью” и признании утратившим силу постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2010 г. № 176» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=W21326734p&p1=1>. — Дата доступа : 15.04.2013.

27. Программа вспомогательной школы. II отделение. Трудовое обучение. V—IX классы. — Минск : Национальный институт образования, 2018.

28. Программа объединения «Жизненная помощь». — Минск : Издательство БелАПДИ, 1996. — 48 с.

29. Производственная ступень школы для умственно отсталых. — Минск : Издательство БелАПДИ, 1996. — 15 с.

30. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. — М. : Академия, 2000. — 400 с.

31. *Старобина, Е. М.* Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью : метод. пособие / Е. М. Старобина. — М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2003. — 120 с.

32. Трудовое обучение. Дидактический материал. 5—6 классы : учеб. нагляд. пособие для учащихся 2-го отд. вспом. шк. / В. А. Шинкаренко [и др.]. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. — 74 с.

33. Трудовое обучение. Дидактический материал. 7—9 классы : учеб. нагляд. пособие для учащихся 2-го отд. вспом. шк. / В. А. Шинкаренко [и др.]. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2011. — 76 с.

34. *Чуркин, А. А.* Краткое руководство по использованию МКБ-10 в психиатрии и наркологии / А. Н. Мартюшов, А. А. Чуркин. — М. : Триада-Х, 2000. — 232 с.

35. *Шинкаренко, В. А.* Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей / В. А. Шинкаренко. — Минск : Издательство БелАПДИ «Открытые двери», 1997. — 24 с.

36. *Шинкаренко, В. А.* Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений спец. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Шинкаренко. — Минск : Изд. центр БГУ, 2013. — 103 с.

37. *Шинкаренко, В. А.* Система трудового обучения учащихся с умственной отсталостью в Республике Беларусь / В. А. Шинкаренко // Дефектология. — 2008. — № 1. — С. 47—52.

38. *Шинкаренко, В. А.* Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности : учеб.-метод. пособие. — Минск : БГПУ. — 50 с.

39. *Шпек, О.* Люди с умственной отсталостью : обучение и воспитание / О. Шпек. — М. : Академия, 2003. — 427 с.

Содержание

<i>Предисловие</i>	3
Глава 1. Теоретические основы методики трудового обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы	5
1.1. Особенности психофизического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью и их учет в методике трудового обучения	5
1.2. Принципы обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью и их реализация на занятиях по трудовому обучению во втором отделении вспомогательной школы	10
Глава 2. Задачи и содержание трудового обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы	19
Глава 3. Учебно-материальная база как условие обеспечения эффективности трудового обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы	32
Глава 4. Учебные занятия по трудовому обучению во втором отделении вспомогательной школы	36
4.1. Урок трудового обучения во втором отделении вспомогательной школы	36
4.2. Экскурсия как форма организации трудового обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы	60
4.3. Планирование занятий по трудовому обучению	62

Глава 5. Особенности методики обучения отдельным видам работ	73
Глава 6. Диагностика учебных достижений и контроль качества трудового обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы.....	94
<i>Приложение 1. Примерные образцы тематических планов</i>	98
<i>Приложение 2. Диагностическая таблица «Оценка освоения учащимися основных технологических операций обработки материалов»</i>	106
<i>Литература</i>	121

Учебное издание

Шинкаренко Владимир Анатольевич

**МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ ВТОРОГО ОТДЕЛЕНИЯ
ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Учебно-методическое пособие
для педагогов вспомогательной школы

Нач. редакционно-издательского отдела *Г. И. Бондаренко*

Редактор *М. А. Ершова*

Художник *Н. А. Хромова*

Художественный редактор *Н. А. Хромова*

Компьютерная верстка *И. В. Шутко*

Корректоры *В. П. Шкредова, Е. В. Шобик, С. С. Михненко*

Подписано в печать 05.06.2018. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 7,44. Уч.-изд. л. 5,5.

Тираж 561 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь. Свидетельство
о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя
печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014. Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

ОАО «Промпечать». Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий № 2/21 от 23.11.2013.

Ул. Черняховского, 3, 220049, г. Минск