

УТВЕРЖДЕНО  
Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
25.06.2020 № 159

Учебная программа факультативного занятия  
«Практикум по речевому общению»  
по учебному предмету «Иностранный язык» (испанский)  
для IX класса учреждений образования,  
реализующих образовательные программы общего среднего образования

## ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа факультативного занятия «Практикум по речевому общению» (далее – учебная программа) разработана для IX класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

3. Цель – развитие коммуникативной компетенции учащихся посредством обобщения и систематизации языковых знаний и совершенствования навыков и умений в различных видах речевой деятельности на испанском языке.

4. Задачи факультативного занятия:

обобщение и углубление знаний о грамматических и лексических средствах испанского языка с учетом решаемых коммуникативных задач; расширение у учащихся активного и рецептивного словарного запаса;

совершенствование у учащихся навыков вариативно решать коммуникативные задачи; строить свое речевое поведение с учетом ситуации общения и характеристик собеседника;

формирование у учащихся умений чтения и восприятия и понимания речи на слух с различной полнотой и глубиной понимания текстов на испанском языке; устной и письменной речи на испанском языке; учебно-познавательной деятельности.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся IX класса: моделирование ситуаций, ролевые игры, технология проектов, технология учения в сотрудничестве, технология творческих мастерских, технология портфолио и информационно-коммуникационные технологии.

Рекомендуемые средства обучения: грамматические справочники, функциональные и логико-синтаксические схемы, рисунки, фотографии, обучающие электронные ресурсы и другое.

6. В результате освоения настоящей учебной программы учащиеся должны:

6.1. знать:

лексические единицы в новых значениях, оценочную лексику; речевые клише, необходимые для решения наиболее типичных коммуникативных задач;

фразеологические сочетания и реалии, характерные для культуры стран изучаемого языка в рамках предметно-тематического содержания программы;

правила выбора и употребления грамматических средств для решения коммуникативных задач;

6.2. владеть навыками:

лексически и грамматически правильно оформлять собственные устные и письменные высказывания в соответствии с коммуникативными намерениями;

использовать речевой этикет в моделируемых ситуациях речевого общения;

6.3. уметь:

прогнозировать содержание текста;

понимать содержание и смысл прочитанного / прослушанного; использовать полученные знания в собственном высказывании по проблеме;

выражать основные речевые функции (уточнить, посоветовать, расспросить, оценить, возразить, предложить и другое);

использовать справочный материал учебника, двуязычных словарей.

## ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Отбор содержания настоящей учебной программы осуществляется с учетом содержания учебной программы основного курса, коммуникативной значимости ситуаций общения и языковых средств, а также учебно-познавательных потребностей учащихся IX класса.

В связи с тем, что речевое общение представляет собой многоплановое и многоуровневое явление, в рамках факультативного занятия основное внимание следует уделять таким значимым его аспектам, как стилистическая правильность (уместность) высказывания и речевой этикет. В первом случае имеется в виду соответствие используемых языковых средств определенным ситуациям общения (официальным или неофициальным), что соотносится с тремя регистрами: нейтральным, неформальным и формальным.

## Примерное тематическое планирование

IX класс  
(35 часов)

Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи	Лексико-грамматические средства решения коммуникативных задач	Количество часов
Межличностные отношения	<p>Рассказать о чем-либо, оценить действия, поступки, качества. Рассказать о своих отношениях с родственниками, друзьями.</p> <p>Спросить о мнении близкого человека, одноклассника.</p> <p>Выразить уверенность / неуверенность в чем-то или ком-то.</p> <p>Обсудить проблему отношений между поколениями.</p> <p>Посоветовать, как решить возникшую проблему</p>	<p>Грамматические средства: времена: presente / imperfecto de subjuntivo en las oraciones de complemento y de sujeto; имя существительное: мужского, женского рода; множественное число имен существительных.</p> <p>Лексические единицы для описания, выражения собственного мнения, уверенности / неуверенности в чем-то, положительных эмоций: alegrarse, enfadarse, preocuparse, indignarse que ...; es / era justo, terrible, ridículo, absurdo, una vergüenza que ...; estar totalmente / completamente; seguro / convencido...; sin duda; parece que sí / no...; supongo que, creo que si / no; no sé si...; no estoy seguro de que...; a lo mejor...; puede ser que...; de ninguna manera...; no puede ser</p>	5
Учеба	<p>Описать события и действия, связанные со школой.</p> <p>Дать оценку, совет или рекомендацию для повышения эффективности учебы.</p> <p>Высказать обязательность действия,</p>	<p>Грамматические средства: времена modo indicativo, presente de subjuntivo; наречия образа действия.</p> <p>Лексические единицы для выражения оценки событий, рекомендации, совета, просьбы: verbo + constantemente, intensamente...;</p>	5

Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи	Лексико-грамматические средства решения коммуникативных задач	Количество часов
	<p>связанного с учебой.            Рассказать и расспросить о проблемах, связанных с учебой.            Обсудить планы на будущее.            Объяснить, как лучше подготовиться к контрольной работе, экзамену</p>	<p>recomiendo (aconsejo) que ... ;            es recomendable / aconsejable / preferible / es mejor que...;            me es difícil / me es fácil ...;            tener que + inf, deber + inf, hace falta que ...,            es obligatorio que ... .            ¿Me permite / permites que ...?            ¿Le / te importa que ...?            Déjame / déjeme + inf.</p>	
Здоровый образ жизни	<p>Выразить мнение и отношение (обеспокоенность) к образу жизни друга (близкого человека).            Поддержать или опровергнуть мнение собеседника, аргументируя свою точку зрения.            Обсудить хорошие и вредные привычки.            Рассказать о принципах здорового питания и выразить свое отношение к ним.            Дать рекомендации по ведению здорового образа жизни.            Убедить собеседника в необходимости здорового образа жизни</p>	<p>Грамматические средства:            глагольные формы potencial (condicional) simple, pretérito imperfecto de subjuntivo, modo imperativo;            согласование времен;            сложноподчиненные предложения с условными придаточными предложениями II типа.            Лексические единицы для выражения собственного мнения, аргументации, убеждения, высказывания предположения, сомнения:            tengo miedo de que ...;            temo que ...;            estoy preocupado por ...;            tener razón...;            no cabe duda que ...;            supongo que... ;            puede ser que...;            yo que tú + potencial simple;            afirmo / no afirmo que... ;            estoy a favor / en contra... ;            evidentemente / es obvio...</p>	5

Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи	Лексико-грамматические средства решения коммуникативных задач	Количество часов
Мир моды	<p>Запросить информацию / узнать что-либо о предмете, факте (моде).            Описать и дать оценку веяниям моды.            Высказать мнение по поводу моды, посоветовать/            порекомендовать, предупредить.            Рассказать и расспросить о предпочтениях в моде.            Выразить свое отношение к молодежной моде.            Обсудить современные тенденции в моде</p>	<p>Грамматические средства:            причастие <i>participio pasado</i> в функции определения;  <i>modo subjuntivo</i>;            употребление <i>potencial simple</i> для выражения возможного, вероятного действия в прошлом.            Лексические единицы для выражения собственного мнения, запроса информации, описания, высказывания совета, рекомендации, предупреждения:  <i>¿No me diría / dirías ...?</i>  <i>¿Cómo lo encuentra / encuentras?</i>  <i>¿Qué le / te parece / n?</i>  <i>Efectivamente, estoy convencido;</i>  <i>no me parece, no es cierto, no sé, no estoy de acuerdo;</i>  <i>me parece mejor que...;</i>  <i>yo en tu lugar + potencial simple.</i>  <i>¡Tenga / ten cuidado (con)!</i>  <i>¡Ojo! ¡Atención!</i>  <i>¡No + imperativo!</i>  <i>Soy de la misma opinión.</i>  <i>Yo lo veo diferente.</i>  <i>Es indudable</i></p>	6
Культурный досуг	<p>Спросить, посоветовать, порекомендовать провести свободное время.            Предложить / пригласить / отклонить предложение.</p>	<p>Грамматические средства:            временные формы глагола в <i>modo indicativo</i>:  <i>presente, futuro simple, pretérito perfecto, pluscuamperfecto, pretérito imperfecto, pretérito indefinido;</i>  <i>potencial simple;</i></p>	4

Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи	Лексико-грамматические средства решения коммуникативных задач	Количество часов
	<p>Выразить сожаление по поводу невозможности совместного времяпровождения.</p> <p>Рассказать и расспросить о предпочтениях в сфере досуга.</p> <p>Рассказать и расспросить о посещении музея / театра /кинотеатра.</p> <p>Аргументировать свое мнение по поводу предпочтений в сфере досуга</p>	<p>согласование времен.</p> <p>Лексические единицы для выражения сожаления, формулирования вопроса, совета, предложения:</p> <p>¿No me diría / dirías ...?</p> <p>¿Quiere / quieres ...?</p> <p>¿Te gustaría...?</p> <p>No / podría / podrías...;</p> <p>gracias, con mucho gusto / me gustaría, pero...;</p> <p>puedo recomendar que ...;</p> <p>es mejor que...;</p> <p>es aconsejable que ...;</p> <p>vale / no vale la pena;</p> <p>siento mucho /...; me da mucha pena que ...</p>	
Современные средства коммуникации	<p>Рассказать, узнать что-либо о предмете, действии, событии, факте.</p> <p>Сделать вывод о возможности коммуникации в современном мире.</p> <p>Посоветовать / порекомендовать / выразить восхищение/ намерения по поводу состоявшейся / не состоявшейся коммуникации.</p> <p>Обсудить роль компьютера / Интернета в современной жизни.</p> <p>Обсудить проблемы, связанные с распространением компьютерных телекоммуникаций.</p> <p>Доказать преимущества использования современных средств коммуникации</p>	<p>Грамматические средства:</p> <p>временные формы глагола в presente de subjuntivo; potencial (condicional) simple.</p> <p>Лексические единицы для пересказа, повествования, выводов, выражения восхищения, намерения:</p> <p>le / te recomiendo que...;</p> <p>es magnífico / maravilloso que ... ;</p> <p>así que / de modo que / esto quiere decir que ...;</p> <p>me interesaría / apetecería / gustaría... ;</p> <p>quisiera / tengo la intención de ... ;</p> <p>es indispensable, hace falta que... ;</p> <p>al principio;</p> <p>primeramente... ;</p> <p>en resumen... ;</p> <p>para concluir... .</p>	4

Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи	Лексико-грамматические средства решения коммуникативных задач	Количество часов
Погода и климат	<p>Описать / оценить факт (событие), погоду.</p> <p>Высказать предположение о погодных изменениях.</p> <p>Сделать вывод, заключение о погоде.</p> <p>Рассказать и расспросить о климатических особенностях Республики Беларусь и испаноговорящих стран.</p> <p>Обсудить прогноз погоды.</p> <p>Обсудить взаимосвязь погоды, климата, здоровья и деятельности человека</p>	<p>Грамматические средства:</p> <p>временные формы глагола в modo indicativo: presente, futuro simple, pretérito perfecto, pluscuamperfecto, pretérito imperfecto, pretérito indefenido;</p> <p>presente de subjuntivo;</p> <p>imperfecto de subjuntivo;</p> <p>pretérito perfecto de subjuntivo.</p> <p>Лексические единицы для выражения оценки фактов, предположения, выводов, заключения: está bien / mal que ...;</p> <p>es magnífico que ...;</p> <p>es horrible / absurdo que ... ;</p> <p>me fastidia / me entristece que...;</p> <p>en fin, por eso / por tanto;</p> <p>supongo que...;</p> <p>es fácil / difícil que...;</p> <p>es probable que ...</p>	5
Резервное время			1