

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
15.07.2020 № 199

**Учебная программа факультативного занятия «Основы олимпийских знаний»  
для V–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные  
программы общего среднего образования**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа факультативного занятия «Основы олимпийских знаний» (далее – учебная программа) предназначена для V–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 35 часов в каждом классе (1 час в неделю).

3. Цель – сформировать базовые знания о сущности олимпийского движения, раскрыть его основные понятия, сформировать понимание ценностной роли олимпийского спорта и Олимпизма.

4. Задачи:

освоение учащимися основных понятий настоящей учебной программы;  
развитие познавательных способностей и интереса к изучению истории Олимпизма, международного олимпийского движения;

воспитание учащихся в контексте общечеловеческих и гуманистических ценностей Олимпизма;

формирование знаний о национальных традициях физической культуры и спорта, олимпийского движения Республики Беларусь;

формирование и совершенствование мотивации, потребности в систематических занятиях спортом;

воспитание ответственного отношения к своему нравственному и физическому здоровью.

5. При проведении факультативного занятия «Основы олимпийских знаний» следует использовать различные методы обучения и воспитания учащихся: рассказ, беседу, наглядные методы обучения (демонстрацию видеофрагментов, слайдфильмов), индивидуальные и групповые практические занятия. Для активизации познавательной деятельности учащихся целесообразно использовать игровые и интерактивные методы обучения.

6. В результате освоения настоящей учебной программы у учащихся будут сформированы:

6.1. знания о (об):

основных понятиях и целях олимпийского движения;  
исторической динамике Олимпийских игр, международного и национального олимпийского движения;

ценности Олимпизма;

проблемах и перспективах развития современного олимпийского движения и спорта;

6.2. умения:

использовать знания об Олимпизме и олимпийском движении для формирования и развития индивидуальных, личностных качеств, для возможного профессионального выбора;

осуществлять поиск и анализ научной информации;

высказывать и аргументировать собственную позицию при обсуждении проблем олимпийского движения;

создавать творческие презентации и проекты, связанные с олимпийской тематикой;

анализировать содержание олимпийских ценностей и применять на практике полученные знания;

разъяснять и популяризировать идеи Олимпизма.

## **ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

V класс (35 часов)

Вводное занятие (1 час)

Содержание, цель и задачи темы. Основные понятия: полис, греческое образование, традиции, церемонии на Олимпийских играх древности. Всегреческие Игры и состязания, известные олимпийские атлеты.

Тема 1. Греция и греческие государства (4 часа)

Географическое положение Греции. Природа и население. Полисная система: города-государства. Афины и Спарта, их политическое и социальное устройство. Жизнь древних греков.

Тема 2. Греческое воспитание (3 часа)

Основы древнегреческой системы воспитания. Принцип гармонично развитого человека. Ценности воспитания и обучения в Афинах и Спарте. Древнегреческие философы о воспитании и образовании. Принцип честной состязательности. Греческий гимнасий и лицей как центры образования.

Тема 3. Древняя Олимпия (4 часа)

Древняя Олимпия. Олимпия как культурный и религиозный центр древней Элиды. Раскопки древней Олимпии. Религиозные и спортивные сооружения древней Олимпии.

Тема 4. Происхождение Олимпийских игр (3 часа)

Легенды о происхождении Игр. Соглашение Ифита, Ликурга и Клеосфена как начало традиции священного мира – экехейрии. Мифы о Геракле и Пелопсе. Олимпийские игры как форум искусств и атлетических состязаний. Общественно-политическое, культурное и общегреческое значение Олимпийских игр. Учреждение летоисчисления.

Тема 5. Программа и правила проведения Олимпийских игр (3 часа)

Правила участия и подготовка к Играм. «Прометеев огонь» и традиция зажжения священного Олимпийского огня. Священная клятва. Программа Игр Олимпиад. Бег, панкратион, кулачный бой, гонки на колесницах, верховая езда, пентатлон как основные виды состязаний.

Награждение олимпиоников. Оливковый венок как символ победы в состязаниях. Прославление и почести победителей Игр.

Тема 6. Состязания на Олимпийских играх (5 часов)

История развития олимпийских состязаний Греции. Бег как основной вид соревнований: бег на один стадий, бег на два стадия, долгий бег, бег в полном

вооружении. Панкратион: сочетание вольной борьбы и кулачного боя. Пятиборье как наиболее гармоничный вид соревнований (Аристотель). Метание диска. Прыжки в длину. Метание копья. Гонки квадриг. Кулачный бой и его правила. Участие девочек в состязаниях. Состязание трубачей и герольдов.

#### Тема 7. Олимпийские атлеты (4 часа)

Корэб из Элиды – первый олимпиец. Милон из Кротона – «сильнейший среди сильных» и шестикратный победитель в древних Олимпийских играх.

Олимпийские династии: Диагор и сыновья, Акусилаи и Дамагет. Прославление Диагора в одах Пиндара.

Великие греческие философы Демосфен, Демокрит, Платон, Аристотель, Сократ, Гиппократ на Олимпийских играх.

Чествование олимпийцев.

#### Тема 8. Пифийские, Истмийские, Немейские и Панафинейские игры (4 часа)

Пифийские (Дельфийские) игры как вторые по значению общеэллинские соревнования в честь Аполлона. Главенствующее положение музыкальных и театральных состязаний как отличительная черта Игр в Дельфах. Виды спортивных состязаний.

Истмийские игры. Предания о происхождении Игр. Состязания Истмийских игр: конные, гимнастические, поэтические и музыкальные.

Немейские игры – состязания в Немейской долине Пелопоннеса. Происхождение игр. Виды состязаний: бег, панкратион, кулачный бой, пентатлон, конные и музыкальные состязания.

Роль и значение Панафинейских игр.

#### Тема 9. Прекращение античных Олимпийских игр (2 часа)

Кризисные явления в олимпийских состязаниях. Олимпийские игры в римский период. Процессы эллинизации и кратковременный расцвет Игр. Упадок Игр Олимпиад. Запрет Олимпийских игр при императоре Феодосии I. Разрушение Олимпии.

#### Обобщающее занятие (1 час)

Значение Олимпийских игр как всегреческих праздников. Их роль для развития физического воспитания, культуры и спорта, запрет Олимпийских игр.

#### Резервное время (1 час)

#### VI класс (35 часов)

#### Вводное занятие (1 час)

Содержание, цель и задачи темы. Основные понятия: олимпийское движение, Олимпийские игры, истоки и значение современных Олимпийских игр.

#### Тема 1. Истоки современных Олимпийских игр (5 часов)

Европа и мир в конце XIX–XX вв. Идея возобновления Олимпийских игр. Экспедиция и археологические раскопки в Олимпии. Возрастание интереса к Античной культуре и ее принципам. Введение физического воспитания в систему образования. Значение деятельности и принципов спортивной педагогики Томаса Арнольда. Роль Венлокских игр Уильяма Брукса. «Олимпийские игры» XIX в. Вклад Греции в возрождение Олимпийских игр. Программа Евангелиса Цаппаса и «Панэллинские Олимпиады» в Греции.

#### Тема 2. Пьер де Кубертен – основатель олимпийского движения (5 часов)

Жизненный путь барона Пьера де Кубертена. Многогранность личности: философ, спортсмен, педагог, ученый, реформатор. Поездка в Англию и ее роль в развитии

мировоззрения Пьера де Кубертена. Физическая культура, командный дух, нравственные ценности как условия формирования гармоничной личности. Увлеченность античной системой обучения и воспитания.

### Тема 3. Идеи Пьера де Кубертена и его соратников (6 часов)

Возрождение Олимпийских игр как центральная идея Пьера де Кубертена. Источники олимпийской идеи. Роль Игр Античности и их принципов в формировании олимпийской идеи и возрождении Олимпийских игр. Гуманизация спорта как составная часть олимпийской идеи. Созидательная роль спорта.

Взгляды соратников Пьера де Кубертена.

### Тема 4. Подготовка и проведение Игр I Олимпиады (10 часов)

Посещение Пьером де Кубертенем Олимпии, США и Великобритании. Создание Союза спортивных обществ Франции. Доклад Пьера де Кубертена «Физические упражнения в современном мире» и его значение для возрождения Олимпийских игр. Образование Учредительного конгресса и Международного олимпийского комитета (далее – МОК). Принятие Олимпийской хартии. Ее значение в олимпийском движении. Роль первого президента МОК Димитриоса Викалеса в возрождении Олимпийских игр.

### Тема 5. Итоги и значение первых Игр Олимпиад (6 часов)

Игры I Олимпиады 1896 г. в Афинах. Церемония открытия и состав участников Игр. Первые победы и результаты. Игры II Олимпиады в Париже. Особенности проведения Игр («Олимпиада хаоса»). Игры III Олимпиады в Сент-Луисе. Неофициальные Игры 1906 г. в Афинах и особенности их открытия и проведения. Игры IV Олимпиады в Лондоне. Возрастание престижа Олимпийских игр. Расширение программы соревнований. Игры V Олимпиады (1912): включение в программу конкурса искусств.

Результаты первых Игр Олимпиад. Продолжение античных и становление новых олимпийских традиций. Спортивные достижения и выдающиеся атлеты. Уроки, достижения и просчеты Игр 1896–1912 гг.

Причины возрождения Олимпийских игр. Роль Пьера де Кубертена и его соратников. Значение Игр I–V Олимпиад для развития олимпийского движения.

Резервное время (1 час)

VII класс (35 часов)

Вводное занятие

Содержание и задачи темы. Основные понятия: олимпийское движение, его цели и принципы, Олимпийские игры, олимпийский символ, организация олимпийского движения.

### Тема 1. Что такое олимпийское движение (4 часа)

Определение олимпийского движения. Цели олимпийского движения и его основные принципы. Структура современного олимпийского движения. Олимпизм как философско-этическая основа олимпийского движения. Игры Олимпиад и зимние Олимпийские игры.

### Тема 2. Деятельность МОК и национальных олимпийских комитетов (4 часа)

Создание МОК. Функции МОК. Обязанности членов МОК. Структура МОК.

### Тема 3. Олимпийская атрибутика (4 часа)

Олимпийская атрибутика: символ, флаг, девиз, эмблема, талисман. Олимпийский символ: пять переплетающихся колец. Символика олимпийского флага. Олимпийский

девиз. Олимпийская эмблема. Олимпийский талисман. Олимпийская клятва. Церемониал открытия и закрытия Игр.

#### Тема 4. Олимпийские конгрессы (3 часа)

Олимпийский конгресс как форма руководства международным олимпийским движением. Задачи и особенности деятельности Олимпийских конгрессов. Первый Международный Олимпийский конгресс 1894 г. в Париже. Роль конгрессов в определении правил и программы Игр, развитии олимпийского движения. Особенности послевоенного периода в организации и управлении олимпийским движением. Значение и итоги X Олимпийского конгресса «Столетний конгресс» как конгресса единства. Актуальные решения современных Олимпийских конгрессов.

#### Тема 5. Игры Олимпиад (9 часов)

Олимпийские игры: Игры Олимпиад и зимние Олимпийские игры. Периодичность и правила проведения Олимпиад. Особенности проведения Олимпиад. Виды спорта в программах Игр Олимпиад.

#### Тема 6. Зимние Олимпийские игры (5 часов)

История проведения зимних Олимпийских игр. Периодичность проведения Игр. Программа и виды спорта в зимних Олимпийских играх.

#### Тема 7. Всемирные, континентальные и региональные игры (2 часа)

Классификация неолимпийских игр. Всемирные игры и их особенности. Континентальные игры: Панамериканские, Азиатские и Африканские, Евразийские игры. Значение региональных игр. Всемирная Специальная Олимпиада (Special Olympics World Games).

#### Тема 8. Паралимпийские игры (1 час)

Идея проведения Игр для людей с ограниченными возможностями. Паралимпийские летние и зимние игры. Программа соревнований Игр. Значение I Паралимпийских игр. Современное Паралимпийское движение.

Роль олимпийского движения, его организаций в современном мире. Применение знаний об Олимпизме, олимпийском движении в повседневной жизни.

#### Резервное время (1 час)

#### VIII класс (35 часов)

##### Вводное занятие

Цель и содержание темы. Основные понятия: история развития олимпийского движения в XX в., особенности олимпийского движения, первая олимпийская эстафета.

#### Тема 1. Развитие олимпийского движения после Первой мировой войны (5 часов)

Европа и мир после Первой мировой войны. Особенности развития олимпийского движения в межвоенный период. Игры Олимпиад. Успехи и сложности в олимпийском движении межвоенного периода.

#### Тема 2. Игры XI Олимпиады (г. Берлин, 1936 год) (3 часа)

Борьба с фашизмом и милитаризмом в спорте. Принятие решения МОК об Играх XI Олимпиады в Берлине. Протест против проведения Игр в нацистской Германии. Политизация Игр: «Дух милитаризма и нацизма». Итоги Игр XI Олимпиады.

### Тема 3. Спортсмены во время Великой Отечественной войны (6 часов)

Спортсмены-добровольцы в годы Великой Отечественной войны. Подвиг штангиста Аркадия Авакяна. Участие в партизанском движении Николая Королева. Подвиг Григория Малинко. Белорусские спортсмены в период Великой Отечественной войны.

### Тема 4. Олимпийское движение в 1950–1980-х гг. (10 часов)

Олимпийское движение после Второй мировой войны. Особенности развития олимпийского движения. Становление и развитие Игр Олимпиад и зимних Олимпийских игр современности.

Проблема политизации олимпийского движения. Осознание необходимости гуманизации Олимпийских игр и олимпийского движения. Возрастание роли Олимпийских игр и олимпийского движения в мире.

### Тема 5. Советские спортсмены в олимпийском движении (8 часов)

Укрепление позиций Советского Союза после Великой Отечественной войны. Создание Олимпийского комитета СССР и признание его МОК. Выступление советских спортсменов на Играх Олимпиад. Советские спортсмены на зимних Олимпийских играх.

Вклад советских, белорусских спортсменов в развитие олимпийского спорта и олимпийского движения.

Содержание олимпийского движения. Итоги развития олимпийского движения 1950–1980-х гг.

Резервное время (1 час)

IX класс (35 часов)

Вводное занятие (1 час)

Цель и содержание темы. Основные понятия: олимпийское движение XXI в., проблемы развития современного спорта, гуманизация современного олимпийского движения.

### Тема 1. Олимпийское движение 1990–2000-х гг. (9 часов)

Европа и мир на рубеже 1990–2000-х гг. Изменение политической карты мира. Сложности и перспективы межгосударственного и межкультурного сотрудничества в условиях глобализации. Расширение масштабов информатизации общества. Особенности развития олимпийского движения и его роль в мире. Олимпийские игры и их результаты.

### Тема 2. Проблемы и перспективы развития современного спорта и олимпийского движения (8 часов)

Основные проблемы современного олимпийского движения и спорта. Профессионализация и коммерциализация олимпийского спорта. Проблема допинга в спорте и олимпийском движении. Здоровье спортсмена. Проблема дегуманизации олимпийского движения. Демократизация и гуманизация Олимпийских игр и олимпийского движения как перспектива развития современного спорта.

### Тема 3. Олимпийский спорт и политика (7 часов)

Проблема соотношения спорта, олимпийского движения и политики. Государственная поддержка спорта. Идеология и спорт. Бойкоты Олимпийских игр как средство политического давления. Конкуренция между государствами за право проведения Олимпийских игр. Игры в продвижение престижа и имиджа государства. Олимпийский спорт и терроризм. Борьба с расизмом в олимпийском спорте.

Национализм и политические протесты спортсменов на Олимпийских играх. Олимпийские игры и политизированные информационные войны.

#### Тема 4. Олимпийское движение и экология (8 часов)

Экологическая ситуация в современном мире. Экологическое воспитание и роль в нем физической культуры и спорта. Спорт, безопасная экологическая среда и здоровье людей. Направления деятельности МОК по охране окружающей среды. Повышение требований к спортивным сооружениям и проведению Олимпийских игр в соответствии с требованиями безопасной экологии. Решение экологических задач в проведении Игр Олимпиад и зимних Олимпийских игр.

Содержание основных понятий и анализ проблем развития олимпийского движения.

Резервное время (1 час)

X класс (35 часов)

Вводное занятие (1 час)

Цель и содержание темы. Основные понятия: олимпийское движение в Беларуси, олимпийское образование в Беларуси.

#### Тема 1. Развитие физкультурного и спортивного движения в Беларуси: середина XIX – начало XX века (3 часа)

Беларусь во второй половине XIX и начале XX века: общая характеристика. Особенности развития физкультурного и спортивного движения в Беларуси в XIX – начале XX вв.

Пионеры белорусского спорта: В.Александрович, В.Соколдынский, А.Девочко. Минское общество любителей спорта. Добровольно-спортивные общества и клубы. Сокольнические организации в учебных заведениях белорусских городов. Образование спортивных клубов и футбольных команд. Первый олимпиец – уроженец Беларуси, участник Игр V Олимпиады (Стокгольм, 1912 г.) Кароль Руммель.

#### Тема 2. Физкультурное и спортивное движение в Беларуси (1919–1952 гг.) (5 часов)

Движение любителей спорта. Развитие различных видов спорта. Становление советской системы физического воспитания. Всебелорусские спартакиады. Первые чемпионы СССР: З.Синицкий и Л.Шевченко. Деятельность Всесоюзного комплекса «Готов к труду и обороне СССР», «Будь готов к труду и обороне СССР». Открытие Минского техникума физической культуры. Деятельность Белорусского института физической культуры. Возобновление спортивно-массовой работы после Великой Отечественной войны.

#### Тема 3. Белорусские спортсмены на Играх Олимпиад и зимних Олимпийских играх во второй половине XX в. (10 часов)

Участие белорусских спортсменов в Играх XV Олимпиады 1952 г. (Хельсинки) в составе команды СССР. Первая олимпийская серебряная медаль среди белорусских спортсменов – М.Кривоносов (метание молота) на Играх XVI Олимпиады (1956 г., Мельбурн). Участие белорусов в Играх XVII Олимпиады (1960 г., Рим). Победа О.Караваева, С.Макаренко и Л.Гейштора, Т.Самусенко. XIX Игры в Мехико (1968 г.). Мюнхенская Олимпиада: триумф О.Корбут (1972 г.). Олимпийские игры в Монреале, Москве, Лос-Анджелесе и в Сеуле. Вклад белорусских спортсменов в победу сборной СССР.

Образование Республики Беларусь. Новейшая олимпийская история Беларуси. Участие в зимних Олимпийских играх 1994 году в Лиллехаммере. Первые медали

С.Парамыгиной, И.Железовского. Национальная команда на Играх XXVI Олимпиады (1996 г., Атланта). Успехи белорусских спортсменов на Олимпийских играх.

#### Тема 4. Беларусь в олимпийском движении 2000-х гг. (6 часов)

Беларусь на Играх XXVII Олимпиады (2000 г.) Триумф Е.Карстен. XIX зимние Олимпийские игры (2002 г.) Белорусские спортсмены в Играх XXVIII Олимпиады в Афинах (2004 г.). Сенсация Игр – победа Ю.Нестеренко. Беларусь в Играх XXIX Олимпиады в Пекине (Китай, 2008 г.). Успех белорусских спортсменов на XXII зимних Олимпийских играх в Ванкувере 2010 года. Белорусская команда на Играх XXX Олимпиады в Лондоне 2012 г. Успех белорусских спортсменов на XXII зимних Олимпийских играх в Сочи 2014 г. Триумф Д.Домрачевой.

#### Тема 5. Деятельность Национального олимпийского комитета Республики Беларусь (4 часа)

Образование Национального олимпийского комитета Республики Беларусь (1991 г.) (далее – НОК Беларуси). Признание НОК Беларуси МОК. Основные задачи и направления деятельности, структура, права и обязанности НОК Беларуси. Роль НОК Беларуси в развитии олимпийского движения и образования.

#### Тема 6. Государственная политика Республики Беларусь в сфере развития олимпийского движения и спорта (4 часа)

Стратегия государственной политики в сфере физической культуры и спорта. Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 125-З «О физической культуре и спорте». Государственная программа развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь. Развитие спортивной инфраструктуры. Проведение престижных международных соревнований в Беларуси. Беларусь как страна с высоким уровнем развития спорта.

Вклад белорусских спортсменов и национального олимпийского движения в международное олимпийское движение. Перспективы развития олимпийского движения и образования в Республике Беларусь.

Резервное время (1 час)

XI класс (35 часов)

Вводное занятие

Цель и содержание темы. Основные понятия: Олимпизм, Олимпийская хартия, олимпийские ценности, олимпийское образование.

#### Тема 1. Истоки и сущность Олимпизма (4 часа)

Античные ценности как источник Олимпизма. Концепция Олимпизма Пьера де Кубертена. Олимпизм как духовно-нравственная, философская основа олимпийского движения. Гармонично развитая личность – основная цель Олимпизма. Философская, педагогическая, социально-спортивная стороны Олимпизма. Международная Хартия физического воспитания и спорта (ЮНЕСКО) и современный Олимпизм.

#### Тема 2. Олимпийская хартия (6 часов)

Принятие Олимпийской хартии. Олимпийская хартия как свод основополагающих принципов, правил, принятых МОК. Принципы олимпийского движения. Содержание основных разделов Олимпийской хартии. Значение Олимпийской хартии для организации и развития олимпийского движения.



### Тема 3. Олимпийские ценности (6 часов)

Социальное значение и функции спорта. Радость от усилия, честная игра (fairplay), уважение к другим, стремление к совершенству, гармония разума, души и тела – ценности Олимпизма. Возрастание роли олимпийских ценностей в обществе.

### Тема 4. Олимпийский идеал здоровья (6 часов)

Олимпийский идеал здоровья: единство физического, интеллектуального, духовно-нравственного, социального здоровья. Значение спорта для развития духовных и физических качеств личности и формирования здорового образа жизни. Факторы, ухудшающие состояние здоровья, и борьба с ними.

### Тема 5. Олимпийское образование (5 часов)

Возникновение олимпийского образования. Его цели, структура и содержание. Обучение олимпийским ценностям. Международная олимпийская академия как международный центр олимпийского образования. Создание Республиканского общественного объединения «Белорусская олимпийская академия» (далее – БОА). Цели и структура БОА. Основные направления деятельности. Участие в международных форумах. Взаимодействие БОА с НОК Беларуси, международными структурами олимпийского движения. Программа развития БОА.

### Тема 6. Олимпийское образование в Беларуси (5 часов)

Формирование системы олимпийского образования в Республике Беларусь. Содержание и структура олимпийского образования. Особенности развития олимпийского образования в Беларуси. Реализация целей олимпийского образования в Республике Беларусь. Национальная система олимпийского образования во взаимодействии с международными и отечественными государственными и общественными структурами. Перспективы развития олимпийского образования в Беларуси.

Взаимосвязь Олимпизма с гуманистическими ценностями культуры и образованием.

Резервное время (1 час)