**Рекомендации по организации изучения учебного предмета**

**«География» на повышенном уровне (VIII, IХ классы)**

На ІІ ступени общего среднего образования учебый предмет «География» может изучаться на повышенном уровне. Дополнительные учебные часы (1 или 2 в неделю) целесообразно использовать для стимулирования учебной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, для развития индивидуальных качеств, творческих способностей и формирования на этой основе предметных, метапредметных и личностных компетенций.

*Таблица 1*

***VIII класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема учебной программы | Количество часов на изучение темы на базовом уровне | Количество часов на изучение темы на повышен-ном уровне (+ 1 час) | Количество часов на изучение темы на повышен-ном уровне (+ 2 часа) | Рекомендации по использованию дополнительных учебных часов |
| Введение | 1 | 1 | 1 | Закрепление знаний объекта и предмета изучения социально-экономической географии, регионов мира |
| Политическая карта мира  | 3 | 4 (3+1) | 5 (3+2) | Закрепление знаний политической карты мира. Отработка умений определять на политической карте мира крупнейшие государства мира по площади и их столицы; описывать количественные и качественные изменения на политической карте мира; характеризовать разные типы государств и зависимых территорий. Совершенствование умений находить и показывать на карте крупнейшие государства мира, работать с контурной картой: наносить крупнейшие по площади и численности населения государства мира, их столицы и границы |
| Население мира | 5 | 7 (5+2) | 9 (5+4) | Закрепление знаний основных понятий темы, факторов, определяющих изменение численности и плотности населения, расового состава населения и его географии, мировых религий и ареалов их распространения, географии материальной и духовной культуры. Отработка умений характеризовать динамику численности населения мира, особенности материальной и духовной культуры; анализировать факторы естественного движения населения и последствия миграций; оценивать современную картину размещения населения. Совершенствование умений находить и показывать на карте ареалы распространения основных мировых религий, регионов мира с наибольшей и наименьшей плотностью населения, решать задачи на определение изменения численности населения |
| Природные ресурсы и их роль в жизни человека  | 2 | 3 (2+1)  | 4 (2+2) | Закрепление знаний основных понятий темы, видов природных ресурсов по исчерпаемости и возобновляемости.Отработка умений устанавливать причинно-следственные связи между размещением месторождений основных видов минеральных ресурсов и тектоническим строением Земли; характеризовать размещение основных видов природных ресурсов; объяснять роль природных ресурсов в жизни человека и общества.Совершенствование умений находить и показывать на карте основные минерально-сырьевые регионы мира, районы, крупнейшие бассейны и месторождения полезных ископаемых мира |
| Общая характерис-тика хозяйства  | 5 | 9 (5+4) | 13 (5+8) | Закрепление знаний основных понятий темы, основных отраслей и видов хозяйственной деятельности, факторов размещения хозяйства, территориального разделения труда.Отработка умений пояснять отличия между отраслями производственной и непроизводственной сфер, построение структурных диаграмм по статистическим данным.Совершенствование умений находить и показывать на карте страны, лидирующие по уровню абсолютного ВВП, уровню экономического развития и ИЧР |
| Обобщающее повторение | 1 | 2 (1+1) | 3 (1+2) | Закрепление и систематизация знаний по темам: «Политическая карта мира», «Население мира», «Общая характеристика хозяйства», «Природные ресурсы и их роль в жизни человека» |
| Сельское хозяйство | 4 | 7 (4+3) | 10 (4+6) | Закрепление знаний основных понятий темы, отраслевой структуры сельского хозяйства.Отработка умений объяснять влияние природных условий на развитие сельского хозяйства, делать выводы о значении сельского хозяйства для жизни человека; характеризовать отдельные отрасли сельского хозяйства, географические особенности растениеводства и животноводства, основные черты размещения районов выращивания зерновых и технических культур, основные черты размещения животноводства.Совершенствование умений находить и показывать на карте страны, лидирующие по валовому сбору пшеницы, риса, кукурузы, по поголовью крупного рогатого скота, свиней, овец |
| Промышлен-ность | 8 | 13 (8+5) | 18 (8+10) | Закрепление знаний основных понятий темы, структуры промышленности.Отработка умений характеризовать отрасли добывающей и обрабатывающей промышленности; сравнивать особенности развития добывающей и обрабатывающей промышленности в экономически развитых и развивающихся странах; объяснять значение добывающей промышленности в жизни человека; составлять экономико-географическую характеристику отрасли промышленности по типовому плану.Совершенствование умений находить и показывать на карте страны, лидирующие по добыче руд черных и цветных металлов, нефти, горючих и неметаллических полезных ископаемых, производству стали, алюминия, меди, автомобилей, морских судов, станков, минеральных удобрений, бумаги и картона, электроэнергии |
| Сфера услуг | 4 | 5 (4+1) | 6 (4+2) | Закрепление знаний структуры сферы услуг. Отработка умений характеризовать особенности развития и роль сферы услуг в современном хозяйстве, развитие сферы услуг в странах с различным уровнем экономики.Совершенствование умений составлять картосхему размещения центров международного туризма и определять факторы их размещения |
| Обобщающее повторение | 1 | 2 (1+1) | 3 (1+2) | Закрепление и систематизация знаний по темам: «Сельское хозяйство», «Промышленность», «Сфера услуг» |
| Европа | 9 | 12 (9+3) | 15 (9+6) | Закрепление знаний основных понятий темы, регионов Европы, особенностей развития хозяйства регионов Европы. Отработка умений объяснять особенности экономико-географического положения стран Европы; характеризовать население и хозяйство стран региона, отраслевую структуру хозяйства стран Европы; сравнивать структуру валового внутреннего продукта стран региона.Совершенствование умений работать со статистическими данными: составлять характеристику экономико-географического положения государства по типовому плану, находить и показывать на карте государства Европы и их столицы, экономические центры, районы добычи полезных ископаемых |
| Российская Федерация | 5 | 7 (5+2) | 9 (5+4) | Закрепление знаний основных понятий темы, размеров территории и особенностей географического положения России.Отработка умений характеризовать экономико-географическое положение, население, ведущие отрасли добывающей и обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг, их географию.Совершенствование умений работать со статистическими данными; сравнивать природно-ресурсный потенциал и структуру хозяйства; составлять экономико-географическую характеристику отрасли хозяйства страны по типовому плану; находить и показывать на карте важнейшие районы нефте- и газодобычи, угольных бассейнов, экономических и производственных центров России |
| Азия | 5 | 7 (5+2) | 9 (5+4) | Закрепление знаний основных понятий темы, регионов Азии, особенностей развития хозяйства регионов Азии. Отработка умений объяснять особенности экономико-географического положения стран Азии; характеризовать население и хозяйство стран региона, отраслевую структуру хозяйства стран Азии; сравнивать структуру валового внутреннего продукта стран региона.Совершенствование умений работать со статистическими данными; составлять характеристику экономико-географического положения государства по типовому плану, находить и показывать на карте государства Азии и их столицы, экономические центры, районы добычи полезных ископаемых, крупнейшие электростанции |
| Обобщающее повторение | 1 | 2 (1+1) | 3 (1+2) | Закрепление и систематизация знаний по темам: «Европа», «Российская Федерация», «Азия» |
| Северная и Центральная Америка | 5 | 7 (5+2) | 9 (5+4) | Закрепление знаний основных понятий темы, социально-экономических регионов Америки, политической карты Северной Америки, демографических особенностей Северной Америки, специализации хозяйства США, Канады, Мексики.Отработка умений характеризовать особенности населения и его хозяйственной деятельности США, Канады Мексики; объяснять влияние факторов размещения производства на развитие США, Канады, Мексики; описывать особенности экономики стран.Совершенствование умений работать с различными источниками географической информации, составлять сравнительную экономико-географическую характеристику стран по типовому плану, находить и показывать на карте государства и их столицы, крупнейшие экономические центры |
| Южная Америка | 4 | 6 (4+2) | 8 (4+4) | Закрепление знаний основных понятий темы, политической карты Южной Америки, демографических особенностей Южной Америки, специализации хозяйства Бразилии.Отработка умений характеризовать особенности населения и его хозяйственной деятельности в Бразилии; объяснять влияние факторов размещения производства на развитие Бразилии; описывать особенности экономики страны.Совершенствование умений работать с различными источниками географической информации, составлять характеристику природных ресурсов страны как фактора ее экономического развития, находить и показывать на карте государства и их столицы, крупнейшие экономические центры |
| Африка | 3 | 4 (3+1) | 5 (3+2) | Закрепление знаний основных понятий темы, политической карты Африки, демографических особенностей Африки.Отработка умений описывать особенности политической карты, населения; объяснять демографические тенденции, особенности неравномерного размещения и структуры населения; характеризовать особенности населения и хозяйства Египта и ЮАР. Совершенствование умений работать со статистическими данными, выявлять причинно-следственные связи между экономическими показателями и уровнем социально-экономического развития, находить и показывать на карте государства и их столицы, экономические центры Африки |
| Австралия и Океания | 2 | 3 (2+1) | 4 (2+2) | Закрепление знаний основных понятий темы, народов, заселяющих материк, хозяйственной деятельности населения.Отработка умений характеризовать экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, особенности населения и социально-экономического развития Австралийского Союза и стран Океании; описывать особенности хозяйственной деятельности.Совершенствование умений находить и показывать на карте государства и их столицы, экономические центры Австралийского Союза и стран Океании  |
| Обобщающее повторение | 1 | 2 (1+1) | 3 (1+2) | Закрепление и систематизация знаний по темам: «Северная и Центральная Америка», «Южная Америка», «Африка», «Австралия и Океания» |
| Резервное время | 1 | 2 (1+1) | 3 (1+2) |  |
| **Всего** | **70** | **105** | **140** |  |

*Таблица 2*

|  |
| --- |
| ***IХ класс*** |
| Тема учебной программы | Количество часов на изучение темы на базовом уровне | Количество часов на изучение темы на повышен-ном уровне (+ 1 час) | Количество часов на изучение темы на повышен-ном уровне (+ 2 часа) | Рекомендации по использованию дополнительных учебных часов |
| Географическое положение и исследования Беларуси | 4 | 7(4+3) | 10(4+6) | Закрепление знаний основных понятий темы, площади, протяженности территории Беларуси с севера на юг и с запада на восток.Отработка умений определять особенности географического положения Республики Беларусь, характеризовать особенности государственных границ с соседними странами, вклад в географические исследования ведущих ученых Беларуси; оценивать значение и возможности использования географического положения Беларуси для социально-экономического развития страны.Совершенствование умений находить и показывать на карте страны, с которыми граничит Беларусь, административные регионы Беларуси, районы экспедиционных исследований |
| Природные условия и ресурсы Беларуси | 9 | 15(9+6) | 21(9+12) | Закрепление знаний основных понятий темы. Отработка умений характеризовать особенности тектонического и геологического строения, генетические типы четвертичных отложений и рельефа; выявлять особенности распределения климатических показателей; поверхностных и подземных вод; характеризовать свойства основных типов почв; размещение и хозяйственное значение основных типов растительности, животного мира лесов, полей и лугов, болот, водоемов и побережий, поселений человека.Совершенствование умений строить климатические диаграммы, графики, розы ветров, рассчитывать годовую амплитуду температур, проводить расчет падения и уклона реки, относительной высоты; определять и показывать на карте тектонические структуры, месторождения полезных ископаемых, элементы рельефа, реки, озера, водохранилища, каналы; устанавливать зависимость формирования платформенного чехла от тектонического строения; связь полезных ископаемых с геологическим и тектоническим строением |
| Географические ландшафты. Геоэкологичес-кие проблемы | 4 | 7 (4+3) | 10(4+6) | Закрепление знаний основных понятий темы.Отработка умений характеризовать роды ландшафтов, основные геоэкологические проблемы, виды освоения территории; объяснять перспективы расширения сети природоохранных объектов, устанавливать взаимосвязь природных компонентов; определять обеспеченность территории рекреационными ресурсами.Совершенствование умений находить и показывать на карте заповедники, национальные парки, заказники, крупнейшие курорты, санатории, районы с региональными геоэкологическими проблемами, работать с различными источниками географической информации |
| Природное районирование Беларуси | 4 | 7(4+3) | 10(4+6) | Закрепление знаний основных понятий темы.Отработка умений составлять физико-географическую характеристику природы своей местности; характеризовать особенности природы физико-географических провинций по типовому плану; объяснять сущность природного районирования; определять критерии, выделения физико-географических единиц разного ранга.Совершенствование умений находить на карте провинции, работать с различными источниками географической информации |
| География населения | 4 | 7(4+3) | 10(4+6) | Закрепление знаний основных понятий темы.Отработка умений характеризовать особенности размещения населения, естественного прироста и миграций населения, характеризовать возрастно-половую структуру, типы расселения; рассчитывать по статистическим данным плотность населения и строить диаграмму возрастно-половой структуры населения Беларуси; определять перспективы развития крупных городов и городских агломераций.Совершенствование умений находить и показывать на карте крупнейшие по численности населения города Беларуси |
| География хозяйства и внешнеэкономические связи Беларуси | 18 | 29(18+11) | 40(18+22) | Закрепление знаний основных понятий темы.Отработка умений объяснять основные направления развития хозяйства и проблемы, связанные с интенсивным развитием; определять показатели и особенностей развития и размещения важнейших видов экономической деятельности сферы услуг Беларуси; характеризовать структуру сельскохозяйственных угодий, размещение производства на территории страны.Совершенствование умений находить и показывать на карте крупнейшие промышленные центры; города, являющиеся крупнейшими транспортными узлами, финансовыми центрами, города, в которых находятся учреждения высшего образования, логистические центры, свободные экономические зоны; работать с различными источниками географической информации |
| Области и город Минск | 7 | 12(7+5) | 16(7+9) | Отработка умений характеризовать по плану области и город Минск; прогнозировать социально-экономическое развитие области.Совершенствование умений находить и показывать на карте главные географические объекты областей |
| Резерв времени | 1 | 2(1+1) | 3(1+2) |  |
| **Всего** | **51** | **86** | **120** |  |