

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
30.06.2020 № 179

**Учебная программа факультативного занятия  
«Развитие творческих способностей»  
для I–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные  
программы общего среднего образования**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа предназначена для I–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа предусматривает проведение занятий 1 раз в неделю по одному часу в I–IV классах.

3. Цель – создание условий для реализации творческого потенциала учащихся.

4. Задачи:

формирование эстетического отношения к окружающему миру и основ нравственного самосознания личности;

развитие зрительного восприятия и образного мышления;

развитие наблюдательности и творческих способностей;

постижение культурного наследия;

умение давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

5. Настоящая учебная программа состоит из четырех модулей: «Мир загадок» (I класс), «Мир человека» (II класс), «Мир фантазии» (III класс), «Мир логики» (IV класс). Каждый модуль настоящей учебной программы обладает отличительными особенностями.

Целью обучения в I классе (модуль «Мир загадок») является ознакомление учащихся с объектами и явлениями окружающего мира посредством отгадывания и сочинения загадок. В процессе «путешествия по Стране Загадок» учащиеся изучают свойства предметов, осваивают возможности органов чувств, приобретают первоначальные навыки системного и диалектического мышления. Усвоение содержания материала в рамках модуля «Мир загадок» предполагает продуктивную творческую деятельность: сочинение загадок и сюжетов сказок, рисование, изготовление аппликаций, поделок, что служит показателем уровня освоения учебного содержания.

Модулем «Мир человека» во II классе предусматривается укрепление у учащихся положительной самооценки, жизненного оптимизма, формирование способности открыто выражать и отстаивать свою точку зрения, способности к самостоятельным поступкам и принятию ответственности за результаты собственного выбора. Учащиеся учатся разрешать жизненные противоречия, анализировать «что хорошего и что плохого» в окружающих объектах, явлениях, ситуациях. Данный модуль настоящей учебной программы позволяет помочь учащимся рассмотреть мир человека с различных точек зрения, сформировать осознанное отношение к процессу собственного взросления.

Целью обучения в III классе (модуль «Мир фантазии») является развитие управляемого творческого воображения на основе теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), обучение способам преодоления психологической инерции, освоение приемов создания творческих проектов, воспитание ценностного отношения к творчеству и созиданию.

Модулем «Мир логики» для учащихся IV классов предусматривается овладение навыками основных мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение, иные), формирование информационной культуры, освоение умений организации учебного труда.

6. Рекомендуемые формы обучения и воспитания: фронтальные, групповые, индивидуальные, мастер-классы. В процессе реализации настоящей учебной программы используются разнообразные методы обучения:

объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, иные);

практические (упражнения, практические работы репродуктивного и творческого характера, иное);

методы мотивации и стимулирования, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра, проблемно-поисковый метод.

7. В процессе освоения содержания настоящей учебной программы:

7.1. учащиеся I класса должны:

знать:

цвета радуги, признаки отличия шара от круга, квадрата от куба;

признаки отличия твердого вещества от жидкого;

назначение различных органов чувств;

возможности изменения объектов во времени;

последовательность описания объекта при помощи системного оператора (объект, его назначение, составные части, местоположение, его прошлое, настоящее, будущее);

уметь:

описывать объекты ближайшего окружения по признакам (цвет, форма, размер, иное) и понимать относительность размера (Для кого? По сравнению с чем?);

описывать объекты и ситуации ближайшего окружения (Что вижу? Что слышу? Какие запахи ощущаю? Что можно попробовать на вкус? До чего можно дотронуться?);

выделять основные части объекта ближайшего окружения и их назначение;

владеть умениями:

учебно-деятельностными (умением принять учебную цель и задачи каждого этапа занятия, участвовать в подведении итогов каждого этапа занятия, владеть элементарными приемами контроля и самоконтроля, взаимопроверки и самопроверки, оценки и самооценки);

учебно-организационными (умением готовить рабочее место к занятиям, умением использовать учебные принадлежности в соответствии с их назначением);

учебно-интеллектуальными (умением воспринимать и осмысливать учебный материал, выделять в нем главное; умением выделять различные свойства предметов, сравнивать, доказывать, классифицировать);

учебно-информационными (умением работать с учебными рисунками, схемами; коллективное обсуждение полученной в ходе просмотра (прослушивания) информации);

учебно-коммуникационными (умением составлять устные высказывания на заданную тему, воспринимать и осмысливать содержание текста в ходе слушания, чтения и коллективного анализа, умением вести диалог, умением слушать собеседника, стремиться его понять; умением проявлять инициативу в процессе общения, умением тактично уточнять непонятное, переспрашивать, задавать вопросы);

7.2. учащиеся II класса должны:

знать:

структуру адреса;

основные подсистемы организма, о необходимости здорового образа жизни, возможности тренировки внимания и памяти, способах поднятия настроения, правилах бесконфликтного общения, ошибочности поспешных выводов;

уметь:

описывать развитие человека при помощи системного оператора («многоэкранки»);

анализировать объекты и ситуации ближайшего окружения (чем? для чего? хорошо? плохо?);

понимать относительность восприятия и оценок происходящего;

владеть умениями:

учебно-деятельностными (умением принимать учебную цель и задачи, поставленные учителем, и «удержание» их при выполнении практических заданий; участием

в коллективном определении итогов занятия; определением под руководством учителя последовательности выполнения учебных действий; самостоятельным выполнением действий по освоенному алгоритму; осуществлением взаимопроверки и самопроверки выполненной работы; участием в коллективном определении критериев оценки результатов деятельности, использованием их для осуществления взаимооценки и самооценки выполненной работы);

учебно-организационными (умением выполнять под наблюдением родителей рекомендаций по режиму дня, самостоятельным выполнением основных правил гигиены учебного труда, выполнением определенной роли при работе в группах, парах; умением работать самостоятельно и вместе с одноклассниками, освоением умения работать в заданном темпе);

учебно-интеллектуальными (умением воспринимать учебный материал на основе произвольного внимания, определением с помощью учителя основного содержания небольшого по объему учебного материала, определением с помощью учителя отличительных и общих признаков сравниваемых предметов, классификация предметов по одному или нескольким свойствам (на практическом материале), овладением способами логического запоминания);

учебно-информационными (внеклассное чтение детских журналов, газет, художественных и научно-познавательных книг, выбранных с учетом личных читательских возможностей по теме, рекомендованной учителем; умением выполнять учебные задания с использованием схематических рисунков, моделей, схем, таблиц);

учебно-коммуникационными (умением выражать относительно законченную мысль в четкой и правильной синтаксической структуре предложения; овладением приемом мысленного проговаривания: обдумывание вопросов, продумывание ответов перед их озвучиванием вслух; умением отвечать и самому задавать вопросы, комментировать ответы других учащихся, использовать правила речевого этикета);

7.3. учащиеся III класса должны:

знать:

критерии оценки творческих работ (адаптированные к данному возрасту);

приемы фантазирования Джанни Родари, типовые приемы, «морфологический анализ», «метод фокальных объектов»;

уметь:

сочинять загадки и метафоры про объекты ближайшего окружения при помощи алгоритма;

использовать приемы «увеличение – уменьшение», «ускорение – замедление», «оживление», «наоборот» для сочинения сюжета сказки;

владеть умениями:

учебно-деятельностными (умением принимать учебную цель, участием в коллективном выделении промежуточных задач, необходимых для достижения учебной цели; осуществлением коллективного и самостоятельного анализа условий задания, осознанным владением освоенными способами действия, адекватным их применением в стандартных или частично измененных условиях);

учебно-организационными (умением выполнять поручения учителя по подготовке необходимого оборудования к занятию, выполнением рекомендаций учителя по рациональной организации самостоятельной работы; умением работать коллективно, индивидуально, в паре, группе; умением распределять обязанности в малой группе, брать на себя ответственность за выполнение общей работы, оказывать необходимую помощь товарищам, давать объективную оценку их работе; умением придерживаться заданного темпа);

учебно-интеллектуальными (умением быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, овладением приемом аналитического описания изучаемых объектов по результатам наблюдений, разграничением существенных и несущественных свойств предметов, овладением приемом изменения свойств и признаков; проявлением учебно-познавательного интереса);

учебно-информационными (умением самостоятельно обращаться к словарям, справочникам, энциклопедиям в процессе выполнения учебного задания, внеклассное чтение детских журналов, газет, художественных и научно-познавательных книг по теме, умением выполнять учебные задания с использованием схематических рисунков, моделей, схем, таблиц);

учебно-коммуникационными (умением давать развернутый устный ответ на поставленный учителем вопрос, умением говорить выразительно: правильно выбирать тон, темп, интонацию, логическое ударение, рационально использовать мимику и жесты; умением быстро и вежливо реагировать на реплики собеседника, придерживаться темы обсуждения);

7.4. учащиеся IV класса должны:

знать:

правила сравнения и классификации объектов, построения определения;

о существовании различных видов отношений между понятиями;

правила построения умозаключений;

уметь:

сужать круг поиска при отгадывании задачи «да-нетки»;

заполнять таблицу «Общие и отличительные признаки объектов» для сравнения объектов из ближайшего окружения;

находить ошибки в классификации объектов ближайшего окружения, построении определений и умозаключений;

выделять вид отношения между понятиями;

находить закономерности, сочинять загадки и сюжеты сказок по аналогии;

владеть умениями:

учебно-деятельностными (умением осознанного принятия учебной цели, умением намечать задачи предстоящей деятельности, умением аргументировать свои действия, определением с помощью учителя границы между известным и неизвестным, планированием этапов и определением последовательности действий при самостоятельном выполнении учебного задания, осознанным выполнением учебных действий в соответствии с условиями учебной задачи, соотносением своих действий и их результатов с заданным способом действия, обнаружением их соответствия или несоответствия: самостоятельной проверкой и исправлением ошибок);

учебно-организационными (умением рассчитывать свободное время, использованием рациональных приемов умственного труда, умением работать коллективно, индивидуально, в паре, группе; умением распределять обязанности в малой группе, брать на себя ответственность за выполнение общей работы, оказывать необходимую помощь товарищам, давать объективную оценку их работе; умением работать в заданном темпе);

учебно-интеллектуальными (умением длительной и устойчивой сосредоточенности при восприятии учебного материала, использованием форм краткой записи (табличной и словесной), самостоятельным использованием приемов сравнения и изменения свойств предметов для выделения общих, отличительных, существенных и несущественных свойств предметов; знакомством на элементарном практическом уровне с приемом определения достаточных признаков для определения объектов данного класса: установлением, при каких условиях данный объект может относиться к данному классу, и проверкой наличия этих признаков у предметов; практическим осуществлением всех операций, входящих в состав действия: выбором основания для классификации; разделением по этому критерию всего множества объектов; объединением их в группы; проявлением устойчивого учебно-познавательного интереса);

учебно-информационными (умением подбирать дополнительный учебный материал из нескольких источников по заданной теме, чтением научно-познавательных книг; умением выполнять учебные задания с использованием схематических рисунков, моделей, схем, таблиц; простейшей оценки, высказыванием своего отношения к полученной информации);

учебно-коммуникационными (самостоятельным построением высказываний в форме рассуждения, умением отбирать из накопленного материала то, что относится к теме, существенно для ее раскрытия; умением систематизировать материал, располагать его в нужной последовательности; умением учитывать компоненты ситуации общения (с кем говорим, где и с какой целью), соблюдать нормы и правила речевого этикета; умением аргументировано высказывать свои мысли, вести дискуссию, сопоставлять собственную и альтернативную позиции: излагать свои взгляды, приводить примеры, факты, сравнивать и сопоставлять).

## **ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **I класс (35 часов) МИР ЗАГАДОК**

Тема. Путешествуем в Страну загадок (1 час)  
Реальные и сказочные страны. Какая она – Страна загадок? Знакомство с «гидом» (Игрушкой).

Тема. Город самых простых загадок. Улица «Цвет» (3 часа)  
Знакомство с Городом самых простых загадок. Как получить радугу из трех цветов? Как придумывают «цветные» загадки?  
Кто, когда и почему изменяет цвет? Решение проблемных ситуаций осьминожек. Фантазирование: если бы предметы могли менять свой цвет. Необычное рисование. Упражнение «Ниткопись».

Тема. Город самых простых загадок. Улица «Форма» (4 часа)  
Геометрическая форма окружающих предметов. Сравнение плоских и объемных геометрических фигур. Круглые и квадратные дома: что хорошего, что плохого? Как может изменяться форма предмета?  
Фантазирование: на что похоже? Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «по сходству». Как нарисовать конверт? Игры с головоломкой Пифагора. Сочинение сказки.

Тема. Город самых простых загадок. Улица «Размер» (3 часа)  
Знакомимся с рекордами природы. Что и как можно измерить? Зачем нужны измерительные приборы? Как один предмет может быть сразу и большим и маленьким?  
Приемы разрешения противоречия: «часть – большая, часть – маленькая», «то – большое, то – маленькое», «одно – маленькое, вместе – большое». Сказка про человека, который может изменять свой рост.

Тема. Город самых простых загадок. Улица «Вещество» (3 часа)  
Вещества вокруг нас. Свойства материалов (практическая работа). Сравнение жидких и твердых веществ. Газообразные вещества. Объяснение «метода маленьких человечков». Моделирование физических явлений.  
Решение изобретательских задач. Составление загадок с помощью «метода маленьких человечков». Сказка про человека, который может становиться твердым, жидким, газообразным.

Тема. Самые простые загадки (3 часа)  
Город самых простых загадок. Правила составления загадок по признакам «цвет», «форма», «размер», «вещество». Игра «Да-нетка». Город «детских» загадок. Загадки сказочных героев. Народные загадки. Объяснение отгадок, выбор и доказательство отгадок. Загадки с ловушками.

Тема. Город пяти чувств (5 часов)

Значение органов чувств. Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «по признакам». Упражнение «Портрет Невидимки».

Способы «происхождения» звука. Упражнение «Соноскоп событий».

Упражнение «узнай на ощупь». Свойства предметов: видимые и «невидимые» (ощущаемые). Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «с противоречиями».

Какие бывают запахи? Упражнение «Узнай по запаху». Решение «вкусных» загадок. Разрешение противоречия «съедобное – несъедобное»: во времени, в пространстве, в отношениях. Беседа «На вкус и цвет...»

Рассказ по сюжетной картинке с «включением» различных органов чувств. Как органы чувств помогают решать изобретательские задачи.

Тема. Город загадочных частей (4 часа)

Игра «Узнай по части». Упражнение по варьированию подсистем. Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «про части» объекта. Игры и упражнения со словами. Прием «Кит и Кот». Упражнение «Конструктор из букв». Фантастическое животное, рожицы (практическая работа).

Тема. Город загадочных мест (3 часа)

Упражнение «Необыкновенное путешествие». Фантазирование «Давайте поменяемся». Знакомство с алгоритмом сочинения загадок про «местоположение» объекта. Придумывание метафор.

Тема. Путешествуем на «машине времени» (4 часа)

Настоящее, прошлое и будущее предмета. История возникновения предмета. Технология изготовления предмета. Какими будут объекты в будущем? Системный оператор («многоэкранка»). Описание объектов при помощи системного оператора. Ознакомление с сочинением загадок «по действиям». Город «взрослых» загадок. Знакомство с фокусами и опытами. Вопросы почемучек. Какие бывают «мировые» загадки?

Тема. Подведение итогов обучения (2 часа)

Выполнение творческих работ по содержанию учебного материала. Презентация и защита творческих работ. Праздник «Прощание со Страной загадок».

II класс (35 часов)

МИР ЧЕЛОВЕКА

Тема. Обучение в школе (1 час)

Игра «Главное». Проблемная ситуация «Зачем учиться в школе?». Целесообразность школьных правил.

Тема. Надсистемы и подсистемы человека (5 часов)

Игра «Кто вы? Где вы?». Конкретизация понятия «адрес». Что делать, если потерялся?

Из каких частей «состоит» человек? Занимательная математика. Беседа «Одна голова – хорошо...». Правила отношения к инвалидам. Рисование «Что внутри?». Беседа «Знакомимся с анатомией». Отгадывание загадок про различные части тела. Какие бывают болезни? Что делать, чтобы не заболеть? Что значит «лечиться надо уметь»? Защита творческих работ на тему здорового образа жизни. Презентация «паспорта здоровья».

Тема. «Линия жизни» человека (3 часа)

Игра «Путешествие в прошлое». Мальчики и девочки: сходство и отличие. Правила поведения по отношению к девочкам. Игра «Путешествие в будущее». Понятие о профессиях. Бабушки и дедушки. Проблемная ситуация «Сказка о потерянном времени». Правила поведения по отношению к пожилым людям. Игра «Сколько лет герою сказки?». Фантазирование «Растем в прошлое». Беседа о долголетию.

Тема. Знакомимся с психологией (5 часов)

Что такое «Я»? Зачем нужно «знать» самого себя? Анкетирование «Какой я?». Проблемный диалог «Шустрики и мямлики». Что значит «быть внимательным»? Игра на внимание «Запрещенное движение». Анкетирование «Внимательны ли вы?». Невнимательность: смешно или опасно? Игра «Что изменилось?». Что такое «хорошая память»? Упражнение «Проверка памяти». Как тренировать память? Фантазирование «Если бы память исчезла...».

Игра «Оркестр». Беседа о воображении. Упражнение «Закорючки». Приемы фантазирования. Зачем нужно уметь придумывать? Упражнение «Назови одним словом». Беседа «Что такое ум?». Практическая работа «Что это?». Описание объекта при помощи системного оператора («пятиэкранный»).

Тема. Эмоции и настроение (3 часа)

Игра «Невпопад». Беседа об эмоциях. Практическая работа «Читаем по лицу». Инсценирование ситуаций. Какое бывает настроение? От чего зависит настроение? Способы поднятия настроения.

Тема. Общение (5 часов)

Игра на внимание «Кряк-квак». Зачем люди общаются? Анкетирование «Общительны ли вы?». Как нужно разговаривать по телефону? Игра «Пойми меня». Игра «Жесты». Игра «Комплименты». Слова и интонация. Анализ ситуаций. Обсуждение пословиц. Упражнение «Дразнилка». Беседа «Как рождаются конфликты?». Анкетирование «Конфликты ли вы?». Обсуждение ситуаций. Способы, как можно помириться. Упражнение «Мы похожи друг на друга». Беседа о способах урегулирования конфликта. Кто такие «посредники»?

Тема. Противоречия (7 часов)

Игра «Наоборот». Упражнение «Классификация». Анализ противоречий в предметах. Беседа об относительности признаков. Загадки о явлениях природы. Обсуждение «Дождь – какой?», «Зима – какая?». Рисование «Противоречия в природе». Фантазирование. Игра «Каким быть?». Проблемный диалог «Противоположности сходятся». Ложь: «плохая» и «хорошая». Чтение и анализ сказки «Честное гусеничное». Игра «Поле чудес». Беседа о доброте и жадности. Всегда ли нужно делиться? Чтение и анализ сказки «Светофорчик».

Обсуждение «День рождения: что хорошего и что плохого?». Беседа «Другая точка зрения». Инсценирование и анализ ситуаций. Игра «Сказочный герой». Беседа «Что такое репутация?». Обсуждение «Закон снаружи и внутри». Законы нашего класса.

Обсуждение «Кукушка – какая?». Чтение и анализ сказки «Заколдованный холм». Беседа «Цель и средства». Почему не надо торопиться с выводами?

Тема. Мы и окружающие (5 часов)

Экскурсия. Наблюдение за «следами» хороших и плохих поступков в ближайшем окружении.

Обсуждение «Кто хороший? Кто плохой?». Чтение и анализ рассказа «Плохо». Как стать по-настоящему хорошим? Игра «Сказочные злодеи». Беседа о маскировке. Письменная работа «Дома и на улице». Обсуждение «Почему так, а не иначе?». Инсценировки-тренинги «Если...». Правила поведения с незнакомыми.

Тема. Подведение итогов обучения (1 час)

Чтение и анализ сказки «Гвоздь воспитания». Беседа о воспитании и самовоспитании. Что значит «любить себя»?

III класс (35 часов)  
МИР ФАНТАЗИИ

Тема. Знакомство с фантазированием (3 часа)

Чтение рассказа Н.Носова «Фантазеры». Обсуждение «Легко ли выдумывать?». Чем отличаются фантазия и ложь? Чем отличается сказка от реальности? Представление факультативного занятия «Мир фантазии».

Понятие о психологической инерции. Упражнение «Боремся с психологической инерцией». Решение задач «Да-нетка». Игра «Теремок». Понятие об уровнях новизны. Упражнение «Кляксы». Практическая работа по приему «Думай о другом!».

Тема. Развитие ассоциативности (4 часа)

Игра «Отгадай-ка». Ознакомление с алгоритмом сочинения загадок. Практическая работа по сочинению загадок. Анализ применимости алгоритма.

Игра «Море волнуется». Упражнение «Превращения». Ознакомление с алгоритмом придумывания метафор. Практическая работа по придумыванию метафор.

Игра «Пол – потолок». Упражнение «Проверка памяти». Тренинг «Цепочка ассоциаций». Практическая работа «Как запоминать словарные слова?».

Тема. Прием фантазирования «Морфологический анализ» (6 часов)

Упражнение «Кто больше знает?». Игра «Да-нетка». Беседа «Сказочные животные». Фантазирование «Необычные животные». Рисование.

Упражнение «Домики». Ознакомление с приемом «Морфологический анализ». Упражнение «Фоторобот». Игра-рисование «Превращалки».

Игра «Мальчики или девочки?». Упражнения «Имена и числа в словах». Игра «Почему не говорят?». Отгадывание и инсценирование шарад. Упражнение «Игра для слонов». Практическая работа «Синтез учебных игр». Игра «Смешная история». Игра «Герои сказок». Беседа «Из чего состоит сказка?». Практическая работа по сочинению сказочных сюжетов.

Тема. Прием фантазирования «Метод фокальных объектов» (4 часа)

Игра «Аукцион». Игра «Цепочка». Практическая работа по сочинению загадок. Упражнение «Если бы?».

Игра «Кто? Что делает?». Игра-театрализация. Практическая работа по сочинению загадок. Упражнение «Нелепицы». Упражнение «Перевертыши». Игра «Невпопад». Упражнение «Необычные предметы». Объяснение метода фокальных объектов. Практическая работа по усовершенствованию объектов.

Тема. Приемы фантазирования Джанни Родари (5 часов)

Игра «Поле чудес». Объяснение приема «Круги по воде». Сочинение историй. Игра «Кто? Что?». Объяснение приема «Бином фантазии». Объяснение приема «Произвольная приставка». Фантазирование по приемам. Загадки-шутки. Практическая работа «Что потом?». Фантазирование «Сказки с тремя концами». Упражнение «Фантастическое продолжение». Игра «Запрещенное движение». Упражнение «Объясни ошибку». Сочинение сказки по приему «Кит и кот».

Тема. Типовые приемы фантазирования (7 часов)

Игра «Одушевленное – неодушевленное». Беседа о приеме «Оживление». Упражнение «Что думает предмет?». Фантазирование по приему. Игра «Карлики и великаны». Беседа о приеме «Увеличение – уменьшение». Упражнение по изменению



свойств и признаков объектов. Игра «Быстро – медленно». Беседа о приеме «Ускорение – замедление». Упражнение «Времена года». Фантазирование «Если бы время могло изменяться...». Игра «В одном – много». Объяснение приема «Дробление – объединение». Фантазирование. Отгадывание загадок. Проблемная ситуация. Беседа о приеме «Наоборот». Упражнение «Что делают не предметы?». Рисунки с противоречиями. Загадки-ловушки. Игра «Шифровки». Игра «Черное – белое». Объяснение приема «Бином антонимов». Фантазирование. Отгадывание загадок.

Тема. Изобретательские ресурсы (2 часа)

Игра «Необитаемый остров». Обсуждение «Как прожить на необитаемом острове?». Упражнение «Робинзоны». Упражнение «Путаница». Фантазирование «Обмен телами». Игра «Маша-растеряша». Упражнение «Ищем замену». Упражнение «Кружок». Решение проблемных ситуаций. Упражнение «Поиск объяснений».

Тема. Фантазирование и прогнозирование (3 часа)

Игра «Зоопарк». Беседа «Сказки о животных». Упражнение «Сказки с «объяснениями». Рисование «Сказочные места». Упражнение «А почему?». Игра «Обмен причинами». Беседа «Почемучки». Фантазирование «Мировые загадки». Упражнение «Найди причину». Игра «Чего раньше не было?». Беседа о правилах прогнозирования. Практическая работа по прогнозированию.

Тема. Подведение итогов обучения (1 час)

Анкетирование. Итоговая работа. Беседа о творчестве.

#### IV класс (35 часов)

#### МИР ЛОГИКИ

Тема. Учимся выделять признаки (7 часов)

Игра на внимание «Путаница», беседа «Что и зачем?», представление факультативного занятия. Игра на внимание «Запрещенное движение», беседа о сравнении, игра «Передай апельсин», беседа о выделении признаков, задание на смекалку.

Игра на внимание «Повтори – отличись», беседа о различиях, работа в группах «Обучающий альбом», упражнение «Что изменилось?», упражнение «Чем отличаются?», игра-дискуссия «Чем страус отличается от человека?».

Игра на внимание «Руки – ноги», упражнение «Найти общее». Работа в группах «Чем похожи?», упражнение «Проверь себя». Игра на внимание «Птица, рыба», беседа о существенных признаках, упражнение «Выделение существенных признаков», работа в группах «Почему они вместе?».

Игра-театрализация «Изобрази дерево», беседа о характерных признаках, работа в группах «Как сравнить?», беседа о «неизмеряемых» признаках, задача-шутка. Игра на внимание «Буква, цифра», беседа об упорядочении, работа в группах «Как упорядочить?», упражнение «Кто больше?», задание на смекалку.

Тема. Учимся сравнивать (3 часа)

Игры на внимание «Эстафеты», упражнение на сравнение игр, работа в парах «Где ошибка?», работа в группах «Сравнение объектов». Игры на внимание «Хор», «Разминка». Беседа о значении сравнения, упражнение на выбор объекта, работа в группах «Сравниваем «по правилам», упражнение «Проверь себя».

Тема. Учимся классифицировать (3 часа)

Игра на внимание «Мальчик, девочка, цветок», упражнение «Четвертый лишний», беседа о понятии «класс», упражнение «Четыре лишних», работа в группах «Исключи и объясни», игра «Выбывание слов», задание на смекалку.

Игра на внимание «Руки вверх – руки в стороны», беседа о правилах классификации, работа в группах «Раздели и назови», упражнение «Где классы, где части?», задание на смекалку. Игра на внимание «Да и нет», обсуждение «Что мы знаем и не знаем», беседа о классификации вопросов, работа с текстом, упражнение «Вопросы корректные и некорректные», игра «Да-нетка».

Тема. Учимся находить закономерности (4 часа)

Игра на внимание «Плавает – летает», упражнение «Проверь себя», беседа «Что такое алгоритм?», работа в парах «Графический диктант», работа в группах «Составляем план», составление инструкции «Как открыть дверь?», задания-шутки.

Игра на внимание «Посчитай – не ошибись», упражнение на поиск закономерности числового ряда, упражнение «Проверь себя», работа в группах «Продолжи ряд», упражнение на нахождение закономерности в серии фигур, задание на смекалку.

Игра на внимание «Цепочка», упражнение «Алфавит», работа в группах «Продолжи ряд», упражнение «Проверь себя», задание на смекалку, игра «Да-нетка».

Игра на внимание «Отвечай – не торопись!», решение логических задач на упорядочение, решение логических задач: родственные отношения, решение логических задач на нахождение соответствия, работа в группах «Решение задач», решение логических задач про лжецов.

Тема. Учимся выделять вид отношения между понятиями (6 часов)

Игра на внимание «День, ночь», беседа о причине и следствии, упражнение «Найди пару», работа в группах «Почему и что потом?», упражнение «Как найти причину?», задачи-шутки.

Игра на внимание «Рассказчик», упражнение по составлению причинно-следственных цепочек, работа в группах «Сочинители», игра «Обмен причинами». Игра на внимание «Наоборот», упражнение на выделение противоположных признаков, упражнение «Проверь себя», работа в группах «Точка зрения», упражнение «Подбери антоним», задание на смекалку.

Игра на внимание «Реки, города», беседа о значении слов «род», «вид, «элемент»; упражнение «Проверь себя», работа в группах «Найди ошибку», игра «Да-нетка». Игра на внимание «Род – вид», беседа об объемах понятия, упражнение «Проверь себя», упражнение «Разложи по порядку», работа в группах «Составляем схемы», задачи-шутки.

Игра на внимание «Понятно – непонятно», беседа о видах отношений между понятиями, упражнение «Группировка», работа в группах «Кто больше?», упражнение «Проверь себя».

Тема. Учимся давать определения (2 часа)

Игра «Да-нетка», игра-дискуссия «Что такое книга?», беседа о способах объяснения значения слов, беседа о значении определений, упражнение «Правила построения определений».

Игра на внимание «Правильно – неправильно», беседа об ошибках в построении определений, работа в группах «Исправляем ошибки», упражнение «Почему так говорят?».

Тема. Учимся делать умозаключения (3 часа)

Игра на внимание «Съедобное – несъедобное», беседа о суждениях и умозаключениях, упражнение «Проверь себя», работа в парах «Восстанавливаем суждения», работа в группах «Как мы делаем выводы».

Игра на внимание «Рыцари и лжецы», упражнение «Сравнение умозаключений», работа в группах «Ищем ловушки», упражнение «Следовательно», практическая работа «Умозаключения», упражнение «Доказательство».

Игра на внимание «Числа и слова», упражнение «Перестановки», упражнение «Кто кого?», упражнение «Двойной смысл», упражнение «Проверь себя».

Тема. Учимся использовать аналогии (3 часа)

Игра на внимание «Сказочный герой», упражнение «Сказка-калька», упражнение «Продолжи стихотворение», работа в группах «Сочинение загадок», придумывание вопросов на смекалку.

Игра на внимание «Повторяй за мной», упражнение «Подражайка», упражнение «От двух до пяти», беседа об использовании аналогии в обучении, упражнение «Аналогии», упражнение «Проверь себя», работа в группах «Шестиклеточные логиконы». Игра на внимание «Пальцы», игра «Да-нетка», решение задач, упражнение «Секретный язык», беседа о суевериях.

Тема. Учимся рассуждать (3 часа)

Игра на внимание «Перестановки», работа в группах «Решаем и объясняем», упражнение «Рассуждения», решение задач «с противоречиями», решение детективных задач.

Игра на внимание «Повтори – не ошибись», решение логических задач, ознакомление с софизмами, работа в группах «Поиск вариантов».

Игра «Несмеяна», итоговая диагностическая работа, беседа об остроумии. Упражнение «Придумай окончание».

Тема. Подведение итогов обучения (1 час)

Анкетирование учащихся. Анализ диагностической работы.