**Рекомендации**

**по использованию в образовательном процессе**

**учебного пособия «Обществоведение» для 11 класса**

**учреждений общего среднего образования.**

В 2021 году для 11 класса учреждений общего среднего образования издано новое учебное пособие «Обществоведение» (О.И. Чуприс и др.). Пособие подготовлено в соответствии с обновлённой учебной программой для 11 класса учреждений общего среднего образования по учебному предмету «Обществоведение», утверждённой Министерством образования Республики Беларусь.



*Цель учебного пособия* заключается в создании дидактических условий для становления ответственной и творческой личности, обладающей развитым сознанием и самосознанием, критическим мышлением, способной на основе освоения социально-гуманитарных знаний о человеке, обществе и государстве определить пути конструктивной самореализации и включиться в продуктивную созидательную деятельность.

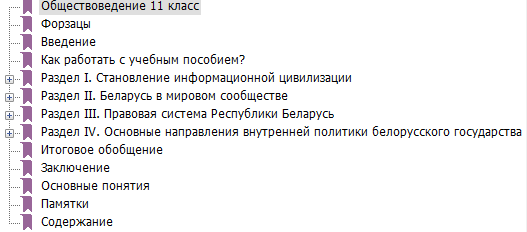
*Задачи учебного пособия* направлены на:

* освоение учащимися компетенций, которые позволят им быть успешными на третьей ступени образования;
* содействие поиску учащимися ответов на вопросы, актуальные в период социального взросления и выбора стратегии дальнейшего образования.

Учебное пособие соответствует требованиям, предъявляемым к современному учебнику:

* отобран минимально необходимый, но вместе с тем достаточный материал для качественного усвоения содержания образования по учебному предмету;
* учебный материал излагается доступно, с учетом возрастных познавательных возможностей учащихся;
* реализован компетентностный подход к отбору и предъявлению учебного материала – прослеживается направленность содержания учебного материала на формирование заявленных в учебной программе компетенций;
* реализованы принципы дифференцированного и деятельностного подходов к обучению через дополнительный материал и разноуровневые задания;
* использованы разные формы предъявления учебной информации.

Содержание учебного пособия структурировано в 4 разделах и оптимизировано для организации образовательного процесса по четвертям.



Учебное пособие состоит из введения, разделов «Становление информационной цивилизации», «Беларусь в мировом сообществе», «Правовая система Республики Беларусь», «Основные направления внутренней политики белорусского государства», итогового обобщения, заключения, словаря основных понятий и памяток по работе с медиатекстами.

Учебное пособие для 11 класса сохраняет преемственность структуры, рубрик и визуального оформления с пособиями для 9 и 10 классов.



Все разделы учебного пособия начинаются со схем, в которых отражены главные цели и предполагаемые результаты обучения. Перед изучением каждого раздела необходимо ориентировать учащихся на эти требования к результатам как на критерии оценки успешности их учебно-познавательной деятельности. Знание учащимися критериев успеха повышает их мотивацию к обучению, делает процесс более эффективным и снимает вопросы по объективности оценивания его результатов. Перед изучением раздела учителю рекомендуется обратить внимание учащихся на понятия, определения которых они должны знать. В тексте учебного пособия они выделены **жирным шрифтом**. Уместно сразу сделать акцент на форзацы, где расположены ментальные карты по понятиям каждого раздела содержания.



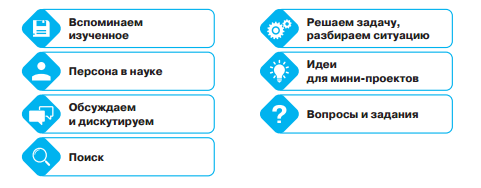
В ментальных картах понятия представлены в системе связей и отношений, включены в основные изучаемые явления, процессы, теории. К ментальным картам необходимо обращаться не только во время изучения определенного учебного материала, но и во время его закрепления, повторения, систематизации и обобщения.

Каждый параграф начинается с вводной инфографики, которая компактно и выразительно представляет содержание изучаемой на уроке темы и ключевой вопрос для обсуждения на занятии. После каждого параграфа предлагаются вопросы и задания для самоконтроля. Кроме того, в самом параграфе имеются вопросы для обсуждения, задания и упражнения для выполнения. 

**Инфографика может использоваться в образовательном процессе как:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Основа для задания по переводу информации из одной знаковой системы в другую. Например, составить рассказ, написать небольшой текст определённого стиля, составить схему, заполнить таблицу | Средство для актуализации имеющихся знаний учащихся  по данной теме |
|  |  |
| Средство для мотивации учащихся к изучению темы и рефлексии по итогам работы | Проблемное поле для дискуссии и для работы с заданиями рубрики “Обсуждаем и дискутируем” |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Средство для решения учебно-познавательных задач в рамках изучения параграфа | Инфографика может использоваться как основа для выполнения задания после параграфа (заполнение таблицы) |

Методический аппарат учебного пособия является достаточным для организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке и дома. В учебном пособии представлены разные рубрики, обозначенные тематическими символами, используются фоновые заливки и шрифтовые выделения, которые помогут учащимся легко ориентироваться в изучаемом учебном материале. 

В рекомендациях «Как работать с учебным пособием» содержится описание рубрик и советы по их использованию в образовательном процессе.

Задания рубрики «Поиск» позволяют найти, проанализировать и интерпретировать актуальную информацию по изучаемому вопросу, погрузиться в контекст медиасреды. Обращаем внимание, что именно поисковые задания позволяют работать с актуальной информацией онлайн-ресурсов государственных органов и сервисов, международных рейтингов, нормативных правовых актов и др. Идеи и работы учёных, которые внесли значительный вклад в развитие социально-гуманитарных наук, рассматриваются в рубрике «Персона в науке». Её содержание будет полезно при работе с заданиями, подготовке сообщений, выполнении мини-проектов. Рубрики в учебном пособии взаимосвязаны, отличаются практикоориентированностью, белорусоцентричностью содержания.

Задания рубрики «Решаем задачу, разбираем ситуацию» создают условия для формирования умений применять на практике изучаемый теоретический материал, видеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни. Рубрика «Обсуждаем и дискутируем» предлагает проблемные вопросы и актуальные темы для обсуждения, а в рубрике «Решаем задачу, разбираем ситуацию» представлены учебные и практические задачи, жизненные ситуации.

В учебном пособии по каждой изучаемой теме предлагаются идеи для мини-проектов, которые можно выполнять как в группах, так и индивидуально.

Электронная форма учебного пособия представляет собой учебное пособие в формате \*pdf, который можно использовать с помощью компьютера, планшета, интерактивной доски и т.д. Принципиальным отличием электронной версии учебного пособия является его интерактивное оглавление, которое дает возможность перейти к интересующему параграфу и ссылки на интерактивные задания. Скачать электронную форму учебного пособия можно по ссылке <http://e-padruchnik.adu.by/>.

Возможности использования учебного пособия на разных этапах урока представлены в таблице.

*Таблица «Использование учебного пособия в процессе организации учебной деятельности учащихся на уроках обществоведения».*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **ТРКМ** | **Методы и приёмы организации деятельности** | **Средства организации деятельности** | **Рубрика учебного пособия** |
| **Организационно-мотивационный (вызов)** | Создание проблемной ситуации, актуализация знаний учащихся, мозговой штурм, эвристическая беседа, использование новостей СМИ, выступление учащегося | **Вводная инфографика**, новости СМИ, видеофрагмент, **иллюстрация**, документ, **фрагмент текста** | * **Вспоминаем изученное** * **Решаем задачу, разбираем ситуацию** * **Поиск** |
| **Операционно- познавательный**  **(осмысление новой информации)** | Практическая работа с источниками информации, беседа, дискуссия, деловая или ролевая игра, решение учебно-познавательных задач и разбор конкретных ситуаций (кейс-метод), выступление учащегося | **Разноуровневые познавательные задания, памятки для выполнения заданий,** документы, словари, хрестоматии, видеофрагменты, СМИ, онлайн-ресурсы и др. | * **Персона в науке** * **Обсуждаем и дискутируем** * **Решаем задачу, разбираем ситуацию** * **Поиск** |
| **Рефлексивно- оценочный**  **(рефлексия)** | Презентация результатов, обсуждение достижения целей урока, комментирование и инструктаж по д.з. | **Вводная инфографика** памятки поорганизации рефлексивной деятельности учащихся | * **Вопросы и задания** * **Обсуждаем и дискутируем** |

Обращаем внимание на информацию о том, что задания рубрик «Поиск» и «Идеи для мини-проектов» не являются обязательными, и их выполнение возможно по желанию учащихся. Не являются обязательными к выполнению задания с QR-кодами (для работы с ними требуется смартфон: переход по ссылкам, просмотр контента).

**Отдельные аспекты использования учебного пособия в образовательном процессе.** В учебном пособии использованы QR-коды. Под QR-кодом находится ссылка на рекомендуемый интернет-ресурс.

*Таблица. Ссылки на интернет-ресурсы и ссылки на них учебном пособии.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Страница учебного пособия** | **Название ресурса** | **Ссылка** |
| с.5 | Галерея Язэпа Дроздовича | <https://drazdovich.by/ru/gallery/all> |
| с.46 | Парк высоких технологий | <http://www.park.by> |
| с.42 | Национальный центр электронных услуг | <https://nces.by/e-government> |
| с.76 | Сервис талон.бай | <https://talon.by/> |
| с.78-79 | Цели устойчивого развития Беларуси | <https://sdgs.by/> |
| с.89 | «Белорусское Общество Красного Креста» | <https://redcross.by> |
| с.104 | Министерство иностранных дел Республики Беларусь | <https://mfa.gov.by/> |
| с.119, 149, 173 | Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь | <http://www.pravo.by> |
| с.126 | Центральная комиссия Республики Беларусь по выборам и проведению республиканских референдумов | <http://www.rec.gov.by> |
| с.132, 137 | Единый государственный регистр юридических лиц | <http://egr.gov.by> |
| с.178 | Национальный статистический комитет Республики Беларусь | <http://www.belstat.gov.by> |
| с.181 | Верховный Суд Республики Беларусь | <http://court.gov.by> |
| с.203 | Республиканский центр национальных культур | <http://nationalcultures.by/> |
| с.211 | Good Country Index | <https://index.goodcountry.org/> |
| с.238 | Сайт Республики Беларусь | <https://www.belarus.by> |

QR-код используется также в качестве ссылки на памятку по работе с медиатекстом. После перехода по ссылке памятка скачивается на смартфон и используется для выполнения других заданий. Загруженные учащимися памятки остаются на их смартфонах и могут использоваться для работы с медиатекстами как по другим учебным предметам, так и в различных жизненных ситуациях. Перечисленные памятки также находятся в учебном пособии. Обращаем внимание на то, что задания, направленные на формирование медиаинформационной компетентности учащихся, предлагаются в разных параграфах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название памятки | Страница учебного пособия | Ссылка |
| Памятка по безопасности в Сети | с.43 | <https://p-shkola.by/upload/medialibrary/120/11-klass-Pamyatki.jpg> |
| Памятка по работе с рейтингами в медиа | с.70 | <https://p-shkola.by/upload/medialibrary/0ec/11-klass-Pamyatki3.jpg> |
| Памятка для проверки фотографии в Сети | с.99 | [11-klass-Pamyatki2.jpg (761×1024) (p-shkola.by)](https://p-shkola.by/upload/medialibrary/e7f/11-klass-Pamyatki2.jpg) |
| Памятка по поиску и проверке информации в Интернете | с.212 | [11-klass-Pamyatki4.jpg (761×1024) (p-shkola.by)](https://p-shkola.by/upload/medialibrary/2b1/11-klass-Pamyatki4.jpg) |
| Памятка для работы с фотографией памятника, мемориала | с.204 | <https://p-shkola.by/upload/medialibrary/96e/96e48f822878f554b3f70a4b5aa4e0ca.jpg> |

Напоминаем также, что в начале каждого раздела и в конце каждого параграфа есть QR-коды со ссылками на материалы для повышенного уровня по этой теме (на интернет-ресурсе <http://profil.adu.by>).

Учебное пособие наряду с учебной программой является одним из обязательных компонентов учебно-методического комплекса (УМК) по учебному предмету «Обществоведение» для 11 класса. При организации образовательного процесса оно применяется вместе с другими разработанными компонентами УМК (календарно-тематическое планирование, пособие для учителя, рабочая тетрадь и др.).

Обращаем внимание на то, что авторами учебного пособия создан блог для методической поддержки его использования в образовательном процессе. В блоге оперативно будут выкладываться материалы и рекомендации по проведению уроков по новому учебному пособию и организован канал обратной связи с учителями-практиками: https://hramadaznaustva11.blogspot.com/