

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
29.06.2020 № 171

Учебная программа факультативного занятия
«Введение в мир иностранного языка»
(французский язык)
для I–II классов учреждений образования,
реализующих образовательные программы
общего среднего образования

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа разработана для I–II классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 68 часов (1 час в неделю в каждом из классов).

3. Цель факультативного занятия – формирование у учащихся положительной мотивации и интереса к иноязычному общению, а также готовности изучать его в дальнейшем.

4. Задачи факультативного занятия:

знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

формирование элементарной коммуникативной компетентности, способности и готовности к общению на иностранном языке;

воспитание дружелюбного отношения к зарубежным сверстникам.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся I–II классов: игровое обучение.

6. В результате освоения настоящей учебной программы учащиеся должны:

6.1. знать:

звуки изучаемого языка;

основные типы предложений и их интонацию в соответствии с целью высказывания;

названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

6.2. владеть способами познавательной деятельности: наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, кратких утвердительных и отрицательных ответов и другое);

6.3. уметь:

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов, в основном фольклорного характера, с

опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника;

применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Отбор содержания обучения осуществляется в соответствии с ситуациями общения и решаемыми коммуникативными задачами.

I класс ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Фонетика

Звуки французского языка. Ударение в отдельном слове и в ритмической группе.

Лексика

Продуктивный минимум: 80 лексических единиц.

Грамматика

Существительные, обозначающие родственные связи, игрушки, животных.

Прилагательные, обозначающие цвета.

Числительные от 1 до 10.

Глаголы простых действий.

Грамматические структуры

Bonjour, madame!

Bonjour, Nicolas! Salut, Anne!

Comment ça va? / ça va?

Merci, ça va (ça va bien)!

Comme ci comme ça / ça va mal.

Au revoir, madame!

Bonne journée! Bonne chance!

Comment t'appelles-tu?

Je m'appelle ...

Combien êtes-vous?

J'ai une petite / grande famille.

Ma mère/maman est belle.

Mon père est beau.
 Qu'est-ce que c'est?
 C'est la photo de ma famille.
 C'est mon père/papa; c'est ma mère/maman.
 Ce sont mes grands-parents.
 Артикль:
 C'est une table.
 Ce sont des fenêtres.
 Est-ce que tu as un chien/un chat? De quelle couleur il est?
 J'ai un chat noir.
 Où vas-tu? – Je vais au zoo/au cirque.
 Je vois un éléphant. Il est bleu.
 Dans la cage il y a un tigre.
 J'ai un jouet. C'est une poupée / une auto / une balle.
 Jean joue à la balle.
 Tu as un animal?
 Oui, j'ai un chien.
 La poule est blanche.
 Le coq est blanc.
 Le tigre est méchant.
 Le lion est beau.
 Le cheval est grand.
 Qu'est-ce que c'est?
 C'est un livre.
 C'est de quelle couleur?
 Il est rouge.

II класс ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Фонетика

Интонация повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного и побудительного предложений. Интонация формул речевого этикета.

Лексика

Продуктивный минимум: 80 лексических единиц.

Грамматика

Существительные, обозначающие основные продукты питания, предметы мебели, школьные принадлежности.

Прилагательные, описывающие внешность.

Глаголы простых действий.

Предлоги à, de, avec, sur, sous, dans.

Грамматические структуры

J'aime beaucoup les fraises /la glace/le lait...

Je voudrais une glace et un yaourt.

Donnez-moi 2 bananes, s'il vous plaît.

Comment est le bonbon?

Qu'est-ce que tu aimes?

Le chocolat est sur la table.

Julie mange une orange.

Ah! Que c'est bon! / C'est délicieux! J'adore ça!

Marchez! Courez! Sautez! Dansez! Nagez!

Moi, j'ai un chien. Il s'appelle ... et toi?

Où est mon manuel?

Où est la table?

Qu'est-ce que c'est?

C'est un cahier/un crayon/un stylo ...

C'est une table.

Ce sont des fenêtres.

Dans la classe il y a une porte, 5 tables et 10 chaises.

Множественное число существительных.

Личные местоимения je, tu, il/elle, nous, vous, ils/elles;

Притяжательные местоимения mon/ma, ton/ta, mes.

Примерное тематическое планирование

I класс

(34 часа)

№ п/п	Тема	Коммуникативные задачи	Количество часов
1.	Это я	Приветствовать / отвечать на приветствие; спрашивать имя собеседника / называть свое имя; запрашивать информацию о состоянии собеседника / рассказывать о своем состоянии; запрашивать / сообщать информацию о том, что умеет делать учащийся (учащаяся), что умеют делать члены семьи, друзья	8
2.	Моя семья	Называть своих ближайших родственников; запрашивать информацию о семье друга / рассказывать о составе и количестве членов своей семьи;	9

		запрашивать информацию о чертах характера членов семьи (друга) / рассказывать о членах своей семьи	
3.	Мои любимые игрушки	Называть свои любимые игрушки; запрашивать информацию о наличии игрушек у друга / давать информацию о наличии игрушек у себя; рассказывать о своих игрушках (количество); описывать свои игрушки (цвет, размер); вежливо просить/давать игрушки	8
4.	Мои любимые животные	Называть любимых животных; описывать животных (окрас, величина); запрашивать / сообщать информацию о том, что умеют делать животные	9

Примерное тематическое планирование

II класс

(34 часа)

№ п/п	Тема	Коммуникативные задачи	Количество часов
1.	Внешность	Называть части тела; описывать внешность человека (рост, цвет волос, глаз);	8
2.	Еда	Называть основные продукты питания; рассказывать о любимой еде; высказывать мнение о еде; вежливо предлагать / принимать угощение	9
3.	Мой дом	Описывать дом (размер, цвет); называть и описывать комнаты; называть и описывать основные предметы мебели	8
4.	Я – ученик	Назвать школьные принадлежности, их цвет, количество, местонахождение; вежливо попросить / предложить ручку / карандаш	9