

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
29.06.2020 № 170

**Учебная программа факультативного занятия
«Дикая природа Беларуси»
для VII–VIII классов учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего образования**

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа предназначена для VII–VIII классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 70 часов в VII–VIII классах (по 35 часов в каждом классе, 1 час в неделю).

3. Цель – изучение биологического разнообразия (в первую очередь природных экосистем, растений и животных) родного края, природы Республики Беларусь, его значения и условий сохранения.

4. Задачи:

формирование у учащихся системы знаний о различных аспектах биологического разнообразия природы Республики Беларусь и его значении, умений и навыков экологически оптимального поведения в природе;

развитие познавательной активности и наблюдательности учащихся;

воспитание у учащихся экологической культуры и патриотизма, бережного отношения к родной природе и формирование мотивационных стимулов к природоохранной деятельности.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся VII–VIII классов, содержательного и процессуального компонентов учебного материала: проведение экскурсий, наблюдений, практических работ по определению растений, животных и следов их обитания, а также проведение природоохранных мероприятий.

6. Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащихся будут сформированы:

6.1. представления о (об):

биологическом разнообразии, его уровнях и аспектах; его значении;

месте Беларуси в сохранении глобального биоразнообразия;

причинах прошлых и нынешних изменений биологического разнообразия Беларуси;

основных типах естественных и искусственных сообществ Беларуси, особенностях их структуры и биоты;

характерных и особо охраняемых видах растений и животных Беларуси, потенциальных угрозах их существованию;

сущности и значении явлений изменения экосистем, экологической сукцессии;

основных мерах сохранения биологического разнообразия;

6.2. следующие способы деятельности:

определять растения-эдикаторы и наиболее характерные виды сообществ, лесобразующие породы деревьев, основные культурные растения;

узнавать некоторые особо ценные и охраняемые виды растений и животных;

различать природные сообщества различной степени антропогенной трансформированности, выявлять фрагменты первозданных, мало измененных природных сообществ;

экологически правильно вести себя в природе, сводить к минимуму негативные последствия пребывания человека в естественных ландшафтах;

мотивировать и объяснять необходимость сохранения экологических систем, их биологического разнообразия;

вести разъяснительную работу по охране дикой природы, организовывать и проводить простейшие экологические акции местного масштаба.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

VII класс (35 часов)

Тема 1. Понятие биологического разнообразия (6 часов)

Аспекты и уровни биоразнообразия: генетическое; видовое; внутри экосистем, между экосистемами, между географическими регионами. Биологическое разнообразие как гарантия успешного существования и эволюции популяций, видов, экологических систем. Богатство видами как условие устойчивости экологической системы. Примеры экологических систем с малым и большим числом видов. Интродукция видов в экосистемы, ее последствия. Международные соглашения о сохранении и устойчивом использовании биологического разнообразия.

Тема 2. Биологическое разнообразие дикой природы Беларуси (6 часов)

История формирования современной природы Беларуси: роль глобальных изменений климата и деятельности человека, Виды, исчезнувшие из фауны и флоры Беларуси. Современные природные экосистемы Беларуси, их происхождение. Угрозы природным комплексам, угрожаемые виды. Уникальность природы Беларуси и ее роль в сохранении глобального биоразнообразия.

Тема 3. Леса (8 часов)

Хвойные, смешанные, мелколиственные и широколиственные леса. Лесобразующие виды деревьев. Напочвенная растительность. Лесные виды животных (почвенные беспозвоночные, насекомые, амфибии и рептилии, птицы, млекопитающие). Грибы, их значение в лесных экосистемах. Лишайники, их биоиндикационная роль. Виды экологических связей между организмами – на примере сообществ леса. Изменение лесных экосистем. Рубки, лесные пожары. Процессы лесовозобновления и лесовосстановления. Экологическая сукцессия лесных экосистем (естественная, восстановительная). Деревья – памятники природы и истории. Беловежская пуца, Березинский заповедник, Припятский национальный парк. Их роль в сохранении биоразнообразия.

Тема 4. Болота (8 часов)

Верховые и низинные болота, их происхождение. Экологическая роль болот. Особенности биоты. Растения и животные болот. Виды – реликты тундровых ландшафтов во флоре и фауне верховых болот. Торф, его образование, накопление и использование. Уникальные сообщества низинных болот Беларуси.

Регион Белорусское Полесье, его прошлое, настоящее и будущее. Особо ценные болотные угодья Беларуси.

Угрозы болотам Беларуси. Осушительная мелиорация, ее положительные и отрицательные последствия. Учение о ингибиторах природных сукцессии, их значение в сохранении низинных болот.

Тема 5. Луга (4 часа)

Пойменные и суходольные. Растительность (типичные травы) и животный мир (насекомые-опылители, птицы) лугов. Пастбища и сенокосы, их отрицательное и положительное влияние на биологическое разнообразие.

Экскурсии:

Знакомство с типичным или редким биотопом или ландшафтом в соответствии с изученным (изучаемым) материалом (3 часа).

VIII класс (35 часов)

Тема 6. Водоемы (6 часов)

Озера, водохранилища, реки, ручьи, родники и пруды. Особенности их биоты. Фито- и зоопланктон, бентос, водные растения, их место в водных экосистемах. Рыбы, их разнообразие, условия рациональной рыбной ловли. Птицы и млекопитающие, связанные с водными экосистемами. Естественная и антропогенная эвтрофикация водоемов, ее причины и последствия.

Регион Белорусское Поозерье, его прошлое и настоящее. Национальные парки – Нарочанский и Браславские озера.

Тема 7. Сельскохозяйственные угодья (8 часов)

Поля, осушенные торфяники, польдеры как искусственные экосистемы. Деятельность человека как необходимый фактор их устойчивости. Средообразующая роль возделываемых растительных культур в аграрных экосистемах. Дикая природа в аграрных экосистемах. Растения-сорняки, насекомые и грызуны-вредители. Экологические аспекты борьбы с сорняками и вредителями. Сопутствующие виды животных – хищников (насекомые, амфибии, птицы, млекопитающие), их значение.

Тема 8. Населенные пункты (8 часов)

Города как искусственные экосистемы. Город как место произрастания растений и обитания животных. Своеобразие биоты города. Лишайники как индикаторы чистоты воздуха. Птицы города. Дикие животные и растения в населенных пунктах сельского типа. Рекреационные экосистемы – парки, скверы, дачные поселки, особенности их биоты и экологическое значение.

Тема 9. Меры по сохранению биологического разнообразия (10 часов)

Охрана конкретных видов, экосистем и территорий. Национальная сеть охраняемых территорий, их виды: заповедники, национальные парки, заказники. Памятники природы. «Красная книга». Регулирование охоты и рыбной ловли. Коллекционирование природных объектов, его возможные негативные последствия. Виды – символы белорусской природы. Национальные традиции охраны дикой природы. Законы об охране природы.

Экологические акции международного, государственного и местного масштаба, их роль в решении экологических проблем. Международные природоохранные организации. Возможности учреждений общего среднего образования, детских и юношеских общественных организаций и охране природы.

Экскурсии:

Знакомство с типичным или редким биотопом или ландшафтом в соответствии с изученным (изучаемым) материалом (3 часа).