

Национальный институт образования

Уроки

немецкого
языка

в **7** классе

7

Аверсэв

Национальный институт образования

Л. В. Сошнева

УРОКИ

немецкого языка в **7** классе

Пособие для учителей учреждений общего
среднего образования с белорусским
и русским языками обучения

*Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*

Минск • «Аверсэв» • 2015

УДК 373.5.016:811.112.2
ББК 74.268.1Нем
С69

Рецензенты:

каф. второго иностр. яз. (немецкий) учреждения образования
«Минский государственный лингвистический университет»
(преподаватель каф. **В. В. Курьян**); учитель нем. яз. высш. категории гос. учреждения
образования «Средняя школа № 73 г. Минска» **Н. Д. Грушко**

Сошнева, Л. В.

С69 Уроки немецкого языка в 7 классе : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. В. Сошнева. — Минск: Аверсэв, 2015. — 96 с. : ил.
ISBN 978-985-19-1633-3.

Пособие содержит дидактические сценарии различных типов уроков немецкого языка в 7 классе с учетом действующей учебной программы. Отобранный и систематизированный методический материал существенно облегчит работу учителя по подготовке к урокам, поможет повысить качество излагаемого материала.

Адресуется учителям немецкого языка, методистам, студентам педагогических специальностей учреждений высшего образования.

УДК 373.5.016:811.112.2
ББК 74.268.1Нем

Учебное издание

Сошнева Людмила Валентиновна

УРОКИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ

Пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения

Ответственный за выпуск *Д. Л. Дембовский*

Подписано в печать 15.06.2015. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 5,58. Уч.-изд. л. 3,44. Тираж 1100 экз. Заказ

Общество с дополнительной ответственностью «Аверсэв».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/15 от 02.08.2013. Ул. Н. Олешева, 1, офис 309, 220090, Минск.

E-mail: info@aversev.by; www.aversev.by

Контактные телефоны: (017) 268-09-79, 268-08-78.

Для писем: а/я 3, 220090, Минск.

УПП «Витебская областная типография».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 2/19 от 26.11.2013. Ул. Щербакова-Набережная, 4, 210015, Витебск.

ISBN 978-985-19-1633-3

© НМУ «Национальный институт образования», 2015
© Оформление. ОДО «Аверсэв», 2015

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данный комплекс уроков предназначен для учителей, работающих по УМК «Немецкий язык. 7 класс» для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения авторов А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович (2010). Уроки соответствуют предметно-тематическому содержанию учебной программы. Комплекс ориентирован на изучение следующих тем: „Deutsch lernen“, „Aussehen und Charakter“, „Sport macht gesund“, „Stadtleben und Dorfleben“, „Einkäufe“. По каждой теме представлены сценарии двух-трех уроков (14). Занятия направлены на совершенствование речевых лексических и грамматических навыков, развитие у учащихся умений говорить, воспринимать и понимать на слух иноязычные сообщения.

Комплекс включает сценарии уроков разных видов (урок-соревнование, урок-игра, урок — ток-шоу, урок-КВН, урок — брейн-ринг, урок-экскурсия, урок-викторина и др.), дидактический раздаточный материал (представлен в конце книги в «Материалах для копирования»), а также дидактические комментарии к урокам. К заданиям, которые могут вызвать затруднения у учащихся, предлагаются ключи. Учебный материал занятий соответствует возрастным познавательным возможностям учащихся и содержит задания проблемного характера, активизирующие их умственные и эмоциональные усилия, способствующие развитию самостоятельности и творческой инициативы, стимулирующие свободное пользование немецким языком. В них прослеживается тесная связь учебного материала с жизненными ситуациями (учащиеся пишут СМС-сообщения другу, оформляют пожелания в классный альбом, покупают одежду или обмениваются одеждой). Материалы, разработанные в стихотворной форме, и иллюстрации к упражнениям способствуют созданию устойчивой мотивации учащихся к изучению немецкого языка.

Разнообразие заданий позволяет учителю использовать дифференцированный подход к обучению, учитывать интересы каждого учащегося и его индивидуальный темп овладения языком. По усмотрению учителя работу в классе можно организовать в различных режимах: групповом, парном и индивидуальном.

Данные уроки целесообразно проводить в конце изучения соответствующей темы или раздела как уроки повторения и обобщения знаний. Оценка на таких занятиях выставляется не за конкретные ответы учащегося, а за знания и умения, которые он демонстрирует на протяжении всего урока.

Сценарные уроки носят рекомендательный характер и могут быть использованы на учебных и факультативных занятиях, при проведении внеклассных мероприятий по предмету «Немецкий язык».

DEUTSCH LERNEN

A. MEINE FREMDSPRACHE

Урок-соревнование „Junge Deutschkenner“

Цели:

- *образовательная*: расширение знаний учащихся о мировых языках; повторение лексического материала по теме „Meine Fremdsprache meine Muttersprache“; развитие умений монологической речи (сообщение, убеждение);
- *развивающая*: развитие памяти, логики, мышления, активности учащихся;
- *воспитательная*: воспитание командного духа, отзывчивости, готовности помогать друг другу, веры в себя и свои способности.

Коммуникативные задачи: называть родной и иностранные языки; распределять языки по группам; выражать свое отношение к немецкому языку; обосновывать важность изучения немецкого языка.

Оснащение: учебное пособие «Немецкий язык. 7 класс»; карточки с названиями стран и языков, географическая карта Европы, Азии, США, карточки с заданиями для команд (Kopiervorlagen 1–11).

Дидактический комментарий

Урок-соревнование целесообразно проводить в конце изучения темы как урок повторения и обобщения знаний. Такая форма занятий позволяет организовать работу в классе в различных режимах: групповом и индивидуальном.

В начале урока создается атмосфера иноязычного общения. Учитель приветствует учащихся и сообщает цели и задачи урока. С помощью карточек учащиеся делятся на две команды, придумывают им названия и выбирают капитанов.

Команды участвуют в конкурсах, которые предполагают выполнение различных заданий. Для снятия трудностей учащимся предлагаются таблицы, опорные карточки, рисунки. Во время разминки

команды должны справиться с заданиями без подготовки. На другие задания дается время, а затем члены команд (один или несколько) представляют свое решение на суд жюри.

За каждый конкурс победившей команде начисляются баллы.

В конце определяется команда-победитель (набравшая наибольшее количество баллов), называются лучшие знатоки немецкого языка, выставляются отметки.

В качестве домашней работы учащиеся получают задание, вызвавшее наибольшие затруднения при его выполнении.

Учащиеся оценивают свою работу на уроке по методике «10 баллов».

Ход урока

1. Начало урока

Lehrer: Guten Tag! Heute haben wir einen Wettbewerb. Der Wettbewerb ist für richtige Linguisten. Er heißt „Junge Deutschkenner“. Mit Hilfe dieser Kärtchen bildet ihr zwei Mannschaften. Die Mannschaften lösen verschiedene Aufgaben und bekommen Punkte. Wer mehr Punkte hat, gewinnt. Jede Mannschaft soll sich einen Namen ausdenken und ihren Kapitän wählen. Also, los!

Учащиеся делятся на две команды, придумывают им названия и выбирают капитанов.

2. Основная часть урока

2.1. Разминка

В качестве разминки учащиеся называют как можно больше слов по заданной теме.

Lehrer: Wir beginnen unseren Wettbewerb. Aufgabe 1 heißt „Wer nennt mehr Länder, Hauptstädte, Fremdsprachen und Nationalitäten?“. Also, nennt Länder. Mannschaft 1 beginnt. Sie nennt ein Land, dann Mannschaft 2 nennt noch ein Land und so weiter der Reihe nach. Wer als Letzter ein Land nennt, bekommt einen Punkt.

Учащиеся соревнуются далее в назывании столиц, иностранных языков, национальностей. Полученные баллы фиксируются в таблице на доске:

Aufgabe	Mannschaft 1	Mannschaft
Länder		
...		

2.2. Проведение основных конкурсов

Lehrer: Die nächste Aufgabe (Aufgabe 2) ist: Wisst ihr das? Welche Sprachen spricht man in Europa, Asien, in den USA und in Belarus?

Учащимся раздаются карточки с вопросами, картинки-подсказки (Копиervorlagen 1–4) и дается время на обдумывание.

Учащиеся отвечают на вопросы (Копиervorlage 1), используя в качестве опор иллюстрации (Копиervorlagen 2–4).

Lehrer: Aufgabe 3. Das ist die Aufgabe für wissbegierige Schüler. Zu welcher Gruppe gehören diese Sprachen? Ordnet die Sprachen drei Gruppen zu.

Учащиеся распределяют данные под таблицей языки по графам (Копиervorlage 5).

Lehrer: Aufgabe 4. Muttersprachen und Fremdsprachen sind natürliche Sprachen. Es gibt auch künstliche Sprachen. Kennt ihr sie? Übung 2a auf Seite 8 in eurem Schülerbuch könnt ihr zu Hilfe nehmen.

Учащиеся называют известные им искусственные языки.

(Lösung: Maschinensprache, Programmiersprache, Geheimsprache / Chiffre, Flaggensignale, Morsezeichen.)

Lehrer: Aufgabe 5. Lest den Text. Korrigiert die Fehler und schreibt den Text richtig auf.

Учащиеся получают карточки с текстами (Копиervorlage 6), находят в них логические ошибки, исправляют их в соответствии с общим смыслом и представляют правильный вариант текста.

Lehrer: Aufgabe 6. Stellt die Personen vor. Übung 2e auf Seite 34 in eurem Schülerbuch könnt ihr zu Hilfe nehmen.

Учащимся раздаются карточки с опорными словами (Копиervorlage 7) или фотографиями, используя которые они кратко рассказывают о своих сверстниках из разных стран.

Lehrer: Aufgabe 7. Diese Aufgabe ist für unsere Kapitäne. Was könnt ihr über euch berichten? Gebraucht die Konjunktion „denn“.

Задание выполняется индивидуально капитанами команд. Опираясь на ключевые вопросы (Копиervorlage 8), они рассказывают о себе.

Lehrer: Aufgabe 8. Lest den Text und sagt, warum Jana Deutsch lernt.

Учащиеся читают текст (Копиervorlage 9), высказывают свое мнение.

Lehrer: Aufgabe 9. Lest das Lied und sagt, ob ihr damit einverstanden seid.

Учащиеся читают текст песни (Копиervorlage 10), отвечают на вопрос учителя, а затем сочиняют песню о немецком языке.

Lehrer: Aufgabe 10. Alles über Deutsch.

Учащиеся составляют высказывания о роли немецкого языка (Копиervorlage 11).

3. Конец урока

3.1. Подведение итогов

Lehrer: Welche Mannschaft war die beste? Wie meint ihr? Warum?

Учащиеся называют победителей соревнования.

3.2. Рефлексия

Lehrer: Schätzt eure Arbeit in der Stunde:

„Ich“	0 _____ 10
„Wir“	0 _____ 10
„Werk“	0 _____ 10

Учащиеся оценивают свою работу на уроке, используя следующие опоры:

1. Ich habe ... gearbeitet.
2. Wir haben ... gewusst.
3. Der Kapitän hat sich ...
4. Unsere Gruppe hat ... erzählt.
5. Wir haben ... geantwortet.

vorgestellt.

3.3. Домашнее задание

Lehrer: Unsere Stunde ist zu Ende. Ich danke euch für die aktive Arbeit. Zu Hause denkt bitte an die Rolle der deutschen Sprache und schreibt einen Bericht dazu.

D. DEUTSCH UNTER DEN ANDEREN SPRACHEN

Урок-презентация „Deutsch ist die Sprache der Großen“

Цели:

- *образовательная:* организация деятельности учащихся по проверке навыков монологической речи (выступление); контроль умений представлять результаты работы по проекту (презентация);

- *развивающая*: развитие способностей целенаправленно, логично, последовательно высказывать свои мысли, суждения;
- *воспитательная*: воспитание у учащихся ответственности, самостоятельности при выполнении различных заданий, положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

Коммуникативные задачи: рассказывать о выдающихся людях Германии.

Оснащение: проектор для просмотра слайдов (презентаций); портреты выдающихся личностей Германии; план подготовки проекта (Копиervorlage 12).

Дидактический комментарий

Урок-презентацию предлагается провести в качестве заключительного урока по теме „Deutsch unter den anderen Sprachen“.

На этом занятии учащиеся представляют свои проекты „Deutsch ist die Sprache der Großen“ о знаменитых людях, родным языком которых является немецкий. Подготовка к данному уроку проводится в течение недели в несколько этапов (Копиervorlage 12).

Разделившись на две-три группы, учащиеся с помощью опорных вопросов готовят информацию о великих немцах, прославивших свою страну; подбирают фотографии. Это может быть презентация, газета или альбом об одном из выдающихся людей Германии.

В начале урока создается атмосфера иноязычного общения. Учитель приветствует учащихся и сообщает цели и задачи урока. Затем он показывает фотографии великих немцев и выясняет, кого из них учащиеся знают. Далее учащимся предлагается внимательно просмотреть презентации своих одноклассников, чтобы узнать о знаменитых людях Германии больше.

Информация об ученом, композиторе или художнике представляется в виде загадки, имя героя не называется. Кроме того, она подается небольшими частями, чтобы в перерывах учащиеся высказали свои предположения, о ком рассказывают их одноклассники, или угадали имя.

Если учащиеся после предъявления всего материала не могут назвать имя, им разрешается задавать выступающим вопросы. Глав-

ное состоит в том, чтобы учащиеся угадали выдающуюся личность и побольше узнали о ней.

После всех выступлений подводятся итоги. Учащиеся в группах обсуждают, какие презентации им понравились и почему. Критериями оценки могут служить следующие:

1. Доступность для понимания.
2. Логика подачи материала.
3. Грамматическая правильность.
4. Лексическая насыщенность.
5. Дизайн.

За каждый из этих пунктов можно получить максимально 2 балла. В соответствии с этим, самая высокая отметка — 10 баллов.

Дома учащимся предлагается найти информацию в Интернете об известных немцах, имена которых им еще не знакомы.

Во время рефлексии целесообразно выяснить, что нового учащиеся узнали на уроке.

Ход урока

1. Начало урока

Lehrer: Guten Tag! Heute haben wir die letzte Stunde zum Thema „Deutsch unter den anderen Sprachen“. Deutsch ist die Sprache der Großen. Nicht wahr? Viele bekannte Menschen sprachen Deutsch. Wer kann ihre Namen nennen?

Учащиеся называют имена великих немцев, прославивших свою страну.

Lehrer: Ich zeige einige Bilder. Wen seht ihr auf diesen Bildern?

Учащиеся называют по фотографиям имена известных людей.

2. Основная часть урока — проведение презентации

Lehrer: Also, gut. Ihr kennt diese Menschen. Aber ihr könnt heute mehr über sie erfahren. Hört bitte ihren Mitschülern aufmerksam zu und erratet, über wen sie erzählen. Also, los! Präsentiert eure Arbeiten teilweise. Alle sind gespannt, nach welchem Teil man euer Rätsel errät.

Учащиеся представляют презентации о знаменитых немцах, делая паузы в своих выступлениях, чтобы одноклассники смогли предположить и угадать, о ком они рассказывают. Например:

1. Das waren zwei Männer. Sie besuchten ein Lyzeum in Kassel. Dann studierten sie Jura in Marburg, aber interessierten sich für Mythen, Sagen, Märchen und Volkslieder.

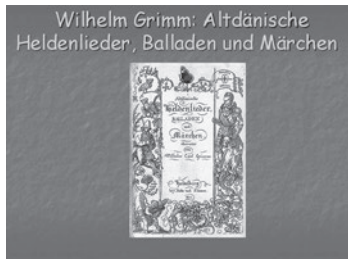
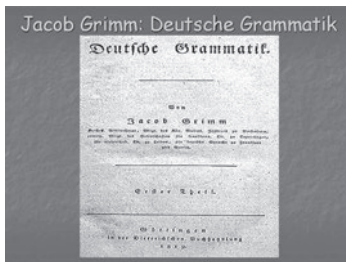
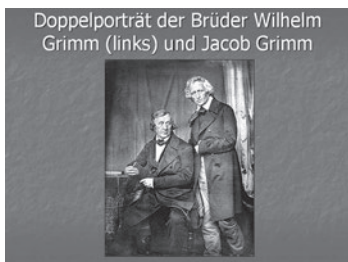
2. Die beiden arbeiteten später in der Bibliothek in Kassel. Der eine war Sekretär, der zweite war Bibliothekar. Sie waren Wissenschaftler.

3. Sie waren Brüder. Sie sammelten und übersetzten die Märchen. Die bekanntesten Märchen sind „Die Bremer Stadtmusikanten“, „Frau Hölle“, „Dornröschen“, „Aschenputtel“, „Der Hase und der Igel“, „Rotkäppchen“ und andere.

Если учащиеся не смогли догадаться, о ком им рассказывают, в заключительной части называются имена:

4. Deutsch ist die Sprache von Jakob und Wilhelm Grimm. Jacob arbeitete an der „Deutschen Grammatik“. Die beiden Brüder arbeiteten am „Deutschen Wörterbuch“. Sie sind in der ganzen Welt als Märchensammler bekannt.

На протяжении презентации могут демонстрироваться фотографии:



3. Конец урока

3.1. Подведение итогов

Lehrer: Welche Präsentationen-Rätsel haben euch gut gefallen? Warum? Sind sie schwer oder leicht? Sind alle Teile logisch? Sind sie grammatisch richtig oder haben sie viele Fehler? Sind sie interessant und lehrreich? Sind sie gut illustriert?

Учащиеся участвуют в обсуждении презентаций.

3.2. Рефлексия

Lehrer: Was habt ihr Neues erfahren? Was war für euch bekannt?

Учащиеся рассказывают о том, какая информация была для них знакома, что они узнали нового, используя опоры, которые можно записать на доске:

1. Ich habe schon gewusst, ... / Für mich war es bekannt, ...
2. Für mich war es unbekannt, ... / Ich habe erfahren, ...

3.3. Домашнее задание

Lehrer: Die Stunde ist aus. Ich danke für gute Arbeit. Sucht im Internet Informationen über die Deutschen, die ihr nicht kennt. Auf Wiedersehen!

E. IN DER DEUTSCHSTUNDE

Урок-игра „Schatzinsel“

Цели:

- *образовательная:* повторение лексического материала по теме; контроль уровня владения грамматическими навыками употребления имен существительных во множественном числе и сложносочиненных предложений; совершенствование навыков монологической речи (общение, комментарий);
- *развивающая:* развитие способностей к логичному изложению мысли, планированию своего высказывания;
- *воспитательная:* воспитание у учащихся потребности в изучении немецкого языка как иностранного.

Коммуникативные задачи: выразить мнение об изучении немецкого языка; формулировать правила изучения немецкого языка; рассказывать об уроке немецкого языка.

Оснащение: учебное пособие «Немецкий язык. 7 класс»; карта островов с указанием маршрута передвижения команды, карточки с заданиями (Kopiervorlagen 13–19).

Дидактический комментарий

Урок-игру рекомендуется проводить на заключительном этапе работы над темой. Это может быть урок повторения и обобщения знаний или урок контроля знаний. Форма игры придает занятию живость, делает его более интересным и увлекательным, повышает активность учащихся.

В начале урока создается атмосфера иноязычного общения. Учитель приветствует учащихся и сообщает цели и задачи урока. Учащиеся делятся на две команды, придумывают им названия и выбирают капитанов. Если группа маленькая, то целесообразно провести игру между двумя учебными группами. Учителя выступают в роли судей. В конце урока подводятся итоги, запрашивается мнение учащихся об игре.

Урок-игра „Schatzinsel“ проводится на последнем занятии по теме „In der Deutschstunde“.

Каждой команде выдается карта островов, на одном из которых спрятаны сокровища. На карте указывается маршрут передвижения команды. Согласно маршруту учащиеся получают карточки с заданиями и выполняют их.

Итоги конкурсов заносятся в таблицу. Участники оцениваются по десятибалльной системе, отмечаются самые активные среди них.

Name der Insel	Punkt	
	I	II
Insel der Lexik		
Insel des Lesens		
Insel der Grammatik		
Insel des Monologs		
Insel des Miniprojektes		

Name der Insel	Punkt	
	I	II
Schatzinsel		
Insgesamt		

В качестве домашнего задания учащимся предлагается написать свое изречение об иностранном языке.

Ход урока

1. Начало урока

Lehrer: Guten Tag! Wie ich versprochen habe, spielen wir in der letzten Stunde zum Thema „In der Deutschstunde“. Das Spiel heißt „Schatzinsel“. Ihr bildet zwei Mannschaften. Jede Mannschaft soll ihren Namen nennen und ihren Kapitän wählen.

Учащиеся делятся на две команды.

2. Основная часть урока

2.1. Ознакомление с условиями игры

Lehrer: Jede Mannschaft bekommt eine Inselkarte. Auf der Karte könnt ihr den Weg auf die Schatzinsel sehen. Aber dieser Weg ist nicht leicht. Ihr sollt viele Hindernisse auf dem Weg auf die Schatzinsel überwinden. Wer als Erster auf die Schatzinsel kommt, gewinnt.

Учащиеся получают карты (Копиervorlage 13) и рассматривают путь, который им предстоит пройти.

2.2. Проведение игры

Lehrer: Also, wir beginnen. Seht bitte auf eure Inselkarten. Auf welcher Insel liegt das erste Hindernis?

Учащиеся смотрят на карту островов и называют остров «Лексика».

Lehrer: Kapitäne, geht nach vorne und bekommt die Kärtchen mit der ersten Aufgabe.

Капитаны выходят вперед и получают карточки с первым заданием (Копиervorlage 14), которое выполняется по аналогии с упр. За на с. 44 учебного пособия.

Учащиеся заполняют таблицу, распределив по столбцам все словосочетания; подают карточку с выполненным заданием на стол жюри.

Lehrer: Wohin liegt der Weg weiter?

Schüler: Auf die Insel der Grammatik.

Учащиеся получают карточки с заданием по грамматике (Копиervorlage 15). Чтобы правильно его выполнить, необходимо накануне обратиться к упр. 1 на с. 22 и упр. 4 на с. 27 учебного пособия.

Учащиеся читают текст и дополняют недостающие грамматические формы.

Lehrer: Wohin schwimmt ihr weiter?

Schüler: Auf die Insel des Lesens.

Учащимся раздаются карточки с заданием по чтению (Копиervorlage 16).

Один игрок из команды выразительно читает стихотворение, остальные отвечают на вопросы.

Затем учащиеся получают карточки с заданиями с островов „Мополог“ и „Минипроjekt“ (Копиervorlagen 17, 18) и выполняют их. Они рассказывают по вопросам (Копиervorlage 17) об изучении немецкого языка; составляют и записывают 5 золотых правил по изучению языка (Копиervorlage 18).

На острове сокровищ команде вручается грамота со словами Гёте (Копиervorlage 19). Учащиеся читают и переводят изречение, высказывают свои мнения.

3. Конец урока

3.1. Подведение итогов

Lehrer: Welche Mannschaft war besonders aktiv? Wer hat am besten geantwortet? Wie meint ihr? Warum?

Учащиеся называют победителей соревнования.

3.2. Рефлексия

Lehrer: Was findet ihr in diesem Spiel toll? Habt ihr gern gespielt?

Учащиеся высказывают свое мнение о проведенной игре, опираясь на подсказки, записанные на доске:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. Ich fand toll, ... | 4. Meine Mannschaft war ... |
| 2. Es war interessant, ... | 5. Ich kann schon ... |
| 3. Das Spiel war ... | 6. Ich muss ... lernen. |

3.3. Домашнее задание

Lehrer: Unsere Stunde ist zu Ende. Ich bin froh, dass das neue Spiel euch sehr gut gefallen hat. Schreibt bitte zu Hause eure Sprüche über die Fremdsprachen. Auf Wiedersehen!

AUSSEHEN UND CHARAKTER

A. ANDERS SIND WIR, ANDERS SIND DIE ANDEREN

Урок-проект „Das Klassenalbum“

Цели:

- *образовательная:* расширение знаний учащихся о школьных традициях (ведение классного альбома); развитие умений монологической речи в письменной (запись в классный альбом) и устной формах (комментарий);
- *развивающая:* развитие фантазии, воображения, творческого мышления учащихся;
- *воспитательная:* воспитание внимательного и уважительного отношения к одноклассникам, душевной чуткости.

Коммуникативные задачи: написать пожелание в классный альбом; говорить комплименты по поводу внешности и характера одноклассника.

Оснащение: учебное пособие «Немецкий язык. 7 класс»; листы бумаги формата А4; фломастеры или цветные карандаши; коробочка (мешочек) для карточек; карточки с этапами выполнения проектной работы, карточки с образцами записей в классном альбоме (Kopiervorlagen 20–23).

Дидактический комментарий

Урок-проект „Das Klassenalbum“ предлагается провести в конце изучения темы „Anders sind wir, anders sind die anderen“. Он предполагает изготовление страничек для классного альбома с комплиментами и пожеланиями учащихся друг другу.

В начале урока создается атмосфера иноязычного общения. Учащиеся знакомятся с задачами урока и темой проекта. Затем они выполняют творческие задания в соответствии с предложенной темой.

Учащиеся получают карточки с этапами выполнения проектной работы (Копиervorlage 20). На первом этапе имена одноклассников записываются на листочках, которые кладутся в мешочек / коробочку. На втором этапе учитель проходит по классу и предлагает учащимся вытащить из мешочка / коробочки листочек с именем. Каждый, предварительно познакомившись с образцами записей (Копиervorlagen 21–23), должен оформить страничку классного альбома с комплиментами и пожеланиями однокласснику, имя которого записано на вытянутом листке. На третьем этапе учащиеся представляют работы классу (группе), проводится защита проектов.

В конце урока выбираются лучшие пожелания для классного альбома. Все остальные пожелания также оцениваются, корректируются и дорабатываются учащимися совместно.

Во время рефлексии учащиеся сообщают, что нового они узнали о своих одноклассниках.

При оценивании страничек учитываются степень самостоятельности высказывания, разнообразие языковых средств, уровень сложности, умение выразить собственное мнение, творческий подход. Важно оценить работу учащихся на всех этапах.

Ход урока

1. Начало урока

Lehrer: Guten Tag! Heute arbeiten wir am Thema „Anders sind wir, anders sind die anderen“. Wir können mal so, mal so sein. Manchmal sind wir lustig, freundlich, hilfsbereit und fröhlich. Aber es gibt Momente im Leben, wenn wir traurig, nervös und manchmal grob sind. Lest bitte das Gedicht auf Seite 71, Übung 9. Wie ist Erich? Und wie seid ihr?

Учащиеся выразительно читают стихотворение и отвечают на вопрос учителя.

2. Основная часть урока

2.1. Знакомство с этапами работы над проектом

Lehrer: Wir können verschieden sein, aber wir verstehen, das hängt von unserer Stimmung ab. Wir möchten niemand beleidigen. Wir möchten nur Gutes in jedem Menschen sehen und nur Gutes jedem sagen. Heute lernen wir einander Komplimente machen und sie ins

Klassenalbum schreiben. Macht euch zuerst mit den Etappen unseres Projekts bekannt.

Учащиеся знакомятся с этапами работы над проектом (Копировалка 20) и проходят первый этап.

2.2. Знакомство с образцами записей в классном альбоме

Lehrer: Jetzt lesen wir, wie die anderen Komplimente schreiben. Also, macht euch mit den Beispielen bekannt.

Учащиеся знакомятся с образцами записей в классном альбоме (Копировалки 21–23).

2.3. Оформление страничек с комплиментами и пожеланиями одноклассникам для классного альбома

Lehrer: Und jetzt schreibt bitte eure Komplimente und Wünsche und präsentiert sie in Bild und Text.

Учащиеся готовят странички для классного альбома: пишут комплименты и пожелания одноклассникам и красочно оформляют их.

2.4. Защита проектов

Учащиеся демонстрируют свои странички перед всей группой, комментируя их.

Lehrer: Olga sag bitte, wem möchtest du noch Komplimente machen und warum? Was gefällt dir in diesem Menschen? Was muss er / sie verändern? Kann man ihm / ihr vertrauen? Möchtest du ihm / ihr deine Geheimnisse anvertrauen? Möchtest du etwas mit ihm / ihr unternehmen?

3. Конец урока

3.1. Подведение итогов

Lehrer: Welche Seiten eures Klassenalbums werden die ersten? Warum? Welche Seiten eures Klassenalbums findet ihr besonders schön? Wem müsst ihr helfen? Wem möchtet ihr euer Klassenalbum zeigen? Den anderen Mitschülern? Den Eltern? Den Freunden? Den Lehrern?

Учащиеся выбирают лучшие странички для классного альбома; обсуждают, в какой последовательности разместят их в альбоме; решают, кому нужно помочь с оформлением.

3.2. Рефлексия

Lehrer: Was habt ihr Neues über eure Mitschüler erfahren?

Учащиеся сообщают, что нового они узнали о своих одноклассниках, опираясь на подсказки, записанные на доске:

1. Ich habe erfahren, ...
2. Das war für mich neu, ...
3. Ich möchte dir sagen, ...
4. Ich danke dir für ...

3.3. Домашнее задание

Lehrer: Unsere Stunde ist zu Ende. Ich bin froh zu erfahren, dass in eurer Klasse so gutherzige, nette und begabte Schüler sind. Denkt bitte zu Hause daran, welche Mitschüler ihr auf die unbewohnte Insel nehmt und warum? Auf Wiedersehen!

D. ICH MAG MEINEN FREUND

Урок — ток-шоу „Ein Leben ohne Freund ist eine Welt ohne Sonne“

Цели:

- *образовательная:* развитие умений диалогической (обсуждение) и монологической речи (рассуждение);
- *развивающая:* развитие внимательности, способности высказывать и аргументировать свою точку зрения, находить положительные и отрицательные стороны в обсуждаемых проблемах и приходиться к определенному выводу;
- *воспитательная:* воспитание культуры ведения дискуссии, умения дружить, ценить и беречь дружбу.

Коммуникативные задачи: рассказывать о настоящей дружбе и настоящих друзьях, аргументируя свою точку зрения.

Оснащение: учебное пособие «Немецкий язык. 7 класс»; карточки с заданиями, психологический тест, шкала оценки ответов (Kopiervorlagen 24–31).

Оформление класса: столы и стулья расставлены полукругом, стены украшены плакатами с выражениями о дружбе, воздушными шарами с шуточными рисунками (Kopiervorlage 24).

Дидактический комментарий

Урок — ток-шоу проводится в конце изучения темы „Ich mag meinen Freund“. Ток-шоу — ролевая игра, к которой учащиеся предварительно готовятся: выбирается ведущий, по теме, предложенной учителем, составляются вопросы. Все участники должны быть готовы высказать по ним свое мнение. Роли ведущего и психолога могут взять на себя учащиеся с хорошим уровнем языковой подготовки. В группе с низким уровнем обученности роль ведущего сыграет сам учитель, выступление психолога учащиеся могут прочитать.

В начале урока создается атмосфера иноязычного общения. Учитель сообщает цели урока, предлагает учащимся познакомиться с правилами проведения ток-шоу, напоминает, что их должны придерживаться все участники.

Ведущий представляет тему и гостей ток-шоу, задает вопросы по теме, побуждает участников к активному высказыванию своего мнения, выполнению заданий на карточках, предоставляет слово психологу. Учащимся предлагаются опорные карточки для выражения согласия / несогласия с мнением психолога. Затем они выполняют психологический тест и получают по его результатам рекомендации.

Ход урока

1. Начало урока

Lehrer: Guten Tag! Wir haben heute eine Talk Show. Die Talk Shows haben besondere Regeln. Jeder Teilnehmer der Talk Show muss sie halten.

2. Основная часть урока

2.1. Знакомство с правилами ток-шоу

Lehrer: Macht euch mit den goldenen Regeln der Talk Show bekannt.

Учащиеся знакомятся с правилами проведения ток-шоу (Копиervorlage 25).

2.2. Проведение ток-шоу

Lehrer: Antwortet auf die Fragen des Talkmasters / Moderators.

Moderator: Hallo, liebe Freunde. Unsere Talk Show heißt „Ein Leben ohne Freund ist eine Welt ohne Sonne“.

Учащиеся отвечают на вопросы ведущего (Копиervorlage 27).

Moderator (*продолжает беседу с участниками ток-шоу*): Lest bitte diese Gedichte und sagt: Welches Gedicht passt zu eurer Freundschaft?

Учащиеся читают стихотворения (Копиervorlage 26), выбирают подходящее и приводят аргументы.

Moderator: Und jetzt seht bitte an die Tafel und an die Wände. Da sind deutsche Sprichwörter über Freundschaft. Lest sie und findet Äquivalente im Russischen und Belarussischen.

Учащиеся читают немецкие пословицы:

Freunde erkennt man in der Not.

Freundschaft ist Liebe mit Verstand.

Zur Freundschaft gehören zwei.

Der ist reich, der Freunde hat.

Dem es wohl geht, der hat viele Freunde.

Lob macht Freunde.

Gut macht Freunde.

Vertrauen macht Freunde.

Gute Freunde kann niemand trennen.

Gute Freunde sind nie allein.

Учащиеся находят эквивалентные пословицы в русском и белорусском языках, объясняют их значение.

Moderator: Hört die Meinung der Psychologin über die Freundschaft und sagt, ob ihr damit einverstanden seid. (Variante: Die Schüler lesen ihre Meinung über Freundschaft.)

Psychologin: Freundschaft heißt Vertrauen! Freundschaft heißt, wir können gegenseitig auf uns bauen! Freundschaft ist miteinander reden und füreinander leben! Freundschaft das sind du und ich!

Und was heißt ein Freund sein? Ein Freund ist einer, der immer für dich da ist, der dich akzeptiert, so wie du bist. Das ist ein Mensch, der dich versteht, der immer mit dir geht. So einen Menschen zu finden ist nicht leicht. Doch wenn du ihn gefunden hast, so halt ihn fest und lass ihn nicht los, denn das ist ein Freund. Ein Leben ohne Freund ist eine Welt ohne Sonne. Denke daran!

Учащиеся выражают согласие / несогласие с мнением психолога, используя опоры (Копиervorlage 28).

Psychologin: Liebe Showteilnehmer! Ich habe für alle einen Freundschaftstest. Der Freundschaftstest kann sagen, wie gut eure Freundschaft ist.

Moderator: Nehmt diese Tests, lest sie und testet euch.

Учащиеся проходят тест (Копиervorlage 29).

Psychologin: Habt ihr die Fragen beantwortet? Zählt bitte eure Punkte laut der Skala auf. Dann kann ich eure Ergebnisse kommentieren.

Учащиеся подсчитывают баллы по шкале (Копиervorlage 30), сообщают результат психологу и получают от него рекомендации. Психолог дает рекомендации, опираясь на количество баллов, набранных учащимися (Копиervorlage 31).

3. Конец урока

3.1. Подведение итогов

Lehrer: Wir sehen, fast alle Menschen haben Freunde. Ohne Freunde fühlt sich der Mensch einsam. Aber nicht alle können Freunde und Freundschaft schätzen. Seid ihr damit einverstanden?

Учащиеся высказывают свои мнения.

На этом этапе подведения итогов учитель оценивает учащихся по результатам их активного участия в уроке.

3.2. Рефлексия

Lehrer: Ich möchte euch gute und treue Freunde wünschen. Seid bitte selbst gute Freunde. Und was möchtet ihr einander wünschen?

Учащиеся высказывают друг другу пожелания.

3.3. Домашнее задание

Lehrer: Unsere Stunde ist zu Ende. Denkt bitte zu Hause daran: Warum geht es wohl dem Menschen, der viele Freunde hat? Auf Wiedersehen!

E. MÄDCHEN GEGEN JUNGEN

Урок-КВН*

Цели:

- образовательная: развитие умений монологической речи в письменной (СМС-сообщение) и устной формах (рас-

* По структуре аналогичен уроку-соревнованию (Дидактический комментарий, с. 5–6).

суждение, комментарий); совершенствование навыков восприятия речи на слух;

- *развивающая*: развитие способности обобщать, логично и доказательно излагать факты; развитие умения импровизировать, соблюдая правила речевого этикета;
- *воспитательная*: воспитание у учащихся уважения друг к другу.

Коммуникативные задачи: высказывать и аргументировать свое мнение по поводу внешности и характера человека.

Оснащение: учебное пособие «Немецкий язык. 7 класс»; анкеты «Кто ты?» и карточки с заданиями (Копиervorlagen 32–36); мобильный телефон.

Ход урока

1. Начало урока

Lehrer: Guten Tag, Mädchen! Hallo, Jungen! Ich bin froh, alle in unserem Klub der lustigen und findigen Schüler zu begrüßen. Heute haben wir einen Wettbewerb „Mädchen gegen Jungen“. Die Mädchenmannschaft heißt „Strahllein“. Die Jungenmannschaft heißt „Bächlein“. Wir wünschen den beiden Mannschaften viel Erfolg und hoffen, die stärkste Mannschaft gewinnt diesen Wettbewerb.

2. Основная часть урока — проведение КВН

Lehrer: Aufgabe 1. Alle Teilnehmer füllen Fragebögen aus. Die Mädchenmannschaft bekommt die Fragebögen von Jungen und die Jungenmannschaft bekommt sie von Mädchen. Die Mannschaften bearbeiten die Fragebögen und präsentieren die Ergebnisse: Wie sind die Mädchen in der Mannschaft ...? Und wie sind die Jungen in der Mannschaft ...?

Учащиеся заполняют анкеты (Копиervorlage 32) и составляют характеристику участников команды-соперницы.

Lehrer: Aufgabe 2. Ihr sollt pantomimisch einen Menschen zeigen. Aufgabe für Jungen: Zeigt bitte das Porträt von einem bösen Mädchen pantomimisch und erzählt, warum dieses Mädchen böse ist. Aufgabe für Mädchen: Zeigt bitte das Porträt von einem braven Jungen pantomimisch und erzählt, warum er brav ist.

Учащиеся представляют пантомиму согласно ситуации и комментируют ее.

Lehrer: Aufgabe 3. Findet heraus, was die Jungen / Mädchen mit diesen Dingen gemeinsam haben.

Aufgabe für Jungen: Mädchen sind wie Bonbons / Seife / Regentropfen. Welche Freundinnen möchten die Jungen haben? Aufgabe für Mädchen: Jungen sind wie Autos / Zwiebeln / Telefone. Welche Freunde möchten die Mädchen haben?

Учащиеся высказываются согласно ситуации общения.

Lehrer: Aufgabe 4. Schreibt Freundschafts-SMS an die beste Freundin / den besten Freund, wie wichtig sie / er euch ist.

Учащиеся читают образцы СМС-сообщений (Копиervorlagen 33, 34), отправляют своим друзьям СМС-сообщения.

Lehrer: Aufgabe 5. Blitzumfrage. Die Mannschaftskapitäne antworten schnell auf die Fragen. Wer sagt das: ein Mädchen oder ein Junge?

1. Ich kann gleichzeitig telefonieren, fernsehen und die Katze füttern.
2. Ich sehe oft Actionfilme mit meinen Freunden.
3. Ich mag Sport und trainiere viel.
4. Ich mag Schokolade und gehe oft einkaufen.
5. Mein Hobby ist Kampf- und Fußballcomputerspiele.
6. Ich habe viele Freunde und ich rede mit ihnen viel.
7. Ich höre Linkin Park und spiele Elektrogitarre gern.
8. Meine Idole sind David Beckham und Ronaldinho.
9. Ich interessiere mich für Mode und kaufe Kosmetika gern.
10. Mit 10 Jahren habe ich oft Pferdecomputerspiele gespielt, mit 12 Jahren gehe ich ins Internet.

Капитаны команд отвечают на вопросы.

Lehrer: Aufgabe 6. Kommentiert diese Situationen:

Situation 1. Anna und Max sind Freunde. Heute haben sie eine Kontrollarbeit in Mathe. Anna hat alle Aufgaben gemacht. Das Mädchen hat gestern zu Hause viel gelernt. Max hat keine Aufgabe gemacht. Er hat gestern mit den Jungen Fußball gespielt. Und jetzt möchte er von seiner Freundin abschreiben. Was sagt Anna seinem Freund?

Situation 2. Christine und Alex sind Freunde. Heute sind sie verabredet. Um 18 Uhr müssen sie ins Kino gehen. Alex hat zwei Karten gekauft. Christine hat lange ihr Kleid gewählt und ist zu spät gekommen. Der Film hat schon begonnen. Was sagt Alex seiner Freundin?

Учащиеся высказывают свои мнения по предложенным ситуациям.

Lehrer: Aufgabe 7. Zeigt eure Hausaufgaben. Die Hausaufgabe für Jungen war: Jeder Junge sollte eine Blume malen, die er mit einem Mädchen assoziiert, das Bild dem Mädchen schenken und erklären, warum er das gemalt hat. Hausaufgabe für Mädchen war: Jedes Mädchen sollte einen Baum malen, den es mit einem Jungen assoziiert, das Bild dem Jungen schenken und erklären, warum es das gemalt hat.

Учащиеся демонстрируют выполнение домашнего задания, которое они делали в соответствии с образцами (Копировалы 35, 36), полученными вместе с домашним заданием.

3. Конец урока

3.1. Подведение итогов

Lehrer: Alle Mädchen waren heute aktiv, klug, lustig und bezaubernd. Sie bekommen ... Die Jungen waren auch super, witzig und findig. Sie bekommen ... Und wer hat euch besonders gut gefallen?

Учащиеся обсуждают вместе с учителем свою активность на уроке.

3.2. Рефлексия

Lehrer: Liebe Mädchen und Jungen!

Seid lustig!

Seid glücklich!

Lebt ohne Schmerzen!

Lacht vom ganzen Herzen!

Schätzt Freunde!

Schenkt einander Freude!

Учащиеся высказывают друг другу пожелания.

3.3. Домашнее задание

Lehrer: Unsere Stunde ist zu Ende. Denkt bitte zu Hause daran, welche Menschen ihr schön findet. Auf Wiedersehen!

SPORT MACHT GESUND

A. BELIEBTE SPORTARTEN

Урок — брейн-ринг „Lieblingssportarten“

Цели:

- *образовательная*: расширение знаний учащихся о популярных видах спорта; формирование языковых и речевых навыков по теме „Beliebte Sportarten“; развитие умений воспринимать на слух содержание небольших текстов;
- *развивающая*: развитие способности к конструированию лексических единиц на уровне микротекста и связного высказывания; развитие слуховой и зрительной памяти, внимания, языковой догадки на основе контекста;
- *воспитательная*: привитие устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Коммуникативные задачи: рассказывать о популярных видах спорта в своей стране.

Оснащение: учебное пособие «Немецкий язык. 7 класс»; магнитофон; проектор для просмотра слайдов (картинок); карточки для выполнения заданий; ручки; теннисный мячик; карточки с опорными вопросами, рисунками (Kopiervorlagen 37–39).

Дидактический комментарий

Урок — брейн-ринг, так же как и урок-КВН, аналогичен по структуре уроку-соревнованию. Учащимся заранее сообщается дата проведения брейн-ринга, и они начинают готовиться: просматривают упражнения в своем учебном пособии (упр. 1, с. 109; упр. 3, с. 112; упр. 4, с. 114; упр. 4, с. 154), читают дополнительную литературу.

Данное занятие направлено на формирование языковых и речевых навыков по теме „Lieblingssportarten“.

В начале урока создается атмосфера иноязычного общения. Учитель приветствует учащихся, ведет беседу о важности занятий спортом, сообщает цели и задачи урока. Для проведения брейн-ринга учащиеся делятся на две команды и выбирают капитанов. Учитель напоминает правила игры.

Команды одновременно отвечают на все вопросы ведущего, роль которого выполняет учитель. Ответы они записывают на карточки. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Для капитанов команд предусмотрено устное задание: рассказать о своих любимых видах спорта.

В конце урока подводятся командные и индивидуальные итоги. Набранные баллы суммируются, определяются победители, отмечаются самые активные учащиеся. Следует обратить внимание, что такие уроки позволяют оценить участие каждого учащегося, правильно поставить отметки.

Во время рефлексии учащиеся обмениваются впечатлениями об уроке, говорят, что нового узнали.

Ход урока

1. Начало урока

Lehrer: Guten Tag! Ihr seid frisch und munter zu mir gekommen. Habt ihr heute eine Sportstunde gehabt? Hat Sport viel Spaß und Freude gebracht? Warum?

Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

2. Основная часть урока

2.1. Подготовка к проведению ролевой игры «Брейн-ринг»

Lehrer: Ja, der Sport bringt den Menschen wirklich nicht nur Gesundheit, sondern auch viel Freude und viele Freunde. Ich glaube, die heutige Deutschstunde wird auch für euch interessant, denn wir haben einen Brain-Ring zum Thema „Lieblingssportarten“. Ihr bildet zwei Mannschaften. Jede Mannschaft soll ihren Namen nennen und ihren Kapitän wählen.

Учащиеся делятся на две команды, выбирают капитанов. Учитель знакомит учащихся с правилами игры.

Lehrer: Jede Mannschaft soll Kärtchen und Kugelschreiber haben. Die Mannschaften beantworten alle Fragen gleichzeitig. Ihr habt nur eine halbe Minute Zeit zum Besprechen. Ich lese die Frage zweimal, ihr schreibt die Antwort auf die Kärtchen und gebt sie mir. Ich gebe die richtige Antwort. Jede richtige Antwort bringt einen Punkt. Wenn die

Antwort nicht komplett ist, bekommt die Mannschaft einen halben Punkt. Wenn die Antwort falsch ist, bekommt die Mannschaft keinen Punkt.

2.2. Проведение ролевой игры «Брейн-ринг»

Ознакомившись с правилами игры, учащиеся внимательно слушают вопросы и письменно отвечают на них.

Lehrer: Runde 1: Populäre Sportarten. (*Звучит гонг.*)

Учитель демонстрирует слайд (Копиervorlage 37) и задает первый вопрос.

1. Wie heißt diese Sportart? (Lösung: Schisport.)
2. Welches Sportspiel hat die meisten Teilnehmer? (Lösung: Volleyball.)
3. In welcher Sportart spielt man mit dem Fuß? (Lösung: Fußball.)
4. Welche Sportarten gehören zum Dreikampf? (Lösung: Lauf (Sprint), Weitsprung, Kugelstoß / Wurf.)
5. Welche Sportarten gehören zu modernem Fünfkampf? (Lösung: Fechten, Schwimmen, Reiten, Laufen, Schießen.)

Lehrer: Runde 2: Sportgeräte. (*Звучит гонг.*)

Учитель показывает карточку, на которой изображена спортивная стенка (Копиervorlage 38), и задает первый вопрос.

1. Wie heißt dieses Sportgerät? (Lösung: Kletterwand.)
2. Das ist ein Kunstturngerät. Es kann mehr als 2 Meter hoch sein. Mit diesem Sportgerät können die Sportler verschiedene schwierige Sportübungen (Sprünge, Salto) zeigen. Wie heißt es? (Lösung: Stufenbarren.)
3. Dieses Sportgerät gebraucht man bei einem Spiel zwischen zwei Mannschaften aus fünf Feldspielern. Es hängt in der Höhe von 3,05 Metern. Was ist das? (Lösung: Basketballkorb.)
4. Dieses Sportgerät hat zwei Teile und man gebraucht es im Winter. Viele Menschen haben es und verwenden im Wald oder im Park gern. (Lösung: Schier.)
5. Hier liegt ein Sportgerät. Es ist klein und rund. Das Sportgerät braucht man für ein Tischspiel. (Lösung: Tischtennisball.)

Lehrer: Runde 3: Sportspiele. (*Звучит гонг.*)

1. In welchem Spiel gebraucht man einen Melonenball? (Lösung: Rugby.)
2. In welchem Spiel gebraucht man keinen Ball? (Lösung: Billard.)
3. Wie viele Spieler hat eine Fußballmannschaft? (Lösung: 11.)

4. Wie lange dauert ein Basketballspiel? (Lösung: Spielzeit von 4×10 Minuten: vier Viertel, jedes Viertel dauert von zehn Minuten.)

5. Aus welchem Land kommt das Eishockeyspiel? (Lösung: Kanada.)

Lehrer: Runde 4: Extremsport. (*Звучит гонг.*) Ergänzt!

1. Die Extremsportarten sind ... (Lösung: Wasserspringen, Klettern, Marathon, Surfen ...)

2. Zum Triathlon gehören ... (Lösung: Schwimmen, Radfahren, Laufen.)

3. Mit Bobby Cars fährt man über ... (Lösung: die Straßen.)

4. Beim Bungeespringen springt man von ... (Lösung: einem hohen Kran / Bauwerk kopfüber in die Tiefe.)

5. Beim „Aggressiven Skating“ befährt man ... (Lösung: Treppen oder Halfpipes (lest: hafpaip).)

Lehrer: Runde 5: Sportler. (*Звучит гонг.*)

1. Wie heißt der junge Sportler? (Lösung: Junior.)

2. Dieser Sportler tanzt auf dem Eis. Wie heißt er? (Lösung: Eiskunstläufer.)

3. Dieser Sportler fährt mit einem Fahrzeug oder Sportgerät schnell wie möglich zum Ziel. Wer ist er? (Lösung: Rennfahrer.)

4. Dieser Sportler hat gute Muskulatur und ist sehr kräftig. (Lösung: Athlet / Bodybuilder.)

5. Dieser Sportler kann gut Schi laufen, aber er springt an einer Rampe und fliegt weit wie möglich. (Lösung: Schispringer.)

Lehrer: Runde 6: Beliebte Sportarten. Die Aufgabe für Kapitäne. (*Звучит гонг.*) Erzählt über eure beliebten Sportarten nach den Fragen.

Капитаны рассказывают о своих любимых видах спорта, опираясь на вопросы (Копируvorlage 39).

3. Конец урока

3.1. Подведение итогов

Lehrer: Beide Mannschaften haben gut und hartnäckig gearbeitet und gute Kenntnisse gezeigt. Ich danke allen. Wie meint ihr, welche Mannschaft war die beste? Wer hat die Antworten richtig geschrieben? Wer ist der beste Sportkenner?

Учащиеся называют победителей соревнования.

Lehrer: Die Mannschaft von ... hat gesiegt. Die Sieger bekommen ... Die zweite Mannschaft wird mit ... prämiert.

3.2. Рефлексия

Lehrer: Was habt ihr Neues über die Sportarten erfahren?

Учащиеся рассказывают о том, какая информация была для них незнакома, используя опоры, записанные на доске:

1. Ich habe erfahren, ...
2. Das war für mich neu, ...
3. Für mich war unbekannt, ...

3.3. Домашнее задание

Lehrer: Unsere Stunde ist zu Ende. Denkt bitte zu Hause daran, welche Sportarten ihr toll findet und warum. Auf Wiedersehen!

D. ÜBUNG MACHT DEN MEISTER

Урок-игра „Olympialand“

Цели:

- *образовательная:* расширение знаний учащихся об истории Олимпийских игр; проверка сформированности навыков изучающего чтения; развитие умений монологической речи (рассказ);
- *развивающая:* развитие языковой догадки, внимания, памяти; развитие умения интерпретировать прочитанное, трансформировать и комбинировать материал текста;
- *воспитательная:* воспитание у учащихся стремления к здоровому образу жизни.

Коммуникативные задачи: рассказывать об истории Олимпийских игр.

Оснащение: учебное пособие «Немецкий язык. 7 класс»; кубик; фишки по числу играющих; игровое поле и карточки с заданиями (Kopierunterlagen 40–48).

Дидактический комментарий

Урок-игра „Olympialand“ направлен на проверку понимания учащимися прочитанного дома текста „Olympische Spiele“ (учебное пособие, упр. 5 на с. 146), а также знаний об Олимпийских играх.

Учащиеся разбиваются на команды по 2–4 человека. Каждая команда получает игровое поле, кубик и фишки для всех участников. Поле черного цвета предполагает выполнение задания на данном географическом объекте. Чем быстрее и правильнее игрок справится с заданием, тем быстрее достигнет пика Победы.

Чтобы добиться предельного внимания у учащихся во время игры, учитель может в начале урока предложить им подготовить дома письменное сообщение об Олимпийских играх.

Задание 1 (Копировка 43) предполагает выбор правильного варианта: 1с; 2с; 3б; 4а; 5б.

Задание 2 (Копировка 44) – это ответы на вопросы: 1. 4 Jahre. Die Olympiade bezeichnet die Zeit zwischen zwei Olympischen Spielen und nicht die Dauer der Spiele selbst. 2. Biathlon, Eiskunstlauf, Eishockey ... 3. Tennis, Radsport, Turnen ... 4. Weiß / mit fünf Ringen. 5. Kontinente.

В задании 3 (Копировка 45) необходимо правильно дополнить предложения: 1. „Schneller, höher, stärker!“ 2. Das Olympische Feuer. 3. Frieden. 4. Inhalt / Regeln der Olympischen Spiele. 5. Dem Olympischen Dorf.

Задание 4 (Копировка 46) требует от учащихся найти смысловые ошибки и исправить их: 1. Vor den Olympischen Spielen. 2. Denn Zehnkampf hat zehn verschiedene Disziplinen, man nennt den Zehnkampf Königsdisziplin der Leichtathletik. 3. Nur Frauen. 4. Pierre de Coubertin. 5. In Peking.

Задание 5 (Копировка 47) предполагает ответы на вопросы после прочтения текста: Wassersport / Rudern. Der Junge war leichter als ein Erwachsener.

В задании 6 (Копировка 48) учащиеся должны, опираясь на вопросы, рассказать о ком-нибудь из олимпийских чемпионов или о своем любимом спортсмене.

Ход урока

1. Начало урока

Lehrer: Guten Tag! Wir arbeiten heute am Thema „Sport“ und sprechen über die Olympischen Spiele. Was bedeuten die Olympischen Spiele für die Sportler? Was bedeuten die Olympischen Spiele für uns / für jeden Menschen?

Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

Lehrer: Ja, richtig. Die Olympischen Spiele sind das größte Sportfest der Welt, denn viele Menschen mögen Sport. Könnt ihr sagen, welche Eigenschaften der Sport den Menschen gibt? Lest die Ode an den Sport und ergänzt eure Antworten.

Учащиеся читают стихотворение (Копиervorlage 40) и отвечают на вопросы учителя.

2. Основная часть урока

2.1. Ознакомление с условиями игры

Lehrer: Ihr habt zu Hause den Text (Übung 5b, Seite 146) über die Olympischen Spiele gelesen. Ihr wisst jetzt bestimmt viel über diesen Sportwettbewerb. Und heute machen wir eine Reise nach Olympialand. Bildet drei Mannschaften. Jede Mannschaft bekommt ein Spielfeld, einen Würfel und Spielsteine für jeden Spieler. Macht euch mit den Spielregeln bekannt.

Учащиеся делятся на команды. Учитель раздает каждой команде по игровому полю (Копиervorlage 42), по кубику и фишки. Участники знакомятся с правилами игры (Копиervorlage 41).

2.2. Проведение игры

Lehrer: Ist alles klar? Also, los!

Учащиеся, попадая на один из черных кружков географического объекта (например: See „Schnelligkeit“), выполняют задания (Копиervorlagen 43–48) согласно правилам игры.

3. Конец урока

3.1. Подведение итогов

Lehrer: Wer war am schnellsten am Ziel? Wer hat die Bergspitze „Sieg“ erreicht / nicht erreicht? Warum? Hat euch das Spiel gefallen? War es schwer?

Учащиеся обсуждают, кто достиг / не достиг пика Победы и почему.

3.2. Рефлексия

Lehrer: Was habt ihr Neues und Interessantes über die Olympischen Spiele erfahren?

Учащиеся высказываются об Олимпийских играх, используя опоры, записанные на доске:

1. Ich habe nicht gewusst, ...
2. Jetzt weiß ich, ...
3. Es war interessant, ...
4. Toll fand ich, ...

3.3. Домашнее задание

Lehrer: Unsere Stunde ist zu Ende. Ich bin froh, dass das neue Spiel euch sehr gut gefallen hat. Schreibt bitte zu Hause eure Gedanken über die Olympischen Spiele. Auf Wiedersehen!

STADTLEBEN UND DORFLEBEN

D. EINE STADT UND EIN DORF: VORTEILE UND NACHTEILE

Урок-игра „Wir sind Architekten“

Цели:

- *образовательная:* расширение знаний учащихся о профессии архитектора; развитие умений монологической речи (описание) на основе различных опор (пиктограмм, опорной таблицы); развитие умений восприятия на слух кратких сообщений;
- *развивающая:* развитие умений сравнивать населенные пункты — город и деревню; развитие творческой фантазии и воображения учащихся;
- *воспитательная:* воспитание уважительного отношения друг к другу при обмене мнениями; воспитание эстетического вкуса.

Коммуникативные задачи: объяснять значение слов, связанных с понятиями «город» и «деревня»; описывать здания, находящиеся в городе / деревне; проводить «экскурсию» по городу / деревне.

Обснащение: учебное пособие «Немецкий язык. 7 класс»; фишки; картинки и пиктограммы с изображением зданий и хозяйственных построек, карточки с советами и опорными вопросами (Kopiervorlagen 49–53).

Дидактический комментарий

Урок-игра „Wir sind Architekten“ проводится во время изучения темы „Eine Stadt und ein Dorf“. Учащиеся делятся на две команды. Получив задания, они высказываются согласно ситуации общения. На заключительном этапе игры учащиеся с помощью пиктограмм проектируют свой город / свою деревню, представляют проекты классу, проводят «экскурсии» по своему городу / своей деревне.

Оцениваются учащиеся по десятибалльной системе в соответствии с данными таблицы:

10 Punkte	23–25 Chips	5 Punkte	10–12 Chips
9 Punkte	21–22 Chips	4 Punkte	8–9 Chips
8 Punkte	19–20 Chips	3 Punkte	5–7 Chips
7 Punkte	16–18 Chips	2 Punkte	3–4 Chips
6 Punkte	13–15 Chips	1 Punkt	1–2 Chips

При выставлении отметок следует также учесть комментарии учащихся о работе в командах.

Ход урока

1. Начало урока

Lehrer: Guten Tag! Ihr seid heute keine Schüler! Ihr seid Architekten. Könnt ihr sagen, was Architekten machen?

Учащиеся высказывают свое мнение.

Lehrer: Architekten projektieren Städte und Dörfer, Gebäude, Werke und Fabriken, Parks und Grünanlagen. Heute arbeitet der Architekt viel am Computer. Er plant und organisiert Projektierungsarbeiten. Die Architekten müssen viel wissen. Wir prüfen gleich im Spiel, was ihr über Architektur wisst.

2. Основная часть урока

2.1. Ознакомление с условиями игры

Lehrer: Das Spiel wird von zwei Teams gespielt. Für eine gute und volle Antwort bekommt jede Mannschaft zwei Chips (Jetons). Wer die meisten Chips am Ende des Spiels hat, gewinnt.

Учащиеся делятся на две команды.

2.2. Проведение игры

Lehrer: Aufgabe 1. Erklärt auf Deutsch! Was ist ...?

a) Eine Stadt, eine Hauptstadt, eine Großstadt, ein Mehrfamilienhaus, der Verkehr;

b) ein Dorf, ein Heimatdorf, ein Bauernhof, ein Einfamilienhaus, ein Pferdestall.

Учащиеся объясняют значение слов (упр. 2 на с. 179 может помочь им).

Lehrer: Aufgabe 2. Ratet mal! Was für ein Gebäude ist das? Begründet eure Meinung.

a) Das ist kein großes Gebäude aus Glas und Beton. Hier sind viele Regale und Kühlschränke. Viele Menschen kommen jeden Tag hin und her, sie kaufen verschiedene Lebensmittel. Wie heißt das Gebäude? Wo kann es liegen? Gibt es ein solches Gebäude in deiner Straße? Wie sieht es aus? (Ein Lebensmittelgeschäft.)

b) Das ist ein großes Gebäude aus Metall und Holz. Hier sind viele Boxen für die Haustiere. Das Gebäude hat kleine Fenster. Man kontrolliert in diesem Gebäude auch die Temperatur, denn hier wohnen Kühe oder Pferde. Wie heißt das Gebäude? Wo kann es liegen? Hast du dieses Gebäude gesehen? Hast du dieses Gebäude besucht? Wer wohnt hier? (Eine Farm.)

Учащиеся прослушивают тексты и отгадывают, о каких зданиях идет речь.

Lehrer: Aufgabe 3. Jede Gruppe bekommt ein Bild mit einem Gebäude und beschreibt es möglichst ausführlicher.

Учащиеся описывают здания, изображенные на картинках (Копиervorlagen 49, 50).

Lehrer: Aufgabe 4. Spielt „Wir sind Architekten“. I. Etappe. Die erste Gruppe heißt „Architekten“. Sie projiziert ein Dorf (Übung 5, Seite 184). Die zweite Gruppe heißt „Konstrukteure“. Sie projiziert eine Stadt (Übung 4, Seite 183). Diese Piktogramme helfen euch. Wählt passende Piktogramme für eine Stadt oder ein Dorf.

Учащиеся выбирают нужные пиктограммы (Копиervorlage 51).

Lehrer: II. Etappe. Jede Gruppe bekommt Kärtchen mit Tipps und macht ein Projekt ihres Dorfes oder ihrer Stadt.

Учащиеся получают карточки с советами и опорными вопросами (Копиervorlagen 52, 53) и проектируют свой город или свою деревню.

Lehrer: III. Etappe. Präsentiert eure Projekte „Meine Stadt“, „Mein Dorf“. Macht eine Führung durch eure Stadt oder durch euer Dorf. Beginnt so: Wir sind ... Wir möchten Ihnen unsere Stadt / unser Dorf zeigen.

Учащиеся представляют проекты «Мой город», «Моя деревня».

3. Конец урока

3.1. Подведение итогов

Lehrer: Und jetzt ziehen wir die Bilanz. Die beiden Mannschaften haben Ihre Projekte kreativ gemacht. Die Gruppe „Architekten“ hat ... Chips. Die Gruppe „Konstrukteure“ hat ... Chips. Was meint ihr: Wer ist der Sieger im heutigen Spiel? Wer hat besonders gut geantwortet?

Учащиеся определяют победителей.

3.2. Рефлексия

Lehrer: Ist es für euch wichtig, wo ihr wohnt: in einer Stadt oder in einem Dorf? Warum?

Учащиеся высказываются о том, важно ли для них, где жить — в городе или в деревне. Используют опоры, записанные на доске:

1. Es ist für mich wichtig, in einer Stadt zu wohnen, denn ...
2. Für mich ist es besser, in einer Stadt zu wohnen, denn ...
3. Ich möchte lieber in einem Dorf wohnen, denn ...
4. Ich finde toll, in einem Dorf zu wohnen, denn ...

3.3. Домашнее задание

Lehrer: Unsere Stunde ist zu Ende. Vielen Dank für die Arbeit. Zu Hause denkt bitte über die Vorteile und die Nachteile eurer Stadt oder eures Dorfes. Auf Wiedersehen!

E. STÄDTE SIND VISITENKARTEN DES LANDES

Урок-экскурсия „Minsk — die Hauptstadt von Belarus“

Цели:

- *образовательная:* развитие умений диалогической (беседа) и монологической речи (описание); развитие умений восприятия на слух небольших сообщений;

- *развивающая*: развитие воображения, языковой догадки, способности вступать в иноязычное общение;
- *воспитательная*: воспитание любви к своему городу, уважения к его истории и традициям; воспитание чувства ответственности за сохранение культуры и красоты своего города.

Коммуникативные задачи: рассказывать о достопримечательностях столицы Республики Беларусь.

Оснащение: учебное пособие «Немецкий язык. 7 класс»; карточки с названиями команд: „Junge Minsker“ и „Minsker Jugendliche“; звездочки; картинки с изображением достопримечательностей Минска, карточки с заданиями (Kopiervorlagen 54–58).

Дидактический комментарий

Урок-экскурсия проводится с целью проверить понимание учащимися прочитанного дома текста „Minsk erleben“ (учебное пособие, упр. 6 на с. 204). Учитель заранее сообщает учащимся об уроке-экскурсии по Минску и выполнении заданий по домашнему тексту. За правильные ответы они будут получать звездочки.

★	Du antwortest mit einem Wort.
★★	Du antwortest mit einem Satz.
★★★	Du antwortest viel, aber hast viele Fehler.
★★★★	Du antwortest viel, aber hast einige Fehler.
★★★★★	Du antwortest sehr gut.

Урок разработан с использованием методики станционного обучения. Учитель готовит к занятию задания для каждой станции и маршрутную карту.

Перед уроком на столах в кабинете устанавливаются таблички с номерами и названиями станций. С помощью заранее подготовленных карточек с названиями команд учащиеся делятся на две команды („Junge Minsker“ и „Minsker Jugendliche“), выбирают капитанов. Им вручаются маршрутные карты:

Reiseplan		
Station	Aufgaben	Ergebnis
1. Mein Minsk	Antwortet auf 5 Fragen!	
2. Sehenswürdigkeiten der Stadt Minsk	Nennt die Sehenswürdigkeiten der Stadt Minsk!	
3. Wundergebäude von Minsk	Hört und ratet mal, was für ein Gebäude das ist!	
4. Mein Bezirk / Rayon	Beschreibt den Bezirk, in welchem ihr wohnt!	
5. Virtueller Spaziergang durch Minsk	Spielt ein Rollenspiel!	

Капитаны подходят к первой станции и берут карточки с заданием. Учащиеся выполняют задание, получают за него звездочки и переходят на вторую станцию. Команде, у которой после выполнения всех заданий оказалось больше звездочек, дается право на станции 5 провести виртуальную экскурсию по Минску для своих друзей из Берлина. Члены этой команды становятся «минчанами», а члены другой команды – «друзьями из Берлина». «Минчане», используя картинки с изображением достопримечательностей столицы (Копироворlage 56), выстраивают маршрут, показывают гостям город, рассказывают о его красивых и известных местах. «Друзья из Берлина» спрашивают и высказывают свое мнение о достопримечательностях Минска, выясняют, что еще можно посетить в городе.

После «экскурсии» подводятся итоги урока. Учащиеся комментируют свою работу в группах, вместе с учителем определяют, кто был на уроке наиболее старательным, а кто проявил меньшую активность и почему. Количество полученных звездочек учитель переводит в отметки:

10 Punkte	23–25 Sternchen	5 Punkte	10–12 Sternchen
9 Punkte	21–22 Sternchen	4 Punkte	8–9 Sternchen
8 Punkte	19–20 Sternchen	3 Punkte	5–7 Sternchen
7 Punkte	16–18 Sternchen	2 Punkte	3–4 Sternchen
6 Punkte	13–15 Sternchen	1 Punkt	1–2 Sternchen

При выставлении отметок учащимся следует также учесть их комментарии о работе в командах.

Ход урока

1. Начало урока

Lehrer: Guten Tag! Ich bin froh, euch zu sehen. Ich möchte unsere Stunde mit einem Gedicht beginnen:

Zwischen Moskau und Berlin
 Unter hohen Hügeln
 Liegt mein sehenswertes Minsk
 mein Heimatort, mein Haus.
 Weite Plätze, lange Straßen,
 schöne Parks und saubere Gassen.
 Ich mag die Stadt und ihre Leute.
 Ich bin hier fröhlich, glücklich heute.

Wie meint ihr, wovon sprechen wir heute?

Учащиеся высказывают свои предположения.

Lehrer: Wir sprechen heute über die Hauptstadt von Belarus. Und jetzt schreiben wir ein Akrostichon für das Wort Minsk. Wie ist die Hauptstadt von Belarus?

Учитель записывает на доске слово «Минск», располагая буквы по вертикали.

M —
 I —
 N —
 S —
 K —

Учащиеся подбирают подходящие слова из предложенного списка (Копиervorlage 54) или называют свои варианты написания акрослова.

Schüler: M – modern

- I – industriell
- N – neuartig
- S – sehenswert
- K – kulturell

Lehrer: Und wie können wir noch unsere Hauptstadt charakterisieren?

2. Основная часть урока

2.1. «Путешествие по станциям» — контроль понимания прочитанного текста

Lehrer: Zu Hause habt ihr einen Text über Minsk gelesen. Ihr habt bestimmt viel über Minsk erfahren. Wir machen gleich eine Stadtrundfahrt durch Minsk. Zieht bitte Kärtchen und bildet zwei Mannschaften: „Junge Minsker“ und „Minsker Jugendliche“. Wählt dann eure Kapitäne. Jeder Kapitän bekommt einen Reiseplan (Seite 38). Beide Mannschaften fahren durch Minsk und bekommen auf jeder Station eine Aufgabe. Für richtige Antworten bekommt jede Mannschaft Sternchen. Welche Mannschaft mehr Sternchen hat, zeigt später den Freunden aus Berlin die Stadt Minsk. Also, los!

Учащиеся делятся на две команды и «путешествуют по станциям», выполняя задания.

Lehrer: Station 1: Mein Minsk. Antwortet auf 5 Fragen.

Капитаны команд вытягивают карточки с вопросами (Копировка 55), команды отвечают на них. За каждый правильный ответ вручается звездочка.

Lehrer: Station 2: Sehenswürdigkeiten der Stadt Minsk.

Капитаны команд вытягивают карточки с заданиями, учащиеся называют достопримечательности города.

1. Nennt historische Gebäude, Plätze und Museen in Minsk.
2. Nennt Denkmäler, Straßen und Theater in Minsk.

Lehrer: Station 3: Wundergebäude von Minsk. Hört und ratet mal, was für ein Gebäude das ist:

1. Dieses Gebäude liegt im Zentrum der Stadt Minsk. Die Mauern des Gebäudes sind rot. Viele Menschen kommen jeden Tag dorthin zum Gottesdienst. (Die Rote Kirche.)

2. Das ist ein imposantes Gebäude aus Glas und Beton. Es hat eine ungewöhnliche Form. Hier finden verschiedene Ausstellungen, Seminare und Vorlesungen statt. Die Menschen können hier auch Bücher, Zeitungen und Zeitschriften leihen. (Die Nationalbibliothek.)

3. Das ist ein modernes und schönes Gebäude. Es liegt auf dem Oktoberplatz. Das Gebäude gehört zu den Kulturzentren unserer Republik. Es hat viele Säle. In diesem Gebäude finden Musikkonzerte, politische und internationale Veranstaltungen, Spektakel und Feste statt. (Der Palast der Republik.)

4. Das ist ein wichtiges Gebäude für jede Stadt. Auch in Minsk liegt es im Stadtzentrum. Es war vielfach zerstört. Heute ist es die Residenz des Bürgermeisters von Minsk. (Das Rathaus.)

Учащиеся прослушивают тексты и называют достопримечательности Минска.

Lehrer: Station 4: Mein Bezirk / Rayon.

Капитаны команд вытягивают карточки с заданиями. Одна команда описывает район Минска, в котором живут учащиеся. Другая команда описывает одну из его улиц.

1. Beschreibt den Bezirk, in welchem ihr wohnt. (5–7 Sätze)

2. Beschreibt die Straße, in der ihr wohnt. (5–7 Sätze)

Lehrer: Station 5: Rollenspiel „Virtueller Spaziergang durch Minsk“. Stellt euch vor. Ihr habt Besuch aus Berlin. Ihr möchtet euren deutschen Freunden die Stadt Minsk zeigen. Zählt bitte eure Sternchen. Welche Mannschaft mehr Sternchen hat, spielt die Rolle von „Minskern“ und die andere spielt die Rolle von „Freunden aus Berlin“. Jede Mannschaft bekommt Aufgaben. Die „Minsker“ bekommen auch Bilder mit den Sehenswürdigkeiten von Minsk (Kopiervorlage 56).

Команды согласно своим ролям выполняют задания на карточках (Копировалки 57, 58), готовясь к виртуальной экскурсии по Минску.

2.2. Виртуальная экскурсия по Минску

Lehrer: Wollen wir einen Spaziergang durch unsere Hauptstadt Minsk machen.

Одна команда выступает в роли минчан, другая – в роли друзей из Берлина.

3. Конец урока

3.1. Подведение итогов

Lehrer: Wer hat besonders gut in eurer Mannschaft geantwortet? Wer war aktiv und fleißig? Wer hat wenig geantwortet? Warum?

Учащиеся высказывают свое мнение о работе в командах.

3.2. Рефлексия

Lehrer: Was machen die Minsker, damit die Stadt schöner wird? Was mögt ihr in Minsk besonders gern?

Учащиеся называют любимые места в Минске.

3.3. Домашнее задание

Lehrer: Ihr alle lebt in der Stadt Minsk. Ihr müsst eure Stadt gut kennen. Ihr seid selbst Sternchen eurer Stadt. Ihr könnt Minsk schöner und reicher machen. Zu Hause schreibt bitte ein Führungsprogramm einer Straße von Minsk. Das kann auch eure Straße sein. Danke für die Arbeit. Auf Wiedersehen!

Урок-викторина „Deutschland“

Цели:

- *образовательная:* повторение и обобщение лексического материала по теме „Deutschland“; проверка сформированности навыков изучающего чтения;
- *развивающая:* развитие логического мышления, языковой догадки, способности распределять и переключать внимание;
- *воспитательная:* формирование интереса к иноязычной культуре; воспитание у учащихся уважительного и толерантного отношения к традициям и достопримечательностям Германии.

Коммуникативные задачи: рассказывать об основных достопримечательностях Германии.

Оснащение: учебное пособие «Немецкий язык. 7 класс»; проектор для просмотра слайдов (картинок); географическая карта ФРГ; мяч; фишки или жетоны; карточки с заданиями и картинками (Копиervorlagen 59–62).

Дидактический комментарий

Урок-викторина проводится по окончании изучения раздела „Städte sind Visitenkarten des Landes“. Целью викторины является

систематизация и обобщение полученных знаний по географии, истории и культуре Германии. Вопросы для викторины составляются учителем по материалам текстов учебного пособия (упр. 3, с. 198; упр. 4, с. 200; упр. 5, с. 202; упр. 11, с. 209; упр. 12, с. 210). Перед проведением подобного урока учащиеся просматривают данные упражнения в качестве домашнего задания.

Викторина организуется на принципах честной игры и самостоятельного выполнения заданий. По усмотрению учителя участвовать в ней можно командами либо в одиночку.

Степень трудности вопросов увеличивается с каждым шагом. Задание 1 предполагает чтение стихотворения И. Древинг и описание Германии, какой ее представляет поэтесса. Задача учащихся — достовернее описать страну.

Для выполнения задания двум учащимся необходимо стать в круг. Ведущий назначается учителем или выбирается учащимися. Он получает мяч, произносит рифмовку, записанную на доске, после чего сообщает известную ему информацию о Германии и передает мяч следующему участнику. Информация не должна повторяться.

В задании 3 предлагается найти на карте обозначенные точками 5 самых больших городов Германии и написать их названия, ранжировав города по численности населения.

Выполняя задание 4, учащиеся разгадывают кроссворд и называют ключевое слово: место в Германии, которое охотно посещают многие туристы (Берлин).

Задание 5 позволяет учителю проверить не только знания о достопримечательностях Берлина, но и навыки монологической речи по теме «Столица ФРГ». Пользуясь опорными вопросами, учащиеся рассказывают о Берлине.

Для задания 6 учитель подбирает 4 картинки (слайда). Учащиеся должны назвать изображенные на них достопримечательности и города Германии.

За каждый правильный ответ участники получают фишку или жетон, что облегчит подсчет баллов в конце проведения викторины. Учащиеся, набравшие 25 баллов и более, относятся к лучшим знатокам Германии. После подведения итогов целесообразно выяснить у учащихся, какие из городов Германии им особенно понравились и какие им хотелось бы в будущем посетить.

Ход урока

1. Начало урока

Lehrer: Guten Tag! Wir haben heute in der Stunde ein Quiz zum Thema „Deutschland“. Wir erfahren heute, wer der beste Deutschlandkenner ist. Für jede richtige Antwort bekommt ihr einen Chip (Jeton). Wer die meisten Chips (Jetons) hat, ist der beste Deutschlandkenner.

2. Основная часть урока — проведение викторины

Lehrer: Aufgabe 1. Lest das Gedicht und beantwortet die Frage: Wie ist Deutschland im Gedicht von der deutschen Dichterin Ingrid Herta Drewing?

Учащиеся читают стихотворение (Копиervorlage 59) и отвечают на вопрос учителя.

Lehrer: Aufgabe 2. Und was könnt ihr über Deutschland euren Mitschülern erzählen? Ihr macht das in einem Spiel. Alle Spieler stehen im Kreis. Jeder Spieler sagt den Zählreim auf und erzählt etwas über Deutschland. Danach übergibt er den Ball dem anderen Spieler.

Spieler 1: 1, 2, 3 –

ich bekomme gleich den Ball
und erzähle allen schnell
über Deutschland etwas mehr.

Deutschland liegt in Europa.

Spieler 2: 1, 2, 3 – ... Die Hauptstadt Deutschlands heißt Berlin.

Учащиеся передают друг другу мяч со словами рифмовки и сообщают известные им сведения о Германии.

Lehrer: Aufgabe 3. Findet die 5 größten Städte Deutschlands! Rangiert sie nach der Bevölkerungszahl! Wie nennt man diese Städte? Welche Stadt möchtet ihr besuchen? Warum?

Учащиеся пишут на карточке (Копиervorlage 60) названия самых больших городов Германии.

Lehrer: Aufgabe 4. Löst das Kreuzworträtsel und sagt: Wie heißt das Reiseziel vieler Touristen in Deutschland?

Учащиеся разгадывают кроссворд (Копиervorlage 61) и называют место в Германии, которое любят посещать многие туристы (Berlin).

Ответы на кроссворд: 1 – BRD; 2 – Alpen; 3 – Rhein; 4 – Köln; 5 – Dom; 6 – Gotik; 7 – Bodensee.

Lehrer: Aufgabe 5. Kennt ihr Berlin gut? Dann könnt ihr bestimmt diese Fragen beantworten. Also, los!

1. Woher kommt das Wort „Berlin“?
2. Welches Tier ist auf dem Wappen Berlins?
3. Wo liegt die Hauptstadt Deutschlands?
4. Wie heißt das Wahrzeichen (Symbol) von Berlin?
5. Was bedeutet Museumsinsel? Ist das eine Insel? Eine Straße?

Ein Platz?

6. Wie meint ihr: Was nennen die Berliner liebevoll „Alex“?
7. In welcher Straße liegen die wichtigsten Gebäude Berlins?
8. Wie heißt die größte Einkaufsstraße der deutschen Hauptstadt?
9. Wie hoch ist der Fernsehturm?
10. Wie spät ist es in Berlin, wenn es in Minsk der Mittag ist?

Учащиеся отвечают на вопросы.

Lehrer: Und wer kann jetzt über Berlin erzählen?

Учащиеся рассказывают о Берлине.

Lehrer: Aufgabe 6. Welche Sehenswürdigkeiten seht ihr hier?

Учитель показывает слайды с достопримечательностями Германии (Копиervorlage 62). После того как учащиеся назовут достопримечательности, он задает вопрос по каждому слайду:

1. Wo liegt dieses Denkmal?
2. Wie heißt diese Stadt?
3. Wie heißt diese Burg?
4. Was für ein Gebäude ist das?

Учащиеся рассказывают о городах и достопримечательностях, изображенных на картинках (слайдах).

3. Конец урока

3.1. Подведение итогов

Lehrer: Ihr habt heute gut gearbeitet und viel über Deutschland erfahren. Aber wer ist der beste Deutschlandkenner? Wer hat die meisten Punkte? Wer hat besonders interessant über deutsche Städte und Sehenswürdigkeiten erzählt? Wer kennt Berlin am besten?

Учащиеся оцениваются учителем с учетом полученных ими жетонов или фишек, самооценки и оценки одноклассников.

3.2. Рефлексия

Lehrer: Was gefällt euch in Deutschland? Was möchtet ihr in Deutschland sehen / erleben?

Учащиеся называют достопримечательности Германии, которые им нравятся и которые они хотели бы увидеть.

3.3. Домашнее задание

Lehrer: Liebe Schüler! Ihr lernt Deutsch. Ihr müsst nicht nur die Sprache, sondern auch Kultur, Geschichte und Sehenswürdigkeiten Deutschlands gut kennen. Zu Hause denkt bitte über die Reiseziele in Deutschland. Auf Wiedersehen!

EINKÄUFE

E. WIR KAUFEN KLEIDUNG UND ANDERE SACHEN

Memory-Spiel „Kleidung“

Цели:

- *образовательная:* развитие умений неподготовленной монологической речи (рассуждение) на основе иллюстративного материала;
- *развивающая:* развитие таких аналитических способностей учащихся, как умение аргументировать свою точку зрения, сравнивать, делать выводы; развитие памяти, внимания, речевой реакции;
- *воспитательная:* воспитание вежливости в общении, уважения к мнению и успехам других людей.

Коммуникативные задачи: выразить свое отношение к предметам одежды; рассказывать о своих предпочтениях в одежде.

Оснащение: учебное пособие «Немецкий язык. 7 класс»; карточки с правилами игры, карточки с ситуациями по теме „Wir kaufen Kleidung und andere Sachen“, картинки с изображением предметов одежды, карточки со словами, характеризующими предметы одежды (Kopiervorlagen 63–66).

Дидактический комментарий

Урок-игра – Memory-Spiel „Kleidung“ – проводится при изучении темы „Wir kaufen Kleidung und andere Sachen“.

Учащимся предлагаются два варианта игры. Выбрав вариант 1, учащиеся строят свои высказывания в связи с ситуацией, используют при этом карточки с картинками и карточки со словами. У них должны получиться высказывания примерно следующего содержания:

Situation 1: Brauche ich eine Bluse? Habe ich genügend Geld für diese Bluse? Gefällt die Bluse der Mutter? Passt mir diese ... Farbe? Oder kaufe ich lieber in lila?

Situation 2:

1) Natürlich brauche ich ein schickes rotes Abendkleid. Ich gehe mit den Freunden ins Theater oder besuche die Oper.

2) Den warmen Mantel möchte ich nicht mitnehmen. Das Wetter ist warm. / Der Mantel ist nicht bequem / passt nicht für eine Reise.

Situation 3: Das T-Shirt ist schick und nicht teuer. Ich kann es als Geschenk kaufen. Die rote Farbe passt zu den dunklen Haaren meiner Schwester / meines Bruders.

Situation 4:

1) Das Hemd passt für die Schule sehr gut. Aber es ist kariert. Das mag ich nicht. Ich möchte lieber ein einfarbiges Hemd.

2) Der Rock passt für die Schule nicht. Er ist zu kurz und zu bunt. Vielleicht kaufe ich ein Kleid. Das ist mein Stil.

Situation 5: Ich treibe Sport und bin sportlich. Aber ich bin zu mager. Ich trage den Rock nicht. Er passt mir nicht. Ich möchte Klassik wählen.

Situation 6: In Markenklamotten sehe ich einfach besser aus. Dieses T-Shirt ist ganz altmodisch. So was möchte ich nicht anziehen.

Ход урока

1. Начало урока

Lehrer: Guten Tag, liebe Schüler! Ihr seid heute besonders schön. Der Frühling kommt und verändert die Menschen. Der Frühling lockt die Menschen in die Natur. Man legt dicke Pullis in die Schränke. Man trägt bunte leichte Mäntel, elegante Schuhe, grelle Schale, kurze Röcke. Und welche Assoziationen habt ihr mit dem Frühling und mit der Frühlingskleidung?

Учащиеся называют свои ассоциации.

Lehrer: Und wir sprechen heute auch über die Kleidung. Dabei spielen wir „Memory“. Ihr kennt natürlich dieses Spiel.

2. Основная часть урока

2.1. Ознакомление с правилами и условиями игры

Lehrer: Unser Spiel hat zwei Varianten. Macht euch mit Spielregeln bekannt und wählt eine Variante.

Учащиеся знакомятся с правилами игры (Копиervorlage 63) и выбирают один из вариантов (в нашем случае вариант 1).

2.2. Проведение игры

Lehrer: Zieht ein Kärtchen mit dem Bild, noch ein Kärtchen mit dem Wort und noch ein Kärtchen mit der Situation.

Учащиеся вытягивают по очереди карточки с картинками (Копиervorlage 64), словами (Копиervorlage 65) и ситуациями по теме (Копиervorlage 66).

Lehrer: Lest die Situation und äußert eure Meinung.

Учащиеся высказываются в связи с ситуацией, используя картинку на одной карточке и слово на другой. Свои высказывания учащиеся строят на речевом материале упр. 4 и 5 на с. 224 учебного пособия.

Lehrer: Ist es schwer für euch, Kleidung in einem Warenhaus zu wählen? Warum? Welche Tipps könnt ihr den anderen Käufern beim Einkauf in einem Warenhaus geben? Wollen wir die goldenen Regeln eines Käufers schreiben!

Учащиеся составляют золотые правила покупателя. Например:

Wenn du deine Größe nicht kennst, nimm eine Nummer größer oder kleiner und probiere an!

3. Конец урока

3.1. Подведение итогов

Lehrer: Hat euch das Memory-Spiel gefallen? Was war besonders interessant? Was war euch in diesem Spiel schwer? Wer hat kreativ und richtig die Bilder mit den Wörtern verbunden? Welche Antworten waren toll? Welche Situationen waren schon bei euch?

Учащиеся оцениваются учителем с учетом оценки, которую они дали друг другу.

3.2. Рефлексия

Lehrer: Was könnt ihr euren Mitschülern beim Einkaufen wünschen?

Учащиеся высказывают свои пожелания. Например:

Ich wünsche allen nützliche Einkäufe.

3.3. Домашнее задание

Lehrer: Ich wünsche euch auch viel Spaß beim Einkaufen. Zu Hause denkt bitte über eure Lieblingswarenhäuser in Minsk nach. Auf Wiedersehen!

Урок-конкурс* „Auch Kleidung muss schön sein“

Цели:

- *образовательная:* развитие умений подготовленной и не подготовленной монологической речи;
- *развивающая:* развитие таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать;
- *воспитательная:* формирование у учащихся понятия о красоте души; воспитание художественного и эстетического вкуса.

Коммуникативные задачи: описывать предметы одежды; обсуждать современные тенденции в моде.

Оснащение: учебное пособие «Немецкий язык. 7 класс»; листы бумаги формата А4; фломастеры или цветные карандаши; карточки с заданиями (Копировалка 67).

Ход урока

1. Начало урока

Lehrer: Guten Tag, liebe Schüler! Der Mensch, sein Gesicht, seine Gedanken und seine Kleidung müssen schön sein. Seid ihr damit einverstanden? Schmückt die Kleidung auch die Menschen? Macht sie die Menschen freundlicher und glücklicher? Was meint ihr?

Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

Lehrer: Wir haben heute einen Wettbewerb. Er heißt „Auch Kleidung muss schön sein“. Ihr nehmt an diesem Wettbewerb teil. Bildet

* По структуре аналогичен уроку-соревнованию (Дидактический комментарий, с. 5–6). Одна команда получает задания А, другая – В.

zwei Mannschaften: eine Mannschaft heißt „Winter“, die andere heißt „Sommer“ und wählt eure Kapitäne.

Учащиеся делятся на две команды, выбирают капитанов.

2. Основная часть урока — проведение конкурса

Lehrer: Jetzt können wir beginnen. Aufgabe 1. Erzählt, was ihr in verschiedenen Jahreszeiten tragt.

Учащиеся называют предметы одежды, которые носят зимой, летом, весной и осенью.

Lehrer: Aufgabe 2. Beschreibt ein Kleidungsstück. Die anderen erraten es.

Учащиеся рассказывают о предметах одежды, не называя их. Остальные должны отгадать, о какой одежде идет речь, и назвать ее.

Lehrer: Aufgabe 3. Sagt eure Meinungen zu den Bildern!

Учащиеся высказывают свое мнение об одежде молодых людей, изображенных на картинках (Копиervorlage 67).

Lehrer: Aufgabe 4. Kleidung muss dem Alter, der Figur, der Uhrzeit entsprechen. Wann trägt man welche Kleidung? Wie muss sie sein?

A) Berufsbekleidung, Volkstracht

B) Designerkleidung, Alltagskleidung

Учащиеся описывают указанные в задании виды одежды.

Lehrer: Aufgabe 5. Hört die Situationen und antwortet auf die Fragen.

A) Welche Farben tragen die Frauen?

Deine Schwester hat bald Geburtstag. Die Schwester hat blaue Augen. Du kaufst ihr eine Bluse. Welche Farbe sollte die Bluse haben?

B) Welche Farben tragen die Männer?

Dein Bruder hat dunkle Haare. In welcher Farbe kannst du als Geschenk für ihn ein Hemd kaufen?

Учащиеся отвечают на вопросы согласно заданной ситуации.

Lehrer: Aufgabe 6. Es gibt 3 Hauptstile: Klassik, Sport, Romantik.

A) Wie ist der Lieblingsstil bei den Mädchen?

B) Wie ist der Lieblingsstil bei den Jungen?

Учащиеся отвечают на вопросы.

Lehrer: Aufgabe 7. Blitzumfrage für Kapitäne.

1. Welches Volk trug ursprünglich Mokassins? (Ursprünglich trugen Mokassins Indianer aus Nordamerika.)

2. Was ist typisch für die afrikanische Kleidung? (Sie ist besonders farbenfroh und kunstvoll gemustert. Die Menschen tragen hier gemusterte, bunte Kleider. Besonders in Ost- und Zentralafrika schmücken sich die Frauen mit langen Röcken und Blusen in Lila, Gelb, Grün und Blau, fantasievoll gemustert.)

3. Wer trug ursprünglich eine Tunika? (Die antiken Römer trugen die Tunika aus Wolle.)

4. Wie heißt ein traditionelles japanisches Kleidungsstück? (Ein traditionelles Kleidungsstück der Japaner heißt der Kimono.)

Капитаны отвечают на вопросы без подготовки.

Lehrer: Aufgabe 8. Das machen wir kreativ!

Das T-Shirt ist ein absoluter Klassiker. Zuerst trugen die Menschen T-Shirts als Unterwäsche. Seit den 80-ern wurden sie überall anerkannt und beliebt. Die T-Shirts gehören heute zur Jugendkultur.

Modelliert eure T-Shirts originell! Was für T-Shirts möchtet ihr haben? Vielleicht wird es in solcher Farbe sein, die eurem Charakter entspricht. Ihr könnt auch euer Motto darauf schreiben. Stellt eure Modelle vor!



Учащиеся моделируют майки и представляют свои модели.

3. Конец урока

3.1. Подведение итогов

Lehrer: Welche Mannschaft war besonders aktiv? Wer hat am besten geantwortet? Wie meint ihr? Warum?

Учащиеся называют победителей соревнования.

3.2. Рефлексия

Lehrer: Ich wünsche euch, dass eure Gesichter, eure Gedanken und eure Kleidung immer schön wären! Und was wünscht ihr einander?

Учащиеся высказывают свои пожелания друг другу.

3.3. Домашнее задание

Lehrer: Unsere Stunde ist zu Ende. Denkt bitte zu Hause daran, welche Kleidung die Jugendlichen tragen und warum. Auf Wiedersehen!

D. KAUFEN: ABER WO?

Урок-проект „Tauschmarkt — Kleidung aus zweiter Hand“

Цели:

- *образовательная*: развитие умений диалогической (обмениваться информацией, уточнять ее, обращаясь за разъяснениями) и монологической речи (описывать предметы одежды, высказывать свое мнение);
- *развивающая*: развитие способностей логично излагать свои мысли, приводя доказательства; развитие умений выступать в чужой роли;
- *воспитательная*: развитие активности; воспитание культуры общения, толерантности по отношению к одноклассникам.

Коммуникативные задачи: написать объявление об организации рынка по обмену товарами; рекламировать предметы одежды; запрашивать и получать информацию при покупке и продаже предметов одежды.

Оснащение: учебное пособие «Немецкий язык. 7 класс»; предметы одежды и объявления, подготовленные в качестве домашнего задания; карточки с заданиями, опорной лексикой, образцом объявления (Kopiervorlagen 68–70).

Дидактический комментарий

Урок-проект „Tauschmarkt — Kleidung aus zweiter Hand“ проводится по теме „Kaufen: aber wo?“ и состоит из трех этапов. На первом этапе учащиеся должны творчески представить свои объявления об организации рынка по обмену товарами. На втором этапе рекламируются предметы одежды. Третий этап — диалоги купли-продажи.

При оценивании учитываются степень самостоятельности высказывания, разнообразие языковых средств, уровень сложности, собственное мнение, творческий подход учащихся. Важно оценить работу учащихся на всех этапах урока.

Ход урока

1. Начало урока

Lehrer: Guten Tag, liebe Schüler! Ihr seid schön und modisch gekleidet. Heute besuchen wir einen Tauschmarkt. Könnt ihr sagen, was ein Tauschmarkt / ein Flohmarkt bedeutet?

Учащиеся объясняют значение слова «блошинный рынок».

Lehrer: In Deutschland sind Tauschmärkte sehr populär. Viele Menschen bringen ihre schöne Herbst- und Winterbekleidung für Kinder und Erwachsene, Spielsachen, Inline-Skates, Eislaufschuhe, Skischuhe und Snowboards auf den Flohmarkt. Sie können diese Sachen tauschen, verschenken, verleihen. Für die Sachen bekommen sie Geld: 90 % sind für die Verkäufer und 10 % spenden die Leute für arme und kranke Menschen.

Wir organisieren gleich einen Flohmarkt oder einen Tauschmarkt.

Jeder Schüler soll die Rolle wie des Verkäufers, so des Kunden spielen.

2. Основная часть урока

2.1. Презентация объявлений об организации «блошиного рынка»

Lehrer: Als Hausaufgabe habt ihr eine Tauschmarktanzeige gemacht. Welche ist besser für unseren Markt? Präsentiert die Anzeigen und wählt eine besonders passende für uns.

Учащиеся демонстрируют и комментируют подготовленные дома по образцу (Копиervorlage 68) объявления, затем выбирают наиболее подходящие для ролевой игры.

2.2. Презентация одежды, которую учащиеся принесли на «блошинный рынок»

Lehrer: Wir alle sind Teilnehmer unseres Tauschmarktes. Präsentiert eure Kleidungsstücke.

На предыдущем уроке учащиеся получили карточки с домашним заданием (Копиervorlage 69) и теперь демонстрируют и описывают одежду, которую принесли для продажи или обмена на «блошинный рынок»; объясняют, почему они хотят ее продать или обменять, используя речевые образцы из учебного пособия (упр. 2, с. 248; упр. 3, с. 249).

2.3. Ролевая игра „Am Flohmarkt“

Lehrer: Führt Verkaufsgespräche.

Учащиеся ведут диалоги друг с другом, выступая то в роли продавца, то в роли покупателя, используют речевые образцы из учебного пособия (упр. 2, с. 248; упр. 3, с. 249), а также карточки с опорной лексикой (Копироворlage 70).

3. Конец урока

3.1. Подведение итогов

Lehrer: Wer hat etwas preiswert / billig und erfolgreich gekauft? Wer ist mit den Einkäufen zufrieden / unzufrieden? Warum?

Учащиеся высказываются о своих покупках.

Lehrer: Welche Antworten waren besonders gut? Wer war aktiv und fleißig?

Учащиеся оценивают работу своих одноклассников на уроке.

3.2. Рефлексия

Lehrer: Kennt ihr einen solchen Tauschmarkt in eurem Wohnort / in eurer Stadt?

Учащиеся называют рынки своего города.

3.3. Домашнее задание

Lehrer: Ich sehe, für viele von euch ist die Mode ein Hobby. Ihr könnt mit den Kleidern und Farben experimentieren. Denkt bitte zu Hause daran, ob Kleider wirklich Leute machen. (So sagt ein altes Sprichwort.)

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОПИРОВАНИЯ

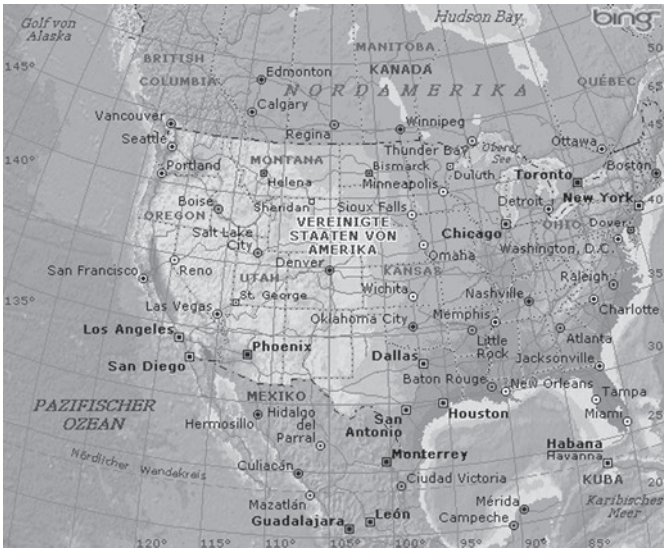
Kopiervorlage 1 (S. 7)

1. Welche Sprachen spricht man in Europa?
2. Welche Sprachen spricht man in Asien?
3. Welche Sprachen spricht man in den USA?
4. Welche Sprachen spricht man in Belarus?

Kopiervorlage 2 (S. 7)



Kopiervorlage 3 (S. 7)



Kopiervorlage 4 (S. 7)



Kopiervorlage 5 (S. 7)

Zu welcher Gruppe gehören diese Sprachen? Ordnet die Sprachen drei Gruppen zu.

slawische Sprachen	germanische Sprachen	romanische Sprachen

Deutsch, Belarussisch, Italienisch, Englisch, Polnisch, Holländisch, Slowakisch, Spanisch, Ukrainisch, Schwedisch, Französisch, Dänisch, Russisch, Sorbisch, Bulgarisch, Portugiesisch, Slowenisch, Norwegisch, Serbisch, Tschechisch.

Kopiervorlage 6 (S. 7)

Lest den Text. Korrigiert die Fehler und schreibt den Text richtig auf.

Maria kommt aus Österreich.

Sie ist aus Berlin. _____

Sie ist Deutsche. _____



Ihre Muttersprache ist Englisch. _____

Ihre Fremdsprache ist Deutsch. _____

Kopiervorlage 7 (S. 7)

Stellt die Personen vor.

1. Laura, die Schweiz, Schweizerin, Deutsch, Spanisch.
2. Mike, die USA, Amerikaner, Amerikanisch, Deutsch.
3. Nadine, Frankreich, Französin, Französisch, Italienisch.
4. Christian, Deutschland, Deutscher, Deutsch, Japanisch.
5. Helene, Polen, Polin, Polnisch, Russisch.

Kopiervorlage 8 (S. 7)

Was kannst du über dich berichten?

Hilfe

1. Woher kommst du?
 2. Welcher Nationalität bist du?
 3. Wie heißt deine Muttersprache?
Wie klingt deine Muttersprache?
 4. Wie heißt deine Fremdsprache?
 5. Welche Fremdsprache möchtest du noch lernen? Warum?
 6. Welche Länder möchtest du besuchen? Warum?
-

Kopiervorlage 9 (S. 7)

Lest den Text. Warum lernt Jana Deutsch?

Es gibt viele Sprachen.
Sie sind alle schön:
Französisch, Chinesisch, Holländisch,
Slowakisch, Japanisch und Englisch.
Und ich lerne Deutsch
Und bin nie enttäuscht.
Ich möchte deutsche Freunde finden
Und „Tokio Hotels“ Lieder singen.
Ich möchte Plauens Comics suchen
Und Berlins Sehenswürdigkeiten besuchen.



Und warum lernt ihr Deutsch? (Ihr könnt Hilfe in eurem Schülerbuch auf Seite 8 benutzen.)

Kopiervorlage 10 (S. 8)

Lest das Lied. Seid ihr damit einverstanden?

Deutsch hat Klasse.	Deutsch hat Rhythmus.
Deutsch hat Stil.	Deutsch hat Schall.
Und Romantik und Gefühl.	Deutschvergnügen überall.

Dichtet euer Lied über die deutsche Sprache.

Kopiervorlage 11 (S. 8)

Berichtet über die deutsche Sprache.

Gefällt euch Deutsch? Warum?

Wie klingt Deutsch? Schön?
Exakt? Praktisch?

Wo spricht man Deutsch?

Welche Rolle spielt Deutsch in
Europa?

Ist das eine Handelssprache?



Kopiervorlage 12 (S. 9)

*Etappen der Gruppenarbeit am Projekt
„Deutsch ist die Sprache der Großen“*

1. Wählt, wen ihr präsentieren möchtet: deutsche Schriftsteller und Dichter, Musiker und Sänger, Erfinder und Techniker, Politiker und Diplomaten, Sportler ...

2. Recherchiert im Internet und sammelt Informationen über die Großen Deutschen nach den Fragen:

- Wie heißt er / sie?
- Wo lebte er / sie?
- Wann lebte er / sie?
- Was machte / erfand er / sie?
- Wodurch ist er / sie bekannt?

3. Sucht Fotos von diesen Menschen.

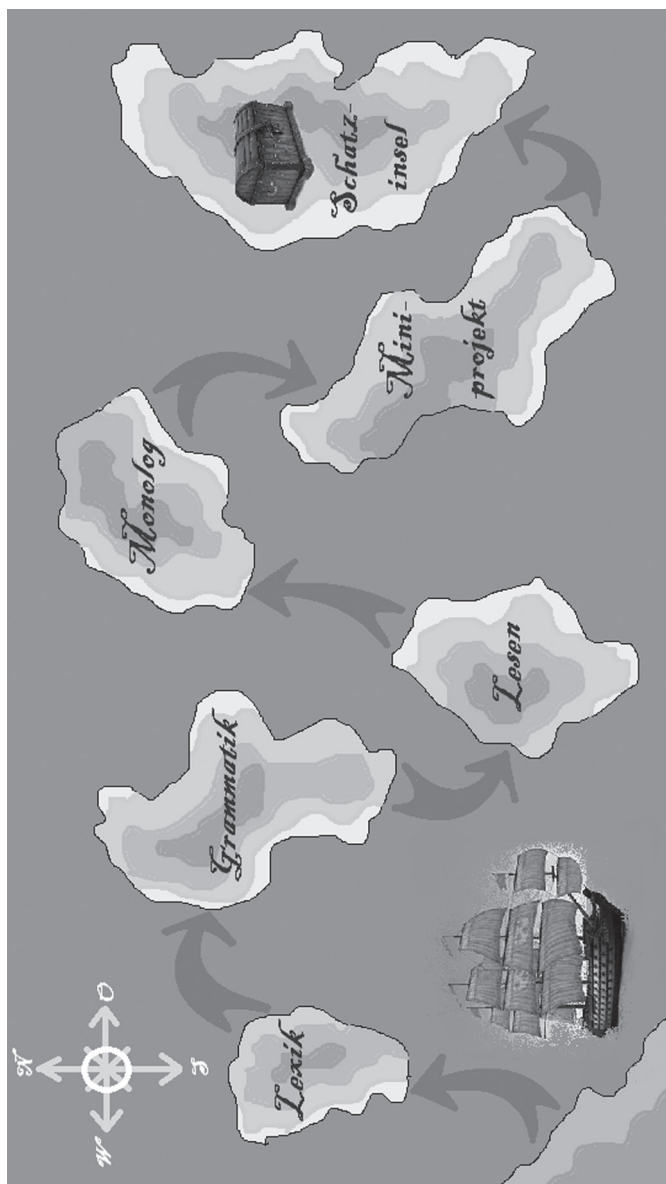
4. Präsentiert euer Projekt. Gebraucht dabei folgende Redewendungen:

Deutsch ist die Sprache von ... (berühmten Schriftstellern / Dichtern / Komponisten / Musikern / Sängern / Malern / Wissenschaftlern / Sportlern)

Aus Deutschland kommen / kamen ...

Er / sie ist durch (*Akk.*) ... bekannt.

Inselkarte



Insel der Lexik

Wählt, was man in der Deutschstunde macht und füllt die Tabelle aus:

Schüler	Lehrer	Schüler und Lehrer

Texte lesen, ins Russische übersetzen, Wörter üben, Diktate schreiben, diktieren, Gedichte lernen, Regeln erklären, Dialoge spielen, Fragen stellen, auf die Fragen antworten, Übungen machen, Sätze schreiben, Noten geben, auf Deutsch sagen, Fehler korrigieren, die Hausaufgaben kontrollieren, grammatische Regeln analysieren, Sätze bilden, den Text ergänzen.

Insel der Grammatik

Ergänzt, was im Brief fehlt.

Hallo Mutti!

Mir geht's gut. Gestern war ich in _____ (der Zoo). Der Leipziger Zoo ist größer als unser. Hier sind Tier_ aus aller Welt: Elefant_, Zebra_, Krokodil_, Tiger_, Schlang_. Morgen fahre ich nach Berlin, denn _____ (ich möchte das Brandenburger Tor sehen und Osterfest erleben). Ich verstehe die Sprache leider schlecht, deshalb _____ (ich lerne viel Deutsch). Ich schreibe auf die Kärtchen die Wörter, dann _____ (ich lerne sie).

Und wie geht's dir?

Tschüss!

Dein Anton

Insel des Lesens

Lest, wie Jana Deutsch lernt. Was kann sie schon?

Deutsch mag ich sehr.
Es erweitert meine Welt mehr.
Ich lerne Wörter, schreibe Sätze,
kann deutsche Lieder übersetzen,
Dialoge inszenieren,
auch Texte kommentieren.

Und du? Kannst du dichten?



Insel des Monologs

Erzählt nach den Fragen, wie ihr Deutsch lernt.

Ab welcher Klasse lernst du Deutsch?

Wie lernst du Deutsch? Lernst du Deutsch fleißig /
tüchtig?

Wie oft hast du Deutsch in der Schule?

Lernst du Deutsch auch fakultativ?

Wie lange machst du die Hausaufgabe in Deutsch?

Fällt dir Deutsch leicht oder schwer?

Und was kannst du schon auf Deutsch machen?

Was machst du in der Deutschstunde gern / nicht
gern / nie?

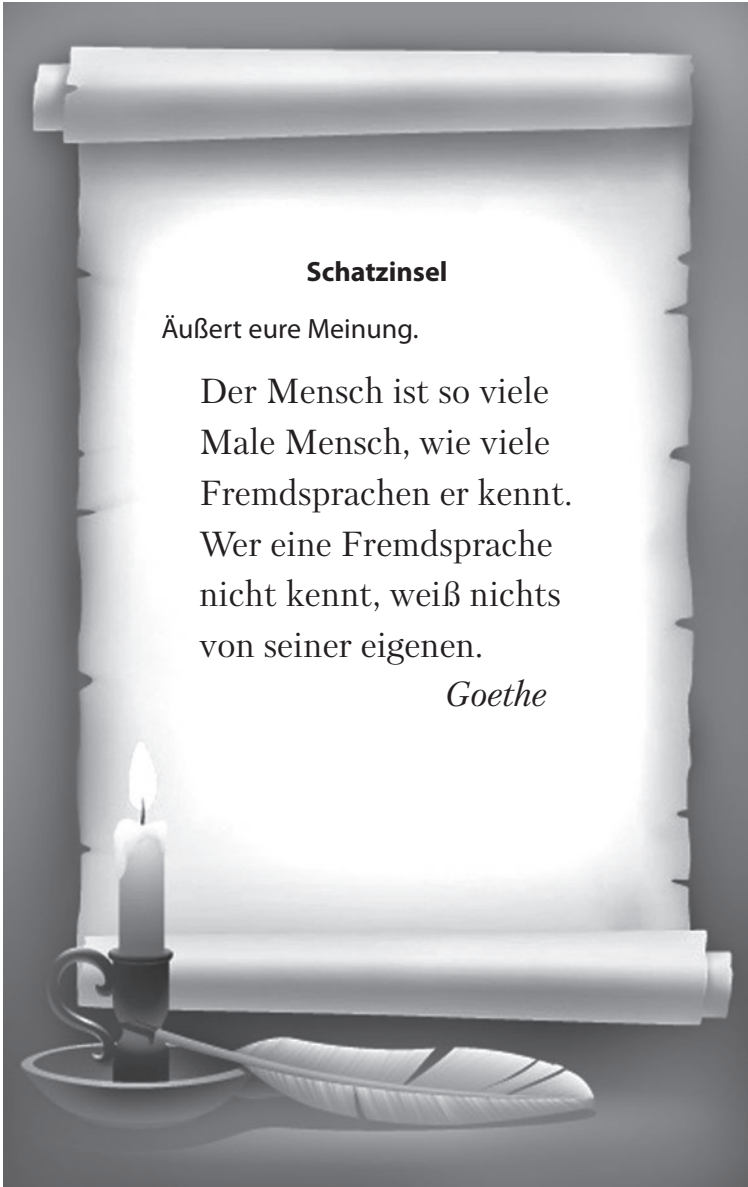
Macht Deutsch dir Spaß?

Insel des Miniprojektes

Schreibt „5 goldene Regeln“ wie man Deutsch besser lernen kann.

Beispiel:

1. Lerne jeden Tag Deutsch!
2. Wiederhole zu Hause neue Wörter!
3. Schreibe auf die Kärtchen die Wörter!



Schatzinsel

Äußert eure Meinung.

Der Mensch ist so viele
Male Mensch, wie viele
Fremdsprachen er kennt.
Wer eine Fremdsprache
nicht kennt, weiß nichts
von seiner eigenen.

Goethe

Kopiervorlage 20 (S. 18)

Alles kann ins Album rein, nur nichts Böses darf es sein!

1. Etappe: Schreibe den Namen deines Mitschülers auf einen Zettel und lege den Zettel in ein Säckchen.

2. Etappe: Nimm einen anderen Zettel aus dem Säckchen und schreibe etwas über den Mitschüler oder die Mitschülerin auf dem Zettel für das Klassenbuch. Du kannst eine lustige Schrift gebrauchen (schräg oder im Kreis schreiben). Du kannst etwas malen, ein Foto oder einen Aufkleber kleben.

3. Etappe: Präsentiere deine Seite.

Kopiervorlage 21 (S. 18)

Das kann ein Gedicht sein:



Das kann ein Spruch sein:

Lieber Anton!

*Mir gefallen deine blauen Augen, deine
hellen Haare.*

Du bist immer freundlich zu mir.

Deine Geburtstagsparty war super.

*Ich möchte dich auch zu mir am Sonntag
einladen.*

*Vielleicht spielen wir „Mensch ärgere dich
nicht“ zusammen?*

Ina



Das kann ein Spruch sein:

Jan!

*Du bist super! Du hast schnelle
Beine und starke Arme.*

*Dein letztes Fußballspiel
im Sportverein kann ich nie vergessen.*

Ich bin immer für dich da.

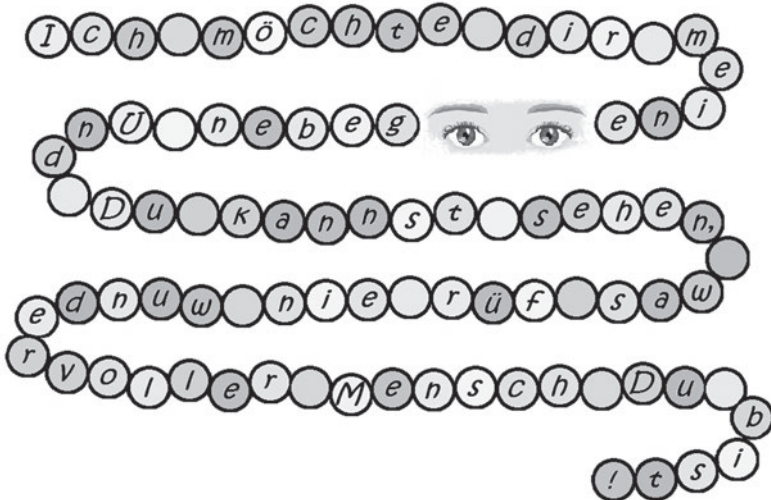
Komm zu mir. Wir spielen.

Peter

Das kann ein Witz sein:

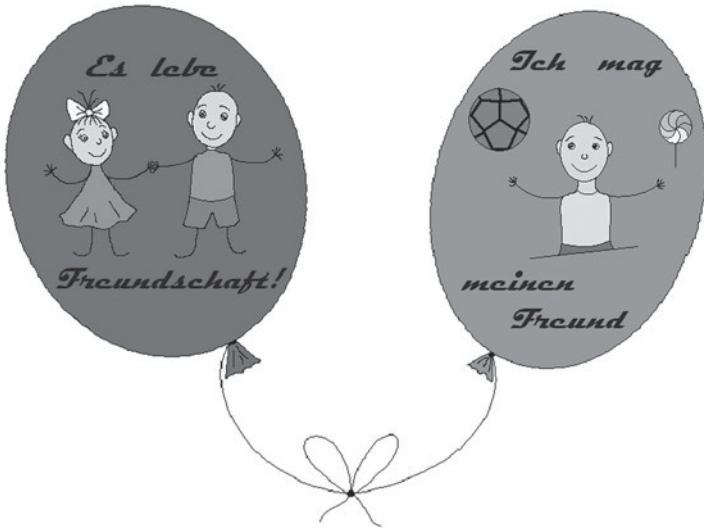


Das kann ein Witz sein:



Für Marie von Christine

Kopiervorlage 24 (S. 19)



Kopiervorlage 25 (S. 20)

Goldene Regeln der Talk Show

1. Wer sagen möchte, muss die Hand heben.
2. Nur der Talkmaster bestimmt, wer sagen soll.
3. Jeder äußert sich freiwillig.
4. Alle respektieren einander.
5. Jeder kann seine eigene Meinung sagen, egal, wie sie ist.
6. Wichtig ist keine Person, wichtig ist die Meinung.
7. Kritik ist verboten.

Kopiervorlage 26 (S. 21)

- | | |
|---|---|
| 1. Mein Freund hilft immer mir.
Sehr lustig spielen wir.
Er freut sich über meinen Sieg
Und lässt mich nie im Stich. | 2. Mit ihr bespreche ich Probleme.
Mit ihr verbringe ich viel Zeit.
Mit ihr bin ich sehr fröhlich
Und glücklich in der Welt. |
|---|---|

Die Fragen des Talkmasters

1. Jeder möchte einen Menschen haben, mit ihm seine Probleme besprechen, ihm etwas Gutes und Böses erzählen, mit ihm seine Freizeit verbringen. Und wie heißt dieser Mensch?
2. Ein Leben ohne Freund ist eine Welt ohne Sonne. Stimmt es?
3. Von dem Wort „Freund“ kommt noch ein wichtiges Wort: „Freundschaft“. Im Glossarium steht: Freundschaft ist eine positive Beziehung zwischen Menschen, sie zeigt Sympathie und Vertrauen zwischen ihnen. Und was bedeutet für euch „Freundschaft“?
4. Hat jeder einen richtigen Freund?
5. Wer ist ein richtiger Freund / eine richtige Freundin?
6. Wer kann Beispiele der richtigen Freundschaft aus einem Film oder aus einem Buch anführen?
7. Was macht man zusammen mit Freunden / Freundinnen?
8. Kann man Freunde oder Freundinnen verlieren? Begründet eure Meinungen.

Kopiervorlage 28 (S. 21)

einverstanden	nicht einverstanden
Ich glaube / denke / meine, ...	Ich habe dich nicht ganz verstanden. Meinst du, ...?
Ich bin der gleichen Meinung.	Ich bin anderer Meinung.
Ich bin einverstanden ...	Ich bin mit dieser Aussage nicht einverstanden.
Du hast sicher Recht, ...	Ich glaube, du hast nicht ganz Recht.
Das stimmt.	Das stimmt nicht.
Ja, das ist schon möglich.	Da kann ich nicht zustimmen.

Freundschaftstest

1. Wie lange kennt ihr euch schon?

- a) 3 Jahre b) 5 Jahre c) Mehr als 5 Jahre

2. Wo habt ihr euch kennen gelernt?

- a) Schule b) Hobby c) Sport

3. Habt ihr den gleichen Geschmack (z.B. in Sachen, Mode, Style, Hobbys, ...)?

- a) Ja b) Nein

4. Unternehmt ihr viel zusammen?

- a) Ja b) Nein

5. Was macht ihr am liebsten zusammen?

- a) Kino b) Sport c) Reden

6. Lacht ihr viel zusammen?

- a) Ja b) Gelegentlich c) Nein

7. Werdet ihr eurem Freund / eurer Freundin blind vertrauen?

- a) Ja b) Nein c) Nicht in allen Situationen

8. Erzählt ihr euch alles?

- a) Ja b) Nein c) Fast alles

9. Habt ihr Geheimnisse voreinander?

- a) Ja b) Nein

10. Wie oft streitet ihr euch?

- a) Nicht so oft b) Oft c) Gar nicht

Kopiervorlage 30 (S. 22)

Die Skala der Schülerantworten

1. a) 1	2. a) 2	3. a) 3	4. a) 3	5. a) 1
b) 2	b) 3	b) 1	b) 1	b) 2
c) 3	c) 1			c) 3
6. a) 3	7. a) 3	8. a) 3	9. a) 1	10. a) 2
b) 2	b) 0	b) 0	b) 3	b) 1
c) 1	c) 1	c) 2		c) 3

Kopiervorlage 31 (S. 22)

Ergebnisse

8–15 Punkte: Ihr seid Freunde, aber ihr kennt einander nicht gut genug.

Redet mehr! Vielleicht findet ihr gemeinsame Interessen.

16–23 Punkte: Ihr seid gute Freunde, aber euch fehlt an Vertrauen. Seid offen miteinander!

24–30 Punkte: Wir gratulieren euch, ihr seid beste Freunde. Schätzt eure Freundschaft!

Fragebogen „Wer bist du?“

Vorname: _____

Name: _____

Spitzname: _____

Geschlecht: _____

Alter: _____

Geburtstag: _____

Wohnort: _____

Schule: _____

Größe: _____

Augen: _____

Haare: _____

Lieblingskleidung: _____

Lieblingssessen: _____

Lieblingsgetränk: _____

Lieblingsmusik: _____

Lieblingsbücher: _____

Mein Freund: _____

72 _____

Kopiervorlage 33 (S. 24)

The screenshot shows an email client window titled "Herby Blank". The menu bar includes "File", "Edit", "View", "Insert", "Format", "Tools", "Message", and "Help". Below the menu are four input fields for "From:", "To:", "Cc:", and "Subject:". The main text area contains the following text:

Hätten liebe Menschen Etiketten, würde auf deinem stehen:
Material: einmalig
Art: herzlich
Farbe: frisch
Preis: unbezahlbar
Herzgröße: XXL!!

Kopiervorlage 34 (S. 24)

The screenshot shows an email client window titled "Herby Blank". The menu bar includes "File", "Edit", "View", "Insert", "Format", "Tools", "Message", and "Help". Below the menu are four input fields for "From:", "To:", "Cc:", and "Subject:". The main text area contains the following text:

Wahre Freundschaft ist etwas, das man nicht kaufen kann.
Darum schenke ich Dir meine!

Kopiervorlage 35 (S. 25)

1. Rita, du bist ein Veilchen. Du bist hübsch, klug und bescheiden wie ein Veilchen. Du hast schöne dunkle Haare und braune Augen.

2. Marie, du bist ein Maiglöckchen. Du bist weiß, bescheiden und romantisch. Mir gefallen deine hellen langen Haare.

3. Christine, du bist eine Rose. Du bist schlank, wunderschön, intelligent und stolz. Du liest viele Bücher und kannst gut Klavier spielen.

4. Angelina, du bist eine Kornblume. Du bist nett, lustig und bescheiden. Du hast viele Freunde. Mit dir ist es nie langweilig.

5. Violetta, du bist eine Chrysantheme. Du bist sympathisch, klug, streng und hast den Charakter. Auf dich kann sich jeder verlassen.

Kopiervorlage 36 (S. 25)

1. Alex, du bist einer Eiche ähnlich. Du bist groß, stark, sportlich. Du hast einen guten Charakter und viele Freunde.

2. Anton, du bist einer Pappel ähnlich. Du bist hoch von Wuchs, kräftig, stolz und hast den Charakter. Du erzählst immer schöne Geschichten.

3. Viktor, du bist einer Esche ähnlich. Du bist nett, hell, klug, streng. Du kannst jede Frage beantworten und Aufgabe in Mathe gut erklären.

4. Max, du bist einer Fichte ähnlich. Du bist groß, schlank, sportlich. Du spielst Fußball super und bist immer freundlich und hilfsbereit.

5. Peter, du bist einer Kastanie ähnlich. Du bist ein Rätsel. Heute bist du lustig. Morgen bist du ruhig und sitzt still allein. Aber ich mag dich. Du hast eine gute, sportliche Figur und schöne Augen.

Kopiervorlage 37 (S. 28)



Kopiervorlage 38 (S. 28)



Kopiervorlage 39 (S. 29)

1. Welchen Sport machst du?
2. Wie oft machst du das?
3. Machst du noch anderen Sport?
4. Warum machst du Sport?
 - a) Ich möchte fit sein.
 - b) Sport macht mir Spaß.
 - c) Ich will eine gute Figur haben.
 - d) Sport ist die beste Medizin.
5. Machst du Sport alleine oder mit Freunden?

Kopiervorlage 40 (S. 32)

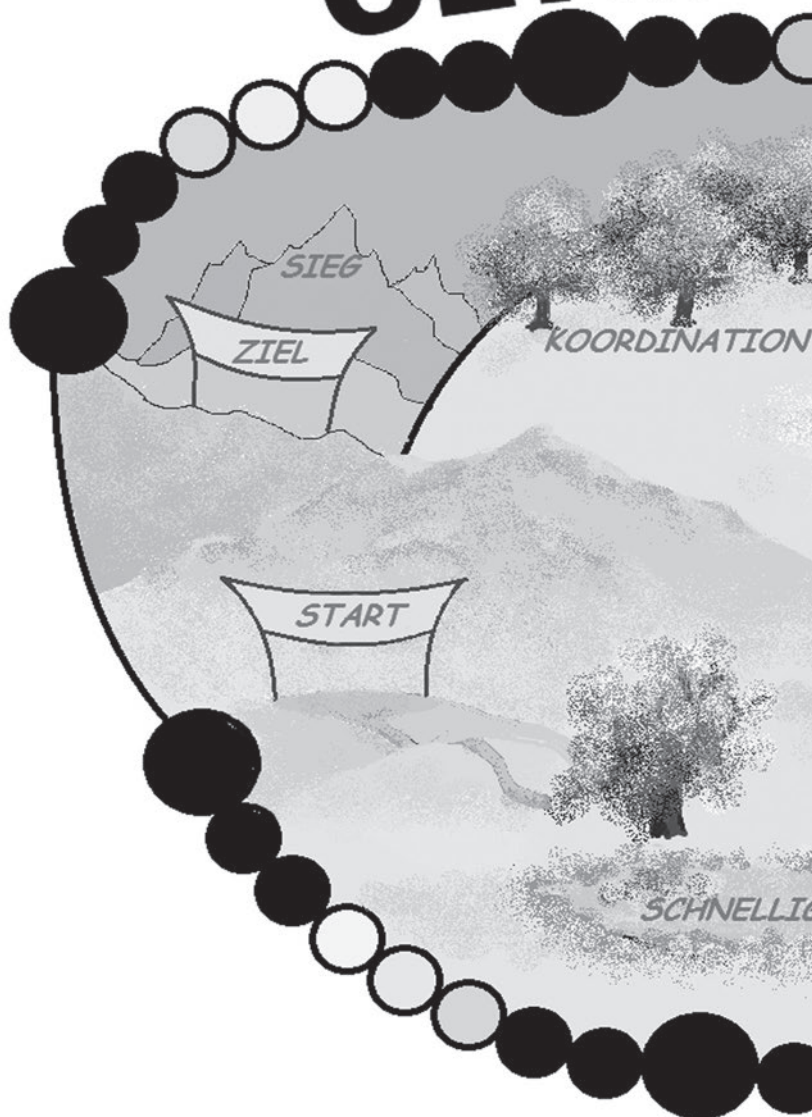
O Sport, Du Lebenselixier!
O Sport, Du bist die Schönheit!
Du formst den Körper zur Edlergestalt.
O Sport, Du bist die Gerechtigkeit!
O Sport, Du bist die Freude!
O Sport, Du bist die Fruchtbarkeit!
O Sport, Du bist der Fortschritt!
O Sport, Du bist der Frieden!
Es gibt nur eine Lösung für die Kraft
der Muskeln und des Willens
Und die heißt: wagen!
O Sport, Du bist die Ehre!

Kopiervorlage 41 (S. 32)

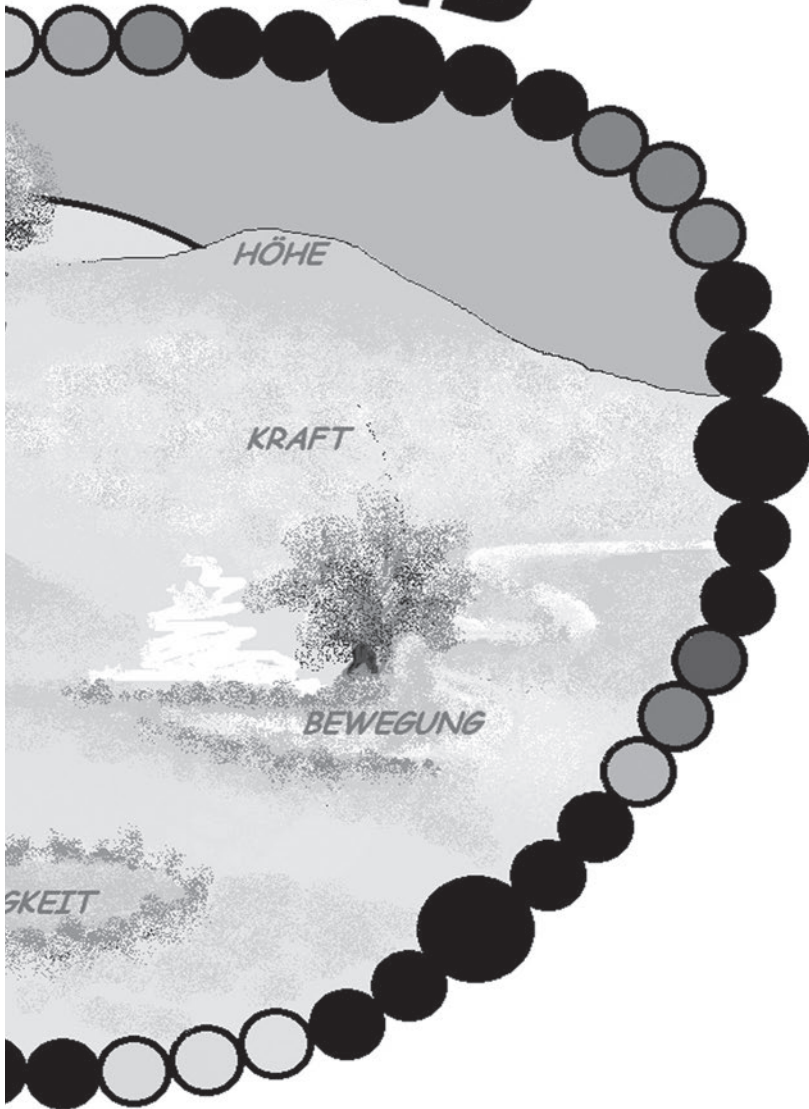
Regeln

1. Würfle.
2. Bewege deine Spielfigur auf einen Platz entsprechend der Augenzahl.
3. Löse die Aufgabe, wenn du auf dem Feld stehst.
4. Wenn du die ganze Aufgabe richtig löst, darfst du noch einmal würfeln.
5. Wenn du einen Fehler machst, musst du eine Runde aussetzen.
6. Wer als Erster ins Zielfeld kommt, gewinnt.

OLYMP



IALAND



Aufgabe 1. See „Schnelligkeit“

Wählt die richtige Variante.

1. **Die Olympischen Spiele waren dem griechischen Gott ... geweiht.**
a) Poseidon b) Apollo c) Zeus
 2. **Die Olympischen Spiele der Antike fanden ... statt.**
a) auf dem Berg Olymp b) in Athen c) in Olympia
 3. **Während der Olympischen Spiele durften keine ... stattfinden.**
a) Feste b) Kriege c) Spektakel
 4. **Die ersten Olympischen Spiele hatten als eine Disziplin**
a) den Lauf b) das Ringen c) den Weitsprung
 5. **Man nannte Olympioniken**
a) Teilnehmer der Olympischen Spiele
b) Olympiasieger
c) Zuschauer der Olympischen Spiele
-

Aufgabe 2. Fluss „Bewegung“

Beantwortet die Fragen.

1. Wie lange dauert die Olympiade?
 2. Was sind die olympischen Wintersportarten?
 3. Was sind die olympischen Sommersportarten?
 4. Wie ist die olympische Flagge?
 5. Was symbolisieren die olympischen Ringe?
-

Aufgabe 3. Feld „Kraft“

Ergänzt die Sätze.

1. Das offizielle Motto der Olympischen Spiele ist ...
2. Die olympische Tradition ist ...
3. Das olympische Feuer ist ein Symbol für ...
4. Die olympische Charta ist ...
5. Während der Zeit der Olympischen Spiele wohnen die Sportler in ...

Kopiervorlage 46 (S. 32)

Aufgabe 4. Hügel „Höhe“

Korrigiert die Fehler.

1. Das olympische Feuer entzündet man nach den Olympischen Spielen in der griechischen Stadt Olympia mit Sonnenstrahlen.

2. Man nennt die Leichtathletik-Disziplin „Zehnkampf“, denn der Wettkampf dauert zehn Tage.

3. Im Synchronschwimmen können alle Olympioniken eine Medaille bekommen.

4. „Vater“ der Olympischen Spiele der Neuzeit hieß Franz Beckenbauer.

5. Die Olympischen Spiele 2008 fanden in Atlanta statt.

Kopiervorlage 47 (S. 32)

Aufgabe 5. Wald „Koordination“

Lest und beantwortet die Fragen.

Der jüngste Olympiasieger war ein 7-jähriger Franzose. Der Name des Jungen wurde nie bekannt. Bei den Olympischen Spielen in Paris 1900 setzte er sich vor dem Start ins Boot des niederländischen Steuermannes. Das Team kam als Erstes ans Ziel und bekam die Goldmedaille. Wie hieß die Sportart? Warum siegte das Team?

Kopiervorlage 48 (S. 32)

Aufgabe 6. Bergspitze „Sieg“

Erzählt über einen Olympiasieger oder euren Lieblingssportler.

Wie heißt der Olympiasieger oder dein Lieblingssportler?

Welchen Sport macht er?

Woher / Aus welchem Land kommt er?

An welchen Wettkämpfen nimmt er teil?

Welche Rekorde hat er?

Kopiervorlage 49 (S. 35)



das Fachwerkhaus

Kopiervorlage 50 (S. 35)



die Bank



Kopiervorlage 52 (S. 35)

Tipps

1. Baut ein Dorf!
2. Gebraucht Piktogramme.
3. Erzählt über euer Dorf!

Hilfe

Woraus besteht ein Dorf?
Was ist für ein Dorf wichtig / typisch?
Jedes Dorf hat ein Zentrum. Wie ist es?
Wie heißt das Dorf? Wo liegt es?
Wie ist die Natur ringsum?
Was gefällt euch in diesem Dorf?
Möchtet ihr hier wohnen? Warum?

Kopiervorlage 53 (S. 35)

Tipps

1. Baut eine Stadt!
2. Gebraucht Piktogramme.
3. Erzählt über eure Stadt!

Hilfe

Woraus besteht eine Stadt?
Was ist für eine Stadt wichtig / typisch?
Jede Stadt hat ein Zentrum. Wie ist es?
Wie heißt die Stadt? Wo liegt sie?
Welche Sehenswürdigkeiten gibt es hier?
Was gefällt euch in dieser Stadt?
Möchtet ihr hier wohnen? Warum?

Kopiervorlage 54 (S. 39)

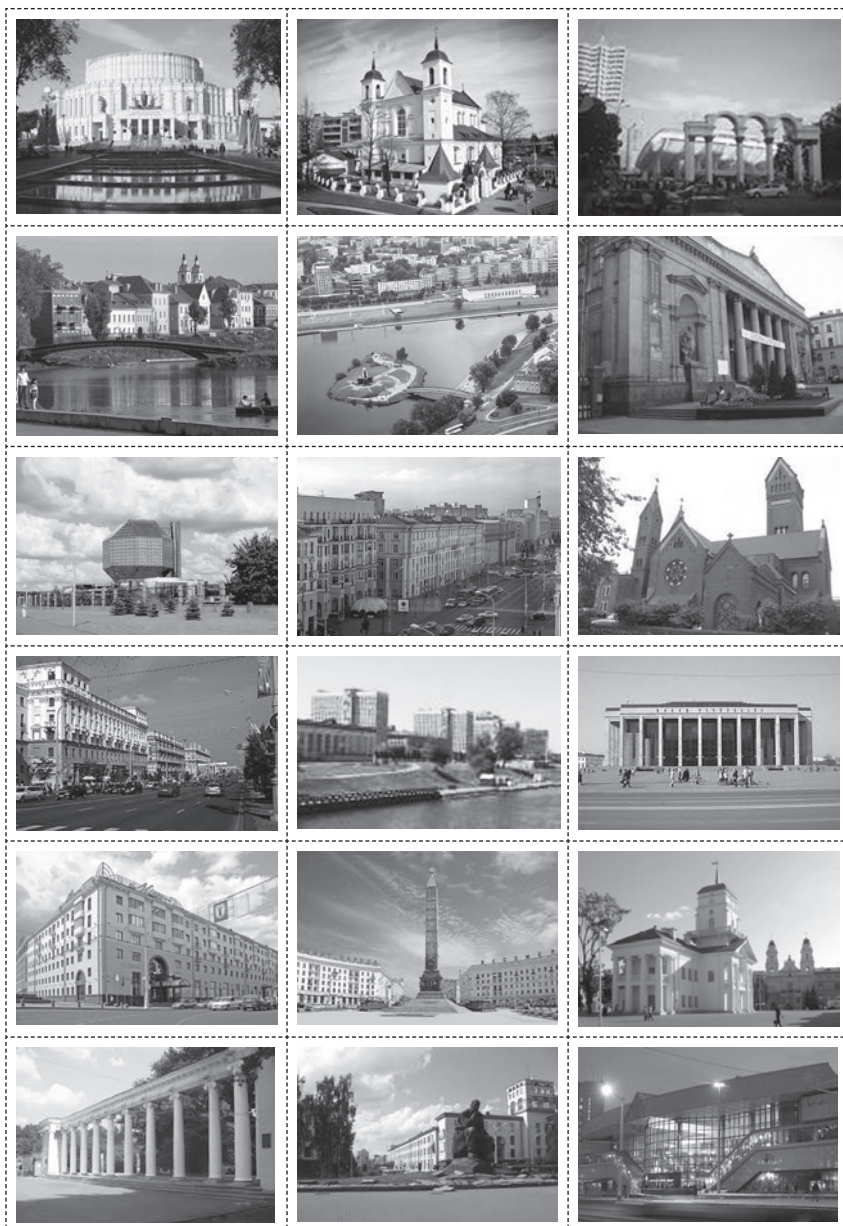
Hilfe

jung lebendig vornehm international anerkannt groß
kulturell angesehen künstlerisch schön sauber klein attraktiv
grün hell alt herrlich dunkel schmutzig wunderbar
weltberühmt romantisch bunt gemütlich laut geheimnisvoll
ruhig interessant berühmt originell wunderschön bekannt
industriell eigenartig still malerisch sehenswert

Kopiervorlage 55 (S. 40)

1. Was bedeutet Minsk für uns?
2. Wo liegt die Stadt?
3. Wie alt war unsere Hauptstadt im Jahre 2014?
4. Wie heißt die Hauptstraße der Stadt?
5. Warum sagt man „Minsk ist alt und auch jung“?

1. Wer sind Minsker?
2. Wie sind sie?
3. Wie ist die Natur rund um Minsk?
4. Wann feiert Minsk seinen Geburtstag?
5. Woher kommt das Wort „Minsk“?



Kopiervorlage 57 (S. 41)

Aufgaben für „Minsker“

1. Macht einen Plan für den Spaziergang durch Minsk. Die Kärtchen mit den Sehenswürdigkeiten von Minsk helfen euch.
2. Fragt eure Freunde, was sie in Minsk besuchen möchten.
3. Zeigt euren Freunden die Sehenswürdigkeiten in Minsk und erzählt ihnen darüber.

Kopiervorlage 58 (S. 41)

Aufgaben für „Freunde aus Berlin“

1. Denkt daran, was für euch in der unbekanntenen Hauptstadt interessant ist.
2. Sagt, was ihr noch in Minsk besuchen möchtet.
3. Sagt eure Meinung über die Sehenswürdigkeiten von Minsk.

Kopiervorlage 59 (S. 44)

Mein Land, das ich als Heimat tief empfinde,
ich liebe deine Vielfalt, die so schön:
die Berge, Hügel, Ebenen und Seen,
die klaren Flüsse, die zum Meere finden
durch Wälder, Felder, die in Blüte steh'n.

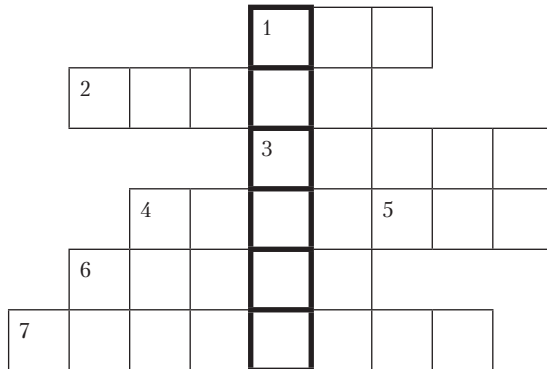
In deinen Dörfern, Städten, Metropolen
zeigt du Jahrtausend' alt, doch jung Gesicht.
Aus deinen Häusern, Schlössern, Kirchen spricht
der Zauber der Geschichte, unverhohlen,
sehr oft voll Poesie wie ein Gedicht.

Kopiervorlage 60 (S. 44)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



Kopiervorlage 61 (S. 44)



1. So nennt man Deutschland anders.
2. Die höchsten Gebirge Deutschlands.
3. Der Fluss mit den Nebenflüssen: dem Neckar, dem Main, der Mosel.
4. Die Stadt des Karnevals.
5. Das höchste Gebäude in der Stadt Köln.
6. Stil vieler Sehenswürdigkeiten in Deutschland.
7. Der See zwischen Deutschland, der Schweiz und Österreich.

Копиєворlage 62 (S. 45)



1



2



3



4

Variante 1

1. Die Kärtchen werden verdeckt auf den Tisch gelegt. Links liegen Bilder, rechts liegen Wörter.
2. Jeder Spieler zieht drei Kärtchen: ein Kärtchen mit dem Bild, ein mit dem Wort und noch ein mit der Situation.
3. Er soll 1–3 Sätze nach den Kärtchen zur Situation bilden.

Variante 2

1. Die Schüler ziehen zwei Kärtchen.
2. Jeder muss die Wörter nennen und kreativ verbinden.
3. Wenn die Kärtchen gar nicht zueinander passen, sind die Schüler gezwungen, sich wirklich etwas einfallen zu lassen.



bequem	teuer	gestreift
modisch	einfarbig	weit
praktisch	billig	gepunktet
bunt	gemustert	kariert
lang	warm	geblümt

Situation 1. Du schaust schon lange ... (eine neue Bluse) vor dem Schaufenster an. Du bist noch nicht ganz sicher, ob du ... (die Bluse) kaufen sollst. Du hast in deinem Kleiderschrank genügend ... (Blusen). Es gehen dir viele Fragen durch den Kopf.

Situation 2. Du fährst in den Ferien nach Spanien. Nimmst du ... mit oder nicht? Warum brauchst du dieses Kleidungsstück? Warum nicht? Zu welchem Anlass trägst du es in Spanien?

Situation 3. Du möchtest deine Schwester / deinen Bruder zum Geburtstag überraschen und suchst ein nettes Geschenk. Es kann auch ein Kleidungsstück sein. Du überlegst es so: ...

Situation 4. Du kaufst mit dem Online-Katalog Kleidung für die Schule. Was ist für dich wichtig?

Situation 5. Du möchtest einen neuen Stil haben. Welche Kleidung passt zu deiner Figur / deinem Alter? Welche Farbe ist für dich besser? Was möchtest du ändern? Deine Mitschüler können dir auch etwas empfehlen.

Situation 6. Was gehört zu den Markenklamotten? Möchtest du Markenklamotten haben? Warum?

A. Wie sehen die Jugendlichen aus?
Was tragen sie?



B. Warum sind sie unzufrieden?
Gefällt ihnen die Kleidung der anderen?



TAUSCHMARKT
FÜR KINDERSACHEN

*Am 16. Mai 2015
IM KLASSENRAUM 320*

TEILNAHMEBEDINGUNGEN: *Topartikel in gutem Zustand.*

Alle erwarten günstige Preise, große Auswahl, schadstofffreie Bekleidung.

Kinder bis 14 Jahre verkaufen ihre Kindersachen gratis.

Kopiervorlage 69 (S. 53)

1. Jeder Schüler / Jede Schülerin:
 - a) bringt 2–3 Kleidungsstücke zur Deutschstunde;
 - b) präsentiert diese Kleidungsstücke;
 - c) erklärt, warum er / sie das verkaufen möchte.
2. Die Schüler führen beim Verkauf der Kleidung Verkaufsgespräche.
3. Die Schüler können auch die Kleider tauschen. Dabei sollen sie ihre Wahl erklären.

Kopiervorlage 70 (S. 54)

Hilfe

Was kann ich für dich tun?
Ich glaube, du hast die Größe 34.
Können wir auch tauschen?
Gefällt dir diese Farbe nicht?
Es passt nicht zu meinem Stil.
5 Euro.
Wie wäre es mit ...?
Es ist zu klein / zu eng.
Möchtest du anprobieren?
Ich mag es nicht mehr.
Was kostet es?
Es hat die Mutter ohne mich gekauft.
Es ist jetzt langweilig.
Ich bin nicht sicher.
Ich habe einen neuen Stil gefunden.
Es sieht gut aus.
Der Stoff ist nicht praktisch.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
------------------	---

DEUTSCH LERNEN

A. Meine Fremdsprache

Урок-соревнование „Junge Deutschkenner“	5
---	---

D. Deutsch unter den anderen Sprachen

Урок-презентация „Deutsch ist die Sprache der Großen“	8
---	---

E. In der Deutschstunde

Урок-игра „Schatzinsel“	12
-------------------------------	----

AUSSEHEN UND CHARAKTER

A. Anders sind wir, anders sind die anderen

Урок-проект „Das Klassenalbum“	16
--------------------------------------	----

D. Ich mag meinen Freund

Урок – ток-шоу „Ein Leben ohne Freund ist eine Welt ohne Sonne“	19
--	----

E. Mädchen gegen Jungen

Урок-КВН.....	22
---------------	----

SPORT MACHT GESUND

A. Beliebte Sportarten

Урок – брейн-ринг „Lieblingssportarten“	26
---	----

D. Übung macht den Meister

Урок-игра „Olympialand“	30
-------------------------------	----

STADTLEBEN UND DORFLEBEN

D. Eine Stadt und ein Dorf: Vorteile und Nachteile

Урок-игра „Wir sind Architekten“	33
--	----

E. Städte sind Visitenkarten des Landes

Урок-экскурсия „Minsk – die Hauptstadt von Belarus“	36
---	----

Урок-викторина „Deutschland“	42
------------------------------------	----

EINKÄUFE

E. Wir kaufen Kleidung und andere Sachen

Memory-Spiel „Kleidung“46

Урок-конкурс „Auch Kleidung muss schön sein“49

D. Kaufen: aber wo?

Урок-проект „Tauschmarkt – Kleidung aus zweiter Hand“52

Материалы для копирования55