**Рэкамендацыi па арганізацыі вывучэння вучэбнага прадмета**

**«Геаграфія» на павышаным узроўні (VIII, IХ класы)**

На ІІ ступені агульнай сярэдняй адукацыі вучэбны прадмет «Геаграфія» можа вывучацца на павышаным узроўні. Дадатковыя вучэбныя гадзіны (1 або 2 на тыдзень) мэтазгодна выкарыстоўваць на арганізацыю і стымуляванне вучэбнай дзейнасці вучняў па авалоданні ведамі, уменнямі і навыкамі, набыцці вопыту дзейнасці, на развіццё якасцей асобы, творчых здольнасцей і фарміраванне на гэтай аснове прадметных, метапрадметных і асобасных кампетэнцый.

*Табліца 1*

***VIII клас***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тэма вучэбнай праграмы | Колькасць гадзін на вывучэнне тэмы на базавым узроўні | Колькасць гадзін на вывучэнне тэмы на павышаным узроўні  (+ 1 гадзіна) | Колькасць гадзін на вывучэнне тэмы на павышаным узроўні  (+ 2 гадзіны) | Рэкамендацыі па выкарыстанні дадатковых вучэбных |
| Уводзіны | 1 | 1 | 1 | Замацаванне ведаў аб’екта і прадмета вывучэння сацыяльна-эканамічнай геаграфіі, рэгіёнаў свету |
| Палітычная карта свету | 3 | 4  (3+1) | 5  (3+2) | Замацаванне ведаў палітычнай карты свету. Адпрацоўка ўменняў вызначаць на палітычнай карце свету найбуйнейшыя дзяржавы свету па плошчы і іх сталіцы; апісваць колькасныя і якасныя змены на палітычнай карце свету; характарызаваць розныя тыпы дзяржаў і залежных тэрыторый.  Удасканаленне ўменняў знаходзіць і паказваць на карце найбуйнейшыя дзяржавы свету, працаваць з контурнай картай: наносіць найбуйнейшыя па плошчы і колькасці насельніцтва дзяржавы свету, іх сталіцы і межы |
| Насельніцтва свету | 5 | 7  (5+2) | 9  (5+4) | Замацаванне ведаў асноўных паняццяў тэмы, фактараў, якія вызначаюць змяненне колькасці і шчыльнасці насельніцтва, расавага складу насельніцтва і яго геаграфіі, сусветных рэлігій і арэалаў іх распаўсюджвання, геаграфіі матэрыяльнай і духоўнай культуры.  Адпрацоўка ўменняў характарызаваць дынаміку колькасці насельніцтва свету, асаблівасці матэрыяльнай і духоўнай культуры; аналізаваць фактары натуральнага руху насельніцтва і наступствы міграцый; ацэньваць сучасную карціну размяшчэння насельніцтва. Удасканаленне ўменняў знаходзіць і паказваць на карце арэалы распаўсюджвання асноўных сусветных рэлігій, рэгіёнаў свету з найбольшай і найменшай шчыльнасцю насельніцтва, вырашаць задачы на вызначэнне змены колькасці насельніцтва |
| Прыродныя рэсурсы і іх роля ў жыцці чалавека | 2 | 3  (2+1) | 4  (2+2) | Замацаванне ведаў асноўных паняццяў тэмы, відаў прыродных рэсурсаў па вычарпальнасці і аднаўляльнасці.  Адпрацоўка ўменняў устанаўліваць прычынна-выніковыя сувязі паміж размяшчэннем радовішчаў асноўных відаў мінеральных рэсурсаў і тэктанічнай будовай Зямлі; характарызаваць размяшчэнне асноўных відаў прыродных рэсурсаў; тлумачыць ролю прыродных рэсурсаў у жыцці чалавека і грамадства.  Удасканаленне ўменняў знаходзіць і паказваць на карце асноўныя мінеральна-сыравінныя рэгіёны свету, раёны і найбуйнейшыя басейны і радовішчы карысных выкапняў свету |
| Агульная характарысты-ка гаспадаркі | 5 | 9  (5+4) | 13  (5+8) | Замацаванне ведаў асноўных паняццяў тэмы, асноўных галін і відаў гаспадарчай дзейнасці, фактараў размяшчэння гаспадаркі, тэрытарыяльнага падзелу працы.  Адпрацоўка ўменняў тлумачыць адрозненні паміж галінамі вытворчай і невытворчай сфер, пабудову структурных дыяграм па статыстычных даных.  Удасканаленне ўменняў знаходзіць і паказваць на карце краіны, якія лідзіруюць па ўзроўні абсалютнага ВУП, узроўні эканамічнага развіцця і ІЧР |
| Падагульняль-нае паўтарэнне | 1 | 2  (1+1) | 3  (1+2) | Замацаванне і сістэматызацыя ведаў па тэмах: «Палітычная карта свету», «Насельніцтва свету», «Агульная характарыстыка гаспадаркі», «Прыродныя рэсурсы і іх роля ў жыцці чалавека» |
| Сельская гаспадарка | 4 | 7  (4+3) | 10  (4+6) | Замацаванне ведаў асноўных паняццяў тэмы, галіновай структуры сельскай гаспадаркі.  Адпрацоўка ўменняў тлумачыць уплыў прыродных умоў на развіццё сельскай гаспадаркі, рабіць высновы пра значэнне сельскай гаспадаркі для жыцця чалавека; характарызаваць асобныя галіны сельскай гаспадаркі, геаграфічныя асаблівасці раслінаводства і жывёлагадоўлі, асноўныя рысы размяшчэння раёнаў вырошчвання збожжавых і тэхнічных культур, асноўныя рысы размяшчэння жывёлагадоўлі.  Удасканаленне ўменняў знаходзіць і паказваць на карце краіны, якія лідзіруюць па валавым зборы пшаніцы, рысу, кукурузы, па пагалоўі буйной рагатай жывёлы, свіней, авечак |
| Прамысло-васць | 8 | 13  (8+5) | 18  (8+10) | Замацаванне ведаў асноўных паняццяў тэмы, структуры прамысловасці.  Адпрацоўка ўменняў характарызаваць галіны здабыўной і апрацоўчай прамысловасці; параўноўваць асаблівасці развіцця здабыўной і апрацоўчай прамысловасці ў эканамічна развітых краінах і краінах, якія развіваюцца; тлумачыць значэнне здабыўной прамысловасці ў жыцці чалавека; складаць эканоміка-геаграфічную характарыстыку галіны прамысловасці па тыпавым плане.  Удасканаленне ўменняў знаходзіць і паказваць на карце краіны, якія лідзіруюць па здабычы руд чорных і каляровых металаў, нафты, гаручых і неметалічных карысных выкапняў, вытворчасці сталі, алюмінію, медзі, аўтамабіляў, марскіх судоў, станкоў, мінеральных угнаенняў, паперы і кардону, электраэнергіі |
| Сфера паслуг | 4 | 5  (4+1) | 6  (4+2) | Замацаванне ведаў структуры сферы паслуг.  Адпрацоўка ўменняў выяўляць асаблівасці развіцця і ролю сферы паслуг у сучаснай гаспадарцы, развіццё сферы паслуг у краінах з розным узроўнем эканомікі.  Удасканаленне ўменняў складаць картасхему размяшчэння цэнтраў міжнароднага турызму і вызначаць фактары іх размяшчэння |
| Падагульняль-нае паўтарэнне | 1 | 2  (1+1) | 3  (1+2) | Замацаванне і сістэматызацыя ведаў па тэмах: «Сельская гаспадарка», «Прамысловасць», «Сфера паслуг» |
| Еўропа | 9 | 12  (9+3) | 15  (9+6) | Замацаванне ведаў асноўных паняццяў тэмы, рэгіёнаў Еўропы, асаблівасцей развіцця гаспадаркі рэгіёнаў Еўропы.  Адпрацоўка ўменняў тлумачыць асаблівасці эканоміка-геаграфічнага становішча краін Еўропы; характарызаваць насельніцтва і гаспадарку краін рэгіёна, галіновую структуру гаспадаркі краін Еўропы; параўноўваць структуру валавога ўнутранага прадукту краін рэгіёна.  Удасканаленне ўменняў працаваць са статыстычнымі данымі: складаць характарыстыку эканоміка-геаграфічнага становішча дзяржавы па тыпавым плане, знаходзіць і паказваць на карце дзяржавы Еўропы і іх сталіцы, эканамічныя цэнтры, раёны здабычы карысных выкапняў |
| Расійская Федэрацыя | 5 | 7  (5 + 2) | 9  (5 + 4) | Замацаванне ведаў асноўных паняццяў тэмы, памераў тэрыторыі і асаблівасцей геаграфічнага становішча Расіі.  Адпрацоўка ўменняў характарызаваць эканоміка-геаграфічнае становішча, насельніцтва, вядучыя галіны здабыўной і апрацоўчай прамысловасці, сельскай гаспадаркі і сферы паслуг і іх геаграфію.  Удасканаленне ўменняў працаваць са статыстычнымі данымі; параўноўваць прыродна-рэсурсны патэнцыял і структуру гаспадаркі; складаць эканоміка-геаграфічную характарыстыку галіны гаспадаркі краіны па тыпавым плане; знаходзіць і паказваць на карце найважнейшыя раёны нафта- і газаздабычы, вугальных басейнаў, эканамічных і вытворчых цэнтраў Расіі |
| Азія | 5 | 7  (5+2) | 9  (5+4) | Замацаванне ведаў асноўных паняццяў тэмы, рэгіёнаў Азіі, асаблівасцей развіцця гаспадаркі рэгіёнаў Азіі.  Адпрацоўка ўменняў тлумачыць асаблівасці эканоміка-геаграфічнага становішча краін Азіі; характарызаваць насельніцтва і гаспадарку краін рэгіёна, галіновую структуру гаспадаркі краін Азіі; параўноўваць структуру валавога ўнутранага прадукту краін рэгіёна.  Удасканаленне ўменняў працаваць са статыстычнымі данымі; складаць характарыстыку эканоміка-геаграфічнага становішча дзяржавы па тыпавым плане, знаходзіць і паказваць на карце дзяржавы Азіі і іх сталіцы, эканамічныя цэнтры, раёны здабычы карысных выкапняў, найбуйнейшыя электрастанцыі |
| Падагульняль-нае паўтарэнне | 1 | 2  (1+1) | 3  (1+2) | Замацаванне і сістэматызацыя ведаў па тэмах: «Еўропа», «Расійская Федэрацыя», «Азія» |
| Паўночная і Цэнтральная Амерыка | 5 | 7  (5+2) | 9  (5+4) | Замацаванне ведаў асноўных паняццяў тэмы, сацыяльна-эканамічных рэгіёнаў Амерыкі, палітычнай карты Паўночнай Амерыкі, дэмаграфічных асаблівасцей Паўночнай Амерыкі, спецыялізацыі гаспадаркі ЗША, Канады, Мексікі.  Адпрацоўка ўменняў выяўляць асаблівасці насельніцтва і яго гаспадарчай дзейнасці ЗША, Канады, Мексікі; тлумачыць уплыў фактараў размяшчэння вытворчасці на развіццё ЗША, Канады, Мексікі; апісваць асаблівасці эканомікі краін.  Удасканаленне ўменняў працаваць з рознымі крыніцамі геаграфічнай інфармацыі, складаць параўнальную эканоміка-геаграфічную характарыстыку краін па тыпавым плане, знаходзіць і паказваць на карце дзяржавы і іх сталіцы, найбуйнейшыя эканамічныя цэнтры |
| Паўднёвая Амерыка | 4 | 6  (4+2) | 8  (4+4) | Замацаванне ведаў асноўных паняццяў тэмы, палітычнай карты Паўднёвай Амерыкі, дэмаграфічных асаблівасцей Паўднёвай Амерыкі, спецыялізацыі гаспадаркі Бразіліі.  Адпрацоўка ўменняў характарызаваць асаблівасці насельніцтва і яго гаспадарчай дзейнасці ў Бразіліі; тлумачыць уплыў фактараў размяшчэння вытворчасці на развіццё Бразіліі; апісваць асаблівасці эканомікі краіны.  Удасканаленне ўменняў працаваць з рознымі крыніцамі геаграфічнай інфармацыі, складаць характарыстыку прыродных рэсурсаў краіны як фактару яе эканамічнага развіцця, знаходзіць і паказваць на карце дзяржавы і іх сталіцы, найбуйнейшыя эканамічныя цэнтры |
| Афрыка | 3 | 4  (3+1) | 5  (3+2) | Замацаванне ведаў асноўных паняццяў тэмы, палітычнай карты Афрыкі, дэмаграфічных асаблівасцей Афрыкі.  Адпрацоўка ўменняў апісваць асаблівасці палітычнай карты, насельніцтва; тлумачыць дэмаграфічныя тэндэнцыі, асаблівасці нераўнамернага размяшчэння і структуры насельніцтва; характарызаваць асаблівасці насельніцтва і гаспадаркі Егіпта і ПАР. Удасканаленне ўменняў працаваць са статыстычнымі данымі, выяўляць прычынна-выніковыя сувязі паміж эканамічнымі паказчыкамі і ўзроўнем сацыяльна-эканамічнага развіцця, знаходзіць і паказваць на карце дзяржавы і іх сталіцы, эканамічныя цэнтры Афрыкі |
| Аўстралія і Акіянія | 2 | 3  (2+1) | 4  (2+2) | Замацаванне ведаў асноўных паняццяў тэмы, народаў, якія засяляюць мацярык, гаспадарчай дзейнасці насельніцтва.  Адпрацоўка ўменняў характарызаваць эканоміка-геаграфічнае становішча, прыродныя ўмовы і рэсурсы, асаблівасці насельніцтва і сацыяльна-эканамічнага развіцця Аўстралійскага Саюза і краін Акіяніі; апісваць асаблівасці гаспадарчай дзейнасці.  Удасканаленне ўменняў знаходзіць і паказваць на карце дзяржавы і іх сталіцы, эканамічныя цэнтры Аўстралійскага Саюза і краін Акіяніі |
| Падагульняль-нае паўтарэнне | 1 | 2  (1+1) | 3  (1+2) | Замацаванне і сістэматызацыя ведаў па тэмах: «Паўночная і Цэнтральная Амерыка», «Паўднёвая Амерыка», «Афрыка», «Аўстралія і Акіянія» |
| Рэзервовы час | 1 | 2  (1+1) | 3  (1+2) |  |
| **Усяго** | **70** | **105** | **140** |  |

*Табліца 2*

***IХ клас***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тэма вучэбнай праграмы | Колькасць гадзін на вывучэнне тэмы на базавым узроўні | Колькасць гадзін на вывучэнне тэмы на павышаным узроўні  (+ 1 гадзіна) | Колькасць гадзін на вывучэнне тэмы на павышаным узроўні  (+ 2 гадзіны) | Рэкамендацыі па выкарыстанні дадатковых вучэбных |
| Геаграфічнае становішча і даследаванні Беларусі | 4 | 7  (4+3) | 10  (4+6) | Замацаванне ведаў асноўных паняццяў тэмы, плошчы, працягласці тэрыторыі Беларусі з поўначы на поўдзень і з захаду на ўсход.  Адпрацоўка ўменняў вызначаць адметнасці геаграфічнага становішча Рэспублікі Беларусь, характарызаваць асаблівасці дзяржаўных граніц з суседнімі краінамі, уклад у геаграфічныя даследаванні вядучых вучоных Беларусі; ацэньваць значэнне і магчымасці выкарыстання геаграфічнага становішча Беларусі для сацыяльна-эканамічнага развіцця краіны.  Удасканаленне ўменняў знаходзіць і паказваць на карце краіны, з якімі мяжуе Беларусь, адміністратыўныя рэгіёны Беларусі, раёны-экспедыцыйных даследаванняў |
| Прыродныя ўмовы і рэсурсы Беларусі | 9 | 15  (9+6) | 21  (9+12) | Замацаванне ведаў асноўных паняццяў тэмы.  Адпрацоўка ўменняў характарызаваць асаблівасці тэктанічнай і геалагічнай будовы, генетычныя тыпы чацвярцічных адкладаў і рэльефу; выяўляць асаблівасці размеркавання кліматычных паказчыкаў; паверхневых і падземных вод; характарызаваць уласцівасці асноўных тыпаў глеб; размяшчэнне і гаспадарчае значэнне асноўных тыпаў расліннасці, жывёльнага свету лясоў, палёў і лугоў, балот, вадаёмаў і ўзбярэжжаў, пасяленняў чалавека.  Удасканаленне ўменняў будаваць кліматычныя дыяграмы, графікі, ружы вятроў, разлічваць гадавую амплітуду тэмператур, праводзіць разлік зніжэння і ўхілу ракі, адносной вышыні; вызначаць і паказваць на карце тэктанічныя структуры, радовішчы карысных выкапняў, элементы рэльефу; рэкі, азёры, вадасховішчы, каналы; устанаўліваць залежнасць фарміравання платформеннага чахла ад тэктанічнай будовы; сувязь карысных выкапняў з геалагічнай і тэктанічнай будовай |
| Геаграфічныя ланшафты. Геаэкалагічныя праблемы | 4 | 7  (4+3) | 10  (4+6) | Замацаванне ведаў асноўных паняццяў тэмы.  Адпрацоўка ўменняў характарызаваць роды ланшафтаў, асноўныя геаэкалагічныя праблемы, віды асваення тэрыторый; тлумачыць перспектывы пашырэння сеткі прыродаахоўных аб’ектаў, устанаўліваць узаемасувязь прыродных кампанентаў; вызначаць забяспечанасць тэрыторыі рэкрэацыйнымі рэсурсамі.  Удасканаленне ўменняў знаходзіць і паказваць на карце запаведнікі, нацыянальныя паркі, заказнікі, буйнейшыя курорты, санаторыі, раёны з рэгіянальнымі геаэкалагічнымі праблемамі, працаваць з рознымі крыніцамі геаграфічнай інфармацыі |
| Прыроднае раяніраванне Беларусі | 4 | 7  (4+3) | 10  (4+6) | Замацаванне ведаў асноўных паняццяў тэмы.  Адпрацоўка ўменняў складаць фізіка-геаграфічную характарыстыку прыроды сваёй мясцовасці; характарызаваць асаблівасці прыроды фізіка-геаграфічных правінцый па тыпавым плане; тлумачыць сутнасць прыроднага раяніравання; вызначаць крытэрыі вылучэння фізіка-геаграфічных адзінак рознага рангу.  Удасканаленне ўменняў знаходзіць на карце правінцыі, працаваць з рознымі крыніцамі геаграфічнай інфармацыі |
| Геаграфія насельніцтва | 4 | 7  (4+3) | 10  (4+6) | Замацаванне ведаў асноўных паняццяў тэмы.  Адпрацоўка ўменняў характарызаваць асаблівасці размяшчэння насельніцтва, натуральнага прыроста і міграцыі насельніцтва, характарызаваць узростава-палавую структуру, тыпы рассялення; разлічваць па статыстычных даных шчыльнасць насельніцтва і будаваць дыяграму ўзростава-палавой структуры насельніцтва Беларусі; вызначаць перспектывы развіцця буйных гарадоў і гарадскіх агламерацый.  Удасканаленне ўменняў знаходзіць і паказваць на карце буйнейшыя па колькасці насельніцтва гарады Беларусі |
| Геаграфія гаспадаркі і знешне-эканамічныя сувязі Беларусі | 18 | 29  (18+11) | 40  (18+22) | Замацаванне ведаў асноўных паняццяў тэмы.  Адпрацоўка ўменняў тлумачыць асноўныя напрамкі развіцця гаспадаркі і праблемы, звязаныя з інтэнсіўным развіццём; вызначаць паказчыкі і асаблівасці развіцця і размеркавання важнейшых відаў эканамічнай дзейнасці сферы паслуг Беларусі; характарызаваць структуру сельскагаспадарчых угоддзяў, размяшчэнне вытворчасці на тэрыторыі краіны.  Удасканаленне ўменняў знаходзіць і паказваць на карце буйнейшыя прамысловыя цэнтры; гарады, якія з’яўляюцца буйнымі транспартнымі вузламі, фінансавымі цэтрамі, гарады, у якіх знаходзяцца ўстановы вышэйшай адукацыі, лагістычныя цэнтры, свабодныя эканамічныя зоны; працаваць с разнастайнымі крыніцамі геаграфічнай інфармацыі |
| Вобласці і горад Мінск | 7 | 12  (7+5) | 16  (7+9) | Адпрацоўка ўменняў характарызаваць па плане вобласці і горад Мінск, прагназаваць сацыяльна-эканамічнае развіццё вобласці.  Удасканаленне ўменняў знаходзіць і паказваць на карце галоўныя геаграфічныя аб’екты абласцей |
| Резэрв часу | 1 | 2  (1+1) | 3  (1+2) |  |
| **Усяго** | **51** | **86** | **120** |  |