|  |  |
| --- | --- |
|   | УТВЕРЖДЕНОПостановлениеМинистерства образованияРеспублики Беларусь15.07.2015 № 83 |

Учебная программа по учебному предмету «Язык национального меньшинства (литовский)» для I–XI классов учреждений общего среднего образования, в которых обучение и воспитание осуществляется на языке национального меньшинства или изучается язык национального меньшинства

ЯЗЫК НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНЬШИНСТВА (ЛИТОВСКИЙ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по литовскому языку разработана с учетом основных положений концепции языкового образования в Республике Беларусь, где официальными языками являются белорусский и русский языки. Принимая во внимание этот факт, изучение литовского языка не должно вызывать затруднений: он родственный русскому и белорусскому языкам (индоевропейская группа), в этих языках имеется сходство как в грамматическом строе, так и в лексическом составе.

Литовский язык в Республике Беларусь изучается в качестве учебного предмета «Язык национального меньшинства», учебная программа «Литовский язык» предназначена для I–XI классов с изучением языка национального меньшинства (35 часов в год) и I–XI классов с обучением на языке национального меньшинства в учреждениях общего среднего образования (I класс язык и чтение – 155 часов, II–IV классы – 102–105 часов; V–VI классы – 105 часов, VII–IX классы – 70 часов, X–XI – 35 часов в год).

**Цель программы**  – помочь изучающим литовский язык приобрести навыки чтения, устной речи и письма, научить свободно ориентироваться в языковых ситуациях, понимать на слух, читать и пересказывать тексты, выражать свое мнение о затронутых вопросах, готовить доклады на заданную тему и т.п., а также развивать интеллектуальную, духовно-нравственную, коммуникативную культуру учащихся.

**Задачи** обучения литовскому языку:

языковое и речевое развитие учащихся на основе усвоения знаний о системе литовского языка на всех его уровнях, правил функционирования языковых средств в речи, норм литовского литературного языка (произносительных, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных), обогащение словарного запаса; формирование правописных умений и навыков, умений пользоваться языком в различных видах речевой деятельности (языковая и речевая компетенция);

формирование коммуникативных умений на основе овладения учащимися речеведческими понятиями (культура устной и письменной речи, текст, типы речи, стили речи, жанры речи, правила речевого общения), способами выражения мысли в устной и письменной формах; умений создавать самостоятельные связные высказывания различных стилей, типов и жанров речи (коммуникативная компетенция);

формирование речевой культуры учащихся на основе освоения языка как системы сохранения и передачи культурных ценностей, как средства постижения литовской национальной культуры в контексте общемировой; развитие способности пользоваться культурологическими сведениями для обеспечения полноценной коммуникации (лингвокультурологическая компетенция);

развитие средствами языка интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры учащихся.

Оптимальными и эффективными подходами, определяющими теоретическую и методическую базы обучения языку и речи, являются системно-функциональный подход, коммуникативно-деятельностный и лингвокультурологический подходы.

Системно-функциональный подход предполагает усвоение системы литовского языка, единиц разного уровня с точки зрения значения, строения и назначения в речи; отбор и организацию языкового материала для создания различных видов речевой деятельности, формирования языковой и речевой компетенции учащихся.

Коммуникативно-деятельностный подход определяет такую организацию и направленность занятий по литовскому языку, при которой цель обучения связана с обеспечением максимального приближения учебного процесса к реальному процессу общения. Объектом обучения с позиции этого подхода является речевая деятельность во всех ее видах. В основе этого подхода заложена реальность деятельности учащихся в предлагаемых ситуациях, что способствует формированию коммуникативной компетенции.

Лингвокультурологический подход к обучению литовскому языку позволяет скоординировать все уровни владения языком на формирование лингвокультурологической компетенции, воспитания речевой культуры учащихся на основе освоения языка как средства постижения литовской культуры в контексте общемировой.

Лингвокультурологический подход к обучению языку также относится к деятельностному типу, реализация которого предполагает овладение умениями пользоваться полученными знаниями в процессе общения.

**Содержание** обучения литовскому языку включает следующие компоненты:

знания о системе языка и речи;

знания об особенностях функционирования языковых единиц в речи;

знания и умения, необходимые для осуществления различных видов речевой деятельности;

знания и умения речевой коммуникации;

знания, связанные с отражением в языке истории, культуры литовского народа.

Системно-функциональный подход к обучению учащихся предопределил выбор линейно-опережающего и концентрического принципов построения содержания обучения литовскому языку в I–XI классах, которые наиболее соответствуют современным требованиям к организации процесса обучения, развитию и воспитанию языковой и речевой личности. Линейность структуры содержания обучения обеспечивает последовательное изучение многоуровневой системы языка, опережение – параллельное формирование языковых, речевых и коммуникативных умений.

Линейно-опережающий и концентрический принципы дают возможность осознавать языковые и речевые явления во взаимосвязи и одновременно формировать и совершенствовать языковую, речевую и коммуникативную компетенцию школьников.

В V–XI классах получают дальнейшее развитие знания, умения и навыки, приобретенные учащимися по предмету в I–IV классах.

Учебный материал для изучения в V–XI классах группируется по блокам с учетом основных содержательных линий и представлен как перечисление учебных разделов, составляющих основу данного предмета и предъявляемых учащемуся как объект усвоения.

1. Фонетика. Акцентология.

2. Лексика и фразеология.

3. Грамматика.

3.1. Состав слова и словообразование.

3.2. Морфология и правописание частей речи.

3.3. Синтаксис и пунктуация.

4. Текст. Культура речи.

5. Из истории языка.

**Принципом** отбора содержания обучения являются:

учет функционально-семантических особенностей фактов языковой системы;

минимизация теоретических сведений на основе их значимости для речевой деятельности;

учет общих и специфических особенностей белорусского, литовского и русского языков;

опора на этнокультуру (при отборе дидактического материала);

текстоцентрический подход к отбору языкового материала.

В программе даются знания о системе литовской фонетики. Она содержит описание системы фонем литовского языка, основные сведения о произношении литовских звуков (в сравнении с соответствующими русскими и белорусскими звуками), информацию об интонации и ударении в литовском языке, об особенностях литовской орфографии.

Языковой курс каждого класса содержит раздел «Текст», содержание которого вооружает учащихся необходимыми знаниями по теории текстообразования и развивает умения свободно создавать тексты с учетом речевой ситуации. Проведение обучающих видов работ по развитию связной устной и письменной речи осуществляется параллельно с изучением всех разделов курса литовского языка.

Программа поможет сделать изучение нелегкого литовского языка, живого древнейшего языка индоевропейской языковой группы, приемлемым в условиях поликультурной среды обучения.

**I класс** – 155 ч

Курс **«Введение в школьную жизнь»** на протяжении первых 20 учебных дней изучается по учебной программе для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения – **60 ч**

**Учимся читать и писать**

В обучении грамоте (чтению и письму) выделяются периоды: подготовительный (добукварный), основной (букварный) и послебукварный.

**I. Подготовка к письму – подготовительный (добукварный) период – 20 ч**

Знакомство с детьми, беседы по темам:

не скучайте, маленькие друзья! В школу пора;

знакомство;

знакомство со школой;

наш класс: у книжного стеллажа, у доски;

где живут сказки?..

Ознакомление со звуками речи и их обозначением буквами:

звук и буква (звук слышим – букву пишем);

разнообразие звуков, звуки речи;

разнообразие знаков, их значение;

буквы – тоже знаки, графическое выражение звука.

**II. Мир звуков и букв – основной (букварный) период – 95 ч**

Развитие устной и письменной речи:

Играем и поем. Написание и соединение букв:*О о, Ė ė, A a, L l, S s*;

Мы их слышим и понимаем. Написание и соединение букв:*E e, Š š, N n, M m, R r*;

Маленькие, но важные дела. Написание и соединение букв:*K k, V v, Ū ū, U u, Ž ž*;

Хотим научиться. Написание и соединение букв:*J j, Y y, T t, D d*. Слова с двугласными: *ai, еi, ui*.

Учимся читать рукописный шрифт:

Делимся впечатлениями о проведенных зимних каникулах. Написание и соединение букв: *G g, Ą ą, Ę ę*;

Зимние забавы и сказки. Написание и соединение букв: *P p, B b, Į į, Ų ų, Z z*;

Чтение и написание слов с двугласными *ie, uo: sniegas, duona*;

«*I*» – краткая гласная и мягкий знак; слова с мягким знаком «*i*»: *molio, nosiukė, ausiukės, ūsiukai*;

Наши игры и увлечения. Буквы: *Č č, С c, Dž dž, Dz dz, F f, H h, Ch ch*.

Азбука.

**III. «Я уже сам могу читать!» – послебукварный период – 40 ч**

Наша Родина. Написание слов, которые не расходятся с произношением;

Встречаем весну. Точка в конце предложения;

Весенний праздник Пасхи. Употребление прописной буквы в начале предложения;

Мы и наши мечты. Употребление прописной буквы в начале предложения;

Мама только одна. Написание прописной буквы в начале имен собственных;

Здравствуй, красное лето. Восприятие текста на слух. Пересказ содержания по вопросам учителя.

**Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся I класса**

**Учащиеся должны знать:**

 – звуки и буквы литовского языка, распознавать их основные отличия (звуки произносим, буквы пишем);

наизусть 4–6 стихотворений на литовском языке.

**Учащиеся должны иметь представление:**

о делении звуков речи на гласные и согласные, двугласные, твердые и мягкие согласные.

**Учащиеся должны уметь:**

выделять звуки, из которых состоит слово, определять их последовательность;

выделять слова, из которых состоит предложение;

различать согласные, гласные и двугласные звуки, твердые и мягкие согласные, соответствующие буквы;

читать односложные и двусложные слова и по слогам – многосложные;

определять место ударения в слове;

четко, правильно писать строчные и прописные буквы и их соединения в слове;

правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами;

грамотно (без пропуска, искажений букв) писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;

употреблять прописную букву в начале, точку в конце предложения;

писать прописную букву в начале имен собственных;

слушать небольшие по объему литературные произведения и пересказывать их (по вопросам учителя или плану);

читать небольшие по объему произведения и пересказывать их;

рассказывать о событиях личной жизни;

составлять рассказ по картинке, серии картинок (по вопросам учителя);

правильно читать и произносить названия книг.

**II класс** – 105 ч

**Речь –** 8 ч

Устная и письменная речь.

Монологическая и диалогическая речь. Построение диалога по образцу в разных ситуациях. Разные формы обращения. Формулы речевого этикета, их употребление. Приветствие, прощание, вопрос, ответ, просьба, благодарность, извинение. Применение форм речевого этикета.

**Текст –** 7 ч

Понятие о т е к с т е. Заглавие текста, тема, основная мысль. Ознакомление с композицией текста: начало, основная часть, заключение. Связь между предложениями. Абзац.

**Лингвистический материал**  – 85 ч

Ф о н е т и к а. Орфография (закрепление навыков орфографии и техники письма). Понятие об орфограмме.

Звуки речи. Обозначение звуков речи на письме буквами. Звуковой анализ, сравнение, правильное произношение и написание слов с **i – y, u – ū, e – ė, ie – ė, uo – o**. Звуковой анализ и правописание слов с неассимилированными согласными (ф о н е т и ч е с к и й принцип правописания).

Написание слов с прописной буквы.

Слова, правописание которых следует запомнить (т р а д и ц и о н н ы й принцип правописания): ąsotis, ąžuolas, mįslė, žąsis, mane, tave, save, manęs, tavęs, savęs, mūsų, jūsų, ačiū, šiandien, rytoj, Kęstutis.

С л о г. Перенос слова.

П р е д л о ж е н и е. Основные признаки предложения. Прописная буква в начале предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Значение интонации при чтении. Обращение и его выделение в предложении. Однородные члены предложения. Составление рассказа по картинке и по составленному плану. Связь между словами в предложении. Анализ простых предложений и постановка вопросов к словам в предложении.

С л о в о как единица языка.

Ф о р м и р о в а н и е п е р в о н а ч а л ь н о г о п о н я т и я о ч а с т я х р е ч и.

Слова, которые обозначают действие предметов и отвечают на вопросы: **что делает? что делал? что будет делать?** Время действия глаголов: настоящее, будущее, прошедшее (формирование понятия). Правописание слов, отвечающих на вопрос **что делает?** Формы глагола būti, būsiu, būsi, bus. Употребление предлога **Į**-.

Слова, которые обозначают название предметов и отвечают на вопрос **кто? (что?)** (Отсутствие категории одушевленности/неодушевленности в литовском языке). Прописная буква в именах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, сел и рек. Изменение слов по падежам (ознакомление). Правописание слов, отвечающих на вопрос **кого? (ką?)** Правописание слов, отвечающих на вопрос **где? (kur?)** Правописание слов, отвечающих на вопрос **кого (чего?) много?** Правописание окончаний обращений. Образование слов с суффиксами -el-, -ėl-.

Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы **какой? какая?** Правописание окончаний слов, отвечающих на вопросы **какой? какие? какое?**

Понятие о предлоге.

**Повторение изученного во II классе –** 5 ч

Монологическая и диалогическая речь. Построение диалога.

Композиция текста: начало, основная часть, заключение.

Звуковой анализ и правописание слов с неассимилированными согласными (ф о н е т и ч е с к и й принцип правописания). Написание слов с прописной буквы.

Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Обращение и его выделение в предложении. Однородные члены предложения. Слова, которые обозначают действие предметов и отвечают на вопросы **что делает? что делал? что будет делать?**

Слова, которые обозначают название предметов и отвечают на вопрос **кто? (что?)**

Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы **какой? какая?**

**Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся II класса**

**Речь**

**Учащиеся должны знать:**

о существовании устной и письменной, диалогической и монологической речи.

**Учащиеся должны уметь:**

различать устную и письменную речь;

пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

вести диалог с ровесниками, взрослыми людьми;

правильно использовать формулы речевого этикета.

**Текст**

**Учащиеся должны знать:**

признаки текста (тема, основная мысль, заголовок);

композицию текста (начало, основная часть, заключение).

**Учащиеся должны уметь:**

отличать текст от набора предложений;

определять тему и основную мысль текста;

озаглавливать тексты;

выделять в тексте начало, основную часть, заключение.

**Лингвистический материал**

Фонетика. Орфография

**Учащиеся должны знать:**

звуки и буквы литовского алфавита;

гласные, согласные, двугласные звуки в литовском языке.

**Учащиеся должны уметь:**

распознавать на слух и отчетливо произносить все звуки;

распознавать в словах похожие согласные звуки;

обозначать на письме гласные, согласные, двугласные и носовые гласные, мягкий знак;

переносить слово по слогам.

Предложение

**Учащиеся должны знать:**

признаки предложений;

орфографические и пунктуационные правила оформления начала и конца предложения.

**Учащиеся должны уметь:**

определять границы предложения, правильно интонировать предложение и оформлять его на письме;

находить однородные члены предложения и обращение в предложении;

ставить вопросы к словам в предложении;

строить различные по цели высказывания предложения и оформлять их на письме;

строить связное устное высказывание по картинке или по плану.

Слово

**Учащиеся должны знать:**

слова – названия предметов, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов;

предлоги литовского языка.

**Учащиеся должны уметь:**

делить слова на слоги;

ставить вопросы к словам, обозначающим предметы, признаки предметов, действия предметов;

находить в тексте слова, обозначающие имена людей и географические названия, правильно писать их;

правильно употреблять в речи слова – названия предметов, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов;

грамотно писать словарные слова.

**III класс** – 105 ч

**Повторение изученного во II классе –** 5 ч

Устная и письменная речь.

Текст. Тема, основная мысль текста. Композиция текста.

Предложение. Интонация и знаки препинания в конце предложения.

Гласные и согласные звуки. Долгие и краткие гласные. Двугласные.

**Речь –** 8 ч

Диалогическая речь. Построение диалога по заданной теме. Правила построения беседы. Употребление формул речевого этикета.

Составление рассказа по плану о себе и о других. Продолжение рассказа по заданному началу.

Точная передача официальной информации (что, когда, где произошло или произойдет) другим. Формулировка точного и ясного вопроса, точного и полного ответа на вопрос.

**Лингвистический материал** (82 ч)

Слово. Состав слова**:**

1. К о р е н ь. Понятие о родственных (однокоренных) словах, корне. Обозначение корня условным знаком. Соединительные гласные в сложных словах.

2. О к о н ч а н и е. Понятие об окончании, обозначение его условным знаком. Правописание долгих (носовых) гласных в окончаниях.

3. П р и с т а в к а. Понятие о приставке, обозначение ее условным знаком. Образование новых слов при помощи приставок. Перенос слов с приставками. Приставка и предлог, их отличия.

Приставочный способ словообразования.

4. С у ф ф и к с. Понятие о суффиксе, обозначение его условным знаком. Суффиксальный способ словообразования. Слова с суффиксами (-el-, -ėl-, -uk-, -iuk-).

Разбор слов по составу.

Части речи:

1. Г л а г о л как часть речи: морфологические признаки и синтаксическая роль. Изменение глаголов по временам, лицам и числам. Категория времени: настоящее, будущее и прошедшее (2 формы) время. Определение форм времен глагола по вопросам. Правописание окончаний глаголов настоящего времени, правописание окончаний глаголов прошедшего однократного времени. Употребление и правописание глаголов с предлогами. Правописание глаголов с ассимилированными согласными.

2. И м я с у щ е с т в и т е л ь н о е как часть речи: морфологические признаки и синтаксическая роль. Вопросы имени существительного. Изменение имен существительных по вопросам (без введения термина «падеж»). Имена существительные собственные и нарицательные. Число имен существительных. Род имен существительных.

3. И м я п р и л а г а т е л ь н о е как часть речи: морфологические признаки и синтаксическая роль. Вопросы имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по числам и родам. Согласование имен прилагательных с именами существительными и их правописание.

4. Н а р е ч и е как часть речи: морфологические признаки и синтаксическая роль. Вопросы наречия. Правописание наречия, отвечающего на вопрос **как?**

5. И м я ч и с л и т е л ь н о е как часть речи, его значение и роль в предложении.

6. П р е д л о г как часть речи, его значение и роль в предложении.

7. С о ю з как часть речи, его значение и роль в предложении.

Словарные слова: keletas, stebuklas, mąstyti, mįslingas, kąsnis, tęsinys, aukštyn, atidžiai, drąsa, grįžo. Повторение словарных слов, изученных во II классе.

Орфография. Понятие орфограммы. Усовершенствование техники письма.

Закрепление гигиенических навыков письма. Написание трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений. Ускорение темпа письма.

Правописание имен существительных и имен прилагательных в винительном падеже единственного числа;

правописание имен существительных и имен прилагательных в родительном падеже множественного числа;

правописание имен существительных и имен прилагательных в предложном падеже единственного и множественного числа;

способ проверки правописания падежных окончаний по окончаниям именительного падежа единственного и множественного чисел;

правописание собственных имен существительных;

правописание глаголов настоящего и прошедшего времени;

правописание слов с ассимилированными согласными.

Словарные слова: keletas, stebuklas, mąstyti, mįslingas, kąsnis, tęsinys, aukštyn, atidžiai, drąsa, grįžo. Повторение правописания словарных слов, изученных во II классе.

Предложение

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Их пунктуационное оформление.

Обращение и его выделение в предложении. Знаки препинания при обращении.

Прописная буква в начале предложения.

Связь слов в предложении. Структура предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Пунктуация при однородных членах предложения. Определение главных и второстепенных членов предложения. Постановка вопросов к членам предложения. Синтаксический разбор предложения.

Знаки препинания в простом предложении. Расстановка знаков препинания в тексте, составленном самостоятельно.

Знаки препинания в предложениях с союзами.

**Текст**–8 ч

Текст. Признаки текста. План текста. Типы текстов (повествование, описание). Составление текстов-повествований, текстов-описаний по плану, по рисунку, по заданному началу и концовке.

Изложение текста по составленному плану.

**Повторение изученного в III классе** – 3 ч

Правила построения беседы. Употребление формул речевого этикета.

Слово. Состав слова. Части речи и их правописание.

**Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся III класса**

**Речь**

**Учащиеся должны знать**:

правила построения беседы;

формулы речевого этикета.

**Учащиеся должны уметь**:

строить диалоги с ровесниками, взрослыми людьми, используя формулы речевого этикета;

правильно формулировать вопросы и полным ответом отвечать на них;

составлять рассказ, рассказывать о себе и о других;

составлять текст по заданной ситуации;

самостоятельно находить и передавать официальную информацию.

**Лингвистический материал**

Слово. Состав слова

**Учащиеся должны знать:**

значимые части слова, их роль, условные обозначения.

**Учащиеся должны уметь:**

выделять и обозначать условными знаками значимые части слова (корень, приставку, суффикс и окончание);

подбирать однокоренные слова;

правильно писать носовые гласные в окончаниях слов;

правильно образовывать слова с приставками и суффиксами;

отличать приставки от предлогов;

правильно писать слова с суффиксами -el-, -ėl-, -uk-, -(i)uk-;

разбирать слова по составу;

пользоваться толковым словарем;

грамотно писать словарные слова.

Части речи

**Учащиеся должны знать:**

глагол как часть речи (морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении);

правила правописания окончаний глаголов всех времен;

правила употребления и правописания глаголов с предлогами, с ассимилированными согласными;

имя существительное как часть речи(морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении), имена существительные собственные и нарицательные, категорию числа и рода имен существительных;

имя прилагательное как часть речи (морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении), вопросы имени прилагательного;

наречие как часть речи (морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении), вопросы наречия, правила правописания наречий, отвечающих на вопрос как?;

предлог как часть речи (морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении);

имя числительноекак часть речи (морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении).

**Учащиеся должны уметь:**

различать глагол, имя существительное, имя прилагательное, наречие, предлог, имя числительное, определять их по вопросам и морфологическим признакам, понимать их синтаксическую роль;

изменять глаголы по временам, лицам и числам, имя существительное по числам, имя прилагательное по числам и родам;

применять правила правописания окончаний глаголов настоящего времени, с ассимилированными согласными, правильно писать окончания имен существительных на слух и опираясь на форму именительного падежа, правильно писать окончания имен прилагательных на слух и опираясь на форму именительного падежа; правильно писать наречия, отвечающих на вопрос как?;

устанавливать грамматическую связь имени прилагательного с именем существительным и объяснять ее.

Орфография

**Учащиеся должны знать**:

правописание некоторых значимых частей слова, их роль в слове;

основные правила правописания падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных, способы самопроверки;

правила правописания окончаний глаголов настоящего и прошедшего однократного времени;

правила правописания ассимилированных согласных, способы самопроверки;

правила переноса слов с приставками, двузвучными;

правописание словарных слов.

**Учащиеся должны уметь**:

правильно произносить и писать все буквы литовского алфавита; отличать гласные, согласные, двугласные, двузвучные;

применять изученные правила правописания;

используя свои знания объяснить несложные случаи правописания знакомых им слов.

Предложение

**Учащиеся должны знать:**

типы предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные);

правила постановки знаков препинания в конце предложений;

главные и второстепенные члены предложения.

**Учащиеся должны уметь:**

составлять предложения разных типов, правильно их интонировать и оформлять на письме;

находить в предложении подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения;

устанавливать связь слов в предложении по смыслу и грамматически;

дополнять предложение второстепенными членами;

ставить знаки препинания в конце предложений;

ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обращением, с союзами.

**Текст**

**Учащиеся должны знать**:

способы выражения основной мысли текста;

типы текстов: повествование и описание.

**Учащиеся должны уметь**:

определять тему, основную мысль текста;

составлять план текста;

составлять текст по картинке, по плану, по заданному началу и концовке;

писать изложение;

составлять тексты-повествования, тексты-описания;

правильно ставить знаки препинания в самостоятельно составленном тексте.

**IV класс** – 105 ч

**Повторение изученного в III классе**  – 4 ч

Звуки и буквы литовского языка.

Родственные (однокоренные слова).

Части речи: глагол, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, наречие, предлог, союз.

Структура предложения: главные и второстепенные члены предложения.

Пунктуация при однородных членах предложения, при обращении.

**Речь** –8 ч

Речевой этикет: умение слушать, быть внимательным, доброжелательным в разговоре, употребление речевых формул извинения, благодарности, вежливой просьбы.

Рассказы о том, что видели, слышали или представляли себе.

Содержание того, что услышал или прочитал: выделение смысловых доминант.

Декламирование наизусть 3–5 литовских стихотворений.

Пересказ 2–4 сказок.

Диалекты литовского языка.

**Лингвистический материал**  – 78 ч

**Фонетика. Орфоэпия**

Повторение системы звуков литовского языка.

Фонетический разбор простых слов.

Закрепление навыков произношения.

**Лексика**

Понятие синонима.

Понятие антонима.

Гнездо слов.

**Грамматика**

Морфология

Морфологический разбор самых простых слов.

Значение слова, словари.

Значение суффиксов (-inis, -ingas, -iškas, -uotas, -otas, -ėtas).

Г л а г о л: лица, неопределенная форма, прошедшее многократное и будущее время, типы спряжений.

И м я с у щ е с т в и т е л ь н о е как часть речи.

Приставочный и суффиксальный способы словообразования имен существительных.

Названия и вопросы падежей.

Изменение имен существительных по падежам.

Определение падежа имени существительного по падежным и смысловым вопросам. Типы склонений имен существительных.

И м я п р и л а г а т е л ь н о е: высшая степень сравнения имени прилагательного.

Изменение имени прилагательного по падежам и числам.

Приставки прилагательных (są-, į-, ne-).

Приставочный и суффиксальный способы словообразования имен прилагательных.

Изменение имен прилагательных по падежам. Типы склонений имен прилагательных.

Синтаксис. Пунктуация

Знаки препинания.

Подлежащее и сказуемое. Построение схемы предложения.

Вопросы второстепенных членов предложения (расширение и углубление понятия).

Однородные члены предложения (повторение, углубление понятия).

Распространенные и нераспространенные предложения.

Диалог, знаки препинания при диалоге.

Обращение, знаки препинания при обращении.

**Орфография.**

Понятие об орфограмме.

Приставки и суффиксы глаголов, их правописание.

Правописание окончаний прилагательных.

Правила написания названий местности.

Правописание суффиксов (-ėlis, -ėlė, -elis, -elė, -ytė) имен существительных, их уменьшительное значение.

Ассимиляция согласных (повторение и закрепление навыков письма).

Правописание окончаний имен существительных всех падежей с опорой на форму именительного падежа.

Пользование орфографическими словарями.

Усовершенствование навыков четкого, красивого почерка.

**Текст**  – 8 ч

Рассказ, цепочка действий. Подробный и сжатый пересказ текста. Письменное выражение мыслей и чувств. Средства литературного самовыражения: синонимы, антонимы, сравнения (понятие и употребление). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Подготовка к написанию сочинения. Редактирование текста.

Жанры речи: поздравление.

Употребление на письме речевых формул извинения, благодарности, вежливой просьбы.

**Из истории языка**  – 2 ч

Пословицы на тему языка.

Загадки на тему языка.

Разные истории на тему языка предков.

**Повторение изученного в начальной школе**–5 ч

Звуки и буквы;

состав слова;

части речи;

основные правила правописания;

предложение: главные и второстепенные члены предложения;

знаки препинания и их употребление в простом предложении;

составление текста.

**Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся IV класса**

**Речь**

**Учащиеся должны знать:**

основные требования этики общения, употребление речевых формул извинения, благодарности, вежливой просьбы;

правила составления диалога;

качества речи при пересказе (логичность, последовательность, связность), доминанты содержания текста;

наизусть 3–5 литовских стихотворения (Я.Дягутите «Одуванчик», «Мой корабль», Майронис «Весна», С.Нерис «Ветер и дети», К.Брадунас «Божниткаймис», Л.Гутаускас «Дикие лебеди»); 2–4 сказки (литовская народная сказка «Принцесса и козлик», литовская народная сказка «Летучий корабль», Й.Авижюс «Собрание овощей», К.Борута «Стролябобе»); понятие о диалектах литовского языка.

**Учащиеся должны уметь:**

слушать, быть внимательным, доброжелательным в разговоре, употреблять формулы речевого этикета;

пересказать услышанную или прочитанную информацию, определить доминанты содержания;

рассказать наизусть 3–5 литовских стихотворений, рассказать 2–4 сказки.

**Лингвистический материал**

**Фонетика**

**Учащиеся должны знать:**

литовский алфавит;

названия всех типов звуков литовского языка;

порядок фонетического разбора простых слов.

**Учащиеся должны уметь:**

различать, произносить звуки литовского языка: гласные, согласные (мягкие и твердые), двузвучные, смешанные двузвучные;

анализировать звуковой состав слова;

правильно писать все буквы.

**Лексика**

**Учащиеся должны знать:**

понятие антонима, синонима;

понятие гнезда слов.

**Учащиеся должны уметь:**

найти в тексте антонимы, синонимы;

употреблять антонимы и синонимы при сравнении;

создавать гнездо слов.

**Грамматика**

Морфология

**Учащиеся должны знать:**

общее значение и морфологические признаки частей речи (имя существительное, имя прилагательное, наречие);

названия и вопросы падежей;

распределение имен существительных по типам склонения;

распределение имен прилагательных по типам склонения;

распределение глаголов по типам спряжения;

приставочный и суффиксальный способы словообразования;

значение суффиксов прилагательного (-inis, -ingas, -iškas, -uotas, -otas, -ėtas);

степени имен прилагательных, их значение и образование;

правила правописания приставок прилагательных (są-, į-, ne-);

порядок морфологического разбора самых простых слов.

**Учащиеся должны уметь:**

делать фонетический и морфологический разбор самых простых слов;

определять склонение имен существительных и имен прилагательных (с опорой на памятку, таблицу);

определять спряжение глаголов (с опорой на таблицу);

находить и опознавать в тексте все знакомые части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, наречие, предлог, союз);

изменять имена существительные и имена прилагательные по падежам и числам;

определять падеж имени существительного по падежным и смысловым вопросам.

Синтаксис

**Учащиеся должны знать:**

все знаки препинания;

построение схемы предложения;

понятие подлежащего и сказуемого;

вопросы второстепенных членов предложения;

однородные члены предложения;

понятие распространенного и нераспространенного предложения;

**Учащиеся должны уметь:**

применятьизученные правила постановки знаков препинания (при однородных членах предложения, обращении, в конце предложения, при разделении частей сложных предложений);

определить тип предложения (простое, сложное, распространенное, нераспространенное);

определять главные и второстепенные (без деления на виды) однородные члены предложения;

составлять предложения с однородными членами, правильно оформлять на письме;

делать разбор предложений по членам предложения.

**Текст**

**Учащиеся должны знать:**

основные признаки текста;

о делении текста на части и составлении плана текста;

типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

**Учащиеся должны уметь:**

делить текст на смысловые части, составлять план (под руководством учителя, самостоятельно);

определить тип текста (повествование, описание, рассуждение);

составлять текст-повествование и текст-описание по впечатлениям, наблюдениям, по картинке устно);

составлять элементарные тексты-рассуждения (устно);

составлять подробный и сжатый пересказы текста;

составлять тексты поздравлений;

употреблять речевые формулы извинения, благодарности, вежливой просьбы.

**Из истории языка**

**Учащиеся должны знать:**

несколько пословиц о языке;

несколько загадок на тему языка;

оречевых обычаях своих предков.

**Учащиеся должны уметь:**

употреблять в речи пословицы о языке;

загадать и отгадать несколько загадок на тему языка;

рассказать интересную историю о языке своих предков.

**V класс** – 105 ч

**Повторение изученного в начальной школе**  – 3 ч

Система языка:звук, слово, предложение, текст.

Орфография.Понятие орфограммы. Основные правила правописания: носовые буквы в корне и окончании слова. Перенос слова.

Пунктуация. Знаки препинания при однородных членах предложения, при обращении.

**I. Система языка**

**Фонетика и орфоэпия** –7 ч

Звук и графическое выражение его буквой. Алфавит. Гласные (долгие, краткие), согласные (звонкие и глухие, твердые и мягкие), соединение звуков (двугласные, двузвучные – повторение). Соединение согласных [dz].

Произношение и правописание [e].

Ударение. Общие правила и особенности ударения в литовском языке.

Слог. Основа слога (гласный, двугласный, двузвучный). Ударные и безударные слоги. Фонетический анализ слова.

Фонетические упражнения на правильное произношение и ударение.

**Лексика и фразеология** –12 ч

Прямое и переносное значение слова.

Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы (углубленное повторение). Понятие об омонимах. Фразеологизмы.

Культура речи: понятие лексической нормы языка. Наиболее часто употребляющиеся слова. Пользование словарями.

**Грамматика**

Морфология и орфография – 38 ч

Понятие о морфемике. Значимые части слова. Основа слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Понятие словообразования. Знаки, отмечающие части слова (повторение).

Понятие орфограммы. Правописание окончаний винительного, местного падежей единственного числа и родительного падежа множественного числа (закрепление знаний).

Корень. Правила правописания носовых гласных в корне слова (закрепление и углубление знаний и навыков правописания).

Приставки (są-, į-, apy-). Употребление и правописание.

Суффиксы. Их значение, употребление и правописание (-elis, -ė, -ėlis, -ė, -esys, -enybė, -(i)ava, -ykla, -ymas, -imas, -yba, -uotas, -otas, -inis, -ingas, -iškas).

Разбор слова по составу.

Части речи (повторение).

Самостоятельные и служебные, изменяемые и неизменяемые части речи. Части речи в предложении.

И м я с у щ е с т в и т е л ь н о е.

Морфологические признаки существительного (расширение понятия). Типы склонения. Составные имена существительные: названия имен, фамилий, кличек, географических местностей. Морфологический разбор имен существительных.

И м я п р и л а г а т е л ь н о е.

Связь прилагательного с именем существительным. Морфологические признаки прилагательных (расширение понятия). Местоименные формы прилагательного (формирование понятия). Правописание простых и местоименных прилагательных. Типы склонения пригательных. Имя прилагательное в предложении. Морфологический разбор имен прилагательных.

Г л а г о л (расширение понятия).

Морфологические признаки глагола. Наклонение (значение, образование). Времена глаголов. Образование настоящего, прошедшего однократного, прошедшего многократного, будущего времен. Типы спряжения глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам. Возвратные глаголы, их образование и правописание.

И м я ч и с л и т е л ь н о е.

Значение, разряды по составу (простые, сложные, составные), разряды по значению (количественные и порядковые). Простые и сложные числительные. Имя числительное в предложении.

Н а р е ч и е.

Распознавание наречий по вопросам (как? когда? где?).

Суффиксы образования степеней сравнения (-esn-; -aus-).

М е с т о и м е н и е.

Грамматическое значение.

Личные местоимения (aš, tu jis, ji, mes, jūs, jie, jos).

Притяжательные местоимения (mano, tavo mūsų, savo).

Вопросительные местоимения (kuris, -i; koks, -ia; kas...).

Неопределенные местоимения (kažkas, kažkuris...).

Местоимения в предложении.

С о ю з.

Союзы (ir, ar, o, bet) с однородными членами предложения и в сложных предложениях.

Ч а с т и ц а.

Значение частиц (ne, tai, ar, gi…) в предложении.

М е ж д о м е т и е.

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Синтаксис и пунктуация–24 ч

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Предложение. Основные признаки предложения. Грамматическая основа предложения. Виды предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложения (повторение).

Структура предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединение интонацией, одиночными союзами (o, bet...), а также повторяющимся союзом (ir, ar) и обобщающим словом перед однородными членами предложения.

Сложное предложение. Структура сложного предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями предложения.

Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними).

Предложение с обращением. Понятие распространенного обращения. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Диалог. Синтаксическое оформление диалога на письме.

Предложения с вводными словами, обозначающими уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

**II. Текст. Развитие связной речи**–14 ч

Устная и письменная формы речи.

Монологическая и диалогическая речь.

Понятие о тексте.

Тема текста.

Основная мысль текста. Смысловые части текста. Структура абзаца: положение, аргументы, выводы.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства устной речи.

Общее понятие о стилях речи (разговорный, научный, художественный).

Типы текста: повествование, описание, рассуждение.

Структура текста: начало, основная часть, заключение.

Средства связи предложений в тексте: связки, наречия, местоимения.

Процесс написания текста: планирование, работа с черновиком, обсуждение написанного, редактирование и представление.

Тексты небольшого объема: письмо, заметка, приглашение, поздравление (формирование первоначальных навыков).

Творческие работы: пересказ сказки, сочинение небольшого объема.

**III. Из истории языка**  – 4 ч

Знакомство с картой языков мира. Место литовского языка среди других языков мира.

Отблески старинной балтийской культуры в литовском языке. Имена богов, мифических героев.

**Повторение изученного в V классе**–3 часа

Ударение. Общие правила и особенности ударения в литовском языке.

Синонимы, антонимы, фразеологизмы. Значимые части слова. Разбор слова по составу.

Самостоятельные и служебные, изменяемые и неизменяемые части речи. Грамматическая основа предложения. Предложения с прямой речью. Предложения с обращением. Типы текста: повествование, описание, рассуждение.

**Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся V класса**

**Фонетика**

**Учащиеся должны знать:**

звуковую систему литовского языка, соотношение между звуками и буквами.

**Учащиеся должны уметь**:

различать звуки и буквы; правильно произносить и писать гласные, согласные, двугласные, двузвучные в словах;

выделять ударные и безударные слоги.

**Лексика**

**Учащиеся должны знать:**

значения и правила употребления однозначных и многозначных слов.

**Учащиеся должны уметь**:

пользоваться словарями.

**Грамматика**

Морфология

**Учащиеся должны знать:** общее значение и морфологические признаки частей речи.

**Учащиеся должны уметь:** разбирать слово по составу, делать морфологический разбор частей речи; правильно склонять имена существительные и имена прилагательные; правильно употреблять предлоги (pas, per, į, ant); применять правила правописания.

Синтаксис и пунктуация

**Учащиеся должны знать:** основные признаки и структуру предложения; виды предложений по цели высказывания; правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях, при однородных членах предложения, при прямой речи и обращении, вводных словах.

**Учащиеся должны уметь**: правильно ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях, при однородных членах предложения, при прямой речи и обращении, вводных словах; выделять прямую речь, обращение.

**Текст**

**Учащиеся должны знать:** структуру и типы текста, структуру абзаца, о параллельной и последовательной связи предложений в тексте, выразительные средства языка, стили речи, требования к процессу писания.

**Учащиеся должны уметь**: определять тему и основную мысль текста, правильно составить текст, придерживаясь его элементарной структуры (начало, основная часть и заключение); составлять тексты несложной композиции на основе своих мыслей, вымысла, прочитанного; пересказывать текст.

**Из истории языка**

**Учащиеся должны знать:** происхождение языка и его место в истории.

**Учащиеся должны уметь:** воспроизвести сказку, сказание, басню, пословицу, песню с сохранением стилистических особенностей.

**VI класс** – 105 ч

**Повторение изученного в V классе**  – 3 ч.

Состав слова.

Части речи.

Правописание окончаний винительного и местного падежей единственного числа, родительного падежа множественного числа, окончаний местоименных форм, носовых гласных в корнях глаголов.

Простое и сложное предложение. Знаки препинания в простом и сложном предложении, при прямой речи, в предложениях с обращением, с вводными словами.

Образование простых и сложных предложений.

Структура текста.

**I. Система языка**

**Фонетика –** 8 ч

Произношение согласных и сочетаний нескольких согласных в конце слова. Слияние согласных.

Ассимиляция согласных. Правописание и произношение ассимилированных согласных. Особенности правописания смешанных двузвучных.

Слоги длинные и короткие, ударные и безударные.

Фонетические упражнения на правильное произношение и ударения.

**Лексика. Фразеология** – 14 ч

Понятие о лексикологии как разделе науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Лексическое значение слова. Словарное богатство литовского языка.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы (повторение).

Текстообразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Фразеологизмы. Их выразительность и отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления.

Словари синонимов, антонимов, фразеологизмов.

**Грамматика**–60 ч

Морфология –48 ч

Понятие о морфологии. Система частей речи в литовском языке. Основание для их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи.

Самостоятельные части речи.

И м я с у щ е с т в и т е л ь н о е (повторение). Нарицательные и собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки).

Род как постоянный признак имен существительных.

Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в литовском языке и типы склонения имен существительных.

Правописание окончаний существительных (закрепление знаний и навыков).

Словообразование имен существительных при помощи суффиксов, приставок, способом сложения двух основ.

Правописание сложных имен существительных.

Правописание частицы ne с именами существительными.

Г л а г о л.

Понятие о глаголе (повторение).

Роль глагола в речи.

Простые и возвратные глаголы. Образование и правописание возвратных глаголов.

Наклонения глагола (повторение).

Изъявительное наклонение.

Основные формы глагола (отличия от русского и белорусского языков).

Категория лица и числа глагола.

Настоящее время. Значение и образование. Изменение глагола настоящего времени по лицам.

Правописание окончаний 3-го лица единственного и множественного чисел.

Прошедшее однократное и прошедшее многократное время. Значение и образование. Изменение глаголов прошедших времен по лицам.

Будущее время. Значение и образование. Изменение глаголов будущего времени по лицам.

Спряжение глаголов (закрепление знаний и навыков).

Условное наклонение глагола. Значение и образование (суффиксы -yčiau-, -ytum-, -(i)eščiau-). Изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение и образование (суффиксы -yk-, -iesk-, -umk-). Изменение и употребление глаголов в повелительном наклонении. Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в односоставном предложении.

Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

И м я п р и л а г а т е л ь н о е.

Понятие о прилагательном (повторение).

Роль прилагательных в речи.

Разряды прилагательных по значению: простые и местоименные.

Склонение простых прилагательных.

Правописание падежных окончаний.

Склонение местоименных прилагательных.

Правописание падежных окончаний.

Различие в правописании падежных окончаний простых прилагательных и местоименных (винительный и творительный падеж единственного числа, родительный и винительный падеж множественного числа).

Прилагательные с суффиксами (-inis, -ė; -otas, -a; -uota, -a; -svas, -a; -švas, -a; -ėtas, -a).

Степени сравнения имен прилагательных.

Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения слов.

Правописание частицы ne с прилагательными.

И м я ч и с л и т е л ь н о е.

Понятие об имени числительном (повторение).

Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание сложных числительных с соединительной гласной.

Разряды числительных по значению: количественные и порядковые.

Количественные числительные. Их значение, склонение, особенности употребления и правописания.

Собирательные числительные. Их значение, склонение, употребление и правописание.

Числительные, употребляемые только с существительными множественного числа.

Порядковые числительные. Их значение, изменение и употребление.

Дробные числительные. Их значение, изменение.

Правописание падежных окончаний имен числительных.

Н а р е ч и е.

Понятие о наречии как части речи (повторение).

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, места, времени, меры и степени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов, путем перехода из одной части речи в другую.

Правописание окончаний наречий образа действия ((i)ai).

М е с т о и м е н и е.

Основание для выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая).

Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (существительными, прилагательными, числительными, наречиями).

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения. Их значение, изменение и роль в предложении. Правописание личных местоимений с предлогами. Прописная буква в формах вежливости.

Возвратные местоимения. Их значение и употребление.

Притяжательные местоимения. Значение, изменение, роль в предложении.

Вопросительные местоимения. Значение, изменение, роль в предложении.

Относительные местоимения. Значение, изменение, роль в предложении.

Неопределенные местоимения. Значение, изменение, роль в предложении.

Указательные местоимения. Значение, изменение, роль в предложении.

С о ю з, ч а с т и ц а, м е ж д о м е т и е (повторение).

Разбор предложения по частям речи.

Синтаксис – 12 ч

Главные и второстепенные члены предложения (повторение).

Способы выражения частей речи (закрепление).

Распространенные и нераспространенные предложения.

Односоставные предложения.

Синтаксический разбор предложения (закрепление знаний и навыков).

**Текст**–17 ч

Объем раскрытия темы.

Простой и сложный план.

Лексические средства связи предложений в тексте (местоимения).

Описание природы, помещения, внешности человека, опираясь на принципы хронологии и порядка в пространстве.

Элементарная структура текста рассуждения.

Языковые возможности повествования.

Рассказ с элементами описания и рассуждения.

Написание изложения и сочинения.

Усовершенствование построения малых форм текста: поздравление, приглашение, объявление, рекламное объявление, пояснительная записка, интервью.

Усовершенствование навыков работы со своим текстом: планирование, обработка собранного материала, написание черновика, обсуждение и редактирование, публикация или устное представление.

**Повторение изученного в VI классе**  – 3 ч

Ассимиляция согласных. Особенности правописания смешанных двузвучных. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Система частей речи в литовском языке, правописание различных частей речи. Синтаксический разбор предложения.

**Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся VI класса**

**Фонетика**

**Учащиеся должны знать:**

звуковую систему литовского языка, соотношение между звуками и буквами;

понятие об ассимиляции согласных;

об особенностях правописания смешанных двузвучных.

**Учащиеся должны уметь**:

различать звуки и буквы; правильно произносить и писать гласные, согласные, двугласные, двузвучные в словах;

выделять ударные и безударные слоги;

правильно писать и произносить ассимилированные согласные;

отличать слоги длинные и короткие, ударные и безударные;

выполнять фонетические упражнения на правильное произношение и ударение;

правильно писать смешанные двузвучные.

**Лексика**

**Учащиеся должны знать:**

понятие о лексикологии как разделе науки о языке;

понятие лексического значения слова;

понятие о переносном значении слова;

определения синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов;

понятие о свободных сочетаниях слов;

понятие об однозначных и многозначных словах.

**Учащиеся должны уметь**:

пользоваться словарями;

отличать многозначные и однозначные слова;

определять лексическое значение слова;

отличать фразеологизмы и свободные сочетания слов;

употреблять в речи и находить в тексте синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, многозначные слова, слова в переносном значении.

**Грамматика**

Морфология

**Учащиеся должны знать:**

понятие о морфологии как разделе науки о языке;

общее значение и морфологические признаки частей речи литовского языка;

классификацию частей речи;

грамматические признаки самостоятельных и служебных частей речи;

систему падежей и типы склонения имен существительных в литовском языке;

способы образования имен существительных;

основные группы наречий по значению;

разряды числительных, прилагательных и местоимений по значению.

**Учащиеся должны уметь:**

отличать имена собственные от нарицательных;

правильно писать имена собственные;

определять род, падеж и число именных частей речи;

определять тип склонения имен существительных;

определять тип спряжения глаголов;

правильно писать падежные окончания именных частей речи, личные окончания глаголов;

образовывать различные грамматические формы глаголов, изменять глаголы по лицам;

определять способ образования различных частей речи, разбирать слова по составу;

правильно писать сложные имена существительные, прилагательные;

правильно писать частицу не с разными частями речи;

образовывать степени сравнения имен прилагательных;

определять разряды числительных, прилагательных и местоимений по значению, основные группы наречий по значению;

находить в тексте и употреблять в речи самостоятельные и служебные части речи;

разбирать предложение по частям речи.

Синтаксис и пунктуация

**Учащиеся должны знать:**

основные признаки и структуру предложения;

виды предложений по цели высказывания;

правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях, при однородных членах предложения, при прямой речи и обращении, вводных словах;

способы выражения частей речи;

понятие об односоставном предложении;

структуру синтаксического разбора предложения.

**Учащиеся должны уметь**:

правильно ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях, при однородных членах предложения, при прямой речи и обращении, вводных словах;

выделять прямую речь, обращение;

отличать распространенные предложения и нераспространенные;

находить в предложении главные и второстепенные члены предложения.

**Текст**

**Учащиеся должны знать:**

структуру и типы текста, структуру абзаца, о параллельной и последовательной связи предложений в тексте, выразительные средства языка, стили речи, требования к процессу писания;

понятие о лексических средствах связи предложений в тексте;

элементарную структуру текста-рассуждения.

**Учащиеся должны уметь**:

определять тему и основную мысль текста, правильно составить текст, придерживаясь его элементарной структуры (начало, основная часть и заключение);

составлять тексты несложной композиции на основе своих мыслей, вымысла, прочитанного;

пересказывать текст;

составлять простой и сложный план текста;

описывать природу, помещения, внешность человека, опираясь на принципы хронологии и порядка в пространстве;

составлять текст-повествование;

составлять рассказ с элементами описания и рассуждения;

писать изложения и сочинения;

составлять малые формы текста: поздравление, приглашение, объявление, рекламное объявление, пояснительная записка, интервью.

**Из истории языка**

**Учащиеся должны знать:** происхождение языка и его место в истории.

**Учащиеся должны уметь:** воспроизвести сказку, сказание, басню, пословицу, песню с сохранением стилистических особенностей.

**VII класс** – 70 ч

**Повторение изученного в VI классе**–2 ч

Устная и письменная речь (повторение).

Различие разговорной речи и литературного языка.

Основатель литовского литературного языка Й.Яблонскис.

Фонетические упражнения на правильное произношение и ударение длинных и коротких слогов, двузвучных и смешанных двузвучных; правописание ассимилированных согласных.

Употребление синонимов, антонимов, фразеологизмов с целью выразительности речи.

Части речи. Разбор предложений по частям речи.

Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения частей речи.

Виды предложений по структуре.

Типы текста. Структура текста. Структура абзаца.

**I. Система языка**

**Фонетика и орфоэпия**–2 ч

Согласный j в литовском языке: употребление, произношение, правописание.

Наиболее употребляемые международные слова, их произношение.

Работа над собственными ошибками в произношении (вследствие влияния иноязычной среды).

**Лексика и фразеология**–3 ч

Образные глаголы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы (повторение и углубление). Словарь фразеологизмов.

Понятие заимствованной лексики (расширение и углубление понятия).

Типы устаревших слов: историзмы, архаизмы.

Слова-историзмы, слова-архаизмы, их стилистические функции.

Оценка использования в речи международных слов, целесообразность и уместность их употребления. Словари международных слов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Неологизмы. Принципы их появления в процессе развития языка.

**Грамматика**

Морфология – 55 ч

Г л а г о л как часть речи.

Общее значение и морфологические признаки глагола. Неопределенная форма глагола. Безличные (beasmeniniai) глаголы, их употребление. Возвратные глаголы, их употребление. Наклонение глагола: изъявительное, сослагательное, повелительное. Изменение глаголов по временам. Настоящее время. Прошедшее однократное время глагола. Прошедшее многократное время глагола. Будущее время. Синонимика времен. Спряжение глаголов. Глагол в предложении. Способы образования глаголов. Долгие гласные (ą, ę, į, ų) в корне глагола. Образование форм глагола с помощью суффиксов и предлогов (повторение и закрепление).

Неспрягаемые формы глагола.

П р и ч а с т и е.

Общее значение, грамматические формы. Виды причастий. Образование причастий. Категория времени и способы образования действительных причастий. Склонение и правописание действительных причастий. Категория времени и правописание страдательных причастий. Возвратные причастия. Род причастия. Местоименные (įvardžiuotinis dalyvis) причастия. Глагольные причастия. Причастия определения. Замена расширенных определений придаточными предложениями определения.

Д е е п р и ч а с т и е. П о л у п р и ч а с т и е (понятие в системе литовского языка).

Грамматические свойства и способы образования деепричастий. Употребление деепричастий. Грамматические свойства и способы образования полупричастий. Распространенные причастные, полупричастные, деепричастные обстоятельства.

Синтаксис

Главные члены предложения (подлежащее, сказуемое). Способы их выражения (расширение и углубление знаний).

Второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство), способы их выражения.

Знаки препинания при однородных членах предложения.

Однородные члены предложения с обобщающим словом.

Согласованное распространенное определение.

Уточняющие обстоятельства.

Сложное предложение с придаточной частью (формирование понятия).

Знаки препинания при прямой речи: слова автора в прямой речи (в начале, в середине и в конце предложения).

Знаки препинания при обращении (обращение с определяющим словом).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами (углубление понятия).

**II. Текст** – 5 ч

Понятие и структура абзаца: положение, аргументы, выводы.

Описание (углубление понятия).

Описание местности, различных процессов деятельности (трудовой, спортивной и др.), разных действий, например в спорте.

Рассказ на основе услышанного, увиденного с помощью элементов рассуждения с использованием своего воображения.

Отзыв о книге.

Характеристика литературного героя.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

**III. Из истории языка** –1 ч

Диалекты литовского языка (говор литовцев Западной Беларуси).

**Повторение изученного в VII классе** –2 ч

Наиболее употребляемые международные слова, их произношение. Слова-историзмы, слова-архаизмы, их стилистические функции. Неологизмы. Глагол, деепричастие, полупричастие и их правописание. Главные члены предложения, способы их выражения. Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

**Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся VII класса**

**Фонетика**

**Учащиеся должны знать:** правила употребления и правописания согласного j, правила произношения, ударения и правописание международных слов, используемых в литовском языке; правила произношения длинных и кратких гласных, твердых и мягких согласных.

**Учащиеся должны уметь:** правильно употреблять и писать согласный j в литовских словах, правильно произносить, писать международные слова, ставить в них ударение; правильно произносить и писать длинные и краткие гласные, твердые и мягкие согласные; замечать ошибки в произношении и исправлять их.

**Лексика**

**Учащиеся должны знать:** понятие синонимов, антонимов, фразеологизмов; типы устаревших слов (историзмы, архаизмы), их стилистические функции; международные слова и неологизмы.

**Учащиеся должны уметь:** находить в тексте синонимы, антонимы, фразеологизмы, уместно употреблять их в устной и письменной речи; уметь пользоваться словарем фразеологизмов; отличать историзмы, архаизмы, неологизмы.

**Грамматика**

Морфология

**Учащиеся должны знать:** общее значение и морфологические признаки частей речи, способы выражения частей речи; нормы употребления и способы образования частей речи.

**Учащиеся должны уметь:** распознавать глагол, причастие, деепричастие и полупричастие на основе их смысловых, морфологических и синтаксических признаков; применять правила правописания; делать разбор предложения; определять функции и способы выражения членов предложения.

Синтаксис

**Учащиеся должны знать:** правила пунктуации при однородных членах предложения, при прямой речи, обращении, при вводных словах.

**Учащиеся должны уметь:** применять правила пунктуации при однородных членах предложения, в сложных предложениях с придаточными частями.

**Текст**

**Учащиеся должны знать:** типы текста и его основные признаки, структуру текста и абзаца.

**Учащиеся должны уметь:** описать местность, различные процессы деятельности; использовать при написании текста впечатления от увиденного, услышанного, образы своего воображения, включать элементы рассуждения; писать отзывы о книгах, характеризовать литературных героев.

**Из истории языка**

**Учащиеся должны знать:** диалекты литовского языка, их отличия.

**Учащиеся должны уметь**: различать диалекты литовского языка.

**VIII класс** – 70 ч

**Повторение изученного в VII классе**–2 ч

Морфологические признаки глагола. Образование глаголов всех времен. Употребление глаголов настоящего и будущего времени, правописание окончаний 3-го лица, носовых гласных в корне глагола. Употребление глаголов прошедшего однократного и многократного времен. Правописание окончаний 2-го и 3-го лица глаголов.

Неспрягаемые формы глагола. Грамматические признаки, образование, употребление. Правописание неспрягаемых форм. Носовые гласные в корне и окончании.

**I. Система языка**

**Фонетика и акцентология** – 6 ч

Нормы произношения и возможные ошибки.

Основные правила ударения. Одноместное и разноместное ударение. Ударение на втором слоге с конца слова и др.

Фонетический разбор слова (повторение).

Фонетические упражнения на правильное произношение и ударение.

**Лексика**  – 2 ч

Из истории слов. К.Буга – классик-языковед.

Словари литовского языка. Возможность пользования словарями в Интернете.

**Грамматика**

Морфология – 21 ч

М е с т о и м е н и е как часть речи. Общее значение и морфологические признаки. Разряды местоимений. Личные, притяжательные и возвратные местоимения. Употребление местоимений и правописание. Местоимение в тексте (повторение и закрепление).

И м я ч и с л и т е л ь н о е как часть речи. Общее значение и морфологические признаки. Разряды числительных. Количественные числительные. Собирательные числительные и способы их образования. Склонение дробных числительных. Написание даты. Сокращение величин и название денежных единиц. Склонение и правописание числительных (повторение и закрепление).

Н а р е ч и е как часть речи. Общее значение и морфологические признаки. Способы образования наречий. Правильная постановка ударения в наречиях. Степени сравнения наречий (повторение и закрепление).

П р е д л о г. Грамматическое значение и происхождение. Употребление предлогов (повторение и закрепление).

С о ю з. Грамматическое значение и употребление (повторение и закрепление).

Обобщение темы «Части речи».

Синтаксис – 23 ч

Словосочетание. Основные способы соединения слов: согласование, управление, примыкание (повторение и расширение понятия).

Словосочетание и предложение.

Виды предложений по цели высказывания (повторение).

Двусоставное и односоставное предложение.

Простое предложение.

Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения.

Подлежащее (повторение).

Сказуемое, его основные типы. Простое и составное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Сказуемое в тексте.

Второстепенные члены предложения.

Дополнение.

Обстоятельство. Обстоятельства времени и места. Обстоятельства меры и степени, образа действия (повторение). Обстоятельства причины и цели. Обстоятельства условия и уступки. Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами с союзами (расширение понятия).

Определение. Согласованные и несогласованные определения. Выделение определения, стоящего после определяемого слова.

Однородные члены предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Союзы при однородных членах предложения и знаки препинания при однородных членах предложения.

Обобщающие слова при однородных членах предложения (повторение).

Слова, синтаксически не связанные с предложением (расширение понятия).

Предложения с вводными конструкциями.

Обращение, знаки препинания при обращении (повторение).

**II. Текст –** 12 ч

Связь между темой и основной мыслью текста. Тематическое единство, развернутость, последовательность, связность, законченность текста.

Структура текста и абзаца (повторение).

Построение абзаца с применением разных моделей комбинирования: причины – следствия, утверждения – примера, не так значимого – более значимого. Построение текста с элементами повествования, описания, рассуждения.

Общие требования к стилю речи: ясность (порядок слов в предложении, избегание повторения слов и форм падежей в том же предложении), точность, логичность, образность.

Соединение предложений при помощи союзов, частиц, местоимений, наречий, вводных слов (повторение).

Жанр письма, дневника.

Деловые тексты: деловое письмо, интервью (повторение); дискуссионная статья о проблемах школы, жизни детей.

Представление книги: автор, история создания, сюжет, основные проблемы, их решение, герои (закрепление навыков устной речи).

Сочинение о впечатлениях от путешествия, об отношениях со сверстниками, о личных проблемах.

Дискуссия.

Монологическая речь.

**III. Из истории языка**– 2 ч

Как и почему меняется речь? Первая литовская книга. Дискуссия о состоянии современного литовского языка.

Изначальное развитие литовского языка. М.Мажвидас «Катекизм» (предисловие).

**Повторение изученного в VIII классе** – 2 ч

Одноместное и разноместное ударение. Правописание числительных, наречий, местоимений. Словосочетание. Основные способы соединения слов: согласование, управление, примыкание. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.

**Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся VIII класса**

**Фонетика и акцентология**

**Учащиеся должны знать:** нормы произношения, основные правила ударения.

**Учащиеся должны уметь:** правильно произносить слова, ставить ударение, делать фонетический разбор слова.

**Лексика**

**Учащиеся должны знать:**

К.Бугу как выдающегося литовского языковеда;

о существовании различных типов словарей, в том числе и тех, которыми можно пользоваться при помощи Интернета.

**Учащиеся должны уметь:** пользоваться различными типами словарей.

**Грамматика**

Морфология

**Учащиеся должны знать:** части речи, способы изменения частей речи и нормы употребления, правила их правописания.

**Учащиеся должны уметь:**

различать все части речи литовского языка, находить их в тексте;

применять способы изменения частей речи (склонять и спрягать), употреблять в предложении, применять правила правописания.

Синтаксис

**Учащиеся должны знать:**

основные способы согласования слов в словосочетаниях;

двусоставные и односоставные предложения;

структуру и виды простого предложения;

основные типы сказуемого;

второстепенные члены предложения и их грамматическое выражение;

знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях;

правила выделения определений, стоящих после определяемого слова;

однородные и неоднородные определения;

знаки препинания при однородных членах предложения.

**Учащиеся должны уметь:**

разбирать предложение по словосочетаниям, определять тип связи;

различать двусоставные и односоставные предложения;

строить и анализировать простое предложение;

отличать типы сказуемого, отличать синтаксическое и грамматическое значение слова;

выделять определения, стоящие после определяемого слова;

отличать однородные и неоднородные определения, правильно поставить знак препинания;

применять правило на постановку знаков препинания при однородных членах предложения, при вводных конструкциях, обращении, прямой речи; различать простое предложение и сложное.

**Текст**

**Учащиеся должны знать:**

основные признаки, внутреннюю и внешнюю форму текста;

функциональные стили речи.

**Учащиеся должны уметь:**

писать тексты с элементами повествования, описания, рассуждения;

личные и деловые письма, статьи, сочинения;

вести дискуссию и активно в ней участвовать: высказывать мнение, аргументировать.

**Из истории языка**

**Учащиеся должны знать:** историю развития литовского языка, историческое значение первой литовской книги, состояние и проблемы современного литовского языка.

**Учащиеся должны уметь:** ценить родной язык как богатое наследство предков.

**IX класс** – 70 ч

**Повторение изученного в VIII классе**– 2 ч

**I. Система языка**

**Фонетика –** 2 ч

Усовершенствование навыков правильного произношения и ударения (упражнения, прослушивание и громкое чтение текстов).

**Лексика –** 3 ч

Значение лексического запаса при владении родным языком и изучении другого языка.

Богатство лексики литовского языка.

**Грамматика**

Морфология–3 ч

Части речи. Разбор предложения по частям речи (закрепление).

Частица: значение, употребление, правописание.

Междометие и звукоподражания: значение, употребление, правописание.

Синтаксис и пунктуация – 22 ч

Сложное предложение: понятие, строение и средства связи.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Средства связи и знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение: главная и придаточная части. Основные виды придаточных частей: определительная, изъяснительная, обстоятельственная (места, времени, причины, цели, условия, меры и степени). Степени придаточных предложений.

Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Правила замены прямой речи косвенной.

**Акцентология**–9 ч

Ударение. Ударение в коротких и длинных слогах. Ударение на последнем слоге. Ударение на предпоследнем слоге. Ударение в именах существительных. Формы ударений. Ударение в именах прилагательных. Ударение в именах прилагательных с суффиксами. Ударение в именах числительных. Ударение в местоимениях.

**II. Текст**–15 ч

Связная устная и письменная речь. Текст. Стили речи. Жанры речи. Жанры речи литовского языка. Риторика. Основные принципы и функции риторики. Реклама как форма риторики. Дискуссия. Интервью. Языковая этика.

**III. История развития языка**–12 ч

Язык как развивающееся явление. Функции языка. Язык и общество. Язык и мышление. Языки мира. Индоевропейская семья языков. Балтская группа языков. Литовский язык в старинных письменах. История развития литовского языка. Диалекты – источник обогащения языка.

**Повторение изученного в IX классе**–2 ч

Частица: значение, употребление, правописание.

Междометие и звукоподражания: значение, употребление, правописание.

Сложное предложение: понятие, строение и средства связи. Прямая и косвенная речь. Ударение в коротких и длинных слогах.

**Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся IX класса**

**Фонетика**

**Учащиеся должны знать:** правила правильного произношения и ударения.

**Учащиеся должны уметь:** правильно произносить литовские звуки и ставить ударение.

**Лексика**

**Учащиеся должны знать:** о значении лексического запаса при владении любым языком.

**Учащиеся должны уметь:** пополнять свой лексический запас (чтение художественной литературы, словари, общение).

**Грамматика**

Морфология

**Учащиеся должны знать:** частицу, междометие, звукоподражание как часть речи, их функции.

**Учащиеся должны уметь:**

распознавать частицы, междометия и звукоподражания;

использовать частицы для выражения различных смысловых оттенков, чувств и отношения говорящего, для выражения цели высказывания;

разграничивать междометия и звукоподражания;

использовать междометия в устно-разговорной речи, в условиях неофициального общения для выражения эмоций, эмоциональных оценок, волеизъявления; применять правила правописания.

Синтаксис и пунктуация

**Учащиеся должны знать:**

строение сложного предложения;

значение и средства связи частей сложного предложения.

**Учащиеся должны уметь:**

находить части в составе сложного предложения и определять их количество;

определять тип сложного предложения: сложносочиненное и сложноподчиненное;

определять основные виды придаточных частей в сложноподчиненном предложении;

схематически показать состав сложного предложения;

определять знаки препинания в сложных предложениях по интонации;

производить синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

составлять предложения с прямой и косвенной речью;

заменять прямую речь косвенной и наоборот;

производить синтаксический разбор предложений с прямой речью.

**Акцентология**

**Учащиеся должны знать:** правила постановки ударения в коротких и длинных слогах, на последнем слоге, предпоследнем слоге, а также в именах существительных, именах прилагательных, с суффиксами (-inis, -inė), именах числительных и местоимениях.

**Учащиеся должны уметь:** ставить ударения в коротких и длинных слогах, на последнем слоге, предпоследнем слоге, а также в именах существительных, именах прилагательных, прилагательных с суффиксами (-inis, -inė), именах числительных и местоимениях.

**Текст**

**Учащиеся должны знать:** языковые средства текста.

**Учащиеся должны уметь:**

высказываться в соответствии с нормами стилей речи;

производить стилистический анализ текста;

подробно, сжато и выборочно пересказывать повествовательные тексты;

создавать в устной и письменной формах тексты различных стилей, типов и жанров речи в соответствии с коммуникативными задачами.

**История развития языка**

**Учащиеся должны знать:** происхождение и историю развития языка, в том числе и литовского.

**Учащиеся должны уметь:**

владеть общими сведениями о языке;

использовать сведения о происхождении и истории развития языка, опираться на них при изучении современного литовского языка.

**X класс** – 35 ч

**Повторение изученного в IX классе** – 2 ч

Правила произношения долгих и кратких гласных литовского языка.

Лексический анализ текста: жанр, стиль, языковые средства.

Стилистические функции частиц, междометий и звукоподражаний.

Структура сложного предложения.

Типы ударения. Правила постановки ударения.

Стили и жанры речи литовского языка.

Основные принципы и функции риторики.

**I. Система языка**

**Фонетика и акцентология**–8 ч

Правописание и произношение долгих (ė, y, o, ū) и кратких (a, e, i, u) гласных (закрепление). Усовершенствование навыков правильного произношения и ударения (упражнения, прослушивание и громкое чтение текстов) (закрепление).

Различение типов интонации ударения.

Ударение в разных частях речи (существительных, прилагательных, глаголах, производных формах глагола, в глаголах с приставками, в неспрягаемых формах глагола, в наречиях).

Работа со словарем с целью проверки правильного ударения.

**Лексика** –3 ч

Нормы употребления языка.

Нарушения нормы на уровнях фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом, словосочетаний.

Термины.

Понятие рефлексии в изучении языка.

**Грамматика**

Морфология – 3 ч

Основы морфологии. Части речи. Состав слова. Образование слов. Правописание долгих гласных (ą, ę, į, ų) в приставке и корне слова. Употребление и правописание местоименных (įvardžiuotiniai būdvardžiai) прилагательных. Правописание слов с большой буквы. Слитное и раздельное написание слов.

Синтаксис и пунктуация – 10 ч

Словосочетание. Виды синтаксической связи слов в словосочетании.

Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений.

Строение простого предложения.

Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения.

Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.

Бессоюзное сложное предложение. Средства связи частей в бессоюзном сложном предложении: интонация, порядок следования частей. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи (смешанного типа).

Основные ошибки синтаксиса.

Ошибки в употреблении причастия, полупричастия, деепричастия, осложняющих предложение.

**II. Текст** –7 ч

Построение текста с элементами и повествования, и описания, и рассуждения (закрепление навыков).

Подготовка к публичной речи: выбор темы, целей, сбор материала (выписки, конспекты, интервью).

Комбинирование речи (начало, основная мысль, порядок расположения положений, обобщение).

Представление (информации, результатов деятельности).

Требования к представлению (план, формы и средства). Возможности использования ИКТ при представлении.

Диалог. Деловой разговор. Подготовка к интервью (закрепление навыков). Дискуссия. Этика дискутирования.

**III. История развития языка** – 1 ч

Литовский язык в XX веке. Ценность и своеобразие литовского языка. Возможности и цель сохранения языка.

**Повторение изученного в X классе**–1 ч

Ударение в разных частях речи. Слитное и раздельное написание слов. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся X класса**

**Фонетика**

**Учащиеся должны знать:**

правила произношения и правописания долгих (ė, y, o, ū) и кратких (a, e, i, u) гласных;

различные типы интонации ударения;

правила ударения в разных частях речи;

как найти и понять информацию об ударении в словаре.

**Учащиеся должны уметь:** произносить и писать долгие (ė, y, o, ū) и краткие (a, e, i, u) гласные, различать типы интонации ударения на слух; ставить ударение в разных частях речи, применяя правила ударения; найти и понять информацию об ударении в словаре.

**Лексика**

**Учащиеся должны знать:**

нормы употребления языка и возможные их нарушения на уровнях фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом;

понятие термина «возможности рефлексии».

**Учащиеся должны уметь:**

придерживаться норм языка, избегая ошибок на уровнях фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом, употреблять термины в соответствующем контексте;

проанализировать и отрефлексировать особенности своей речи (устной и письменной).

**Грамматика**

Морфология

**Учащиеся должны знать:**

части речи;

морфемный и словообразовательный разбор слова;

правописание долгих гласных (ą, ę , į, ų) в приставке и корне слова;

употребление и правописание местоименных (įvardžiuotiniai būdvardžiai) прилагательных;

правописание слов с большой буквы;

слитное и раздельное написание слов.

**Учащиеся должны уметь:** распознавать части речи на основе их смысловых, морфологических и синтаксических особенностей; разграничивать однокоренные слова и формы одного слова; разграничивать морфемы; производить словообразовательный разбор слова и разбор слова по составу; правильно писать долгие гласные (ą, ę, į, ų) в приставке и корне слова, употреблять и правильно писать местоименные (įvardžiuotiniai būdvardžiai) прилагательные; правильно писать слова с большой буквы; применять правило слитного и раздельного написания слов.

Синтаксис и пунктуация

**Учащиеся должны знать:** виды связи в словосочетаниях, структуру простого и сложного предложений, понятие предложения смешанного типа; составление схем, постановку знаков препинания в сложных предложениях.

**Учащиеся должны уметь:** определять вид синтаксической связи в словосочетании; различать виды предложений по структуре; синтаксически анализировать предложение; определять тип сложного предложения: союзное (сложносочиненное, сложноподчиненное) и бессоюзное; анализировать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; составлять схемы сложного предложения; составлять сложные предложения по схемам; производить синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений, сложных предложений с разными видами связи.

**Текст**

**Учащиеся должны знать:**

требования к публичной речи, представлению, проведению интервью (этика общения), делового разговора, дискуссии.

**Учащиеся должны уметь:** подготовиться ивыступить с публичной речью, взять интервью и подготовить материал к публикации, провести деловой разговор, активно участвовать в дискуссии (в рамках возможностей учащегося).

**История развития языка**

**Учащиеся должны знать:** особенности развития литовского языка в ХХ веке, его ценность и своеобразие, возможности и цель сохранения языка.

**Учащиеся должны уметь:** ценить родной язык как один из старейших языков мира, как элемент общей культуры, как средство общения и объединения нации.

**XI класс** – 35 ч

**Введение** –1 ч

Знакомство с программой, целью и задачами учебного года, системой общих требований, системой требований к знаниям, системой оценивания, учебниками литовского языка.

**Повторение изученного в X классе** – 1 ч

**I. Система языка**

**Роль языка в жизни общества**– 1 ч

Коммуникации в современном мире. Основные функции языка. Литовский язык в иноязычной среде.

**Стилистика**–7 ч

Понятие стиля. Средства, образующие стиль языка. Стилистические возможности различных форм выражения.

Функциональные стили речи: разговорный, официально-деловой, научный, художественный, публицистический.

Общие требования к стилю речи: логичность, точность, ясность, краткость, образность.

Взаимодействие разных стилей речи. Электронный дискурс.

**Текст**–22 ч

Текст, его структура и основные признаки (углубленное повторение). Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Структура абзаца (расширение понятия).

Средства связи предложений в тексте.

Риторика. Типы высказывания: публичная речь, доклад, спор, дискуссия, дебаты.

Основные правила этикета коммуникации.

**Культура речи**–2 ч

Нормы употребления языка в устной и письменной речи.

Нормы и ошибки в произношении, в употреблении лексики, в морфологии: в словообразовании и словоизменении; в синтаксисе: в структуре простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.

**Повторение изученного в XI классе**–1 ч

Основные функции языка. Функциональные стили речи. Типы текстов. Основные правила этикета коммуникации. Нормы употребления языка в устной и письменной речи.

**Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся XI класса**

**Роль языка в жизни общества**

**Учащиеся должны знать:**

значение коммуникации в современном мире;

основные функции языка;

сходства и различия языков окружающей среды.

**Учащиеся должны уметь:**

общаться на нескольких языках;

находить сходства и различия между языками окружающей среды;

владеть навыками работы с компьютером.

**Стилистика**

**Учащиеся должны знать:**

функциональные стили;

стилеобразующие средства языка;

стилистические возможности различных форм выражения;

общие требования к стилю языка.

**Учащиеся должны уметь:**

определить функциональный стиль речи;

создать текст любого стиля с использованием соответствующих средств выражения.

**Текст**

**Учащиеся должны знать:**

основные признаки, типы, структуру текстов;

условия и правила речевого общения; лексические нормы.

**Учащиеся должны уметь:**

говорить и писать монологические тексты;

понять, кратко пересказать содержание, установить смысловые доминанты, интерпретировать тексты;

создавать тексты разных типов в соответствии с жанром, стилем и целью высказывания;

кратко излагать содержание текста, составлять тезисы и конспекты;

составлять деловые бумаги (заявление, автобиографию);

писать сочинение-рассуждение, творческие работы в разных стилях и жанрах;

высказать свое мнение, уметь аргументировать, подготовиться и выступить с докладом, участвовать в споре, дискуссии, дебатах, соблюдая соответствующие правила, этику и культуру поведения.

**Культура речи**

**Учащиеся должны знать:**

нормы употребления языка в устной и письменной речи;

нормы и типичные ошибки на всех уровнях системы языка: в фонетике, морфологии, синтаксисе, лексике, словообразовании и словоизменении.

**Учащиеся должны уметь:**

правильно ставить ударение, произносить и писать слова, употреблять нормативную лексику; соблюдать правила словообразования и словоизменения;

знать и применять правила синтаксиса, формировать структуру простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Сиртаутене, Ю. Упражнения литовского языка для 5 класса. – Вильнюс: Альма литтера, 2002.

Добровольскене, В. Тесты по литовскому языку для 5 класса. – Вильнюс: Тито альба, 2005.

Груздене, А. Задания по литовскому языку. – Вильнюс: Альма литтера, 2001.

Матулене, Р. Учебное пособие. Упражнения по литовскому языку для 6 класса. – Вильнюс: Альма литтера, 2004.

Добровольскене, В. Тесты по литовскому языку для 6 класса. – Вильнюс: Тито альба, 2005.

Сиртаутене, Ю. Упражнения литовского языка для 6 класса. – Вильнюс: Альма литтера, 2006.

Добровольскене, В. Тесты по литовскому языку для 7 класса. – Вильнюс: Тито альба, 2005.

Добровольскене, В. Тесты по литовскому языку для 8 класса. – Вильнюс: Тито альба, 2006.

Добровольскене, В. Тесты по литовскому языку для 9 класса. – Вильнюс: Тито альба, 2007.

Матулене, Р. Учебное пособие. Упражнения по литовскому языку для 9 класса. – Вильнюс: Тито альба, 2005.

Матулене, Р. Учебное пособие. Упражнения по литовскому языку для 10 класса. – Вильнюс: Альма литтера, 2004.

Казлаускене, В. Учебное пособие. Тесты по литовскому языку для 11 класса. – Вильнюс: Альма литтера, 2003.

Казакявечене, С. Тематические задания для употребления речи и письма для старших классов. – Каунас: Швеса, 2008.

Яронскис, А. Тематические задания для употребления речи и письма для старших классов. – Каунас: Швеса, 2008.

Заботка, А. Диктанты для 5–11 классов. – Каунас: Швеса, 2005.

Драсутавичене, Д. Диктанты для 5–11 классов. – Каунас: Швеса, 2005.

Жмуйдене, Д. 100 диктантов для 8–11 классов. – Каунас: Швеса, 2001.

Каджите-Кузавинене, Л. Тесты и загадки по литовскому языку. – Каунас: Швеса, 2001.

Каджите-Кузавинене, Л. Задания и игры по литовскому языку. Каунас: Швеса, 2001.

Раманецкене, И. Чтоб писали без ошибок. Вильнюс: Тито альба, 2002.

Кондратас, Б. Правила по литовскому языку. Учебное пособие для учеников. Каунас: Швеса, 2006.

Микалаюнене, Г. Повторение – мать учения. Учебное пособие для подготовки к экзамену литовского языка. Вильнюс: Тито альба, 2005.

Список произведений по литовскому языку и литературе для учащихся I–IV классов

**I–II классы:**

**a) литовские народные сказки:**

сказки зверей (сказки о животных): «*Мужик*, *лиса и волк*», «*Лиса*, *дрозд и ворона*», «*Коза-дереза*», «*Небо падает*», «*Избушка тельца*». Из книги «Лебедь супруга короля». Составитель A.Лёбите (Витурис, 1986);

**сказания:** «Искалеченный ветер». Составитель Н.Велюс (Версус ауреус, 2005);

**устное народное творчество:** загадки, пословицы, скороговорки, подражание голосов природы и др. из сборника «Чир вир, вир весна». Составитель K.Григас (Витурис, 1997);

**b) литовская литература:**

**проза:** выбранные произведения из книги Л.Гутаускас «Золотой цвет соломы» (Витурис, 1990); K.Каспаравичюс «Краткие истории» (Ничего серьезного, 2006); отрывки из книги K.Сая «Ей, прячьтесь!» (Алма литтера, 1999);

**поэзия:** выбор стихотворений из сборника стихотворений и собраний: Я.Дягутите «Белый престол лебедей» (Жара, 2008), С.Геда «Песни дрозда» (Kронта, 2005); Р.Скучайте «Письмо воскресенью» (Вага, 1998);

**драма:** Я.Дягутите «Сон совенка», Р.Скучайте «Извини, Дракоша» или др.;

**c) зарубежная литература:** Д.Биссет «Вверх ногами»; A.Линдгрен«Малыш и Карлсон, который живет на крыше»; А.А.Милн «Мир Винни-Пуха»; O.Пройслер «Маленький водолей» или «Маленькое привидение»; Дж.Родари «Приключения Чиполлино».

**III–IV классы:**

**a) литовские народные сказки:**

**волшебные сказки:** «*Девять братьев и их сестра Елените*», «*Сирота и великан*», «*Летучий корабль*», «*Король и землекоп*» и др. из собраний «Литовские сказки». Составитель Й.Стукас (Витурис, 1989), «Бабушкины сказки». Составитель Б.Казлаускене (Витурис, 1985), «Живая вода». Составитель Б.Кербелите (Витурис, 1990);

**предания:** «*Озеро на ладони великана*». Составитель Н.Велюс (Минтис, 1995); «*Когда жили великаны*». Составитель Б.Кербелите (Вага, 1983);

**b) литовская литература:**

**проза:** Й.Авижюс «Приключения и походы Барда» (Алма литтера, 2002); П.Цвирка «Сказки страны Немунас» (Витурис, 1988) или «Райнюкас» (Алма литтера, 2002); Л.Гутаускас «Последняя Чепкелю ведьма» (Маленький витурис, 2002); В.В.Ландсбергис «Сказки яблок» (Вага, 1999); П.Mашётас «И я маленький был» (Вага, 1969); В.Пальчинскайте «Музыка троллей» (Ничего серьезного, 2012); С.Зобас «Дети пастбищ» (Жара, 2002) или «Через холод в ветра» (Витурис, 1989); В.Жилинскайте «Дорога в Тандадрик» (Алма литтера, 2003) или «Домик находок» (Алма литтера, 2009);

**поэзия:** Л.Дегесис «Гербарий. Зверинец» (Kронта, 2006); Й.Эрлицкас «Билет с неба» (Витурис, 1990); С.Нерис «Дети и ветер» (Жара, 2004); Майронис «Моя Родина»; В.Пальчинскайте «Подоконники переулка» (Алма литтера, 2003);

**драма:** A.Лёбите «Горбатый музыкант» (Вага, 1984);

**с) зарубежная литература:**

на выбор Г.K.Андерсена сказки; сказки братьев Гримм; Л.Кэролл «Алиса в Стране чудес и Королевство зазеркалья»; Г.Кеннет «Ветер в ивах»; M.Грипе «Хугас и Жозефина»; С.Лагерлёф «Волшебные путешествия Нильса»; A.Лингрен «Эмиль из Лённеберги», П.Трэверс «Мэри Поппинс»; Ф.Зальтен «Бэмби», «Дети Бэмби».

(*Список литературы составила Е.Марцелёнене*).

|  |  |
| --- | --- |
|   | УТВЕРЖДЕНОПостановлениеМинистерства образованияРеспублики Беларусь15.07.2015 № 83 |

Учебная программа по учебному предмету «Допризывная подготовка» для VIII–ХI классов кадетских училищ, специализированных лицеев, учреждения образования «Минское суворовское военное училище»

ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Допризывная подготовка» в кадетских училищах, специализированных лицеях и учреждении образования «Минское суворовское военное училище» изучается в целях создания условий для военно-профессионального самоопределения учащихся, формирования у них готовности к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь, в государственных органах системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь.

***Задачами обучения являются***:

интеллектуальное, культурное, нравственное и физическое развитие обучающихся, их адаптация к дальнейшей жизни в обществе;

обеспечение качества образования, а также первичных знаний и навыков в военном деле, необходимых для профессиональной ориентации;

воспитание гражданственности и патриотизма, дисциплинированности и ответственности, товарищества, коллективизма, взаимовыручки, гуманности, нравственности, основ культуры общения и уставных взаимоотношений, формирование у учащихся чувства верности конституционному долгу по защите Республики Беларусь;

формирование у учащихся первичных знаний и навыков, необходимых для защиты Республики Беларусь;

ознакомление с Военной доктриной Республики Беларусь, историей и современным состоянием Вооруженных Сил Республики Беларусь, основными положениями общевоинских уставов Республики Беларусь, порядком прохождения службы, службы в резерве;

формирование знаний, умений, навыков по оказанию первой помощи пострадавшим;

обучение действиям в экстремальных условиях; выполнению нормативов и упражнений по основам военного дела.

Содержание обучения направлено на формирование у обучаемых умений и основ культуры службы, патриотического воспитания, интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития, подготовку учащихся к выполнению долга по защите Республики Беларусь, развитие у них навыков поведения и действий в соответствии с требованиями общевоинских уставов.

На уроках по допризывной подготовке необходимо применять разнообразные формы и методы обучения, вызывающие интерес обучающихся к изучаемому материалу, прививающие им любовь к военному делу, обеспечивающие сознательное, прочное усвоение учебной программы, способствуя выработке навыков самостоятельной работы и умению применять на практике полученные знания.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

*знать:*

цель и задачи допризывной подготовки;

назначение общевоинских уставов, правила воинской вежливости, воинские звания;

историю создания белорусской армии; назначение, состав и структуру Вооруженных Сил Республики Беларусь, основные виды вооружения и боевой техники;

текст Военной присяги и порядок ее принятия;

характер и основное содержание военной политики Республики Беларусь;

*перечислять:*

основные вехи военной истории нашего Отечества;

подвиги соотечественников, проявивших мужество и героизм при защите Родины;

права, обязанности и ответственность призывника; порядок приписки к призывным участкам и призыва на военную службу, службу в резерве;

основные положения Конституции Республики Беларусь о защите Республики Беларусь, законов Республики Беларусь «Об обороне», «О Вооруженных Силах Республики Беларусь», «О воинской обязанности и воинской службе»;

*называть:*

определение войн и их классификацию;

особенности современных войн;

меры безопасности при обращении с оружием;

действия солдата в обороне и в наступлении;

организацию, вооружение и боевой порядок мотострелкового отделения;

краткую характеристику оружия массового поражения; средства индивидуальной защиты;

назначение и состав суточного наряда роты;

обязанности дневального по роте;

назначение, устройство и основные характеристики пневматической винтовки;

назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата АК-74;

основы, приемы и правила стрельбы;

назначение, тактико-технические характеристики и общее устройство ручных осколочных гранат; порядок боевого применения ручных осколочных гранат и меры безопасности при обращении с ними;

*различать:*

виды Вооруженных Сил и рода войск;

стрелковое оружие Сухопутных войск Республики Беларусь;

военную технику Сухопутных войск и войск ПВО;

военную технику стран НАТО;

*объяснять:*

сущность и значение воинской дисциплины; поощрения, применяемые к солдатам; дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат;

порядок ориентирования на местности без карты и движения по азимутам; топографическую карту и топографические знаки;

*уметь:*

стрелять из пневматической винтовки и выполнять установленные программой упражнения стрельб;

применять средства индивидуальной защиты – противогаз, респиратор и общевойсковой защитный комплект (далее – ОЗК);

оказывать первую медицинскую помощь при ранениях, переломах, при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания;

составлять схему маршрута движения по азимутам, двигаться по азимутам. Читать топографическую карту.

*выполнять:*

обязанности призывника, установленный порядок приписки к призывным участкам;

правила воинской вежливости;

команды «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!»; выполнять повороты на месте, двигаться строевым шагом; выполнять строевые приемы: выход из строя и возвращение в строй, повороты в движении, подход к начальнику и отход от него;

*обращаться со:*

средствами иммобилизации;

средствами транспортировки раненого;

средствами защиты от оружия массового поражения;

средствами оказания первой помощи при поражении;

*производить:*

неполную разборку и сборку автомата АК-74;

*владеть понятиями:*

воинская обязанность;

воинская служба;

военная служба;

служба в резерве;

допризывник, призывник, военнослужащий;

общевоинские уставы;

начальники и подчиненные, старшие и младшие;

*пользоваться:*

топографической картой, компасом;

средствами специальной обработки;

средствами индивидуальной защиты – противогазом, респиратором и общевойсковым защитным комплектом;

средствами оказания доврачебной помощи и транспортировки;

учебными пособиями, дополнительной и справочной литературой, электронными образовательными ресурсами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Количество учебных часов\* |
| всего | в том числе |
| VIII кл. | IX кл. | X кл. | XI кл. | учебно-полевой сбор VIII кл. | учебно-полевой сбор X кл. |
| 1 | Защита Отечества | 4 | 2 | 1 | 1 |   |   |   |
| 2 | Военная политика Республики Беларусь | 9 | 1 | 3 | 3 | 2 |   |   |
| 3 | Подготовка к прохождению военной службы | 5 | 1 |   |   |   | 4 |   |
| 4 | Вооруженные Силы Республики Беларусь | 17 | 4 | 5 | 3 | 2 |   | 3 |
| 5 | Основы военного дела |   |   |   |   |   |   |   |
| 5.1 | Тактическая подготовка | 19 | 2 | 2 | 2 | 3 | 8 | 2 |
| 5.2 | Разведывательная подготовка | 2 |   |   | 1 | 1 |   |   |
| 5.3 | Инженерная подготовка | 7 |   |   | 1 | 3 |   | 3 |
| 5.4 | Огневая подготовка | 33 | 8 | 8 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 5.5 | Строевая подготовка | 13 | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 5.6 | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Республики Беларусь | 11 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |   |
| 5.7 | Радиационная, химическая и биологическая защита | 10 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 5.8 | Военная топография | 11 | 2 |   | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 5.9 | Деятельность в экстремальных условиях | 17 |   |   | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 5.10 | Военно-медицинская подготовка | 29 | 4 | 6 | 5 | 4 | 4 | 6 |
| 5.11 | Военно-прикладная физическая подготовка | 7 |   | 2 | 2 | 2 |   | 1 |
| 6 | Обобщающее занятие | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|   | ВСЕГО часов | 200 | 35 | 35 | 35 | 35 | 30 | 30 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Количество учебных часов и тематика могут варьироваться и изменяться в зависимости от специфики учреждения общего среднего образования. Занятия разделов «Защита Отечества» и «Подготовка к прохождению военной службы» могут проводиться за счет часов воспитательной работы.

Нормативные правовые акты для использования в организации образовательного процесса по учебному предмету «Допризывная подготовка» в кадетских училищах, специализированных лицеях, учреждении образования «Минское суворовское военное училище»:

Закон Республики Беларусь от 5 ноября 1992 г. № 1914-XII «О воинской обязанности и воинской службе»;

Указ Президента Республики Беларусь от 28 января 2010 г. № 54 «О кадетских училищах»;

Указ Президента Республики Беларусь от 30 декабря 2011 г. № 614 «Об утверждении Положения о суворовском училище»;

постановление Совета Министров Республики Беларусь от 25 мая 2004 г. № 612 «О создании государственного учреждения образования – лицей при Гомельском инженерном институте».

VIII класс
(всего 35 ч)

ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА (2 ч)

**Защита Отечества.** Вооруженная борьба восточных славян. Мужество при защите своей земли, своего Отечества. Требования Закона Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе» об обязательной и добровольной подготовке граждан к военной службе. Задачи обучения допризывной подготовке. Порядок проведения занятий по допризывной подготовке. Обязанности обучаемых и правила их поведения на занятиях.

**История кадетского образования.** Всемирная история кадетского образования. История российского кадетского образования. Возрождение кадетских традиций на постсоветском пространстве. История кадетского образования на территории Республики Беларусь. Кадетское образование в Республике Беларусь.

ВОЕННАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (1 ч)

**Войны, защита Отечества, законодательство Республики Беларусь по военным вопросам.** Обеспечение военной безопасности государства. Военная политика как составная часть общей политики любого государства. Положение Конституции Республики Беларусь о защите Республики Беларусь. Основные положения Концепции национальной безопасности Республики Беларусь и законов Республики Беларусь «Об обороне», «О Вооруженных Силах Республики Беларусь», «О воинской обязанности и воинской службе», «О статусе военнослужащих».

ПОДГОТОВКА К ПРОХОЖДЕНИЮ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (1 ч)

**Важные «мелочи» воинского быта.** Выбор и подгонка и правила ношения обмундирования и обуви. Предупреждение потертости ног. Уход за обмундированием и обувью. Дезинфекция, стирка, просушивание и утюжка обмундирования, удаление пятен, мелкий ремонт одежды, пришивание пуговицы ниткой, сложенной в несколько сложений, ремонт обуви *(практическое занятие)*.

ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (4 ч)

**История создания Вооруженных Сил Республики Беларусь.** История и боевые традиции. Из округа – в армию суверенного государства.

**Состав и структура Вооруженных Сил.** Виды Вооруженных Сил. Рода войск. Специальные войска. Организационная структура Вооруженных Сил.

**Вооружение и военная техника.** Основные виды стрелкового оружия. Вооружение и военная техника Сухопутных войск, Военно-воздушных сил и войск противовоздушной обороны.

**Учреждения образования государственных органов системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь.** Военная академия Республики Беларусь, факультеты, порядок подготовки военных кадров. Академия Министерства внутренних дел (далее – МВД) Республики Беларусь. Учебные заведения Министерства по чрезвычайным ситуациям (далее – МЧС) Республики Беларусь. Военные факультеты в учреждениях высшего образования.

ОСНОВЫ ВОЕННОГО ДЕЛА

Тактическая подготовка (2 ч)

**Общевойсковой бой.** Определение боя. Характеристика современного общевойскового боя. Виды боя. Обязанности солдата в бою.

**Мотострелковое отделение.** Организация и вооружение, боевые возможности, походный и боевой порядок мотострелкового отделения. Обязанности командира отделения в бою.

Огневая подготовка (8 ч)

**Огнестрельное оружие.** Возникновение огнестрельного оружия. История развития стрелкового оружия. Требования и меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

**Пневматическая винтовка.** Требования безопасности при обращении с пневматической винтовкой. Назначение, характеристики, общее устройство заряжания винтовки. Возможные задержки при стрельбе и порядок их устранения. Уход и сбережение.

**Малокалиберная винтовка.** Требования безопасности при обращении с малокалиберной винтовкой. Назначение и боевые свойства. Общее устройство. Уход и сбережение.

**Основы стрельбы.** Явление выстрела. Начальная скорость пули. Отдача. Элементы траектории. Прямой выстрел. Прикрытое, мертвое (непоражаемое) и поражаемое пространство.

**Приемы стрельбы.** Изготовка для стрельбы. Прицеливание, нажатие на спусковой крючок и спуск курка. Организация дыхания при выстреле.

**Стрельба из пневматической винтовки.**

Требования безопасности при проведении стрельб. Выполнение упражнения № 1 стрельб из пневматической винтовки *(практическое занятие)*.

Требования безопасности при проведении стрельб. Выполнение упражнения № 2 стрельб из пневматической винтовки *(практическое занятие)*.

**Стрельба из малокалиберной винтовки.** Требования безопасности при проведении стрельб. Выполнение упражнения № 1 стрельб из малокалиберной винтовки (из пневматической винтовки или с использованием электронного тренажера) *(практическое занятие)*.

Строевая подготовка (6 ч)

**Строи и управление ими.** Виды строя, управление строем. Предварительные и исполнительные команды. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.

**Строевая стойка.** Разучивание строевой стойки по элементам. Выполнение подготовительных упражнений. Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Разойдись», «Головные уборы – СНЯТЬ», «Головные уборы – НАДЕТЬ» (*практическое занятие)*.

**Повороты на месте.** Практическое выполнение команд: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Пол оборота нале-ВО», «Пол оборота напра-ВО», «Кру-ГОМ». Тренировка в выполнении поворотов на месте по разделениям и в целом (практическое занятие).

**Движение строевым шагом**. Тренировка в движении руками и обозначении шага на месте. Тренировка в движении строевым шагом на четыре счета, на два счета. Движение строевым шагом в замедленном темпе и со скоростью 110–120 шагов в минуту. Переход с походного на строевой шаг по команде «Строевым марш» *(практическое занятие)*.

**Повороты в движении.** Практическое выполнение в движении команд: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кругом-МАРШ» *(практическое занятие)*.

**Выход из строя и возвращение в строй.** Тренировка в выполнении по разделениям и в целом. Подход к начальнику и отход от него. Тренировка в выполнении строевых приемов *(практическое занятие)*.

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Республики Беларусь (2 ч)

**Назначение и общее содержание общевоинских уставов.** Правила воинской вежливости. Воинские звания и знаки различия. Форма одежды военнослужащих. Обращение к начальникам и старшим. Написание рапорта.

**Суточный наряд.** Назначение, состав, вооружение, подчиненность, организация службы суточного наряда *(практическое занятие)*.

Военно-медицинская подготовка (4 ч)

**Личная и общественная гигиена кадетов.** Инфекционные и неинфекционные заболевания. Причины возникновения и распространения инфекционных заболеваний, пути передачи. Мероприятия по предупреждению инфекционных и неинфекционных заболеваний среди кадетов. Меры личной профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Соблюдение правил личной и общественной гигиены.

**Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени.** Краткая характеристика повреждений, вызываемых динамическими, термическими, химическими, радиационными и другими излучениями, биологическими, психологическими поражающими факторами. Раненый, пораженный, больной. Комбинированные поражения.

**Алгоритм действий по оказанию первой помощи на месте происшествия.** Первичный осмотр. Обеспечение безопасности места оказания первой помощи пострадавшему. Осмотр пострадавшего: признаки жизни (сознание, пульс, дыхание, реакция зрачка на свет), признаки наружного кровотечения. Восстановление проходимости дыхательных путей. Реанимационные мероприятия: непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких. Последовательность действий при дальнейшем оказании первой помощи.

Военная топография (2 ч)

**Ориентирование на местности без карты.** Компас Андрианова. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, солнцу с помощью часов, небесным светилам, по признакам местных предметов. Определение своего местоположения. Особенности ориентирования в различных условиях (ночью, в лесу, зимой).

**Топографическая карта.** Номенклатура топографических карт, масштаб карты, условные топографические знаки.

Радиационная, химическая и биологическая защита (2 ч)

**Оружие массового поражения.** Краткая характеристика. Поражающие факторы ядерного взрыва и защита от них.

**Химическое и биологическое оружие.** Классификация отравляющих веществ по физиологическому действию на организм. Биологическое оружие, понятие о карантине и обсервации.

**Обобщающее занятие (1 час)**

VIII класс

УЧЕБНО-ПОЛЕВОЙ СБОР
(5 дней по 6 часов; всего 30 ч)

ПОДГОТОВКА К ПРОХОЖДЕНИЮ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (4 ч)

**Ознакомление с организацией службы части.** Жизнь и быт военнослужащих, техника и вооружение *(практическое занятие на территории воинской части)*.

**Важные «мелочи» воинского быта.** Защита обмундирования, оружия от сырости. Укладка вещевого мешка. Подгонка обмундирования и амуниции перед совершением марша, предотвращение потертостей при движении. Проведение марша и проверка правильности подгонки *(практическое занятие)*.

**Измерение в полевых условиях.** Определение размеров предмета при помощи подручных средств. Метрическая и английская системы мер. Дальность видимости объектов. Определение расстояния *(практическое занятие)*.

ОСНОВЫ ВОЕННОГО ДЕЛА

Тактическая подготовка (8 ч)

**Отделение в обороне.** Основы обороны. Подготовка и ведение обороны мотострелковым отделением. Организация обороны в условиях отсутствия соприкосновения с противником. Действия солдата в обороне.

**Инженерное оборудование позиции отделения.** Самоокапывание. Способы маскировки на поле боя. Выполнение норматива № 1 *(практическое занятие)*.

**Передвижение солдата на поле боя.** Действия солдата в наступлении. Выполнение нормативов № 2, 4 *(практическое занятие)*.

**Марш и походное охранение.** Построение и действия отделения на марше. Действия отделения в колонне взвода на марше и в походном охранении *(практическое занятие)*.

**Наблюдатель (дозорный).** Действия солдата, назначенного наблюдателем или дозорным. Выполнение норматива № 3 *(практическое занятие)*.

Огневая подготовка (3 ч)

**Стрельба из пневматической винтовки.** Требования безопасности при проведении стрельб. Выполнение упражнения № 2а стрельб из пневматической винтовки *(практическое занятие)*.

**Стрельба из малокалиберной винтовки.** Требования безопасности при проведении стрельб. Выполнение упражнения № 1 стрельб из малокалиберной винтовки (из пневматической винтовки или с использованием электронного тренажера) *(практическое занятие)*.

**Стрельба из малокалиберной винтовки.** Требования безопасности при проведении стрельб. Выполнение упражнения № 2 стрельб из малокалиберной винтовки (из пневматической винтовки или с использованием электронного тренажера) *(практическое занятие)*.

Строевая подготовка (1 ч)

**Построение отделения.** Развернутый и походный строй. Перестроение отделения из развернутого строя в походный и обратно. Размыкание и смыкание отделения. Воинское приветствие в строю. Ответ на приветствие и поздравление *(практическое занятие)*.

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Республики Беларусь (2 ч)

**Суточный наряд роты.** Организация службы дневального по роте. Экскурсия в воинскую часть. Назначение, состав, вооружение, документация, оборудование места несения службы суточного наряда. Обязанности дежурного и дневального по роте *(практическое занятие на территории воинской части)*.

**Воинский коллектив.** Взаимоотношения между военнослужащими. Нравственные принципы и нормы поведения в воинском коллективе. Адаптация военнослужащего в коллективе. *(практическое занятие на территории воинской части)*.

Радиационная, химическая и биологическая защита (1 ч)

**Средства защиты органов дыхания.** Назначение и устройство фильтрующих противогазов. Пользование противогазом. Назначение, устройство и правила пользования респиратором. Способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва. Выполнение подразделением команды «Вспышка слева (справа)» *(практическое занятие)*.

Военно-медицинская подготовка (4 ч)

**Отработка приемов оказания первой помощи на месте происшествия.** Изучение алгоритма действий по оказанию первой помощи на месте происшествия. Первичный осмотр. Обеспечение безопасности места оказания помощи. Устранение воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени. Осмотр пострадавшего: признаки жизни (сознание, пульс, дыхание, реакция зрачка на свет), признаки наружного кровотечения. Восстановление проходимости дыхательных путей. Реанимационные мероприятия *(практическое занятие)*.

Военная топография (1 ч)

**Ориентирование на местности**. Практическое ориентирование без карты по компасу, небесным светилам, признакам местных предметов. Выполнение нормативов № 1–3 *(практическое занятие)*.

Деятельность в экстремальных условиях (5 ч)

**Питание в полевых условиях.** Гигиена питания. Пищевой рацион. Профилактика отравлений, авитаминозов и гиповитаминозов. Добыча, очистка и обеззараживание воды. Добыча продуктов питания. Приготовление пищи в полевых условиях *(практическое занятие)*.

**Сооружение укрытия от непогоды.** Признаки ненастной погоды. Выбор места для лагеря с учетом рельефа местности и наличия воды и топлива, предосторожностей от удара молнии. Установка палатки. Сооружение навеса, шалаша, заслона от ветра *(практическое занятие)*.

**Разведение костра.** Виды и предназначение костров. Разведение костра. Поддержание огня, соблюдение правил пожарной безопасности *(практическое занятие)*.

**Обобщающее занятие (1 ч)**

IX класс
(всего 35 ч)

ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА (1 ч)

**Защита Отечества.** Героизм и мужество при защите своего Отечества в истории нашей Родины. Воины-белорусы, партизаны и подпольщики в Великой Отечественной войне и совершенные ими героические подвиги. Всенародный характер борьбы с фашистами в Великой Отечественной войне.

ВОЕННАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (3 ч)

**Войны и военные конфликты.** Понятие войны, классификация войн и военных конфликтов. Специфика и характер современных войн. Трансформация содержания вооруженной борьбы в современных условиях.

**Изменение принципов ведения войн.** Изменение форм и методов ведения войны. Возникновение принципиально нового противоборства – психологических войн. История психологических войн. Цели и способы ведения психологической войны.

**Международное гуманитарное право в период вооруженных конфликтов.** Понятие, источники и принципы международного гуманитарного права. Комбатанты и гражданские лица. Военнопленные, их права и обязанности. Правила поведения военнослужащих в бою.

ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (5 ч)

**Вооружение и военная техника Сухопутных войск.** Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники Сухопутных войск. Основные виды стрелкового оружия Вооруженных Сил Республики Беларусь.

**Вооружение и военная техника Военно-воздушных сил и войск противовоздушной обороны.** Основные типы самолетов и вертолетов, их предназначение и тактико-технические характеристики. Зенитно-ракетные комплексы, их типы и предназначение.

**Осмотр вооружения и военной техники воинской части** *(практическое занятие)*.

ОСНОВЫ ВОЕННОГО ДЕЛА

Тактическая подготовка (2 ч)

**Вооруженные силы иностранных государств**. Вооруженные силыСША, Германии, Великобритании, Франции. Тактико-технические характеристики основных видов вооружения и военной техники, состоящей на вооружении этих государств.

Огневая подготовка (8 ч)

**Автомат АК-74.** Назначение, тактико-технические характеристики, общее устройство и принцип работы. Порядок неполной разборки и сборки автомата после разборки.

**Неполная разборка и сборка автомата** **АК-74.** Выполнение неполной разборки и сборки автомата после разборки. Уход и сбережение. Выполнение нормативов № 1–3 *(практическое занятие)*.

**Стрельба из пневматической винтовки.** Требования безопасности при проведении стрельб. Выполнение упражнения № 1а стрельб из пневматической винтовки *(практическое занятие)*.

**Стрельба из пневматической винтовки.** Требования безопасности при проведении стрельб. Выполнение упражнения № 1б стрельб из пневматической винтовки *(практическое занятие)*.

**Стрельба из пневматической винтовки.** Требования безопасности при проведении стрельб. Выполнение упражнения № 2б стрельб из пневматической винтовки *(практическое занятие)*.

**Стрельба из малокалиберной винтовки.** Требования безопасности при проведении стрельб. Выполнение упражнения № 1а стрельб из малокалиберной винтовки (из пневматической винтовки или с использованием электронного тренажера) *(практическое занятие)*.

**Стрельба из малокалиберной винтовки.** Требования безопасности при проведении стрельб. Выполнение упражнения № 2а стрельб из малокалиберной винтовки (из пневматической винтовки или с использованием электронного тренажера) *(практическое занятие)*.

**Стрельба из автомата Калашникова.** Требования безопасности при проведении стрельб. Выполнение упражнения № 1 учебных стрельб из автомата Калашникова *(практическое занятие)*.

Строевая подготовка (2 ч)

**Строевое слаживание отделения, взвода.** Развернутый и походный строи. Команды, подаваемые для действий в развернутом и походном строю, их выполнение. Перестроение отделения, взвода. Воинские приветствия в строю, на месте и в движении (*практическое занятие*).

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Республики Беларусь (3 ч)

**Военная присяга.** Содержание Военной присяги. Порядок принятия Военной присяги. **Боевое Знамя воинской части** Вооруженных Сил Республики Беларусь – символ воинской чести, доблести и славы. Описание, порядок вручения и хранения Боевого Знамени воинской части. Воинские традиции.

*Общие обязанности военнослужащих.* Обязанности солдата. Начальники и подчиненные, старшие и младшие. Порядок отдачи и выполнения приказов. Воинское приветствие.

**Воинская дисциплина.** Сущность и значение. Поощрения, применяемые к солдатам, дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат.

Радиационная, химическая и биологическая защита (1 ч)

**Средства коллективной защиты.** Убежище. Противорадиационное укрытие. Укрытия простейшего типа: щели открытые и перекрытые, блиндажи.

Деятельность в экстремальных условиях (1 ч)

**Экстремальные условия**. Понятие экстремальных условий. Виды экстремальных условий. Экстремальные условия в учебно-боевой и боевой деятельности. Психология поведения людей в экстремальных условиях.

Военно-медицинская подготовка (6 ч)

**Понятие о ране.** Классификация ран. Осложнения ранений. Кровотечения. Виды кровотечений. Способы временной остановки кровотечения кровоостанавливающим жгутом, давящей повязкой, максимальным сгибанием конечности. Точки пальцевого прижатия артерий. Ожоги и отморожения. Профилактика раневой инфекции. Понятие об асептике и антисептике. Перевязочные материалы и повязки. Функции давящей, иммобилизирующей, асептической повязок. Устройство индивидуального перевязочного пакета.

**Наложение повязки на конечности, голову и шею.** Техника бинтования. Формирование давящих элементов повязок. Наложение циркулярных и колосовидных повязок на плечо, предплечье, кисть, бедро, голень, стопу. Наложение повязок на суставы *(практическое занятие)*.

**Наложение повязки на грудь, живот и область паха.** Наложение окклюзионной повязки на грудь. Использование индивидуального перевязочного пакета для наложения повязки на грудь и живот. Наложение повязки при ранении паховой области. Наложение повязки на голову. Наложение повязки на глаз. Наложение повязки *(практическое занятие)*.

**Остановка наружного кровотечения.** Наложение кровоостанавливающего жгута на конечности. Наложение давящей повязки при ранении шеи. Остановка наружного кровотечения путем максимального сгибания конечностей. Остановка кровотечения при проникающих ранениях черепа *(практическое занятие)*.

**Химические поражения.** Химически опасные вещества. Пути поступления химически опасных веществ в организм человека. Характеристика поражений, вызываемых химически опасными веществами. Понятие об антидотах. Первая помощь при попадании химически опасного вещества на кожу. Дегазация и санитарная обработка. Первая помощь при попадании химически опасного вещества внутрь. Техника промывания желудка. Первая помощь при укусе змеи (гадюки). Первая помощь при укусе (жалении) насекомого.

**Радиационные и биологические поражения.** Радиационные поражающие факторы. Воздействие радиации на организм. Профилактика радиационных поражений. Действия в зоне радиоактивного загрязнения. Дезактивация и санитарная обработка. Биологическая война и биологический терроризм. Понятие о биологическом оружии. Краткая характеристика возбудителей инфекционных заболеваний, которые могут использоваться в качестве агентов для биологического оружия. Мероприятия защиты при применении биологического оружия. Понятие об обсервации и карантине. Дезинфекция и санитарная обработка. Иммунопрофилактика.

ВОЕННО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (2 ч)

**Приемы самостраховки в рукопашном бою.** Группировка, кувырок назад, кувырок вперед, кувырок назад через плечо, кувырок вперед через плечо *(практическое занятие)*.

**Комплекс вольных упражнений.** Изучение и порядок выполнения комплекса вольных упражнений № 1, 2.

**Обобщающее занятие (1 час)**

X класс
(всего 35 ч)

ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА (1 ч)

**Героизм и мужество в мирные дни.** Ордена и медали Республики Беларусь. Исполнение воинского долга при защите Отечества в мирные дни.

ВОЕННАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (3 ч)

**Информационно-психологическое противоборство.** Манипуляция сознанием, специфика и характер воздействия психологической войны на человека. Современные технологии, формы, приемы и методы манипуляции сознанием. Организация «цветных революций».

**Международное гуманитарное право в период вооруженных конфликтов.** Запрещенные средства и методы ведения войны. Общие положения международного гуманитарного права по защите жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право об обращении с гражданскими лицами, военнопленными, медицинским и духовным персоналом противника.

**Военная политика Республики Беларусь** как составная часть общей политики государства. Оборонительный характер Военной доктрины Республики Беларусь. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь, жизненно важные интересы республики в военной сфере. Военная организация Республики Беларусь.

ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Вооружение и военная техника (3 ч)

Тактико-технические характеристики основных штатных образцов вооружения и военной техники отдельной механизированной бригады.

Технические средства наблюдения и разведки. Бинокли, перископы, стереотрубы, лазерный прибор разведки, ночные и тепловизионные наблюдательные приборы. Назначение, ТТХ, общее устройство, применение.

Средства телефонной связи. Работа на средствах связи. Тактико-технические данные полевого телефонного аппарата, коммутатора малой емкости и их общее устройство. Назначение и основные характеристики легкого полевого кабеля. Подготовка телефонного аппарата к работе, включение его в линию и работа с абонентом. Работа на средствах связи *(практическое занятие проводится на территории воинской части)*.

ОСНОВЫ ВОЕННОГО ДЕЛА

Тактическая подготовка (2 ч)

**Управление отделением в бою.** Сущность управления. Требования к управлению. Содержание работы командира отделения с получением боевой задачи. Мероприятия по подготовке боя, осуществляемые в отделении. Целеуказание, порядок подачи команд, постановка задач при управлении огнем отделения. Приемы и способы управления в бою (сигналы, команды). Доклад обстановки. Управление огнем и маневром отделения в бою.

Разведывательная подготовка (1 ч)

**Вооруженные силы иностранных государств.** Опознавательные знаки армий США, ФРГ, Великобритании, Франции. Отличительные признаки военной техники армий иностранных государств. Возможные способы их уничтожения и защиты от них. Пост визуального наблюдения.

Огневая подготовка (4 ч)

**Стрелковые тренировки в выполнении стрельб.** Стрельба из малокалиберной винтовки (из пневматической винтовки или с использованием электронного тренажера). Требования безопасности при проведении стрельб. Выполнение упражнения № 1а, 2а стрельб из малокалиберной винтовки *(практическое занятие)*.

**Стрельба из автомата Калашникова.** Требования безопасности при проведении стрельб. Правила стрельбы из автомата по неподвижным, появляющимся и движущимся целям. Демаскирующие признаки целей. Разведка целей наблюдением глазомерным способом и с помощью приборов. Способы определения дальности до целей и скорости движения. Наводка оружия, производство выстрела. Выполнение упражнения № 1 учебных стрельб из автомата Калашникова *(практическое занятие)*.

**Ручные осколочные гранаты.** Назначение, боевые свойства и общее устройство гранат РГД-5, Ф-1, РГО, РГН. Запалы УЗРГМ и ударно-дистанционный. Порядок боевого применения гранат.

Строевая подготовка (2 ч)

**Движение строевым шагом.** Общая тренировка в движении строевым шагом. Повороты в движении. Тренировка в выполнении поворотов в движении «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кругом-МАРШ» по разделениям и в целом *(практическое занятие)*.

**Движение строевым шагом в составе подразделения.** Повороты в движении. Тренировка в выполнении поворотов в движении «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кругом-МАРШ» по разделениям и в целом *(практическое занятие)*.

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Республики Беларусь (3 ч).

**Адаптация в воинском коллективе.** Правила успешной адаптации. Личный рейтинг военнослужащего. Роли членов коллектива, лидерство в коллективе. Противодействие негативным тенденциям в отношениях между членами коллектива.

**Размещение военнослужащих, проходящих срочную военную службу.** Распорядок дня, содержание помещений воинской части. Ознакомление с уставным порядком и деятельностью военнослужащих. Ознакомление с оформлением документации, с правилами написания рапорта, доверенности, получения и хранения материальных средств. Доведение учащимся норм обеспечения военнослужащих срочной службы (практическое занятие проводится на территории воинской части).

Радиационная, химическая и биологическая защита (1 ч)

**Средства защиты кожи.** Назначение и общее устройство общевойскового защитного комплекта (ОЗК). Использование ОЗК в виде «комбинезона», «плаща в рукава», «накидки». Медицинские средства защиты и профилактики.

Военная топография (3 ч)

**Топографические карты.** Условные знаки. Чтение топографической карты. Измерение расстояний по карте.

**Магнитный азимут.** Ориентирование по карте. Определение магнитного азимута. Движение по азимутам. Составление схемы маршрута или таблицы для движения по азимутам.

Деятельность в экстремальных ситуациях (4 ч)

**Пожар.** Понятия пожара и процесса горения. Способы прекращения горения. Горючие вещества и материалы. Самовозгорание веществ. Пожарная сигнализация. Средства пожаротушения. Пожарный инвентарь, огнетушители. Места установки. Пожарная техника и оборудование. Возможности пожарной техники. Эвакуация из многоэтажных зданий, мест с массовым пребыванием людей.

**Действия человека в экстремальных условиях.** Способы преодоления негативного воздействия экстремальных условий. Эвакуация, спасение и самоспасение. Приемы спасания на воде, при пожаре, в опасных ситуациях техногенного и природного характера. Экстремальные условия общевойскового боя. Создание модели поведения в экстремальных условиях.

**Автономное существование человека.** Носимый аварийный запас (далее – НАЗ), использование штатного снаряжения и подручных средств. Пользование маломерными судами на водоемах. Добывание и очистка воды. Самодельные фильтры для воды. Способы обеззараживания воды. Вязка узлов. Требования, предъявляемые к узлам. Выбор вида узла. Затягивающие узлы. Связки различного назначения. Практика вязки узлов.

Военно-медицинская подготовка (5 ч)

**Индивидуальные средства оказания первой помощи.** Аптечка индивидуальная, состав, предназначение и правила пользования. Аптечка войсковая, состав и предназначение. Пакет перевязочный индивидуальный. Индивидуальный противохимический пакет. Средства для обеззараживания воды.

**Травматические повреждения.** Переломы, вывихи, растяжения, ушибы. Характеристика повреждений. Понятие о травматическом шоке. Обезболивание. Введение обезболивающих средств с помощью шприц-тюбика. Понятие о транспортной иммобилизации. Использование для транспортной иммобилизации щитовых носилок, иммобилизирующих шин на конечности и шею, повязок.

**Иммобилизация конечностей.** Проведение транспортной иммобилизации при повреждениях кисти, предплечья, плеча с использованием шины. Наложение косыночной повязки при повреждении верхних конечностей. Проведение транспортной иммобилизации при повреждениях стопы, голени, бедра с использованием шины *(практическое занятие)*.

**Иммобилизация позвоночника.** Проведение транспортной иммобилизации шейного отдела позвоночника. Проведение транспортной иммобилизации позвоночника с использованием щитовых носилок. Размещение (укладывание) пострадавшего на щитовые носилки различными способами *(практическое занятие)*.

**Медицинская эвакуация.** Средства эвакуации: лямки, волокуши, носилки. Приемы и способы эвакуации пострадавших: эвакуация из кабины автомобиля, эвакуация из боевой машины, переноска с использованием носилок, переноска с использованием лямок.

ВОЕННО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (2 ч)

**Изучение техники преодоления препятствий**. Преодоление: прыжком – рва шириной 2,5 м; проходов лабиринта; забора; вертикальной лестницы; бегом – балок разрушенного моста; трех ступеней разрушенной лестницы с касанием земли между ступенями; пролома стенки; траншеи; хода сообщения *(практическое занятие)*.

**Самостраховка в рукопашном бою.** Падение вперед, падение назад, падение на бок *(практическое занятие)*.

**Обобщающее занятие (1 час)**

X класс
(5 дней по 6 часов; всего 30 ч)

УЧЕБНО-ПОЛЕВОЙ СБОР

ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (3 ч)

**Вооружение и военная техника.** Экскурсия в воинскую часть. Тактико-технические характеристики основных штатных образцов вооружения и военной техники части. **Средства радиосвязи.** Тактико-технические характеристики и общее устройство радиостанции. Органы управления радиостанцией и их назначение. Ознакомление с устройством радиостанции, подготовка к работе и проверка ее работоспособности. Уход за радиостанцией и ее сбережение *(практическое занятие)*.

Тактическая подготовка (2 ч)

**Условные тактические обозначения.** Порядок нанесения условных тактических обозначений, ориентиров. Составление схем местности, карточки огня.

**Оборона в городе.** Занятие и подготовка отделением обороны этажа здания и переход к круговой обороне. Ведение оборонительного боя.

ОСНОВЫ ВОЕННОГО ДЕЛА

Инженерная подготовка (3 ч)

**Фортификационное оборудование позиций.** Последовательность отрывки окопа для стрельбы лежа, маскировка позиций.

**Инженерные заграждения.** Минно-взрывные, невзрывные, комбинированные (противотанковые и противопехотные) инженерные заграждения. Минные поля, их обнаружение. Способы преодоления инженерных заграждений *(практическое занятие)*.

Огневая подготовка (5 ч)

**Стрельба из малокалиберной винтовки.** Требования безопасности при проведении стрельб. Выполнение упражнения № 2 стрельб из малокалиберной винтовки (пневматической винтовки или на электронном тренажере) *(практическое занятие)*.

**Стрельба из автомата Калашникова.** Требования безопасности при проведении стрельб. Выполнение упражнения № 1 учебных стрельб из автомата Калашникова (*практическое занятие*).

**Метание ручных гранат.** Изучение приемов и правил метания ручных гранат с места, в движении, из окопа. Требования безопасности при обращении с гранатами. Выполнение упражнений № 1 и № 2 в метании учебных ручных гранат *(практическое занятие)*.

Строевая подготовка (1 ч)

**Исполнение строевой песни.** Движение взвода с исполнением строевой песни *(практическое занятие)*.

Радиационная, химическая и биологическая защита (3 ч)

**Использование индивидуальных средств защиты.** Выполнение нормативов по пользованию средствами индивидуальной защиты № 1–5 *(практическое занятие)*.

**Специальная обработка.** Проведение частичной специальной обработки, дезактивации и дезинфекции одежды, обуви, средств индивидуальной защиты. Выполнение нормативов № 6, 7 *(практическое занятие)*.

Военная топография (2 ч)

**Магнитный азимут.** Составление схем движения по азимутам и движение по азимутам. Выполнение норматива № 4 *(практическое занятие)*.

Деятельность в экстремальных условиях (3 ч)

**Основы горения и пожаротушения.** Пожарная команда воинской части. Действия при пожаре. Меры безопасности. Использование пожарной техники и оборудования. Отработка практических навыков по спасению и самоспасению при пожаре *(практическое занятие)*.

**Совершение марша.** Способы переходов в различных условиях местности. Действия при создании образов воздействия экстремальных ситуаций на психику человека. Повышение психической устойчивости *(практическое занятие)*.

Военно-медицинская подготовка (6 ч)

**Эвакуация пострадавших.** Эвакуация пострадавшего из кабины автомобиля. Эвакуация пострадавшего из боевой машины. Переноска пострадавшего с использованием лямки санитарной. Переноска пострадавшего с использованием носилок. Эвакуация раненых с поля боя *(практическое занятие*, *тренировка)*.

**Отработка приемов оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия.** Первичный осмотр. Обеспечение безопасности места оказания помощи. Осмотр пострадавшего. Восстановление проходимости дыхательных путей. Остановка наружного кровотечения кровоостанавливающим жгутом. Реанимационные мероприятия. Наложение повязки. Проведение транспортной иммобилизации. Обезболивание с использованием шприц-тюбика. Эвакуация пострадавшего *(практическое занятие*, *тренировка)*.

ВОЕННО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (1 ч)

**Метание гранат.** Изучение техники и практическое метание гранат из траншеи с места *(практическое занятие)*.

**Обобщающее занятие (1 ч)**

XI класс
(всего 35 ч)

ВОЕННАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (2 ч)

**Противодействие организации «цветных революций».** Контрпропаганда и создание независимого информационного пространства как средства защиты от психологической агрессии. Идеология государства как противодействие психологической агрессии и повышение национальной психологической устойчивости.

**Практические способы противодействия психологической агрессии**. Рассмотрение и анализ сообщений, определение и характеристика источника информации. Распознавание попыток манипуляции сознанием, противодействие. Усиление психологической устойчивости *(практическое занятие)*.

ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (2 ч)

**Учреждения образования** государственных органов системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь. Обучение в Военной академии Республики Беларусь, в Академии МВД, учебных заведениях МЧС, военных факультетах учреждений высшего образования. Требования к подготовке и деятельности офицерских кадров. Военные специальности. Сроки обучения и порядок поступления в военные учебные заведения.

**Вооружение и военная техника.** Перспективы развития новых видов вооружения, военной техники и стрелкового оружия.

ОСНОВЫ ВОЕННОГО ДЕЛА

Тактическая подготовка (3 ч)

**Отделение в наступлении.** Основы наступления. Подготовка и ведение наступления мотострелковым отделением. Особенности подготовки наступления в городе. Ведение наступательного боя. Подготовка и ведение наступления мотострелковым отделением.

**Отделение при расположении на месте и в сторожевом охранении.** Основы расположения на месте и сторожевого охранения. Расположение отделения (взвода) на месте. Отделение в сторожевом охранении. Особенности организации охранения. Оборудование блокпоста.

Разведывательная подготовка (1 ч)

**Признаки расположения на местности**. Признаки окопов, ходов сообщения, командных и наблюдательных пунктов; огневых позиций; деревоземляных и долговременных сооружений; минно-взрывных и других заграждений; складов; подготовки к применению средств массового поражения.

Инженерная подготовка (3 ч)

**Инженерные мероприятия по маскировке позиций.** Цели маскировки, демаскирующие признаки. Маскировочные средства и снаряжение. Общие понятия о современных средствах разведки и наблюдения и способах маскировки от них.

**Мины**. Характеристики мин, общее устройство. Противотанковые и противопехотные мины. Способы обнаружения и обезвреживания.

**Инженерные заграждения.** Минно-взрывные, невзрывные, комбинированные (противотанковые и противопехотные) заграждения. Минные поля, их обнаружение. Способы преодоления.

Огневая подготовка (5 ч)

**Стрелковое оружие.** Назначение и боевые свойства автомата АК-74, ручного пулемета Калашникова (далее – РПК-74), 7,62 cнайперской винтовки Драгунова (далее – СВД), 7,62 пулемет Калашникова (далее – ПК), 9 мм пистолета Макарова (далее – ПМ), ручного противотанкового гранатомета РПГ-7В, 30 мм гранатомета АГС-17.

**Стрельба из пневматической винтовки.** Требования безопасности при проведении стрельб. Выполнение упражнения № 2б стрельб из пневматической винтовки *(практическое занятие)*.

**Стрельба из малокалиберной винтовки.** Требования безопасности при проведении стрельб. Выполнение упражнения № 2б стрельб из малокалиберной винтовки (пневматической винтовки или на электронном тренажере) *(практическое занятие)*.

**Стрельба из автомата Калашникова.** Особенности стрельбы ночью. Стрельба по воздушным целям. Стрельба в движении и из боевой техники. Способы корректирования огня по дальности и направлению стрельбы. Вынос точки прицеливания по направлению движения цели. Наводка оружия, производство выстрела.

Строевая подготовка (1 ч)

**Строевая подготовка в составе взвода.** Движение строевым и походным шагом в составе взвода.

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Республики Беларусь (1 ч)

**Гарнизонная служба.** Порядок несения гарнизонной и караульной службы. Должностные лица гарнизона и их общие обязанности. Караул. Назначение, состав и вооружение. Обязанности часового. Действия часового при несении службы.

Радиационная, химическая и биологическая защита (2 ч)

**Приборы радиационной и химической разведки.** Назначение, состав и устройство приборов радиационной, химической разведки и контроля, порядок работы с приборами ИМД-21Б, ДП-5В, ИД-1, ВПХР.

**Изучение порядка работы с приборами радиационной, химической разведки и контроля** **ИМД-21Б, ДП-5В, ИД-1, ВПХР.** Тренировка в определении радиоактивного заражения, наличия отравляющих веществ *(практическое занятие)*.

Военная топография (3 ч)

**Измерение по топографической карте** расстояний и дирекционных углов. Определение азимутов, координат, высот и взаимных превышений точек местности.

**Ориентирование по карте.** Ориентирование на местности по карте. Определение азимутов, координат, расстояний и дирекционных углов, высот и взаимных превышений точек местности *(практическое занятие)*.

**Топографические карты.** Рабочая карта командира. Принадлежности для работы. Общие положения нанесения обстановки на рабочую карту. Надписи на картах. Нанесение на карту элементов боевых порядков.

Деятельность в экстремальных условиях (4 ч)

**Эмоционально-волевая подготовка**. Эмоционально-волевая подготовка к действиям в экстремальных условиях. Психологические нагрузки в экстремальных условиях. Повышение психологической устойчивости.

**Классификация чрезвычайных ситуаций (далее – ЧС).** Ураганы, сильные метели и заносы, наводнения (половодье, паводок), лесные пожары, пожары на торфяных месторождениях, ливни. ЧС техногенного характера. Аварии на химически-, радиационно-, гидродинамически-, пожаро- и взрывоопасных объектах и коммунально-энергетических сетях. Аварии на транспорте. Последствия от ЧС техногенного характера. Аварии с выбросом радиоактивных или опасных химических ядовитых веществ, их возможные последствия. Порядок проведения экстренной эвакуации. Правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях.

**Организация государственной службы ЧС в Республике Беларусь**. Задачи, функции и структура. Основные мероприятия, осуществляемые при ЧС в режиме повседневной деятельности, режиме повышенной готовности, чрезвычайном режиме. Цели и задачи гражданской обороны. Организация связи и оповещения. Порядок оповещения населения. Сигналы гражданской обороны, действия по ним.

**Военные и международные сигналы.** Международный свод сигналов. Флажковая сигнализация. Сигналы бедствия. Способы подачи сигналов. Военныесигналы управления.

Военно-медицинская подготовка (4 ч)

**Оказание первой помощи в зоне огневого контакта.** Основные причины гибели раненых на поле боя. Специфика оказания первой помощи в зоне огневого контакта. Оказание первой помощи в зоне огневого контакта при ранении в голову, шею, конечности, грудь, живот.

**Оказание первой помощи при дорожно-транспортном происшествии.** Создание безопасных условий оказания первой помощи при ДТП. Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП.

**Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях мирного времени.** Признаки и причины потери сознания, оказание первой помощи на месте происшествия. Утопление, оказание первой помощи на месте происшествия. Поражение электрическим током, оказание первой помощи на месте происшествия. Синдром длительного сдавливания, алгоритм действий при оказании первой помощи на месте происшествия.

**Оказание первой помощи при заболеваниях.** Признаки инфекционных и неинфекционных заболеваний. Оказание помощи заболевшим при инфекционных и неинфекционных заболеваниях. Использование лекарственных средств из аптечек для оказания первой помощи при заболеваниях.

ВОЕННО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (3 ч)

**Стойки и передвижения в рукопашном бою.** Способы изготовки к бою. Приемы защиты и нападения *(практическое занятие)*.

**Рукопашный бой.** Действие оружием (штыком, прикладом, магазином), приемы рукопашного боя с использованием саперной лопатки *(практическое занятие)*.

**Преодоление полосы препятствий.** Отработка техники преодоления препятствий: прыжком – рва шириной 2,5 м; проходов лабиринта; забора; вертикальной лестницы; бегом – балок разрушенного моста; трех ступеней разрушенной лестницы с касанием земли между ступенями; пролома стенки; траншеи; хода сообщения. Прохождение полосы препятствий *(практическое занятие)*.

**Обобщающее занятие (1 час)**

|  |  |
| --- | --- |
|   | ЗАЦВЕРДЖАНАПастановаМіністэрства адукацыіРэспублікі Беларусь15.07.2015 № 83 |

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» для Х класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання (павышаны ўзровень)

БЕЛАРУСКАЯ МОВА

ТЛУМАЧАЛЬНАЯ ЗАПІСКА

Праграма па беларускай мове для X класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання (павышаны ўзровень) падрыхтавана ва ўмовах пераходу сістэмы адукацыі на профільнае навучанне і дапрофільную падрыхтоўку.

Праграма складзена з улікам узроставых асаблівасцей вучняў (10–11 класы) і псіхолага-педагагічнай дыферэнцыяцыі і рэалізуе сістэмна-функцыянальны, камунікатыўна-дзейнасны, лінгвакультуралагічны і кампетэнтнасны падыходы да арганізацыі адукацыйнага працэсу, у адпаведнасці з якімі навучанне, выхаванне і развіццё асобы ажыццяўляецца на аснове засваення не толькі прадметных ведаў, уменняў і навыкаў, а і ўніверсальных вучэбных дзеянняў, актывізацыі вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў, іх гатоўнасці да самаразвіцця і самаадукацыі.

**Мэта навучання** беларускай мове на ІІІ ступені агульнай сярэдняй адукацыі (павышаны ўзровень) прадугледжвае не толькі падагульненне і сістэматызацыю, але і пашырэнне ведаў па прадмеце ў параўнанні з базавым узроўнем, замацаванне і развіццё моўных і маўленчых уменняў і навыкаў, павышэнне матывацыі да працягу адукацыі па выбраным профілі, авалоданне некаторымі прафесійна арыентаванымі кампетэнцыямі.

У сувязі з гэтым змест праграмы накіраваны на рэалізацыю наступных задач:

пашырэнне ўяўленняў пра беларускую мову як культурную каштоўнасць народа, яе ролю ў жыцці чалавека і грамадства, сувязі з нацыянальнай і сусветнай культурай;

азнаямленне са сферай лінгвістыкі і беларусістыкі як гуманітарных дысцыплін;

сістэматызацыя, замацаванне і пашырэнне ведаў пра беларускую мову і моўныя адзінкі розных узроўняў (фанетыку, склад слова, словаўтварэнне, лексіку і фразеалогію, марфалогію і сінтаксіс), правілы і асаблівасці функцыянавання моўных адзінак у маўленні, моўныя нормы (арфаэпічныя, лексічныя, арфаграфічныя, граматычныя, пунктуацыйныя, нормы маўленчых паводзін у розных сітуацыях зносін);

валоданне навыкамі вуснай і пісьмовай камунікацыі (успрыманне, разуменне, перадача, прадуцыраванне);

развіццё навыкаў аналітычнай дзейнасці ў лінгвістычнай і агульнагуманітарнай сферы: выяўленне, аналіз, класіфікацыя моўных адзінак розных узроўняў, супастаўленне фактаў мовы і маўлення, падбор матэрыялаў для аргументацыі пэўных палажэнняў; ацэнка лінгвістычных з’яў з пункта погляду літаратурных норм, камунікатыўнай мэтазгоднасці, развіццё навыкаў лінгвістычных назіранняў, эксперыментаў і г.д.;

узбагачэнне ведаў пра стылістычную ролю і тэкстаўтваральныя магчымасці моўных адзінак розных узроўняў;

удасканаленне навыкаў рэдагавання тэкстаў.

У сувязі з арыентацыяй адукацыі на кампетэнтнасны падыход, звязаны з практыка-арыентаваным характарам адукацыйнага працэсу і нацэленасцю на фарміраванне ў вучняў *асобасных*, *метапрадметных і прадметных кампетэнцый*,праграма па беларускай мове накіравана на:

замацаванне абумоўленых базіснымі нацыянальнымі каштоўнасцямі светапоглядных установак і развіццё індывідуальных і сацыяльных якасцей асобы вучня; выхаванне гатоўнасці да папаўнення ведаў і прымянення іх у жыцці;

замацаванне і ўзбагачэнне ўніверсальных вучэбных уменняў, звязаных з ужываннем ІКТ-кампетэнтнасці ў навучальнай дзейнасці, пошукам, разуменнем і апрацоўкай інфармацыі, прагназаваннем, планаваннем і кантролем уласнай дзейнасці, акумуляцыяй ведаў па розных вучэбных прадметах;

фарміраванне цэласнага ўяўлення аб вучэбным прадмеце «Беларуская мова» і пашырэнне сістэмы моўных і маўленчых уменняў і навыкаў для падрыхтоўкі да свядомага выбару будучай прафесіі.

Развіццю прадметных і метапрадметных кампетэнцый садзейнічае разнастайнасць у падачы тэарэтычнага матэрыялу і навучанне працаваць з рознымі відамі вучэбнай інфармацыі. Моўныя звесткі прыводзяцца ў форме дэфініцый, тлумачальнага тэксту, дадатковай даведачнай інфармацыі, вучэбных тэкстаў на лінгвістычную тэму (аб мове, моўных законах, функцыянаванні моўных адзінак у маўленні, аб асобных фактах мовы і маўлення і г.д.). Асноўны матэрыял прыводзіцца ў форме тэарэтычных палажэнняў, абавязковых для запамінання, частка вучэбнай інфармацыі падаецца ў выглядзе матэрыялу для азнаямлення, праз тэксты практыкаванняў, якія змяшчаюць дадатковы матэрыял, накіраваны на пашырэнне ведаў вучняў.

На ўдасканаленне метапрадметнай кампетэнцыі накіравана пастаянная работа вучняў па стварэнні ўласных тэкстаў у вуснай і пісьмовай форме (па ўзоры, на аснове прапанаваных, уласных назіранняў над мовай, вынікі лінгвістычных даследаванняў, праца з дадатковай лінгвістычнай літаратурай).

Змест адукацыі па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» накіраваны на рэалізацыю шэрагу *прадметных кампетэнцый: моўнай*, *камунікатыўнай і лінгвакультуралагічнай*.

Моўная кампетэнцыя прадугледжвае засваенне сістэмы мовы (фанетыкі, лексікі, фразеалогіі, складу слова і словаўтварэння, марфалогіі, сінтаксісу), заканамернасцей і правіл функцыянавання моўных сродкаў у маўленні, норм беларускай літаратурнай мовы.

На III ступені навучання на павышаным узроўні развіццё моўнай кампетэнцыі вучняў адбываецца ў напрамку пашырэння іх слоўнікавага запасу, у тым ліку за кошт лінгвістычнай і міжпрадметнай тэрміналогіі (лексіка такіх дысцыплін, як мова, маўленне, культура маўлення, стылістыка, рыторыка), знаёмства з літаратурнымі беларускімі творамі, засваенне актуальнай грамадска-палітычнай, эканамічнай, інфармацыйнай лексікі, а таксама развіццё граматычнага ладу маўлення.

Камунікатыўная кампетэнцыя звязана з авалоданнем відамі маўленчай дзейнасці (чытанне, слуханне, гаварэнне, пісьмо) і асновамі культуры вуснага і пісьмовага маўлення, уменнямі і навыкамі выкарыстання мовы ў розных сферах і сітуацыях зносін.

На павышаным узроўні развіццё камунікатыўнай кампетэнцыі адбываецца за кошт удакладнення і пашырэння відаў лінгвамаўленчай дзейнасці, якія рэалізуюць практыка-арыентаваны характар моўнай адукацыі: складанне плана, тэзісаў і тэксту, падрыхтоўка рэферата, даклада, напісанне анатацыі, рэцэнзіі, мэтанакіраваныя выпіскі, аналітычнае паведамленне на аснове самастойнага вывучэння тэксту (па плане, прапанаваным настаўнікам, а затым па ўласным плане), творчыя працы ў жанры эсэ, нарыса, апавядання і інш.

Лінгвакультуралагічная кампетэнцыя звязана з усведамленнем вучнямі мовы як формы выражэння нацыянальнай культуры, узаемасувязі мовы і гісторыі народа, нацыянальна-культурнай спецыфікі беларускай мовы, валоданнем нормамі маўленчага этыкету, культурай міжнацыянальных зносін.

Вучэбны матэрыял, звязаны з фарміраваннем лінгвакультуралагічнай кампетэнцыі, пададзены ў раздзелах «Роля мовы ў жыцці чалавека і грамадства» (мова і нацыянальная культура, мова і гісторыя народа і г.д.), «Лексіка. Фразеалогія. Культура маўлення» (безэквівалентная лексіка, фразеалагізмы, прыказкі, прымаўкі і інш.), а таксама праз культуразнаўчыя тэксты.

Прыярытэтнай задачай профільнага навучання становіцца фарміраванне культуры вуснага і пісьмовага маўлення вучняў, таму засваенне і асэнсаванне ўсіх моўных адзінак на ІІІ ступені навучання адбываецца ў аспекце культуры маўлення, што і перадае назва раздзелаў вучэбнай праграмы: «Фанетыка і арфаэпія. Графіка і арфаграфія. Культура маўлення», «Лексіка. Фразеалогія. Культура маўлення», «Марфемная будова слова. Словаўтварэнне. Культура маўлення», «Марфалогія і арфаграфія. Культура маўлення». З гэтай мэтай пашыраюцца веды вучняў пра нормы беларускай мовы (арфаэпічныя, акцэнталагічныя, лексічныя, словаўтваральныя, граматычныя, арфаграфічныя, пунктуацыйныя, стылістычныя), сродкі і прыёмы маўленчай выразнасці, стылістычную ролю і тэкстаўтваральныя магчымасці моўных сродкаў беларускай мовы, ацэнка чужых і рэдагаванне ўласных выказванняў.

ЗМЕСТ ВУЧЭБНАГА ПРАДМЕТА
(105 гадзін на год, 3 гадзіны на тыдзень, з іх 19 гадзін – на пісьмовыя работы)

Роля мовы ў жыцці чалавека і грамадства
(1 гадзіна)

**Маўленне**
(6 гадзін, з іх 1 гадзіна – на пісьмовую работу)

Маўленне як працэс маўленчых зносін. Маўленчая сітуацыя і яе кампаненты.

Віды маўленчай дзейнасці: гаварэнне, слуханне, чытанне і пісьмо. Формы маўленчай камунікацыі: вусная і пісьмовая, дыялагічная і маналагічная. Умовы паспяховых маўленчых зносін.

***Пісьмовая творчая работа.***

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Размяжоўваць вуснае і пісьмовае, маналагічнае і дыялагічнае маўленне; даваць характарыстыку маўленчай сітуацыі.

Адэкватна ўспрымаць вуснае і пісьмовае маўленне, валодаць навыкамі чытання тэкстаў розных стыляў услых і самому сабе, весці дыялог у сітуацыі афіцыйных і неафіцыйных маўленчых зносін.

**Тэкст**
(7 гадзін, з іх 1 гадзіна – на пісьмовую работу)

Тэкст як адзінка мовы і маўлення. Прыметы тэксту: сэнсавая цэласнасць і тэматычнае адзінства, разгорнутасць, паслядоўнасць, звязнасць, завершанасць тэксту. Апавяданне, апісанне, разважанне як тыпы маўлення.

***Пісьмовая творчая работа.***

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Вызначаць адрасата і мэтанакіраванасць тэксту; выяўляць прыметы тэксту, вызначаць тэму і асноўную думку тэксту, даваць загаловак, дзяліць тэкст на часткі (падтэмы і мікратэмы) і абзацы; вызначаць спосаб і сродкі сувязі сказаў і частак у тэксце, выдзяляць апорныя (ключавыя) словы, словазлучэнні, сказы.

Аналізаваць і ствараць тэксты розных тыпаў маўлення, складаць іх схемы.

**Фанетыка і арфаэпія. Графіка і арфаграфія. Культура маўлення**
(25 гадзін, з іх 2 гадзіны – на пісьмовыя работы)

Гукавая абалонка слова. Пазіцыйныя і гістарычныя чаргаванні гукаў.

Арфаэпічныя нормы: вымаўленне галосных і зычных гукаў, некаторых спалучэнняў зычных. Акцэнталагічныя нормы.

Стылістычныя магчымасці фанетыкі беларускай мовы.

***Кантрольны дыктант.***

Прынцыпы беларускай арфаграфіі. Арфаграфічныя нормы: напісанні, заснаваныя на фанетычным прынцыпе; напісанні, заснаваныя на марфалагічным прынцыпе; правапіс мяккага знака і апострафа, вялікай і малой літар; правілы напісання слоў разам, праз злучок і асобна.

***Кантрольная тэставая работа.***

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Ведаць і захоўваць арфаэпічныя і арфаграфічныя нормы ў вусным і пісьмовым маўленні.

Знаходзіць і выпраўляць вымаўленчыя і правапісныя парушэнні норм літаратурнай беларускай мовы ў чужым і ўласным маўленні, устанаўліваць прычыны парушэння норм.

Карыстацца стылістычнымі магчымасцямі фанетыкі.

**Лексіка. Фразеалогія. Культура маўлення**
(12 гадзін, з іх 3 гадзіны – на пісьмовыя работы)

Лексічнае і граматычнае значэнне слова. Адназначныя і мнагазначныя словы. Прамое і пераноснае значэнні слова. Амонімы. Паронімы. Сінонімы. Антонімы.

***Кантрольнае сачыненне.***

Фразеалагізмы, іх роля ў маўленні.

Лексічныя і фразеалагічныя нормы: ужыванне слова ў адпаведнасці з яго лексічным значэннем, адрозненне мнагазначных слоў і амонімаў, правільнае выкарыстанне сінонімаў, антонімаў, паронімаў, правільнае ўжыванне фразеалагізмаў.

***Кантрольны падрабязны пераказ тэксту.***

Стылістычныя магчымасці лексікі і фразеалогіі.

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Ведаць прыметы адназначных і мнагазначных слоў, ужытых у прамым і пераносным значэнні; сінонімаў, амонімаў, антонімаў, паронімаў; фразеалагізмаў, іх значэнне.

Ведаць і захоўваць лексічныя нормы ў вусным і пісьмовым маўленні.

Вызначаць лексічнае значэнне слоў; размяжоўваць прамое і пераноснае значэнне слова; падбіраць да слоў сінонімы, антонімы, амонімы.

Выяўляць у сказах, тэкстах фразеалагізмы, разумець іх значэнні, вызначаць сэнсава-стылістычную і сінтаксічную ролю.

Знаходзіць і выпраўляць лексічныя недахопы ў чужым і ўласным маўленні, устанаўліваць прычыны парушэння нормаў.

Карыстацца стылістычнымі магчымасцямі лексікі і фразеалогіі; правільна выкарыстоўваць фразеалагізмы ў пэўным кантэксце.

**Марфемная будова слова. Словаўтварэнне і арфаграфія. Культура маўлення**
(11 гадзін, з іх 3 гадзіны – на пісьмовыя работы)

Марфема як мінімальная значымая адзінка мовы. Вытворная і невытворная асновы. Утваральная аснова.

Правапіс ***і***, ***ы***, ***й*** пасля прыставак. Правапіс прыставак, якія заканчваюцца на зычны. Правапіс складаных і складанаскарочаных слоў.

***Кантрольны падрабязны пераказ тэксту.***

Спосабы ўтварэння слоў. Словаўтваральныя нормы.

Стылістычныя магчымасці словаўтварэння.

***Кантрольны дыктант.***

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Усведамляць ролю марфем як мінімальна значымых частак слова; ведаць віды асноў, спосабы ўтварэння слоў.

Вызначаць у словах марфемы; размяжоўваць вытворныя і невытворныя словы; адрозніваць спосабы ўтварэння слоў.

Марфалогія і арфаграфія. Культура маўлення
(39 гадзін, з іх 9 гадзін – на пісьмовыя работы)

Сістэма часцін мовы беларускай мовы.

Назоўнік, яго граматычныя прыметы. Лексіка-граматычныя разрады назоўнікаў. Род і лік назоўнікаў. Скланенне назоўнікаў, правапіс склонавых канчаткаў.

Марфалагічныя нормы: вызначэнне роду нескланяльных запазычаных назоўнікаў і абрэвіятур, неадушаўлёных складаных назоўнікаў; ужыванне нескланяльных назоўнікаў.

***Кантрольны дыктант.***

Прыметнік, яго граматычныя прыметы. Разрады прыметнікаў паводле значэння. Утварэнне ступеней параўнання якасных прыметнікаў. Утварэнне і скланенне прыметнікаў. Правапіс склонавых канчаткаў і суфіксаў прыметнікаў.

Марфалагічныя нормы: ужыванне поўных і кароткіх прыметнікаў, форм ступеней параўнання якасных прыметнікаў і ўжыванне прыналежных прыметнікаў.

***Кантрольнае сачыненне.***

Лічэбнік, яго граматычныя прыметы.

Разрады лічэбнікаў паводле будовы, значэння і граматычных прымет. Сінтаксічная сувязь лічэбнікаў з назоўнікамі. Скланенне і правапіс лічэбнікаў.

Марфалагічныя нормы: ужыванне колькасных, парадкавых, зборных і дробавых лічэбнікаў; спалучальнасць зборных лічэбнікаў.

Займеннік, яго граматычныя прыметы. Разрады займеннікаў. Утварэнне і правапіс займеннікаў.

Марфалагічныя нормы: ужыванне асабовых займеннікаў, ужыванне прыназоўніка пры адмоўным займенніку, акцэнталагічныя нормы пры скланенні займеннікаў сам, сама, самы, ніхто, нішто*.*

***Кантрольны падрабязны пераказ тэксту.***

Дзеяслоў, яго граматычныя прыметы. Формы дзеяслова. Правапіс дзеясловаў.

Дзеепрыметнік і дзеепрыслоўе як асобыя формы дзеяслова. Граматычныя прыметы дзеепрыметніка. Утварэнне і правапіс дзеепрыметнікаў. Граматычныя прыметы дзеепрыслоўя. Утварэнне і правапіс дзеепрыслоўяў.

***Пісьмовая творчая работа.***

Марфалагічныя нормы: ужыванне асабовых канчаткаў дзеясловаў, адрозненне канчаткаў дзеясловаў абвеснага і загаднага ладу, ужыванне дзеясловаў з суфіксамі ***-ава- (-ява-) і -ірава- (-ырава-)***, акцэнталагічныя нормы пры ўтварэнні спрагальных форм дзеясловаў; ужыванне дзеепрыметнікаў і дзеепрыслоўяў, дзеепрыметнікавых і дзеепрыслоўных зваротаў.

Прыслоўе, яго граматычныя прыметы. Разрады прыслоўяў па значэнні. Утварэнне форм ступеней параўнання якасных прыслоўяў. Утварэнне і правапіс прыслоўяў.

Марфалагічныя нормы: адрозненне вышэйшай ступені параўнання прыслоўя ад вышэйшай ступені параўнання прыметніка.

***Кантрольны пераказ тэксту.***

Прыназоўнік, злучнік, часціца як службовыя часціны мовы. Граматычныя прыметы прыназоўнікаў, злучнікаў, часціц. Выклічнік і гукаперайманне. Правапіс прыназоўнікаў, злучнікаў, часціц, выклічнікаў і гукаперайманняў.

Марфалагічныя нормы: ужыванне прыназоўнікаў у словазлучэннях, якія адлюстроўваюць асаблівасці кіравання ў беларускай мове.

***Кантрольны дыктант.***

Ужыванне часціц ***не*** і ***ні***. Правапіс ***не (ня)*, *ні***з рознымі часцінамі мовы.

Сэнсава-стылістычная роля і тэкстаўтваральныя магчымасці слоў і іх форм.

***Кантрольная тэставая работа.***

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Ведаць марфалагічныя прыметы пэўнай часціны мовы і сінтаксічную ролю ў словазлучэннях і сказах, ролю розных часцін мовы ў арганізацыі маўлення, разгортванні і стварэнні тэкстаў розных тыпаў, стыляў і жанраў.

Распазнаваць часціны мовы і іх формы ў сказах, тэкстах на аснове іх сэнсавых, граматычных і сінтаксічных прымет; рабіць марфалагічны разбор часцін мовы. Выяўляць пэўныя моўныя адзінкі ў тэкстах, вызначаць асаблівасці іх ужывання ў тэкстах розных тыпаў, стыляў і жанраў.

Мэтанакіравана і свядома ўжываць у вусным і пісьмовым маўленні моўныя адзінкі з улікам пэўнай камунікатыўнай задачы; ствараць самастойныя тэксты рознай жанрава-стылістычнай прыналежнасці з улікам сэнсава-стылістычнай ролі і тэкстаўтваральных магчымасцей слоў розных часцін мовы.

Падагульненне і сістэматызацыя вывучанага
(2 гадзіны)

Рэзервовыя гадзіны
(2 гадзіны)

ВУЧЭБНА-МЕТАДЫЧНАЕ ЗАБЕСПЯЧЭННЕ

Беларуская мова: вучэб. дапам. для 10-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. і рус. мовамі навучання / Г.М.Валочка [і інш.]. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2009.

Беларуская мова: навучальныя і кантрольныя дыктанты і пераказы: 10–11 класы: дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / Г.М. Валочка [і інш.]. – Мінск: Аверсэв, 2012, 2014.

Беларуская мова ў 10 класе: вучэб.-метад. дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / Г.М. Валочка [і інш.]. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2011.

Беларуская мова: тэставыя работы: 8–11 класы: дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / Г.М. Валочка, В.У. Зелянко. – Мінск: Аверсэв, 2013, 2014.

Беларуская мова. 10–11 класы. Практыкум па арфаграфіі і пунктуацыі: дапам. для вучняў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / Г.М. Валочка, В.У. Зелянко, І.Л. Бурак. – Мінск: Аверсэв, 2012.

Практыкум па арфаграфіі і пунктуацыі беларускай мовы. 10–11 класы: вучэб.-метад. комплекс / Г.М. Валочка, В.У. Зелянко, І.Л. Бурак. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2010.

Жуковіч, М.В. Сучасныя адукацыйныя тэхналогіі на ўроках беларускай мовы і літаратуры: дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / М.В.Жуковіч. – Мінск: Аверсэв, 2015.

Зборнік матэрыялаў для выпускнога экзамену па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» за перыяд навучання і выхавання на ІІІ ступені агул. сярэд. адукацыі: тэксты для пераказаў / склад. Г.М.Валочка [і інш.]. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі; Аверсэв, 2013, 2014.

Навучанне беларускай мове: лінгвакультуралагічны падыход. 10–11 класы: вучэб.-метад. дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / В.У. Зелянко. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2011.

Дыктанты па беларускай мове. 9–11 класы: дапам. для вучняў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / А.І. Калечыц, А.К. Пекач, Т.Я. Старасценка. – Мінск: Народная асвета, 2013.

Беларуская мова: 5–11 класы: кантрольныя работы: дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / С.І. Цыбульская. – Мінск: Сэр-Віт, 2012.

Беларуская мова. Х клас: электронны адукацыйны рэсурс (adu.by).

СЛОЎНІКІ І ДАВЕДНІКІ

Анисим, Е.Н. Русско-белорусский словарь для школьников / Е.Н. Анисим, О.В. Мицкевич. – Минск: Сучасная школа, 2010.

Беларускі арфаграфічны слоўнік для школьнікаў: дапам. для ўстаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / уклад.: І.У. Кандраценя, Л.П. Кунцэвіч; пад рэд. А.А. Лукашанца. – Мінск: Аверсэв, 2011, 2013.

Арфаграфічны слоўнік беларускай мовы для школьнікаў. Новыя правілы правапісу / І.Л. Капылоў, Т.М. Маракуліна. – Мінск: Сучасная школа, 2010.

Капылоў, І.Л. Беларуска-рускі слоўнік для школьнікаў / І.Л. Капылоў, І.У. Ялынцава. – Мінск: Сучасная школа, 2010.

Капылоў, І.Л. Слоўнік арфаграфічных новаўвядзенняў беларускай мовы / І.Л. Капылоў, Т.М. Маракуліна. – Мінск: Сучасная школа, 2010.

Школьны тлумачальны слоўнік беларускай мовы: дапам. для ўстаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / Г.М. Малажай, Л.І. Яўдошына. – Мінск: Аверсэв, 2013.

Современный русско-белорусский словарь для школьников / О.М. Николаева, Т.Н. Трухан; под ред. А.А. Лукашанца. – Минск: Літаратура і Мастацтва, 2009, 2013.

Николаева, О.М. Современный русско-белорусский словарь / О.М. Николаева, Т.Н. Трухан; под ред. А.А. Лукашанца. – Минск: ТетраCистемс, 2011.

Пішам па-беларуску: даведнік па арфаграфіі і пунктуацыі з каментарыямі: дапам. для агульнаадукац. устаноў з беларус. і рус. мовамі навучання / З.І. Бадзевіч [і інш.]. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2010.

Пішам па-беларуску: даведнік па арфаграфіі і пунктуацыі з каментарыямі: дапам. для ўстаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / З.І. Бадзевіч [і інш.]. – Мінск: Аверсэв, 2011, 2013.

Разам, асобна, праз злучок: даведнік: дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / склад.: Н.Д. Бандарэнка, І.Л. Капылоў, Т.М. Маракуліна; пад рэд. А.А. Лукашанца. – Мінск: Аверсэв, 2011, 2013.

Уласевіч, В.І. Беларуска-рускі тлумачальны слоўнік новых слоў і новых значэнняў слоў / В.І. Уласевіч, Н.М. Даўгулевіч. – Мінск: Аверсэв, 2013. – 253 с.

|  |  |
| --- | --- |
|   | УТВЕРЖДЕНОПостановлениеМинистерства образованияРеспублики Беларусь15.07.2015 № 83 |

Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для Х класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания (повышенный уровень)

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель** обучения русскому языку в Х классе – формирование знаний, умений и навыков свободного владения русским языком во всех видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), в избранных сферах применения языка; формирование средствами русского языка интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры учащихся.

**Задачи** обучения:

языковое и речевое развитие учащихся посредством повторения, обобщения, систематизации и расширения знаний о системе русского языка на всех его уровнях (фонетическом, лексическом, морфемном, морфологическом и синтаксическом), нормах русского литературного языка (орфоэпических, акцентологических, лексических (речевых), стилистических, морфологических и синтаксических (грамматических), орфографических, пунктуационных; усвоения правил функционирования языковых средств речи, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие способностей анализировать и оценивать с прагматической и эстетической точек зрения используемые в текстах различные языковые явления; совершенствование знаний, умений и навыков *языковой* и *речевой компетенций* на основе усвоения базовых и дополнительных теоретических сведений о функциональных стилях речи, их признаках, правилах использования языковых средств в текстах различных стилей, об изобразительно-выразительных средствах всех уровней языковой системы;

речевое и коммуникативное развитие учащихся посредством обучения видам речевой деятельности, анализу и созданию текстов различных стилей и жанров речи на предложенную и самостоятельно избранную тему, в том числе литературную, созданию вторичных текстов (изложения с грамматическим, стилистическим и творческим заданиями, тезисы, конспекты, рефераты, аннотации, рецензии и т.д.) на основе усвоения речеведческих теоретико-практических знаний и умений, обеспечивающих владение *речевой* и *коммуникативной компетенциями*;

формирование *риторической компетенции* учащихся на основе усвоения риторических знаний, приемов эффективного речевого общения, способов подготовки и ведения дискуссии, полемики, знаний о правилах подготовки, порождения текстов различных стилей и эффективного произнесения монологических видов речи; овладения диалогическими и монологическими формами речевого общения, умениями анализировать, контролировать и совершенствовать свое речевое поведение и речь в каждой конкретной речевой ситуации;

расширение и углубление знаний, формирующих *социокультурную* и *лингвокультурную компетенции* о феномене культуры как системе общечеловеческих и национальных для русского и белорусского народов идеалов, традиций, обычаев, ценностей, норм, регулирующих взаимодействие личностей и их поведение в обществе, а также формирующих социальные, духовно-нравственные качества учащихся и их гражданскую позицию в процессе обучения русскому языку.

***Компетентностный подход*** к обучению русскому языку в системе общего среднего образования обеспечивает комплексное параллельное овладение учащимися языковыми знаниями и умениями, речевыми понятиями и умениями, что предполагает в свою очередь и параллельное овладение ими предметными и межпредметными компетенциями (языковой, речевой, коммуникативной, риторической, социокультурной, лингвокультурологической), каждая из которых характеризуется своим учебным содержанием (теоретическим и практическим) обучения русскому языку и речи, а также видами речевой деятельности.

*Языковая (лингвистическая) компетенция* *по русскому языку* предусматривает владение знаниями, умениями и навыками уровней языковой системы (фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис), правописными умениями и навыками, уместное использование языковых средств в речевой практике, текстах разных стилей и жанров; *речевая компетенция* входит в состав языковой компетенции , когда выступает в качестве владения способами формирования и формулирования мыслей посредством языка и умений использования языка в связной речи. Кроме того, компоненты речевой компетенции входят в состав коммуникативной компетенции для решения задач взаимодействия в процессе общения в соответствии с коммуникативными потребностями, обусловленными ситуацией, задачей и условиями общения.

*Коммуникативная компетенция*  – это владение учащимися средствами языка и речи для реализации целей общения. Уровень коммуникативной компетенции определяется этапом и целью общения. В структуру коммуникативной компетенции входит несколько компетенций: языковая, речевая, риторическая. Содержательными компонентами коммуникативной компетенции являются: а) сферы деятельности; б) ситуации общения и тактика коммуникации в ситуациях; в) типы текстов и правила их построения.

*Риторическая компетенция* – это знание теории публичной речи и владение разнообразными диалогическими и монологическими формами речевого общения, способами и умениями контролировать и совершенствовать свое речевое поведение и речь в каждой конкретной речевой ситуации, способами оценки аудитории, свободного владения словом, приемами реагирования на реплики собеседника, способствующими улучшению взаимопонимания при межкультурных контактах.

*Социокультурная компетенция*  – это знание материальных и духовных ценностей культурного наследия страны, национально-культурной специфики (обычаев, правил, норм, социальных условностей, ритуалов, социальных стереотипов и т.д.), речевого поведения и способность пользоваться элементами социокультурного контекста для восприятия и порождения речи с учетом особенностей национального языка.

*Лингвокультурологическая компетенция* – это владение безэквивалентной лексикой, невербальными средствами общения, фоновыми знаниями, характерными для говорящих на русском языке, обеспечивающими речевое общение в виде смысловых ассоциаций, семантических и стилистических коннотаций; владение языковой афористикой и фразеологией с точки зрения отражения в них культуры, национально-психологических особенностей, опыта.

Кроме компетентностного подхода к обучению русскому языку, определяющими теоретическую и практическую базу обучения языку и речи являются системно-функциональный, коммуникативно-деятельностный, социокультурный и лингвокультурологический подходы.

***Системно-функциональный подход*** предполагает усвоение системы русского языка, единиц разного уровня с точки зрения значения, строения и назначения в речи; отбор и организацию языкового материала для создания различных видов речевой деятельности, *формирования языковой* и *речевой компетенции учащихся*.

***Коммуникативно-деятельностный подход*** определяет такую организацию и направленность занятий по русскому языку, при которой цель обучения связана с обеспечением максимального приближения учебного процесса к реальному процессу общения. Объектом обучения с позиции этого подхода является речевая деятельность во всех ее видах.

***Социокультурный подход*** к обучению русскому языку также относится к деятельностному типу, реализация которого предполагает не только ознакомление с материальными и духовными ценностями Беларуси и России, способами выражения которых являются язык, литература, искусство, история и другие, но и овладение умениями пользоваться полученными знаниями о наследии этих стран, обычаях, правилах, нормах, ритуалах, социальных стереотипах и т.д. в процессе общения.

***Лингвокультурологический подход*** к обучению русскому языку позволяет скоординировать все уровни владения языком на *формирование* *лингвокультурологической компетенции*, воспитание речевой культуры учащихся на основе освоения языка как средства постижения русской, национальной культуры в контексте общемировой.

Учебный материал повышенного уровня для изучения в X классе профильного гуманитарного направления группируется по блокам с учетом системы языка и речи:

Общие сведения о русском языке.

Грамматика текста. Функционирование языковых единиц в тексте.

Культура речи. Коммуникативные качества речи.

Стилистика как раздел науки о языке.

Функциональные стили речи, стилистическая норма, стилеобразующие средства языка.

Жанры речи. Доклад. Дискуссия.

Слово как основная единица языка: звуковая сторона слова, орфоэпическая и акцентологическая нормы; смысловая сторона слова, речевая (лексическая) норма, состав слова, образование слов, словообразовательная норма; изменение слова (части речи), морфологическая норма.

Текстообразующие функции лексических, словообразовательных, морфологических средств языка.

Орфография как система правил правописания. Орфографическая норма.

В программе X класса для изучения представлена языковая система как перечисление учебных разделов, составляющих основу данного учебного предмета и предъявляемых учащимся в качестве объекта усвоения. Функционально-стилистические возможности синтаксиса и синтаксические нормы русского литературного языка являются объектом усвоения в XI классе.

Принципами отбора содержания обучения являются:

учет функционально-семантических особенностей явлений языковой системы;

значимость теоретических сведений для речевой деятельности;

опора на этнокультуру при отборе теоретических сведений и дидактического материала;

опора на текст как на объект обучения и как на продукт речевой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(105 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V–IX КЛАССАХ (4 ч)

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч)

Русский язык как развивающееся явление. Этапы развития и место русского языка в кругу славянских языков. Исторические изменения в лексике, морфемном составе и морфологических характеристиках слов и их отражение в современном русском языке. Русский язык как один из государственных языков Республики Беларусь. Русский язык в международном общении.

ГРАММАТИКА ТЕКСТА (2 ч)

Текст и его основные признаки (систематизация, обобщение изученного ранее). Смысловая и структурная связность как один из главных признаков текста. Функционирование языковых единиц в текстах, принадлежащих разным типам и стилям речи.

Комплексный анализ текста.

КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч)

Типы языковых норм. Уровни языковой культуры: 1) владение нормами устного и письменного литературного языка; 2) использование выразительных языковых средств в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи.

Коммуникативные качества речи: точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность речи.

Средства и приемы выразительности речи, используемые авторами текстов на разных языковых уровнях: лексическом, фонетическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом. Речевые ошибки и способы их устранения.

СТИЛИСТИКА КАК РАЗДЕЛ НАУКИ О ЯЗЫКЕ (4 ч)

Функциональные стили и их основные признаки. Функции языка. Взаимосвязь языковой функции и функционального стиля.

Функционально-смысловые типы речи: описание (виды, композиция), повествование (виды, композиция), рассуждение (композиция, виды доказательств).

Стилистический анализ текста.

ЖАНРЫ РЕЧИ. ДИСКУССИЯ. ДОКЛАД (5 ч)

Диалогическая речь. Жанры диалогической речи: дискуссия и полемика как виды спора.

Дискуссия и корректные приемы ее ведения. Правила формулирования аргументов.

Тексты дискуссионного характера. Дискуссионные и недискуссионные темы.

Речевое поведение участников спора. Конструктивная и деструктивная речевая манера.

Обобщение (от примеров к выводу) и конкретизация (от правила к примерам) как способы рассуждения.

Доклад как жанр речи. Научный доклад, его подготовка (изучение темы доклада), композиция, языковое оформление. Подготовка к произнесению доклада.

СЛОВО КАК ОСНОВНАЯ ЕДИНИЦА ЯЗЫКА (38 ч)

Звуковая сторона слова (4 ч)

Звуки и буквы (систематизация и обобщение изученного ранее).

Гласные звуки в ударном и безударном положении. Двойная роль ***е*, *ё*, *ю*, *я****.* Особенности русского ударения.

Парные и непарные звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Изменение качества согласных звуков.

Современные произносительные нормы.

Звуковая выразительность речи. Изобразительно-выразительные возможности фонетики. Звукопись. Ассонанс и аллитерация как средства выразительности на фонетическом уровне текстов.

Смысловая сторона слова (6 ч)

Звучание и значение как внешняя и внутренняя стороны слова. Лексическое и грамматическое значения слова.

Речевая (лексическая) современная норма.

Однозначные и многозначные слова; их отражение в словарных статьях. Прямое и переносное значение слов: их отражение в словарных статьях. Пути возникновения и типы переносного значения. Метафора и метонимия как типы переносного значения и средства выразительности.

Омонимы и их употребление в речи. Способы разграничения омонимов и многозначных слов. Оформление словарных статей в толковом словаре для многозначного слова и омонимов. Словари омонимов. Явление омонимии как выразительное средство для создания шуток и каламбуров.

Синонимы и их употребление в текстах разных стилей речи. Языковые, стилистические, полные (абсолютные), авторские синонимы; их роль и функции в текстах художественной литературы. Синонимический ряд, словари синонимов.

Антонимы и их употребление в речи. Однокоренные и разнокоренные, общеязыковые и контекстуальные антонимы; их роль и функции в текстах разных стилей речи. Словари антонимов. Антонимия как один из принципов, на котором строятся пословицы. Использование антонимии как средства выразительности в художественной литературе. Антитеза как стилистический прием, построенный на антонимии. Оксюморон как стилистическая фигура, в основе которой лежит явление антонимии.

Фразеологические обороты, их свойства и употребление в текстах разных стилей. Разграничение фразеологизмов и свободных словосочетаний. Однозначные и многозначные устойчивые обороты, их фиксирование в словарях. Фразеологические словари русского языка. Синонимичные и антонимичные фразеологические обороты. Речевые ошибки, связанные с неверным употреблением фразеологизмов. Использование устойчивых оборотов как средства выразительности в текстах художественной литературы.

Состав слова. Образование слов (7 ч)

Морфема как значимая часть слова. Классификация морфем. Словообразовательные и формообразовательные морфемы.

Правописание морфем. Классификация орфограмм по месту нахождения в слове: орфограммы в приставке, орфограммы в корне слова, орфограммы в суффиксе и орфограммы в окончании. Определение местонахождения орфограммы как обязательное условие решения орфографической задачи.

Разбор слова по составу. Трудные случаи морфемного разбора. Морфемный, морфемно-орфографический словари, словарь строения слова. Морфемы-синонимы, морфемы-омонимы и морфемы-антонимы; их стилистические особенности.

Основные способы образования слов. Производное и производящее слова. Словообразовательный анализ. Словообразовательные словари русского языка.

Словообразовательная норма. Словообразовательные синонимы и их стилистическая принадлежность.

Изобразительно-выразительные возможности и средства словообразования. «Словесная игра» как средство выразительности. Окказионализмы как явление авторского словообразования. Использование однокоренных слов и форм слова для создания художественного образа.

Текстообразующие функции производных слов. Однокоренные слова и тематическое единство текста.

Изменение слова (части речи) (21 ч)

Система частей речи в современном русском языке. Самостоятельные, служебные части речи, междометия и звукоподражания. Основные способы определения частеречной принадлежности слов.

Морфологическая норма. Грамматические ошибки. Сложные явления русской морфологии и их отражение в грамматических словарях.

Части речи как источник выразительности текстов разных стилей. Изобразительно-выразительные возможности и текстообразующие функции морфологических средств языка.

*Имя существительное* как самостоятельная часть речи: орфографическая и морфологическая нормы. Трудности употребления имен существительных в речи. Основные виды грамматических ошибок, обусловленных нарушением норм употребления имен существительных в речи. Род неизменяемых и сложносокращенных слов. Категория одушевленности/неодушевленности существительных. Образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных. Особенности склонения различных групп имен существительных.

Изобразительно-выразительные возможности и текстообразующие функции имени существительного. Экспрессивное употребление собственных имен существительных: «говорящие» фамилии и названия населенных пунктов. Роль имен существительных в создании художественного образа. Употребление имен существительных в тексте для создания статичной картины. Использование отглагольных существительных для передачи динамичности текста. Имена существительные одной тематической группы и ключевые слова текста. Имена существительные как один из способов выражения метафорического и метонимического переноса.

*Имя прилагательное* как самостоятельная часть речи; его морфологические признаки, синтаксические функции, правописание. Морфологическая норма. Основные виды грамматических ошибок, обусловленных нарушением норм употребления имен прилагательных. Образование и употребление кратких и полных форм имен прилагательных. Использование различных форм имени прилагательного при передаче постоянства и временности признака. Образование и употребление форм степеней сравнения. Употребление форм степеней сравнения имен прилагательных в рекламных текстах. Склонение притяжательных прилагательных.

Изобразительно-выразительные возможности и текстообразующие функции имени прилагательного. Употребление имен прилагательных в текстах разных стилей речи. Имена прилагательные как основа текстов-описаний. Использование имен прилагательных при художественном описании внешности героя, портретной характеристики в разных стилях речи. Роль имен прилагательных в создании художественного образа. Цветопись и ее выражение посредством имен прилагательных. Использование качественных прилагательных для создания эпитетов. Определения в текстах разных стилей речи, выраженные именами прилагательными, в том числе прилагательными-эпитетами. Словари эпитетов русского литературного языка.

*Имя числительное* как самостоятельная часть речи; его морфологические признаки, синтаксические функции, правописание. Сочетаемость имен числительных с именами существительными. Склонение имен числительных. Морфологическая норма. Основные виды грамматических ошибок, обусловленных нарушением норм употребления имен числительных, их склонения и сочетаемости. Образование форм количественных и порядковых числительных. Употребление собирательных числительных с существительными. Правила образования имен числительных, обозначающих дробные числа, и форм сочетающихся с ними существительных.

Изобразительно-выразительные возможности и текстообразующие функции имени числительного. Употребление имен числительных в текстах разных стилей речи. Использование в художественной образной речи фразеологических сочетаний, в состав которых входят имена числительные. Насыщение публицистического текста (репортажа) именами числительными с целью усиления действенности речи. Использование в фольклорных текстах имен числительных, имеющих символическое значение, как изобразительного средства языка. Текстообразующие функции имени числительного в официально-деловом стиле.

*Местоимение* как самостоятельная часть речи; его морфологические признаки, правописание, особенности склонения. Основные виды речевых и грамматических ошибок, обусловленных нарушением норм употребления местоимений.

Изобразительно-выразительные возможности и текстообразующие функции местоимения. Особенности употребления местоимений в текстах разных типов и стилей речи. Экспрессивно-стилистические функции местоимений: передача через местоимения *мы*, *наш* единства говорящего с другими лицами; лекторское *мы* как выражение общности с аудиторией; экспрессия противопоставления *мы – вы*, *наш – ваш* в текстах публицистического стиля речи; обобщающее *ты*,содержащее указание на любое лицо, в том числе и на говорящего. Переносное использование одних личных местоимений в значении других. Местоимения как средство связи предложений в тексте.

*Глагол* как самостоятельная часть речи. Система форм глагола: инфинитив, спрягаемые формы. Морфологические признаки, синтаксические функции, правописание глагола. Тип спряжения глагола. Морфологическая и орфографическая нормы. Основные виды грамматических ошибок, обусловленных нарушением норм употребления глаголов в речи. Образование форм наклонений, времени, лица и числа глагола.

*Причастие* и *деепричастие* как особые формы глагола, их морфологические признаки, синтаксические функции, правописание и употребление в речи. Морфологическая норма. Основные виды грамматических ошибок, обусловленных нарушением норм употребления особых форм глагола в речи. Образование причастий и деепричастий.

Изобразительно-выразительные возможности и текстообразующие функции глагола и его особых форм. Использование глагольных форм для выражения побуждения, просьбы, категорического приказа, совета. Употребление глагольных форм, передающих состояние природы и человека (статику), изменение состояния (динамику). Роль глагольных форм в текстах разных типов и стилей речи. Употребление глагольных форм в тексте-описании. Использование глагола и его особых форм при отражении смены событий. Употребление форм единственного числа в значении множественного, форм одного наклонения в значении другого, переносное употребление форм наклонения и времени глагола. Глагольные метафоры и олицетворения как средства выразительности.

*Наречие* как самостоятельная часть речи; его морфологические признаки, сочетаемость, синтаксические функции и правописание. Произносительная и морфологическая нормы. Образование форм степеней сравнения наречия.

Изобразительно-выразительные возможности и текстообразующие функции наречия. Стилистические особенности употребления наречия в текстах разных типов речи. Наречия-синонимы и наречия-антонимы. Фразеологические сочетания и синонимичные им наречия. Наречия как один из способов выражения эпитетов. Употребление наречий для передачи состояния природы и человека. Наречия времени в текстах, содержащих указание на последовательность действий. Наречия со стилистически окрашенными суффиксами и их роль в текстах.

*Предлог*, *союз*, *частица* как служебные части речи, их морфологические признаки, функции в синтаксических конструкциях, правописание. Морфологическая и орфографическая нормы. Грамматические ошибки, связанные с нарушением норм употребления предлогов.

Изобразительно-выразительные возможности и текстообразующие функции предлогов, союзов, частиц. Синонимика служебных частей речи. Использование многозначности слов служебных частей речи в текстах разных стилей речи. Стилистическая характеристика частиц.

Многоплановость частиц в разных речевых ситуациях. Особая роль частиц в высказываниях, содержащих уточнение, отрицание, выделение предмета речи, восхищение, удивление, негодование и другие чувства по поводу сообщаемого. Использование частиц в разговорных текстах и в художественных для передачи речи героев. Повтор предлога в однотипных конструкциях, полисиндетон (многосоюзие) и асиндетон (бессоюзие) как стилистические фигуры, придающие высказыванию экспрессивный характер.

Междометия как особая часть речи, звукоподражательные слова, их употребление и правописание.

Изобразительно-выразительные возможности, текстообразующие функции и стилистическая роль междометий и звукоподражательных слов. Использование «этикетных», эмоциональных, «побуждающих к действию» междометий в разных речевых ситуациях, в текстах разных типов и стилей речи.

ОРФОГРАФИЯ КАК СИСТЕМА ПРАВИЛ ПРАВОПИСАНИЯ. ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ НОРМА(24 ч)

Проверяемые написания. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Правописание гласных ***о*, *е (ё)*** после шипящих.

Фонетические написания. Правописание приставок, оканчивающихся на ***з*, *с.***Правописание гласных ***и–ы*** после приставок, оканчивающихся на согласный, в словах с международными словообразовательными элементами, в сложносокращенных словах. Правописание гласных ***о–е***после ***ц*.**

Непроверяемые написания. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных ***о–а***в корнях слов. Правописание чередующихся гласных ***е–и*** в корнях слов***.*** Правописание гласных ***и–ы***после ***ц****.*

Правописание ***ъ и ь****.* Три функции мягкого знака: разделительный, неразделительный (обозначающий мягкость согласного), показатель грамматических форм слов разных частей речи.

Правописание приставок ***пре-*, *при-.*** Написание ***пре-*, *при-***в соответствии со значением приставок. Трудные случаи правописания ***пре-*, *при-.***

Правописание имен существительных. Трудные случаи правописания и образования имен существительных. Правописание ***-ий*, *-ей*** в родительном падеже множественного числа имен существительных женского и среднего рода на ***-ья*, *-ье*, *-ьё (-ия*, *-ие*, *-иё)****.* Окончания родительного падежа множественного числа имен существительных мужского рода, обозначающих лиц по национальности. Окончания творительного падежа собственных имен существительных на ***-ин (-ино)*, *-ын (-ыно)*, *-ов (-oвo)*, *-ев (-ево)*.** Правописание суффиксов имен существительных. Стилистическая окраска имен существительных, имеющих разные суффиксы.

Правописание имен прилагательных. Употребление кратких форм имен прилагательных мужского рода на ***-ей (-енен)***,стилистическая окраска данных форм. Правописание суффиксов ***-к-*, *-ск-*** в именах прилагательных. Правописание гласных ***о*, *е*, *и*,*****а***в суффиксах имен прилагательных.

Правописание глаголов. Написание глаголов с приставкой ***обез- (обес-)*,** их стилистическая окраска. Правописание и значения суффиксов ***-ова- (-ева-)*, *-ыва- (-ива-)***,употребление глаголов с такими суффиксами в текстах разных типов и стилей речи.

Правописание причастий. Правописание гласных перед суффиксом ***-вш-*** в действительных причастиях прошедшего времени. Правописание гласных перед ***н*** и ***нн***в страдательных причастиях прошедшего времени. Трудные случаи образования и употребления причастий.

Правописание ***н*** и ***нн***в словах разных частей речи. Правописание ***н*** и ***нн*** в полных именах прилагательных и причастиях. Правописание ***н***и ***нн*** в именах существительных, наречиях, кратких прилагательных и причастиях. Произносительная норма.

Правописание суффиксов наречий, образованных от имен прилагательных.

Слитные, раздельные и дефисные написания. Правописание сложных существительных, прилагательных и числительных. Слитные, раздельные и дефисные написания наречий и наречных сочетаний. Слитные, раздельные и дефисные написания предлогов, союзов, частиц.

Правописание ***не*** со словами разных частей речи: с существительными, прилагательными (полными и краткими), местоимениями, числительными, наречиями, причастиями, отглагольными прилагательными, глаголами и деепричастиями.

Правописание ***не***и ***ни*.** Правописание приставок ***не-***и ***ни-*** в отрицательных местоимениях и наречиях. Правописание ***не*** и ***ни***в утвердительных и отрицательных синтаксических конструкциях.

**Учебно-языковые умения и навыки:** совершенствование правописных (орфографических) умений и навыков; обнаружение и исправление речевых и грамматических недочетов и ошибок в устной и письменной речи; обнаружение, разграничение, квалификация и анализ смешиваемых фонетических, лексических, словообразовательных и морфологических явлений; стилистическая дифференциация вариантных форм; распознавание в тексте стилистически окрашенных языковых средств; различение функциональных стилей; определение стиля предложенного текста; аргументация отнесения текста к определенному типу и стилю речи; выявление текстообразующей роли фонетических, лексических, словообразовательных и морфологических средств языка; распознавание изобразительно-выразительных средств языка – тропов, стилистических и риторических фигур; разграничение тропов и стилистических фигур речи; лингвистический, стилистический, комплексный анализ текстов разной жанрово-стилистической принадлежности.

**Коммуникативные (риторические) умения и навыки:** подготовка выборочных, сжатых, подробных изложений текста в устной и письменной формах; написание изложений с дополнительным (грамматическим, стилистическим и творческим) заданием; создание и анализ текста определенного функционального стиля речи с учетом сферы применения, цели, условий общения, содержания, адресата, адресанта и смыслового типа речи; стилистическая трансформация текста; придание тексту определенных стилевых черт; введение подтем и ключевых слов для раскрытия темы текста сочинения, учебного сообщения, устного высказывания; композиционное переконструирование определенного текста; редактирование; рецензирование текста; привнесение в текст дополнительных фрагментов с определенным типовым значением (описание природы, состояния и внешности человека, памятника, трудового процесса; повествование о событиях; рассуждение на морально-этическую, нравственную, общественно-политическую, патриотическую темы и др.); введение в текст (в соответствии с типом и стилем речи) определенных фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических языковых средств с учетом их изобразительно-выразительных возможностей и текстообразующих функций; создание текстов дискуссионного и полемического характера; создание и произнесение научного доклада.

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В X КЛАССЕ** (4 ч)

Языковые нормы и культура речи. Нормы орфоэпические, речевые, словообразовательные, морфологические и ошибки, обусловленные их нарушением.

Комплексный анализ текста. Стилистический анализ текста.

Дискуссия о русском языке в современном мире.

***Контрольные письменные работы:*** диктанты – 4; изложения – 4; сочинения – 2; тестовые работы – 2.

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ (УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Составление плана (теоретического материала раздела) текста, тезисов, конспекта;

подготовка и написание реферата, доклада, сообщения, обзора на основе анализа теоретического материала, данного в словарях, учебных пособиях и т.д. (по таблице, схеме, алгоритму и т.д.), обобщающего и систематизирующего характера;

написание аннотации (к словарю), рецензии, отзыва о прочитанной научно-популярной статье, публицистическом тексте, художественном произведении;

самостоятельный анализ текстов различных стилей речи;

выявление языковых выразительных средств в текстах различных стилей речи;

составление аналитического сообщения на языковую тему;

написание эссе, рассказа и т.д.

выборочные, сжатые, подробные изложения текста; изложения с дополнительным (грамматическим, стилистическим и творческим) заданием;

сочинения, содержащие фрагменты с определенным типовым значением (описание природы, состояния и внешности человека, памятника, трудового процесса; повествование о событиях; рассуждение);

сочинение-рассуждение на морально-этическую, общественно-политическую, литературную, научную темы;

комплексный анализ текста; стилистический анализ текста, речеведческий анализ текста и т.д.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

По окончании X класса учащиеся д о л ж н ы:

иметь предусмотренные учебной программой по русскому языку знания о фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях системы русского языка, о тексте и стилях речи;

иметь представление о функциях языка, о языковых нормах и происходящих в русском языке изменениях, о взаимосвязи русского языка с другими славянскими языками;

знать основные виды словесного выражения (повествование, описание, рассуждение);

знать средства художественной выразительности (тропы и стилистические фигуры), используемые в текстах разных стилей;

владеть орфографической, пунктуационной и речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в различных видах речевой деятельности (устной и письменной);

пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употреблять термины;

пользоваться общественно-политической лексикой, средствами научного и публицистического стилей; уметь участвовать в диспуте, дискуссии;

уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл текста, с выражением собственных суждений о прочитанном – в устной и письменной форме;

уметь создавать тексты на лингвистические, морально-этические, общественно-политические темы;

владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т.д.);

передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов и т.д.

КОНТРОЛЬ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО ТРЕМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

1. Знания лингвистической теории о языковой системе всех уровней.

2. Учебно-языковые умения и навыки: владение орфоэпическими, акцентологическими, словообразовательными, лексическими, морфологическими, стилистическими, орфографическими и пунктуационными нормами; изобразительно-выразительными языковыми средствами.

3. Коммуникативные умения и навыки: создание текстов различных стилей и жанров речи.

Формами диагностики и контроля, выявляющих подготовку учащихся по русскому языку, служат диктанты, соответствующие виды разборов, учебные обобщающие сообщения (в устной и письменной форме) по теоретическому материалу раздела, темы, тесты по изученным разделам учебника, письменные работы типа изложения (подробные, в сжатой форме, выборочные) с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты, лингвистический анализ образных средств фрагментов текстов произведений русской классической и современной литературы и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Игнатович, Т.В. От значения к написанию, 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / Т.В. Игнатович. – Минск: Народная асвета, 2010.

Игнатович, Т.В. От значения к написанию, 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / Т.В. Игнатович. – Минск: Народная асвета, 2010.

Лихач, Т.П. Состав слова. Словообразование: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Т.П. Лихач. – Мозырь: Белый Ветер, 2014.

Обучение русскому языку: лингвокультурологический подход. V–XI классы: учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения /Л.А. Худенко. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012.

Олимпиады по русскому языку и литературе: 10 класс / В.Л. Леонович [и др.]. – Минск: Народная асвета, 2011.

Русецкий, В.Ф. Культура речи, 10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / В.Ф. Русецкий. – Минск: Народная асвета, 2010.

Русецкий, В.Ф. Культура речи, 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / В.Ф. Русецкий. – Минск: Народная асвета, 2010.

Русский язык в 10 классе: учебно-методическое пособие для учителей общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / Л.А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010.

Саникович, И.М. Функциональная стилистика: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. языками обучения / И.М. Саникович. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012.

Саникович, И.М. Функциональная стилистика русского языка, 10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / И.М. Саникович. – Минск: Народная асвета, 2010.

Сидоренко, Р.С. Поэтические гимны морфологии, 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / Р.С. Сидоренко. – Минск: Народная асвета, 2010.

Сидоренко, Р.С. Поэтические гимны морфологии, 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / Р.С. Сидоренко. – Минск: Народная асвета, 2010.

Уроки русского языка в 10 классе / Л.А. Мурина, Е.Е. Долбик, Р.С. Сидоренко. – Минск: Народная асвета, 2010.

|  |  |
| --- | --- |
|   | УТВЕРЖДЕНОПостановлениеМинистерства образованияРеспублики Беларусь15.07.2015 № 83 |

Учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для Х класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания (повышенный уровень)

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс русской литературы в Х классе предусматривает два уровня: *базовый* и *повышенный*, которые отличаются не только количеством часов (на базовом уровне 53 часа, из них 2 контрольных сочинения; на повышенном уровне – 105 часов, из них 4 контрольных сочинения и 5 часов резервного времени), но и объемом художественных произведений, знаниями и умениями, что обусловлено глубиной подачи материала, методическими и литературоведческими подходами к изучению произведений.

Содержание учебной программы как для базового, так и повышенного уровня предусматривает постижение художественного мира писателя, нравственной и эстетической ценности его произведений, тенденций историко-литературного процесса. На повышенном уровне к художественным текстам русских писателей добавлены тексты зарубежных авторов. Это дает возможность определить место русской литературы в контексте европейской и мировой литератур, выявить общие закономерности. Учитывая факт изучения белорусской литературы, учитель также может показать связи двух славянских литератур или авторов. Материал изложен в программе в хронологическом, историко-литературном плане на обоих уровнях, а сведения по теории литературы отличаются глубиной изучения. Повышенный уровень предполагает рассмотрение художественного текста с опорой на литературную критику. По сравнению с базовым уровнем расширен круг изучаемых писателей (Н.С.Лесков, И.А.Гончаров и др.). Увеличен объем знаний по биографии авторов, дополнен список художественных текстов, предлагаемых для изучения и для дополнительного чтения. На базовом уровне для обязательного чтения дано одно произведение (по выбору учителя или учеников), на повышенном уровне изучаются оба произведения. При реализации программы повышенного уровня учитель сам определяет глубину изучения литературного процесса, творчества писателя, метод анализа художественного произведения, учитывая возможности учащихся. Все это требует от него *новых подходов к уроку* литературы в старших классах. Таким образом, программы двух уровней обеспечивают вариативность и дифференциацию литературного образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(105 ч, из них 4 контрольных сочинения и 5 ч резервного времени)

ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА. РАСЦВЕТ РЕАЛИЗМА

**Обзор** (1 ч)

Общественно-исторические условия развития русской литературы во второй половине XIX века: Крымская война, отмена крепостного права, обострение социальных противоречий. Появление разночинцев как общественной силы демократического движения.

Развитие общественной мысли: споры между революционными демократами и либерально настроенными писателями. Раскол в редакции «Современника» как важнейшее событие в литературном процессе второй половины XIX века.

Утверждение реализма в литературе. Поиски нового героя в литературе 1850–1860-х годов. Романы И.А.Гончарова, И.С.Тургенева, произведения Н.С.Лескова. Взгляды революционно-демократической интеллигенции на будущее России (Н.Г.Чернышевский. «Что делать?»).

Развитие темы «маленького человека» в произведениях И.С.Тургенева, М.Е.Салтыкова-Щедрина, Ф.М.Достоевского, А.П.Чехова.

Полемика о предназначении искусства, направления в литературе: «пушкинское», «гоголевское», «чистое искусство».

Патриотизм и гражданственность русской литературы, общедемократические идеи: гуманизм, проповедь социальной справедливости, добра, милосердия, равенства. Отражение вечных нравственных ценностей.

Реализм в других видах искусства.

***Литература и искусство.*** Развитие русской живописи. Гуманистическая направленность картины *А.А.Иванова* «Явление Христа народу», проповедь добра и любви к человеку. Художники-передвижники. Картина *И.Н.Крамского* «Христос в пустыне» как осознание трагических противоречий жизни. Народная судьба как лейтмотив полотен *И.Е.Репина* «Крестный ход на Пасху в Курской губернии» и «Бурлаки на Волге». Философские мотивы в живописи *Н.Н.Ге.* Пейзажная живопись *И.И.Шишкина*, *А.К.Саврасова*, *В.Д.Поленова*, *И.И.Левитана.* История России на полотнах *В.И.Сурикова.* Портреты *В.А.Серова.*

Развитие русской музыкальной культуры. Музыка и литература. Творчество М.И.Глинки. «Судьба народная, судьба человеческая» в опере М.П.Мусоргского «Борис Годунов». «Могучая кучка», творчество П.И.Чайковского, С.В.Рахманинова.

**А.Н.Островский. «Гроза», «Бесприданница»** (6 ч).

Жизненный и творческий путь писателя. Островский как создатель русского национального театра. Новаторство А.Н.Островского-драматурга. Непреходящая актуальность «пьес жизни» Островского.

**«Гроза».** История создания. Символический смысл названия. Язык драмы (речь, монолог и мизансцена, реплика, ремарка). Особенности изображения русской действительности в драме. Семейный и социальный конфликт в пьесе. Мастерство А.Н.Островского в создании характеров Кабанихи, Дикого, Тихона. Роль второстепенных персонажей в развитии авторской концепции. Душевная драма Катерины.

Роль А.Н.Островского в становлении психологической драмы. Литературные критики о пьесе «Гроза».

Сценичность пьесы. Сценическая история «Грозы».

**«Бесприданница».** Русское купечество в новую историческую эпоху: этика и психология. Власть денег и сила человеческих чувств в пьесе. Трагедия красоты в меркантильном обществе. Развитие конфликта и система образов. Карандышев и тема «маленького человека» в русской литературе.

«Бесприданница» в театральных и кинематографических интерпретациях.

А.Н.Островский на белорусской сцене.

***Теория литературы.*** Социально-психологическая драма.

Д л я д о п о л н и т е л ь н о г о ч т е н и я

*А.Н.Островский.* «Без вины виноватые», «Последняя жертва», «Таланты и поклонники», «Доходное место», «На всякого мудреца довольно простоты».

**Ф.И.Тютчев. «Осенний вечер», «Полдень», «Тени сизые смесились...», «О чем ты воешь, ветр ночной...», «Не то, что мните вы, природа...», «Природа-сфинкс. И тем она верней...», «Silentium», «О вещая душа моя...», «Два голоса», «Фонтан», «Цицерон», «Умом Россию не понять...», «О, этот Юг, о, эта Ницца...», «Я очи знал, о, эти очи...», «О, как убийственно мы любим...», «К.Б.» («Я встретил вас – и все былое»)** (4 ч).

Очерк жизни и творчества. Романтические основы мировосприятия автора. Основные темы, мотивы и образы лирики. Тайна природы и человеческой жизни в поэзии Тютчева. Обожествление природной сущности. Тонкость и психологическая глубина в раскрытии человеческих переживаний. Нравственные идеалы поэта и средства их художественного воплощения. Философская глубина лирики. Тема России. Любовная лирика.

***Теория литературы.*** Углубление понятий «философская лирика», «художественный образ».

**А.А.Фет. «Я пришел к тебе с приветом...», «Шепот, робкое дыханье...», «Ярким солнцем в лесу пламенеет костер...», «Хоть счастие судьбой даровано не мне...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Учись у них, у дуба, у березы...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Скрип шагов вдоль улиц белых...»** (3 ч).

Очерк жизни и творчества. Слияние внешнего и внутреннего мира в лирике Фета. Идея гармонии человека и природы. Вечность и мгновение, жизнь и смерть – важнейшие мотивы лирики Фета. Жизнерадостное, тонкое, изящное чувствование природы. Изображение тончайших оттенков переживаний, воссоздание мимолетных настроений человека, остро чувствующего красоту мира, радость жизни, счастье любви.

***Теория литературы.*** Импрессионизм и музыкальность поэзии Фета.

Д л я д о п о л н и т е л ь н о г о ч т е н и я

*Я.П.Полонский.* «Ночь», «Песня цыганки», «Узница».

*А.Н.Майков.* «Сомнение», «Октава», «Мечтания», «Под дождем», «Вчера – и в самый миг разлуки...».

*С.Я.Надсон.* «Друг мой, брат мой, усталый, страдающий брат...», «Если душно тебе, если нет у тебя...», «И крики оргии, и гимны ликованья...».

*А.К.Толстой.* «Средь шумного бала, случайно...», «То было раннею весной...», «Коль любить, так без рассудку...», «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре...», «Колодники», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Пусть тот, чья честь не без укора...», «Тщетно, художник, ты мнишь...».

**И.А.Гончаров. «Обломов»** (5 ч).

Жизненный и творческий путь писателя.

**«Обломов».** История создания и композиция романа. Глава «Сон Обломова» и ее роль в произведении. Обломовка и Петербург. Система образов романа. Обломов и Штольц. Тема любви в романе. Статья Н.А.Добролюбова «Что такое обломовщина?».

**И.С.Тургенев. «Отцы и дети»; стихотворения в прозе: «Воробей», «Мы еще повоюем», «Русский язык»** (9 ч).

Жизненный и творческий путь.

**«Отцы и дети».** История создания. Сюжет, композиция, проблематика романа. Смысл названия. Нигилизм как знамение времени и болезнь переходных эпох. Развенчание теории жизнью. Базаров – герой своего времени. «Поединок» с аристократами. Отношение Базарова к природе, любви, искусству, религии. Мнимые последователи Базарова (Ситников, Кукшина). Базаров и женские образы в романе. Проблема отцов и детей. Смысл финала романа. Критики о Базарове.

**Стихотворения в прозе.** Поэтические миниатюры как художественное отражение нравственныx идеалов автора. Тематическое разнообразие, связь с контекстом эпохи, философичность, выразительность, лаконизм стихотворений в прозе.

Своеобразие стиля, особенности психологизма Тургенева.

Традиции Тургенева в литературе последующих десятилетий.

***Теория литературы.*** Роман как эпический жанр. Понятие о стиле произведения и стиле писателя. Развитие понятия о стихотворении в прозе.

Д л я д о п о л н и т е л ь н о г о ч т е н и я

*И.С.Тургенев.* «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне», «Новь».

*И.А.Гончаров.* «Обыкновенная история».

*О. де Бальзак.* «Евгения Гранде».

**Н.С.Лесков. «Леди Макбет Мценского уезда»** (2 ч).

Очерк жизни и творчества писателя.

**«Леди Макбет Мценского уезда».** История создания повести. Образ Катерины Измайловой. Губительность безоглядной страсти.

***Литература и искусство.*** Опера Д.Д.Шостоковича «Катерина Измайлова».

**Н.А.Некрасов. «На улице», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Элегия» (1874), «Давно – отвергнутый тобою...», «Тройка»;** поэма **«Кому на Руси жить хорошо»** (главы по выбору учителя) (6 ч).

Очерк жизни и творчества. Личность поэта. Некрасов – редактор журнала «Современник».

**Лирика.** Основные темы и образы поэзии Некрасова. Произведения урбанистической лирики Некрасова. Живость и яркость зарисовок. Глубина сострадания поэта героям уличных сцен. Образ Музы в лирике Некрасова. Нравственный идеал поэта – служение делу просвещения и свободы.

**«Кому на Руси жить хорошо».** История создания. Жанрово-композиционное своеобразие. Демократические идеалы автора. Угнетатели и защитники народа. Сатирические образы помещиков. Многообразие крестьянских типов. Судьба русской женщины в поэме. Послереформенная Россия глазами крестьян. Проблема счастья и смысла жизни. Образ народного заступника. Фольклорная основа произведения.

Особенности некрасовского реализма.

Некрасовские мотивы в творчестве белорусских поэтов.

***Теория литературы.*** Народность литературы. Углубление понятия об индивидуальном стиле писателя.

***Литература и искусство.*** Некрасовские мотивы в русской живописи.

Д л я д о п о л н и т е л ь н о г о ч т е н и я

*Н.А.Некрасов.* «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Тяжелый крест достался ей на долю...», «Ты всегда хороша несравненно...», «Тяжелый год – сломил меня недуг...», «Прости», «Когда из мрака заблужденья...», «Рыцарь на час», «Памяти Добролюбова», «Поэт и гражданин», «В дороге», «Умру я скоро. Жалкое наследство...».

**М.Е.Салтыков-Щедрин. «История одного города»** (главы по выбору учителя) (3 ч).

Очерк жизни и творчества.

**«История одного города».** Проблематика, система образов, особенности жанра.

Прием гротеска в изображении градоначальников. Проблема взаимоотношения народа и деспотичной власти. История и современность в сатире Щедрина, ее политический и социальный смысл.

***Теория литературы.*** Виды художественной условности в искусстве. Средства комического изображения (эзопов язык, аллегория, гипербола, гротеск).

Д л я д о п о л н и т е л ь н о г о ч т е н и я

*М.Е.Салтыков-Щедрин.* «Господа Головлевы»; сказки.

**Ф.М.Достоевский. «Преступление и наказание»** (13 ч).

Жизненный и творческий путь.

**«Преступление и наказание»** как социальный и философско-психологический роман. История создания. Смысл названия. Проблематика, система образов. Социальные, психологические и идейные причины преступления Раскольникова. Антигуманный смысл теории Раскольникова и ее развенчание. «Двойники» Раскольникова (Лужин и Свидригайлов). Петербург в романе. Образы «униженных» и «оскорбленных». «Вечная» Сонечка. Роль библейских мотивов в романе. Проблема совести, свободы и личной ответственности человека за свою позицию и деяния. Сны Раскольникова как часть психологического портрета героя. Роль эпилога в романе. Тема падения и духовного возрождения человека.

Экранизации романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».

***Теория литературы***. Понятие о полифонизме романов Достоевского.

Д л я д о п о л н и т е л ь н о г о ч т е н и я

*Ф.М.Достоевский.* «Идиот».

*Т.Драйзер.* «Американская трагедия».

*Л.Н.Толстой.* «Крейцерова соната».

*Н.С.Лесков.* «Очарованный странник».

**Л.Н.Толстой. «Война и мир»** (20 ч).

Жизненный и творческий путь.

**«Война и мир»** – роман-эпопея. Авторский замысел и история создания. Своеобразие композиции. Смысл названия. Частная жизнь человека и история в романе. «Мысль народная» в эпопее. Оценка писателем всех сфер жизни (любви, природы, искусства, войны, государственной деятельности) по законам простоты, добра, правды. Разум и чувство в оценке Толстого. Война 1805–1807 гг. – эпоха «неудач» и «срама» в изображении Толстого. Народ в эпопее. Бородинское сражение как идейно-кульминационный центр произведения. Философия жизни Платона Каратаева. Нравственная сила русского национального характера как причина победы над Наполеоном. Проблема истинного и ложного героизма. Смысл противопоставления образов Кутузова и Наполеона. Любимые герои: Андрей Болконский, Пьер Безухов, Наташа Ростова, Марья Болконская – в поисках смысла жизни. «Мысль семейная» в романе. Идея единения всех добрых начал жизни.

Мастерство писателя-психолога. Своеобразие стиля.

Творчество Толстого как одна из вершин реализма в русской литературе. Его мировое значение.

Л. Н.Толстой и белорусская культура.

Экранизации романа Л.Н.Толстого «Война и мир».

***Теория литературы.*** Жанр романа-эпопеи. «Диалектика души» как принцип изображения внутренней жизни героев.

Д л я д о п о л н и т е л ь н о г о ч т е н и я

*Л.Н.Толстой.* «Анна Каренина», «Воскресение».

*Г.Флобер.* «Госпожа Бовари».

*Э.Золя.* «Западня».

РУССКИЙ РЕАЛИЗМ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА

**Обзор** (1 ч)

Споры писателей (А.П.Чехова, М.Горького, В.Г.Короленко и др.) о кризисе и «конце» реализма. Продолжение классических традиций и поиски новых возможностей реалистического искусства в творчестве Л.Н.Толстого, А.П.Чехова, И.А.Бунина, И.С.Шмелева, В.В.Вересаева и др. Взаимодействие реализма с другими творческими методами и направлениями.

**А.П.Чехов. «Человек в футляре», «Ионыч», «Попрыгунья», «Дама с собачкой» и др.; «Вишневый сад», «Дядя Ваня»** (9 ч).

Жизненный и творческий путь. Сатирическое обличение человеческих пороков в рассказе «Человек в футляре». Духовная деградация личности и возможность выбора иного жизненного пути в рассказе «Ионыч». Тема любви и женского счастья в рассказах «Попрыгунья», «Дама с собачкой». Лиризм повествования.

**«Вишневый сад».** Чехов – основоположник «новой драмы». История создания и постановки пьесы. Художественные особенности драмы (скрытый конфликт, внешний и внутренний сюжет, «подводное течение», пауза, умолчание, ремарки). Многозначность символики названия. Постановка коренных вопросов бытия: человек и время; прошлое, настоящее и будущее России. Роль эпизодических и внесценических персонажей. Герои-«недотепы». Смысл финала. Отстаивание драматургом определения жанра пьесы как комедии. Сценичность пьесы и трудность театрального воплощения авторской концепции.

**«Дядя Ваня».** Поэтизация труда, нравственная чистота и красота человека. Самопожертвование и корыстное существование за счет других. Истинная интеллигентность и иждивенческая позиция. Защита природы. Лиризм пьесы.

А. П.Чехов и современная ему Беларусь (переписка с белорусской интеллигенцией). М.Богданович, Я.Брыль о Чехове.

Пьесы А.П.Чехова на белорусской сцене.

***Теория литературы.*** Подтекст в литературном произведении. Углубление понятия «художественная деталь». Понятие «лирический пейзаж». Черты «новой драмы».

Д л я д о п о л н и т е л ь н о г о ч т е н и я

*А.П.Чехов.* «Дом с мезонином», «Анна на шее», «Душечка»; пьесы «Три сестры», «Чайка».

*Э.Хемингуэй.* «Старик и море».

**М.Горький.** Рассказ **«Челкаш»**; пьеса **«На дне»** (6 ч).

Жизненный и творческий путь.

**«Челкаш».** Тема босячества. Проблема нравственного выбора человека в решающий момент жизни. Гуманность авторской позиции в оценке характеров и судеб героев.

М. Горький – драматург.

**«На дне».** Нравственная и философская проблематика пьесы. Характеры и судьбы людей «дна». Жизненная позиция Луки. Спор о назначении человека. Смысл финала пьесы. «На дне» как социально-философская драма. Сценическая история пьесы.

Писатели Беларуси о М.Горьком.

***Теория литературы.*** Философская драма как жанр.

Д л я д о п о л н и т е л ь н о г о ч т е н и я

*М.Горький.* «Фома Гордеев», «По Руси», «Городок Окуров», «Жизнь Матвея Кожемякина», «Коновалов»; пьесы: «Варвары», «Дачники», «Дети солнца».

**И.А.Бунин.** Лирика: поэма **«Листопад»**, стихотворения **«Слово», «Пустошь».** Проза: **«Антоновские яблоки», «Грамматика любви», «Легкое дыхание», «Господин из Сан-Франциско»**, сборник **«Темные аллеи»** (3–4 рассказа по выбору учителя) (5 ч).

Жизненный и творческий путь.

**Лирика.** Тема Родины и русской природы в поэме «Листопад». Живописность, внешняя изобразительность, ритмическая организация как характерные черты бунинского стиля. Традиции А.А.Фета, Ф.И.Тютчева, А.К.Толстого и характер их осмысления.

**Проза.** Рассказ «Антоновские яблоки» – повествование о конце помещичье-крестьянской Руси, о судьбах России и судьбах народных.

Психологизм рассказов о любви («Легкое дыхание» «Грамматика любви», сборник «Темные аллеи» и др.).

Социально-философская проблематика рассказа «Господин из Сан-Франциско».

Неприятие Октябрьской революции («Окаянные дни»). Творчество Бунина в эмиграции («Темные аллеи», «Жизнь Арсеньева»). Эволюция бунинского отношения к советской культуре.

***Теория литературы.*** Лиризм художественной прозы. Углубление понятия «импрессионизм».

Д л я д о п о л н и т е л ь н о г о ч т е н и я

*И.А.Бунин.* «Иван-Рыдалец», «Чистый понедельник», «Жизнь Арсеньева», «Окаянные дни».

*Л.Н.Андреев.* «Иван Иванович», «Рассказ о семи повешенных», «Большой шлем», «Губернатор».

*А.Т.Аверченко.* «Молодняк», «Люди-братья», «Неизлечимые» и др.

**А.И.Куприн. «Гранатовый браслет», «Олеся»** (4 ч)

Очерк жизни и творчества.

**«Гранатовый браслет».** Любовь как «величайшая тайна в мире». Трагическая история жизни и бескорыстной любви Желткова. Тема социального неравенства в рассказе, психологизм в изображении героев. Символика детали.

**«Олеся»**. Поэтизация любви и природы. Богатство духовного мира героини. Трагическая судьба Олеси. Глубокий психологизм повести.

***Теория литературы.*** Сотворчество автора и читателя.

Д л я д о п о л н и т е л ь н о г о ч т е н и я

*А.И.Куприн.* «Гамбринус», «Изумруд».

*Ги де Мопассан.* «Жизнь».

*Г.Манн.* «Верноподданный».

*Т.Манн.* «Тристан», «Тонио Крегер».

*Т.Драйзер.* «Сестра Керри».

*А.Франс.* «Боги жаждут».

*Д.Голсуорси.* «Сага о Форсайтах».

*Б.Прус.* «Кукла».

Повторение (1 ч)

Особенности развития русской литературы в XIX веке. Мировое значение русской литературы XIX века.

ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ

*А.Н.Островский.* «Гроза» (монолог Катерины).

*Н.А.Некрасов.* Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (2 отрывка из поэмы).

*Ф.И.Тютчев.* 2–3 стихотворения (по выбору учащихся).

*А.А.Фет.* 2–3 стихотворения (по выбору учащихся).

*Л.Н.Толстой.* «Война и мир» (2 отрывка из романа).

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УСТНЫХ И ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Устный и письменный пересказ художественных произведений или отрывков из них (подробный, краткий, выборочный, художественный, творческий) с элементами анализа.

Устное и письменное сочинение-рассуждение по изученному произведению: формулировка вопроса к изучаемому произведению, развернутый ответ на вопрос, проблемная характеристика (индивидуальная, сравнительная, групповая) героев произведения.

Устный или письменный отзыв о самостоятельно прочитанном произведении, просмотренном кинофильме, телепередаче, спектакле, прослушанной звукозаписи (с мотивировкой своего отношения), об актерском и авторском чтении.

Устное или письменное сочинение в жанре рассказа, дневниковых записей, письма, инсценировки (о посещении выставки, музея, об архитектурных памятниках города и т.д.).

Очерк, публицистическая, литературно-критическая статья.

Доклад и реферат на литературную тему (по одному или нескольким источникам).

Составление сложного плана прочитанного произведения и собственного высказывания.

Рецензия на самостоятельно прочитанную книгу, просмотренные кинофильм, телепередачу, спектакль, произведение живописи, музыки.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся д о л ж н ы з н а т ь / п о н и м а т ь:

образную природу словесного искусства;

содержание изученных произведений, их тематику, систему образов, композицию, изобразительно-выразительные средства языка, пафос литературного произведения;

основные факты жизни и творчества писателей-классиков ХIХ и ХХ веков;

этапы и закономерности русского и мирового литературного процесса;

основные теоретико-литературные понятия, необходимые для самостоятельного анализа и оценки художественных произведений: народность литературы; импрессионизм; роман как эпический жанр, жанр романа-эпопеи, полифонизм романа; отличие драмы как жанра от трагедии, черты «новой драмы»; социально-психологическая драма, философская драма, философская лирика, стихотворение в прозе, лиризм художественной прозы, лирический пейзаж; стиль произведения и индивидуальный стиль писателя, подтекст в литературном произведении, углубление понятия «художественная деталь»; средства сатирического изображения; виды художественной условности в искусстве; сотворчество автора и читателя; спектакль и экранизация как разные формы художественного прочтения литературного произведения;

традиции и новаторство в русской литературе;

взаимодействие русской, белорусской и мировой литератур.

Учащиеся д о л ж н ы у м е т ь:

владеть анализом художественного произведения, используя знания по теории литературы, привлекая источники литературной критики;

выделять основные проблемы, давать характеристику персонажам, определять особенности композиции и т.д.;

характеризовать ключевые эпизоды (сцены), определяя их роль в художественном произведении;

ориентироваться в литературном процессе, литературных направлениях;

определять жанр произведения, его основные признаки;

обобщать материал по творчеству писателя и литературного периода;

составлять тезисы, конспекты, пользоваться справочной литературой;

писать сочинения в разных жанрах на литературную тему; сочинение на свободную тему; рецензии, отзывы и т.д.;

свободно владеть формами устной и письменной речи;

участвовать в полемике, доказательно приводить аргументы, проявляя знания теоретико-литературного характера.

ЛИТЕРАТУРА

Айзерман, Л.С. Литература в старших классах. Уроки и проблемы: кн. для учителя / Л.С. Айзерман. – М., 2002.

Активные формы преподавания литературы: лекции и семинары на уроках в старших классах. – М., 1991.

Андреева, Т.Н. Уроки словесности: Современная поэзия: Вторая половина XX в.: дидактические материалы по русскому языку и литературе / Т.Н. Андреева. – М., 2001.

Беляева, Н.В. Уроки изучения лирики в школе: Теория и практика дифференцированного подхода к учащимся: кн. для учителя литературы / Н.В. Беляева. – М., 2004.

Богданова, О.Ю. Бунин в школе: кн. для учителя / О.Ю. Богданова. – М., 2003.

Бочаров, С.Г. Роман Л.Толстого «Война и мир» / С.Г. Бочаров. – М., 1987.

Браже, Т.Г. Целостное изучение эпического произведения: пособие для учителя/ Т.Г. Браже. – 2-е изд., перераб. – СПб., 2000.

Бурдина, И.Ю. Чехов в школе: кн. для учителя / И.Ю. Бурдина. – М., 2002.

Волков, С.В. Готовясь к уроку литературы / С.В. Волков. – М., 2008.

Выготский, Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – М., 1987.

Гуковский, Г.А. Изучение литературного произведения в школе: методологические очерки о методике / Г.А. Гуковский. – М., 2000.

Гуляков, Е.Н. Новые педагогические технологии. Развитие художественного мышления и речи на уроках литературы / Е.Н. Гуляков. – М., 2006.

Дановский, А.В. Системно-функциональное формирование теоретико-литературных понятий в средних учебных заведениях: учеб. пособие / А.В. Дановский. – М., 1989.

Доманский, В.А. Культурологические основы изучения литературы в школе / В.А. Доманский. – Томск, 2000.

Дрозд, Б.Д. Уроки анализа литературного произведения / Б.Д. Дрозд. – М., 2008.

Есин, А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: учеб. пособие для студентов и преподавателей филол. ф-тов, учителей-словесников / А.Б. Есин. – М., 1998.

Жижина, А.Д. Над строками лирических произведений / А.Д. Жижина. – М., 2002.

Загребельная, И.Н. Литературные гостиные в 8–11 классах / И.Н. Загребельная. – М., 2008.

Зинин, С.А. Внутрипредметные связи школьного историко-литературного курса / С.А. Зинин. – М., 2006.

Захарова, С.Н. Русская литература. Задания для тематического и итогового контроля. 10–11 классы / С.Н. Захарова, О.И. Царева, Е.А. Темушева. – Минск: Народная асвета, 2012.

Калганова, Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах / Т.А. Калганова. – М., 1997.

Капитанова, Л.А. Тургенев в школе: кн. для учителя / Л.А. Капитанова. – Минск, 2002.

Капшай, Н.П. Работа над поэтическим текстом в школе / Н.П. Капшай. – Минск, 2001.

Качурин, М.Г. Ученик-исследователь на уроках литературы / М.Г. Качурин. – М., 2001.

Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко. – М., 2006.

Колокольцев, Е.Н. Искусство на уроках литературы / Е.Н. Колокольцев. – Киев, 1991.

Манн, Ю.В. Гоголь в школе / Ю.В. Манн, Е.И. Самородницкая. – М., 2007.

Методика преподавания литературы: пособие для студентов и преподавателей: в 2 ч. / под ред. О.Ю. Богдановой, В.Г. Маранцмана. – М., 1995.

Мушинская, Т.Ф. Художественная литература и самореализация личности / Т.Ф. Мушинская. – Минск, 1991.

Рожина, Л.Н. Художественное познание человека и развитие личности старшеклассников / Л.Н. Рожина. – М., 1992.

Рыбникова, М.А. Очерки по методике литературного чтения: пособие для учителя / М.А. Рыбникова. – М., 1985.

Свирина, Н.М. Культурный контекст на уроках литературы: кн. для учителя / Н.М. Свирина – М., 2001.

Скоркина, Н.М. Литературные гостиные / Н.М. Скоркина. – Волгоград, 2002.

Суслова, Н.В. Уроки русской литературы в X классе / Н.В. Суслова, Т.Н. Усольцева. – Минск, 2005.

Тодоров, Л.В. Современный кабинет литературы / Л.В. Тодоров, Е.И. Белоусова. – М., 2008.

Тралкова, Н.Б. Сочинение на литературную тему как учебная задача: пособие для учителя / Н.Б. Тралкова. – М., 2002.

Учимся писать отзыв о литературном произведении / сост. О.И. Царева [и др.]. – Минск, 2008.

Фогельсон, И.А. Литература учит: кн. для учащихся / И.А. Фогельсон. – М., 1990.

Христинина, Е.В. Зарубежная литература в контексте мировой художественной культуры: программа и методич. рекомендации для школ, лицеев, гимназий, колледжей / Е.В. Христинина. – М., 1993.

Черняк, М.А. Современная русская литература. 10–11 классы / М.А. Черняк. – М., 2007.

Чертов, В.Ф. Слово – образ – смысл. Филологический анализ литературного произведения. 10–11 классы / В.Ф. Чертов [и др.]. – М., 2007.

Юрьева, О.Ю. Достоевский в школе / О.Ю. Юрьева. – М., 2007.

Якушин, Н.И. Некрасов в школе / Н.И. Якушин. – М., 2004.

|  |  |
| --- | --- |
|   | ЗАЦВЕРДЖАНАПастановаМіністэрства адукацыіРэспублікі Беларусь15.07.2015 № 83 |

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Гiсторыя Беларусi (Гісторыя Беларусі, 1917–1945 гг.)» для Х класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (павышаны ўзровень)

ГIСТОРЫЯ БЕЛАРУСI
(ГІСТОРЫЯ БЕЛАРУСІ, 1917–1945 гг.)

ТЛУМАЧАЛЬНАЯ ЗАПІСКА

Дадзеная вучэбная праграма мае пераходны характар і складзена з улікам магчымасці рэалізацыі кампетэнтнаснага падыходу да падрыхтоўкі вучняў па гісторыі. Вывучэнне гісторыі на павышаным узроўні складае змястоўную аснову профільнай падрыхтоўкі вучняў, асноўнай мэтай якой з’яўляецца задавальненне іх пазнавальных патрэбнасцей і забеспячэнне выбару будучай прафесійнай дзейнасці. Навучанне на павышаным узроўні ажыццяўляецца як за кошт павелічэння аб’ёму вывучаемага тэарэтычнага і фактычнага матэрыялу, так і за кошт далейшага ўдасканальвання метапрадметных і прадметных (спецыяльных гістарычных) спосабаў дзейнасці. *Кампетэнтнасны падыход* да падрыхтоўкі вучняў арыентаваны на развіццё ў вучняў сістэматычных ведаў і ўменняў, фарміраванне асобасных, метапрадметных і прадметных вынікаў навучання, якія забяспечваюць выбраны напрамак далейшай адукацыі ў межах прафесійнага самавызначэння, а таксама асабістае развіццё і паспяховую сацыялізацыю. *Кампетэнцыі* разглядаюцца як асабістыя якасці і гатоўнасць старшакласнікаў выкарыстоўваць засвоеныя імі веды і ўменні для працягу адукацыі па гістарычных і сацыяльна-гуманітарных спецыяльнасцях, а таксама для ўласнай паспяховай інтэграцыі ў сучасным беларускім грамадстве.

Вывучэнне гісторыі Беларусі на павышаным узроўні арыентавана на фарміраванне ў вучняў наступных сацыяльна значных ведаў:

аб асноўных этапах афармлення беларускай нацыянальнай дзяржаўнасці;

аб асаблівасцях пабудовы савецкага грамадска-палітычнага і сацыяльна-эканамічнага ладу ў БССР;

аб асаблівасцях сацыяльна-эканамічнага і духоўнага жыцця насельніцтва Заходняй Беларусі;

аб асаблівасцях геапалітычнага становішча Беларусі і выніках уз’яднання Заходняй Беларусі з БССР і СССР;

аб прыкладах гераізму і самаахвярнасці воінаў Чырвонай Арміі, партызан і падпольшчыкаў, а таксамах сімвалах памяці беларускага народа аб падзеях Вялікай Айчыннай вайны.

У адпаведнасці з асобаснымі вынікамі навучання на павышаным узроўні прадугледжваюцца фарміраванне светапогляду і ўсведамленне старшакласнікамі сваёй ідэнтычнасці як грамадзян Рэспублікі Беларусь; прыняцце імі ў якасці норм сацыяльных паводзін традыцыйнай сістэмы каштоўнасцей, існуючай у беларускім грамадстве; далучэнне да культурнай разнастайнасці беларускага грамадства, выпрацоўка адказнасці за свой прафесійны выбар.

У адпаведнасці з метапрадметнымі вынікамі навучання на павышаным узроўні прадугледжваюцца ўменні самастойна вызначаць мэты свайго навучання, прадстаўляць, аналізаваць і карэкціраваць іх вынікі ва ўмовах індывідуальнай і калектыўна-размеркавальнай форм дзейнасці; сістэматызаваць і абагульняць змест вучэбнага матэрыялу, у тым ліку паняцці, і рабіць на гэтай падставе аргументаваныя вывады; авалоданне вучнямі спосабамі пошуку, збору, апрацоўкі, выкарыстання разнастайных крыніц сацыяльна-гістарычнай інфармацыі з магчымасцю яе пераводу з візуальнага ў вербальны від і наадварот.

Прадметнымі вынікамі навучання з’яўляюцца засваенне вучнямі змястоўнага і дзейнаснага кампанентаў, што ўвасоблена ў прадметных кампетэнцыях (спосабах вучэбна-пазнавальнай дзейнасці), якія прадстаўлены ў праграме праз пералік фарміруемых уменняў у раздзеле «Асноўныя патрабаванні да вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў». Пры засваенні зместу гісторыі Беларусі 1917–1945 гг. асаблівае значэнне надаецца фарміраванню ўменняў характарызаваць і параўноўваць, рэканструяваць і інтэрпрэтаваць гістарычныя падзеі грамадска-палітычнага, сацыяльна-эканамічнага, нацыянальна-культурнага развіцця БССР у іх прычынна-выніковых сувязях, праз канкрэтызацыю з дапамогай паняццяў, з правядзеннем аналізу зместу гістарычных дакументаў.

**Мэта вывучэння прадмета на павышаным узроўні:**

авалоданне вучнямі сістэматызаванымі тэарэтычнымі і факталагічнымі ведамі і спецыяльнымі спосабамі дзейнасці аб вызначальных працэсах гісторыі Беларусі ва ўзаемасувязі і ўзаемаабумоўленасці з сусветнай і савецкай гісторыяй, неабходнымі для фарміравання грамадзянскага патрыятызму, паспяховай сацыялізацыі і прафесійнага самавызначэння асобы, інтэграцыі яе ў сучаснае сацыякультурнае асяроддзе.

**Задачы вывучэння прадмета на павышаным узроўні:**

засвоіць важнейшыя паняцці і факты, якія характарызуюць перыяд развіцця Беларусі ад выспявання перадумоў Кастрычніцкай рэвалюцыі 1917 г. да завяршальнага этапу Вялікай Айчыннай і Другой сусветнай войнаў з раскрыццём і тлумачэннем найбольш істотных прычынна-выніковых сувязей;

выпрацоўваць каштоўнасныя арыентацыі і ацэначныя меркаванні асобы на падставе ўсведамлення старшакласнікамі калектыўнай гістарычнай памяці і фарміравання нацыянальнай ідэнтычнасці, пачуцця гонару за культурна-гістарычную спадчыну Беларусі, адказнасці як за прагназаванне ўласнай жыццядзейнасці, так і за далейшы шлях развіцця Беларусі;

фарміраваць вопыт гістарычнага мыслення вучняў праз асэнсаванне імі вучэбных гістарычных ведаў аб важнейшых працэсах і падзеях у развіцці беларускага савецкага грамадства і ўменне ўжываць іх ва ўмовах сучаснай інфармацыйнай камунікатыўнай прасторы і ва ўласнай сацыяльнай практыцы.

Асаблівае значэнне ў працэсе навучання гісторыі на павышаным узроўні мае практыка-арыентаваная дзейнасць, на арганізацыю якой у кожным з раздзелаў ва ўроках-практыкумах прадугледжваецца па 2 вучэбныя гадзіны. На такіх уроках-практыкумах ажыццяўляецца замацаванне вучэбных тэарэтычных і факталагічных ведаў у іх сукупнасці, развіццё ўменняў выкарыстоўваць назапашаныя веды для рашэння пазнавальных задач, правядзення вучэбнага даследвання, для аналізу зместу хрэстаматыйных гістарычных дакументаў.

Адной з найбольш эфектыўных форм ажыццяўлення практыка-арыентаванай дзейнасці з’яўляецца арганізацыя праектаў. Праекты прадугледжваюць сукупнасць складаючых іх кампанентаў: вызначэнне тэматыкі (фармулёўка праблемы) вучэбнага даследвання; правядзенне збору, вывучэння і сістэматызацыі крыніц інфармацыі; практычная работа па стварэнні (напісанні) праекта; яго прадстаўленне (прэзентацыя) і абарона. У працэсе выканання праектаў вучні на аснове раней сфарміраваных ведаў і ўменняў удасканальваюць навыкі працы з крыніцамі гістарычнай інфармацыі, у тым ліку вуснай гісторыі, прадстаўляюць вынікі індывідуальнай і калектыўнай дзейнасці праблемнага і творчага характару, у тым ліку на электронных носьбітах у выглядзе мультымедыяпрэзентацый. Парады па ажыццяўленні праектнай дзейнасці прадстаўлены ў метадычных рэкамендацыях па арганізацыі профільнага навучання гісторыі Беларусі.

Варта звярнуць увагу на магчымасці выкарыстання міжпрадметных сувязей з беларускай літаратурай пры вывучэнні тэм, прысвечаных развіццю культуры і мастацтва.

Праграмай прадугледжваецца правядзенне ўрокаў сістэматызацыі і абагульнення ведаў па кожным з раздзелаў, а таксама выніковага абагульнення.

Рэзервовы час прызначаны для правядзення урокаў кантролю сфарміраванасці ведаў і ўменняў па кожным з раздзелаў, а таксама арганізацыі праектнай дзейнасці.

Пры вывучэнні раздзела ІІІ прадугледжваецца выкарыстанне вучэбна-метадычнага комплексу па факультатыве «Вялікая Айчынная вайна савецкага народа (у кантэксце Другой сусветнай вайны)».

Па кожным з раздзелаў прадугледжваецца па 2 вучэбныя гадзіны на правядзенне ўрокаў «Наш край», што дазволіць улічыць асаблівасці гістарычнага развіцця канкрэтнага рэгіёна і магчымасці выкарыстання мясцовага матэрыялу, а таксама гісторыка-дакументальнай хронікі гарадоў і раёнаў Беларусі «Памяць». Вывучэнне краязнаўчага матэрыялу можа стаць тэматыкай (праблематыкай) пры выкананні вучнёўскіх даследаванняў (праектаў).

Парадак вывучэння гісторыі Беларусі з фармулёўкамі мэт урокаў і рэкамендаваных відаў і спосабаў дзейнасці прадстаўлены ў прыкладным каляндарна-тэматычным планаванні. Настаўнік, зыходзячы з педагагічнай мэтазгоднасці і з улікам асаблівасцей навучання, можа змяніць рэкамендуемую праграмай колькасць вучэбных гадзін на вывучэнне асобных тэм, не парушаючы рэкамендуемыя прапорцыі вучэбных гадзін па раздзелах.

ЗМЕСТ ВУЧЭБНАГА ПРАДМЕТА
87 гадзін (3 гадзіны на тыдзень у першым паўгоддзі, 2 гадзіны на тыдзень у другім паўгоддзі, у тым ліку 16 гадзін – рэзервовы час)

**Р а з д з е л I**
**Кастрычніцкая рэвалюцыя ў Расіі і станаўленне беларускай дзяржаўнасці**(16 гадзін)

**Становішча ў Беларусі напярэдадні кастрычніка 1917 г.**Палітычная і сацыяльна-эканамічная сітуацыя ў Беларусі і на Заходнім фронце летам – восенню 1917 г. Палітычныя кірункі ў працэсе афармлення беларускай дзяржаўнасці.

**Падзеі Кастрычніцкай рэвалюцыі ў Беларусі.**Пераход улады ў рукі Саветаў у Беларусі і на Заходнім фронце. Ліквідацыя Стаўкі Вярхоўнага Галоўнакамандуючага ў Магілёве. Фарміраванне і дзейнасць Абласнога выканаўчага камітэта Заходняй вобласці і фронту (Аблвыкамзаха). Дзейнасць Савета Народных Камісараў Заходняй вобласці і фронту. А.Мяснікоў, К.Ландэр. Першыя пераўтварэнні ў грамадска-палітычнай і сацыяльна-эканамічнай сферах. Палітыка «ваеннага камунізму» і асаблівасці яе правядзення ў Беларусі.

**Беларусь ва ўмовах германскай акупацыі.**Наступленне войск кайзераўскай Германіі і захоп Мінска. Брэсцкі мір. Устанаўленне германскага акупацыйнага рэжыму. Супраціўленне насельніцтва Беларусі акупантам. Вызваленне Беларусі.

**Спробы дзяржаўнага самавызначэння Беларусі пасля Кастрычніцкай рэвалюцыі.** Беларускі нацыянальны рух і яго асноўныя палітычныя напрамкі. І Усебеларускі з’езд і яго рашэнні. Абвяшчэнне Беларускай Народнай Рэспублікі (БНР). Дзейнасць Рады БНР і яе ўзаемаадносіны з германскай ваеннай адміністрацыяй.

Абвяшчэнне Савецкай Сацыялістычнай Рэспублікі Беларусі (ССРБ). І Усебеларускі з’езд Саветаў і яго рашэнні. Канстытуцыя ССРБ 1919 г. Утварэнне Сацыялістычнай Савецкай Рэспублікі Літвы і Беларусі (Літбел).

**Польска-савецкая вайна 1919–1920 гг.** Наступленне польскіх войскаў у Беларусі. Ваенныя дзеянні на польска-савецкім фронце. Разгортванне партызанскага руху. Беларуская камуністычная арганізацыя.

**Другое абвяшчэнне Савецкай Сацыялістычнай Рэспублікі Беларусі і заканчэнне польска-савецкай вайны.** Спроба рэалізацыі ідэі сусветнай пралетарскай рэвалюцыі. Вызваленне войскамі Чырвонай Арміі тэрыторыі Беларусі. Абвяшчэнне Дэкларацыі аб незалежнасці ССРБ 31 ліпеня 1920 г. Чарговае наступленне польскіх войскаў у Беларусі. Рыжскі мірны дагавор і яго вынікі для Беларусі.

**Наш край**

***Урок-практыкум***

***Урок падагульнення***

***Асноўныя паняцці:*** *Абласны выканаўчы камітэт Заходняй вобласці і фронту (Аблвыкамзах), Савет Народных Камісараў Заходняй вобласці і фронту, І Усебеларускі з’езд, Беларуская Народная Рэспубліка (БНР), Савецкая Сацыялістычная Рэспубліка Беларусі (ССРБ), Сацыялістычная Савецкая Рэспубліка Літвы і Беларусі (Літбел), буферная дзяржава, лінія Керзана, Брэсцкі і Рыжскі мірныя дагаворы, палітыка «ваеннага камунізму», харчразвёрстка, «Рудабельская рэспубліка».*

**Р а з д з е л II**
**Беларусь ва ўмовах станаўлення савецкага сацыялістычнага грамадства. Заходняя Беларусь пад уладай Польшчы** (27 гадзін)

**Становішча Беларусі ў міжваенны перыяд.** Асаблівасці палітычнай сітуацыі ў Беларусі ў міжваенны перыяд. Развіццё БССР у гады сацыялістычнай рэканструкцыі народнай гаспадаркі і культурнай рэвалюцыі.

**БССР у гады новай эканамічнай палітыкі.** Сацыяльна-эканамічнае становішча Беларусі. Аднаўленне народнай гаспадаркі. Пераход да новай эканамічнай палітыкі. Погляды Д.Прышчэпава на шляхі пераўтварэнняў у вёсцы. Уплыў нэпа на развіццё сельскай гаспадаркі, прамысловасці, транспарту, гандлю.

**Грамадска-палітычнае жыццё БССР у 1920-я гг.** Роля КП(б)Б і Саветаў рабочых, сялянскіх і чырвонаармейскіх дэпутатаў у палітычнай сістэме. Камуністычны саюз моладзі Беларусі. Удзел БССР ва ўтварэнні Саюза Савецкіх Сацыялістычных Рэспублік. А.Чарвякоў. Значэнне ўтварэння СССР для Беларусі. Узбуйненне тэрыторыі БССР у 1924 і 1926 гг. Канстытуцыя БССР 1927 г.

**Палітыка беларусізацыі.** Беларусізацыя як састаўная частка савецкай нацыянальнай палітыкі. Напрамкі нацыянальнай палітыкі КП(б)Б. Асноўныя мерапрыемствы, супярэчнасці і вынікі беларусізацыі. Карэнізацыя. Інстытут беларускай культуры. У. Ігнатоўскі. Вынікі і значэнне палітыкі беларусізацыі.

**Правядзенне індустрыялізацыі ў БССР.** Пераход да планавай дзяржаўнай эканомікі. Прычыны і асаблівасці правядзення індустрыялізацыі ў БССР. Формы працоўнай актыўнасці рабочага класа і іх уплыў на развіццё эканомікі. Вынікі індустрыялізацыі ў рэспубліцы.

**Калектывізацыя сельскай гаспадаркі ў БССР.** Прычыны і асаблівасці правядзення калектывізацыі ў БССР. Пераход да суцэльнай калектывізацыі сельскай гаспадаркі і фарсіраванне яе тэмпаў. Вынікі калгаснага будаўніцтва.

**Грамадска-палітычнае жыццё БССР у канцы 1920-х – 1930-я гг.** Роля КП(б)Б і Саветаў у грамадска-палітычным жыцці рэспублікі. Складванне савецкай грамадска-палітычнай сістэмы. Дзейнасць М.Галадзеда, М.Гікалы. Палітычныя рэпрэсіі. Нацыянал-дэмакратызм. Канстытуцыя БССР 1937 г. Канфесійная палітыка савецкай улады.

**Развіццё адукацыі**, **навукі і культуры ў БССР у 1920-я гг.** Станаўленне сістэмы адукацыі ў БССР. Адкрыццё Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта. У.Пічэта. Даследаванні беларускага этнасу, яго гісторыі і культуры. Літаратурная творчасць Я.Купалы, Я.Коласа, З.Жылуновіча, М.Гарэцкага, А.Куляшова. Станаўленне беларускага савецкага тэатра. Е.Міровіч, У.Галубок. Зараджэнне беларускага кіно. Ю.Тарыч. Выяўленчае мастацтва. М.Шагал, М.Філіповіч, В.Волкаў.

**Адукацыя і навука ў канцы 1920-х – 1930-я гг.** Змены ў сістэме адукацыі. Развіццё навукі. Беларуская акадэмія навук. Навукоўцы – ураджэнцы Беларусі: даследаванні О.Шміта, адкрыцці А.Чыжэўскага.

**Развіццё літаратуры і мастацтва ў канцы 1920-х – 1930-я гг.** Зацвярджэнне ў літаратуры і мастацтве сацыялістычнага рэалізму. Творчасць беларускіх пісьменнікаў: Я.Купалы, Я.Коласа, К.Крапівы, П.Броўкі, М.Зарэцкага, П.Глебкі, М.Лынькова, К.Чорнага. Беларускае тэатральнае і музычнае мастацтва (А.Багатыроў, А.Туранкоў), архітэктура і скульптура (I.Лангбард, Г.Лаўроў, З.Азгур), кінематограф (У.Корш-Саблін), выяўленчае мастацтва (I.Ахрэмчык, I.Давідовіч, У.Кудрэвіч).

**Заходняя Беларусь пад уладай Польшчы.** Палітычныя і сацыяльна-эканамічныя ўмовы жыцця беларускага насельніцтва. Асноўныя напрамкі нацыянальна-вызваленчага руху ў Заходняй Беларусі. Дзейнасць палітычных партый і арганізацый. I.Лагіновіч. В.Харужая. Беларуская сялянска-рабочая грамада. Б.Тарашкевіч. Канфесійнае становішча.

**Беларуская культура ў Заходняй Беларусі.** Адукацыя. Таварыства беларускай школы. Літаратура: П.Пестрак, М.Танк. Жывапіс: Я.Драздовіч, П.Сергіевіч. Музычнае мастацтва: Р.Шырма, М.Забэйда-Суміцкі.

**Наш край**

***Урок-практыкум***

***Урок падагульнення***

***Асноўныя паняцці:*** *новая эканамічная палітыка (нэп), харчпадатак, беларусізацыя, карэнізацыя, «прышчэпаўшчына», індустрыялізацыя, калектывізацыя сельскай гаспадаркі, раскулачванне, машынна-трактарныя станцыі (МТС), савецкая грамадска-палітычная сістэма, «план аўтанамізацыі», Камуністычная партыя (бальшавікоў) Беларусі, Камуністычны саюз моладзі Беларусі, нацыянал-дэмакратызм, палітычныя рэпрэсіі, культурная рэвалюцыя, «усходнія крэсы», асаднікі, палітыка санацыі, парцэляцыя, камасацыя, пацыфікацыя, дэфензіва, адзіны народны антыфашысцкі фронт, Таварыства беларускай школы, Беларуская сялянска-рабочая грамада, Камуністычная партыя Заходняй Беларусі, неаўнія, аўтакефалія.*

**Р а з д з е л III**
**БССР у гады Другой Сусветнай i Вялікай Айчыннай войнаў** (27 гадзін)

**Беларусь у гады ваенных выпрабаванняў.** Пачатак Другой сусветнай вайны. Асноўныя этапы Вялікай Айчыннай вайны савецкага народа супраць нацысцкай Германіі і характар вайны.

**Пачатак Другой сусветнай вайны.** Уз’яднанне Заходняй Беларусі з БССР. Паход Чырвонай Арміі ў Заходнюю Беларусь. Стварэнне органаў савецкай улады ў Заходняй Беларусі. Рашэнні Народнага сходу. С.Прытыцкі. Гаспадарчыя і культурныя пераўтварэнні ў Заходняй Беларусі пасля аб’яднання з БССР. Гістарычнае значэнне ўз’яднання беларускага народа.

**Пачатак Вялікай Айчыннай вайны. Мэты вайны нацысцкай Германіі супраць Савецкага Саюза.** План «Барбароса». Суадносіны ўзброеных сіл Германіі і СССР. Нападзенне Германіі на СССР. Дзейнасць савецкага кіраўніцтва па арганізацыі абароны краіны. Эвакуацыя.

**Абарончыя баі ў Беларусі.** Абарона Брэсцкай крэпасці, Мінска, Магілёва. Гераізм, самаахвярнасць і трагедыя абаронцаў. Зрыў планаў «маланкавай вайны». Прычыны няўдач войск Чырвонай Арміі летам 1941 г.

**Германскі акупацыйны рэжым на тэрыторыі Беларусі.** Насаджэнне «новага парадку». Адміністрацыйна-тэрытарыяльны падзел акупіраванай тэрыторыі БССР. Палітыка генацыду насельніцтва Беларусі. Беларускія остарбайтары. Калабарацыянізм.

**Разгортванне барацьбы супраць акупантаў.** Роля КП(б)Б у арганізацыі барацьбы народных мас з акупантамі. Стварэнне першых партызанскіх атрадаў. В.Корж, Ф.Паўлоўскі, Ц.Бумажкоў, М.Шмыроў. Падпольныя антыфашысцкія арганізацыі. Супраціўленне мірнага насельніцтва акупацыйнаму рэжыму. Інтэрнацыянальны характар барацьбы з захопнікамі на акупіраванай тэрыторыі Беларусі.

**Пашырэнне партызанскай барацьбы супраць акупантаў.** Стварэнне ЦШПР і БШПР. Баявая дзейнасць партызанскіх фарміраванняў. Партызанскія зоны. «Рэйкавая вайна». Дзейнасць Арміі Краёвай.

**Пашырэнне падпольнай барацьбы супраць акупантаў.** Дзейнасць партыйных і камсамольска-маладзёжных падпольных арганізацый. Дыверсійная барацьба на чыгуначных вузлах. К.Заслонаў, Ф.Крыловіч. Гераізм і мужнасць падпольшчыкаў.

**Вызваленне БССР ад германскіх захопнікаў.** Пачатак вызвалення Беларусі. Беларуская наступальная аперацыя «Баграціён». Узаемадзеянне партызанскіх фарміраванняў і войск Чырвонай Арміі. Акружэнне і разгром германскіх груповак. Вызваленне Мінска. Выгнанне германскіх захопнікаў з тэрыторыі Беларусі. Подзвігі савецкіх воінаў. Значэнне разгрому германскіх войскаў у Беларусі.

**Савецкі тыл у гады вайны.** Перавод эканомікі на ваенныя рэйкі. Дзейнасць эвакуіраваных беларускіх прадпрыемстваў, устаноў і арганізацый у савецкім тыле. Працоўны подзвіг ураджэнцаў Беларусі ў савецкім тыле.

**Уклад беларускага народа ў перамогу над нацысцкай Германіяй.** Ураджэнцы Беларусі на франтах Вялікай Айчыннай вайны. Удзел у еўрапейскім руху Супраціўлення. Ураджэнцы Беларусі – Героі Савецкага Саюза і поўныя кавалеры ордэна Славы. Уклад прадстаўнікоў беларускай культуры і мастацтва ў барацьбу з ворагам.

**БССР – удзельніца заснавання ААН.** Заканчэнне Другой сусветнай вайны. Савецкая стратэгія ў адносінах да ААН. Уключэнне БССР у склад краін – заснавальніц ААН. Выхад Беларусі на міжнародную арэну.

**Памяць пра вайну.** Месцы памяці і сімвалы подзвігу беларускага народа ў Вялікай Айчыннай вайне. Ушанаванне памяці загінуўшых у Беларусі. Мемарыяльныя комплексы. Беларускі дзяржаўны музей Вялікай Айчыннай вайны. Гісторыка-дакументальная хроніка «Памяць».

**Наш край**

***Урок-практыкум***

***Урок падагульнення***

***Асноўныя паняцці:*** *Народны сход Заходняй Беларусі, «Суражскія (Віцебскія) вароты», план «Ост», генацыд, калабарыцыянізм, остарбайтары, партызанскі рух, партызанскія зоны, падпольная барацьба, «рэйкавая вайна», Армія Краёва, аперацыя «Баграціён».*

Выніковае абагульненне

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

У працэсе засваення зместу вучэбнага матэрыялу на павышаным узроўні вучні б у д у ц ь:

*ведаць:*

азначэнні пададзеных у праграме паняццяў з канкрэтызацыяй іх зместу;

храналогію асноўных падзей гісторыі Беларусі 1917–1945 гг., іх вынікі і лакалізацыю на гістарычнай карце;

вынікі дзейнасці выдатных гістарычных асоб і прыклады творчасці дзеячаў культуры;

розныя ацэнкі, пункты гледжання па адной і той жа праблеме, характарыстыкі гістарычных асоб і дзеячаў культуры;

*умець:*

лакалізаваць падзеі гісторыі Беларусі 1917–1945 гг. у часе і геапалітычнай прасторы з апорай на храналагічныя і сінхраністычныя табліцы, гістарычную карту і атлас;

характарызаваць асноўныя перыяды і падзеі гісторыі Беларусі 1917–1945 гг.;

характарызаваць умовы і лад жыцця людзей;

суадносіць гістарычныя падзеі, якія тычацца грамадска-палітычнага, сацыяльна-эканамічнага, нацыянальна-культурнага развіцця Беларусі, з грамадска-гістарычным працэсам і савецкай гісторыяй;

рэканструяваць і інтэрпрэтаваць змест вучэбнага матэрыялу;

раскрываць і тлумачыць прычынна-выніковыя сувязі паміж гістарычнымі падзеямі і з’явамі, раскрываць узаемаабумоўленасць змен у розных галінах грамадскага жыцця;

параўноўваць па прапанаваных ці самастойна вызначаных прыметах, сістэматызаваць і абагульняць гістарычныя факты і рабіць на падставе гэтага аргументаваныя вывады;

выкарыстоўваць веданне прымет і зместу прыведзеных у праграме паняццяў для канкрэтызацыі тэарэтычных вывадаў;

параўноўваць аргументацыю розных пунктаў гледжання на адну і тую ж праблему;

адрозніваць меркаванні і інтэрпрэтацыі ад гістарычных фактаў;

абгрунтоўваць уласнае меркаванне па праблемах грамадска-гістарычнага развіцця;

праводзіць пошук гістарычнай інфармацыі ў разнастайных крыніцах;

праводзіць аналіз гістарычных крыніц і рэканструяваць на іх аснове вобразы гістарычнага мінулага і яго ўдзельнікаў;

вызначаць матывы і вынікі дзейнасці гістарычных асоб і творчасці дзеячаў культуры з характарыстыкай гістарычнай тэматыкі ў творах беларускай літаратуры і мастацтва;

характарызаваць помнікі культуры Беларусі перыяду 1917–1945 гг.;

*выкарыстоўваць набытыя веды і ўменні:*

для напісання і прэзентацыі рэфератаў, гістарычных сачыненняў (эсэ); праектаў (вучнёўскіх даследаванняў) аб гістарычных працэсах (падзеях) і асобах з вызначэннем іх праблематыкі, мэтапалаганнем, зборам і апрацоўкай матэрыялаў, абаронай вынікаў;

вызначэння ўласнай пазіцыі пры абмеркаванні значнасці гістарычных падзей і вынікаў дзейнасці іх удзельнікаў;

тлумачэння ўзаемаабумоўленасці сучасных і гістарычных з’яў;

правядзення пошуку і аналізу зместу сацыяльна значнай інфармацыі;

ідэнтыфікацыі сваіх сацыяльных паводзін як грамадзяніна Рэспублікі Беларусь;

ажыццяўлення камунікацыі ў шматканфесійным і полікультурным грамадстве;

пошуку і захавання помнікаў гісторыі і культуры Беларусі.

ВУЧЭБНА-МЕТАДЫЧНАЕ ЗАБЕСПЯЧЭННЕ

Новік, Я.К. Гісторыя Беларусі, 1917–1945 гг. Вучэбны дапаможнік для 10 класа ўстаноў агул. сярэд. адукацыі / Я.К.Новік, метадычнае забеспячэнне В.В. Гінчук. – Мінск, 2012.

История Беларуси: учеб. пособие: в 2 ч. / Я.И. Трещенок [и др.]; под ред. Я.И. Трещенка. – Могилев, 2005. – Ч. 2.

Гісторыя Беларусі: канец XVIII ст. – 2002 г. Хрэстаматыя: 11 кл.: вучэб. дапам. для вучняў / аўт.-склад. Я.К. Новік і інш.; пад рэд. Я.К. Новіка. – Мінск, 2003.

Гісторыя Беларусі, 1917–1945 гг.: 10 клас. Хрэстаматыя: дапаможнік для вучняў / аўт.-склад.: А.А. Каваленя [і інш.]; метад. забяспечэнне С.А. Кудраўцава; пад рэд. А.А. Кавалені. – Мінск, 2009.

Вялікая Айчынная вайна савецкага народа (у кантэксце Другой сусветнай вайны): вучэб. дапам. для 11-га кл. устаноў, якія забяспечваюць атрыманне агул. сярэд. адукацыі / А.А. Каваленя [і інш.]; пад рэд. А.А. Кавалені, М.С.  Сташкевіча. – Мінск, 2009.

Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны): учеб. пособие для 11-го класса учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования / А.А. Коваленя [и др.]; под ред. А.А. Ковалени, Н.С. Сташкевича. – Минск, 2009.

Коваленя, А.А. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны): рабочая тетрадь для 11-го класса /А.А. Коваленя [и др.]; под ред. проф. А.А. Ковалени. – Минск: Аверсэв, 2005.

Коваленя, А.А. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны): материалы для учителя / А.А. Коваленя, М.А. Краснова, Г.Н. Ганущенко. – Минск, 2007.

Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны): справочник / авт.-сост. : А.А. Коваленя, М.А. Краснова, В.И. Лемешонок; под ред. А.А. Ковалени. – Минск, 2007.

Гінчук, В.В. Гісторыя Беларусі ў 10 класе: вучэб.-метад. дапаможнік для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / В.В. Гінчук. – Мінск, 2014.

Краснова, М.А. История. 10 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования / М.А. Краснова [и др.]. – Минск, 2014.

Атлас. Гісторыя Беларусі, 1917–1945 гг. 10 клас / У.В. Тугай, В.М. Фамін. – Мінск, 2009.

Атлас. Вялікая Айчынная вайна савецкага народа (у кантэксце Другой сусветнай вайны) / А.А. Каваленя, М.Г. Жылінскі. – Мінск, 2015.

Насценная гістарычная карта «Лютаўская і Кастрычніцкая рэвалюцыі на тэрыторыі Беларусі».

Насценная гістарычная карта «Барацьба супраць ваеннай інтэрвенцыі на тэрыторыі Беларусі (1918–1921 гг.)».

Насценная гістарычная карта «Беларусь у 1919–1939 гг. Фарміраванне тэрыторыі».

Насценная гістарычная карта «Беларусь у пачатку Другой сусветнай вайны (01.09.1939 – 21.06.1941 гг.)».

Насценная гістарычная карта «Акупацыйны рэжым на тэрыторыі Беларусі (1941–1944 гг.)».

Насценная гістарычная карта «Партызанскі рух і падпольная барацьба на тэрыторыі Беларусі (1941–1944 гг.)».

Насценная гістарычная карта «Вызваленне Беларусі ад нямецка-фашысцкіх захопнікаў (верасень 1943 г. – жнівень 1944 г.)».

Сусветная гiсторыя.

|  |  |
| --- | --- |
|   | УТВЕРЖДЕНОПостановлениеМинистерства образованияРеспублики Беларусь15.07.2015 № 83 |

Учебная программа по учебному предмету «История Беларуси (История Беларуси, 1917–1945 гг.)» для Х класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (повышенный уровень)

ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ
(ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ, 1917–1945 гг.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная учебная программа имеет переходный характер и составлена с учетом возможности реализации компетентностного подхода к подготовке учащихся по истории. Изучение истории на повышенном уровне составляет содержательную основу профильной подготовки учащихся, основной целью которой является удовлетворение их познавательных потребностей и обеспечение выбора будущей профессиональной деятельности. Обучение на повышенном уровне осуществляется как за счет увеличения объема изучаемого теоретического и фактического материала, так и за счет дальнейшего усовершенствования метапредметных и предметных (специальных исторических) способов деятельности. *Компетентностный подход* к подготовке учащихся ориентирован на развитие у учащихся систематических знаний и умений, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, обеспечивающих избранное направление дальнейшего образования в рамках профессионального самоопределения, а также личностное развитие и успешную социализацию. *Компетенции* рассматриваются как личные качества и готовность учащихся использовать усвоенные ими знания и умения для продолжения образования по историческим и социально-гуманитарным специальностям, а также для успешной интеграции в современном белорусском обществе.

Изучение истории Беларуси на повышенном уровне ориентировано на формирование у учащихся следующих социально значимых знаний:

об основных этапах оформления белорусской национальной государственности;

особенностях построения советского общественно-политического и социально-экономического строя в БССР;

особенностях социально-экономической и духовной жизни населения Западной Беларуси;

особенности геополитического положения Беларуси и результатах воссоединения Западной Беларуси с БССР и СССР;

примерах героизма и самоотверженности воинов Красной Армии, партизан и подпольщиков, а также символах памяти белорусского народа о событиях Великой Отечественной войны.

В соответствии с личностными результатами обучения на повышенном уровне предусматриваются формирование мировоззрения и осознание учащимися своей идентичности как граждан Республики Беларусь; принятие ими в качестве норм социального поведения традиционной системы ценностей, существующей в белорусском обществе; присоединение к культурному разнообразию белорусского общества, выработка ответственности за свой профессиональный выбор.

В соответствии с метапредметными результатами обучения на повышенном уровне предусматриваются умения самостоятельно определять цели своего обучения, представлять, анализировать и корректировать их результаты в условиях индивидуальной и коллективно-распределительной форм деятельности; систематизировать и обобщать содержание учебного материала, в том числе понятия, и делать на этом основании аргументированные выводы; овладение учащимися способами поиска, сбора, обработки, использования разнообразных источников социально-исторической информации с возможностью ее перевода из визуального в вербальный вид и наоборот.

Предметными результатами обучения являются усвоение учащимися содержательного и деятельностного кампонентов, что отражено в предметных компетенциях (способах учебно-познавательной деятельности), которые представлены в программе через перечень формируемых умений в разделе «Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся». При усвоении содержания истории Беларуси 1917–1945 гг. особое значение уделяется формированию умений характеризовать и сравнивать, реконструировать и интерпретировать исторические события общественно-политического, социально-экономического, национально-культурного развития БССР в их причинно-следственных связях, через конкретизацию с помощью понятий, с проведением анализа содержания исторических документов.

**Цель изучения предмета на повышенном уровне:**

овладение учащимися систематизированными теоретическими и фактологическими знаниями о важнейших процессах истории Беларуси во взаимосвязи и взаимообусловленности с мировой и советской историей и специальными способами деятельности, необходимыми для формирования гражданского патриотизма, успешной социализации и профессионального самоопределения личности и интеграции ее в современное социокультурное окружение.

**Задачи изучения предмета на повышенном уровне:**

усвоить важнейшие понятия и факты, характеризующие период развития Беларуси от вызревания предпосылок Октябрьской революции 1917 г. до завершающего этапа Великой Отечественной и Второй мировой войн с раскрытием и объяснением наиболее существенных причинно-следственных связей;

вырабатывать ценностные ориентации и оценочные суждения личности на основании осознания учащимися коллективной исторической памяти и формирования национальной идентичности, чувства гордости за культурно-историческое наследие Беларуси, ответственности как за прогнозирование собственной жизнедеятельности, так и за дальнейший путь развития Беларуси;

формировать опыт исторического мышления учащихся через осмысление ими учебных исторических знаний о важнейших процессах и событиях в развитии белорусского советского общества и умение осуществлять их в условиях современного информационного коммуникативного пространства и в личной социальной практике.

Особое значение в процессе изучения истории на повышенном уровне имеет практико-ориентированная деятельность, на организацию которой в каждом из разделов на уроках-практикумах предусматривается по 2 учебных часа. На таких уроках-практикумах осуществляется закрепление теоретических и фактологических знаний в их совокупности, развитие умений использовать накопленные знания для решения познавательных задач, проведения учебного исследования, анализа содержания хрестоматийных исторических документов.

Одной из наиболее эффективных форм осуществления практико-ориентированной деятельности является организация проектов. Проекты продусматривают совокупность составляющих их компонентов: определение тематики (формулировка проблемы) учебного исследования; проведение сбора , изучения и систематизации источников информации; практическая работа по созданию (написанию) проекта; его представление (презентация) и защита. В процессе выполнения проектов учащиеся на основании ранее сформированных знаний и умений совершенствуют навыки работы с источниками исторической информации, в том числе устной истории, представляют результаты индивидуальной и коллективной деятельности проблемного и творческого характера, в том числе на электронных носителях в виде мультимедиапрезентаций. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности представлены в методических рекомендациях по организации профильного изучения истории Беларуси.

Следует обратить внимание на возможности использования межпредметных связей с белорусской литературой при изучении тем, посвященных развитию культуры и искусства.

Программа предусматривает проведение уроков систематизации и обобщения знаний по каждому разделу, а также итогового обобщения.

Резервное время отведено для проведения уроков контроля сформированности знаний и умений по каждому разделу, а также организации проектной деятельности.

При изучении раздела ІІІ предусматривается использование учебно-методического комплекса по факультативу «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)».

По каждому разделу предусматривается по 2 часа на проведение уроков «Наш край», что позволит учесть особенности исторического развития конкретного региона и возможности использования местного материала, а также историко-документальной хроники городов и районов Беларуси «Память». Изучение краеведческого материала может стать тематикой (проблематикой) при выполнении ученических исследований (проектов).

Порядок изучения истории Беларуси с формулировками целей уроков и рекомендуемых видов и способов деятельности представлен в примерном календарно-тематическом планировании. Учитель, исходя из педагогической целесообразности и с учетом особенностей обучения, может изменять рекомендуемое программой количество учебных часов на изучение отдельных тем, не нарушая рекомендуемые пропорции учебных часов по разделам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
87 ч (3 ч в неделю в первом полугодии,2 ч в неделю во втором полугодии,из них 16 ч – резервное время)

**Р а з д е л I**
**Октябрьская революция в России и становление белорусской государственности** (16 ч)

**Положение Беларуси накануне октября 1917 г.** Политическая и социально-экономическая ситуация в Беларуси и на Западном фронте летом – осенью 1917 г. Политические направления в процессе оформления белорусской государственности.

**События Октябрьской революции в Беларуси.** Переход власти в руки Советов в Беларуси и на Западном фронте. Ликвидация Ставки Верховного Главнокомандующего в Могилеве. Формирование и деятельность Областного исполнительного комитета Западной области и фронта (Облискомзапа). Деятельность Совета Народных Комиссаров Западной области и фронта. А.Мясников, К.Ландер. Первые преобразования в общественно-политической и социально-экономической сферах. Политика «военного коммунизма» и особенности ее проведения в Беларуси.

**Беларусь в условиях германской оккупации.** Наступление войск кайзеровской Германии и захват Минска. Брестский мир. Установление германского оккупационного режима. Сопротивление населения Беларуси оккупантам. Освобождение Беларуси.

**Попытки государственного самоопределения Беларуси после Октябрьской революции.** Белорусское национальное движение и его основные политические направления. I Всебелорусский съезд и его решения. Провозглашение Белорусской Народной Республики (БНР). Деятельность Рады БНР и ее взаимоотношения с германской военной администрацией.

Провозглашение Советской Социалистической Республики Беларуси (ССРБ). I Всебелорусский съезд Советов и его решения. Конституция ССРБ 1919 г. Образование Социалистической Советской Республики Литвы и Беларуси (Литбел).

**Польско-советская война 1919–1920 гг.** Наступление польских войск в Беларуси. Военные действия на польско-советском фронте. Развертывание партизанского движения. Белорусская коммунистическая организация.

**Второе провозглашение Советской Социалистической Республики Беларуси и завершение польско-советской войны.** Попытка реализации идеи мировой пролетарской революции. Освобождение войсками Красной Армии территории Беларуси. Декларация о провозглашении независимости ССРБ 31 июля 1920 г. Очередное наступление польских войск в Беларуси. Рижский мирный договор и его итоги для Беларуси.

**Наш край**

***Урок-практикум***

***Урок обобщения***

***Основные понятия:*** *Областной исполнительный комитет Западной области и фронта (Облискомзап), Совет народных Комисаров Западной области и фронта, I Всебелорусский съезд, Белорусская Народная Республика (БНР), Советская Социалистическая Республика Беларуси (ССРБ), Социалистическая Советская Республика Литвы и Беларуси (Литбел), буферное государство, линия Керзана, Брестский и Рижский мирные договоры, политика «военного коммунизма», продразверстка, «Рудобельская республика».*

**Р а з д е л II**
**Беларусь в условиях становления советского социалистического общества. Западная Беларусь под властью Польши** (27 ч)

**Положение Беларуси в межвоенный период.** Особенности политической ситуации в Беларуси в межвоенный период. Развитие БССР в годы социалистической реконструкции народного хозяйства и культурной революции.

**БССР в годы новой экономической политики.** Социально-экономическое положение Беларуси. Восстановление народного хозяйства. Переход к новой экономической политике. Взгляды Д.Прищепова на пути преобразования в деревне. Влияние нэпа на развитие сельского хозяйства , развитие промышленности, транспорта, торговли.

**Общественно-политическая жизнь БССР в 1920-е гг.** Роль КП(б)Б и Советов рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов в политической системе. Коммунистический союз молодежи Беларуси. Участие БССР в образовании Союза Советских Социалистических Республик. А.Червяков. Значение образования СССР для Беларуси. Укрупнение территории БССР в 1924 и 1926 гг. Конституция БССР 1927 г.

**Политика белорусизации.** Белорусизация как составная часть советской национальной политики. Направления национальной политики КП(б)Б. Основные мероприятия, противоречия и итоги белорусизации. Коренизация. Институт белорусской культуры. В.Игнатовский. Итоги и значение политики белорусизации.

**Проведение индустриализации в БССР.** Переход к плановой государственной экономике. Причины и особенности проведения индустриализации в БССР. Формы трудовой активности рабочего класса и их влияние на развитие экономики. Итоги индустриализации в республике.

**Коллективизация сельского хозяйства в БССР.** Причины и особенности проведения коллективизации в БССР. Переход к всеобщей коллективизации сельского хозяйства и форсирование ее темпов. Результаты колхозного строительства.

**Общественно-политическая жизнь в конце 1920-х – 1930-е гг.** Роль КП(б)Б и Советов в общественно-политической жизни республики. Формирование советской общественно-политической системы. Деятельность Н.Голодеда, Н.Гикало. Политические репрессии. Национал-демократизм. Конституция БССР 1937 г. Конфессиональная политика советской власти.

**Развитие образования**, **науки и культуры в БССР в 1920-е гг.** Становление системы образования в БССР. Открытие Белорусского государственного университета. В.Пичета. Исследования белорусского этноса, его истории и культуры. Литературное творчество Я.Купалы, Я.Коласа, З.Жилуновича, М.Горецкого, А.Кулешова. Становление белорусского советского театра. Е.Мирович, В.Голубок. Зарождение белорусского кино. Ю.Тарич. Изобразительное искусство. М.Шагал, М.Филиппович, В.Волков.

**Образование и наука в конце 1920-х – 1930-е гг.** Изменения в системе образования. Развитие науки. Белорусская академия наук. Ученые – уроженцы Беларуси: исследования О.Шмидта, открытия А.Чижевского.

**Развитие литературы и науки в конце 1920-х – 1930-е гг.** Утверждение в литературе и искусстве социалистического реализма. Творчество белорусских писателей: Я.Купалы, Я.Коласа, К.Крапивы, П.Бровки, М.Зарецкого, П.Глебки, М.Лынькова, К.Чорного. Белорусское театральное и музыкальное искусство (А.Богатырев, А.Туренков), архитектура и скульптура (И.Лангбард, Г.Лавров, З.Азгур), кинемотограф (В.Корш-Саблин), изобразительное искусство (А.Ахремчик, И.Давидович, В.Кудревич).

**Западная Беларусь под властью Польши.** Политические и социально-экономические условия жизни белорусского населения. Основные направления национально-освободительного движения в Западной Беларуси. Деятельность политических партий и организаций. И.Логинович. В.Хоружая. Белорусская крестьянско-рабочая громада. Б.Тарашкевич. Конфессиональное положение.

**Белорусская культура в Западной Беларуси.** Образование. Товарищество белорусской школы. Литература: Ф.Пестрак, М.Танк. Живопись: Я.Дроздович, П.Сергиевич. Музыкальное искусство: Г.Ширма, М.Забейда-Сумицкий.

**Наш край**

***Урок-практикум***

***Урок обобщения***

***Основные понятия:*** *новая экономическая политика (нэп), продналог, белорусизация, коренизация, «прищеповщина», индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, раскулачивание, машинно-тракторные станции (МТС), советская общественно-политической система, «план автономизации», Коммунистическая партия (большевиков) Беларуси, Коммунистический союз молодежи Беларуси, национал-демократизм, политические репрессии, культурная революция, «восточные кресы (окраины)», осадники, политика санации, парцелляция, камасация, поцификация, дефензива, единый народный антифашистский фронт, Товарищество белорусской школы, Белорусская крестьянско-рабочая громада, Коммунистическая партия Западной Беларуси, неавния, автокефалия.*

**Р а з д е л III**
**БССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн** (27 ч)

**Беларусь в годы военных испытаний.** Начало Второй мировой войны. Основные этапы Великой Отечественной войны советского народа против нацистской Германии и характер войны.

**Начало Второй мировой войны. Воссоединение Западной Беларуси с БССР.** Поход Красной Армии в Западную Беларусь. Образование органов советской власти в Западной Беларуси. Решения Народного собрания. С.Притыцкий. Хозяйственные и культурные преобразования в Западной Беларуси после объединения с БССР. Историческое значение воссоединения белорусского народа.

**Начало Великой Отечественной войны.** Цели войны нацистской Германии против Советского Союза. План «Барбаросса». Соотношение вооруженных сил Германии и СССР. Нападение Германии на СССР. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Эвакуация.

**Оборонительные бои в Беларуси.** Оборона Брестской крепости, Минска, Могилева. Героизм, самопожертвование и трагедия защитников. Срыв планов «молниеносной войны». Причины неудач войск Красной Армии летом 1941 г.

**Германский оккупационный режим на территории Беларуси.** Насаждение «нового порядка». Административно-территориальное деление оккупированной территории БССР. Политика геноцида населения Беларуси. Белорусские остарбайтеры. Коллаборационизм.

**Развертывание борьбы против оккупантов.** Роль КП(б)Б в организации борьбы народных масс с оккупантами. Создание первых партизанских отрядов. В.Корж, Ф.Павловский, Т.Бумажков, М.Шмырев. Подпольные антифашистские организации. Сопротивление мирного населения оккупационному режиму. Интернациональный характер борьбы с захватчиками на оккупированной территории Беларуси.

**Расширение партизанской борьбы против оккупантов.** Образование ЦШПД и БШПД. Боевая деятельность партизанских формирований. Партизанские зоны. «Рельсовая война». Деятельность Армии Крайовой.

**Расширение подпольной борьбы против оккупантов.** Деятельность партийных и комсомольско-молодежных подпольных организаций. Диверсионная борьба на железнодорожных узлах. К.Заслонов, Ф.Крилович. Героизм и мужество подпольщиков.

**Освобождение БССР от германских захватчиков.** Начало освобождения Беларуси. Белорусская наступательная операция «Багратион». Взаимодействие партизанских формирований и войск Красной Армии. Окружение и разгром германских группировок. Освобождение Минска. Изгнание германских захватчиков с территории Беларуси. Подвиги советских воинов. Значение разгрома германских войск в Беларуси.

**Советский тыл в годы войны.** Перевод экономики на военные рельсы. Деятельность эвакуированных белорусских предприятий, учреждений и организаций в советском тылу. Трудовой подвиг уроженцев Беларуси в советском тылу.

**Вклад белорусского народа в победу над нацистской Германией.** Уроженцы Беларуси на фронтах Великой Отечественной войны. Участие в европейском движении Сопротивления. Уроженцы Беларуси – Герои Советского Союза и полные кавалеры ордена Славы. Вклад представителей белорусской культуры и искусства в борьбу с врагами.

**БССР – участница основания ООН.** Окончание Второй мировой войны. Советская стратегия в отношении ООН. Включение БССР в состав стран – основательниц ООН. Выход Беларуси на международную арену.

**Память о войне.** Места памяти и символы подвига белорусского народа в Великой Отечественной войне. Увековечивание памяти погибших в Беларуси. Мемориальные комплексы. Белорусский государственный музей Великой Отечественной войны. Историко-документальная хроника «Память».

**Наш край**

***Урок-практикум***

***Урок обобщения***

***Основные понятия:*** *Народное собрание Западной Беларуси, Суражские (Витебские) «ворота», план «Ост», геноцид, коллаборационизм, остарбайтеры, партизанское движение, партизанские зоны, подпольная борьба, «рельсовая война», Армия Крайова, операция «Багратион».*

Итоговое обобщение

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В процессе освоения содержания учебного материала учащиеся будут:

*знать:*

определения данных в программе понятий и терминов с конкретизацией их содержания;

хронологию основных событий истории Беларуси 1917–1945 гг., их результаты и локализацию на исторической карте;

результаты деятельности выдающихся исторических личностей и примеры творчества деятелей культуры;

разные оценки, точки зрения на одну и ту же проблему, характеристики исторических личностей и деятелей культуры;

*уметь:*

локализовать события истории Беларуси 1917–1945 гг. во времени и геополитическом пространстве с опорой на хронологические и синхронистические таблицы, историческую карту и атлас;

характеризовать основные периоды и события истории Беларуси 1917–1945 гг.;

характеризовать условия и образ жизни людей;

соотносить исторические события, которые касаются общественно-политического, социально-экономического, национально-культурного развития Беларуси, с общественно-историческим процессом и советской историей;

реконструировать и интерпретировать содержание учебного материала;

раскрывать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями, раскрывать взаимообусловленность изменений в разных отраслях общественной жизни;

сравнивать по предлагаемым или самостоятельно определенным признакам, систематизировать и обобщать исторические факты и делать на основании этого аргументированные выводы;

использовать знание признаков и содержания приведенных в программе понятий для конкретизации теоретических выводов;

сравнивать аргументацию разных точек зрения по одной и той же проблеме;

отличать суждения и интерпретации от исторических фактов;

аргументировать собственное суждение по проблемам общественно-исторического развития;

проводить поиск исторической информации в разных источниках;

проводить анализ исторических источников и реконструировать на их основе образы исторического прошлого и его участников;

определять мотивы и результаты деятельности исторических личностей и творчества деятелей культуры с характеристикой исторической тематики в произведениях белорусской литературы и искусства;

характеризовать памятники культуры Беларуси периода 1917–1945 гг.;

*использовать приобретенные знания и умения:*

для написания и презентации рефератов, исторических сочинений (эссе); проектов (ученических исследований) об исторических процессах (событиях), о личностях с определением их проблематики, целеполаганием, сбором и обработкой материалов, защитой результатов;

определения собственной позиции при обсуждении значимости исторических событий и результатов деятельности их участников;

объяснения взаимообусловленности современных и исторических явлений;

проведения поиска и анализа содержания социально значимой информации;

идентификации своего социального поведения как гражданина Республики Беларусь;

осуществления коммуникации в многоконфессиональном и поликультурном обществе;

поиска и бережного сохранения памятников истории и культуры.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Новик, Е.К. История Беларуси, 1917–1945 гг.: учеб. пособие для 10 класса учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Е.К. Новик, методическое обеспечение В.В. Гинчук. – Минск, 2012.

Гісторыя Беларусі, 1917–1945 гг.: 10 клас. Хрэстаматыя: дапаможнік для вучняў / аўт.-склад.: А.А. Каваленя [і інш.]; метад. забеспячэнне С.А. Кудраўцава; пад рэд. А.А. Кавалені. – Мінск, 2009.

Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны): учеб. пособие для 11-го класса учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования / А.А. Коваленя, М.А. Краснова, В.И. Лемешонок [и др.]; под ред. А.А. Ковалени, Н.С. Сташкевича. – Минск, 2009.

Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны): хрестоматия / сост. А.А. Коваленя, М.А. Краснова, В.И. Лемешонок, С.Е. Новиков; науч. ред. А.А. Коваленя. – Минск, 2008.

Гісторыя Беларусі ў 10 класе: вучэб.-метад. дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / В.В. Гінчук. – Мінск, 2014.

Атлас. История Беларуси, 1917–1945 гг. 10 класс / В.В. Тугай, В.М. Фомин. – Минск, 2009–2014.

Атлас. Вялікая Айчынная вайна савецкага народа (у кантэксце Другой сусветнай вайны) / А.А. Каваленя, М.Г. Жылінскі. – Мінск, 2015.

Насценная гістарычная карта «Лютаўская і Кастрычніцкая рэвалюцыі на тэрыторыі Беларусі».

Насценная гістарычная карта «Барацьба супраць ваеннай інтэрвенцыі на тэрыторыі Беларусі (1918–1921 гг.)».

Насценная гістарычная карта «Беларусь у 1919–1939 гг. Фарміраванне тэрыторыі».

Насценная гістарычная карта «Беларусь у пачатку Другой сусветнай вайны (01.09.1939 – 21.06.1941 гг.)».

Насценная гістарычная карта «Акупацыйны рэжым на тэрыторыі Беларусі (1941–1944 гг.)».

Насценная гістарычная карта «Партызанскі рух і падпольная барацьба на тэрыторыі Беларусі (1941–1944 гг.)».

Насценная гістарычная карта «Вызваленне Беларусі ад нямецка-фашысцкіх захопнікаў (верасень 1943 г. – жнівень 1944 г.)».

|  |  |
| --- | --- |
|   | УТВЕРЖДЕНОПостановлениеМинистерства образованияРеспублики Беларусь15.07.2015 № 83 |

Учебная программа по учебному предмету «Всемирная история (Всемирная история Новейшего времени, 1918–1945 гг.)» для Х класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (повышенный уровень)

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ
(ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ, 1918–1945 гг.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

История Новейшего времени является важным этапом формирования у учащихся целостной картины исторического развития мира, без которого трудно ориентироваться в современной социальной действительности. Она раскрывает картину исторического процесса в его единстве и противоречии от окончания Первой мировой войны до начала ХХI столетия. В обучении истории этот курс занимает особое место. Он является логическим завершением изучения систематического курса истории, поэтому в нем находят отражение обобщающие выводы об основных тенденциях и общественно-историческом опыте предшествующего развития. Курс Новейшей истории имеет ключевое значение с точки зрения формирования мировоззрения и гражданского воспитания учащихся, получения ими социально значимых знаний о современных тенденциях развития мира, их интеллектуальной и психологической подготовки к вхождению в самостоятельную жизнь.

Программа основывается на сочетании хронологического, страноведческого, сравнительно-исторического и проблемного подходов. Хронологический подход проявился в сохранении традиционного разделения курса на две части: 1918–1945 гг., который изучается в X классе, и с 1945 г. по настоящее время, который изучается в XI классе, а также в том, что события и явления истории в рамках темы изучаются во временном (хронологическом) порядке. Страноведческий подход нашел выражение в выделении отдельных блоков: страны Европы и США; Россия – СССР – Российская Федерация; страны Азии, Африки и Латинской Америки. Сравнительно-исторический подход помогает находить общее и различное в развитии процессов мировой истории, показывать взаимосвязь и взаимообусловленность событий. Проблемный подход нашел свое отражение в рассмотрении вопросов, которые не имеют однозначного ответа в исторической науке. Среди них можно отметить такие ключевые проблемы, как вопросы войны и мира, проблемы трансформации и модернизации политических и социально-экономических систем, принципы построения стабильного миропорядка для устойчиво безопасного развития человечества.

Учебная программа предназначена для организации обучения всемирной истории Новейшего времени (1918–1945 гг.) в X классе на повышенном уровне, который предусматривает уровень освоения учащимися знаниевого и деятельностного компонентов содержания образования, необходимого для личностного саморазвития, дальнейшего обучения в учреждениях высшего образования и работы в выбранной предметной сфере, а также для осознанного и эффективного решения образовательных и жизненных (социокультурных) задач.

**Цель изучения истории на повышенном уровне:**

овладение учащимися систематизированными знаниями о мировом историческом процессе с 1918 по 1945 г., необходимыми для формирования гражданского патриотизма, успешного профессионального самоопределения и социализации в современной социокультурной среде, и развитие на этой основе исторического мышления.

**Основные задачи:**

усвоить важнейшие факты, характеризующие период Новейшей истории от окончания Первой мировой войны до окончания Второй мировой войны, с раскрытием наиболее существенных причинно-следственных связей;

усвоить основные исторические понятия в их системе и взаимосвязи;

вырабатывать ценностные ориентации, формировать оценочные суждения;

освоить основные способы получения и оперирования знаниями;

формировать умения, необходимые для осуществления преобразовательной познавательной деятельности и применения полученных знаний в общественной и личной жизнедеятельности.

Повышенный уровень позволяет реализовать дифференциацию обучения, выстроить индивидуальную образовательную траекторию, обеспечить преемственность общего среднего и высшего образования и подготовить к продолжению обучения на уровне высшего образования и осуществлению трудовой деятельности. Особенностью курса истории, изучаемого на ступени общего среднего образования на повышенном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. Повышенный уровень изучения истории реализуется как за счет расширения знаниевого компонента содержания курса истории, так и за счет совершенствования общих и специальных способов учебно-познавательной деятельности.

Изучение истории на повышенном уровне осуществляется с учетом возможности реализации компетентностного подхода к подготовке выпускника на уровне общего среднего образования, учитывающего формирование личностных, метапредметных, предметных компетенций. Компетенции рассматриваются как личностное качество, формируемое в образовательном процессе в ходе усвоения знаний, приобретения умений, навыков, опыта деятельности, необходимых для продолжения образования, трудовой деятельности, успешной социализации в обществе.

*Личностные* результаты изучения истории на повышенном уровне отражают:

осознание собственной идентичности как гражданина Республики Беларусь;

формирование базовой системы ценностей (семья, друзья и знакомые, досуг, политика, работа, религия);

приобщение к культурному многообразию современного общества;

развитие мировоззрения, самосознания, отношения к действительности, характера, способностей, психических процессов, накопление опыта.

*Метапредметные* результаты изучения истории на повышенном уровне отражают умения:

самостоятельно определять цели своего обучения и познавательной деятельности, а также пути их достижения;

анализировать свою деятельность и корректировать ее;

определять понятия и подводить под понятия;

обобщать, систематизировать, классифицировать факты, устанавливать основные причинно-следственные связи, делать выводы;

оперировать знаково-символьной информацией;

работать с разнообразными источниками информации;

организовывать и представлять результаты своей учебно-познавательной деятельности;

взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, команде, коллективе.

*Предметные* результаты изучения истории на повышенном уровне направлены на усвоение содержания истории Новейшего времени с 1918 по 1945 г. и освоение специальных способов учебно-познавательной деятельности. Предметные результаты обучения должны помочь в успешном обучении на следующей ступени образования. Они представлены в разделе «Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся».

Изучение истории на повышенном уровне осуществляется как за счет увеличения объема теоретического и фактологического материала, так и за счет совершенствования способов учебно-познавательной деятельности. Освоение умений и навыков исследовательской, преобразовательной и творческой деятельности с максимальной степенью самостоятельности учащихся должно стать основным методом обучения в образовательном процессе.

Изучение истории на повышенном уровне требует изменения методов обучения. Увеличивается объем самостоятельной работы учащихся, большее внимание уделяется работе с историческими источниками, организуется исследовательская и проектная деятельность. Это позволяет решить проблему наиболее полного учета индивидуальных возможностей и потребностей учащихся. С целью выработки личностного отношения учащихся к изучаемым событиям и процессам важно связывать изучаемый материал с современной жизнью.

Особое значение в процессе изучения истории на повышенном уровне имеют *практико-ориентированные формы учебных занятий*, в ходе которых учащиеся совершенствуют навыки индивидуальной и коллективной деятельности с разнообразными источниками исторической информации, решают познавательные задачи, выполняют проблемные задания, осуществляют информационно-познавательную, учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Для проведения таких занятий в программе отведено дополнительное учебное время. Темы уроков-практикумов определяет учитель исходя из сложности учебного материала, необходимости более качественного его усвоения, интересов учащихся, а также обеспеченности необходимыми средствами обучения.

Расширить проблематику содержания исторического курса, создать условия для организации усвоения соответствующих способов деятельности, отработать навыки исследовательской работы с историческими источниками, совершенствовать умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения возможно на основе изучения широкого спектра исторических источников. Основное место при работе с документами целесообразно отвести их критическому анализу и интерпретации. Наряду с традиционными видами исторических источников (законодательные акты, мемуары, исторические исследования и др.) могут использоваться источники информации, не совсем привычные для средней школы, но, несомненно, способные повысить познавательный интерес, такие как эпистолярное наследие (частная переписка), устная история, произведения публицистического, карикатурного жанров, информация СМИ, музейные собрания, краеведческий материал и т.д.

Программа предусматривает проведение *обобщающих уроков*,которые содействуют систематизации знаний учащихся, установлению связей между разными разделами, выведению закономерностей и тенденций, совершенствованию способов учебно-познавательной деятельности.

Резервное время предназначено для проведения *уроков контроля* усвоения знаниевого и деятельностного компонентов содержания исторического образования, а также для организации *проектной деятельности* учащихся.

Повышению качества обучения также будет содействовать использование в образовательном процессе межпредметных связей и информационно-коммуникационных технологий.

В соответствии с учебным планом на 2015/2016 учебный год на изучение всемирной истории Новейшего времени (1918–1945 гг.) отводится 2 учебных часа в неделю в первом полугодии и 3 учебных часа в неделю во втором полугодии, всего 87 учебных часов.

Учитель, исходя из педагогической целесообразности и учитывая особенности обучения в конкретных условиях, может изменить рекомендуемое программой количество учебных часов на изучение отдельных тем, не выходя за общее количество учебного времени по разделам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
87 часов, в том числе 12 часов – резервное время

**Введение** (1 ч)

**Начало кризиса индустриального общества.** Понятие «Новейшая история». Предмет, основное содержание и периодизация истории Новейшего времени. Основные тенденции развития отдельных стран и регионов мира в Новейшее время. Влияние Первой мировой войны и Октябрьской революции 1917 г. на ход мировой истории.

**Р а з д е л I**
**Страны Европы и США в 1918–1939 гг.** (32 ч)

**Утверждение основ послевоенного мира.** Парижская мирная конференция. Д.Ллойд Джордж, Ж.Клемансо, В.Вильсон. Версальский мирный договор. Мирные договоры с союзниками Германии: Австрией, Венгрией, Болгарией, Турцией. Территориальные изменения в Европе. Образование Лиги Наций. Вашингтонская конференция. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы.

**Революция 1918–1919 гг. в Германии.** Назревание общенационального кризиса в Германии. Начало революции, ее задачи, движущие силы. Политика Совета народных уполномоченных. Ф.Эберт, Р.Люксембург, К.Либкнехт. Образование Коммунистической партии Германии (КПГ). Политическая стачка и восстание в Берлине в январе 1919 г. Выборы в Национальное собрание. Баварская советская республика. Итоги и характер революции. Становление Веймарской республики в Германии.

**Революции в Австрии и Венгрии.** Подъем национально-освободительного движения в Австро-Венгрии. Ноябрьская революция 1918 г. и провозглашение республики в Австрии, послевоенные проблемы страны. Революционный кризис в Венгрии. Провозглашение Венгерской Советской республики, поражение республики. Установление военной диктатуры в Венгрии.

**Италия в 1918–1923 гг.** Итоги Первой мировой войны для Италии. Кризис буржуазно-парламентского государства. Подъем рабочего и крестьянского движений. Образование коммунистической партии. Возникновение фашистского движения. Б.Муссолини. Приход фашистов к власти. Подавление рабочего движения, разгром компартии и оппозиции. Фашизация политического режима.

**Германия в 1920–1923 гг.** Путч Каппа-Лютвица. Мартовские события 1921 г. Вопрос о репарациях. Оккупация Рура. Политика КПГ. Фашистское движение в Германии. Возникновение фашистской партии в Германии. А.Гитлер. «Пивной путч».

**Великобритания**, **Франция и США в 1918–1923 гг.** Политическое и социально-экономическое положение Великобритании, Франции, США после Первой мировой войны. Внутренняя политика. Активизация рабочего и демократического движения. Особенности внешней политики.

**Западная Европа и США в 1924–1929 гг.** Особенности социально-экономического развития. Внутриполитическое развитие США, Великобритании, Франции. Политическая борьба в Германии. План Дауэса. Особенности фашистского движения в Германии. Политический кризис 1924 г. в Италии. Укрепление фашистского режима в Италии.

**Международное рабочее движение в 1918–1929 гг.** Забастовочное движение пролетариата в 1918–1920 гг. Раскол в международном социалистическом движении. Образование коммунистических партий и Коммунистического Интернационала. Создание Рабочего Социалистического Интернационала. К.Каутский. Международное рабочее движение в 1924–1929 гг.

**Международные отношения в 1924–1929 гг.** Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. «Эра пацифизма». Расстановка сил на международной арене. Германский вопрос. Проблемы европейской безопасности и разоружения. Конференция в Локарно. Пакт Бриана – Келлога. Отношения между СССР и странами Запада. Усиление внешнеполитических позиций Германии.

**Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.** Причины мирового экономического кризиса. Особенности его проявления в разных странах. Пути выхода из кризиса: буржуазно-либеральный, социал-реформистский, тоталитарный. Этатизм. Рост фашистских тенденций в странах Запада в годы мирового экономического кризиса. Фашизм и рабочее движение.

**США в период мирового экономического кризиса.** «Великая депрессия» и обострение социальных проблем. Политика администрации Г.Гувера. Социальные движения. Победа демократов на президентских выборах 1932 г. Цели и задачи «нового курса». Ф.Рузвельт. Антикризисные мероприятия в области финансов, промышленности и сельского хозяйства. Социальная политика. Подъем рабочего и демократического движения в середине 1930-х гг. Социальное законодательство.

**Германия в период мирового экономического кризиса.** Экономический кризис, его проявления и социально-политические последствия. Распад «большой коалиции» и политика кабинета Брюнинга. Рост влияния НСДАП. Приход нацистов к власти в Германии. Внутренняя политика. Выборы в марте 1933 г. Лейпцигский процесс. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация страны.

**Фашистская Италия в 1930-е гг.** Экономические и социальные последствия мирового экономического кризиса для Италии. Корпоративная система. Политика автаркии. Милитаризация экономики. Фашистская пропаганда в Италии. Оппозиция фашистскому режиму.

**Великобритания и Франция в 1930-е гг.** Особенности и последствия мирового экономического кризиса. Усиление внутренней реакции. Угроза фашизма. Британский союз фашистов. Провал фашистского мятежа во Франции и создание Народного фронта. Внешняя политика Великобритании и Франции в 1930-е гг.

**Народный фронт и гражданская война в Испании.** Начало буржуазно-демократической революции. Мероприятия республиканского правительства. Контрнаступление реакции. Активизация фашизма. Испанская фаланга. Октябрьское восстание 1934 г. Победа Народного фронта на выборах 1936 г. Политика республиканского правительства. Гражданская война. Политика «невмешательства». Поражение республики и установление диктатуры генерала Ф.Франко.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 1920–1930-е гг.** Образование независимых государств. Т.Масарик. Установление авторитарных режимов. М.Хорти. Ю.Пилсудский. Нарастание внешнеполитической угрозы в 1930-х гг. Оккупация Чехословакии. Польша перед угрозой германской агрессии.

**Международные отношения в 1930-е гг.** Кризис и крах Версальско-Вашингтонской системы. Агрессивная политика фашистских держав в 1936–1939 гг. Формирование блока агрессивных государств. Мюнхенская конференция. Проблема создания системы коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Советско-германский договор о ненападении.

**Наука и культура Западной Европы и США в межвоенный период (1919–1939 гг.).** Естественные науки и научно-технический прогресс. А.Эйнштейн. Общественные науки. О.Шпенглер. Продолжение традиций реализма в литературе. Э.Хемингуэй, Э.М.Ремарк. Поиски новых форм в изобразительном искусстве. Кино. Ч.Чаплин. Архитектура.

**Изменения в образе жизни людей.** Улучшение условий труда, рост благосостояния людей. Новые средства передвижения, комфорт жилья. Электричество, радио, телефон в быту, использование новой бытовой техники. «Индустрия досуга». Новый ритм жизни. Демократизация моды. Противоречия нового образа жизни.

***Урок-практикум*** (4 ч)

***Урок обобщения***

***Основные понятия***: *Веймарская республика, ІІІ (Коммунистический) Интернационал, репарации, Версальский мирный договор, демилитаризация, Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система международных отношений, пакт Бриана* – *Келлога, пацифизм, демократизация политической системы, Рурский кризис, Рейнский гарантийный пакт, Рейнская демилитаризованная зона, мировой экономический кризис, «новый курс» Рузвельта, фашизм, нацизм, расизм, тоталитарный политический режим, геноцид, гетто, Народный фронт, политика «умиротворения» агрессора, «Антикоминтерновский пакт», аншлюс, Мюнхенский договор, система коллективной безопасности, «Стальной пакт», авторитарный политический режим, массовая культура, модернизм, конструктивизм, «Баухауз».*

**Р а з д е л II**
**Советское государство в межвоенный период** (20 ч)

**Октябрьская революция и установление советской власти.** Курс большевиков на вооруженное восстание. Победа восстания в Петрограде и Москве. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК). В.И.Ленин, Я.М.Свердлов. Установление советской власти в регионах России. Брестский мир.

**Гражданская война и военная интервенция.** Основные причины и этапы Гражданской войны в России. Основные силы и участники Гражданской войны. Белое движение. А.В.Колчак. Красное движение. Л.Д.Троцкий, М.В.Фрунзе. Военные действия на фронтах Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Разгром армий А.И.Деникина, Н.Н.Юденича и П.Н.Врангеля. Завершающий этап Гражданской войны. Итоги Гражданской войны.

**Новая экономическая политика.** Социально-экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Крестьянские выступления. Кронштадтский мятеж. Х съезд РКП(б) и введение новой экономической политики (нэп). Нэп и дискуссии в партии большевиков. Н.И.Бухарин. Сущность и основные направления нэпа. Политическая система, общество и культура в годы нэпа. Противоречия, кризис и результаты нэпа.

**Создание СССР и развитие национальных отношений.** Предпосылки образования СССР. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Проекты и этапы создания советской многонациональной державы. Договор и Декларация о создании СССР. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР. Создание новых союзных республик. Значение образования СССР.

**Курс на построение социализма в СССР.** Дискуссии 1920-х гг. о путях построения социализма. Индустриализация: направления, задачи, источники накопления, особенности. Первые пятилетки. Социалистическое соревнование. А.Г.Стаханов и стахановское движение. Ударничество.

**Коллективизация сельского хозяйства:** цели, методы. Ход коллективизации, ее противоречия и результаты. Социальная политика. Складывание командно-административной системы управления экономикой.

**Внутренняя политика СССР.** Обострение внутриполитической борьбы в РКП(б) после смерти В.И.Ленина. Поражение Л.Д.Троцкого и победа И.В.Сталина. Политические процессы и «чистки» 1930-х гг. Культ личности Сталина. Основные черты советской политической системы. Конституция 1936 г.

**Внешняя политика СССР.** Основные направления и принципы внешней политики СССР в 1920-е гг. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Дипломатическое признание СССР. Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. Советско-германский договор о ненападении 1939 г. Расширение территории СССР.

**Культурные преобразования в СССР.** Задачи культурного строительства в послереволюционный период. Культурная революция. Противоречия культурной политики. Развитие системы образования. А.В.Луначарский. Успехи советской науки. Особенности развития литературы и искусства. Социалистический реализм. Социалистическое государство и церковь.

***Урок-практикум*** (3 ч)

***Урок обобщения***

***Основные понятия:*** *Октябрьская революция, сепаратный мир, большевизм, революционная диктатура, Совет Народных Комиссаров (СНК), Гражданская война, политика «военного коммунизма», культ личности, новая экономическая политика (нэп), Союз Советских Социалистических Республик (СССР), автономия, федерация, индустриализация, пятилетка, стахановское движение, ударничество, коллективизация, метод социалистического реализма.*

**Р а з д е л III**
**Страны Востока и Латинской Америки в 1918–1939 гг.** (18 ч)

**Социально-экономическое и политическое развитие стран Востока и Латинской Америки.** Территориальный передел мира. Социальные процессы на Востоке. Национально-освободительное движение за независимость и модернизацию. Латинская Америка.

**Китай.** Китайская республика в начале ХХ века. Подъем национального движения в 1919–1924 гг. «Движение 4 мая». Чан Кайши. Национальная революция 1925–1927 гг. Гражданская война 1927–1937 гг. Агрессия Японии в Китае. Развитие культуры. Новые явления в образе жизни.

**Индия.** Положение Индии после Первой мировой войны. Рост национально-освободительного движения. Ганди и превращение ИНК в массовую партию. Общеиндийская кампания гражданского неповиновения (сатьяграха). Закон об управлении Индией (1935). Деятельность ИНК и Мусульманской лиги в 1930-е гг. Развитие культуры. Образ жизни.

**Япония.** Япония после Первой мировой войны. Ускоренная модернизация. «Рисовые бунты». Рост демократического движения. Внутрипартийная борьба. Агрессивная политика кабинета Танака. Влияние мирового экономического кризиса на Японию. Милитаризация страны. Создание Маньчжоу-го и агрессия в Юго-Восточной Азии. Сближение с фашистскими Германией и Италией. Культура Японии.

**Турция**. Итоги Первой мировой войны для страны. Национальная революция 1918–1923 гг. М.Кемаль (Ататюрк). Реформа государственного строя, законодательства, культуры и быта. Программа «6 стрел». Социально-экономическая политика М.Кемаля. Кемализм. Внешняя политика Турции.

**Иран.** Государственный переворот 21 февраля 1921 г. Свержение династии Каджаров. Режим Реза-шаха. Модернизация страны. Экономическая политика Реза-шаха. Внешняя политика.

**Афганистан.** Приход к власти Амануллы-хана. Советско-афганский договор (1921). Реформы младоафганцев. Гражданская война (1929). Приход к власти Надир-хана. Становление режима короля Мухаммеда Захир-шаха.

**Арабские страны.** Общая характеристика стран арабского региона. Особенности арабского национально-освободительного движения. Англичане в Египте. Ливан и Сирия под французским мандатом. Ирак и Трансиордания. Палестина под мандатом Великобритании. Арабские страны Африки.

**Африка в 1918–1939 гг.** Африка после окончания Первой мировой войны. Раздел германских колоний в Африке. Зарождение национально-освободительного движения в Тропической и Южной Африке. Идеология панафриканизма. Южно-Африканский Союз: политика правящих кругов.

**Страны Латинской Америки.** Основные тенденции социально-экономического развития. Политика США в отношении стран Латинской Америки. На пути к авторитаризму (Аргентина, Бразилия, Мексика). Культура Латинской Америки.

***Урок-практикум***(2 ч)

***Урок обобщения***

***Основные понятия:*** *национально-освободительное движение*, *мандатная система*, *японизм (ниппонизм)*, *«рисовые бунты»*, *гандизм*, *«соляной поход»*, *кемализм*, *фундаментализм и реформизм в исламе*, *шариат*, *хадж*, *сатьяграха*, *политика «доброго соседа»*, *военная диктатура.*

**Р а з д е л IV**
**Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа** (15 ч)

**Начало Второй мировой войны.** Причины, характер и основные этапы войны. Нападение фашистской Германии на Польшу. Сопротивление польского народа. «Странная война». Советско-финляндская война. Наступление гитлеровских войск на Западе. Капитуляция Франции. Ш. де Голль. «Битва за Англию». У.Черчилль. Политика СССР накануне войны с Германией. Фашистская агрессия на Балканах.

**Начало Великой Отечественной войны.** Нападение Германии на СССР. Провал стратегии «молниеносной войны». Битва под Москвой и ее историческое значение. Г.К.Жуков, И.С.Конев. Московская конференция. Вступление США в войну. Создание антигитлеровской коалиции. Бои на советско-германском фронте летом 1942 г.

**Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн.** Решающие победы Красной Армии под Сталинградом и на Курской дуге, их международное значение. А.М.Василевский. Военные действия армий США и Англии в конце 1942–1943 г. Б.Монтгомери. Капитуляция Италии. Война на Тихом и Атлантическом океанах. Расширение антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

**Борьба с захватчиками на оккупированной территории.** Фашистский оккупационный режим. Антифашистское подполье и партизанское движение на оккупированной территории СССР. Л.М.Доватор. Движение Сопротивления в европейских странах. И.Б.Тито. Проблема единства действий антифашистских сил. Возникновение национальных фронтов. Освободительные восстания в Европе.

**Советский тыл в годы войны.** Перевод экономики на военные рельсы. Развитие советской военной техники. Г.С.Шпагин. Трудовой героизм советского народа. Повседневная жизнь людей в годы войны. Блокадный Ленинград. Усиление советского патриотизма. Православная церковь в годы войны. Советская наука и культура в годы войны. О.Ф.Берггольц.

**Страны Азии, Африки и Латинской Америки в годы Второй мировой войны.** Японская политика в странах ЮВА в период Второй мировой войны. Борьба китайского народа против японской агрессии (1937–1945 гг.). Участие Индии во Второй мировой войне. Турция, Иран и Афганистан в годы Второй мировой войны. Страны Африки и Латинской Америки в годы Второй мировой войны.

**Заключительный этап Второй мировой войны.** Освобождение территории СССР. А.И.Покрышкин. Высадка союзников во Франции. Операция «Багратион». Освобождение европейских стран. Открытие второго фронта. Д.Эйзенхауэр. Крымская (Ялтинская) конференция и ее решения. Разгром гитлеровской Германии. К.К.Рокоссовский. Создание Организации Объединенных Наций. Определение новой системы мирового порядка. Потсдамская конференция. Поражение и капитуляция Японии.

**Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн.** Роль СССР в разгроме фашистской Германии и ее союзников. Цена и значение победы. Изменения на политической карте мира. Судебные процессы над военными преступниками.

***Урок-практикум*** (2 ч)

***Урок обобщения***

***Основные понятия****: Вторая мировая война, «странная война», Тройственный пакт, Великая Отечественная война, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн, «новый порядок», Холокост, партизанское и подпольное движение, движение Сопротивления, второй фронт, безоговорочная капитуляция, Организация Объединенных Наций (ООН), Нюрнбергский трибунал.*

**Итоговое обобщение** (1 ч)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В результате освоения учебной программы на повышенном уровне учащиеся Х класса будут:

*знать:*

основные события всемирной истории Новейшего времени с 1918 по 1945 г., их даты, участников и результаты;

значение основных понятий и их определения;

основные факты из жизни и деятельности наиболее значительных исторических личностей и деятелей культуры;

приведенные в учебной литературе оценки важнейших событий, исторических личностей, достижений и последствий развития науки и техники;

особенности политического, социально-экономического и культурного развития представленных в программе стран мира в изучаемый период;

*уметь:*

локализовывать события всемирной и отечественной истории 1918–1945 гг. во времени и пространстве;

описывать: а) ключевые события первого периода Новейшей истории; б) условия и образ жизни людей различного социального положения в разных странах в 1918–1945 гг.; в) памятники культуры первого периода Новейшей истории;

объяснять значение основных понятий и правильно их использовать при характеристике исторической и современной социальной действительности;

соотносить исторические события, явления и процессы отечественной, европейской и всемирной истории;

характеризовать основные периоды Новейшей истории, крупные исторические события; геополитическое положение стран и регионов в 1918–1945 гг.; политические режимы, существовавшие в первой половине ХХ века: демократические, авторитарные, тоталитарные; социально-экономическое и политическое положение стран в 1918–1945 гг.; национально-освободительные движения; деятельность политических и государственных личностей и деятелей культуры; наиболее значительные явления культуры в 1918–1945 гг.;

объяснять причинно-следственные связи наиболее значительных событий и явлений первого периода Новейшей истории, раскрывать взаимообусловленность изменений в основных сферах общественной жизни;

систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты и делать на основе этого аргументированные выводы;

сравнивать исторические факты по самостоятельно определенным критериям;

проводить анализ содержания исторических документов;

переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;

объяснять различные точки зрения на одни и те же исторические факты;

конкретизировать выводы, исторические понятия;

выражать и аргументировать свое отношение к историческим событиям и личностям, высказывать аргументированную точку зрения при обсуждении исторических проблем;

давать оценку историческим событиям, деятельности правительств, политических и государственных деятелей; оценивать вклад деятелей культуры и науки в историческое развитие человеческого общества;

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

проводить учебное историческое исследование: формулировать проблемы; осуществлять сбор, систематизацию и обобщение информации; проводить качественный/количественный анализ; описывать полученные результаты; проводить презентацию и защиту результатов исследования;

*использовать приобретенные знания и умения:*

для определения собственной позиции по отношению к историческим событиям, явлениям и личностям, а также к событиям современной жизни;

анализа при работе с историческими источниками и современной социальной информацией;

осознанного поведения как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина Беларуси;

бережного отношения к памятникам истории и культуры.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**В процессе обучения могут быть использованы следующие компоненты учебно-методического комплекса:**

Космач, Г.А. Всемирная история Новейшего времени, 1918–1945 гг.: учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Г.А. Космач, В.С. Кошелев, М.А. Краснова; под ред. Г.А. Космача. – Минск: Народная асвета, 2012. – 214 с.

Всемирная история Новейшего времени, 1918–1945 гг.: 10-й кл.: хрестоматия: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / авт.-сост. Г.А. Космач, В.С. Кошелев, М.А. Краснова; под ред. Г.А. Космача. – Минск: Пачатковая школа, 2009. – 320 с.

Космач, Г.А. Всемирная история Новейшего времени, 1918–1945 гг. Атлас: учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования / Г.А. Космач, В.Н. Темушев. – Минск: Белкартография, 2009. – 24 c.

Краснова, М.А. История. 10 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования / М.А. Краснова [и др.]. – Минск: Аверсэв, 2012. – 158 с.

Краснова, М.А. Всемирная история Новейшего времени: тестовые и разноуровневые задания: 10–11 кл.: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / М.А. Краснова. – Минск: Сэр-Вит, 2012. – 192.

Космач, Г.А. Всемирная история Новейшего времени, 1918–1945 гг.: проблемы войны и мира: 10-й кл.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г.А. Космач, В.С. Кошелев, М.А. Краснова. – Минск, Асар, 2010. – 168 с.

Космач, Г.А. Всемирная история Новейшего времени, 1918–1945 гг.: проблемы войны и мира: 10-й кл.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Г.А. Космач, В.С. Кошелев, М.А. Краснова. – Минск, Асар, 2010. – 252 с.

Краснова, М.А. История Новейшего времени в 10 классе: учеб.-метод. пособие / М.А. Краснова, Г.А. Космач, В.С. Кошелев. – Минск: ИЦ БГУ, 2014.

Вялікая Айчынная вайна савецкага народа (у кантэксце Другой сусветнай вайны): вучэб. дапам. для 11-га кл. устаноў, якія забяспечваюць атрыманне агул. сярэд. адукацыі / А.А. Каваленя, [і інш.]; пад рэд. А.А. Кавалені, М.С. Сташкевіча. – Мінск: Выд. цэнтр БДУ, 2004, 2009. – 232 с.

Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны): учеб. пособие для 11-го класса учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования / А.А. Коваленя [и др.]; под ред. А.А. Ковалени, Н.С. Сташкевича. – Минск: Изд. центр БГУ, 2004, 2009. – 232 с.

Коваленя, А.А. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны): рабочая тетрадь для 11-го класса / А.А. Коваленя, М.А. Краснова, Н.Н. Ганущенко; под ред. проф. А.А. Ковалени. – Минск: Аверсэв, 2005. – 96 с.

Коваленя, А.А. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны): материалы для учителя / А.А. Коваленя, М.А. Краснова, Г.Н. Ганущенко. – Минск: Аверсэв, 2007. – 240 с.

Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны): справочник / авт.-сост.: А.А. Коваленя, М.А. Краснова, В.И. Лемешонок; под ред. А.А. Ковалени. – Минск: ИЦ БГУ, 2007. – 235 с.

Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны): хрестоматия: пособие для учащихся 11-го класса / сост. А.А. Коваленя, М.А. Краснова, В.И. Лемешонок [и др.]; науч. ред. А.А. Коваленя. – Минск: Белорус. наука, 2008. – 350 с.

Каваленя, А.А. Вялікая Айчынная вайна савецкага народа (у кантэксце Другой сусветнай вайны). Атлас: вучэб. дапам. для 11-га кл. устаноў агул. сярэд адукацыі / А.А. Каваленя, М.Г. Жылінскі. – Мінск: Белкартаграфія, 2015.

Примерное календарно-тематическое планирование изучения учебного предмета «Всемирная история Новейшего времени: 1918–1945 гг.». Х класс. Базовый уровень изучения учебного предмета. – Минск, 2015.

Для формирования картографических умений учащихся в образовательном процессе необходимо использование учебных настенных карт:

Россия в 1917 г. Февральская и Октябрьская революция.

Гражданская война и иностранная интервенция в Советской России (1917–1922 гг.).

СССР в 20–30-е годы XX в.

Страны Азии в 1918–1939 гг.

Страны Африки в новейшее время.

Западная Европа в межвоенный период (1918–1939 гг.).

Вторая мировая война.

Вторая мировая война. Военные действия с 1.IX 1939 г. по 22.VI 1941 г.

Вторая мировая война. Военные действия в Европе с 22.VI 1941 г. по 19.XI 1942 г.

Вторая мировая война. Военные действия в Европе и Северной Африке с 19.XI 1942 г. по 9.V 1945 г.

Интенсификации процесса обучения и повышению его эффективности будет содействовать использование компьютерной и мультимедийной техники, интерактивных досок и электронных средств обучения.

|  |  |
| --- | --- |
|   | ЗАЦВЕРДЖАНАПастановаМіністэрства адукацыіРэспублікі Беларусь15.07.2015 № 83 |

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Сусветная гісторыя (Сусветная гісторыя Навейшага часу, 1918–1945 гг.)» для Х класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (павышаны ўзровень)

СУСВЕТНАЯ ГІСТОРЫЯ
(СУСВЕТНАЯ ГІСТОРЫЯ НАВЕЙШАГА ЧАСУ, 1918–1945 гг.)

ТЛУМАЧАЛЬНАЯ ЗАПІСКА

Гісторыя Навейшага часу з’яўляецца важным этапам фарміравання ў вучняў цэласнай карціны гістарычнага развіцця свету, без якога цяжка арыентавацца ў сучаснай сацыяльнай рэчаіснасці. Яна раскрывае карціну гістарычнага працэсу ў яго адзінстве і супярэчнасці ад заканчэння Першай сусветнай вайны да пачатку ХХІ стагоддзя. У навучанні гісторыі гэты курс займае асаблівае месца. Ён з’яўляецца лагічным завяршэннем вывучэння сістэматычнага курса гісторыі, таму ў ім знаходзяць адлюстраванне абагульняючыя вывады аб асноўных тэндэнцыях і грамадска-гістарычным вопыце папярэдняга развіцця. Курс Навейшай гісторыі мае ключавое значэнне з пункта гледжання фарміравання светапогляду і грамадзянскага выхавання вучняў, атрымання імі сацыяльна значных ведаў аб сучасных тэндэнцыях развіцця свету, іх інтэлектуальнай і псіхалагічнай падрыхтоўкі да ўваходжання ў самастойнае жыццё.

Праграма грунтуецца на спалучэнні храналагічнага, краіназнаўчага, параўнальна-гістарычнага і праблемнага падыходаў. Храналагічны падыход выявіўся ў захаванні традыцыйнага падзелу курса на дзве часткі: 1918–1945 гг., які вывучаецца ў Х класе, і з 1945 г. да цяперашняга часу, які вывучаецца ў ХI класе, а таксама ў тым, што падзеі і з’явы гісторыі ў рамках тэмы вывучаюцца ў часавым (храналагічным) парадку. Краіназнаўчы падыход выявіўся ў выдзяленні асобных блокаў: краіны Еўропы і ЗША; Расія – СССР – Расійская Федэрацыя; краіны Азіі, Афрыкі і Лацінскай Амерыкі. Параўнальна-гістарычны падыход дапамагае знаходзіць агульнае і рознае ў развіцці працэсаў сусветнай гісторыі, паказваць узаемасувязь і ўзаемаабумоўленасць падзей. Праблемны падыход знайшоў сваё адлюстраванне ў разглядзе пытанняў, якія не маюць адназначнага адказу ў гістарычнай навуцы. Сярод іх можна адзначыць такія ключавыя праблемы, як пытанні вайны і міру, праблемы трансфармацыі і мадэрнізацыі палітычных і сацыяльна-эканамічных сістэм, прынцыпы пабудовы стабільнага светапарадку для ўстойліва бяспечнага развіцця чалавецтва.

Вучэбная праграма прызначана для арганізацыі навучання сусветнай гісторыі Навейшага часу (1918–1945 гг.) у Х класе на павышаным узроўні, які прадугледжвае ўзровень засваення вучнямі ведавага і дзейнаснага кампанентаў зместу адукацыі, неабходнага для асобаснага самаразвіцця, далейшага навучання ва ўстановах вышэйшай адукацыі і работы ў выбранай прадметнай сферы, а таксама для ўсвядомленага і эфектыўнага вырашэння адукацыйных і жыццёвых (сацыякультурных) задач.

**Мэта вывучэння гісторыі на павышаным узроўні:**

авалоданне вучнямі сістэматызаванымі ведамі аб сусветным гістарычным працэсе з 1918 па 1945 г., неабходнымі для фарміравання грамадзянскага патрыятызму, паспяховага прафесійнага самавызначэння і сацыялізацыі ў сучасным сацыякультурным асяроддзі, і развіццё на гэтай аснове гістарычнага мыслення.

**Асноўныя задачы:**

засвоіць найважнейшыя факты, якія характарызуюць перыяд Навейшай гісторыі ад заканчэння Першай сусветнай вайны да заканчэння Другой сусветнай вайны, з раскрыццём найбольш істотных прычынна-выніковых сувязей;

засвоіць асноўныя гістарычныя паняцці ў іх сістэме і ўзаемасувязі;

выпрацоўваць каштоўнасныя арыентацыі, фарміраваць ацэначны пункт погляду;

асвоіць асноўныя спосабы атрымання і аперыравання ведамі;

фарміраваць уменні, неабходныя для ажыццяўлення пераўтваральнай пазнавальнай дзейнасці і прымянення атрыманых ведаў у грамадскім і асабістым жыцці.

Павышаны ўзровень дазваляе рэалізаваць дыферэнцыяцыю навучання, пабудаваць індывідуальную адукацыйную траекторыю, забяспечыць пераемнасць агульнай сярэдняй і вышэйшай адукацыі і падрыхтаваць да працягу навучання на ўзроўні вышэйшай адукацыі і ажыццяўлення працоўнай дзейнасці. Асаблівасцю курса гісторыі , які вывучаецца на ступені агульнай сярэдняй адукацыі на павышаным узроўні, з’яўляецца яго непасрэдная сувязь з задачамі прафілізацыі адукацыі і арганізацыі давузаўскай падрыхтоўкі вучняў.

Вывучэнне гісторыі на павышаным узроўні ажыццяўляецца з улікам магчымасці рэалізацыі кампетэнтнаснага падыходу да падрыхтоўкі выпускніка на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі, які ўлічвае фарміраванне асобасных, метапрадметных, прадметных кампетэнцый. Кампетэнцыі разглядаюцца як асобасныя якасці, якія фарміруюцца ў адукацыйным працэсе ў ходзе засваення ведаў, набыцця ўменняў, навыкаў, вопыту дзейнасці, неабходных для працягу адукацыі, працоўнай дзейнасці, паспяховай сацыялізацыі ў грамадстве.

*Асобасныя* вынікі вывучэння гісторыі на павышаным узроўні адлюстроўваюць:

усведамленне ўласнай ідэнтычнасці як грамадзяніна Рэспублікі Беларусь;

фарміраванне базавай сістэмы каштоўнасцей (сям’я, сябры і знаёмыя, вольны час, палітыка, праца, рэлігія);

далучэнне да культурнай разнастайнасці сучаснага грамадства;

развіццё светапогляду, самасвядомасці, адносін да рэчаіснасці, характару, здольнасцей, псіхічных працэсаў, назапашванне вопыту.

*Метапрадметныя* вынікі вывучэння гісторыі на павышаным узроўні адлюстроўваюць уменні:

самастойна вызначаць мэты свайго навучання і пазнавальнай дзейнасці, а таксама шляхі іх дасягнення;

аналізаваць сваю дзейнасць і карэкціраваць яе;

вызначаць паняцці і падводзіць пад паняцці;

абагульняць, сістэматызаваць, класіфікаваць факты, выяўляць асноўныя прычынна-выніковыя сувязі, рабіць вывады;

аперыраваць знакава-сімвальнай інфармацыяй;

працаваць з разнастайнымі крыніцамі інфармацыі;

арганізоўваць і прадстаўляць вынікі сваёй вучэбна-пазнавальнай дзейнасці;

узаемадзейнічаць з іншымі людзьмі, працаваць у групе, камандзе, калектыве.

*Прадметныя* вынікі вывучэння гісторыі на павышаным узроўні накіраваны на засваенне зместу гісторыі Навейшага часу з 1918 па 1945 г. і асваенне спецыяльных спосабаў вучэбна-пазнавальнай дзейнасці. Прадметныя вынікі навучання павінны дапамагчы ў паспяховым навучанні на наступнай ступені адукацыі. Яны пададзены ў раздзеле «Асноўныя патрабаванні да вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў».

Вывучэнне гісторыі на павышаным узроўні ажыццяўляецца як за кошт павелічэння аб’ёму тэарэтычнага і факталагічнага матэрыялу, так і за кошт удасканалення спосабаў вучэбна-пазнавальнай дзейнасці. Засваенне ўменняў і навыкаў даследчай, пераўтваральнай і творчай дзейнасці з максімальнай самастойнасцю вучняў павінна стаць асноўным у адукацыйным працэсе.

Вывучэнне гісторыі на павышаным узроўні патрабуе змянення метадаў навучання. Павялічваецца аб’ём самастойнай працы вучняў, большая ўвага надаецца рабоце з гістарычнымі крыніцамі, арганізуецца даследчая і праектная дзейнасць. Гэта дазваляе вырашыць праблему найбольш поўнага ўліку індывідуальных магчымасцей і патрэбнасцей вучняў. З мэтай выпрацоўкі асобасных адносін вучняў да вывучаемых падзей і працэсаў важна звязваць вывучаемы матэрыял з сучасным жыццём.

Асаблівае значэнне ў працэсе вывучэння гісторыі на павышаным узроўні маюць *практыка-арыентаваныя формы вучэбных заняткаў*, у ходзе якіх вучні ўдасканальваюць навыкі індывідуальнай і калектыўнай дзейнасці з разнастайнымі крыніцамі гістарычнай інфармацыі, рашаюць пазнавальныя задачы, выконваюць праблемныя заданні, ажыццяўляюць інфармацыйна-пазнавальную, вучэбна-даследчую і праектную дзейнасць. Для правядзення такіх заняткаў у праграме адведзены дадатковы вучэбны час. Тэмы ўрокаў-практыкумаў вызначае настаўнік, зыходзячы са складанасці вучэбнага матэрыялу, неабходнасці больш якаснага яго засваення, інтарэсаў вучняў, а таксама забяспечанасці неабходнымі сродкамі навучання.

Пашырыць праблематыку зместу гістарычнага курса, стварыць умовы для арганізацыі засваення адпаведных спосабаў дзейнасці , адпрацаваць навыкі даследчай працы з гістарычнымі крыніцамі, удасканальваць уменне фармуляваць і аргументаваць уласны пункт гледжання магчыма на аснове вывучэння шырокага спектра гістарычных крыніц. Асноўнае месца пры рабоце з дакументамі мэтазгодна адвесці іх крытычнаму аналізу і інтэрпрэтацыі. Разам з традыцыйнымі відамі гістарычных крыніц (заканадаўчыя акты, мемуары, гістарычныя даследаванні і інш.) могуць выкарыстоўвацца крыніцы інфармацыі, не зусім звычайныя для сярэдняй школы, але, безумоўна, здольныя павысіць пазнавальны інтарэс, такія як эпісталярная спадчына (прыватная перапіска), вусная гісторыя, творы публіцыстычнага, карыкатурнага жанраў, інфармацыя СМІ, музейныя экспанаты, краязнаўчы матэрыял і г.д.

Праграма прадугледжвае правядзенне *абагульняючых урокаў*, якія садзейнічаюць сістэматызацыі ведаў вучняў, устанаўленню сувязей паміж рознымі раздзеламі, вывядзенню заканамернасцей і тэндэнцый, удасканаленню спосабаў вучэбна-пазнавальнай дзейнасці.

Рэзервовы час прызначаны для правядзення *ўрокаў кантролю* засваення ведавага і дзейнаснага кампанентаў зместу гістарычнай адукацыі, а таксама для арганізацыі *праектнай дзейнасці* вучняў.

Павышэнню якасці навучання таксама будзе садзейнічаць выкарыстанне ў адукацыйным працэсе міжпрадметных сувязей і інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій.

У адпаведнасці з вучэбным планам на 2015/16 навучальны год на вывучэнне сусветнай гісторыі Навейшага часу (1918–1945 гг.) адводзіцца 2 вучэбныя гадзіны на тыдзень у І паўгоддзі і 3 вучэбныя гадзіны ў ІІ паўгоддзі, усяго 87 вучэбных гадзін.

Настаўнік, зыходзячы з педагагічнай мэтазгоднасці і ўлічваючы асаблівасці навучання ў канкрэтных умовах, можа змяніць рэкамендуемую праграмай колькасць вучэбных гадзін на вывучэнне асобных тэм, не выходзячы за агульную колькасць вучэбнага часу па раздзелах.

ЗМЕСТ ВУЧЭБНАГА ПРАДМЕТА
87 гадзін, у тым ліку 12 гадзін – рэзервовы час

**Уводзіны** (1 гадзіна)

**Пачатак крызісу індустрыяльнага грамадства.** Паняцце «Навейшая гісторыя». Прадмет, асноўны змест і перыядызацыя гісторыі Навейшага часу. Асноўныя тэндэнцыі развіцця асобных краін і рэгіёнаў свету ў Навейшы час. Уплыў Першай сусветнай вайны і Кастрычніцкай рэвалюцыі 1917 г. на ход сусветнай гісторыі.

**Р а з д з е л І**
**Краіны Еўропы і ЗША ў 1918–1939 гг.** (32 гадзіны)

**Усталяванне асноў пасляваеннага свету.** Парыжская мірная канферэнцыя. Д.Лойд Джордж, Ж.Клемансо, В.Вільсан. Версальскі мірны дагавор. Мірныя дагаворы з саюзнікамі Германіі: Аўстрыяй, Венгрыяй, Балгарыяй, Турцыяй. Тэрытарыяльныя змяненні ў Еўропе. Стварэнне Лігі Нацый. Вашынгтонская канферэнцыя. Супярэчнасці Версальска-Вашынгтонскай сістэмы.

**Рэвалюцыя 1918–1919 гг. у Германіі.** Набліжэнне агульнанацыянальнага крызісу ў Германіі. Пачатак рэвалюцыі, яе задачы, рухаючыя сілы. Палітыка Савета народных упаўнаважаных. Ф.Эберт, Р.Люксембург, К.Лібкнехт. Утварэнне Камуністычнай партыі Германіі (КПГ). Палітычная стачка і паўстанне ў Берліне ў студзені 1919 г. Выбары ў Нацыянальны сход. Баварская савецкая рэспубліка. Вынікі і характар рэвалюцыі. Станаўленне Веймарскай рэспублікі ў Германіі.

**Рэвалюцыі ў Аўстрыі і Венгрыі.** Уздым нацыянальна-вызваленчага руху ў Аўстра-Венгрыі. Лістападаўская рэвалюцыя 1918 г. і абвяшчэнне рэспублікі ў Аўстрыі, пасляваенныя праблемы краіны. Рэвалюцыйны крызіс у Венгрыі. Абвяшчэнне Венгерскай Савецкай рэспублікі, паражэнне рэспублікі. Устанаўленне ваеннай дыктатуры ў Венгрыі.

**Італія ў 1918–1923 гг.** Вынікі Першай сусветнай вайны для Італіі. Крызіс буржуазна-парламенцкай дзяржавы. Уздым рабочага і сялянскага рухаў. Утварэнне камуністычнай партыі. Узнікненне фашысцкага руху. Б.Мусаліні. Прыход фашыстаў да ўлады. Падаўленне рабочага руху, разгром кампартыі і апазіцыі. Фашызацыя палітычнага рэжыму.

**Германія ў 1920–1923 гг.** Путч Капа – Лютвіца. Сакавіцкія падзеі 1921 г. Пытанне аб рэпарацыях. Акупацыя Рура. Палітыка КПГ. Фашысцкі рух у Германіі. Узнікненне фашысцкай партыі ў Германіі. А.Гітлер. «Піўны путч».

**Вялікабрытанія, Францыя і ЗША ў 1918–1923 гг.** Палітычнае і сацыяльна-эканамічнае становішча Вялікабрытаніі, Францыі і ЗША пасля Першай сусветнай вайны. Унутраная палітыка. Актывізацыя рабочага і дэмакратычнага руху. Асаблівасці знешняй палітыкі.

**Заходняя Еўропа і ЗША ў 1924–1929 гг.** Асаблівасці сацыяльна-эканамічнага развіцця. Унутрыпалітычнае развіццё ЗША, Вялікабрытаніі, Францыі. Палітычная барацьба ў Германіі. План Даўэса. Асаблівасці фашысцкага руху ў Германіі. Палітычны крызіс 1924 г. у Італіі. Умацаванне фашысцкага рэжыму ў Італіі.

**Міжнародны рабочы рух у 1918–1929 гг.** Забастовачны рух пралетарыяту ў 1918–1920 гг. Раскол у міжнародным сацыялістычным руху. Утварэнне камуністычных партый і Камуністычнага Інтэрнацыянала. Стварэнне Рабочага Сацыялістычнага Інтэрнацыянала. К.Каўцкі. Міжнародны рабочы рух у 1924–1929 гг.

**Міжнародныя адносіны ў 1924–1929 гг.** Стабілізацыя Версальска-Вашынгтонскай сістэмы. «Эра пацыфізму». Расстаноўка сіл на міжнароднай арэне. Германскае пытанне. Праблемы еўрапейскай бяспекі і раззбраення. Канферэнцыя ў Лакарна. Пакт Брыяна – Келага. Адносіны паміж СССР і краінамі Захаду. Узмацненне знешнепалітычных пазіцый Германіі.

**Сусветны эканамічны крызіс ў 1929–1933 гг.** Прычыны сусветнага эканамічнага крызісу. Асаблівасці яго праяўлення ў розных краінах. Шляхі выхаду з крызісу: буржуазна-ліберальны, сацыял-рэфармісцкі, таталітарны. Этатызм. Рост фашысцкіх тэндэнцый у краінах Захаду ў гады сусветнага эканамічнага крызісу. Фашызм і рабочы рух.

**ЗША ў перыяд сусветнага эканамічнага крызісу.** «Вялікая дэпрэсія» і абвастрэнне сацыяльных праблем. Палітыка адміністрацыі Г.Гувера. Сацыяльны рух. Перамога дэмакратаў на прэзідэнцкіх выбарах 1932 г. Мэты і задачы «новага курсу». Ф.Рузвельт. Антыкрызісныя мерапрыемствы ў галіне фінансаў, прамысловасці і сельскай гаспадаркі. Сацыяльная палітыка. Уздым рабочага і дэмакратычнага руху ў сярэдзіне 1930-х гг. Сацыяльнае заканадаўства.

**Германія ў перыяд сусветнага эканамічнага крызісу.** Эканамічны крызіс, яго праяўленні і сацыяльна-палітычныя вынікі. Распад «вялікай кааліцыі» і палітыка кабінета Брунінга. Рост уплыву НСДАП. Прыход нацыстаў да ўлады ў Германіі. Унутраная палітыка. Выбары ў сакавіку 1933 г. Лейпцыгскі працэс. Устанаўленне таталітарнай дыктатуры. Мілітарызацыя краіны.

**Фашысцкая Італія ў 1930-я гг.** Эканамічныя і сацыяльныя вынікі сусветнага эканамічнага крызісу для Італіі. Карпаратыўная сістэма. Палітыка аўтаркіі. Мілітарызацыя эканомікі. Фашысцкая прапаганда ў Італіі. Апазіцыя фашысцкаму рэжыму.

**Вялікабрытанія, Францыя ў 1930-я гг.** Асаблівасці і вынікі сусветнага эканамічнага крызісу. Узмацненне ўнутранай рэакцыі. Пагроза фашызму. Брытанскі саюз фашыстаў. Правал фашысцкага мяцяжу ў Францыі і стварэнне Народнага фронту. Знешняя палітыка Вялікабрытаніі і Францыі ў 1930-я гг.

**Народны фронт і грамадзянская вайна ў Іспаніі.** Пачатак буржуазна-дэмакратычнай рэвалюцыі. Мерапрыемствы рэспубліканскага ўрада. Контрнаступленне рэакцыі. Актывізацыя фашызму. Іспанская фаланга. Кастрычніцкае паўстанне 1934 г. Перамога Народнага фронту на выбарах 1936 г. Палітыка рэспубліканскага ўрада. Грамадзянская вайна. Палітыка «неўмяшання». Паражэнне рэспублікі і ўстанаўленне дыктатуры генерала Ф.Франка.

**Краіны Цэнтральнай і Паўднёва-Усходняй Еўропы ў 1920–1930-я гг.** Утварэнне незалежных дзяржаў. Т.Масарык. Устанаўленне аўтарытарных рэжымаў. М.Хорці. Ю.Пілсудскі. Нарастанне знешнепалітычнай пагрозы ў 1930-х гг. Акупацыя Чэхаславакіі. Польшча перад пагрозай германскай агрэсіі.

**Міжнародныя адносіны ў 1930-я гг.** Крызіс і крах Версальска-Вашынгтонскай сістэмы. Агрэсіўная палітыка фашысцкіх дзяржаў у 1936–1939 гг. Фарміраванне блока агрэсіўных дзяржаў. Мюнхенская канферэнцыя. Праблема стварэння сістэмы калектыўнай бяспекі ў Еўропе. Англа-франка-савецкія перагаворы 1939 г. Савецка-германскі дагавор аб ненападзенні.

**Навука і культура Заходняй Еўропы і ЗША ў міжваенны перыяд (1919–1939 гг.).** Прыродазнаўчыя навукі і навукова-тэхнічны прагрэс. А.Эйнштэйн. Грамадскія навукі. О.Шпэнглер. Працяг традыцый рэалізму ў літаратуры. Э.Хемінгуэй, Э.М.Рэмарк. Пошукі новых форм у выяўленчым мастацтве. Кіно. Ч.Чаплін. Архітэктура.

**Змяненні ў ладзе жыцця людзей.** Паляпшэнне ўмоў працы, рост дабрабыту людзей. Новыя сродкі перамяшчэння, камфорт жылля. Электрычнасць, радыё, тэлефон у быце, выкарыстанне новай бытавой тэхнікі. «Індустрыя вольнага часу». Новы рытм жыцця. Дэмакратызацыя моды. Супярэчнасці новага ладу жыцця.

***Урок-практыкум*** (4 гадзіны)

***Урок падагульнення***

***Асноўныя паняцці:*** *Веймарская рэспубліка, ІІІ (Камуністычны) Інтэрнацыянал, рэпарацыі, Версальскі мірны дагавор, дэмілітарызацыя, Ліга Нацый, Версальска-Вашынгтонская сістэма міжнародных адносін, пакт Брыяна – Келага, пацыфізм, дэмакратызацыя палітычнай сістэмы, Рурскі крызіс, Рэйнскі гарантыйны пакт, Рэйнская дэмілітарызаваная зона, сусветны эканамічны крызіс, «новы курс» Рузвельта, фашызм, нацызм, расізм, таталітарны палітычны рэжым, генацыд, гета, Народны фронт, палітыка «супакойвання» агрэсара, «Антыкамінтэрнаўскі пакт», аншлюс, Мюнхенскі дагавор, сістэма калектыўнай бяспекі, «Стальны пакт», аўтарытарны палітычны рэжым, масавая культура, мадэрнізм, канструктывізм*, *«Баўхаўз».*

**Р а з д з е л ІІ**
**Савецкая дзяржава ў міжваенны перыяд** (20 гадзін)

**Кастрычніцкая рэвалюцыя і ўстанаўленне савецкай улады.** Курс бальшавікоў на ўзброенае паўстанне. Перамога паўстання ў Петраградзе і Маскве. II Усерасійскі з’езд Саветаў рабочых і салдацкіх дэпутатаў. Утварэнне Савета Народных Камісараў (СНК). У.І.Ленін, Я.М.Свердлаў. Устанаўленне Савецкай улады ў рэгіёнах Расіі. Брэсцкі мір.

**Грамадзянская вайна і ваенная інтэрвенцыя.** Асноўныя прычыны і этапы Грамадзянскай вайны ў Расіі. Асноўныя сілы і ўдзельнікі Грамадзянскай вайны. Белы рух. А.В.Калчак. Чырвоны рух. Л.Д.Троцкі, М.В.Фрунзэ. Ваенныя дзеянні на франтах Грамадзянскай вайны. Палітыка «ваеннага камунізму». Разгром армій А.І.Дзянікіна, М.М.Юдзеніча і П.М.Урангеля. Завяршальны этап Грамадзянскай вайны. Вынікі Грамадзянскай вайны.

**Новая эканамічная палітыка.** Сацыяльна-эканамічны і палітычны крызіс у канцы 1920 – пачатку 1921 г. Сялянскія выступленні. Кранштацкі мяцеж. Х з’езд РКП(б) і ўвядзенне новай эканамічнай палітыкі (нэп). Нэп і дыскусіі ў партыі бальшавікоў. М.І.Бухарын. Сутнасць і асноўныя кірункі нэпа. Палітычная сістэма, грамадства і культура ў гады нэпа. Супярэчнасці, крызіс і вынікі нэпа.

**Утварэнне СССР і развіццё нацыянальных адносін.** Перадумовы ўтварэння СССР. Палітыка бальшавікоў у галіне нацыянальна-дзяржаўнага будаўніцтва. Праекты і этапы ўтварэння савецкай многанацыянальнай краіны. Дагавор і Дэкларацыя аб утварэнні СССР. Вышэйшыя органы ўлады. Першая Канстытуцыя СССР. Утварэнне новых саюзных рэспублік. Значэнне ўтварэння СССР.

**Курс на пабудову сацыялізму ў СССР.** Дыскусіі 1920-х гг. аб шляхах пабудовы сацыялізму. Індустрыялізацыя: кірункі, задачы, крыніцы назапашвання, асаблівасці. Першыя пяцігодкі. Сацыялістычнае спаборніцтва. А.Р.Стаханаў і стаханаўскі рух. Ударніцтва.

**Калектывізацыя сельскай гаспадаркі:** мэты, метады. Ход калектывізацыі, яе супярэчнасці і вынікі. Сацыяльная палітыка. Згортванне камандна-адміністрацыйнай сістэмы кіравання эканомікай.

**Унутраная палітыка СССР.** Абвастрэнне ўнутрыпалітычнай барацьбы ў РКП(б) пасля смерці У.І.Леніна. Паражэнне Л.Д.Троцкага і перамога І.В.Сталіна. Палітычныя працэсы і «чысткі» 1930-х гг. Культ асобы І.В.Сталіна. Асноўныя рысы савецкай палітычнай сістэмы. Канстытуцыя 1936 г.

**Знешняя палітыка СССР.** Асноўныя кірункі і прынцыпы знешняй палітыкі СССР у 1920-я гг. Генуэзская канферэнцыя. Рапальскі дагавор. Дыпламатычнае прызнанне СССР. Адносіны з краінамі Усходу. Дзейнасць Камінтэрна. Барацьба СССР за стварэнне сістэмы калектыўнай бяспекі ў Еўропе. Савецка-германскі дагавор аб ненападзенні 1939 г. Пашырэнне тэрыторыі СССР.

**Культурныя пераўтварэнні ў СССР.** Задачы культурнага будаўніцтва ў паслярэвалюцыйны перыяд. Культурная рэвалюцыя. Супярэчнасці культурнай палітыкі. Развіццё сістэмы адукацыі. А.В.Луначарскі. Поспехі савецкай навукі. Асаблівасці развіцця літаратуры і мастацтва. Сацыялістычны рэалізм. Сацыялістычная дзяржава і царква.

***Урок-практыкум*** (3 гадзіны)

***Урок падагульнення***

***Асноўныя паняцці:*** *Кастрычніцкая рэвалюцыя, сепаратны мір, бальшавізм, рэвалюцыйная дыктатура, Савет Народных Камісараў (СНК), Грамадзянская вайна, палітыка «ваеннага камунізму», культ асобы, новая эканамічная палітыка (нэп), Саюз Савецкіх Сацыялістычных Рэспублік (СССР), аўтаномія, федэрацыя, індустрыялізацыя, пяцігодка, стаханаўскі рух, ударніцтва, калектывізацыя, метад сацыялістычнага рэалізму*.

**Р а з д з е л ІІІ**
**Краіны Усходу і Лацінскай Амерыкі ў 1918–1939 гг.** (18 гадзін)

**Сацыяльна-эканамічнае і палітычнае развіццё краін Усходу і Лацінскай Амерыкі.** Тэрытарыяльны перадзел свету. Сацыяльныя працэсы на Усходзе. Нацыянальна-вызваленчы рух за незалежнасць і мадэрнізацыю. Лацінская Амерыка.

**Кітай.** Кітайская рэспубліка ў пачатку ХХ стагоддзя. Пад’ём нацыянальнага руху ў 1919–1924 гг. «Рух 4 мая». Чан Кайшы. Нацыянальная рэвалюцыя 1925–1927 гг. Грамадзянская вайна 1927–1937 гг. Агрэсія Японіі ў Кітаі. Развіццё культуры. Новыя з’явы ў ладзе жыцця.

**Індыя.** Становішча Індыі пасля Першай сусветнай вайны. Рост нацыянальна-вызваленчага руху. Гандзі і ператварэнне ІНК у масавую партыю. Агульнаіндыйская кампанія грамадзянскай непакорнасці (сацьяграха). Закон аб кіраванні Індыяй (1935 г.). Дзейнасць ІНК і Мусульманскай лігі ў 1930-я гг. Развіццё культуры. Лад жыцця.

**Японія.** Японія пасля Першай сусветнай вайны. Паскораная мадэрнізацыя. «Рысавыя бунты». Рост дэмакратычнага руху. Унутрыпартыйная барацьба. Агрэсіўная палітыка кабінета Танака. Уплыў сусветнага эканамічнага крызісу на Японію. Мілітарызацыя краіны. Стварэнне Маньчжоу-го і агрэсія ў Паўднёва-Усходняй Азіі. Збліжэнне з фашысцкімі Германіяй і Італіяй. Культура Японіі.

**Турцыя.** Вынікі Першай сусветнай вайны для краіны. Нацыянальная рэвалюцыя 1918–1923 гг. М.Кемаль (Атацюрк). Рэформа дзяржаўнага ладу, заканадаўства, культуры і быту. Праграма «6 стрэл». Сацыяльна-эканамічная палітыка М.Кемаля. Кемалізм. Знешняя палітыка Турцыі.

**Іран.** Дзяржаўны пераварот 21 лютага 1921 г. Звяржэнне дынастыі Каджараў. Рэжым Рэза-шаха. Мадэрнізацыя краіны. Эканамічная палітыка Рэза-шаха. Знешняя палітыка.

**Афганістан.** Прыход да ўлады Аманулы-хана. Савецка-афганскі дагавор (1921 г.). Рэформы младаафганцаў. Грамадзянская вайна (1929 г.). Прыход да ўлады Надзір-хана. Станаўленне рэжыму караля Мухамеда Захір-шаха.

**Арабскія краіны**. Агульная характарыстыка краін арабскага рэгіёна. Асаблівасці арабскага нацыянальна-вызваленчага руху. Англічане ў Егіпце. Ліван і Сірыя пад французскім мандатам. Ірак і Трансіарданія. Палесціна пад мандатам Вялікабрытаніі. Арабскія краіны Афрыкі.

**Афрыка ў 1918–1939 гг.** Афрыка пасля заканчэння Першай сусветнай вайны. Падзел германскіх калоній у Афрыцы. Зараджэнне нацыянальна-вызваленчага руху ў Трапічнай і Паўднёвай Афрыцы. Ідэалогія панафрыканізму. Паўднёва-Афрыканскі Саюз: палітыка правячых колаў.

**Краіны Лацінскай Амерыкі.** Асноўныя тэндэнцыі сацыяльна-эканамічнага развіцця. Палітыка ЗША ў адносінах да краін Лацінскай Амерыкі. На шляху да аўтарытарызму (Аргенціна, Бразілія, Мексіка). Культура Лацінскай Амерыкі.

***Урок-практыкум*** (2 гадзіны)

***Урок падагульнення***

***Асноўныя паняцці:*** *нацыянальна-вызваленчы рух, мандатная сістэма, япанізм (ніпанізм), «рысавыя бунты», гандзізм, «саляны паход», кемалізм, фундаменталізм і рэфармізм у ісламе, шарыят, сацьяграха, палітыка «добрага суседа», ваенная дыктатура.*

**Р а з д з е л IV**
**Другая сусветная вайна. Вялікая Айчынная вайна савецкага народа** (15 гадзін)

**Пачатак Другой сусветнай вайны.** Прычыны, характар і асноўныя этапы вайны. Напад фашысцкай Германіі на Польшчу. Супраціўленне польскага народа. «Дзіўная вайна». Савецка-фінляндская вайна. Наступленне гітлераўскіх войск на Захадзе. Капітуляцыя Францыі. Ш. дэ Голь. «Бітва за Англію». У.Чэрчыль. Палітыка СССР напярэдадні вайны з Германіяй. Фашысцкая агрэсія на Балканах.

**Пачатак Вялікай Айчыннай вайны.** Напад Германіі на СССР. Правал стратэгіі «маланкавай вайны». Бітва пад Масквой і яе гістарычнае значэнне. Г.К.Жукаў, І.С.Конеў. Маскоўская канферэнцыя. Уступленне ЗША ў вайну. Стварэнне антыгітлераўскай кааліцыі. Баі на савецка-германскім фронце летам 1942 г.

**Карэнны пералом у ходзе Вялікай Айчыннай і Другой сусветнай войнаў.** Рашаючыя перамогі Чырвонай Арміі пад Сталінградам і на Курскай дузе, іх міжнароднае значэнне. А.М.Васілеўскі. Ваенныя дзеянні армій ЗША і Англіі ў канцы 1942–1943 г. Б.Мантгомеры. Капітуляцыя Італіі. Вайна на Ціхім і Атлантычным акіянах. Пашырэнне антыгітлераўскай кааліцыі. Тэгеранская канферэнцыя.

**Барацьба з захопнікамі на акупіраванай тэрыторыі.** Фашысцкі акупацыйны рэжым. Антыфашысцкае падполле і партызанскі рух на акупіраванай тэрыторыі СССР. Л.М.Даватар. Рух Супраціўлення ў еўрапейскіх краінах. І.Б.Ціта. Праблема адзінства дзеянняў антыфашысцкіх сіл. Узнікненне нацыянальных франтоў. Вызваленчыя паўстанні ў Еўропе.

**Савецкі тыл у гады вайны.** Перавод эканомікі на ваенны лад. Развіццё савецкай ваеннай тэхнікі. Г.С.Шпагін. Працоўны гераізм савецкага народа. Штодзённае жыццё людзей у гады вайны. Блакадны Ленінград. Умацаванне савецкага патрыятызму. Праваслаўная царква ў гады вайны. Савецкая навука і культура ў гады вайны. В.Ф.Бергольц.

**Краіны Азіі, Афрыкі і Лацінскай Амерыкі ў гады Другой сусветнай вайны.** Японская палітыка ў краінах ПУА ў перыяд Другой сусветнай вайны. Барацьба кітайскага народа супраць японскай агрэсіі (1937–1945 гг.). Удзел Індыі ў Другой сусветнай вайне. Турцыя, Іран і Афганістан у гады Другой сусветнай вайны. Краіны Афрыкі і Лацінскай Амерыкі ў гады Другой сусветнай вайны.

**Заключны этап Другой сусветнай вайны.** Вызваленне тэрыторыі СССР. А.І.Пакрышкін. Высадка саюзнікаў у Францыі. Аперацыя «Баграціён». Вызваленне еўрапейскіх краін. Адкрыццё другога фронту. Д.Эйзенхаўэр. Крымская (Ялцінская) канферэнцыя і яе рашэнне. Разгром гітлераўскай Германіі. К.К.Ракасоўскі. Заснаванне Арганізацыі Аб’яднаных Нацый (ААН). Вызначэнне новай сістэмы сусветнага парадку. Патсдамская канферэнцыя. Паражэнне і капітуляцыя Японіі.

**Вынікі і ўрокі Вялікай Айчыннай і Другой сусветнай войнаў.** Роля СССР у разгроме фашысцкай Германіі і яе саюзнікаў. Кошт і значэнне перамогі. Змяненні на палітычнай карце свету. Судовыя працэсы над ваеннымі злачынцамі.

***Урок-практыкум*** (2 гадзіны)

***Урок падагульнення***

***Асноўныя паняцці:*** *Другая сусветная вайна, «дзіўная вайна», Траісты пакт, Вялікая Айчынная вайна, антыгітлераўская кааліцыя, ленд-ліз, карэнны пералом у ходзе Вялікай Айчыннай і Другой сусветнай войнаў, «новы парадак», Халакост, партызанскі і падпольны рух, рух Супраціўлення, другі фронт, безагаворачная капітуляцыя, Арганізацыя Аб’яднаных Нацый (ААН), Нюрнбергскі трыбунал.*

**Выніковае абагульненне** (1 гадзіна)

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

У выніку засваення вучэбнай праграмы на павышаным узроўні вучні Х класа будуць:

*ведаць:*

асноўныя падзеі сусветнай гісторыі Навейшага часу з 1918 па 1945 г., іх даты, удзельнікаў і вынікі;

значэнне асноўных паняццяў і іх азначэнні;

асноўныя факты з жыцця і дзейнасці найбольш значных гістарычных асоб і дзеячаў культуры;

прыведзеныя ў вучэбнай літаратуры ацэнкі найважнейшых падзей, гістарычных асоб, дасягненняў і вынікаў развіцця навукі і тэхнікі;

асаблівасці палітычнага, сацыяльна-эканамічнага і культурнага развіцця пададзеных у праграме краін свету ў вывучаемы перыяд;

*умець:*

лакалізоўваць падзеі сусветнай і айчыннай гісторыі 1918–1945 гг. у часе і прасторы;

рабіць апісанне: а) ключавых падзей першага перыяду Навейшай гісторыі; б) умоў і ладу жыцця людзей рознага сацыяльнага становішча ў розных краінах у 1918–1945 гг.; в) помнікаў культуры першага перыяду Навейшай гісторыі;

тлумачыць значэнне асноўных паняццяў і правільна іх выкарыстоўваць пры характарыстыцы гістарычнай і сучаснай сацыяльнай рэчаіснасці;

суадносіць гістарычныя падзеі, з’явы і працэсы айчыннай, еўрапейскай і сусветнай гісторыі;

характарызаваць асноўныя перыяды Навейшай гісторыі, важныя гістарычныя падзеі; геапалітычнае становішча краін і рэгіёнаў у 1918–1945 гг.; палітычныя рэжымы, якія існавалі ў першай палове ХХ стагоддзя: дэмакратычныя, аўтарытарныя, таталітарныя; сацыяльна-эканамічнае і палітычнае становішча краін у 1918–1945 гг.; нацыянальна-вызваленчы рух; дзейнасць палітычных і дзяржаўных асоб і дзеячаў культуры; самыя значныя з’явы культуры ў 1918–1945 гг.;

тлумачыць прычынна-выніковыя сувязі найбольш значных падзей і з’яў першага перыяду Навейшай гісторыі, раскрываць узаемаабумоўленасць змяненняў у асноўных галінах грамадскага жыцця;

сістэматызаваць, класіфікаваць і абагульняць гістарычныя факты і рабіць на падставе гэтага аргументаваныя вывады;

параўноўваць гістарычныя факты па самастойна вызначаных крытэрыях;

праводзіць аналіз зместу гістарычных дакументаў;

пераводзіць тэкставую інфармацыю ў знакава-сімвальную і наадварот;

тлумачыць розныя пункты погляду на адны і тыя ж гістарычныя факты;

канкрэтызаваць вывады, гістарычныя паняцці;

выражаць і аргументаваць свае адносіны да гістарычных падзей і асоб, выказваць сваю аргументаваную думку пры абмеркаванні гістарычных праблем;

даваць ацэнку гістарычным падзеям, дзейнасці ўрадаў, палітычных і дзяржаўных дзеячаў; ацэньваць уклад дзеячаў культуры і навукі ў гістарычнае развіццё чалавечага грамадства;

праводзіць пошук гістарычнай інфармацыі ў крыніцах рознага тыпу;

праводзіць вучэбнае гістарычнае даследаванне: фармуляваць праблемы; ажыццяўляць збор, сістэматызацыю і абагульненне інфармацыі; праводзіць якасны/колькасны аналіз; апісваць атрыманыя вынікі; праводзіць прэзентацыю і абарону вынікаў даследавання;

*выкарыстоўваць набытыя веды і ўменні:*

для вызначэння ўласнай пазіцыі ў адносінах да гістарычных падзей, з’яў і асоб, а таксама да падзей сучаснага жыцця;

аналізу пры рабоце з гістарычнымі крыніцамі і сучаснай сацыяльнай інфармацыяй;

усвядомленых паводзін як прадстаўніка гістарычна складзенага грамадзянскага, этнакультурнага, канфесійнага згуртавання, грамадзяніна Беларусі;

беражлівых адносін да помнікаў гісторыі і культуры.

ВУЧЭБНА-МЕТАДЫЧНАЕ І МАТЭРЫЯЛЬНА-ТЭХНІЧНАЕ ЗАБЕСПЯЧЭННЕ АДУКАЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ

У працэсе навучання могуць быць выкарыстаны наступныя кампаненты вучэбна-метадычнага комплексу:

Космач, Г.А. Сусветная гісторыя Навейшага часу: 1918–1945 гг.: вучэб. дапам. для 10-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з бел. мовай навучання / Г.А. Космач, В.С. Кошалеў, М.А. Краснова; пад рэд. Г.А. Космача. – Мінск: Народная асвета, 2012. – 214 с.

Всемирная история Новейшего времени, 1918–1945 гг.: 10-й кл.: хрестоматия: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / авт.-сост. Г.А. Космач, В.С. Кошелев, М.А. Краснова; под ред. Г.А. Космач. – Минск: Пачатковая школа, 2009. – 320 с.

Космач, Г.А. Сусветная гісторыя Навейшага часу, 1918–1945 гг. Атлас: вучэб. дапам. для 10-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з бел. мовай навучання / Г.А. Космач, В.М. Цемушоў. – Мінск: Белкартаграфія, 2009. – 24 c.

Краснова, М.А. История. 10 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования / М.А. Краснова [і інш.]. – Минск: Аверсэв, 2012. – 158 с.

Краснова, М.А. Всемирная история Новейшего времени: тестовые и разноуровневые задания: 10–11 кл.: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / М.А. Краснова. – Минск: Сэр-Вит, 2012. – 192 с.

Космач, Г.А. Всемирная история Новейшего времени, 1918–1945 гг.: проблемы войны и мира: 10-й кл.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г.А. Космач, В.С. Кошелев, М.А. Краснова. – Минск: Асар, 2010. – 168 с.

Космач, Г.А. Всемирная история Новейшего времени, 1918–1945 гг.: проблемы войны и мира: 10-й кл.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Г.А. Космач, В.С. Кошелев, М.А. Краснова. – Минск: Асар, 2010. – 252 с.

Краснова, М.А. История Новейшего времени в 10 классе: учеб.-метод. пособие / М.А. Краснова, Г.А. Космач, В.С. Кошелев. – Минск: ИЦ БГУ, 2014.

Вялікая Айчынная вайна савецкага народа (у кантэксце Другой сусветнай вайны): вучэб. дапам. для 11-га кл. устаноў, якія забяспечваюць атрыманне агул. сярэд. адукацыі / А.А. Каваленя [і інш.]; пад рэд. А.А. Кавалені, М.С. Сташкевіча. – Мінск: Выд. цэнтр БДУ, 2004, 2009. – 232 с.

Коваленя, А.А. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны): рабочая тетрадь для 11-го класса / под ред. проф. А.А. Ковалени. – Минск: Аверсэв, 2005. – 96 с.

Коваленя, А.А. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны): материалы для учителя / А.А. Коваленя, М.А. Краснова, Г.Н. Ганущенко. – Минск: Аверсэв, 2007. – 240 с.

Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны): справочник / авт.-сост.: А.А. Коваленя, М.А. Краснова, В.И. Лемешонок; под ред. А.А. Ковалени. – Минск: ИЦ БГУ, 2007. – 235 с.

Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны): хрестоматия: пособие для учащихся 11-га класса / сост. А.А. Коваленя [и др.]; науч. ред. А.А. Коваленя. – Минск, Белорус. наука, 2008. – 350 с.

Каваленя, А.А. Вялікая Айчынная вайна савецкага народа (у кантэксце Другой сусветнай вайны). Атлас: вучеб. дапам. для 11-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі / А.А. Каваленя, М.Г. Жылінскі. – Мінск: Белкартаграфія, 2015.

Примерное календарно-тематическое планирование изучения учебного предмета «Всемирная история Новейшего времени: 1918–1945 гг.». Х класс. Повышенный уровень изучения учебного предмета. – Минск, 2015.

Для фарміравання картаграфічных уменняў навучэнцаў у адукацыйным працэсе неабходна выкарыстанне вучэбных насценных карт:

Россия в 1917 г. Февральская и Октябрьская революция.

Гражданская война и иностранная интервенция в Советской России (1917–1922 гг.).

СССР в 20–30-е годы XX в.

Страны Азии в 1918–1939 гг.

Страны Африки в Новейшее время.

Западная Европа в межвоенный период (1918–1939 гг.).

Вторая мировая война.

Вторая мировая война. Военные действия с 1.IX 1939 г. по 22.VI 1941 г.

Вторая мировая война. Военные действия в Европе с 22.VI 1941 г. по 19.XI 1942 г.

Вторая мировая война. Военные действия в Европе и Северной Африке с 19.XI 1942 г. по 9.V 1945 г.

Інтэнсіфікацыі працэсу навучання і павышэнню яго эфектыўнасці будзе садзейнічаць выкарыстанне камп’ютарнай і мультымедыйнай тэхнікі, інтэрактыўных дошак і электронных сродкаў навучання.

|  |  |
| --- | --- |
|   | УТВЕРЖДЕНОПостановлениеМинистерства образованияРеспублики Беларусь15.07.2015 № 83 |

Учебная программа по учебному предмету «География» для Х класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (повышенный уровень)

ГЕОГРАФИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для изучения учебного предмета «География» в учреждениях общего среднего образования на повышенном уровне.

При изучении географии Беларуси у учащихся формируется географический образ своей страны во всем его разнообразии и целостности. Содержание наполнено сведениями о географических исследованиях страны. Изучаются природные условия и ресурсы, особенности структуры хозяйства, динамики и условий жизни населения, экологические и социально-экономические проблемы, природно-хозяйственный потенциал и экономические связи различных регионов республики и страны в целом.

Главная **цель** – формирование у учащихся системных знаний о месте Беларуси в мировом сообществе, природных особенностях, природно-ресурсном, социально-демографическом и производственном потенциале страны, основах ее дальнейшего устойчивого развития.

Основные **задачи** – формирование у учащихся посредством географических знаний:

географического понимания особенностей географического и геополитического положения территории Беларуси;

понимания роли Беларуси как субъекта мирового географического пространства; представления о территориальной организации Беларуси;

понимания географических аспектов современных социально-экономических проблем Республики Беларусь;

представлений об особенностях практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах отдельного государства;

практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих адаптации и социально ответственному поведению в обществе;

гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны и населяющих ее народов.

Учебной программой предусматривается проведение практических работ. Отдельные практические работы проводятся на учебных занятиях обобщающего повторения. Итоговые практические работы обозначены звездочкой. В программе предусмотрен резерв времени. Выделены требования к результатам обучения с учетом их содержательной области и возрастных физиологических особенностей учащихся. Географическая номенклатура перечисляется в требованиях при изучении нового материала.

Повышенный уровень изучения географии направлен на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формирование целостной системы географических знаний, ее системной организации, освоение знаний и способов деятельности, составляющих основу для личностного саморазвития.

Учебная программа повышенного уровня включает в себя все разделы и темы, изучаемые на базовом уровне. Уровни различаются между собой глубиной изучаемого материала и содержанием, что достигается дифференцированием практической части, а также дополнительным введением в учебную программу повышенного уровня учебного материала.

В программе указаны основные требования к уровню подготовки учащихся. Основная часть учебной программы состоит из трех компонентов: знаниевого (представления и знания), практического (умения) и оперативного (опыт деятельности).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(105 ч)

**Введение** (1 ч)

Место географии Беларуси в развитии географических знаний о Земле. Центральное положение Беларуси в Европе.

**Т е м а 1**
**Географическое положение и исследования Беларуси** (9 ч)

Величина, конфигурация территории. Оценка физико-, экономико- и политико-географического положения Республики Беларусь. Государственные границы, оценка их транспортного значения.

Формирование территории Беларуси. История административного деления. Современное административно-территориальное деление.

Основные этапы развития географии в Беларуси. Географические исследования на дореволюционном этапе (до 1918 г.). Картографическое отражение территории. Начало систематических наблюдений. Экспедиционное изучение Беларуси. Описание отдельных регионов в трудах А.Киркора и др.

Развитие географических исследований на довоенном этапе (1919–1941 гг.). Труды А.Смолича и их значение для развития географии. Особенности геолого-геоморфологических, гидрологических, климатических, почвенных исследований; экономико-географические исследования.

Наиболее важные направления географических исследований на современном этапе. Вклад в современные географические исследования В.А.Дементьева, С.А.Польского, О.Ф.Якушко и других исследователей. Картографирование территории Беларуси на современном этапе. Роль географии в решении современных хозяйственных задач.

Вклад выходцев из Беларуси в исследование ближнего и дальнего зарубежья. Значение для географии исследований Н.-К.Радзивила (Сиротки), С.Русецкой, А.Сапеги, И.Ходько, М.Вронченко, И.Гашкевича, Ю.Немцевича, И.Домейко, К.Ельского, Н.Судиловского и др. Вклад в исследование Российской Империи и СССР Я.Черского, Д.Павлуцкого, И.Козыревского, Ю.Копатя, Т.Зана, А.Янушкевича, Б.Дыбовского, Т.Августиновича, А.Бялыницкого-Бирули, К.Волосовича, А. и Б.Вилькицких, О.Шмидта и др.

Географические названия Беларуси. Топонимы. Группировка названий рек и озер, населенных пунктов и других географических объектов. Факторы образования топонимов. Ойконимы, гидронимы, оронимы своей местности.

***Практические работы***

1. Оценка географического положения Республики Беларусь.

2. Оценка административно-территориального деления Беларуси.

***Основные понятия***: *физико-географическое, политико-географическое, экономико-географическое положение, глубина территории, географический центр, топоним, ойконим, гидроним, ороним.*

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащимся н е о б х о д и м о:

***знать***: особенности географического положения Беларуси; площадь, протяженность территории Беларуси с севера на юг и с запада на восток; основные этапы развития географии в Беларуси, важнейшие направления географических исследований на современном этапе, имена ученых – исследователей страны и выходцев из Беларуси, внесших вклад в географические исследования ближнего и дальнего зарубежья;

***уметь***:

*показывать* страны, с которыми граничит Беларусь; области и административные районы Беларуси; районы экспедиционных исследований;

*характеризовать* особенности государственных границ с соседними странами; вклад в географические исследования ведущих ученых Беларуси;

***владеть умением:***

*объяснять* и *оценивать* значение и возможности использования географического положения Беларуси для социально-экономического развития страны.

**Т е м а 2**
**Природные условия и ресурсы Беларуси** (26 ч)

**Геологическое строение.** Расположение территории Беларуси на Восточно-Европейской платформе.

Геохронологическая шкала. Особенности геологического развития территории в различных геологических периодах. Формирование и строение кристаллического фундамента. Крупнейшие тектонические структуры и их характеристика. Тектонические разломы фундамента и платформенного чехла.

Особенности формирования платформенного чехла. Геологические процессы и их влияние на особенности осадконакопления на различных этапах образования чехла. Отложения верхнего протерозоя, палеозоя, мезозоя, кайнозоя и отдельных геологических периодов.

Формирование территории в четвертичном периоде. Материковые оледенения и межледниковья. Границы и особенности формирования горизонтов.

**Полезные ископаемые.** Классификации полезных ископаемых.

Общая оценка минеральных ресурсов. Горючие полезные ископаемые. Особенности формирования и залегания. Нефтегазоносные области, буроугольные и сланцевые бассейны. Месторождения торфа.

Металлические полезные ископаемые. Железные руды. Руды цветных и редких металлов. Неметаллические полезные ископаемые. Горно-химическое сырье и сырье для строительных материалов. Калийные и каменная соли. Доломиты, фосфориты, мел и мергель, гипс, трепел и другие виды горно-химического сырья. Глины, стекольные и формовочные пески, строительные пески и песчано-гравийные смеси, строительный камень и другие виды строительных материалов. Жидкие полезные ископаемые. Пресные подземные и минеральные воды. Особенности их залегания.

**Рельеф.** Строение поверхности. Факторы формирования рельефа. Генетические типы рельефа.

Основные возвышенности, равнины и низины, их размещение, условия образования, характеристика. Морфометрические показатели. Влияние деятельности человека на изменение рельефа. Хозяйственное значение рельефа.

**Климат и климатические ресурсы.** Общие черты климата Беларуси. Характеристика основных климатических элементов. Солнечная радиация и радиационный баланс. Воздушные массы и атмосферная циркуляция. Тепловой режим. Влажность воздуха, облачность и осадки. Туманы и другие метеорологические явления. Снежный покров и особенности его залегания.

Сезоны года и их особенности. Основные фенологические явления. Климатические ресурсы. Современные изменения климата. Отрицательные и положительные последствия изменения климата для хозяйственного комплекса Беларуси. Влияние изменения климата на хозяйственную деятельность.

**Поверхностные и подземные воды.** Речная сеть. Бассейны главных рек. Сток, гидрологический режим рек, типы питания. Гидрологическая характеристика крупнейших рек, их хозяйственное значение. Каналы.

Озера и водохранилища, их размещение. Озерные группы и озерность. Типы озерных котловин по происхождению. Ледниковые, карстовые, остаточные и старичные озерные котловины. Особенности распространения. Болота и их типы. Верховые, низинные и переходные болота. Оценка водных ресурсов. Региональные особенности водообеспеченности.

**Почвы.** Факторы почвообразования: почвообразующие породы, рельеф, климат, растительность, деятельность микро- и макроорганизмов, хозяйственная деятельность человека. Процессы почвообразования: дерновый, подзолистый, болотный, буроземный, карбонатно-солончаковый. Основные типы почв, их свойства и распространение. Антропогенные почвы.

Земельные ресурсы, их структура и использование. Оценка земельных ресурсов. Проблемы использования земельных ресурсов. Мелиорация почв: положительные и отрицательные последствия.

**Растительность.** Формирование растительного покрова. Современный состав флоры. Основные типы растительности. Зональная и азональная растительность. Лесная растительность. Характеристика типов леса. Размещение и видовой состав лесов. Лесистость территории и ее изменение.

Луговая растительность. Пойменные и внепойменные луга, их размещение и хозяйственное значение. Болотная растительность. Кустарниковая растительность. Растительность водоемов. Хозяйственное использование и охрана растительного мира.

**Животный мир.** Формирование и современный состав фауны. Основные фаунистические комплексы. Животный мир лесов, полей и лугов, болот, водоемов и их побережий, поселений человека. Хозяйственное использование животного мира.

***Практические работы***

3. Анализ геологического разреза по линии А-Б карты атласа «Геаграфія Беларусі» и особенностей залегания горизонтов платформенного чехла, связанных с различными этапами его формирования.

4. Установление взаимосвязи между геологическим строением, полезными ископаемыми и рельефом.

5. Построение гипсометрического профиля.

6\*. Построение климатических диаграмм, графиков, розы ветров для ближайшей к вашему населенному пункту метеорологической станции и их анализ.

7. Динамика основных климатических показателей.

8. Выявление особенностей гидрографии Беларуси.

9. Выявление особенностей распространения различных типов растительности.

***Основные понятия:*** *антеклиза*, *синеклиза*, *прогиб*, *впадина*, *выступ*, *седловина*, *тектонический разлом*, *геохронологическая шкала*, *геологическая эра*, *геологический период*, *морская трансгрессия*, *оледенение*, *астроблема*, *межледниковье; генетический тип четвертичных отложений*, *генетический тип рельефа*, *моренные отложения*, *водно-ледниковые отложения*, *озерно-ледниковые отложения*, *озерно-аллювиальные отложения*, *лессовидные отложения*, *эоловые отложения*, *камовый массив*, *озы; прямая*, *рассеянная и суммарная солнечная радиация*, *радиационный баланс*, *вегетационный период*, *безморозный период*, *агроклиматические ресурсы*, *парниковый эффект; густота речной сети*, *речной сток*, *гидрологический режим*, *ледниковая*, *карстовая*, *суффозионная*, *остаточная*, *старичная озерные котловины*, *пруд; факторы почвообразования*, *процессы почвообразования*, *материнская порода*, *автоморфные*, *полугидроморфные*, *гидроморфные почвы*, *процессы эрозии*, *дефляция*, *сельскохозяйственные угодья*, *мелиоративная неустроенность; тип растительности*, *интродуцированные растения*, *лесистость*, *пойменные и внепойменные луга*, *суходольные луга*, *верховые*, *низинные и переходные болота*, *растительные сообщества; фаунистический комплекс.*

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащимся н е о б х о д и м о:

***знать:*** особенности тектонического и геологического строения Беларуси; генетические типы четвертичных отложений и рельефа; общие черты климата; типы питания рек; типы озерных котловин и озер; основные факторы и процессы почвообразования, типы почв; основные типы растительности и особенности их распространения на территории Беларуси;

***уметь:***

*показывать тектонические структуры:* Русская плита, Волыно-Азовская плита, Украинский щит, Белорусская антеклиза, Воронежская антеклиза, Оршанская впадина, Брестская впадина, Припятский прогиб, Латвийская седловина, Жлобинская седловина, Брагинско-Лоевская седловина, Полесская седловина, Микашевичско-Житковичский выступ; *месторождения полезных ископаемых:* нефти – Речицкое, Осташковичское; бурого угля – Житковичское, Бриневское, Тонежское, Лельчицкое; горючих сланцев – Туровское, Любанское; железных руд – Околовское, Новоселковское; калийных солей – Старобинское, Петриковское, Октябрьское; каменной соли – Мозырское, Давыдовское, Старобинское; доломитов – Руба; мела и мергеля – Коммунарское, Каменка, Колядичи, Песчаная Гора; глин – Гайдуковка, Фанипольское, Лукомль-1, Заполье; строительного камня – Микашевичское, Глушковичское; гипса – Бриневское; трепела – Стальное; фосфоритов – Мстиславское, Лобковичское; стекольных и формовочных песков – Ленинское, Городнянское, Четверня; каолина – Дедовское; *элементы рельефа*: Белорусская, Браславские, Мозырская, Свенцянские, Копыльская гряды; Оршанская, Ошмянская, Волковысская, Витебская, Городокская, Гродненская, Минская, Новогрудская возвышенности; Оршанско**-**Могилевская, Лидская, Прибугская, Центральноберезинская, Нарочано-Вилейская равнины, Загородье; Неманская, Полесская, Полоцкая, Приднепровская низменности; *реки:* Днепр, Березина, Западная Двина, Западный Буг, Неман, Припять, Сож, Вилия, Птичь, Щара, Горынь, Уборть, Ясельда, Ловать, Мухавец, Лесная, Свислочь, Друть, Дисна; *озера:* Нарочь, Освейское, Червоное, Лукомское, Дривяты, Долгое, Ричи, Гиньково, Волосо Южное, Свитязь; *водохранилища:* Вилейское, Заславское, Любанское, Осиповичское, Чигиринское, Солигорское, Краснослободское, Локтыши; *каналы:* Днепро-Бугский, Огинский, Августовский, Вилейско-Минская водная система, Березинская водная система;

*характеризовать*особенности формирования кристаллического фундамента и платформенного чехла; генетические типы рельефа; распределение климатических показателей и особенности сезонов года; особенности распределения и использования поверхностных и подземных вод; свойства основных типов почв, структуру земельных ресурсов; современный состав флоры и фауны, размещение и хозяйственное значение основных типов растительности;

***владеть умением:***

*объяснять* зависимость формирования платформенного чехла от тектонического строения; связь полезных ископаемых с геологическим и тектоническим строением; изменение основных климатических элементов в зависимости от географических факторов; зависимость гидрологических показателей от климата и рельефа;

*определять* обеспеченность территории природными ресурсами – минеральными, агроклиматическими, водными, земельными, биологическими;

*рассчитывать* коэффициент увлажнения, годовую амплитуду температур, уклон реки, относительные превышения;

*строить* графики хода основных климатических показателей, розу ветров.

**Обобщающее повторение** (1 ч)

**Т е м а 3**
**Географические ландшафты. Экологические проблемы** (8 ч)

**Географические ландшафты**. Взаимосвязи природных компонентов и формирование природных комплексов. Распространение основных природных ландшафтов. Основные роды ландшафтов Беларуси и их характеристика. Доминантные, типичные и редкие природные ландшафты.

Антропогенные ландшафты: сельскохозяйственные, лесохозяйственные, водохозяйственные, горнопромышленные, рекреационные. Степень изменения природных ландшафтов.

**Освоение территории** и его виды: промышленное, сельскохозяйственное, транспортное, рекреационное. Емкость территории. Природно-ресурсный потенциал.

**Охрана природы**. Экологические проблемы использования природных ресурсов. Сеть основных природоохранных территорий. Заповедники, природные национальные парки, заказники и памятники природы республиканского и местного значения. Красная книга Беларуси. Перспективы создания единой экологической сети.

**Рекреационные ресурсы** и их оценка. Зоны отдыха и курорты. Туристские комплексы и маршруты. Перспективы использования рекреационных ресурсов.

**Антропогенное воздействие на окружающую среду**. Основные экологические проблемы Беларуси. Загрязнение территории радионуклидами в результате аварии на Чернобыльской АЭС. Проблемы Полесья, Солигорского горнопромышленного района.

Локальные проблемы загрязнения атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, почв в результате хозяйственной деятельности. Деградация почв. Накопление отходов.

***Практические работы***

10. Экспертиза природно-ресурсного потенциала.

11\*. Сравнительная характеристика особо охраняемых природных территорий Беларуси.

***Основные понятия:*** *класс*, *тип*, *подтип*, *род*, *вид ландшафтов*, *природный ландшафт*, *антропогенный ландшафт; экономически активная территория*, *емкость территории*, *рекреационные ресурсы*, *зона отдыха*, *курортная местность*, *туристский комплекс*, *туристско-экскурсионный маршрут*, *экологическая сеть*, *памятник природы*, *Красная книга.*

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащимся н е о б х о д и м о:

***знать:*** типы природоохранных территорий и объектов; основные геоэкологические проблемы; типы и роды ландшафтов, виды освоения территории; рекреационные объекты территории;

***уметь:***

*показывать заповедники*: Березинский биосферный, Полесский радиационно-экологический; *национальные парки*: Беловежская пуща, Браславские озера, Нарочанский, Припятский; *заказники*: Освейский, Ельня, Козьянский, Налибокский, Выгонощанское, Свитязянский;

*характеризовать* основные экологические проблемы; особо охраняемые природные территории;

***владеть умением:***

*объяснять* суть геоэкологических проблем и перспективы расширения сети природоохранных объектов; взаимосвязи природных компонентов.

**Обобщающее повторение** (1 ч)

**Т е м а 4**
**Природное районирование Беларуси** (6 ч)

Сущность природного районирования и его виды: геоморфологическое, агроклиматическое, гидрологическое, геоботаническое, почвенно-географическое. Физико-географическое районирование Беларуси. Провинции, округа, физико-географические районы.

**Белорусская Поозерская провинция.** Географическое положение и особенности природы. Влияние последнего ледника на формирование природных комплексов провинции. Озерность территории. Природоохранные территории.

**Западно-Белорусская провинция.** Географическое положение и особенности природы. Широкое распространение возвышенностей. Природоохранные территории.

**Восточно-Белорусская провинция.** Географическое положение. Распространение платообразных равнин с лесами и их влияние на природные комплексы. Особенности климата, почв и растительности.

**Предполесская провинция.** Географическое положение. Переходный характер ландшафтов провинции от возвышенных к низинным. Особенности природы провинции. Природоохранные территории.

**Полесская провинция.** Географическое положение и особенности природы. Равнинный характер поверхности, широкое распространение болот, особенности растительности. Природоохранные территории. Экологические проблемы.

***Практическая работа***

12\*. Физико-географическая характеристика природы своей местности на основе краеведческих материалов и других источников *(выполняется на уроке изучения своей провинции).*

***Основные понятия:*** *природное районирование*, *физико-географическое районирование*, *провинция*, *округ*, *физико-географический район.*

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащимся н е о б х о д и м о:

***знать:*** виды природного районирования и основные единицы физико-географического районирования;

***уметь:***

*показывать провинции*: Белорусскую Поозерскую, Западно-Белорусскую, Восточно-Белорусскую, Предполесскую, Полесскую;

*характеризовать* особенности природы физико-географических провинций и округов по плану, пользуясь картографическим материалом и текстом учебного пособия, дополнительным материалом;

***владеть умением:***

*объяснять* сущность природного районирования;

*определять* критерии, положенные в основу выделения физико-географических единиц разного ранга.

**Т е м а 5**
**Население** (6 ч)

Динамика численности населения и его возрастно-половая структура. Естественное движение населения. Миграции.

Особенности этнического и религиозного состава населения. Историко-этнокультурные регионы Беларуси и их характеристика: Поозерье, Поднепровье, Понеманье, Западное Полесье, Восточное Полесье, Центральная Беларусь.

Трудовые ресурсы и их оценка. Рынок труда. Трудоресурсный баланс. Занятость населения. Проблемы занятости трудовых ресурсов.

Размещение населения по территории страны. Плотность населения. Влияние аварии на Чернобыльской АЭС на расселение населения. Типы поселений: городские и сельские. Урбанизация и роль городов в системе расселения. Географические особенности городского расселения страны. Функциональные типы городских поселений. Города-спутники.

Сельское расселение. Современные категории сельских поселений и их трансформация. Агрогородки.

***Практическая работа***

13. Построение диаграммы возрастно-половой структуры населения Беларуси и ее анализ.

***Основные понятия:*** *рынок труда, экономически активное население, уровень безработицы, система расселения, агрогородок.*

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащимся н е о б х о д и м о:

***знать:*** основные элементы материальной и духовной культуры;

***уметь:***

*показывать*Брест, Барановичи, Пинск, Кобрин, Витебск, Новополоцк, Полоцк, Оршу, Гомель, Мозырь, Жлобин, Речицу, Светлогорск, Гродно, Лиду, Слоним, Могилев, Бобруйск, Минск, Борисов, Солигорск, Жодино, Молодечно, Слуцк;

*характеризовать* особенности размещения населения, его естественного и механического движения, возрастно-половую структуру, типы расселения;

***владеть умением:***

*рассчитывать* по статистическим данным среднюю плотность населения;

*определять* проблемы малых и средних городов, перспективы развития крупных городов;

*прогнозировать* основные направления демографического развития страны.

**Обобщающее повторение** (1 ч)

**Т е м а 6**
**Общая характеристика хозяйства** (4 ч)

Условия и факторы размещения производства (территория, природно-ресурсный потенциал, экономико-географическое положение, население и трудовые ресурсы, транспортная деятельность, складирование, информация и связь, научная и техническая деятельность, экологические условия, государственная политика).

Специализация хозяйства Беларуси. Формы организации производства: кооперирование и комбинирование. Экономические показатели эффективности производства (себестоимость, рентабельность, прибыль).

Современная структура хозяйства страны. Вид экономической деятельности. Структура хозяйства по видам экономической деятельности. Сфера производства. Структура промышленности. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Структура обрабатывающей промышленности. Сфера услуг. Инфраструктура. Территориальная структура хозяйства. Важнейшие экономические центры, узлы и районы Беларуси. Административные области и г. Минск как крупнейшие территориальные части хозяйства Беларуси. Проблемные регионы Беларуси.

***Основные понятия***: *структура хозяйства, вид экономической деятельности, рыночная экономика, специализация, себестоимость, рентабельность, прибыль, инфраструктура.*

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащимся н е о б х о д и м о:

***знать:*** основные факторы и условия размещения производства, различные формы собственности;

***уметь:***

*характеризовать* основные проблемы и направления развития хозяйства;

***владеть умением:***

*строить*диаграмму структуры хозяйства и анализировать ее;

*рассчитывать*основные экономические показатели;

*объяснять*уровень современного социально-экономического развития страны.

**Т е м а 7**
**География сферы производства** (18 ч)

**Промышленность. Горнодобывающая промышленность,**ее состав, роль в структуре хозяйства. Добыча нефти и попутного газа, торфа. География добычи полезных ископаемых для химического производства и производства минеральных удобрений. Проблема развития Солигорского горнопромышленного региона. Добыча и производство соли. Добыча полезных ископаемых для производства строительных материалов и строительства.

**Производство и распределение электроэнергии.** Факторы размещения, условия развития и география производства и распределения электроэнергии. Тепловые и гидравлические электростанции. Линии электропередачи. Нетрадиционные и альтернативные источники электроэнергии и проблемы их использования в белорусской энергетике. Развитие атомной электроэнергетики.

**Распределение газообразного топлива.** Крупнейшие газопроводы Беларуси.

**Обрабатывающая промышленность**, ее состав, особенности развития и размещения. Факторы размещения и сырьевая база металлургического производства и производства готовых металлических изделий. География предприятий металлургического производства и производства металлических изделий.

Факторы и условия размещения, география предприятий по производству автомобилей и автомобильной техники, судов, железнодорожного подвижного состава, авиационной техники, велосипедов и мотоциклов.

Факторы и условия размещения, география производства тракторов, машин и оборудования для сельского и лесного хозяйства.

Факторы размещения и география производства электрооборудования, электронного и оптического оборудования.

Факторы размещения и условия развития производства нефтепродуктов. Центры нефтепереработки. Химическое производство,его состав, сырьевая база, факторы размещения. Характеристика развития и размещения производства минеральных удобрений, искусственных и синтетических волокон, пластмасс, синтетического каучука, красок и лаков, мыла и моющих, чистящих и полирующих средств, парфюмерных и косметических средств.

География производства фармацевтической продукции. Факторы и условия размещения, география производства резиновых и пластмассовых изделий.

Обработка древесины и производство изделий из дерева. Крупнейшие центры деревообработки и производства фанеры, плит, деревянных строительных конструкций и столярных изделий. Факторы размещения и география производства мебели. Факторы размещения и основные центры целлюлозно-бумажного производства и издательской деятельности.

Факторы размещения и география производства стекла и изделий из стекла, керамических изделий, цемента, извести и гипса, изделий из бетона.

**Строительство.** География промышленного и гражданского строительства. Крупнейшие новостройки Беларуси.

**Текстильное и швейное производство.** Структура, сырьевая база. География производства тканей, одежды, трикотажных и чулочно-носочных изделий. Сырьевая база и факторы размещения производства кож, изделий из кожи и обуви. Крупнейшие центры кожевенного и обувного производства.

Производство пищевых продуктов. Факторы размещения и география производства мяса и мясопродуктов, молочных продуктов, рыбы и рыбных продуктов, растительных масел и жиров, продуктов мукомольно-крупяной промышленности, сахара.

**Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство.** Роль сельского хозяйства в экономике страны. Структура и размещение земельных угодий. География растениеводства (зернового хозяйства, картофелеводства, овощеводства, садоводства, выращивания технических культур).

География животноводства (скотоводства, свиноводства, овцеводства, коневодства, птицеводства,звероводства, пчеловодства).

Структура и роль лесного хозяйства в экономике страны (лесоводство и лесозаготовки, сбор дикорастущих грибов, ягод и лекарственных трав). География лесозаготовок. Охота и разведение дичи. География крупнейших охотничьих угодий страны.

**Рыболовство и рыбоводство.** Крупнейшие рыбные хозяйства на территории Беларуси.

***Практические работы***

14. Построение картосхемы «Факторы размещения и география промышленного производства» и ее анализ (на выбор по одному из видов экономической деятельности).

15. Нанесение на контурную карту районов выращивания льна и сахарной свеклы и анализ размещения производства льноволокна и сахара.

16. Построение схемы «Межпроизводственные связи одного из видов экономической деятельности» (на выбор).

***Основные понятия:*** *горнодобывающая промышленность, обрабатывающая промышленность, топливно-энергетический баланс, малотоннажная химия, структура земельных угодий.*

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащимся н е о б х о д и м о:

***знать:*** факторы размещения видов экономической деятельности сферы производства;

***уметь:***

*показывать* на карте крупнейшие промышленные центры;

*характеризовать*размещение производства на территории страны;

***владеть умением:***

*объяснять*причины возникновения проблем развития и размещения предприятий сферы производства;

*прогнозировать*изменения в размещении предприятий сферы производства.

**Обобщающее повторение** (1 ч)

**Т е м а 8**
**География сферы услуг** (6 ч)

Структура сферы услуг, ее роль в экономике. Уровень развития сферы услуг как индикатор экономического развития страны. Особенности развития и размещения отдельных видов экономической деятельности, образующих сферу услуг.

Факторы и условия развития транспорта и связи. Транспортно-коммуникационный каркас страны. Транспортно-логистическая система Беларуси.

Факторы развития и география сферы финансовой деятельности. Крупнейшие банки и банковские системы Беларуси. География торговли Беларуси. Крупнейшие торговые сети страны.

Предпосылки и факторы развития туризма в Беларуси. Туристские дестинации и туристско-рекреационное районирование Беларуси. Крупнейшие туристские центры страны.

География и особенности развития систем образования и здравоохранения.

Наука и инновационная деятельность.

***Основные понятия:*** *транспортная сеть*, *транспортный узел*, *продуктопровод*, *связь*, *финансовая деятельность*, *торговля*, *образование*, *здравоохранение.*

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащимся н е о б х о д и м о:

***уметь:***

*показывать* на карте города, являющиеся крупнейшими транспортными узлами, финансовыми центрами, а также города, в которых находятся учреждения высшего образования (университеты, академии, институты);

*характеризовать* работу отдельных видов экономической деятельности сферы услуг.

***владеть умением:***

*определять* показатели и особенности развития и размещения важнейших видов экономической деятельности сферы услуг;

*объяснять* причины территориальных различий в уровне развития сферы услуг.

**Т е м а 9**
**Беларусь в мировом сообществе** (4 ч)

Беларусь на политической и экономической карте мира. Участие Беларуси в международных политических и экономических организациях и интеграционных объединениях.

Место страны в международном разделении труда. География внешней торговли.

Иностранные инвестиции и их роль в развитии страны. Свободные экономические зоны, совместные и иностранные предприятия на территории Беларуси.

***Практическая работа***

17. Нанесение на контурную карту: а) свободных экономических зон; б) трансъевропейских транспортных коммуникаций (железные дороги, шоссе, нефте- и газопроводы, линии электропередачи).

***Основные понятия:*** *таможенный союз, инвестиция, международное разделение труда, свободная экономическая зона, совместное предприятие.*

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащимся н е о б х о д и м о:

***знать***: важнейшие международные организации, в работе которых участвует Беларусь;

***уметь***:

*показывать* свободные экономические зоны Беларуси: «Минск», «Гомель-Ратон», «Витебск», «Могилев», «Гродно-Инвест», «Брест»; страны СНГ;

***владеть умением:***

*определять*главные направления внешней торговли.

**Обобщающее повторение** (1 ч)

**Т е м а 10**
**Области и город Минск** (7 ч)

**Брестская область.** Природные условия и ресурсы. Население и его национальный состав. Освоенность территории. Структура промышленности и сельского хозяйства, особенности их размещения. Специализация хозяйства. Крупнейшие промышленные и культурные центры области: Брест, Барановичи, Пинск, Кобрин, Лунинец.

**Витебская область.** Природные условия и ресурсы. Население и его расселение. Структура промышленности и сельского хозяйства, особенности их размещения. Специализация хозяйства. Рекреационный потенциал области. Крупнейшие промышленные и культурные центры области: Витебск, Орша, Новополоцк, Полоцк, Глубокое, Поставы.

**Гомельская область.** Размещение территории в пределах Полесской низменности и особенности природы. Минеральные илесные ресурсы области. Население и особенности расселения. Экологические проблемы в связи с аварией на Чернобыльской АЭС, мелиорацией земель, добычей полезных ископаемых. Структура промышленности и сельского хозяйства, особенности их размещения. Специализация хозяйства. Крупнейшие промышленные и культурные центры области: Гомель, Мозырь, Жлобин, Речица, Светлогорск, Калинковичи, Рогачев.

**Гродненская область.** Природные условия и ресурсы. Население и его национальный состав. Структура промышленности и сельского хозяйства, особенности их размещения. Специализация хозяйства. Развитие атомной энергетики. Крупнейшие промышленные и культурные центры области: Гродно, Лида, Слоним, Сморгонь, Новогрудок, Волковыск.

**Могилевская область.** Природные условия и ресурсы. Особенности природных условий. Население. Структура промышленности и сельского хозяйства, особенности их размещения. Специализация хозяйства. Крупнейшие промышленные и культурные центры области: Могилев, Бобруйск, Осиповичи, Кричев, Быхов, Горки.

**Минская область.** Природные условия и ресурсы. Население и особенности его расселения. Структура промышленности и сельского хозяйства, особенности их размещения. Специализация хозяйства. Крупнейшие промышленные и культурные центры области: Борисов, Солигорск, Молодечно, Слуцк, Вилейка.

**Минск – столица Беларуси.** Географическое положение. Специализация хозяйства. Крупнейшие промышленные предприятия. Формирование и проблемы развития Минской агломерации.

**Характеристика своего района**, **города.** Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население и освоенность территории. Хозяйство района (города). Достопримечательности населенных пунктов или местностей.

***Практическая работа***

18\*. Характеристика своего административного района (населенного пункта).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащимся н е о б х о д и м о:

***знать***: отличительные особенности каждой области;

***уметь***:

*показывать*главные географические объекты области;

*характеризовать* области по основной схеме, свой район (город) в соответствии с планом;

***владеть умением:***

*определять* специализацию хозяйства;

*описывать* отличительные и уникальные объекты;

*прогнозировать* социально-экономическое развитие области.

**Обобщающее повторение** (1 ч)

**Резерв времени** (3 ч)

ЛИТЕРАТУРА

***Для учителя***

Адзінцоў, С. Займальная геаграфія Беларусі / С. Адзінцоў, С. Сідор. – Мінск: Народная асвета, 1995.

Аношко, В.С. Олимпиады по географии / В.С. Аношко, М.Н. Брилевский, Н.Н. Ганущенко. – Минск, 2004.

Аношко, В.С. Самостоятельные и практические работы по общей географии / В.С. Аношко, Я.Н. Яцкевич. – Минск, 2004.

Баранский, Н.Н. Методика преподавания экономической географии / Н.Н. Баранский. – М., 1990.

Белая, В.Л. Общая география в 11 классе: учеб.-метод. пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.Л. Белая [и др. ]. – Минск: Издательский центр БГУ, 2010.

Берлянт, А.М. Картография / А.М. Берлянт. – М.: Аспект Пресс, 2001.

Блакітны скарб Беларусі. Энцыклапедыя. – Мінск: Беларуская энцыклапедыя, 2007.

Галай, И.П. Пособие по географии для поступающих в вузы / И.П. Галай, Е.Н. Мешечко, С.И. Сидор. – Минск: Вышэйшая школа, 1988.

Геаграфічныя паняцці i тэрміны: Энцыклапед. слоўнік. – Мінск, 1999.

Геаграфія глебаў з асновамі глебазнаўства: падручнік для студ. геагр. спец. ВНУ / В.С. Аношка [i інш.]; пад рэд. В.С. Аношкі. – Мінск, 2000.

Географический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.

География в диаграммах. Оксфордские учебные пособия. – М.: Астрель, 2004.

География международного туризма: страны СНГ и Балтии / авт.-сост. Л.М. Гайдукевич [и др.]. – Минск, 2004.

География: большой справочник для школьников и поступающих в вузы / И.И. Баринова [и др.]. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000.

География: пособие для поступающих в вузы / В.П. Максаковский [и др.]. – М.: Дрофа, 2003.

Геология Беларуси / А.С. Махнач [и др.]. – Минск, 2001.

Гладкий, Ю.Н. Глобальная география, 11 / Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров. – М., 2002.

Голубчиков, Ю.Н. География человека / Ю.Н. Голубчиков. – М., 2003.

Душина, И.В. Методика и технология обучения географии в школе / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, В.Б. Пятунин. – М., 2002.

Дьяконов, К.Н. Современные методы географических исследований / К.Н. Дьяконов [и др.]. – М., 1996.

Жекулин, В.С. Введение в географию / В.С. Жекулин. – М., 1989.

Завьялова, Е.Б. Экономическая география в схемах и таблицах: учеб. пособие / Е.Б. Завьялова, Н.В. Радищев. – М., 2005.

Зыль, Е.А. География материков и стран. 8-й класс: пособие для учителей / Е.А. Зыль, Г.Я. Рылюк. – Мінск: Народная асвета, 2002.

Зыль, Е.А. География материков и стран в 8 классе: учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / Е.А. Зыль [и др.]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011.

Исаченко, А.Г. Введение в экологическую географию / А.Г. Исаченко. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2003.

Исаченко, А.Г. Теория и методология географической науки / А.Г. Исаченко. – М.: АСАDЕМА, 2004.

Кириенко, Е.Г. Социально-экономическая география Республики Беларусь / Е.Г. Кириенко. – Минск: Аверсэв, 2003.

Козьева, И.А. Экономическая география и регионалистика / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. – М., 2005.

Коринская, В.А. География материков и океанов, 7 класс: метод. пособие / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – М.: ДРОФА, 2002.

Кузнецов, А.П. География населения и хозяйство мира, 10 / А.П. Кузнецов. – М., 1997.

Лопух, П.С. Гідраграфія Беларусі: вучэб. дапам. для студ. / П.С. Лопух. – Мінск: БДУ, 2004.

Максаковский, В.П. Географическая картина мира: в 2 кн. / В.П. Максаковский. – М., 2004.

Максаковский, В.П. Географическая культура / В.П. Максаковский. – М., 1998.

Машбиц, Я.Г. Комплексное страноведение / Я.Г. Машбиц. – Смоленск, 1998.

Мешечко, Е.Н. Основы экологии / Е.Н. Мешечко [и др.]. – Минск, 2002.

Мяшэчка, Я.М. Вучэбныя экскурсіі i палявыя практыкумы па геаграфіі / Я.М. Мяшэчка. – Мінск: Народная асвета, 1997.

Никитина, Н.А. Поурочные разработки по географии (материки, океаны, народы и страны), 7 класс / Н.А.  Никитина. – М.: ВАКО, 2005.

Пикулик, В.В. Начальный курс географии в 6 классе: учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / В.В. Пикулик. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011.

Пирожник, И.И. География Мирового океана: учеб. пособие для студентов вузов / И.И. Пирожник, Г.Я. Рылюк, Я.К. Еловичева. – Минск: ТетраСистемс, 2006.

Основы геологии Беларуси / под ред. А.С. Махнача [и др.]. – Минск, 2004.

Прогноз изменения окружающей природной среды Беларуси на 2010–2020 гг. / под ред. В.Ф. Логинова. – Минск, 2004.

Рылюк, Г.Я. Вслед за героями книг по материкам и странам / Г.Я. Рылюк, С.А. Глушакова. – Минск, 2003.

Сідор, С.I. Геаграфія Беларусі ў пытаннях i адказах: вучэб. дапам. для вучняў 9-га класа / С.I. Сідор, П.С. Лопух, Г.С. Смалякоў. – Мінск: Народная асвета, 1998.

Сиротин, В.И. Самостоятельные и практические работы по географии (VI–X кл.) / В.И. Сиротин. – М., 1997.

Смоліч, А. Геаграфія Беларусі / А. Смоліч. – 4-е выд. – Мінск, 1993.

Состояние природной среды Беларуси / под общ. ред. В.Ф. Логинова. – Минск, 2005.

Стреха, Н.Л. Географии материков и стран в 9 классе: учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общего среднего образования / Н.Л. Стреха, Н.В. Науменко. – Минск, 2012.

Харитонова, Т.Н. Пособие по общей географии / Т.Н. Харитонова. – Минск: Экоперспектива, 2003.

Хрестоматия по физической географии Белоруссии / под ред. О.Ф. Якушко. – Минск, 1990.

Хрестоматия по экономической географии Белоруссии / под ред. О.Ф. Якушко. – Минск, 1991.

Чырвоная кніга Беларусі. – 3-е выд. – Мінск, 2004, 2005.

Шарухо, И.Н. География Беларуси в 10 классе: учеб.-метод. пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.Н. Шарухо, Т.Н. Илькевич. – Минск: Народная асвета, 2008.

Экономическая и социальная география мира: книга для учителя, 10 кл. / сост. А.П. Кузнецов. – М., 2000.

Элькин, Г.Н. Экономическая и социальная география мира, 10 кл.: метод. пособие / Г.Н. Элькин. – СПб., 2003.

Якубович, Ж.М. Уроки географии в 7 классе: учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Ж.М. Якубович; под ред. И.П. Галая. – Минск, 2012.

***Для учащихся***

Аганбегян, А.Г. Что? Где? Почему? // Школьникам об экономике / А.Г. Аганбегян, Д.Д. Москвин. – М.: Просвещение, 1981.

Ананьев, Е.И. Социально-экономическая география / Е.И. Ананьев. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Большой иллюстрированный справочник: Страны и континенты. – М.: Махаон, 2005.

Брансден, Д. Неспокойный ландшафт / Д. Брансден, Дж. Дорнкемп. – М.: Мир. – 1981.

Величайшие чудеса света: энциклопедический словарь. – М.: Вече, 2007.

Вершинский, Н.В. Загадки океана / Н.В. Вершинский. – М.: Педагогика, 1989.

Владимиров, А.В. Рассказы об атмосфере / А.В. Владимиров. – М.: Просвещение, 1981.

Географические открытия. – М.: Махаон, 2008.

Гладкий, Ю.Н. Дайте планете шанс! / Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров. – М.: Просвещение, 1995.

Горохов, В.А. По национальным паркам мира / В.А. Горохов, С.С. Вишневская. – М.: Просвещение, 1993.

Грицкевич, В.П. Путешествие наших земляков / В.П. Грицкевич. – Минск, 1968.

Забелин, И.М. Мудрость географии / И.М. Забелин. – М.: Просвещение, 1986.

Залогин, Б.С. Океаны / Б.С. Залогин. – М.: Просвещение, 1996.

Израэль, Ю.А. Берегите биосферу / Ю.А. Израэль, Ф.Я. Ровинский. – М.: Педагогика, 1987.

Константинова, С.С. Этнология / С.С. Константинова. – Ростов н/Д, 2005.

Краткий геологический словарь для школьников. – М.: Недра, 1989.

Куприн, А.М. Занимательная картография / А.М. Куприн. – М: Просвещение, 1989.

Куприн, А.М. Слово о карте / А.М. Куприн. – М.: Недра, 1987.

Кусков, А.С. Экономическая география в вопросах и ответах: учеб. пособие / А.С. Кусков. – М., 2005.

Лазаревич, К.С. Тематический словарь-справочник по географии / К.С. Лазаревич, Ю.Н. Лазаревич. – М.: Моск. лицей, 1995.

Лесненко, В.К. Мир озер / В.К. Лесненко. – М.: Просвещение, 1989.

Мир географии. – М.: Мысль, 1984.

Михеев, А.В. Охрана природы / А.В. Михеев [и др.]. – М.: Просвещение, 1990.

Муранов, А.П. Волшебный и грозный мир природы / А.П. Муранов. – М.: Просвещение, 1994.

Народы мира. Историко-географический справочник. – М.: Советская энциклопедия, 1988.

Пармузин, Ю.П. Живая география / Ю.П. Пармузин. – М.: Просвещение, 1993.

Пармузин, Ю.П. Словарь по физической географии / Ю.П. Пармузин, Г.В. Карпов. – М.: Просвещение, 1994.

Пивоварова, Г.П. За страницами учебника географии: кн. для чтения по физической географии. 6 кл. / Г.П. Пивоварова – М.: Просвещение, 1997.

Пивоварова, Г.П. Занимательная география / Г.П. Пивоварова. – М.: Просвещение, 1997.

Популярная экономическая энциклопедия. – М.: Большая российская энциклопедия, 2001.

Поспелов, Е.М. Школьный топонимический словарь / Е.М. Поспелов. – М.: Просвещение, 1988.

Розанов, Б.Г. Живой покров Земли / Б.Г. Розанов. – М.: Педагогика, 1984.

Сенкевич, Ю.А. Их позвал горизонт / Ю.А. Сенкевич. – М.: Мысль, 1987.

Сергеева, К.П. За страницами учебника географии: кн. для чтения учащихся 8–9 кл. / К.П. Сергеева. – М.: Просвещение, 1997.

Уильямс, Л. Науки о Земле / Л. Уильямс; пер. с англ. – М.: ЭКСМО, 2009.

Улицкий, Ю.А. Океан надежд / Ю.А. Улицкий. – М.: Просвещение, 1983.

Флинт, Е.В. Редкие и исчезающие растения / Е.В. Флинт, М.В. Черкасова. – М., 1985.

Хрестоматия по географии материков и океанов. – М.: Просвещение, 1987.

Юдасин, Л.С. Путешествие вглубь Земли / Л.С. Юдасин. – М.: Просвещение, 1987.

|  |  |
| --- | --- |
|   | ЗАЦВЕРДЖАНАПастановаМіністэрства адукацыіРэспублікі Беларусь15.07.2015 № 83 |

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Геаграфія» для Х класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (павышаны ўзровень)

ГЕАГРАФIЯ

ТЛУМАЧАЛЬНАЯ ЗАПІСКА

Праграма прызначана для вывучэння вучэбнага прадмета «Геаграфія» ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі на павышаным узроўні.

Пры вывучэнні геаграфіі Беларусі ў вучняў фарміруецца геаграфічны вобраз сваёй краіны ва ўсёй яе разнастайнасці і цэласнасці. Змест напоўнены звесткамі пра геаграфічныя даследаванні краіны. Вывучаюцца прыродныя ўмовы і рэсурсы, асаблівасці структуры гаспадаркі, дынамікі і ўмовы жыцця насельніцтва, экалагічныя і сацыяльна-эканамічныя праблемы, прыродна-гаспадарчы патэнцыял і эканамічныя сувязі розных рэгіёнаў рэспублікі і краіны ў цэлым.

Галоўная **мэта** – фарміраванне ў вучняў сістэмных ведаў аб месцы Беларусі ў сусветным згуртаванні, прыродных асаблівасцях, прыродна-рэсурсным, сацыяльна-дэмаграфічным і вытворчым патэнцыяле краіны, асновах яе далейшага ўстойлівага развіцця.

Асноўныя **задачы** – фарміраванне ў вучняў праз геаграфічныя веды:

геаграфічнага разумення асаблівасцей геаграфічнага і геапалітычнага становішча тэрыторыі Беларусі;

разумення ролі Беларусі як суб’екта сусветнай геаграфічнай прасторы; уяўлення аб тэрытарыяльнай арганізацыі Беларусі;

разумення геаграфічных аспектаў сучасных сацыяльна-эканамічных праблем Рэспублікі Беларусь;

уяўленняў аб асаблівасцях практыкі прыродакарыстання, працэсу нарастання экалагічных праблем у межах асобнай дзяржавы;

практычных ведаў і навыкаў самастойнай работы, якія садзейнічаюць адаптацыі і сацыяльна-адказным паводзінам у грамадстве;

грамадзянскасці і патрыятызму, павагі да культуры і гісторыі сваёй краіны і народаў, якія насяляюць яе.

Вучэбнай праграмай прадугледжваецца правядзенне практычных работ. Асобныя практычныя работы праводзяцца на вучэбных занятках падагульняльнага паўтарэння. Выніковыя практычныя работы пазначаны зорачкай. У праграме прадугледжаны рэзерв часу. Вылучаны патрабаванні да вынікаў навучання з улікам іх зместу і ўзроставых фізіялагічных асаблівасцей вучняў. Геаграфічная наменклатура пералічваецца ў патрабаваннях пры вывучэнні новага матэрыялу.

Павышаны ўзровень вывучэння геаграфіі накіраваны на развіццё пазнавальных інтарэсаў, інтэлектуальных і творчых здольнасцей вучняў, фарміраванне цэласнай сістэмы геаграфічных ведаў, яе сістэмнай арганізацыі, асваенне ведаў і спосабаў дзейнасці, якія складаюць аснову для асобаснага самаразвіцця.

Вучэбная праграма павышанага ўзроўню поўнасцю ўключае ўсе раздзелы і тэмы, вывучаемыя на базавым ўзроўні. Узроўні адрозніваюцца паміж сабой глыбінёй вывучаемага матэрыялу і зместам, што дасягаецца дыферэнцаваннем практычнай часткі, а таксама дадатковым увядзеннем у вучэбную праграму павышанага ўзроўню вучэбнага матэрыялу.

У праграме пазначаны асноўныя патрабаванні да ўзроўню падрыхтоўкі вучняў. Асноўная частка вучэбнай праграмы складаецца з трох кампанентаў: ведавага (уяўленні і веды), практычнага (уменні) і аператыўнага (вопыт дзейнасці).

ЗМЕСТ ВУЧЭБНАГА ПРАДМЕТА
(105 гадзін)

**Уводзіны** (1 гадзіна)

Месца геаграфіі Беларусі ў развіцці геаграфічных ведаў аб Зямлі. Цэнтральнае становішча Беларусі ў Еўропе.

**Т э м а 1**
**Геаграфічнае становішча і даследаванні Беларусі** (9 гадзін)

Велічыня, канфігурацыя тэрыторыі. Ацэнка фізіка-, эканоміка- і палітыка-геаграфічнага становішча Рэспублікі Беларусь. Дзяржаўныя межы, ацэнка іх транспартнага значэння.

Фарміраванне тэрыторыі Беларусі. Гісторыя адміністрацыйнага падзелу. Сучасны адміністрацыйна-тэрытарыяльны падзел.

Асноўныя этапы развіцця геаграфіі ў Беларусі. Геаграфічныя даследаванні на дарэвалюцыйным этапе (да 1918 г.). Картаграфічнае адлюстраванне тэрыторыі. Пачатак сістэматычных назіранняў. Экспедыцыйнае вывучэнне Беларусі. Апісанне асобных рэгіёнаў у працах А.Кіркора і інш.

Развіццё геаграфічных даследаванняў на даваенным этапе (1919–1941 гг.). Працы А.Смоліча і іх значэнне для развіцця геаграфіі. Асаблівасці геолага-геамарфалагічных, гідралагічных, кліматычных, глебавых даследаванняў; эканоміка-геаграфічныя даследаванні.

Найважнейшыя кірункі геаграфічных даследаванняў на сучасным этапе. Уклад у сучасныя геаграфічныя даследаванні В.А.Дзяменцьева, С.А.Польскага, В.П.Якушка і іншых даследчыкаў. Картаграфаванне тэрыторыі Беларусі на сучасным этапе. Роля геаграфіі ў вырашэнні сучасных гаспадарчых задач.

Уклад выхадцаў з Беларусі ў даследаванні блізкага і далёкага замежжа. Значэнне для геаграфіі даследаванняў Н.-К.Радзівіла (Сіроткі), С.Русецкай, А.Сапегі, І.Ходзькі, М.Врончанкі, І.Гашкевіча, Ю.Нямцэвіча, І. Дамейкі, К.Ельскага, Н.Судзілоўскага і інш. Уклад у даследаванне Расійскай Імперыі і СССР Я.Чэрскага, Д.Паўлуцкага, І.Казырэўскага, Ю.Копаця, Т.Зана, А.Янушкевіча, Б.Дыбоўскага, Т.Аўгусціновіча, А.Бялыніцкага-Бірулі, К.Валасовіча, А. і Б.Вількіцкіх, О.Шмідта і інш.

Геаграфічныя назвы Беларусі. Тапонімы. Групоўка назваў рэк і азёр, населеных пунктаў і іншых геаграфічных аб’ектаў. Фактары паходжання тапонімаў. Айконімы, гідронімы, аронімы сваёй мясцовасці.

***Практычныя работы***

1. Ацэнка геаграфічнага становішча Рэспублікі Беларусь.

2. Ацэнка адміністрацыйна-тэрытарыяльнага падзелу Беларусі.

***Асноўныя паняццi***: *фізіка-геаграфічнае, палітыка-геаграфічнае, эканоміка-геаграфічнае становішча, глыбіня тэрыторыі, геаграфічны цэнтр, тапонім, айконім, гідронім, аронім.*

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Вучням н е а б х о д н а:

***ведаць***: асаблівасці геаграфічнага становішча Беларусі; плошчу, працягласць тэрыторыі Беларусі з поўначы на поўдзень і з захаду на ўсход; асноўныя этапы развіцця геаграфіі ў Беларусі, найважнейшыя кірункі геаграфічных даследаванняў на сучасным этапе, імёны вучоных – даследчыкаў краіны і выхадцаў з Беларусі, якія ўнеслі ўклад у геаграфічнае даследаванне блізкага і далёкага замежжа;

***умець***:

*паказваць* краіны, з якімі мяжуе Беларусь; вобласці і адміністрацыйныя раёны Беларусі; раёны экспедыцыйных даследаванняў;

*характарызаваць* асаблівасці дзяржаўных межаў з суседнімі краінамі; уклад у геаграфічныя даследаванні вядучых вучоных Беларусі;

***валодаць уменнем:***

*тлумачыць* і *ацэньваць* значэнне і магчымасці выкарыстання геаграфічнага становішча Беларусі для сацыяльна-эканамічнага развіцця краіны.

**Т э м а 2**
**Прыродныя ўмовы і рэсурсы Беларусі** (26 гадзін)

**Геалагічная будова.** Размяшчэнне тэрыторыі Беларусі на Усходне-Еўрапейскай платформе.

Геахраналагічная шкала. Асаблівасці геалагічнага развіцця тэрыторыі ў розныя геалагічныя перыяды. Фарміраванне і будова крышталічнага падмурка. Буйнейшыя тэктанічныя структуры і іх характарыстыка. Тэктанічныя разломы падмурка і платформавага чахла.

Асаблівасці фарміравання платформавага чахла. Геалагічныя працэсы і іх уплыў на асаблівасці ападканакаплення на розных этапах утварэння чахла. Адклады верхняга пратэразою, палеазою, мезазою, кайназою і асобных геалагічных перыядаў.

Фарміраванне тэрыторыі ў чацвярцічным перыядзе. Мацерыковыя абледзяненні і міжледавікоўі. Межы і асаблівасці фарміравання гарызонтаў.

**Карысныя выкапні.** Класіфікацыя карысных выкапняў.

Агульная ацэнка мінеральных рэсурсаў. Гаручыя карысныя выкапні. Асаблівасці фарміравання і залягання. Нафтагазаносныя вобласці, буравугальныя і сланцавыя басейны. Радовішчы торфу.

Металічныя карысныя выкапні. Жалезныя руды. Руды каляровых і рэдкіх металаў. Неметалічныя карысныя выкапні. Горна-хімічная сыравіна і сыравіна для будаўнічых матэрыялаў. Калійныя і каменныя солі. Даламіты, фасфарыты, мел і мергель, гіпс, трэпел і іншыя віды горна-хімічнай сыравіны. Гліны, шкляныя і фармовачныя пяскі, будаўнічыя пяскі, пясчана-гравійныя сумесі, будаўнічы камень і іншыя віды будаўнічых матэрыялаў. Вадкія карысныя выкапні. Прэсныя падземныя і мінеральныя воды. Асаблівасці іх залягання.

**Рэльеф.** Будова паверхні. Фактары фарміравання рэльефу. Генетычныя тыпы рэльефу.

Асноўныя ўзвышшы, раўніны і нізіны, іх размяшчэнне, умовы ўтварэння, характарыстыка. Морфаметрычныя паказчыкі. Уплыў дзейнасці чалавека на змяненне рэльефу. Гаспадарчае значэнне рэльефу.

**Клімат і кліматычныя рэсурсы.** Агульныя рысы клімату Беларусі. Характарыстыка асноўных кліматычных элементаў. Сонечная радыяцыя і радыяцыйны баланс. Паветраныя масы і атмасферная цыркуляцыя. Цеплавы рэжым. Вільготнасць паветра, воблачнасць і ападкі. Туманы і іншыя метэаралагічныя з’явы. Снежнае покрыва і асаблівасці яго залягання.

Поры года і іх асаблівасці. Асноўныя феналагічныя з’явы. Кліматычныя рэсурсы. Сучасныя змены клімату. Адмоўныя і станоўчыя вынікі змянення клімату для гаспадарчага комплексу Беларусі. Уплыў змянення клімату на гаспадарчую дзейнасць.

**Паверхневыя і падземныя воды.** Рачная сетка. Басейны галоўных рэк. Сцёк, гідралагічны рэжым рэк, тып жыўлення. Гідралагічная характарыстыка буйнейшых рэк, іх гаспадарчае значэнне. Каналы.

Азёры і вадасховішчы, іх размяшчэнне. Азёрныя групы і азёрнасць. Тыпы азёрных катлавін па паходжанні. Ледавіковыя, карставыя, рэшткавыя і старычныя азёрныя катлавіны. Асаблівасці распаўсюджвання. Балоты і іх тыпы. Верхавыя, нізінныя і пераходныя балоты. Ацэнка водных рэсурсаў. Рэгіянальныя асаблівасці водазабеспячэння.

**Глебы.** Фактары глебаўтварэння: глебаўтваральныя пароды, рэльеф, клімат, расліннасць, дзейнасць мікра- і макраарганізмаў, гаспадарчая дзейнасць чалавека. Працэсы глебаўтварэння: дзярновы, падзолісты, балотны, буразёмны, карбанатна-саланчаковы. Асноўныя тыпы глеб, іх уласцівасці і распаўсюджванне. Антрапагенныя глебы.

Зямельныя рэсурсы, іх структура і выкарыстанне. Ацэнка зямельных рэсурсаў. Праблемы выкарыстання зямельных рэсурсаў. Меліярацыя глеб: станоўчыя і адмоўныя вынікі.

**Расліннасць.** Фарміраванне расліннага покрыва. Сучасны склад флоры. Асноўныя тыпы расліннасці. Занальная і азанальная расліннасць. Лясная расліннасць. Характарыстыка тыпаў лесу. Размяшчэнне і відавы склад лясоў. Лясістасць тэрыторыі і яе змяненне.

Лугавая расліннасць. Поймавыя і пазапоймавыя лугі, іх размяшчэнне і гаспадарчае значэнне. Балотная расліннасць. Хмызняковая расліннасць. Расліннасць вадаёмаў. Гаспадарчае выкарыстанне і ахова расліннага свету.

**Жывёльны свет.** Фарміраванне і сучасны склад фаўны. Асноўныя фаўністычныя комплексы. Жывёльны свет лясоў, палёў, лугоў, балот, вадаёмаў і іх узбярэжжаў, паселішчаў чалавека. Гаспадарчае выкарыстанне жывёльнага свету.

***Практычныя работы***

3. Аналіз геалагічнага разрэзу па лініі А-Б карты атласа «Геаграфія Беларусі» і асаблівасцей залягання гарызонтаў платформавага чахла, звязаных з рознымі этапамі яго фарміравання.

4. Устанаўленне ўзаемасувязі паміж геалагічнай будовай, карыснымі выкапнямі і рэльефам.

5. Пабудова гіпсаметрычнага профілю.

6\*. Пабудова кліматычных дыяграм, графікаў, ружы вятроў для бліжэйшай да вашага населенага пункта метэаралагічнай станцыі і іх аналіз.

7. Дынаміка асноўных кліматычных паказчыкаў.

8. Выяўленне асаблівасцей гідраграфіі Беларусі.

9. Выяўленне асаблівасцей распаўсюджвання розных тыпаў расліннасці.

***Асноўныя паняццi:*** *антэкліза*, *сінекліза*, *прагін*, *упадзіна*, *выступ*, *седлавіна*, *тэктанічны разлом*, *геахраналагічная шкала*, *геалагічная эра*, *геалагічны перыяд*, *марская трансгрэсія*, *абледзяненне*, *астраблема*, *міжледавікоўе; генетычны тып чацвярцічных адкладаў*, *генетычны тып рэльефу*, *марэнныя адклады*, *водна-ледавіковыя адклады*, *азёрна-ледавіковыя адклады*, *азёрна-алювіяльныя адклады*, *лёсападобныя адклады*, *эолавыя адклады*, *камавы масіў*, *озы; прамая*, *рассеяная і сумарная сонечная радыяцыя*, *радыяцыйны баланс*, *вегетацыйны перыяд*, *безмарозны перыяд*, *агракліматычныя рэсурсы*, *парніковы эфект; гушчыня рачной сеткі*, *рачны сцёк*, *гідралагічны рэжым*, *ледавіковыя*, *карставыя*, *суфазійныя*, *рэшткавыя*, *старычныя азёрныя катлавіны*, *сажалка; фактар глебаўтварэння*, *працэс глебаўтварэння*, *мацярынская парода*, *аўтаморфныя*, *паўгідраморфныя*, *гідраморфныя глебы*, *працэсы эрозіі*, *дэфляцыя*, *сельскагаспадарчыя ўгоддзі*, *меліярацыйная неўладкаванасць; тып расліннасці*, *інтрадуцыраваныя расліны*, *лясістасць*, *поймавыя і пазапоймавыя лугі*, *сухадольныя лугі*, *верхавыя*, *нізінныя і пераходныя балоты*, *раслінныя згуртаванні; фаўністычны комплекс.*

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Вучням н е а б х о д н а:

***ведаць:*** асаблівасці тэктанічнай і геалагічнай будовы Беларусі; генетычныя тыпы чацвярцічных адкладаў і рэльефу; агульныя рысы клімату; тыпы жыўлення рэк; тыпы азёрных катлавін і азёр; асноўныя фактары і працэсы глебаўтварэння, тыпы глеб; асноўныя тыпы расліннасці і асаблівасці іх размяшчэння па тэрыторыі Беларусі;

***умець:***

*паказваць тэктанічныя структуры*: Руская пліта, Валына-Азоўская пліта, Украінскі шчыт, Беларуская антэкліза, Варонежская антэкліза, Аршанская ўпадзіна, Брэсцкая ўпадзіна, Прыпяцкі прагін, Латвійская седлавіна, Жлобінская седлавіна, Брагінска-Лоеўская седлавіна, Палеская седлавіна, Мікашэвіцка-Жыткавіцкі выступ; *радовішчы карысных выкапняў*: нафты – Рэчыцкае, Асташкавіцкае; бурага вугалю – Жыткавіцкае, Брынёўскае, Танежскае, Лельчыцкае; гаручых сланцаў – Тураўскае, Любанскае; жалезных руд – Акалоўскае, Навасёлкаўскае; калійных солей – Старобінскае, Петрыкаўскае, Кастрычніцкае; каменнай солі – Мазырскае, Давыдаўскае, Старобінскае; даламітаў – Руба; мелу і мергелю – Камунарскае, Каменка, Калядзічы, Пясчаная Гара; глін – Гайдукоўка, Фаніпальскае, Лукомль-1, Заполле; будаўнічага каменю – Мікашэвіцкае, Глушкавіцкае; гіпсу – Брынёўскае; трэпелу – Стальное; фасфарытаў – Мсціслаўскае, Лабковіцкае; шкляных і фармовачных пяскоў – Ленінскае, Гараднянскае, Чацверня; кааліну – Дзедаўскае; *элементы рэльефу*: Беларуская, Браслаўскія, Мазырская, Свянцянскія, Капыльская грады; Аршанскае, Ашмянскае, Ваўкавыскае, Віцебскае, Гарадоцкае, Гродзенскае, Мінскае, Навагрудскае ўзвышшы; Аршанска-Магілёўская, Лідская, Прыбугская, Цэнтральнабярэзінская, Нарачана-Вілейская раўніны, Загароддзе; Нёманская, Палеская, Полацкая, Прыдняпроўская нізіны; рэкі: Дняпро, Бярэзіна, Заходняя Дзвіна, Заходні Буг, Нёман, Прыпяць, Сож, Вілія, Пціч, Шчара, Гарынь, Убарць, Ясельда, Ловаць, Мухавец, Лясная, Свіслач, Друць, Дзісна; *азёры*: Нарач, Асвейскае, Чырвонае, Лукомльскае, Дрывяты, Доўгае, Рычы, Гінькава, Воласа Паўднёвае, Свіцязь; *вадасховішчы*: Вілейскае, Заслаўскае, Любанскае, Асіповіцкае, Чыгірынскае, Салігорскае, Чырвонаслабодскае, Лактышы; *каналы*: Дняпроўска-Бугскі, Агінскі, Аўгустоўскі; Вілейска-Мінская водная сістэма, Бярэзінская водная сістэма;

*характарызаваць* асаблівасці фарміравання крышталічнага падмурка і платформавага чахла; генетычныя тыпы рэльефу; размеркаванне кліматычных паказчыкаў і асаблівасці сезонаў года; асаблівасці размеркавання і выкарыстання паверхневых і падземных вод; уласцівасці асноўных тыпаў глеб, структуру зямельных рэсурсаў; сучасны склад флоры і фаўны, размяшчэнне і гаспадарчае значэнне асноўных тыпаў расліннасці;

***валодаць уменнем:***

*тлумачыць* залежнасць фарміравання платформавага чахла ад тэктанічнай будовы; сувязь карысных выкапняў з геалагічнай і тэктанічнай будовай; змяненні асноўных кліматычных элементаў у залежнасці ад геаграфічных фактараў; залежнасць гідралагічных паказчыкаў ад клімату і рэльефу;

*вызначаць* забяспечанасць тэрыторыі прыроднымі рэсурсамі: мінеральнымі, агракліматычнымі, воднымі, зямельнымі, біялагічнымі;

*разлічваць* каэфіцыент увільгатнення, гадавую амплітуду тэмператур, ухіл ракі, адносныя перавышэнні;

*будаваць*графікі ходу асноўных кліматычных паказчыкаў, ружу вятроў.

**Падагульняльнае паўтарэнне** (1 гадзіна)

**Т э м а 3**
**Геаграфічныя ландшафты. Экалагічныя праблемы** (8 гадзін)

**Геаграфічныя ландшафты**. Узаемасувязі прыродных кампанентаў і фарміраванне прыродных комплексаў. Распаўсюджанне асноўных прыродных ландшафтаў. Асноўныя роды ландшафтаў Беларусі і іх характарыстыка. Дамінантныя, тыповыя і рэдкія прыродныя ландшафты.

Антрапагенныя ландшафты: сельскагаспадарчыя, лесагаспадарчыя, воднагаспадарчыя, горнапрамысловыя, рэкрэацыйныя. Ступень змянення прыродных ландшафтаў.

**Асваенне тэрыторыі** і яго віды: прамысловае, сельскагаспадарчае, транспартнае, рэкрэацыйнае. Ёмістасць тэрыторыі. Прыродна-рэсурсны патэнцыял.

**Ахова прыроды**. Экалагічныя праблемы выкарыстання прыродных рэсурсаў. Сетка асноўных прыродаахоўных тэрыторый. Запаведнікі, прыродныя нацыянальныя паркі, заказнікі і помнікі прыроды рэспубліканскага і мясцовага значэння. Чырвоная кніга Беларусі. Перспектывы стварэння адзінай экалагічнай сеткі.

**Рэкрэацыйныя рэсурсы** і іх ацэнка. Зоны адпачынку і курорты. Турысцкія комплексы і маршруты. Перспектывы выкарыстання рэкрэацыйных рэсурсаў.

**Антрапагеннае ўздзеянне на навакольнае асяроддзе**. Асноўныя экалагічныя праблемы Беларусі. Забруджанне тэрыторыі радыенуклідамі ў выніку аварыі на Чарнобыльскай АЭС. Праблемы Палесся, Салігорскага горнапрамысловага раёна.

Лакальныя праблемы забруджання атмасфернага паветра, паверхневых і падземных вод, глеб у выніку гаспадарчай дзейнасці. Дэградацыя глеб. Накапленне адходаў.

***Практычныя работы***

10. Экспертыза прыродна-рэсурснага патэнцыялу.

11\*. Параўнальная характарыстыка асабліва ахоўных прыродных тэрыторый Беларусі (на прыкладзе 2–3).

***Асноўныя паняццi****: клас, тып, падтып, від ландшафта, прыродны ландшафт, антрапагенны ландшафт, эканамічна актыўная тэрыторыя, ёмістасць тэрыторыі, рэкрэацыйныя рэсурсы, зона адпачынку, курортная мясцовасць, турыстычны комплекс, турысцка-экскурсійны маршрут, экалагічная сетка, помнік прыроды, Чырвоная кніга.*

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Вучням н е а б х о д н а:

***ведаць***: тыпы прыродаахоўных тэрыторый і аб’ектаў; асноўныя геаэкалагічныя праблемы; тыпы і роды ландшафтаў, віды асваення тэрыторыі; рэкрэацыйныя аб’екты тэрыторыі;

***умець:***

*паказваць запаведнікі:* Бярэзінскі біясферны, Палескі радыяцыйна-экалагічны; *нацыянальныя паркі:* Белавежская пушча, Браслаўскія азёры, Нарачанскі, Прыпяцкі; *заказнікі:* Асвейскі, Ельня, Казьянскі, Налібоцкі, Выганашчанскае, Свіцязянскі;

*характарызаваць* асноўныя экалагічныя праблемы; асабліва ахоўныя прыродныя тэрыторыі;

***валодаць уменнем:***

тлумачыць сутнасць геаэкалагічных праблем і перспектывы пашырэння сеткі прыродаахоўных аб’ектаў; узаемасувязі прыродных кампанентаў.

**Падагульняльнае паўтарэнне** (1 гадзіна)

**Т э м а 4**
**Прыроднае раяніраванне Беларусі** (6 гадзін)

Сутнасць прыроднага раяніравання і яго віды: геамарфалагічнае, агракліматычнае, гідралагічнае, геабатанічнае, глебава-геаграфічнае. Фізіка-геаграфічнае раяніраванне Беларусі. Правінцыі, акругі, фізіка-геаграфічныя раёны.

**Беларуская Паазерская правінцыя**. Геаграфічнае становішча і асаблівасці прыроды. Уплыў апошняга ледавіка на фарміраванне прыродных комплексаў правінцыі. Азёрнасць тэрыторыі. Прыродаахоўныя тэрыторыі.

**Заходне-Беларуская правінцыя**. Геаграфічнае становішча і асаблівасці прыроды. Шырокае распаўсюджанне ўзвышшаў. Прыродаахоўныя тэрыторыі.

**Усходне-Беларуская правінцыя**. Геаграфічнае становішча. Распаўсюджанне платападобных раўнін з лёсамі і іх уплыў на прыродныя комплексы. Асаблівасці клімату, глеб і расліннасці.

**Перадпалеская правінцыя**. Геаграфічнае становішча. Пераходны характар ландшафтаў правінцыі ад узгорыстых да нізінных. Асаблівасці прыроды правінцыі. Прыродаахоўныя тэрыторыі.

**Палеская правінцыя**. Геаграфічнае становішча і асаблівасці прыроды. Раўнінны характар паверхні, шырокае распаўсюджанне балот, асаблівасці расліннасці. Прыродаахоўныя тэрыторыі. Экалагічныя праблемы.

***Практычная работа***

12\*. Фізіка-геаграфічная характарыстыка прыроды сваёй мясцовасці на падставе краязнаўчых матэрыялаў і іншых крыніц (выконваецца на ўроку вывучэння сваёй правінцыі).

***Асноўныя паняццi***: *прыроднае раяніраванне, фізіка-геаграфічнае раяніраванне, правінцыя, акруга, фізіка-геаграфічны раён*.

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Вучням н е а б х о д н а:

***ведаць***: віды прыроднага раяніравання і асноўныя адзінкі фізіка-геаграфічнага раяніравання;

***умець***:

*паказваць правінцыі*: Беларускую Паазерскую, Заходне-Беларускую, Усходне-Беларускую, Перадпалескую правінцыю, Палескую правінцыю;

*характарызаваць* асаблівасці прыроды фізіка-геаграфічных правінцый і акруг па плане, карыстаючыся картаграфічным матэрыялам і тэкстам вучэбнага дапаможніка, дадатковым матэрыялам;

***валодаць уменнем:***

*тлумачыць* сутнасць прыроднага раяніравання;

*вызначаць* крытэрыі, пакладзеныя ў аснову выдзялення фізіка-геаграфічных адзінак рознага рангу.

**Т э м а 5**
**Насельнiцтва** (6 гадзін)

Дынамiка колькасці насельнiцтва i яго ўзростава-палавая структура. Натуральны рух насельнiцтва. Мiграцыi.

Асаблівасці этнічнага і рэлігійнага складу насельніцтва. Гісторыка-этнакультурныя рэгіёны Беларусі і іх характарыстыка: Паазер’е, Падняпроўе, Панёманне, Заходняе Палессе, Усходняе Палессе, Цэнтральная Беларусь.

Працоўныя рэсурсы i iх ацэнка. Рынак працы. Працарэсурсны баланс. Занятасць насельнiцтва. Праблемы занятасцi працоўных рэсурсаў.

Размяшчэнне насельніцтва на тэрыторыі краіны. Шчыльнасць насельніцтва. Уплыў аварыi на Чарнобыльскай АЭС на рассяленне насельніцтва. Тыпы паселiшчаў: гарадскія і сельскія. Урбанiзацыя і роля гарадоў у сістэме рассялення. Геаграфічныя асаблівасці гарадскога рассялення краіны. Функцыянальныя тыпы гарадскiх паселiшчаў. Гарады-спадарожнікі.

Сельскае рассяленне. Сучасныя катэгорыі сельскiх паселiшчаў i iх трансфармацыя. Аграгарадкі.

***Практычная работа***

13. Пабудова дыяграм узростава-палавой структуры насельніцтва Беларусі і яе аналіз.

***Асноўныя паняццi:*** *рынак працы*, *эканамічна актыўнае насельніцтва*, *узровень беспрацоўя*, *сістэма рассялення*, *аграгарадок.*

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Вучням неабходна:

***ведаць:*** асноўныя элементы матэрыяльнай і духоўнай культуры;

***умець:***

*паказваць* Брэст, Баранавічы, Пінск, Кобрын, Віцебск, Наваполацк, Полацк, Оршу, Гомель, Мазыр, Жлобін, Рэчыцу, Светлагорск, Гродна, Ліду, Слонім, Магілёў, Бабруйск, Мінск, Барысаў, Салігорск, Жодзіна, Маладзечна, Слуцк;

*характарызаваць* асаблівасці размяшчэння насельніцтва, яго натуральнага і механічнага руху, узростава-палавую структуру, тыпы рассялення;

***валодаць уменнем:***

*разлiчваць* па статыстычных даных сярэднюю шчыльнасць насельнiцтва;

*вызначаць* праблемы малых і сярэдніх гарадоў, перспектывы развіцця буйных гарадоў;

*прагназаваць асноўныя кірункі* дэмаграфічнага развіцця краіны.

**Падагульняльнае паўтарэнне** (1 гадзіна)

**Т э м а 6**
**Агульная характарыстыка гаспадаркi** (4 гадзіны)

Умовы і фактары размяшчэння вытворчасці (тэрыторыя, прыродна-рэсурсны патэнцыял, эканоміка-геаграфічнае становішча, насельніцтва і працоўныя рэсурсы, транспартная дзейнасць, складзіраванне, інфармацыя і сувязь, навуковая і тэхнічная дзейнасць, экалагічныя ўмовы, дзяржаўная палітыка).

Спецыялізацыя гаспадаркі Беларусі. Формы арганізацыі вытворчасці: каапераванне і камбінаванне. Эканамічныя паказчыкі эфектыўнасці вытворчасці (сабекошт, рэнтабельнасць, прыбытак).

Сучасная структура гаспадаркi краіны. Від эканамічнай дзейнасці. Структура гаспадаркі па відах эканамічнай дзейнасці. Сфера вытворчасці. Структура прамысловасці. Здабываючая і апрацоўчая прамысловасць. Структура апрацоўчай прамысловасці. Сфера паслуг. Інфраструктура.

Тэрытарыяльная структура гаспадаркі. Важнейшыя эканамічныя цэнтры, вузлы і раёны Беларусі. Адміністрацыйныя вобласці і г. Мінск як буйнейшыя тэрытарыяльныя часткі гаспадаркі Беларусі. Праблемныя рэгіёны Беларусі.

***Асноўныя паняццi:*** *структура гаспадаркі*, *від эканамічнай дзейнасці*, *рыначная эканоміка*, *спецыялiзацыя*, *сабекошт*, *рэнтабельнасць*, *прыбытак*, *інфраструктура.*

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Вучням н е а б х о д н а:

***ведаць:***

асноўныя фактары і ўмовы размяшчэння вытворчасці, разнастайныя формы ўласнасці;

***умець:***

*характарызаваць* асноўныя праблемы і кірункі развіцця гаспадаркі;

***валодаць уменнем:***

*будаваць* дыяграму структуры гаспадаркi i аналiзаваць яе;

*разлiчваць* асноўныя эканамiчныя паказчыкi;

*тлумачыць* узровень сучаснага сацыяльна-эканамічнага развіцця краіны.

**Т э м а 7**
**Геаграфiя сферы вытворчасці** (18 гадзін)

**Прамысловасць. Горназдабываючая прамысловасць**, яе склад, роля ў структуры гаспадаркі. Здабыча нафты і спадарожнага газу, торфу. Геаграфія здабычы карысных выкапняў для хімічнай вытворчасці і вытворчасці мінеральных угнаенняў. Праблема развіцця Салігорскага горнапрамысловага рэгіёна. Здабыча і вытворчасць солі. Здабыча карысных выкапняў для вытворчасці будаўнічых матэрыялаў і будаўніцтва.

**Вытворчасць і размеркаванне электраэнергіі.** Фактары размяшчэння, умовы развіцця і геаграфія вытворчасці і размеркавання электраэнергіі. Цеплавыя i гiдраўлiчныя электрастанцыi. Лініі электраперадачы. Нетрадыцыйныя і альтэрнатыўныя крыніцы электраэнергіі і праблемы іх выкарыстання ў беларускай энергетыцы. Развіццё атамнай электраэнергетыкі.

**Размеркаванне газападобнага палiва.** Буйнейшыя газаправоды Беларусі.

**Апрацоўчая прамысловасць**, яе склад, асаблівасці развіцця і размяшчэння. Фактары размяшчэння і сыравінная база металургічнай вытворчасці і вытворчасці гатовых металічных вырабаў. Геаграфія прадпрыемстваў металургічнай вытворчасці і вытворчасці металічных вырабаў.

Фактары і ўмовы размяшчэння, геаграфія прадпрыемстваў па вытворчасці аўтамабiляў і аўтамабiльнай тэхнікі, суднаў, чыгуначнага рухомага саставу, авіяцыйнай тэхнікі, веласіпедаў і матацыклаў.

Фактары і ўмовы размяшчэння, геаграфія вытворчасці трактароў, машын і абсталявання для сельскай і лясной гаспадаркі.

Фактары размяшчэння і геаграфія вытворчасці электраабсталявання, электроннага і аптычнага абсталявання.

Фактары размяшчэння і ўмовы развіцця вытворчасці нафтапрадуктаў. Цэнтры нафтаперапрацоўкі. Хiмiчная вытворчасць, яе састаў, сыравінная база, фактары размяшчэння. Характарыстыка развіцця і размяшчэння вытворчасці мінеральных угнаенняў, штучных і сінтэтычных валокнаў, пластмас, сінтэтычнага каўчуку, фарбаў і лакаў, мыла і сродкаў для мыцця, чысткі і паліроўкі, парфюмерных і касметычных сродкаў.

Геаграфія вытворчасці фармацэўтычнай прадукцыі. Фактары і ўмовы размяшчэння, геаграфія вытворчасці гумавых і пластмасавых вырабаў.

Апрацоўка драўніны і вытворчасць вырабаў з дрэва. Буйнейшыя цэнтрыдрэваапрацоўкі і вытворчасці фанеры, пліт, драўляных будаўнічых канструкцый і сталярных вырабаў. Фактары размяшчэння і геаграфія вытворчасці мэблі. Фактары размяшчэння і асноўныя цэнтры цэлюлозна-папяровай вытворчасці і выдавецкай дзейнасці.

Фактары размяшчэння і геаграфія вытворчасці шкла і вырабаў са шкла, керамічных вырабаў, цэменту, вапны і гіпсу, вырабаў з бетону.

**Будаўніцтва.** Геаграфія прамысловага і грамадзянскага будаўніцтва. Буйнейшыя новабудоўлі Беларусі.

**Тэкстыльная і швейная вытворчасць.** Структура, сыравінная база. Геаграфія вытворчасці тканін, адзення, трыкатажных і панчошна-шкарпэткавых вырабаў. Сыравінная база і фактары размяшчэння вытворчасці скур, вырабаў са скуры і абутку. Буйнейшыя цэнтры гарбарнай і абутковай вытворчасці.

Вытворчасць харчовых прадуктаў. Фактары размяшчэння і геаграфія вытворчасці мяса і мясапрадуктаў, малочных прадуктаў, рыбы і рыбных прадуктаў, алеяў, прадуктаў мукамольна-крупяной прамысловасці, цукру.

**Сельская гаспадарка, паляванне і лясная гаспадарка.** Роля сельскай гаспадаркі ў эканоміцы краіны. Структура і размяшчэнне зямельных угоддзяў. Геаграфiя раслiнаводства (збожжавай гаспадаркi, бульбаводства, агароднiцтва, садаводства, вырошчвання тэхнiчных культур).

Геаграфiя жывёлагадоўлi (гадоўлi буйной рагатай жывёлы, свiнагадоўлi, авечкагадоўлi, конегадоўлі, птушкагадоўлі,зверагадоўлi, пчалярства).

Структура і роля лясной гаспадаркі ў эканоміцы краіны (лесаводства і лесанарыхтоўкі, збор дзікарослых грыбоў, ягад і лекавых траў). Геаграфія лесанарыхтовак. Паляванне і развядзенне дзічыны. Геаграфія самых буйных паляўнічых угоддзяў краіны.

**Рыбалоўства і рыбаводства.** Буйнейшыя рыбныя гаспадаркі на тэрыторыі Беларусі.

***Практычныя работы***

14. Пабудова картасхемы «Фактары размяшчэння і геаграфія прамысловай вытворчасці» і яе аналіз (на выбар па адным з відаў эканамічнай дзейнасці).

15. Нанясенне на контурную карту раёнаў вырошчвання лёну і цукровых буракоў і аналіз размяшчэння вытворчасці льновалакна і цукру.

16. Пабудова схемы «Міжвытворчыя сувязі аднаго з відаў эканамічнай дзейнасці» (на выбар).

***Асноўныя паняццi:*** *горназдабываючая прамысловасць*, *апрацоўчая прамысловасць*, *паліўна-энергетычны баланс*, *малатанажная хімія*, *структура зямельных угоддзяў.*

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Вучням н е а б х о д н а:

***ведаць:*** фактары размяшчэння відаў эканамічнай дзейнасці вытворчай сферы;

***умець:***

*паказваць* на карце буйнейшыя прамысловыя цэнтры;

*характарызаваць* размяшчэнне вытворчасці на тэрыторыі краіны;

***валодаць уменнем:***

*тлумачыць* прычыны ўзнікнення праблем развіцця і размяшчэння прадпрыемстваў вытворчай сферы;

*прагназаваць* змяненні ў размяшчэнні прадпрыемстваў вытворчай сферы.

**Падагульняльнае паўтарэнне** (1 гадзіна)

**Т э м а 8**
**Геаграфiя сферы паслуг** (6 гадзін)

Структура сферы паслуг, яе роля ў эканоміцы. Узровень развiцця сферы паслуг як індыкатар эканамiчнага развiцця краiны. Асаблiвасцi развiцця i размяшчэння асобных відаў эканамічнай дзейнасці, якія ўтвараюць сферу паслуг.

Фактары і ўмовы развіцця транспарту і сувязі. Транспартна-камунікацыйны каркас краіны. Транспартна-лагістычная сістэма Беларусі.

Фактары развіцця і геаграфія сферы фінансавай дзейнасці. Буйнейшыя банкі і банкаўскія сістэмы Беларусі. Геаграфія гандлю Беларусі. Буйнейшыя гандлёвыя сеткі краіны.

Перадумовы і фактары развіцця турызму ў Беларусі. Турысцкія дэстынацыі і турысцка-рэкрэацыйнае раяніраванне Беларусі. Буйнейшыя турысцкія цэнтры краіны.

Геаграфія і асаблівасці развіцця сістэм адукацыі і аховы здароўя.

Навука і інавацыйная дзейнасць.

***Асноўныя паняццi****: транспартная сетка, транспартны вузел, прадуктаправод, сувязь, фінансавая дзейнасць, гандаль, адукацыя, ахова здароўя.*

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Вучням н е а б х о д н а:

***умець:***

*паказваць* на карце гарады, якія з’яўляюцца буйнейшымі транспартнымі вузламі, фінансавымі цэнтрамі, а таксама гарады, у якiх знаходзяцца ўстановы вышэйшай адукацыi (унiверсiтэты, акадэмii, інстытуты);

*характарызаваць* работу асобных відаў эканамічнай дзейнасці сферы паслуг.

***валодаць уменнем:***

*вызначаць* паказчыкi i асаблiвасцi развiцця i размяшчэння важнейшых відаў эканамічнай дзейнасці сферы паслуг;

*тлумачыць* прычыны тэрытарыяльных адрозненняў ва ўзроўні развiцця сферы паслуг.

**Т э м а 9**
**Беларусь у сусветнай супольнасцi** (4 гадзіны)

Беларусь на палiтычнай і эканамічнай картах свету. Удзел Беларусі ў мiжнародных палітычных і эканамічных арганізацыях і інтэграцыйных аб’яднаннях.

Месца краiны ў мiжнародным падзеле працы. Геаграфiя знешняга гандлю.

Замежныя iнвестыцыi i iх роля ў развiццi краiны. Свабодныя эканамiчныя зоны, сумесныя i замежныя прадпрыемствы на тэрыторыi Беларусi.

***Практычная работа***

17. Нанясенне на контурную карту: а)свабодных эканамічных зон; б) транс’еўрапейскіх транспартных камунікацый (чыгунак, шасэ, нафта- і газаправодаў, ліній электраперадачы).

***Асноўныя паняццi:*** *мытны саюз, iнвестыцыя, мiжнародны падзел працы, свабодная эканамічная зона, сумеснае прадпрыемства.*

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Вучням н е а б х о д н а:

**ведаць:** важнейшыя мiжнародныя арганiзацыi, у рабоце якiх удзельнiчае Беларусь;

**умець:**

*паказваць* свабодныя эканамiчныя зоны Беларусi: «Мiнск», «Гомель-Ратон», «Вiцебск», «Магiлёў», «Гродна-Iнвест», «Брэст»; краiны СНД;

**валодаць уменнем:**

*вызначаць* галоўныя напрамкі знешняга гандлю.

**Падагульняльнае паўтарэнне** (1 гадзіна)

**Т э м а 10**
**Вобласцi і горад Мінск** (7 гадзін)

**Брэсцкая вобласць.** Прыродныя ўмовы і рэсурсы. Насельніцтва і яго нацыянальны склад. Асвоенасць тэрыторыі. Структура прамысловасці і сельскай гаспадаркі і асаблівасці іх размяшчэння. Спецыялізацыя гаспадаркі. Буйнейшыя прамысловыя і культурныя цэнтры вобласці: Брэст, Баранавічы, Пінск, Кобрын, Лунінец.

**Віцебская вобласць.** Прыродныя ўмовы і рэсурсы. Насельніцтва і яго рассяленне. Структура прамысловасці і сельскай гаспадаркі і асаблівасці іх размяшчэння. Спецыялізацыя гаспадаркі. Рэкрэацыйны патэнцыял вобласці. Буйнейшыя прамысловыя і культурныя цэнтры вобласці: Віцебск, Орша, Наваполацк, Полацк, Глыбокае, Паставы.

**Гомельская вобласць.** Размяшчэнне тэрыторыі ў межах Палескай нізіны і асаблівасці прыроды. Мінеральныя і лясныя рэсурсы вобласці. Насельніцтва і асаблівасці рассялення. Экалагічныя праблемы ў сувязі з аварыяй на ЧАЭС, меліярацыяй зямель, здабычай карысных выкапняў. Структура прамысловасці і сельскай гаспадаркі і асаблівасці іх размяшчэння. Спецыялізацыя гаспадаркі. Буйнейшыя прамысловыя і культурныя цэнтры вобласці: Гомель, Мазыр, Жлобін, Рэчыца, Светлагорск, Калінкавічы, Рагачоў.

**Гродзенская вобласць.** Прыродныя ўмовы і рэсурсы. Насельніцтва і яго нацыянальны склад. Структура прамысловасці і сельскай гаспадаркі, асаблівасці іх размяшчэння. Спецыялізацыя гаспадаркі. Развіццё атамнай энергетыкі. Буйнейшыя прамысловыя і культурныя цэнтры вобласці: Гродна, Ліда, Слонім, Смаргонь, Навагрудак, Ваўкавыск.

**Магілёўская вобласць.** Прыродныя ўмовы і рэсурсы. Асаблівасці прыродных умоў. Насельніцтва. Структура прамысловасці і сельскай гаспадаркі, асаблівасці іх размяшчэння. Спецыялізацыя гаспадаркі. Буйнейшыя прамысловыя і культурныя цэнтры вобласці: Магілёў, Бабруйск, Асіповічы, Крычаў, Быхаў, Горкі.

**Мінская вобласць.** Прыродныя ўмовы і рэсурсы. Насельніцтва і асаблівасці яго рассялення. Структура прамысловасці і сельскай гаспадаркі, асаблівасці іх размяшчэння. Спецыялізацыя гаспадаркі. Буйнейшыя прамысловыя і культурныя цэнтры вобласці: Барысаў, Салігорск, Маладзечна, Слуцк, Вілейка.

**Мінск – сталіца Беларусі.** Геаграфічнае становішча. Спецыялізацыя гаспадаркі. Буйнейшыя прамысловыя прадпрыемствы. Фарміраванне і праблемы развіцця Мінскай агламерацыі.

**Характарыстыка свайго раёна**, **горада.** Асаблівасцігеаграфічнага становішча. Прыродныя ўмовы і рэсурсы. Насельніцтва і асвоенасць тэрыторыі. Гаспадарка раёна (горада). Славутасці населеных пунктаў або мясцовасцей.

***Практычная работа***

18\*. Характарыстыка свайго адмiнiстрацыйнага раёна (населенага пункта).

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Вучням н е а б х о д н а:

***ведаць***: адметныя асаблівасці кожнай вобласцi;

***умець***:

*паказваць* галоўныя геаграфiчныя аб’екты вобласці;

*характарызаваць* вобласцi па асноўнай схеме, свой раён (горад) згодна з планам;

***валодаць уменнем:***

*вызначаць* спецыялiзацыю гаспадаркi;

*рабiць апiсанне* адметных i ўнiкальных аб’ектаў;

*прагназаваць* сацыяльна-эканамiчнае развiццё вобласцi.

**Падагульняльнае паўтарэнне** (1 гадзіна)

**Рэзерв часу** (3 гадзіны)

ЛІТАРАТУРА

***Для настаўніка***

Адзінцоў, С. Займальная геаграфія Беларусі / С. Адзінцоў, С. Сідор. – Мінск: Народная асвета, 1995.

Аношко, В.С. Олимпиады по географии / В.С. Аношко, М.Н. Брилевский, Н.Н. Ганущенко. – Минск, 2004.

Аношко, В.С. Самостоятельные и практические работы по общей географии / В.С. Аношко, Я.Н. Яцкевич. – Минск, 2004.

Баранский, Н.Н. Методика преподавания экономической географии / Н.Н. Баранский. – М., 1990.

Белая, В.Л. Общая география в 11 классе: учеб.-метод. пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.Л. Белая [и др.]. – Минск: Издательский центр БГУ, 2010.

Берлянт, А.М. Картография / А.М. Берлянт. – М.: Аспект пресс, 2001.

Блакітны скарб Беларусі. Энцыклапедыя. – Мінск: Беларуская энцыклапедыя, 2007.

Галай, И.П. Пособие по географии для поступающих в вузы / И.П. Галай, Е.Н. Мешечко, С.И. Сидор. – Минск: Вышэйшая школа, 1988.

Геаграфічныя паняцці i тэрміны: Энцыклапед. слоўнік. – Мінск, 1999.

Геаграфія глебаў з асновамі глебазнаўства: падручнік для студ. геагр. спец. ВНУ / В.С. Аношка [i інш. ]; пад рэд. В.С. Аношкі. – Мінск, 2000.

Географический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.

География в диаграммах. Оксфордские учебные пособия. – М.: Астрель, 2004.

География международного туризма: страны СНГ и Балтии / авт.-сост. Л.М. Гайдукевич [и др.]. – Минск, 2004.

География: большой справочник для школьников и поступающих в вузы / И.И. Баринова [и др.]; 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000.

География: пособие для поступающих в вузы / В.П. Максаковский [и др.]. – М.: Дрофа, 2003.

Геология Беларуси / А.С. Махнач [и др.]. – Минск, 2001.

Гладкий, Ю.Н. Глобальная география, 11 / Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров. – М., 2002.

Голубчиков, Ю.Н. География человека / Ю.Н. Голубчиков. – М., 2003.

Душина, И.В. Методика и технология обучения географии в школе /И.В. Душина, Е.А. Таможняя, В.Б. Пятунин. – М., 2002.

Дьяконов, К.Н. Современные методы географических исследований /К.Н. Дьяконов [и др.]. – М., 1996.

Жекулин, В.С. Введение в географию / В.С. Жекулин. – М., 1989.

Завьялова, Е.Б. Экономическая география в схемах и таблицах: учеб. пособие / Е.Б. Завьялова, Н.В. Радищев. – М., 2005.

Зыль, Е.А. География материков и стран. 8-й класс: пособие для учителей / Е.А. Зыль, Г.Я. Рылюк. – Мінск: Народная асвета, 2002.

Зыль, Е.А. География материков и стран в 8 классе: учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / Е.А. Зыль [и др.]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011.

Исаченко, А.Г. Введение в экологическую географию / А.Г. Исаченко. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2003.

Исаченко, А.Г. Теория и методология географической науки / А.Г. Исаченко. – М.: АСАDЕМА, 2004.

Кириенко, Е.Г. Социально-экономическая география Республики Беларусь / Е.Г. Кириенко. – Минск: Аверсэв, 2003.

Козьева, И.А. Экономическая география и регионалистика / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. – М., 2005.

Коринская, В.А. География материков и океанов, 7 класс: метод. пособие / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – М.: ДРОФА, 2002.

Кузнецов, А.П. География населения и хозяйство мира, 10 / А.П. Кузнецов. – М., 1997.

Лопух, П.С. Гідраграфія Беларусі: вучэб. дапам. для студ. / П.С. Лопух. – Мінск: БДУ, 2004.

Максаковский, В.П. Географическая картина мира: в 2 кн. / В.П. Максаковский. – М., 2004.

Максаковский, В.П. Географическая культура / В.П. Максаковский. – М., 1998.

Машбиц, Я.Г. Комплексное страноведение / Я.Г. Машбиц. – Смоленск, 1998.

Мешечко, Е.Н. Основы экологии / Е.Н. Мешечко [и др.]. – Минск, 2002.

Мяшэчка, Я.М. Вучэбныя экскурсіі i палявыя практыкумы па геаграфіі / Я.М. Мяшэчка. – Мінск: Народная асвета, 1997.

Никитина, Н.А. Поурочные разработки по географии (материки, океаны, народы и страны), 7 класс / Н.А. Никитина. – М.: ВАКО, 2005.

Пикулик, В.В. Начальный курс географии в 6 классе: учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / В.В.  Пикулик. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011.

Пирожник, И.И. География Мирового океана: учеб. пособие для студентов вузов / И.И. Пирожник, Г.Я. Рылюк, Я.К. Еловичева. – Минск: ТетраСистемс, 2006.

Основы геологии Беларуси / под ред. А.С. Махнача [и др.]. – Минск, 2004.

Прогноз изменения окружающей природной среды Беларуси на 2010–2020 гг. / под ред. В.Ф. Логинова. – Минск, 2004.

Рылюк, Г.Я. Вслед за героями книг по материкам и странам / Г.Я. Рылюк, С.А. Глушакова. – Минск, 2003.

Сідор, С.I. Геаграфія Беларусі ў пытаннях i адказах: вучэб. дапам. для вучняў 9-га класа / С.I. Сідор, П.С. Лопух, Г.С. Смалякоў. – Мінск: Народная асвета, 1998.

Сиротин, В.И. Самостоятельные и практические работы по географии (VI–X кл.) / В.И. Сиротин. – М., 1997.

Смоліч, А. Геаграфія Беларусі / А. Смоліч. – 4-е выд. – Мінск, 1993.

Состояние природной среды Беларуси / под общ. ред. В.Ф. Логинова. – Минск, 2005.

Стреха, Н.Л. Географии материков и стран в 9 классе: учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общего среднего образования / Н.Л. Стреха, Н.В. Науменко. – Минск, 2012.

Харитонова, Т.Н. Пособие по общей географии / Т.Н. Харитонова. – Минск: Экоперспектива, 2003.

Хрестоматия по физической географии Белоруссии / под ред. О.Ф. Якушко. – Минск, 1990.

Хрестоматия по экономической географии Белоруссии / под ред. О.Ф. Якушко. – Минск, 1991.

Чырвоная кніга Беларусі. – 3-е выд. – Мінск, 2004, 2005.

Шарухо, И.Н. География Беларуси в 10 классе: учеб.-метод. пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И.Н. Шарухо, Т.Н. Илькевич. – Минск: Народная асвета, 2008.

Экономическая и социальная география мира: книга для учителя, 10 кл. / сост. А.П. Кузнецов. – М., 2000.

Элькин, Г.Н. Экономическая и социальная география мира, 10 кл.: метод. пособие / Г.Н. Элькин. – СПб., 2003.

Якубович, Ж.М. Уроки географии в 7 классе: учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Ж.М. Якубович; под ред. И.П. Галая. – Минск, 2012.

***Для вучняў***

Аганбегян, А.Г. Что? Где? Почему? // Школьникам об экономике / А.Г. Аганбегян, Д.Д. Москвин. – М.: Просвещение, 1981.

Ананьев, Е.И. Социально-экономическая география / Е.И. Ананьев. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Большой иллюстрированный справочник: Страны и континенты. – М.: Махаон, 2005.

Брансден, Д. Неспокойный ландшафт / Д. Брансден, Дж. Дорнкемп. – М.: Мир. – 1981.

Величайшие чудеса света: энциклопедический словарь. – М.: Вече, 2007.

Вершинский, Н.В. Загадки океана / Н.В. Вершинский. – М.: Педагогика, 1989.

Владимиров, А.В. Рассказы об атмосфере / А.В. Владимиров. – М.: Просвещение, 1981.

Географические открытия. – М.: Махаон, 2008.

Гладкий, Ю.Н. Дайте планете шанс! / Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров. – М.: Просвещение, 1995.

Горохов, В.А. По национальным паркам мира / В.А. Горохов, С.С. Вишневская. – М.: Просвещение, 1993.

Грицкевич, В.П. Путешествие наших земляков / В.П. Грицкевич. – Минск, 1968.

Забелин, И.М. Мудрость географии / И.М. Забелин. – М.: Просвещение, 1986.

Залогин, Б.С. Океаны / Б.С. Залогин. – М.: Просвещение, 1996.

Израэль, Ю.А. Берегите биосферу / Ю.А. Израэль, Ф.Я. Ровинский. – М.: Педагогика, 1987.

Константинова, С.С. Этнология / С.С. Константинова. – Ростов н/Д, 2005.

Краткий геологический словарь для школьников. – М.: Недра, 1989.

Куприн, А.М. Занимательная картография / А.М. Куприн. – М.: Просвещение, 1989.

Куприн, А.М. Слово о карте / А.М. Куприн. – М.: Недра, 1987.

Кусков, А.С. Экономическая география в вопросах и ответах: учеб. пособие / А.С. Кусков. – М., 2005.

Лазаревич, К.С. Тематический словарь-справочник по географии / К.С. Лазаревич, Ю.Н. Лазаревич. – М.: Моск. лицей, 1995.

Лесненко, В.К. Мир озер / В.К. Лесненко. – М.: Просвещение, 1989.

Мир географии. – М.: Мысль, 1984.

Михеев, А.В. Охрана природы / А.В. Михеев [и др.]. – М.: Просвещение, 1990.

Муранов, А.П. Волшебный и грозный мир природы / А.П. Муранов. – М.: Просвещение, 1994.

Народы мира. Историко-географический справочник. – М.: Советская энциклопедия, 1988.

Пармузин, Ю.П. Живая география / Ю.П. Пармузин. – М.: Просвещение, 1993.

Пармузин, Ю.П. Словарь по физической географии / Ю.П. Пармузин, Г.В. Карпов. – М.: Просвещение, 1994.

Пивоварова, Г.П. За страницами учебника географии: кн. для чтения по физической географии. 6 кл. / Г.П. Пивоварова. – М.: Просвещение, 1997.

Пивоварова, Г.П. Занимательная география / Г.П. Пивоварова. – М.: Просвещение, 1997.

Популярная экономическая энциклопедия. – М.: Большая российская энциклопедия, 2001.

Поспелов, Е.М. Школьный топонимический словарь / Е.М. Поспелов. – М.: Просвещение, 1988.

Розанов, Б.Г. Живой покров Земли / Б.Г. Розанов. – М.: Педагогика, 1984.

Сенкевич, Ю.А. Их позвал горизонт / Ю.А. Сенкевич. – М.: Мысль, 1987.

Сергеева, К.П. За страницами учебника географии: кн. для чтения учащихся 8–9 кл. / К.П. Сергеева. – М.: Просвещение, 1997.

Уильямс, Л. Науки о Земле / Л. Уильямс; пер. с англ. – М.: ЭКСМО,2009.

Улицкий, Ю.А. Океан надежд / Ю.А. Улицкий. – М.: Просвещение, 1983.

Флинт, Е.В. Редкие и исчезающие растения / Е.В. Флинт, М.В. Черкасова. – М., 1985.

Хрестоматия по географии материков и океанов. – М.: Просвещение, 1987.

Юдасин, Л.С. Путешествие вглубь Земли / Л.С. Юдасин. – М.: Просвещение, 1987.