

УТВЕРЖДЕНО  
Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
25.06.2020 № 159

Учебная программа факультативного занятия  
«Коммуникативная грамматика»  
по учебному предмету «Иностранный язык» (испанский)  
для VII–VIII классов учреждений образования,  
реализующих образовательные программы общего среднего образования

## ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа факультативного занятия «Коммуникативная грамматика» (далее – учебная программа) разработана для VII–VIII классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа предназначена для учащихся, изучающих испанский язык на повышенном уровне, и рассчитана на 70 часов (1 час в неделю в каждом из классов).

3. Цель факультативного занятия – формирование у учащихся языковой компетенции как совокупности знаний о правилах функционирования грамматических средств и навыков их использования в коммуникативных целях.

4. Задачи факультативного занятия:

ознакомить учащихся с грамматическими средствами испанского языка;

формировать и совершенствовать у учащихся речевые и рецептивные грамматические навыки;

расширять лингвистический кругозор учащихся;

развивать и совершенствовать учебные умения по овладению грамматическими средствами испанского языка;

формировать у учащихся способности к совместному решению языковых и речевых задач, связанных с изучением грамматических явлений испанского языка;

воспитывать у учащихся чувство ответственности за конечный результат совместной деятельности.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся VII-VIII классов: учение в сотрудничестве, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии. Следует использовать широкий спектр средств обучения: грамматические справочники, функциональные и логико-синтаксические схемы, грамматические таблицы, памятки.

6. В результате освоения настоящей учебной программы учащиеся должны:

6.1. знать:

правила выбора грамматического явления для решения коммуникативных задач;

правила образования и употребления грамматических явлений;

6.2. владеть навыками:

оформлять иноязычную речь с соблюдением грамматических правил

испанского языка в различных ситуациях устного и письменного общения в соответствии с коммуникативными задачами говорящего и пишущего;

распознавать и понимать грамматические явления испанского языка при чтении и восприятии и понимании речи на слух;

6.3. уметь:

работать с грамматическими справочниками;

совместно решать языковые и речевые задачи, связанные с изучением грамматических явлений испанского языка.

## ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Отбор содержания обучения осуществляется с учетом коммуникативных задач, для решения которых используются определенные грамматические средства.

### Примерное тематическое планирование VII класс (35 часов)

Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи	Лексико-грамматические средства решения коммуникативных задач	Количество часов
Путешествие	Рассказать об имевших место событиях: при последовательном совершении действий в прошлом, при совершении кратковременных действий на фоне других длительных действий, при наличии действий, предшествовавших другим действиям. Выразить эмоции и впечатления о поездке в испаноговорящую страну. Запросить и дать информацию об основных достопримечательностях Республики Беларусь и испаноговорящих стран. Расспросить о достопримечательностях столиц Республики Беларусь	Грамматические средства: времена: pretérito imperfecto, pretérito indefinido, pretérito pluscuamperfecto; согласование времен; предлоги и наречия primeramente, antes de, después de, durante, cuando, mientras, en fin, etc. Лексические единицы для выражения эмоционального состояния: ¡Cuánto me gustó! ¡Qué hermoso! ¡Es una maravilla!	6

Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи	Лексико-грамматические средства решения коммуникативных задач	Количество часов
	и испаноговорящих стран. Рассказать о реальном / воображаемом путешествии по странам / городам		
Покупки	Запросить информацию в вежливой форме о характеристике и качестве предмета, идентифицировать лица и предметы, выразить свои предпочтения, согласие или несогласие. Попросить или предложить что-нибудь купить в связи с торжественным событием. Дать оценку купленному товару. Сравнить различные магазины в Республике Беларусь и испаноговорящих странах	Грамматические средства: прилагательные (степени сравнения прилагательных); времена: modo potencial (condicional); указательные местоимения este / a (os / as), ese / a (os / as), aquel / aquella (os / as); неопределённые и отрицательные местоимения algo, alguien, alguno / a (algunos / as); nada, nadie, ninguno / a (ningunos / as). Лексические единицы для выражения согласия / несогласия с кем-нибудь: sí, vale, bien, eso es, de acuerdo, desde luego, seguro, cierto, en efecto; no, no creo, no es cierto, no sé, no estoy de acuerdo	7
Внешность и характер. Друзья	Описать внешность и характер человека. Высказать и аргументировать свое мнение по поводу характера человека. Выразить комплимент по поводу внешности. Обсудить характер героя фильма / книги. Рассказать историю	Грамматические средства: прилагательные (степени сравнения прилагательных). Лексические единицы для выражения собственного мнения, выражения комплимента:	4

Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи	Лексико-грамматические средства решения коммуникативных задач	Количество часов
	знакомства с другом. Описать внешность, характер и любимые занятия друга. Рассказать о настоящем друге, аргументируя свою точку зрения	¡Cuánto ... (lee)! ¡Qué ... (valiente)! ¡Cómo ... (canta) !	
Урок иностранного языка	Выразить свое мнение, доказать свою точку зрения / необходимость, свое отношение к иностранному языку, его значение в жизни человека. Отдать приказ о выполнении какого-либо действия. Посоветовать что-либо сделать. Рассказать об уроке иностранного языка. Доказать важность изучения иностранного языка	Грамматические средства: времена: presente de subjuntivo, modo imperativo (afirmativo, negativo). Лексические единицы для выражения собственного мнения, высказывания совета, приказа: creo / opino / me parece que... ; según mi parecer, según mi opinión; (no) es necesario, (no) es importante que...; recomiendo (aconsejo) que ...; es recomendable / aconsejable que...; ¡Estudia! ¡Estudid!	5
Спорт	Выразить свое отношение к спорту и аргументировать его. Доказать полезность, возможность / невозможность, важность / неважность занятий спортом. Высказать интерес или безразличие к спорту. Выразить призыв к действию. Посоветовать что-либо сделать, дать советы по поддержанию физической формы. Рассказать о популярных видах спорта в	Грамматические средства: времена: presente de subjuntivo; modo imperativo (afirmativo, negativo). Лексические единицы для выражения интереса к чему-нибудь, рекомендации, просьбы: es posible, es imposible, (no) es útil, (no) es	7

Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи	Лексико-грамматические средства решения коммуникативных задач	Количество часов
	своей стране. Расспросить об индивидуальных занятиях спортом. Рассказать об истории Олимпийских игр	necesario, (no) es importante que...; recomiendo (aconsejo) que...; hace / no hace falta que; hace / no hace falta+ inf.; es lógico que ... ; me interesa, me encanta, soy aficionado / a; no me interesa; me molesta; no me importa; por favor + imperativo	
Жизнь в городе и деревне	Охарактеризовать факты и явления городской и деревенской жизни. Сравнить жизнь в городе и деревне. Дать оценку, выразить свое отношение и предпочтения. Рассказать и расспросить о преимуществах / недостатках жизни в городе / деревне. Провести экскурсию по городу / деревне	Грамматические средства: времена: presente de subjuntivo. Лексические единицы для характеристики кого-то или чего-то; выражения своего отношения, собственной оценки, сожаления: ¡Qué lastima / pena que...! Me da mucha pena que.... Siento mucho que... . Prefiero / es preferible que.... Es mejor que...	5
Резервное время			1

VIII класс  
(35 часов)

Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи	Лексико-грамматические средства решения коммуникативных задач	Количество часов
-----------------------------------	------------------------	---	------------------

Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи	Лексико-грамматические средства решения коммуникативных задач	Количество часов
Национальная кухня	<p>Рассказать, сравнить и дать оценку традиционному завтраку, обеду и ужину в Республике Беларусь и испаноговорящих странах, выразить удивление и надежду.</p> <p>Дать совет, рекомендацию, отдать команду.</p> <p>Вежливо предложить попробовать какое-либо национальное блюдо.</p> <p>Расспросить о национальной кухне Республики Беларусь и испаноговорящих стран.</p> <p>Сравнить домашнее питание с системой быстрого питания</p>	<p>Грамматические средства:</p> <p>времена в modo indicativo;</p> <p>modo imperativo;</p> <p>modo subjuntivo;</p> <p>potencial (condicional) simple.</p> <p>Лексические единицы для характеристики кого-то или чего-то; выражения удивления по какому-нибудь поводу, высказывания собственной оценки:</p> <p>¡Hombre! Fíjate / Fíjese en ...!</p> <p>¡Qué bien que ...!</p> <p>Espero que ...</p> <p>Puedo recomendarle que....</p> <p>¿Por qué no ...?</p> <p>Tendría / tendrías que ...</p> <p>Es recomendable / aconsejable que....</p> <p>¿No podría / s ...?</p> <p>¿No le / te importa...?</p>	8
Деньги	<p>Дать оценку и выразить свое отношение к деньгам как феномену социальной жизни.</p> <p>Выразить уверенность или сомнение в необходимости совершения покупки.</p> <p>Сделать заключение, вывод по поводу покупки.</p> <p>Рассказать и расспросить об отношении к карманным деньгам, рассказать о своих расходах и аргументировать их.</p> <p>Высказать мнение по поводу неоправданных расходов</p>	<p>Грамматические средства:</p> <p>времена: presente de subjuntivo в придаточных дополнительных, времени, цели и подлежащих;</p> <p>modo imperativo.</p> <p>Лексические единицы для выражения оценки чего-то или кого-то, выражения уверенности / неуверенности в совершении действия:</p> <p>creo que...;</p> <p>es lógico / útil / mejor / natural que...;</p> <p>dudo / es dudoso que ...;</p> <p>estoy seguro / no hay</p>	5

Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи	Лексико-грамматические средства решения коммуникативных задач	Количество часов
		dudas que ...; (no)puede...; así que / de modo que / esto quiere decir que ...	
Школьные традиции	Вспомнить, рассказать или расспросить об имевших место школьных событиях. Выразить уверенность в реализации предполагаемых действий в будущем. Рассказать и расспросить о школьных традициях. Порекомендовать клуб, кружок, спортивную секцию в школе. Сравнить традиции своей школы и школы зарубежного сверстника	Грамматические средства: времена в modo indicativo; presente de subjuntivo. potencial (condicional) simple. Лексические единицы для повествования о чем-либо, выражения интереса к чему-нибудь: ¿Se acuerda / te acuerdas de ...? ¿Recuerda / recuerdas...? Podríamos ... . ¿Qué te / le parece si ...? Cuando ...	5
Литература, кино, музыка	Рассказать и расспросить о предпочтениях в литературе, о фильмах разных жанров и своих предпочтениях. Рассказать о любимом белорусском и зарубежном писателе, о любимом белорусском и зарубежном актере, о предпочтениях в музыке. Пересказать содержание книги и выразить свое отношение к ней, содержание фильма и дать ему оценку. Выразить намерение, высказать мнение по поводу концерта / оперы /музыкального спектакля. Принять предложение или отказаться от совершения какого-либо действия (похода в кино / театр). Обосновать важность	Грамматические средства: времена в modo indicativo; конструкции с инфинитивом acabar de + inf., dejar de + inf. ; presente de subjuntivo; potencial (condicional) simple. Лексические единицы для изложения повествования о чем-либо, формулирования вопроса / запроса, выражения намерения, приказа и т.д.: quisiera... ; voy a + Inf.; tengo la intención de .... ¡Deja / deje de +inf! no se puede / no se permite que... ; está prohibido ... ;	7

Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи	Лексико-грамматические средства решения коммуникативных задач	Количество часов
	<p>чтения в жизни человека.            Рассказать об интересных фактах из истории кинематографа.            Поддержать или опровергнуть мнение собеседника по поводу концерта / оперы / музыкального спектакля.            Сравнить различные музыкальные стили</p>	<p>con mucho gusto / me gustaría, pero...;            no se moleste, gracias;            lo siento pero...</p>	
<p>Обычаи и традиции Республики Беларусь и страны изучаемого языка</p>	<p>Рассказать и расспросить о памятных датах и традициях Республики Беларусь и испаноговорящих стран.            Описать и сравнить национальные обычаи и традиции.            Описать народный праздник.            Высказать мнение, дать оценку, выразить своё отношение к обычаям и традициям.            Сравнить обычаи и традиции испаноговорящих стран с родной страной</p>	<p>Грамматические средства:            времена в modo indicativo (presente y pasado);            presente de subjuntivo.            Лексические единицы для изложения повествования о чем-либо, высказывания собственного мнения, оценки, своего отношения и т.д.:            se sabe que ...;            creo / opino / me parece que...;            me encanta que ...;            es agradable que...;            me alegre de que ...;            es extraño que...;            me sorprende / asombra que que...;            no se puede + inf.;            no se puede / no se permite que... ;            está prohibido ...</p>	9
Резервное время			1