МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

А.Б. Чиркун, Т.Э. Цыбулёва

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

обобщающих факультативных занятий по учебному предмету

«Иностранный язык» (испанский язык)

для IX классa учреждений общего среднего образования

с белорусским и русским языками обучения

МИНСК

2017

**Пояснительная записка**

Генеральной стратегической целью обучения иностранному языку является формирование поликультурной личности учащихся, что подразумевает овладение иноязычной коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять межкультурную коммуникацию и решать различные речевые, образовательные, познавательные и иные задачи. Одной и важнейшей составляющей коммуникативной компетенции является языковая, под которой принято пониматьсовокупность языковых знаний о правилах функционирования языковых средств (фонетических, орфографических, лексических и грамматических) в речи и навыков их использования в коммуникативных целях. *Актуальность* обобщающего факультатива по грамматике испанского языка обусловлена тем, что в рамках основного курса обучения испанскому языку не всем учащимся удается полностью овладеть предусмотренным программой грамматическим материалом, что затрудняет как выражение собственных мыслей средствами изучаемого иностранного языка, так и восприятие и понимание иноязычной речи. Таким образом, обобщающий факультатив по грамматике испанского языка, являясь составной частью системы обучения иностранному языку и будучи тесно связанным с основным курсом, дополняет и расширяет его.

Основнойцелью занятий обобщающих факультативных занятий по испанскому языку является прочное овладение учащимися знаниями, навыками и умениями, обеспечивающими грамматически правильное оформление их собственных речевых высказываний, а также распознавание грамматических явлений зрительно и на слух.

*Образовательная цель* направлена на расширение лингвистического кругозора и повышение филологической культуры учащегося; на развитие и совершенствование общих и специфических учебных умений по овладению грамматическими средствами.

*Развивающая функция* направлена на стимулирование и развитие речевых, когнитивных и творческих способностей учащегося, необходимых для овладения грамматическими знаниями, навыками и умениями.

*Воспитательная цель* состоит в формировании у учащегося потребности и способности к совместному решению языковых и речевых задач; к развитию чувства ответственности за конечный результат; к преодолению трудностей и решению проблем, связанных с обучением грамматическому материалу.

Наряду с усвоением определенного объема языковых знаний и формированием грамматических навыков, учащиеся овладевают *учебно-познавательными умениями*: использовать справочный материал учебника, двуязычных словарей и других справочных материалов, самостоятельно выполнять задания репродуктивно-продуктивного характера и др.

*Задачами* факультативных занятий являются:

* систематизация изученного ранее грамматического материала;
* формирование целостного представления о грамматической системе испанского языка;
* совершенствование грамматических навыков;
* практическое использование грамматических знаний и навыков в коммуникативных целях.

Данная программа носит целостный характер и рассчитана на 35 часов в год.

**Содержание обучения**

Содержание обобщающих факультативных занятий по испанскому языку определяется в соответствии с требованиями государственного стандарта общего среднего образования и учебной программы по иностранным языкам для данного этапа обучения.

В процессе обучения учащиеся должны систематизировать грамматические знания, овладеть значением, формой и функцией грамматических явлений, уметь использовать их в различных ситуациях устного и письменного общения в пределах определенного программой предметно-тематического содержания для общеобразовательной школы.

Учащиеся должны овладеть следующими грамматическими знаниями и навыками:

* + образование необходимых грамматических форм и структур;
	+ различение сходных по форме грамматических явлений;
	+ выбор грамматических явлений в зависимости от ситуации общения;
	+ грамматически правильное оформление речи на испанском языке в различных ситуациях устного и письменного общения в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и пишущего;
	+ узнавание и понимание грамматических явлений испанского языка в процессе чтения и восприятия речи на слух;
	+ распознавание и самостоятельная коррекция грамматических ошибок в процессе устной и письменной речи.

### ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

**IX класс**

В программу обобщающих факультативных занятий включен грамматический материал испанского языка, усвоение которого традиционно вызывают трудности у учащихся.

**Артикль**

Употребление определенного и неопределенного артикля. Отсутствие артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными. Опущение артикля.

**Имя существительное**

Род и число имени существительного.

**Имя прилагательное**

Согласование имени прилагательного с определяемым именем существительным в роде и числе. Имена прилагательные, имеющие краткую форму (*bueno*, *grande*, *malo*). Степени сравнения имен прилагательных (типовые и особые формы).

**Имя числительное**

Количественные числительные свыше 100. Особенности употребления количественных числительных *cien, mil, millón*. Порядковые числительные. Особенности употребления порядковых числительных *primero, tercero*.

**Местоимение**

Личные местоимения в функции подлежащего, прямого и косвенного дополнения (беспредложные и предложные формы). Отрицательные и неопределенные местоимения. Притяжательные местоимения (краткая и полная формы). Указательные местоимения. Вопросительные местоимения.

**Глагол**

**Изъявительное наклонение (*Modo Indicativo*)**

**Presente de Indicativo**

Система спряжения правильных, отклоняющихся глаголов и глаголов индивидуального спр. в *Presente de* *Indicativo.* Употребление глаголов estar и haber. Безличная форма *hay*.

**Pretérito Perfecto de Indicativo**

Система спряжения правильных и неправильных глаголов в *Pretérito Perfecto.* Употребление *Pretérito Perfecto* для обозначения прошедших законченных действий, связанных с настоящим моментом.

**Futuro Simple**

*Futuro Simple*: типовые и особые формы (*decir*, *hacer*, *haber*, *poner*, *poder*, *querer*, *saber*, *salir*, *tener*, *valer*). *Futuro Inmediato*. Сложноподчиненные предложения с условными придаточными предложениями I типа.

**Pretérito Indefinido de Indicativo**

Система спряжения правильных, отклоняющихся глаголов и глаголов индивидуального спр. в *Pretérito Indefinido de Indicativo*. Употребление *Pretérito Iindefinido* для обозначения действий, предшествующих моменту речи и утративших связь с настоящим моментом. Разница в употреблении *Pretérito Perfecto de Indicativo* и *Pretérito Indefinido.*

**Pretérito Imperfectо de Indicativo**

Система спряжения правильных и неправильных глаголов в *Pretérito Imperfecto* *de Indicativo.* Употребление *Pretérito Imperfectо* для обозначения прошедших незаконченных действий, неограниченных во времени и не связанных с моментом речи. Разница в употреблении *Pretérito Imperfecto* и *Pretérito Indefinido.*

**Неличные формы глагола**

Конструкции с *Infinitivo*: *tener que*, *deber*, *hay* *que* + *Infinitivo*. Конструкции с *Infinitivo*: *soler*, *aprender a*, *empezar* *(comenzar) a*, *terminar de*, *acabar de* + *Infinitivo*.

Конструкции с *Gerundio Simple*: *estar*, *seguir (continuar)* + *Gerundio*.

Конструкции с *Participlio Pasado*: *ser*, estar + *Participlio Pasado.*

**Сослагательное наклонение (*Modo Subjuntivo*)**

**Presente de Subjuntivo**

Система спряжения правильных и неправильных глаголов в *Presente de Subjuntivo.* Употребление *Presente de Subjuntivo* для обозначения нереальных желательных, сомнительных, возможных действий, относящихся к настоящему или будущему времени.

**Pretérito Perfecto de Subjuntivo**

*Pretérito Perfecto de Subjuntivo*: образование и употребление. Употребление *Pretérito Perfecto de Subjuntivo* для обозначения законченных желаемых, возможных действий.

**Pretérito Imperfecto de Subjuntivo**

Система спряжения правильных и неправильных глаголов в *Pretérito Imperfecto de Subjuntivo.* Употребление *Pretérito Imperfecto de Subjuntivo* для обозначения нереальных желательных, сомнительных, возможных действий, относящихся к прошедшему времени.

Разница в употреблении изъявительного и сослагательного наклонений в сложноподчинённых предложениях с придаточными предложениями (дополнительными, подлежащными, времени и цели).

**Повелительное наклонение (*Modo Imperativo*)**

Система спряжения правильных и неправильных глаголов в *Imperativo afirmativo*. Система спряжения правильных и неправильных глаголов в *Imperativo negativo*.

**IV. Условное наклонение (*Modo Potencial*)**

**Potencial Simple**

Система спряжения правильных и неправильных глаголов в *Potencial Simple.*Разница в употреблении *Potencial Simple* и *Futuro Simple* во временном значении. Разница в употреблении *Potencial Simple* и *Futuro Simple* модальном значении. Разница в употреблении сослагательного и условного наклонений в уcловных предложениях II типа.

**Систематизация времен.**

Прямая и косвенная речь. Согласование времен *Modo Indicativo, Modo Subjuntivo, Modo Imperativo, Modo Potencial.*

**Наречие**

Наречия образа действия, места, времени, количественные наречия. Наречия *también*, *tampoco*, *nunca*. Степени сравнения наречий.

**Предлог**

Предлоги и предложные обороты места (*entre*, *ante*, *debajo de*, *al lado de* и т.д.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Грамматический материал** | **Количество часов** |
| Артикль | **1** |
| Имя существительное | **2** |
| Имя прилагательное | **2** |
| Имя числительное  | **1** |
| Местоимение | **2** |
| Глагол. *Изъявительное наклонение* (*Modo Indicativo***)** | **1** |
| Presente de Indicativo | **1** |
| Pretérito Perfecto de Indicativo  | **1** |
| Futuro Simple  | **2** |
| Pretérito Indefinido de Indicativo  | **2** |
| Pretérito Imperfectо de Indicativo | **1** |
| Неличные формы глагола | **1** |
| *Сослагательное наклонение* (*Modo Subjuntivo*) | **1** |
| Presente de Subjuntivo | **2** |
| Pretérito Perfecto de Subjuntivo  | **1** |
| Pretérito Imperfecto de Subjuntivo  | **2** |
| *Повелительное наклонение* (*Modo Imperativo*)Imperativo Afirmativo. Imperativo Negativo | **2** |
| *Условное наклонение* (*Modo Potencial*)Potencial Simple  | **1** |
| Систематизация времен.Прямая и косвенная речь. Согласование времен *Modo Indicativo, Modo Subjuntivo, Modo Imperativo, Modo Potencial.* | **7** |
| Наречие | **1** |
| Предлог | **1** |
| **Итого**: | **35 часов** |

**Организация образовательного процесса**

Реализации практических, образовательных, развивающих и воспитательных целей обучения должны способствовать соответствующие приемы, способы, средства и технологии обучения. При их отборе необходимо учитывать критерии, в соответствии с которыми используемые приемы, способы, средства и технологии должны:

* создавать условия обучения адекватные условиям процесса коммуникации, и тем самым обеспечивать процесс активизации грамматических явлений;
* создавать комфортную, творческую атмосферу, стимулирующую употребление грамматических явлений ученика; ситуации общения, позволяющие максимально приблизить обучение грамматическому материалу к условиям реального речевого общения;
* обеспечивать дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса;
* предусматривать различные формы работы: индивидуальную, групповую, коллективную, стимулирующие активность учащихся, их самостоятельность и творчество;
* обеспечивать перенос знаний, навыков и умений в новый контекст их использования.

 К таким приемам и способам можно отнести грамматические игры, ролевые игры, моделирование ситуаций, проблемные задачи, разыгрывание этюдов и др.

 В целях организации тренировки и применения грамматического материала должны использоваться условно-речевые и речевые упражнения, которые позволят учащимся сосредоточить свое внимание не столько на форме высказывания, сколько на его содержании, обеспечат варьирование ситуаций общения в рамках условной коммуникации. К контролирующим упражнениям относятся задания тестового характера. Это задания на выбор правильного грамматического средства для решения коммуникативной задачи; соотнесение грамматического средства и выражаемой им функции; комбинирование грамматических явлений, завершение высказываний, заполнение пропусков и др.

Использование грамматических справочников, компьютерных программы, различные функциональные схемы, логико-синтаксические схемы, грамматические таблицы позволяет максимально обеспечить автоматизм, гибкость и способность к переносу формируемых грамматических навыков.

Этой же цели служит использование различных видов взаимодействия учащихся: работа в парах, малых группах, командах.

**Ожидаемые результаты**

К концу обобщающих факультативных занятий учащиеся должны прочно овладеть грамматическим материалом, необходимым для решения коммуникативных задач в пределах сфер общения и предметно-тематического содержания, определяемых учебной программой для 9-го класса. Учащиеся должны:

* усвоитьправила выбора грамматического явления для решения коммуникативной задачи;
* знать контекст употребления грамматических явлений, ситуативные указатели, словесные сигналы, необходимые для правильного выбора, образования и употребления грамматических явлений;
* овладеть различными грамматическими средствами для выражения одного и того же содержания.
* овладеть навыками:
* выбора грамматических явлений адекватных речевой задаче;
* грамматически правильного оформления иноязычной речи в различных ситуациях устного и письменного общения в соответствии с коммуникативными задачами говорящего и пишущего;
* комбинирования грамматического явления с другими грамматическими явлениями как на уровне одного предложения, так и на уровне текста (микро- и макротекста);
* оформления грамматического явления в соответствии с грамматическими нормами (правилами);

Полученные учащимися грамматические знания и сформированные речевые навыки позволят им порождать устные и письменные высказывания с различной коммуникативной целью, а также понимать тексты в процессе чтения и восприятия их на слух. Высказывания учащихся должны отличаться разнообразием грамматических средств, правильностью их использования.

Примерное планирование обобщающего факультативного занятия (испанский язык, 9 класс)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сфера общения | Предметно-тематическоесодержание | Коммуникативные задачи | Грамматические средства решения коммуникативных задач | Количествочасов |
| Социально-бытовая  | 1. **Межличностные****отношения**: * семья и друзья
* характер человека

  | * Рассказать о себе, ближайших родственниках, друзьях
* Расспросить об отношениях в семье и с друзьями
* Выразить отношение к членам семьи /друзьям
* Аргументировать свое мнение по поводу положительных и отрицательных черт характера человека (члена семьи / друга / героя фильма, книги)
 | * Система спряжения правильных, отклоняющихся глаголов и глаголов индивидуального спр. в *Presente de* *Indicativo* и в *Pretérito Indefinido de Indicativo.* Употребление.
* *Pretérito Imperfecto de Indicativo*: типовые и особые формы от глаголов *ser*, *ir*, *ver*. Употребление.
* *Presente de Subjuntivo*: типовые и особые формы. Образование и употребление.
* Употребление определенного и неопределенного артикля. Отсутствие артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными. Опущение артикля.
* Вопросительные предложения: общие, специальные, альтернативные. Вопросительные местоимения.
* Согласование имени прилагательного с определяемым именем существительным в роде и числе. Имена прилагательные, имеющие краткую форму (*bueno*, *grande*, *malo*). Степени сравнения имен прилагательных (типовые и особые формы).
 | 7 |
|  | 2. **Место жительства**: * виды жилья: дом и квартира
* использование бытовой техники
* жизнь в городе и деревне
 | * Описать квартиру, дом и выразить свое мнение
* Расспросить о комнате (основные предметы мебели и их местонахождение)
* Обосновать преимущества использования бытовой техники
* Сравнить жизнь в городе и деревне
* Провести экскурсию по городу / деревне
 | * Употребление глаголов estar и *haber*. Безличная форма *hay*.
* Предлоги и предложные обороты места (*entre*, *ante*, *debajo de*, *al lado de* и т.д.).
* Количественные и порядковые числительные.
* Отрицательные и неопределенные местоимения.
* Притяжательные местоимения (краткая и полная формы).
* Род и число имени существительного.
* *Futuro Simple*: типовые и особые формы (*deci*r, *hacer*, *haber*, *poner*, *poder*, *querer*, *saber*, *salir*, *tener*, *valer*). *Futuro Inmediato*.
* Условные предложения I типа.
* *Modo Imperativo*: утвердительная и отрицательная формы.
 | 5 |
| 3. **Здоровый образ жизни**: * еда и здоровое питание
* национальная кухня
 | * Дать совет о здоровом образе жизни (гигиена, питание, зарядка)
* Рассказать о продуктах в магазине / на рынке (цена, вес, количество)
* Заказать еду в кафе
* Предложить рецепт любимого блюда
* Сравнить национальные блюда Республики Беларусь и стран изучаемого языка
 | * Конструкция *ser* + *Participlio Pasado*.
* Конструкции с *Infinitivo*: *tener que*, *deber*, *hay* *que* + *Infinitivo*.
* Употребление определенного и неопределенного артикля. Отсутствие артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными.
* *Modo Imperativo* утвердительная и отрицательная формы.
* Личные местоимения в функции подлежащего, прямого и косвенного дополнения (беспредложные и предложные формы).
* Указательные местоимения.
* Степени сравнения имен прилагательных (типовые и особые формы).
* *Potencial Simple*: типовые и особые формы, употребление в самостоятельном значении.
 | 5 |
| Учебно-трудовая | **Школа:** * школьные традиции
* урок иностранного языка
 | * Рассказать об уроке иностранного языка
* Обосновать важность изучения иностранного языка
* Порекомендовать клуб, кружок, спортивную секцию в школе
* Сравнить школу и школьные традиции в Республике Беларусь и в странах изучаемого языка
 | * Имена числительные для обозначения времени.
* Конструкции с *Infinitivo*: *soler*, *aprender a*, *empezar* *(comenzar) a*, *terminar de*, *acabar de* + *Infinitivo*.
* Наречия образа действия, места, времени, количественные наречия. Наречия *también*, *tampoco*, *nunca*. Степени сравнения наречий.
* *Presente de Subjuntivo*: типовые и особые формы. Образование и употребление.
* *Imperfecto de Subjuntivo*: типовые и особые формы. Образование и употребление.
* *Pretérito perfecto de Indicativo*:образование и употребление.
* *Pretérito Imperfecto de Indicativo*: типовые и особые формы от глаголов *ser*, *ir*, *ver*. Употребление.
 | 6 |
| Социально-культурная  | **Любимые занятия и культурный досуг:** * хобби
* праздники
* спорт
* телепередачи литература, кино, музыка
 | * Рассказать о хобби своих друзей, членов семьи
* Рассказать об основных праздниках Республики Беларусь и стран изучаемого языка
* Сравнить популярные виды спорта в Республике Беларусь и странах изучаемого языка
* Выразить свое отношение к спорту и аргументировать его
* Дать советы по поддержанию физической формы
* Порекомендовать посмотреть телепередачу и аргументировать свое мнение
* Рассказать о любимом белорусском и зарубежном писателе/ актере
* Рассказать о книге / фильме и выразить свое отношение
* Аргументировать свои предпочтения в музыке
 | * Конструкции с *Infinitivo*: *tener que*, *deber*, *hay* *que* + *Infinitivo*.
* Конструкции с *Gerundio simple*: *estar*, *seguir (continuar)* + *Gerundio*.
* *Pretérito Indefinido de Indicativo.* Употребление.
* *Pretérito Imperfecto de Indicativo*. Употребление.
* *Pretérito Perfecto de Subjuntivo*: образование и употребление.
* Согласование времен *Modo Indicativo*.
* Согласование времен *Modo Subjuntivo*.
* Прямая и косвенная речь.
 | 7 |
| Социально-познавательная | **Путешествие по разным странам**:* страны и континенты обычаи и традиции Республики Беларусь и страны изучаемого языка
* климат
 | * Рассказать об основных достопримечательностях Республики Беларусь и стран изучаемого языка
* Рассказать о национальных символах Республики Беларусь и стран изучаемого языка
* Сравнить обычаи и традиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка
* Расспросить о географическом положении Республики Беларусь и стран изучаемого языка
* Сравнить природные особенности / климат Республики Беларусь и стран изучаемого языка
 | * + Систематизация группы настоящих времен глагола.
	+ Систематизация группы прошедших времен глагола.
* Род и число имени существительного.
* Согласование имени прилагательного с определяемым именем существительным в роде и числе.
 | 5 |

**Рекомендуемая литература**

1. Баранова, Н.П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н.П. Баранова, П.К. Бабинская, Н.В. Демченко // Замежныя мовы ý Рэспублiцы Беларусь, 2009. – № 3. – С. 3-12.
2. Баранчук, Т.Н. Уроки испанского языка в 5 классе : пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Т.Н. Баранчук. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 34 с.
3. Гриневич, Е.К. Испанский язык. Учебное пособие для 7 класса учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования с русским языком обучения. / Е.К. Гриневич. –Минск, «Вышэйшая школа», 2010, С.216.
4. Гриневич, Е.К. Испанский язык. Учебное пособие для 8 класса учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования с русским языком обучения. / Е.К. Гриневич. –Минск, «Вышэйшая школа», 2011, С.263.
5. Гриневич, Е.К. Испанский язык. Учебное пособие для 9 класса учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования с русским языком обучения. / Е.К. Гриневич. –Минск, «Вышэйшая школа», 2011, С.216.

# Дышлевая, И.А. Gramática en uso: учебное пособие / И.А. Дышлевая. – СПб : Перспектива, 2010. 448 с.

1. Дышлевая И.А. Тесты по испанскому языку. / И.А. Дышлевая. Санкт-Петербург, Издательство “Союз”, 2004. – 240 с.
2. Дьяконов, О.В. Нескучная испанская грамматика: учебное пособие / .В. Дьяконов. – М. : Эксмо, 2011. –272 с.

# Киселёв, А.В. Грамматика испанского языка: сборник упражнений / А.В. Киселёв. – СПб. : КАРО, 2008. –240 с.

# Кузнецова, Д.П. Практикум по грамматике испанского языка. Повелительное наклонение. Аудиоприложение / Д.П. Кузнецова. – СПб.: КАРО, 2007.

1. Кузнецова Л.П. Изъявительное наклонение. Практикум по грамматике испанского языка» **/** Л.П. Кузнецова. – «КАРО», 2013 г. — 288 стр.
2. Кузнецова Л. П. Практикум по грамматике испанского языка. Сослагательное наклонение **/** Л.П. Кузнецова. – «КАРО», 2010 г. — 272 стр.
3. Кузнецова Л. П. Практикум по грамматике испанского языка. Повелительное наклонение **/** Л.П. Кузнецова. – «КАРО», 2007 г. – 176 стр.
4. Попова, Т.В. «Ловушки» в текстах по испанскому языку: подготовка к тестированию и экзамену / Т.В. Попова. – Минск : [ТетраСистемс](http://litera.by/booksbypublishers/5/), 2006. – 256 с.

# Попова, Н.И. Справочник предложного управления в современном испанском языке : пособие для учащихся / Н.И. Попова. – Москва : Просвещение, 2001 . – 400 с

# Нуждин, Г.А. Тесты по испанскому языку / Г.А. Нуждин и др. – М. : Айрис-Пресс, 2004. — 151 с.

1. Цыбулёва, Т.Э. Уроки испанского языка в 6 классе : пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Т.Э. Цыбулёва. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 38 с.
2. Цыбулёва, Т.Э. Уроки испанского языка в 7 классе : пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Т.Э. Цыбулёва. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 33 с.
3. Цыбулёва, Т.Э. Испанский язык: учебное пособие для 7 класса гимназий. / Т.Э. Цыбулёва, О.А. Пушкина – Минск, «Вышэйшая школа», 2014, С.216.
4. Шмат И.Ф., Нестюк Е.М., Пушкина О.А. Испанский язык. Лексико-грамматический практикум. 10–11 классы. – Минск: Электронные ресурсы, 2011.

**Интернет ресурсы**

1. <http://www.indiana.edu/~call/ejercicios.html> (упражнения по грамматике: тексты с пропусками)

2. <http://personal.colby.edu/~bknelson/exercises/index.html> (упражнения по грамматике на основе песен, стихов, фильмов)

3. <http://www.trinity.edu/mstroud/grammar/index.html> (упражнения по грамматике)

4. <http://www.studyspanish.ru/> (уроки, тесты, игры, словари, кроссворды)

5. <http://www.upv.es/jugaryaprender/espanol/#jd> (дидактические игры)

6. <http://www.ver-taal.com/gramatica.htm> (упражнения по грамматике)

7. <http://www.videoele.com/menu_A2.html> (упражнения по грамматике на основе видео материалов)

8. [www.rae.es](http://www.rae.es) (толковый словарь испанского языка Испанской королевской академии)

9. [www.diccionarios.com](http://www.diccionarios.com) (толковые словари, словари синонимов, антонимов)

10. <http://www.aprenderespanol.org> (упражнения по грамматике)

11. <http://www.todo-claro.com> (упражнения по грамматике: предложения с пропусками)