**Рэкамендацыi па арганізацыі вывучэння вучэбнага прадмета**

**«Гісторыя Беларусі» на павышаным узроўні (VIII, IХ класы)**

На ІІ ступені агульнай сярэдняй адукацыі вучэбны прадмет «Гісторыя Беларусі» можа вывучацца на павышаным узроўні. Дадатковы вучэбны час (1 ці 2 гадзіны на тыдзень) рэкамендуецца выкарыстоўваць для ўдасканалення ведаў, уменняў, навыкаў, кампетэнцый, прадугледжаных вучэбнай праграмай, засваення вопыту выкарыстання засвоеных ведаў і ўменняў для рашэння вучэбных і практычных задач, сістэматызацыі і абагульнення вучэбнага матэрыялу.

***VIII клас***

*Табліца 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздзел вучэбнай праграмы | Коль-касць гадзін на вывучэ-нне раздзела на базавым узроўні | Колькасць гадзін на вывучэнне раздзела (павышаны ўзровень,  **+ 1 гадзіна**) | Колькасць гадзін на вывучэнне раздзела (павышаны ўзровень,  **+ 2 гадзіны**) | Рэкамендацыі па выкарыстанні дадатковых вучэбных гадзін |
| Раздзел I. Беларускія землі ў канцы XVIII —сярэдзіне XIX ст. | 10 | 20 | 30 | Правядзенне самастойнай пошукава-даследчай і праектнай дзейнасці вучняў (індывідуальнай або групавой), якую арганізуе настаўнік, у т.л. каменціраванне і самастойнае чытанне гістарычных крыніц; работа з картай і гістарычным слоўнікам; складанне храналагічных, сінхраністычных, інфармацыйных і параўнальных табліц; распрацоўка вучэбных праектаў.  Вывучэнне ў межах урокаў «Наш край» асаблівасцей гістарычнага развіцця свайго рэгіёна, правядзенне экскурсій, наведванне музеяў, правядзенне сустрэч |
| Падагульненне па  I раздзеле | 1 | 2 | 2 | Правядзенне міні-дыскусій |
| Наш край | 1 | 2 | 4 | Наведванне музеяў, мясцовых славутасцей |
| Раздзел II.  Беларускія землі ў другой палове XIX — пачатку ХХ ст. | 17 | 34 | 51 | Правядзенне самастойнай пошукава-даследчай і праектнай дзейнасці вучняў (індывідуаль­най або групавой), якую арганізуе настаўнік, у т.л. каменціраванне і самастойнае чытанне гістарычных крыніц; работа з картай і гістарычным слоўнікам; складанне храналагічных, сінхраністычных, інфармацыйных і параўнальных табліц; распрацоўка вучэбных праектаў.  Вывучэнне ў межах урокаў «Наш край» асаблівасцей гістарычнага развіцця свайго рэгіёна, правядзенне экскурсій, наведванне музеяў, правядзенне сустрэч |
| Падагульненне па  II раздзеле | 1 | 2 | 2 | Правядзенне міні-дыскусій |
| Наш край | 1 | 2 | 4 | Наведванне музеяў, мясцовых славутасцей |
| Выніковае падагульненне | 1 | 2 | 4 | Складанне параўнальных і сінхраністычных табліц |
| Рэзервовы час | 3 | 6 | 8 | Паўтарэнне і замацаванне вучэбнага матэрыялу; правядзен­не ўрокаў кантролю засваення вучнямі зместу вучэбнага прадмета |
| **Усяго:** | **35** | **70** | **105** |  |

***IХ клас***

*Табліца 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздзел вучэбнай праграмы | Коль-касць гадзін на вывучэ-нне раздзела на базавым узроўні | Колькасць гадзін на вывучэнне раздзела (павышаны ўзровень,  **+ 1 гадзіна**) | Колькасць гадзін на вывучэнне раздзела (павышаны ўзровень,  **+ 2 гадзіны**) | Рэкамендацыі па выкарыстанні дадатковых вучэбных гадзін |
| Раздзел I. Кастрычніцкая рэвалюцыя і станаўленне беларускай нацыянальнай дзяржаўнасці. 1917-1921 гг. | 4 | 8 | 12 | Правядзенне самастойнай пошукава-даследчай і праектнай дзейнасці вучняў (індывідуальнай або групавой), якую арганізуе настаўнік, у т.л. каменціраванне і самастойнае чытанне гістарычных крыніц; работа з картай і гістарычным слоўнікам; складанне храналагічных, сінхраністычных, інфармацыйных і параўнальных табліц; характарыстыка падзей, з’яў, працэсаў, асоб; распрацоўка вучэбных праектаў; падрыхтоўка паведамленняў/прэзентацый пра самыя важныя падзеі айчыннай гісторыі вывучаемага перыяду і выдатных асобах |
| Раздзел II.  Беларусь ва ўмовах станаўлення савецкага грамадства. Заходняя Беларусь пад уладай Польшчы. 1921-1939 гг. | 5 | 10 | 15 | Правядзенне самастойнай пошукава-даследчай і праектнай дзейнасці вучняў (індывідуаль­най або групавой), якую арганізуе настаўнік, у т.л. каменціраванне і самастойнае чытанне гістарычных крыніц; работа з картай і гістарычным слоўнікам; складанне храналагічных, сінхраністычных, інфармацыйных і параўнальных табліц; характарыстыка падзей, з’яў, працэсаў, асоб; распрацоўка вучэбных праектаў; падрыхтоўка паведамленняў/прэзентацый пра самыя важныя падзеі айчыннай гісторыі вывучаемага перыяду і выдатных асобах |
| Абагульненне па раздзелах I і II | 1 | 2 | 2 | Правядзенне міні-дыскусій |
| Раздзел III. Беларусь у гады Другой сусветнай і Вялікай Айчыннай войнаў | 6 | 12 | 18 | Правядзенне самастойнай пошукава-даследчай і праектнай дзейнасці вучняў (індывідуаль­най або групавой), якую арганізуе настаўнік, у т.л. каменціраванне і самастойнае чытанне гістарычных крыніц; работа з картай і гістарычным слоўнікам; складанне храналагічных, сінхраністычных, інфармацыйных і параўнальных табліц; характарыстыка падзей, з’яў, працэсаў, асоб; распрацоўка вучэбных праектаў; падрыхтоўка паведамленняў/прэзентацый пра самыя важныя падзеі айчыннай гісторыі вывучаемага перыяду і выдатных асобах |
| Абагульненне па III падзелу | 1 | 2 | 2 | Правядзенне міні-дыскусій |
| Наш край у перыяд станаўлення савецкага грамадства і ў гады Другой сусветнай і Вялікай Айчыннай войнаў | 1 | 2 | 3 | Вывучэнне ў межах урокаў «Наш край» асаблівасцей гістарычнага развіцця свайго рэгіёна, правядзенне экскурсій, наведванне музеяў, правядзенне сустрэч |
| Раздзел IV.  БССР у другой палове 40-х-80-я гг. ХХ ст. | 7 | 14 | 21 | Правядзенне самастойнай пошукава-даследчай і праектнай дзейнасці вучняў (індывідуаль­най або групавой), якую арганізуе настаўнік, у т.л. каменціраванне і самастойнае чытанне гістарычных крыніц; работа з картай і гістарычным слоўнікам; складанне храналагічных, сінхраністычных, інфармацыйных і параўнальных табліц; характарыстыка падзей, з’яў, працэсаў, асоб; распрацоўка вучэбных праектаў; падрыхтоўка паведамленняў/прэзентацый пра самыя важныя падзеі айчыннай гісторыі вывучаемага перыяду і выдатных асобах |
| Абагульненне па IV падзеле | 1 | 1 | 2 | Правядзенне міні-дыскусій |
| Раздзел V.  Станаўленне і ўмацаванне дзяржаўнага суверэнітэту Рэспублікі Беларусь.  90-я гг. ХХ ст. – пачатак XXI ст. | 5 | 10 | 15 | Правядзенне самастойнай пошукава-даследчай і праектнай дзейнасці вучняў (індывідуаль­най або групавой), якую арганізуе настаўнік, у т.л. у т.л. каменціраванне і самастойнае чытанне гістарычных крыніц; работа з картай і гістарычным слоўнікам; складанне храналагічных, сінхраністычных, інфармацыйных і параўнальных табліц; характарыстыка падзей, з’яў, працэсаў, асоб; распрацоўка вучэбных праектаў; падрыхтоўка паведамленняў/прэзентацый пра самыя важныя падзеі айчыннай гісторыі вывучаемага перыяду і выдатных асобах |
| Абагульненне па V падзеле | 1 | 1 | 2 | Правядзенне міні-дыскусій |
| Наш край у  90-я гг. ХХ ст. – пачатак XXI ст. | 1 | 2 | 3 | Вывучэнне ў межах урокаў «Наш край» асаблівасцей гістарычнага развіцця свайго рэгіёна, правядзенне экскурсій, наведванне музеяў, правядзенне сустрэч |
| Выніковае абагульненне | 1 | 2 | 4 | Складанне параўнальных, сінхраністычных, абагульняльных табліц |
| рэзервовы час | \_ | 2 | 3 | Паўтарэнне і замацаванне вучэбнага матэрыялу; правядзенне ўрокаў кантролю засваення вучнямі зместу вучэбнага прадмета |
| **Усяго:** | **34** | **68** | **102** |  |