|  |
| --- |
| ЗАЦВЕРДЖАНА |
| ПастановаМіністэрства адукацыі |
| Рэспублікі Беларусь |
| 29.06.2023 № 181 |

Вучэбная праграма

па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» для ХІ класа ўстаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання

(базавы ўзровень)

ГЛАВА 1

АГУЛЬНЫЯ ПАЛАЖЭННІ

1. Дадзеная вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» (далей – вучэбная праграма) прызначана для вывучэння на базавым узроўні вучэбнага прадмета «Беларуская мова» ў Х–ХІ класах устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі.

2. Дадзеная вучэбная праграма разлічана на 53 гадзіны ў Х класе: 1 гадзіна на тыдзень у першым паўгоддзі, 2 гадзіны на тыдзень у другім паўгоддзі навучальнага года; 51 гадзіну – у ХІ класе: 2 гадзіны на тыдзень у першым паўгоддзі, 1 гадзіна на тыдзень у другім паўгоддзі навучальнага года.

3. Мэта навучання беларускай мове на ІІІ ступені агульнай сярэдняй адукацыі (базавы ўзровень) – падагульненне і сістэматызацыя ведаў вучняў пра мову і маўленне, замацаванне і развіццё маўленча-камунікатыўных уменняў і навыкаў, удасканаленне культуры вуснага і пісьмовага маўлення.

4. Задачы навучання беларускай мове:

паглыбіць лінгвістычныя звесткі, цэласнае ўяўленне пра мову як культурна-грамадскую з’яву, як гістарычна зменлівую, шматфункцыянальную сістэму, у значнай ступені залежную ад грамадскага жыцця;

замацаваць і паглыбіць веды вучняў пра тэкст, выпрацаваць уменні аналізаваць, узнаўляць, ствараць і рэдагаваць тэксты; удасканаліць арфаграфічную і пунктуацыйную пісьменнасць вучняў, асноўныя агульнавучэбныя ўменні;

замацаваць і паглыбіць веды і ўменні вучняў па фанетыцы і графіцы, лексіцы і фразеалогіі, марфалогіі і сінтаксісе, стылістыцы беларускай мовы;

выпрацаваць навык адэкватных камунікатыўных паводзін, адпаведных канкрэтным маўленчым сітуацыям;

сфарміраваць навык рэпрадуктыўнай і прадуктыўнай маўленчай дзейнасці: асэнсаванага і свядомага чытання, адэкватнага ўспрымання маўлення на слых, стварэння выказванняў у вуснай і пісьмовай формах;

развіваць інтэлектуальныя і творчыя здольнасці вучняў, фарміраваць навыкі самастойнай вучэбнай дзейнасці;

выхоўваць пачуццё адказнасці за слова, адчуванне яго прыгажосці і выразнасці.

5. Рэкамендаваныя формы і метады навучання і выхавання: гутаркі, дыспуты, урокі-камунікацыі, калектыўнае абмеркаванне; лінгвістычныя разборы, складанне падагульняльных схем і табліц, састаўленне алгарытмаў прымянення правілаў; выступленні з паведамленнямі на лінгвістычную тэму; напісанне творчых работ, выкананне тэставых работ. Перавага аддаецца такім відам дзейнасці, якія звязаны з аналізам тэксту, яго перапрацоўкай, а таксама складаннем уласнага тэксту: на аснове прапанаванага (пераказ), на аснове прапанаванага сродкамі іншай мовы (пераклад), на аснове ўласнага вопыту, назіранняў (сачыненне). Арганізуюцца назіранні за чужым і ўласным маўленнем, збор адпаведнага моўнага матэрыялу з наступным яго выкарыстаннем ва ўласнай практычнай маўленчай дзейнасці. Мэтазгодна спалучаць франтальныя, групавыя, парныя і індывідуальныя формы навучання. Выбар форм і метадаў навучання і выхавання вызначаецца педагагічным работнікам самастойна на аснове мэт і задач вывучэння пэўнай тэмы, сфармуляваных у дадзенай вучэбнай праграме патрабаванняў да вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў з улікам іх узроставых і індывідуальных асаблівасцей.

Спецыфіка выкладання беларускай мовы на ІІІ ступені агульнай сярэдняй адукацыі заключаецца ў тым, што сістэматычны курс беларускай мовы, вывучаны на працягу V–IX класаў, выступае асновай для авалодання мовай на больш высокім узроўні – на ўзроўні культуры вуснага і пісьмовага маўлення, што дазваляе паказаць асаблівасці функцыянавання моўных адзінак у тэксце і навучыць карыстацца мовай у практычнай маўленчай дзейнасці.

Прыкладныя віды дзейнасці, якія мэтазгодна выкарыстоўваць на вучэбных занятках па беларускай мове:

чытанне (азнаямляльнае, выбарачнае, пошукавае, вывучальнае) тэкстаў розных тыпаў, стыляў і жанраў;

аналіз тэкстаў розных стыляў, абгрунтаванне мэтазгоднасці выкарыстання ў іх пэўных моўных сродкаў;

напісанне тэзісаў навуковых, навукова-папулярных і публіцыстычных артыкулаў;

выкананне розных відаў навучальных і кантрольных работ (дыктанты, пераказы, пераклады, тэставыя работы і іншыя);

напісанне самастойных тэкстаў пэўнага стылю і жанру, тэкстаў на адну тэму ў розных стылях;

рэдагаванне тэкстаў розных стыляў, знаходжанне і выпраўленне маўленчых недахопаў, арфаграфічных, пунктуацыйных і граматычных памылак;

слуханне і аналіз публіцыстычных выступленняў (ці фрагментаў); публічнае выступленне на пэўную тэму перад аўдыторыяй.

6. У працэсе вывучэння беларускай мовы прадугледжана дасягненне вучнямі прадметных, метапрадметных і асобасных адукацыйных вынікаў.

Да прадметных вынікаў вучэбнага прадмета «Беларуская мова» адносяцца моўная, маўленчая, камунікатыўная, рытарычная, лінгвакультуралагічная і сацыякультурная кампетэнцыі.

Моўная кампетэнцыя – валоданне сістэмай мовы на ўсіх яе ўзроўнях (фанетычным, лексічным, граматычным), заканамернасцямі і правіламі функцыянавання моўных сродкаў у маўленні, нормамі сучаснай беларускай літаратурнай мовы.

Маўленчая кампетэнцыя – валоданне спосабамі перадачы думкі сродкамі мовы ў вуснай і пісьмовай формах, у розных відах маўленчай дзейнасці, правіламі адбору маўленчых сродкаў з улікам сферы зносін.

Камунікатыўная кампетэнцыя – валоданне вучнямі культурай маўлення, правіламі маўленчых зносін, уменнямі ствараць самастойныя вусныя і пісьмовыя выказванні розных тыпаў, стыляў і жанраў.

Рытарычная кампетэнцыя – валоданне рознымі відамі публічных выступленняў, адпаведнымі рытарычнымі прыёмамі і сродкамі, якія забяспечваюць эфектыўныя зносіны.

Лінгвакультуралагічная кампетэнцыя – усведамленне вучнямі мовы як феномена культуры, у якім знайшлі адбітак яе праяўленні, засваенне нацыянальна маркіраваных адзінак беларускай мовы, развіццё здольнасці адэкватна ўжываць іх у маўленні, авалоданне мовай як сістэмай захавання і перадачы каштоўнасцей культуры.

Сацыякультурная кампетэнцыя – засваенне сацыяльных норм маўленчых паводзін, культурных каштоўнасцей беларускага народа і агульначалавечых каштоўнасцей, ідэалаў, традыцый, звычаяў, якія рэгулююць узаемадзеянне і паводзіны людзей у грамадстве, фарміраванне здольнасці карыстацца культуразнаўчымі звесткамі ў працэсе маўленчых зносін, развіццё сродкамі мовы інтэлектуальнай, камунікатыўнай, духоўна-маральнай, грамадзянскай культуры вучняў.

Метапрадметныя вынікі асваення зместу вучэбнага прадмета «Беларуская мова» заключаюцца ў гатоўнасці вучня да вучэбна-пазнавальнай дзейнасці, засваенні ўніверсальных вучэбных дзеянняў і міжпрадметных паняццяў, у тым ліку:

ажыццяўленне прыёмаў разумовай дзейнасці на адпаведным узроставым асаблівасцям узроўні: уменне аналізаваць і сінтэзаваць, аперыраваць паняццямі, рабіць абагульненні, устанаўліваць аналогіі і прычынна-выніковыя сувязі, класіфікаваць, рабіць вывады і падагульненні;

здольнасць пісьменна і аргументавана выкладаць свае думкі ў вуснай і пісьмовай формах; адстойваць і абгрунтоўваць свой пункт гледжання;

уменне свядома выкарыстоўваць маўленчыя сродкі для ажыццяўлення камунікацыі; наяўнасць сфарміраваных навыкаў усвядомленага чытання тэкстаў розных стыляў і жанраў;

уменне выкарыстоўваць розныя крыніцы інфармацыі з вучэбна-пазнавальнымі мэтамі, працаваць з тэкставай і графічнай інфармацыяй, вылучаць галоўнае; рацыянальна і бяспечна выкарыстоўваць інфармацыйныя камунікацыйныя тэхналогіі пры рашэнні рознага роду задач; крытычна ацэньваць і інтэрпрэтаваць інфармацыю, якая змяшчаецца ў розных крыніцах;

праяўленне цікавасці да вучэбна-даследчай і праектнай дзейнасці, здольнасць і гатоўнасць да самастойнай творчай дзейнасці.

Да асобасных адукацыйных вынікаў належаць: валоданне беларускай мовай як сродкам пазнання свету, далучэння да культуры як сістэмы каштоўнасцей і норм паводзін; валоданне пачуццём патрыятызму, грамадзянскасці, захаванне нацыянальнай ідэнтычнасці ў полікультурным соцыуме; дэманстрацыя ўстойлівай цікавасці да самастойнай дзейнасці, самапазнання, самаразвіцця; здольнасць да супрацоўніцтва і камунікацыі ў розных сітуацыях і ўмовах маўленчых зносін.

 ГЛАВА 2

ЗМЕСТ ВУЧЭБНАГА ПРАДМЕТА.

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

XІ клас

(51 гадзіна, 2 і 1 гадзіна на тыдзень па паўгоддзях адпаведна,

з іх 15 гадзін – на кантрольныя і навучальныя пісьмовыя работы;

1 гадзіна рэзервовая)

Агульныя звесткі аб мове

(1 гадзіна)

Мова і маўленне. Веданне мовы і валоданне мовай.

Віды дзейнасці: чытанне тэкстаў, выяўленне адрозненняў паміж мовай і маўленнем; вусныя паведамленні; спісванне сказаў, тэкстаў; запіс і тлумачэнне выказванняў пра мову; складанне словазлучэнняў са словамі мова, маўленне; пераклад тэкстаў з рускай мовы на беларускую, знаходжанне і выпраўленне памылак у чужым і ўласным вусным і пісьмовым маўленні.

Асноўныя патрабаванні да вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў

Ведаць:

адрозненне паняццяў «мова» і «маўленне»; віды маўленчай дзейнасці (чытанне, слуханне, гаварэнне, пісьмо); формы маўленчай камунікацыі (вуснае і пісьмовае, дыялагічнае і маналагічнае маўленне); значэнне валодання мовай для паспяховай сацыялізацыі і самарэалізацыі.

Умець:

адэкватна ўспрымаць вуснае і пісьмовае маўленне; аналізаваць прачытаныя і праслуханыя тэксты, ствараць на іх аснове ўласныя вусныя і пісьмовыя выказванні.

Валодаць:

асноўнымі нормамі сучаснай беларускай мовы ва ўласным вусным і пісьмовым маўленні.

Стылістыка

(2 гадзіны)

Функцыянальныя стылі маўлення. Стылеўтваральныя моўныя сродкі.

Віды дзейнасці: паведамленне пра функцыянальныя стылі маўлення на аснове схемы; вызначэнне стыляў па іх прыметах; чытанне тэкстаў, вызначэнне іх стылю, тыпу, жанру, вызначэнне рыс стыляў; паведамленне на аснове тэксту аб стылеўтваральных магчымасцях моўных адзінак у тэкстах навуковага стылю; устанаўленне адпаведнасці паміж стылямі і прыметамі стыляў; вызначэнне стыляў, у якіх ужываюцца пэўныя словы і выразы; падрыхтоўка тэкстаў паведамленняў рознай жанрава-стылістычнай прыналежнасці.

Асноўныя патрабаванні да вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў

Ведаць:

сферу выкарыстання, задачы, асноўныя стылявыя рысы, характэрныя моўныя сродкі гутарковага, мастацкага, навуковага, публіцыстычнага і афіцыйнага стыляў.

Умець:

распазнаваць тэксты розных стыляў маўлення; абгрунтоўваць прыналежнасць тэкстаў да пэўнага стылю, выяўляць асаблівасці ўжывання моўных сродкаў у тэкстах розных стыляў і жанраў; удасканальваць тэксты рознай стылістычнай прыналежнасці з мэтай захавання стылявога адзінства; ствараць самастойныя тэксты рознай жанрава-стылістычнай прыналежнасці; захоўваць нормы маўленчых паводзін у дыялагічным маўленні.

Валодаць:

асноўнымі нормамі сучаснай беларускай мовы пры стварэнні тэкстаў рознай жанрава-стылістычнай прыналежнасці.

Сінтаксічныя і пунктуацыйныя нормы

(45 гадзін, з іх 15 гадзін – на кантрольныя і навучальныя

пісьмовыя работы)

Нормы дапасавання і кіравання ў беларускай мове. Правілы сувязі выказніка і дзейніка, выражанага спалучэннем слоў.

Правілы пабудовы сказаў з аднароднымі і адасобленымі членамі, звароткамі, пабочнымі і ўстаўнымі канструкцыямі, параўнальнымі зваротамі; знакі прыпынку. Правілы ўжывання дзеепрыслоўных і дзеепрыметнікавых зваротаў.

Правілы пабудовы складаных сказаў (складаназлучаных, складаназалежных, бяззлучнікавых складаных сказаў, складаных сказаў з рознымі відамі сувязі частак); знакі прыпынку.

Знакі прыпынку ў канструкцыях з чужой мовай.

Ужыванне складаных сінтаксічных канструкцый у тэкстах розных тыпаў, стыляў і жанраў.

Навучальная тэставая работа.

Навучальнае сачыненне-разважанне пра ролю кнігі ў жыцці чалавека.

Навучальнае сачыненне-апісанне (прадмета, памяшкання, чалавека, мясцовасці ці з’яў прыроды).

Навучальнае сачыненне-апавяданне пра наведванне цікавых мясцін.

Кантрольны дыктант.

Кантрольны падрабязны пераказ тэксту.

Кантрольная тэставая работа.

Кантрольнае сачыненне-разважанне на грамадзянска-патрыятычную тэму.

Кантрольнае сачыненне-апісанне пра любімую пару года.

Віды дзейнасці: падрыхтоўка паведамлення на аснове тэарэтычнага матэрыялу і табліцы на тэму «Асаблівасці кіравання і дапасавання ў беларускай мове (у параўнанні з рускай)»; запіс спецыфічных беларускамоўных канструкцый да прапанаваных рускамоўных; запіс словазлучэнняў з выпраўленнем памылак у дапасаванні і кіраванні, тлумачэнне прычыны парушэння сінтаксічных норм; чытанне тэкстаў, выпісванне словазлучэнняў, што ілюструюць спецыфіку дапасавання і кіравання ў беларускай мове; паведамленне пра сутнасць дапасавання, кіравання і прымыкання, вызначэнне віду падпарадкавальнай сувязі ў словазлучэннях; чытанне тэкстаў, вызначэнне словазлучэнняў, што выяўляюць асаблівасці кіравання ў беларускай мове; пабудова схем словазлучэнняў; паведамленне пра сувязь выказніка і дзейніка на аснове тэарэтычнага матэрыялу і табліцы; спісванне сказаў з выбарам адпаведных форм выказнікаў, тлумачэнне правіл сувязі выказніка і дзейніка; чытанне тэкстаў, запіс сказаў з выпраўленнем памылак, выкліканых парушэннем правіл сувязі выказніка і дзейніка, тлумачэнне прычын парушэння сінтаксічных норм; падрыхтоўка на аснове тэзісаў вуснага выказвання на тэму «Асаблівасці пабудовы сказаў з аднароднымі членамі»; фармулёўка на аснове табліцы правіл утварэння дзеепрыслоўяў, падбор і запіс прыкладаў; фармулёўка на аснове тэксту правіл ужывання дзеепрыслоўных словазлучэнняў; чытанне тэкстаў, вызначэнне ў іх сказаў з аднароднымі членамі, адасобленымі членамі, звароткамі, пабочнымі і ўстаўнымі канструкцыямі, параўнальнымі зваротамі; складаназлучаных, складаназалежных, бяззлучнікавых складаных сказаў, складаных сказаў з рознымі відамі сувязі частак; канструкцый з чужой мовай; вызначэнне сэнсавых адносін паміж часткамі складаных сказаў; чытанне няправільна пабудаваных простых і складаных сказаў; вызначэнне сінтаксічных памылак, запіс адрэдагаваных сказаў; паведамленне на аснове схем і тэарэтычнага матэрыялу пра пастаноўку знакаў прыпынку ў сказах з аднароднымі членамі, адасобленымі членамі, звароткамі, пабочнымі і ўстаўнымі канструкцыямі, параўнальнымі зваротамі; складаназлучаных, складаназалежных, бяззлучнікавых складаных сказах, складаных сказах з рознымі відамі сувязі частак; канструкцыях з чужой мовай; тлумачэнне пастаноўкі знакаў прыпынку ў простых і складаных сказах; пабудова схем сказаў; складанне і запіс сказаў па схемах; перабудова простых сказаў у складаныя, складаных у простыя, спісванне сказаў, тэкстаў (запіс пад дыктоўку сказаў, тэкстаў) з расстаноўкай знакаў прыпынку і іх тлумачэннем; каменціраванне пунктуацыйнага афармлення самастойна ўтвораных сказаў з аднароднымі членамі, адасобленымі членамі, звароткамі, пабочнымі і ўстаўнымі канструкцыямі, параўнальнымі зваротамі; складаназлучаных, складаназалежных, бяззлучнікавых складаных сказаў, складаных сказаў з рознымі відамі сувязі частак; канструкцый з чужой мовай; знаходжанне сінтаксічных і пунктуацыйных памылак у чужым і ўласным маўленні, запіс выпраўленых сказаў; праверка правільнасці ўтвораных сінтаксічных канструкцый і пунктуацыйнага афармлення сказаў з дапамогай даведнікаў па сінтаксісе і пунктуацыі беларускай мовы; стварэнне ўласных тэкстаў розных тыпаў, стыляў і жанраў (паведамленняў, пераказаў, сачыненняў); выкананне тэставых работ.

Асноўныя патрабаванні да вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў

Ведаць:

сінтаксічныя і пунктуацыйныя нормы сучаснай беларускай мовы.

Умець:

распазнаваць вывучаныя сінтаксічныя адзінкі, аналізаваць і характарызаваць іх; правільна ўтвараць розныя па структуры сінтаксічныя адзінкі, выкарыстоўваць іх у вусным і пісьмовым маўленні; знаходзіць у сказах сэнсавыя адрэзкі, якія патрабуюць выдзялення знакамі прыпынку; знаходзіць і выпраўляць сінтаксічныя і пунктуацыйныя памылкі ў чужым і ўласным маўленні; правільна пунктуацыйна афармляць сказы з аднароднымі і адасобленымі членамі, звароткамі, пабочнымі і ўстаўнымі канструкцыямі, параўнальнымі зваротамі; складаныя сказы розных тыпаў, канструкцыі з чужой мовай; карыстацца даведнікамі па сінтаксісе і пунктуацыі беларускай мовы; рабіць падрабязны пераказ тэксту; ствараць тэксты-апісанні, тэксты-апавяданні, тэксты-разважанні; выконваць тэставыя работы.

Валодаць:

сінтаксічнымі і пунктуацыйнымі нормамі сучаснай беларускай мовы пры стварэнні ўласных тэкстаў розных тыпаў, стыляў і жанраў.

Падагульненне і сістэматызацыя вывучанага

(2 гадзіны)

Маўленчыя зносіны і маўленчы этыкет. Нормы сучаснай беларускай літаратурнай мовы; памылкі, выкліканыя іх парушэннем.

Віды дзейнасці: чытанне вершаў з захаваннем арфаэпічных норм; чытанне і запіс сказаў (тэкстаў) у адпаведнасці з арфаграфічнымі і пунктуацыйнымі нормамі; утварэнне і запіс словазлучэнняў у адпаведнасці з сінтаксічнымі нормамі; чытанне сказаў з памылкамі, тлумачэнне прычын памылак, запіс выпраўленых варыянтаў; запіс сказаў з расстаноўкай знакаў прыпынку, устаўленнем прапушчаных літар; тлумачэнне напісання слоў, пастаноўкі знакаў прыпынку ў сказах; чытанне тэкстаў, вызначэнне іх стылю, тыпу; выпісванне сказаў рознай будовы, вызначэнне іх ролі ў тэкстах; падрыхтоўка паведамленняў на лінгвістычную тэму; фармуляванне і выкананне заданняў, скіраваных на паўтарэнне лексікі, складу слова, словаўтварэння і марфалогіі.

Асноўныя патрабаванні да вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў

Ведаць:

нормы сучаснай беларускай літаратурнай мовы; нормы маўленчых паводзін.

Умець:

аналізаваць прачытаныя і праслуханыя тэксты; выпраўляць памылкі ў чужым і ўласным маўленні; запісваць сказы, тэксты ў адпаведнасці з моўнымі нормамі; ужываць моўныя сродкі з улікам культуры маўлення; захоўваць нормы маўленчых паводзін; ствараць уласныя вусныя і пісьмовыя выказванні розных тыпаў, стыляў і жанраў.

Валодаць:

нормамі сучаснай беларускай літаратурнай мовы пры стварэнні ўласных вусных і пісьмовых выказванняў; нормамі маўленчага этыкету.