ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
доктора педагогических наук, профессора, академика МАНПО
Дмитренко Татьяны Алексеевны о диссертации
Силкович Лилии Александровны «Методическая система лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка в учреждениях высшего образования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

1. Соответствие диссертации специальности и отрасли науки, по которым она представлена к защите, со ссылкой на область исследования паспорта соответствующей специальности, утвержденной ВАК.

Экспертиза представленного Л. А. Силкович диссертационного исследования «Методическая система лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка в учреждениях высшего образования» позволяет утверждать, что его тема, содержание, поставленные цель и задачи, полученные теоретические и практические результаты, область их внедрения полностью соответствуют педагогической отрасли науки и специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

В соответствии с паспортом заявленной специальности, утвержденным приказом Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 21 апреля 2017 года № 92, диссертационное исследование осуществлено в области исследования «разработка теории обучения конкретным предметам, в том числе на междисциплинарном уровне» (пункт 1.1 раздела III), «разработка учебных программ разных типов и уровней по учебным предметам для образовательных учреждений разного типа в системе основного и дополнительного образования», «конструирование содержания, методов и организационных форм обучения в условиях трансформации, информатизации и глобализации общественных, культурных и образовательных процессов» (пункт 1.3 раздела III), «разработка и использование учебно-методических комплексов по образовательным областям, дисциплинам, предметам», «разработка развивающих и здоровье-сберегающих методик» на уровне высшего образования (пункт 1.4 раздела III).

Соискателем разработаны теоретико-методологические основы современной лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка и создана на этой основе методическая система, реализуемая в рамках учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» в учреждениях высшего образования, направленная на профессионально-личностное развитие обучающихся посредством овладения профессиональной компетентностью.

2. Актуальность темы диссертации.

Актуальность темы диссертации определяется социальным заказом общества на подготовку высококвалифицированных учителей иностранного языка, призванных обеспечить эффективное обучение учащихся учреждений общего среднего образования иностранному языку и культуре с учетом реалий социокультурной ситуации в Республике Беларусь в условиях трансформации коммуникации в глобализованном информационном обществе, и, соответственно, потребностью современной образовательной практики в создании целостной методической системы, обеспечивающей соответствующий общественным ожиданиям уровень лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка в учреждениях высшего образования. Актуальность обусловлена также насущной необходимостью разработки комплексного научно-методического обеспечения лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка в рамках учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков», гарантирующего достижение новых интегрированных (личностных, метапредметных и предметных) образовательных результатов лингводидактической подготовки студентов.

3. Степень новизны результатов, полученных в диссертации, и научных положений, выносимых на защиту.

Диссертация Л. А. Силкович «Методическая система лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка в учреждениях высшего образования» является завершенным самостоятельным научным исследованием, имеющим новые научные результаты. Впервые на теоретико-методологическом и методическом уровнях разработана и обоснована целостная методическая система лингводидактической подготовки учителя иностранного языка, нацеленная на комплексное и интегративное когнитивное, операционно-деятельностное и аксиологическое развитие личности будущего специалиста в соответствии с той возросшей ролью, которая возлагается на него в современном постиндустриальном информационном обществе.

Автором выявлены и четко сформулированы социокультурные, социолингвистические, лингвокультурные и методические предпосылки обновления лингводидактической подготовки учителя иностранного языка, которые задают новые требования к профессионально-педагогической деятельности учителя иностранного языка, обогащают научный тезаурус и теоретические основания теории и методики обучения иностранному языку.

В исследовании обоснована структура профессиональной компетентности учителя иностранного языка, которая включает психолого-педагогическую, коммуникативную, методическую, лингвопрагматическую, социокультурную, информационно-коммуникационную, самообразовательную компетенции, представленные в единстве когнитивной, операционно-деятельностной и мотивационно-ценностной составляющих, что послужило

основой для разработки нового интегрированного содержания лингводидактической подготовки студентов в рамках учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков».

Впервые в русле идеи полиподходности разработаны теоретико-методологические основы методической системы лингводидактической подготовки учителя иностранного языка, в качестве которых выступают научные положения культурологического, системного, компетентностного, личностно ориентированного и деятельностного подходов, а также принципы их реализации, включающие самостоятельно выведенные и обоснованные соискателем (культурной множественности, межкультурной доминанты при обучении проектированию и реализации образовательного процесса по иностранному языку; практической направленности, метапредметности и междисциплинарности; индивидуальной самореализации, включенности в образовательный диалог; моделирования ситуаций будущей профессиональной деятельности, методической рефлексии), следование которым способствует переходу от узконаправленной предметной лингводидактической подготовки учителя иностранного языка к метапредметной, профессионально и личностно развивающей.

Предложенная в исследовании методология соответствует принципам гуманистически ориентированного деятельностного образования и может быть перенесена на всю систему профессионального лингвистического образования, что является значимым вкладом в развитие современной лингводидактики и методики обучения иностранным языкам.

Глубокое теоретическое осмысление проблемы лингводидактической подготовки учителя иностранного языка позволило Л. А. Силкович представить научному педагогическому сообществу и преподавателям-практикам новую *методическую систему* лингводидактической подготовки учителя иностранного языка в рамках учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» и сопряженных спецкурсов, которая представлена совокупностью целевого, содержательного, инструментально-процессуального, диагностического и результативного компонентов, находящихся в диалектической связи и обеспечивающих синтез когнитивного (знание, методическое мышление), операционно-деятельностного (умения, способы деятельности) и мотивационно-ценностного (мотивы, интересы, профессиональные и личностные качества) аспектов профессиональной деятельности будущего учителя иностранного языка.

Разработан диагностический инструментарий, который впервые позволяет получать количественные и качественные данные, характеризующие уровень готовности студентов эффективно использовать полученные знания, применять приобретенные умения для решения стандартных и нестандартных методических задач, что является существенным вкладом диссертанта в методическую науку.

Впервые доказано, что использование разработанного автором научно-методического обеспечения по учебной дисциплине «Методика преподавания

иностранных языков», реализующего методическую систему, позволяет повысить эффективность образовательного процесса по методике обучения иностранным языкам, сформировать у обучающихся профессиональную компетентность в единстве психолого-педагогической, коммуникативной, лингвопрагматической, методической, социокультурной, информационно-коммуникационной, самообразовательной компетенций.

Значимым научным вкладом соискателя является разработанный ею инновационный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Методика преподавания иностранных языков», включающий образовательный стандарт, учебные программы, учебные и учебно-методические пособия, электронные учебно-методические комплексы, систему методических упражнений и заданий, контрольно-измерительные материалы и направленный на взаимосвязанное формирование профессионально значимых компетенций, создание условий для развития личности будущего учителя иностранного языка, стимулирование его самообразовательной деятельности.

Данное исследование характеризуется высокой степенью новизны, полнотой исследовательской процедуры и ее завершенностью в соответствии с поставленной целью. Эксперимент проведен корректно с использованием адекватных критериев и показателей, методов и шкал оценивания. Научно-методическое обеспечение внедрено в образовательный процесс учреждений высшего образования Республики Беларусь.

4. Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации, теоретически обоснованы и достоверны, что обеспечивается:

-теоретической базой диссертации, сформированной на основе глубокого анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы по проблеме исследования (271 наименование);

-корректным применением теоретических и эмпирических методов исследования (анализ научной литературы, нормативных документов, анкетирование, экспертная оценка, беседа, наблюдение, педагогический эксперимент, количественно-качественный анализ данных, методы математической статистики и др.);

-апробацией результатов исследования на международных и республиканских научно-практических конференциях; внедрением разработанного научно-методического обеспечения в трех учреждениях высшего образования Республики Беларусь (УО «Минский государственный лингвистический университет», УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина»), имеются акты о внедрении;

-репрезентативностью выборки испытуемых (1087 человек) в ходе педагогического эксперимента по апробации разработанной методической системы лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка в учреждениях высшего образования;

-широкой опубликованностью результатов исследования.

5. Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию.

Научная новизна диссертации заключается в теоретическом обосновании и разработке новой методической системы лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка в учреждениях высшего образования с учетом реалий информационного общества, изменившегося социокультурного контекста изучения иностранного языка и обучения ему, а также в логике компетентностной модели подготовки современного специалиста. Разработанная методическая система, имея гуманитарно ориентированный и культуросообразный характер, нацелена на комплексное и интегративное формирование профессиональной компетентности в единстве личностных, метапредметных и предметных составляющих, обеспечивает реализацию профессионально-развивающей стратегии построения образовательного процесса по учебной дисциплине «Методика преподавания иностранных языков».

Практическая значимость исследования состоит в разработке комплексного научно-методического обеспечения лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка, включающего образовательный стандарт, учебную программу основной дисциплины и спецкурсов «Основы методического мастерства» и «Методика обучения межкультурному общению на иностранном языке в учреждениях общего среднего образования», учебно-методические и учебные пособия (курс лекций к спецкурсу «Методика обучения межкультурному общению на иностранном языке в учреждениях общего среднего образования», учебное пособие по английскому языку «Exploring the World of Intercultural Communication and Co-operation»), электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Методика преподавания иностранных языков», электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Основы методического мастерства», систему методических упражнений и заданий, контрольно-измерительные материалы.

Экономическая значимость исследования состоит в том, что разработанная методическая система лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса по методике обучения иностранным языкам. Реализация методической системы осуществляется в рамках определенных учебным планом форм занятий по методике обучения иностранным языкам (лекции, семинарские и практические занятия,

самостоятельная работа студентов) и не требует дополнительных финансовых и временных затрат. Разработанный курс лекций «Методика обучения межкультурному общению на иностранном языке в учреждениях общего среднего образования», а также учебное пособие по английскому языку «Exploring the World of Intercultural Communication and Co-operation» представляет собой готовый коммерческий продукт.

Социальная значимость диссертационного исследования определяется тем, что разработанная методическая система лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка в учреждениях высшего образования опосредованно нацелена на формирования у учащихся учреждений общего среднего образования востребованных в современном информационном обществе качеств: ответственной гражданской позиции, патриотизма, готовности к жизни и эффективной межкультурной коммуникации в современном поликультурном и многоязычном мире.

6.Опубликованность результатов диссертации в научной печати.

Выводы и основные положения диссертационного исследования отражены в 73 публикациях, в числе которых 1 монография (единолично), 27 статей в изданиях, рекомендованных ВАК Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований (в том числе 3 статьи в иностранных научных изданиях), 36 статей в научных сборниках (все единолично), 4 учебные программы, 3 учебных и учебно-методических пособия (из них 2 единолично), 2 электронных пособия (из них 1 единолично). Общий объем публикаций – 70,53 авторских листов. Опубликованность результатов диссертации достаточная.

7. Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК.

Диссертация и автореферат оформлены в соответствии с требованиями инструкции о порядке их оформления, утвержденной Высшей аттестационной комиссией Республики Беларусь (в редакции Постановления ВАК РБ № 3 от 28.12.2014). Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, четырех глав, заключения и рекомендаций по практическому использованию результатов, библиографического списка (271 наименование использованных источников и 73 наименования публикаций соискателя), 6 приложений. Деление диссертации на главы и разделы оправдано, их содержание соответствует логике проведенного исследования. В список использованных источников включены только те источники информации, на которые в диссертации приводятся ссылки. Автореферат достаточно полно раскрывает содержание диссертации, отражает ее структуру, основные положения и результаты, выносимые на защиту.

8. Замечания по диссертации.

Как любое новаторское исследование работа не может не сопровождаться рядом вопросов, замечаний, рекомендаций.

1. Не вызывает сомнения, что разработанная автором методическая система лингводидактической подготовки учителя иностранного языка является системой нового поколения, она обеспечивает качественно новые интегрированные образовательные результаты и, что крайне важно, имеет опережающий характер. Возникает вопрос, обладает ли предлагаемая методическая система свойством распространенности на широкий педагогический контекст, например, на другие ступени образования?

2. Хотелось бы также прояснить ситуацию относительно когнитивного аспекта содержания лингводидактической подготовки. Как в разработанной методике реализуется когнитивный аспект содержания лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка?

3. Оценка эффективности методической системы осуществлялась соискателем на основе разработанных критериев и показателей, с применением комплекса диагностических средств. Хотелось бы получить уточнение относительно достаточности и оптимальности диагностического инструментария. В чем новизна предлагаемых диагностических процедур?

4. При описании этапов формирования профессиональной компетентности студентов (репродуктивно-подражательного, поисково-исполнительского, творческого) (раздел 1.3), автор больше сконцентрирован на их целевой направленности. Однако следовало бы сделать больший акцент на другом, указать и описать, какие методы, приемы, упражнения и задания обеспечивают реализацию этих этапов обучения.

Следует отметить, что высказанные замечания носят дискуссионный характер, они обусловлены интересом, который вызывает данное исследование.

9. Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует.

Экспертиза содержания диссертационного исследования Л. А. Силкович, используемых методов, интерпретация полученных результатов, их новизна свидетельствуют о высоком уровне общетеоретической и методической подготовки соискателя. Решая одну из ключевых проблем современной теории и методики обучения иностранным языкам соискатель продемонстрировал глубокое понимание сущности предмета исследования и возможных подходов к его изучению. В процессе выполнения исследования проявился достаточный уровень исследовательской культуры Л. А. Силкович, логика и глубина мышления, способность творчески преобразовывать и обогащать имеющийся педагогический опыт, создавать новый образовательный продукт. Вышеперечисленное свидетельствует о соответствии научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует.

Заключение

Диссертация Силкович Лилии Александровны «Методическая система лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка в учреждениях высшего образования» является завершенным самостоятельным научным исследованием, содержащим принципиально новые научно обоснованные теоретические и практические результаты, которые вносят весомый вклад в развитие теории и методики обучения иностранным языкам.

Л. А. Силкович заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) **за**:

– выявление социокультурных, социолингвистических, лингвокультурных и методических предпосылок обновления лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка, предопределивших теоретическое переосмысление основных компонентов современной методики обучения иностранным языкам («чему обучать?», «как обучать?», «кого обучать?», «кто обучает?»);

– разработку теоретико-методологических основ методической системы лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка, включающих совокупность теоретических установок научных подходов – культурологического, системного, компетентностного, личностно ориентированного, деятельностного – и принципов их реализации, в том числе самостоятельно сформулированных и обоснованных соискателем (культурной множественности, межкультурной доминанты при обучении проектированию и реализации образовательного процесса по иностранному языку; практической направленности, метапредметности и междисциплинарности; индивидуальной самореализации, включенности в образовательный диалог; моделирования ситуаций будущей профессиональной деятельности, методической рефлексии);

– обоснование структуры профессиональной компетентности учителя иностранного языка в контексте учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков», которая включает психолого-педагогическую, коммуникативную, социокультурную, лингвопрагматическую, методическую, информационно-коммуникационную, самообразовательную компетенции, представленные в единстве когнитивной, операционно-деятельностной и мотивационно-ценностной составляющих;

– разработку и внедрение в образовательную практику методической системы лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка, включающей следующие компоненты: целевой (оперативная и перспективная цели, задачи обучения); содержательный (интегрированное содержание образовательного процесса в единстве мотивационно-ценностного, когнитивного и операционно-деятельностного аспектов); инструментально-процессуальный (этапы обучения, методы и приемы обучения, система методических упражнений и заданий); диагностический (уровни профессиональной компетентности, критерии, показатели,

контрольно-измерительные материалы); результативный (предметные методические и метапредметные знания, умения, личностные и профессиональные качества);

– создание и внедрение в образовательную практику научно-методического обеспечения формирования профессиональной компетентности учителя иностранного языка при изучении учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» (образовательный стандартб по специальности 7-06-0231-01 «Лингводидактика»; учебная программа дисциплины «Методика преподавания иностранных языков»; учебная программа спецкурса «Методика обучения межкультурному общению на иностранном языке в учреждениях общего среднего образования»; учебная программа спецкурса «Основы методического мастерства»; курс лекций к спецкурсу «Методика обучения межкультурному общению на иностранном языке в учреждениях общего среднего образования»; электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Методика преподавания иностранных языков»; электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Основы методического мастерства»; учебное пособие по английскому языку «Exploring the World of Intercultural Communication and Co-operation»; система методических упражнений и заданий; контрольно-измерительные материалы), в котором реализованы идеи разработанной методической системы.

Выражаю согласие на размещение моего отзыва на диссертационное исследование Лилии Александровны Силкович «Методическая система лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка в учреждениях высшего образования», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), на официальном сайте научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

Официальный оппонент
доктор педагогических наук, профессор,
академик Международной академии наук
педагогического образования, профессор
кафедры лингводидактики и современных
технологий иноязычного образования
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет» Татьяна Алексеевна Дмитренко

07.12.2023

Подпись Т.А. Дмитренко
УДОСТОВЕРЯЮ
Зам. начальника Управления делами С.С. Яковлев

С отзывом ознакомлена 06.12.2023 Силкович Л.А.

ОТЗЫВ
на диссертационное исследование
СИЛКОВИЧ Лилии Александровны
“Методическая система лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка в учреждениях высшего образования”, представленное на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)
(«Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, Минск, декабрь 2023)

Соответствие диссертации специальностям и отрасли науки, по которым она представлена к защите.

Докторская диссертация СИЛКОВИЧ Лилии Александровны посвящена поиску оптимальных, соответствующих современным требованиям нашего общества, способов системной методической лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка, под которой понимается “педагогически организованный процесс, направленный на усвоение системы профессионально значимых предметных и метапредметных знаний и умений, формирование опыта творческой методической деятельности, приобретение новых качеств личности будущего учителя, обеспечивающих ему способность самостоятельно и эффективно осуществлять обучение учащихся иностранному языку и культуре, адекватно реагировать на быстро меняющиеся условия профессионально-педагогической деятельности” (с. 33).

Данная проблема автором рассматривается на примере организации преподавания ведущей профессионально-ориентированной учебной дисциплины для будущих учителей иностранного языка: «Методика преподавания иностранных языков» и сопряженных с нею спецкурсов.

Таким образом, диссертация “Методическая система лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка в учреждениях высшего образования” полностью соответствует заявленной отрасли науки (педагогические), специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) и области исследования – теория и методика обучения (п. 1.1. Методология обучения конкретным предметам; п. 1.2 Ценности и цели обучения; п. 1.3. Содержание обучения; п. 1.4. Методическое обеспечение и технологии обучения, качество обучения).

Актуальность темы диссертации.

Хотя методическая школа обучения иностранному языку в нашей стране давно зарекомендовала себя с самой лучшей стороны, рассматриваемая тема диссертация *о совершенствовании методической системы* лингводидактической подготовки школьного учителя университетами, с учетом быстро меняющихся мировых и национальных социально-исторических условий обучения, является и всегда будет актуальной.

Диссертантом выявлен целый ряд противоречий, возникших в настоящее время между социально-обусловленной потребностью в высококвалифицированных учителях иностранного языка и сложившимся в педагогической науке общим представлением о профессиональной компетентности учителя иностранного языка; потребностью в целостной методической системе и в комплексном научно-методическом обеспечении лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка, декларируемой требованиями к качеству лингводидактической подготовки учителя иностранного языка в учреждениях высшего образования в рамках компетентностного подхода и реальным положением дел, когда, как указывает диссертант, «в курсе методики обучения иностранным языкам доминирующим по-прежнему остается знаниевый подход и ориентация преимущественно на рецептивно-репродуктивную модель усвоения предметных методических знаний, умений. Наблюдается общий дефицит целостных методических систем, позволяющих осуществлять не декларативное, а реальное формирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка» (с. 5).

Очевидно, что в настоящее время правильных деклараций недостаточно, нужно не только обновление системы подходов, но и реальная методическая помощь в их достижении, создание целостной методической системы подготовки учителя иностранного языка, которая бы не только и не столько соответствовала современным международным требованиям, сколько отвечала потребностям личности, государства и общества.

Таким образом, тема данной диссертации и поставленная в ней цель – обоснование, разработка, экспериментальная апробация и внедрение методической системы лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка – лежат в русле самых важных социально востребованных задач, в частности, обеспечение права каждого гражданина нашей страны на качественное образование.

Концентрация же внимания на методологии и методике преподавания одной учебной дисциплины, ключевой в профессиональной подготовке будущего учителя иностранных языков – «Методике преподавания иностранных языков» – позволит лучше смоделировать, реализовать и контролировать этот сложнейший процесс превращения предметного содержания дисциплины в средство профессионального и личностного развития студентов – будущих учителей.

Степень новизны результатов, полученных в диссертации, и научных положений, выносимых на защиту.

1) Достаточно новой представляется информация, представленная в первом положении, выдвинутом на защиту – о необходимости обновления лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка для решения целого ряда новых задач, возникших в силу произошедших в обществе за последние десятилетия *социокультурных* изменений, связанных со становлением информационного общества (остановившись на мировых трендах в образовании 90-х годов прошлого столетия и первых двух десятилетий

нынешнего (см. с. 34), диссертант, возможно, не учел социокультурных и политических изменений самых последних лет), *социолингвистических* и *лингвокультурных изменений*, вызванных переменами в языковой ситуации в мире (здесь в качестве небольших замечаний представляется необходимым отметить следующее: 1) не все современные иностранные языки имеют глобальный характер и выступают «в статусе средства межъязыковой и межкультурной коммуникации (с. 10) или «приобрели функции международного средства общения» (с. 57); 2) Н. Хомский в своей теории генеративной грамматике говорил *не об идеальном* (ideal) носителе языка в противоположность не-носителю языка, имеющего определенные отклонения от норм языка по его уровневым характеристикам (с. 44, ссылаясь на его работу *Language and Mind*), а *о сущности языковой компетенции*, часть которой состоит *во врожденной способности идеализированного, теоретического, абстрактного (idealized) говорящего-слушающего* ассоциировать звуки и значения в строгом соответствии с правилами своего языка (the ability of the idealized speaker–hearer to associate sounds and meanings strictly in accordance with the rules of his language (*Language and Mind*, 2006, p. 103), таким образом, критика Хомского здесь беспочвенна). Произошли за последние время также *методические изменения*, обусловленные открывшимися перспективами *компетентностной* модели лингводидактической подготовки учителя иностранного язык, требующей изменения функций учителя иностранного языка и содержания обучения.

Можно также поучаствовать в дискуссии с автором по вопросу о необходимости и характере воспитания «личности учащегося нового типа, осознающей и *принимающей* многообразие поликультурного и мультилингвального мира ('international mindedness'), отмеченной во Введении (с. 4).

Данный термин, направленный на изменение сознания учащегося в процессе обучения английскому языку, в первую очередь, его ценностей, появился в период активных процессов глобализации и распространялся в зарубежной методике, в том числе, через сеть школ CIS ('Совет международных школ' – международной ассоциации школ с преподаванием на английском языке совместно с американскими / британскими университетами, миссия которых – «предоставлять учащимся возможность реализовать свой потенциал в качестве *ответственных, прогрессивных и открытых граждан мира*, помогая им развить высококачественные академические навыки и *социальные компетенции*» – из Миссии платной международной школы CIS в Сколково, Москва, имеющей лицензию кой Федерации - https://cisedu.com/ru-ru/about), кстати, учителя английского и русского в этой школе являются лишь помощниками учителей-носителей языка.

Сегодня хорошо известно, что положения, декларируемые международными образовательными организациями, следует рассматривать с большой осторожностью. Важно отметить, что диссертант в работе неоднократно подчеркивает необходимость учителя иностранного языка быть проводником национальных ценностей, указывает на новейшую литературу, в которой представлены разного уровня национальные ценности Республики Беларусь.

Оппонент также принципиально не согласен с утверждением соискателя о том, что «Позитивность глобального распространения английского языка заключается в том, что этот процесс происходит на принципах взаимного равенства и сотрудничества» (с. 47). По вопросу позитивности глобализации английского языка оппонент разделяет взгляды Роберта Филипсона (Robert Philipson), который называет современный процесс глобального распространения английского языка *экспансией* и *лингвистическим империализмом* (см. Phillipson, Robert: *Linguistic Imperialism.* – Oxford University Press (1992); *Rights to Language*. – Lawrence Erlbaum Associates (2000); *English-Only Europe?* – Routledge (2003)).

2) В качестве Положения 2, выдвигаемого на защиту, диссертант выносит утверждение о раскрытом им и обоснованном *составе и содержании сущности профессиональной компетентности* учителя иностранного языка, включающей *психолого-педагогическую, коммуникативную, лингвопрагматическую, методическую, социокультурную, информационно-коммуникационную* и *самообразовательную* компетенции.

Каждая компетенция представлена единством составляющих ее компонентов: *мотивационно-ценностным, когнитивным* и *операционно-деятельностным*. Диссертант также подчеркивает целесообразность *интегрированного* формирования указанных компетенций *на деятельностной основе*.

Хотя вопрос о сущности *профессиональной компетентности* учителя иностранного языка в силу его центральности в лингводидактике неоднократно поднимался в научной литературе (помимо литературы, указанной автором в работе, см. также Иванова Л. Ф. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: интегративный подход // ИТС. 2003. №3; Блинов, В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / В.И. Блинов. – М. : АРКТИ, 2007. – 132 с.; Тетина С. В. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка в условиях введения профессионального стандарта педагога // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2016. №2 (27); Жихович Н. Н. Особенности профессиональной компетентности учителя иностранного языка // Язык и знание: материалы II межвузовского научного семинара «Язык и знание», Брест, 16 июня 2016 г. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина; отв. редактор Т.А. Кальчук. – Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина, 2016. – с. 18-20 и др.), единого подхода к его определению по-прежнему нет. Предложенное в диссертации интегрированное определение с перечислением широкого перечня конкретных современных компетенций учителя иностранного языка и составляющих их компонентов представлено впервые.

Эксперту представляется, однако, что личностные качества учителя, которым в советской школе придавалось особое значение, на фоне этой панорамы компетенций оказались приглушенными, что является естественным следствием господствующей в последние десятилетия методической модели, в которой учителю, педагогу, а в последние десятилетия просто «работнику сферы образовательно-педагогической деятельности» (Санникова А. И., Безукладников К. Э. Формирование компетенций в

процессе профессиональной подготовки работников сферы социально-педагогической деятельности // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 6. – С. 65–70) отводится лишь роль модератора.

3) В Положении на защиту № 3, которое, наряду с Положением 4, является центральным в работе, теоретически обосновывается необходимость создания комплексной методической системы лингводидактической подготовки учителя иностранного языка в вузе в контексте учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» на основе важнейших теоретических установок современных научных подходов (*культурологического, системного, компетентностного, личностно ориентированного* и *деятельностного*), содержание и значимость которых также представлены в Положении.

4) Положение № 4, выносимое на защиту, продолжает Положение № 3 и гласит, что разработанная методическая система лингводидактической подготовки учителя иностранного языка представлена целостным единством взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов (*целевого, содержательного, инструментально-процессуального, диагностического, результативного*). Она призвана обеспечить достижение обучающимися качественно новых интегрированных образовательных результатов, включающих *личностные*, *метапредметные* и *предметные* составляющие. Рассмотрены принципы деятельностного подхода по формированию в рамках данной методической системы профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка, предложена диагностика степени ее сформированности.

В диссертации и автореферате представлена схема такой методической системы, которая подробно раскрывается в тексте диссертационной работы, в монографии, в авторском курсе лекций по методике обучения межкультурному общению на иностранном языке в учреждениях среднего образования.

5) Новым и оригинальным является подготовленное диссертантом и, в отдельных случаях, совместно с коллегами, научно-методическое обеспечение учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» и сопряженных спецкурсов, содержание и принципы составления которого диссертант выносит в Положении № 5. Оно включает учебно-методический комплекс, в том числе, образовательный стандарт по дисциплине «Лингводидактика», учебные программы, учебно-методические и учебные пособия, систему методических упражнений и заданий, контрольно-измерительные материалы, а также курс лекций автора, монографию.

В данном научно-методическом обеспечении последовательно реализуются принципы разработанной автором методической системы лингводидактической подготовки учителя иностранного языка: оно усиливает практикоориентированность лингводидактической подготовки; направляет учебный процесс на компетентностно-ориентированное содержание и результаты лингводидактической подготовки; актуализирует межпредметные связи курса методики обучения иностранным языкам с другими учебными

дисциплинами; стимулирует самостоятельную деятельность будущего учителя; реализует принципы преемственности и перспективности.

6) Положение на защиту № 6 отражает содержание направлений проведенного автором экспериментального обучения на базе трех университетов Республики Беларусь и его основные результаты, доказывающие эффективность разработанной соискателем методической системы.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Объективность и достоверность выводов, полученных в работе, обеспечены:

– выбранными теоретическими установками целого ряда научных подходов (*культурологического, системного, компетентностного, личностно ориентированного и деятельностного*) и принципами их реализации;

– используемыми традиционными надежными методами анализа (аналитико-дедуктивный метод, опытно-экспериментальный метод, метод дисперсионного анализа и др.); также многочисленными методами и приемами активного обучения (перекодирование графической методической информации в вербальную и наоборот, SWOT-анализ, анализ конкретных педагогических ситуаций, выстраивание профессиональных перспектив и др.); системой методических упражнений и заданий; системой диагностики уровня сформированности профессиональной компетентности студентов и др.;

– апробацией результатов исследования в течение десяти лет на 36 научных конференциях, в том числе, международных, в Республике Беларусь и за рубежом: в Российской Федерации, Республике Казахстан, Китайской Народной Республике, Чехии, Польше, Литве; на заседаниях лаборатории гуманитарного образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кафедры лингводидактики и методики обучения иностранным языкам учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»;

– внедрением результатов диссертационного исследования в учебный процесс трех университетов Республики Беларусь.

Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию.

Представленные в диссертации результаты являются значимыми для дальнейшей разработки перспективных *научных направлений* лингводидактических исследований в области содержания, методов и приемов обучения в университете как школьных учителей, так и преподавателей вузов.

Практическая значимость результатов исследования видится в том, что представленная в работе методическая система лингводидактической подготовки учителя иностранного языка (компактная дефиниция *сущности профессиональной компетентности* учителя иностранного языка и развернутое представление ее состава и содержания; положение о важности *интегрированного формирования* профессиональных компетенций будущего учителя на *деятельностной основе*; разработанные диссертантом *принципы*, обеспечивающие *реализацию* декларируемых научных подходов (системный, культурологический, компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный); выполненная целенаправленная теоретическая и практическая работа по комплексному и интегративному формированию профессиональной компетентности студентов, включая процесс их обучения на лекциях, семинарах, организации самостоятельной работы, а также создание учебно-методического обеспечения учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков») может стать отправной точкой для создания аналогичных материалов по другим дисциплинам, изучаемым будущими учителями в университете.

Созданная комплексная методическая система лингводидактической подготовки учителя иностранного языка, реализуемая в разработанном научно-методическом обеспечении учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков», позволяет говорить об их ориентации на качественную подготовку учителей учреждений общего среднего образования, а тем самым, о *социальной значимости* результатов диссертации.

Опубликованность результатов диссертации в научной печати.

Полученные в ходе выполнения диссертации результаты нашли отражение в 73 публикациях автора, в том числе, 1 монографии, 27 статьях в изданиях из Перечня ВАК Республики Беларусь, 3 статьях в зарубежных научных изданиях, 3 учебных и учебно-методических пособиях, 2 электронных пособиях.

Таким образом, соискателем полностью выполнено требование пункта 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий.

Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК.

Содержание диссертации изложено в хорошем научном стиле, содержание автореферата отражает содержание диссертации, текст работы логичен по структуре, практически, не содержит опечаток. Диссертация и её автореферат оформлены в полном соответствии с требованиями инструктивных документов, содержащихся в пункте 26 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий. ВАК Республики Беларусь.

Замечания по работе.

Прежде всего, представляется необходимым отметить логичность и хороший научный стиль изложения текста работы; хороший уровень аналитического обзора литературы по теме диссертации, в том числе, исторического обзора меняющейся роли учителя на каждом этапе развития методики преподавания иностранного языка; глубокое проникновение в вопросы методологии лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка с точки зрения методики его преподавания; структурность изложения методических основ разработки системной лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка в учреждениях высшего образования; скрупулезность описания экспериментального обучения и его результатов; наглядную презентацию результатов всех этапов исследования.

Тем не менее, эксперт хотел бы остановиться на некоторых моментах работы, которые, с его точки зрения, нуждаются в дополнительных комментариях со стороны соискателя.

1. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка обеспечивают не только хорошая методическая система его лингводидактической подготовки и созданное научно-методическое обеспечение учебной дисциплины, но и *условия, в которых студент обучается, личности педагогов и их профессиональная компетентность*. Вопрос о профессиональной компетентности преподавателя вуза особый, сложный и недостаточно разработанный, но хотелось бы, чтобы в работе соискатель уделил ему хотя бы некоторое внимание.

2. Исследователям важно смело и прямо формулировать новизну полученных результатов, это касается и нашего диссертанта, которому есть что сказать по данному аспекту. Например, чтобы глубже оценить вклад диссертанта, хотелось бы знать его мнение, о том, чем отличается предложенная им методическая система лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка в учреждениях высшего образования от таковой, имеющейся в конце прошлого века и в наше время, есть ли в них яркие национальные черты.

3. Область применения результатов исследования представляются эксперту гораздо шире, нежели они представлены в автореферате диссертации.

4. Оппонент не обнаружил в библиографическом списке ряда известных работ по теме, в частности, Хведчени Л. В., докторская диссертация которой «Теоретические основы формирования содержания иноязычного образования (на примере классического университета)» по специальности 13.00.01 была защищена в Минске в 2003 г. Связано ли это с новой, на мой взгляд, недостаточно удачной формой представления Списка используемой литературы, которая не дает возможности системно ознакомиться с использованными в работе источниками?

5. Частное мнение: хотя термин *полиподходность* и употребляется в современной литературе (см., например, Тарева Е.Г., Тарев Б.В., Савкина Е.А.

Полиподходность и междисциплинарность – *perpetum mobile* развития лингводидактики // Язык и культура. 2022. № 57. С. 274–291), с лингвистической точки зрения он не представляется удачным, во-первых, ввиду его греко-русской гибридности и определенной стилистической сниженности, а во-вторых, ввиду терминологической перенасыщенности именуемого им концепта (ср.: *синергия подходов*, *множественность подходов*, *интегративные стратегии*, *исследовательские стратегии междисциплинарной интеграции* и др.). (*«Не следует множить сущности без необходимости». – Уильям Оккамский*). Словосочетание *множественность подходов* представляется здесь более корректным, тем более, соответствующим кальке английского терминологического словосочетания *multiplicity of approaches*, если учитывать имеющуюся в современном мире тенденцию к типизации терминологии.

При чтении диссертации возник ряд **вопросов,** на которые эксперт хотел бы получить ответы на защите:

1. Нельзя не согласиться, что методическая система лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка должна меняться вместе с новыми историческими, социальными условиями жизни и методическими инновациями. Какие из Ваших рекомендаций по обновлению такой методической системы носит, с Вашей точки зрения, глобальный характер, а какие – национальный? Какие из них, с Вашей точки зрения, могут измениться в ближайшем будущем?

2. Что понимается под «традиционной системой подготовки будущего учителя иностранного языка»? Каков его временной период? Можно ли утверждать, что те недостатки в подготовке будущих учителей иностранного языка, которые Вы обнаружили («недостаточное внимание уделяется формированию, наряду с предметными, личностных и метапредметных составляющих профессиональной компетентности обучающегося, недооценивается важность креативного начала в деятельности будущего учителя иностранного языка, наблюдается явное отсутствие внимания к ценностно-ориентационной направленности образовательного процесса по методике обучения иностранным языкам») связаны именно с «традиционной системой подготовки будущего учителя иностранного языка», а не с просчетами в ее применении конкретными преподавателями? Чем обеспечивается гарантия повсеместного и всеобщего исполнения Вашей методической системы лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка?

3. Чем объяснить ограниченность 7-ю компетенциями при описании состава *содержания профессиональной компетентности* учителя иностранного языка (*психолого-педагогической, коммуникативной, лингвопрагматической, методической, социокультурной, информационно-коммуникационной* и *самообразовательной*)? Как насчет, например, *личностной*, *рефлексивной, конструктивной, управленческой* и др.?

4. Чем объяснить выбор 5-и, пусть даже максимально емких и частотных, подходов к обучению (*системный, культурологический, компетентностный, личностно ориентированный* и *деятельностный*) в

качестве основания методологии разрабатываемой Вами методической системы? Допускает ли Ваша методическая система вхождение других компонентов в качестве самостоятельных подходов, например, *автономного* – включающего принципы, методы, формы, средства, условия обучения, направленные на формирование личности, способной к автономии в учебной деятельности, *концептуального* – включающего идеи и принципы, определяющие мировоззренческую позицию ученика и учителя, *коэволюционного* – предполагающего соразвитие взаимодействующих элементов единой системы, и др., учитывая, что как количество подходов и их наименований с каждым годом растет?

5. Проводился ли эксперимент в рамках одной учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» или же всех сопряженных с нею дисциплин? Сколько аудиторных часов длился эксперимент?

6. Каким образом используется подготовленное Вами в соавторстве с Сафоновой В. В. учебное пособие (Exploring the World of Intercultural Communication and Co-operation : учеб. пособие / В. В. Сафонова, Л. А. Силкович. – М. : НИЦ «Еврошкола», 2019. – 228 с.)? Использовалось ли учебное пособие в эксперименте?

7. Чем обосновано включение в список работ по теме диссертации следующих публикаций, которые не связаны с подготовкой будущих учителей и преподаванием в вузе учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков», являющейся фокусом исследования в работе, в частности:

65–А. Силкович, Л. А. Иностранные языки. Программа для аспирантов и соискателей Белорусского государственного аграрного технического университета / Л. А. Силкович, Л. И. Копань. – Минск : БГАТУ, 2003. – 24 с.

66–А. Силкович, Л. А. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов. Чтение : учеб.-метод. пособие / Л. А. Силкович. – Минск : БГАТУ, 2005. – 136 с.

67–А. Силкович, Л. А. Программа факультативных занятий по английскому языку «Практикум по чтению» для учащихся 5–6 кл. / Л. А. Силкович, И. В. Чепик. – Минск : Нац. ин-т образования, 2009 – 12 с.

68–А. Силкович, Л. А. Программа факультативных занятий по французскому языку «Практикум по чтению» для учащихся 5–6 кл. / Л. А. Силкович, И. В. Чепик. – Минск : Нац. ин-т образования, 2009. – 11 с.

8. Почему в некоторых работах Списка публикаций соискателя Ваша фамилия не стоит на первом месте (см. 70–А и 72–А)?

9. Чем объяснить, что согласно английскому варианту Резюме, Вы относите интеллектуальные способности (‘intellectual abilities’) к мотивационно-ценностному компоненту профессиональной компетентности учителя?

Высказанные замечания и сформулированные вопросы не затрагивает сущность проведенного исследования и его положительные результаты.

Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует.

Содержание диссертации, широкий перечень используемых методов исследования, характер проведенного экспериментального обучения,

тщательный подход к интерпретации результатов, полученных в ходе исследования, свидетельствуют о высоком профессиональном уровне работы, а научная квалификация её автора, Лилии Александровны СИЛКОВИЧ, о соответствии ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Заключение.

Докторская диссертация Лилии Александровны СИЛКОВИЧ (научный консультант доктор педагогических наук, профессор РУСЕЦКИЙ В. Ф.) является самостоятельно выполненной квалификационной научной работой, посвящена концептуальному развитию такого актуального научного направления в педагогике как инновации в подготовке учителя, в частности, в методической системе лингводидактической подготовки будущего учителя иностранных языков, и содержит принципиально новые результаты, совокупность которых является крупным достижением в соответствующей отрасли науки. Содержание диссертации соответствует отрасли науки, по которой она представлена к защите (педагогические науки), специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), а также всем другим требованиям, предъявляемым к докторской диссертации.

В соответствии с п. 19-21 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий ВАК РБ автор диссертации Лилия Александровна СИЛКОВИЧ заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук за:

– выявление социальных, лингвокультурологических и методических факторов, определяющих необходимость обновления лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка в учреждениях высшего образования;

– определение состава и содержания современного представления о профессиональной компетентности учителя иностранного языка;

– установление принципов моделирования методической системы лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка в учреждениях высшего образования, основанной на взаимодействии *культурологического*, *системного*, *компетентностного*, *личностно ориентированного* и *деятельностного* научных подходов, а также способов их реализации;

– разработку методической системы лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка, реализуемой в рамках учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» и сопряженных спецкурсов и включающей целостное единство взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: *целевого, содержательного, инструментально-процессуального, диагностического* и *результативного*;

– создание *научно-методического обеспечения* по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» как информационно-педагогического ресурса, соответствующего разработанной методической

системе лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка;

– доказательство эффективности разработанной методической системы в ходе опытно-экспериментальной работы в период с 2017 г. по 2022 г. на базе трех учреждений высшего образования с репрезентативной выборкой участников 1087 человек.

Выражаю согласие на размещение моего отзыва на диссертационное исследование Л. А. Силкович «Методическая система лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка в учреждениях высшего образования», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), на официальном сайте научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

Официальный оппонент:
профессор кафедры теоретического
и прикладного языкознания
учреждения образования
«Минский государственный
лингвистический университет»,
доктор филологических наук,
профессор Л. М. Лещёва

5.XII.2023 г.

Учреждение образования
«МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Подпись Л. М. Лещевой
УДОСТОВЕРЯЮ
Начальник отдела кадров МГЛУ
О. И. Кузьмина
12 2023.

С отзывом ознакомлена 07.12.2023 Силкович Л.А.

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук,
профессора Снопковой Елены Ивановны
на диссертационное исследование
Силкович Лилии Александровны
«МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

1. Соответствие диссертации специальности и отрасли науки, по которым она представлена к защите.

Диссертационное исследование Л. А. Силкович «Методическая система лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка в учреждениях высшего образования» согласно предмету, объекту, цели, задачам исследования, а также по своему содержанию и полученным результатам полностью соответствует паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) и отрасли науки – педагогические.

В частности, проведенное исследование соответствует параметрам «разработка теории обучения конкретным предметам, в том числе на междисциплинарном уровне»; «разработка целей обучения в соответствии с современными социокультурными и экономическими изменениями в развитии общества»; «развивающий и воспитательный потенциал учебных дисциплин»; «разработка учебных программ разных типов и уровней по учебным предметам для образовательных учреждений разного типа в системе основного и дополнительного образования»; «конструирование содержания, методов и организационных форм обучения в условиях трансформации, информатизации и глобализации общественных, культурных и образовательных процессов»; «разработка и использование учебно-методических комплексов по образовательным областям, дисциплинам, предметам»; «разработка развивающих и здоровьесберегающих методик», поскольку исследуется проблема лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка в рамках учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» в учреждениях высшего образования.

2. Актуальность темы диссертации обусловлена, с одной стороны, острой необходимостью повышения качества профессиональной лингводидактической подготовки учителя иностранного языка в условиях коренных изменений в самом характере образования, в том числе языкового, связанных с переходом к новой продуктивной развивающей образовательной парадигме; с другой стороны, назревшей потребностью в целостной методической системе, обеспечивающей формирование профессиональной

компетентности учителя иностранного языка, которая интегрирует, наряду с предметными, метапредметные знания, умения, а также мотивационную, ценностную, социально-поведенческую составляющие. Актуальность диктуется также востребованностью образовательной практикой нового научно-методического обеспечения данного процесса, нацеленного на целостное когнитивное, операционно-деятельностное и аксиологическое развитие личности студента и обеспечивающего перспективный и опережающий характер лингводидактической подготовки.

3. Степень новизны результатов, полученных в диссертации, и научных положений, выносимых на защиту.

Научная новизна полученных соискателем результатов состоит в концептуальном обосновании, теоретической разработке и внедрении в образовательную практику целостной методической системы нового поколения лингводидактической подготовки учителя иностранного языка, ориентированной на формирование его профессиональной компетентности в единстве личностных, метапредметных и предметных составляющих, и обеспечивающей профессионально-личностное развитие будущего учителя иностранного языка.

Л. А. Силкович впервые рассмотрены требования к учителю иностранного языка с позиции трех групп научных предпосылок – социокультурных, социолингвистических и лингвокультурных, методических, – которые выявлены и детально раскрыты в диссертации. Данная задача ранее не рассматривалась, и ее решение не только позволяет задать научно обоснованные параметры разработки содержания профессиональной компетентности учителя иностранного языка, но и расширяет методологический базис современной теории и методики обучения иностранным языкам.

Автором уточнена сущность и обоснованы состав и содержание профессиональной компетентности учителя иностранного языка применительно к учебной дисциплине «Методика преподавания иностранных языков», которая представляет собой совокупность психолого-педагогической, лингвопрагматической, коммуникативной, методической, социокультурной, информационно-коммуникационной и самообразовательной компетенций, основными компонентами которых выступают когнитивный, операционно-деятельностный и мотивационно-ценностный.

Впервые определены и обоснованы теоретико-методологические основы построения методической системы лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка на основе культурологического, системного, компетентностного, личностно ориентированного и деятельностного подходов с обоснованием соответствующих принципов их реализации, отдельные из которых самостоятельно сформулированы и обоснованы автором (культурной множественности, межкультурной

доминанты при обучении проектированию и реализации образовательного процесса по иностранному языку; практической направленности, метапредметности и междисциплинарности; индивидуальной самореализации, включенности в образовательный диалог; моделирования ситуаций будущей профессиональной деятельности, методической рефлексии). Разработанная в исследовании методология обладает свойством адаптивности, может быть экстраполирована на всю систему профессионального лингвистического образования, что является значительным вкладом в развитие методической науки.

Научно обоснованы и разработаны компоненты методической системы лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка (целевой, содержательный, инструментально-процессуальный, диагностический, результативный), реализуемые в образовательном процессе по учебной дисциплине «Методика преподавания иностранных языков», а также сопряженных спецкурсов и обеспечивающие достижение качественно новых интегрированных (личностных, метапредметных, предметных) образовательных результатов лингводидактической подготовки студентов, создание условий для опережающего профессионально-личностного развития будущего учителя иностранного языка.

Для реализации разработанной методической системы было создано научно-методическое обеспечение лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка, которое представляет собой целостную открытую систему методических материалов (образовательный стандарт, учебные программы основной дисциплины и спецкурсов, учебно-методические и учебные пособия, систему методических упражнений и заданий, контрольно-оценочный инструментарий), объединенных единой педагогической концепцией и комплексно реализующих идею когнитивного, операционно-деятельностного и мотивационно-ценностного развития личности будущего учителя иностранного языка посредством формирования у него профессионально значимых компетенций в их разветвленной структуре.

Ценность для современной теории и практики обучения иностранному языку представляют разработанные в исследовании теоретические основы проектирования вузовских учебных пособий по иностранному языку по подготовке будущих учителей иностранного языка в профессиональной межкультурной коммуникации.

4. Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Достоверность и обоснованность результатов исследования достигаются опорой на фундаментальные психолого-педагогические, методические и лингводидактические теории и концепции, обеспечиваются методологической обоснованностью исходных положений работы; использованием теоретических и эмпирических методов исследования,

адекватных его цели, задачам и логике; достаточной длительностью практической апробации разработанной методической системы; репрезентативностью и статистической значимостью объема выборок; результатами опытно-экспериментальной работы, которое проводилось на базе трех учреждений высшего образования Республики Беларусь (Минский государственный лингвистический университет, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина); количественными данными педагогического эксперимента, которые подтверждены статистическим расчетами, полученными с помощью метода дисперсионного анализа; опубликованностью полученных результатов.

5. Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию.

Научная значимость результатов диссертации Л. А. Силкович заключается в решении актуальной научной проблемы разработки методической системы лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка, обеспечивающей формирование готовности к осуществлению педагогической деятельности в условиях новой образовательной парадигмы. Разработанная методическая система отличается комплексностью, интегративностью, субъектной ориентированностью, ориентацией на опережающее развитие профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка, позволяет реализовать профессионально-развивающую стратегию построения образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков».

Практическая значимость диссертационного исследования Л. А. Силкович заключается в использовании его результатов при создании комплексного научно-методического обеспечения процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка при изучении учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков», которое включает: нормативное обеспечение (образовательный стандарт, учебная программа дисциплины «Методика преподавания иностранных языков», учебная программа спецкурса «Основы методического мастерства», учебная программа спецкурса «Методика обучения межкультурному общению на иностранном языке в учреждениях общего среднего образования»), учебные и методические материалы (курс лекций к спецкурсу «Методика обучения межкультурному общению на иностранном языке в учреждениях общего среднего образования», электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Методика преподавания иностранных языков», электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Основы методического мастерства», учебное пособие по английскому языку «Exploring the World of Intercultural Communication and

Co-operation», контрольно-измерительные материалы). Кроме того, практическая значимость исследования подтверждается возможностью использования методических материалов в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, в системе допонительного образования взрослых.

Экономическая значимость полученных результатов определяется тем, что практическая реализация методической системы лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка не требует дополнительных финансовых затрат. Разработанные учебные материалы можно рассматривать в качестве конкурентоспособных коммерческих предложений на рынке образовательных услуг.

Социальная значимость результатов диссертации обусловлена тем, что разработанная соискателем методическая система нацелена на формирование у будущего учителя иностранного языка навыков XXI века (критическое мышление, креативность, цифровая грамотность, способность к межкультурному диалогу, инновационной деятельности и др.), что необходимо для перспективного и устойчивого развития общества и государства, национальной экономики и культуры.

6.Опубликованность результатов диссертации в научной печати.

Основные положения и результаты диссертации широко представлены в научной печати: 73 публикации общим объемом 70,53 авторских листов. Среди них 1 монография, 27 статей в изданиях, рекомендованных ВАК Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований (в том числе 3 статьи в иностранных научных изданиях), 36 статей в научных сборниках, 4 учебные программы, 3 учебных и учебно-методических пособия, 2 электронных пособия.

7. Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК.

Оформление диссертации и автореферата соответствует требованиям Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь. Приведенные библиографические источники используются по тексту диссертации в соответствии с темой и содержанием исследования. Автореферат диссертации Л. А. Силкович «Методическая система лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка в учреждениях высшего образования» достаточно полно отражает содержание самой диссертации и не содержит информации, выходящей за пределы данной научной работы.

8. Замечания по диссертации.

Признавая отсутствие существенных недостатков в работе и отмечая ее высокую научную, теоретическую и практическую значимость, выделим некоторые вопросы, которые требуют конкретизации.

1. Инновационными характеристиками системы являются ее интегративный и ценностно ориентированный характер. Как реализуется

аксиологическая направленность лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка?

2. В чем новизна разработанного автором научно-методического обеспечения формирования профессиональной компетентности учителя иностранного языка в рамках учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков»?

3. Насколько возможно в рамках одной учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» формировать такой большой спектр компетенций (психолого-педагогическая, коммуникативная, лингвопрагматическая, методическая, социокультурная, информационно-коммуникационная, самообразовательная)?

Указанные замечания носят частный характер и не затрагивают основных выводов и результатов исследования, а также не снижают его высокий научный уровень и практическую ценность.

9. Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует.

Диссертационное исследование Л. А. Силкович «Методическая система лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка в учреждениях высшего образования» представляет собой самостоятельно выполненное завершенное научное исследование, имеющее высокую научную, практическую, социальную и экономическую значимость. Соискатель продемонстрировал уровень научной квалификации, соответствующий ученой степени, на которую он претендует.

Заключение

В соответствии с главой 3 Положения о присуждении ученых степеней рекомендуется присудить Л. А. Силкович **ученую степень доктора педагогических наук** по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) **за**:

– выявление трех групп научных предпосылок (социокультурных, социолингвистических и лингвокультурных, методических) обновления лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка, обусловливающих углубление имеющихся теоретических представлений об основных компонентах современной методики обучения иностранным языкам;

– обоснование структуры и разработку содержания профессиональной компетентности учителя иностранного языка в контексте учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков», которая включает психолого-педагогическую, коммуникативную, лингвопрагматическую, методическую, социокультурную, информационно-коммуникационную, самообразовательную компетенции, представленные единством когнитивного, операционно-деятельностного и мотивационно-ценностного компонентов;

– разработку теоретико-методологических основ методической системы лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка, включающих совокупность основных положений научных подходов – культурологического, системного, компетентностного, личностно ориентированного, деятельностного – и принципов их реализации, в том числе самостоятельно сформулированные и обоснованные автором (культурной множественности, межкультурной доминанты при обучении проектированию и реализации образовательного процесса по иностранному языку; практической направленности, метапредметности и междисциплинарности; индивидуальной самореализации, включенности в образовательный диалог; моделирования ситуаций будущей профессиональной деятельности, методической рефлексии);

– разработку, экспериментальную апробацию и внедрение в образовательную практику учреждений высшего образования методической системы лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка, которая состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целевого, содержательного, инструментально-процессуального, диагностического, результативного, обеспечивающих достижение качественно новых интегрированных образовательных результатов обучающих в единстве личностных, предметных и метапредметных составляющих;

– создание и внедрение в образовательную практику комплексного научно-методического обеспечения лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка в учреждениях высшего образования, которое включает: образовательный стандарт по специальности 7-06-0231-01 «Лингводидактика»; учебную программу дисциплины «Методика преподавания иностранных языков»; учебную программу спецкурса «Методика обучения межкультурному общению на иностранном языке в учреждениях общего среднего образования»; учебную программу спецкурса «Основы методического мастерства»; курс лекций к спецкурсу «Методика обучения межкультурному общению на иностранном языке в учреждениях общего среднего образования»; электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Методика преподавания иностранных языков»; электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Основы методического мастерства»; учебное пособие по английскому языку «Exploring the World of Intercultural Communication and Co-operation»; систему методических упражнений и заданий; контрольно-измерительные материалы, и обеспечивает интегрированное когнитивное, операционно-деятельностное и мотивационно-ценностное развитие личности будущего учителя иностранного языка.

Выражаю согласие на размещение моего отзыва на диссертационное исследование Силкович Лилии Александровны «Методическая система лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка в учреждениях высшего образования», представленное на соискание ученой

степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), на официальном сайте научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

Официальный оппонент
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики
учреждения образования «Могилевский
государственный университет имени
А. А. Кулешова» Е. И. Снопкова

Подпись Е.И. Снопковой
заверяю
начальник отдела кадров
учреждения образования
«Могилёвский государственный
университет имени А.А. Кулешова»
Денева

С отзывом ознакомлена 06.12.2023 Снопкова Е.И.