**Рекомендации по использованию в образовательном процессе учебного пособия «Алгебра» для 10 класса**

**

В рамках обновления содержания образования к 2020/2021 учебному году издано новое учебное пособие «Алгебра»: учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения / Арефьева И.Г., Пирютко О.Н. – Минск: Народная асвета, 2019.

Новое учебное пособие характеризуется как комплекс теоретических материалов, практических упражнений, практико-ориентированных задач, стимулирующих учащихся к дальнейшему приобретению знаний, направленных на формирование у учащихся учебно-познавательных компетенций.

Процесс формирования математических знаний представляет собой сложный механизм усвоения математических понятий, положений и их применение в различных аспектах математической деятельности: решении задач, исследовании свойств математических объектов, практическом применении математических знаний на основе сформированного математического мышления.

Учебное пособие по форме и содержанию ориентировано на интеллектуальное развитие учащихся с различными познавательными интересами и способностями.

Учебное пособие начинается с раздела «Повторение курса алгебры 7–9-х классов»; каждый параграф содержит следующие разделы:

Задания на повторение для подготовки к изучению нового материала. При необходимости задания такого типа можно предлагать учащимся за 2-3 урока до изучения основной темы как для работы дома, так и в классе. Если самопроверка покажет необходимость коррекции знаний, то можно воспользоваться материалами для повторения, подобрать индивидуальные задания.

Новый теоретический материал и методы его применения. Этот раздел начинается с постановки проблемы, сформулированной, как правило, в виде практической задачи. Далее рассматривается теория и методы ее применения. Определения понятий и свойства выделены в тексте, а сущность вопроса фиксируется в таблицах.

Основные примеры с решениями и подробным описанием последовательности действий. В этом разделе подробно рассматриваются примеры применения основных положений теории, учащиеся обучаются использованию алгоритмов.

Под данным знаком описываются этапы решения ключевых заданий по теме, на их основе строится дальнейшая практическая деятельность учащихся.

Важные правила и утверждения обозначены знаком ; на них нужно обратить особое внимание при изучении нового материала и применять при выполнении различных заданий. Следует добиваться точного понимания этой части теоретической информации с помощью системы упражнений, приведение примеров и контрпримеров.

Устные вопросы и задания. Небольшие задания тестового характера, представленные в данной рубрике, направлены не только на воспроизведение правил, формулировок теорем, но и на проверку понимания определений понятий, последовательности действий при доказательстве теорем и т.д., на постепенное формирование математических компетенций, мышления. Их рекомендуется использовать и для домашних заданий в качестве обязательного этапа работы дома, и в качестве диагностических заданий для проверки усвоения содержания учебного материала в начале изучения новой темы.

Задания для работы в классе расположены по степени изменения условий применения знаний по сравнению с теми, в которых эти знания формировались. Предложенный набор заданий предоставляет возможность учителю использовать их не только для работы в классе, но и для организации индивидуальной и дополнительной работы с учащимися.

Задания для домашней работы. В этой рубрике представлены разноуровневые задания тренировочного характера, задания для углубления математических знаний.

Задания для повторения. Представлены задачи интегрированного характера, практического характера, задачи, формирующие системность, динамичность умственных действий. В конце учебного пособия приведены практические задания для итогового повторения всего учебного материала.

Данным знаком в тексте учебного пособия отмечен дополнительный материал для углубления математических знаний.

Знаком**\*** отмечены задания повышенной сложности.

В конце каждой главы учебного пособия предлагаются следующие материалы:

**Итоговая самооценка**. Учащемуся предлагаются вопросы теории, рассмотренные в главе, которые ориентируют на обобщение и систематизацию теоретических знаний, и практические задания на проверку сформированных предметных компетенций.

**Я проверяю свои знания**. Учащемуся предлагается для решения 10 заданий по данной теме, по 2 задания на каждый уровень сложности, для проверки своих знаний и умений.