

## ОТЗЫВ

научного консультанта

доктора педагогических наук профессора В. Ф. Русецкого  
о диссертационном исследовании Силкович Лилии Александровны  
«ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»,

представленном на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Диссертация Л. А. Силкович «Методическая система лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка в учреждениях высшего образования» соответствует специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) и отрасли науки – педагогические.

Диссертация является результатом комплексного теоретического и экспериментального исследования, проведенного в период с 2015 по 2023 годы. Впервые в Республике Беларусь разработана методическая система обучения студентов учреждений высшего образования учебной дисциплине «Методика обучения иностранным языкам», являющейся ядром профессиональной подготовки будущего учителя иностранных языков для учреждений общего среднего образования.

Главный результат, полученный в процессе работы, – комплексное описание концептуально обоснованной, теоретически разработанной, экспериментально апробированной и внедренной в образовательную практику учреждений высшего образования Республики Беларусь целостной методической системы лингводидактической подготовки учителя иностранного языка, ориентированной на формирование его профессиональной компетентности в единстве личностных, метапредметных и предметных составляющих, и обеспечивающей целенаправленное профессионально-личностное развитие будущего учителя иностранного языка. Таким образом, решена важная в научно-педагогическом и практическом образовательном аспектах задача.

В ходе работы соискатель проявила себя как целеустремлённый исследователь, умеющий видеть научную проблему, формулировать стратегические и тактические задачи исследования, организовывать процесс научной работы в разных ее направлениях (аналитическом, прогностическом конструктивном, экспериментальном и иных). Л. А. Силкович в ходе обучения в докторантуре и в процессе завершения диссертационного исследования после обучения зарекомендовала себя как вполне самостоятельный высококвалифицированный исследователь и педагог-практик, вдумчивый, работоспособный, обладающий высокой степенью организованности, трудолюбия, усердия. Процесс проведения исследования

и качество подготовленной диссертации свидетельствуют о соответствии Л.А. Силкович уровню требований к доктору педагогических наук.

Актуальность исследования предопределена объективными социокультурными, социолингвистическими, лингвокультурными и методическими предпосылками, которые выявлены и описаны в диссертации. Далее в диссертации дана научная характеристика профессиональной компетентности учителя иностранного языка как целевого ориентира созданной методической системы; разработаны теоретико-методологические основы методической системы лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка на основе культурологического, системного, компетентностного, личностно ориентированного и деятельностного подходов с обоснованием соответствующих принципов, часть из которых сформулирована автором.

Центральное место в диссертационном исследовании занимает методическая система лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка, реализуемая в рамках учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» и сопряженных спецкурсов. Система состоит из целевого, содержательного, инструментально-процессуального, диагностического, результативного компонентов.

Целевой компонент включает оперативную и перспективную цели и систему задач, обеспечивающих их достижение.

Интегрированное содержание лингводидактической подготовки учителя иностранного языка разработано на основе структуры профессиональной компетентности и представляет собой единство трех аспектов: мотивационно-ценностного, когнитивного, операционно-деятельностного.

Инструментально-процессуальный компонент системы представлен репродуктивно-подражательным, поисково-исполнительским, творческим этапами обучения; комплексом методов и приемов активного обучения; системой методических упражнений и заданий теоретико-аналитического, конструктивно-технологического, диагностико-оценочного, рефлексивного типов и входящих в каждый тип имитативно-репродуктивных, ситуативно-моделируемых, креативно-продуктивных видов упражнений и заданий.

Диагностический компонент методической системы включает критерии, показатели, уровни сформированности профессиональной компетентности студентов, инструменты диагностики и оценки качества образовательного процесса.

Результативный компонент представлен совокупностью личностных, метапредметных и предметных результатов, включающих комплекс знаний, умений, способов деятельности, качеств личности.

Для практической реализации данной методической системы автором разработано комплексное научно-методическое обеспечение лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка: учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Методика

преподавания иностранных языков», включающий образовательный стандарт, учебные программы основной дисциплины и спецкурсов, учебно-методические и учебные пособия, систему методических упражнений и заданий, контрольно-измерительные материалы.

Эффективность разработанной методической системы доказана в ходе многолетней экспериментальной работы на базе трех учреждений высшего образования с выборкой участников 1087 человек.

Значимость научного вклада Л. А. Силкович подтверждается не только монографией и научными статьями, опубликованными в ведущих научно-теоретических журналах страны, включенных в перечень периодических научных изданий, рекомендованных ВАК Республики Беларусь, в ряде зарубежных изданий, докладами на научных конференциях, но целым рядом учебно-методических изданий и материалов (учебная программа дисциплины «Методика преподавания иностранных языков», учебная программа спецкурса «Методика обучения межкультурному общению на иностранном языке в учреждениях общего среднего образования», учебная программа спецкурса «Основы методического мастерства», курс лекций к спецкурсу «Методика обучения межкультурному общению на иностранном языке в учреждениях общего среднего образования», электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Методика преподавания иностранных языков», электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Основы методического мастерства», учебное пособие по английскому языку «Exploring the World of Intercultural Communication and Co-operation» и другие).

Диссертация «Методическая система лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка в учреждениях высшего образования» представляет собой самостоятельно выполненное завершенное квалификационное исследование, а его автор Лилия Александровна Силкович заслуживает присуждения ей ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Считаю, что имеются все основания ходатайствовать перед ВАК Республики Беларусь о присуждении Л. А. Силкович ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

– за выявление социокультурных, социолингвистических, лингвокультурных, методических предпосылок обновления лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка, которые углубляют и расширяют научные представления об основных компонентах современной методики обучения иностранным языкам;

– за обоснование структуры, разработку состава и содержания профессиональной компетентности учителя иностранного языка применительно к учебной дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» в единстве психолого-педагогической,

коммуникативной, лингвопрагматической, методической, социокультурной, информационно-коммуникационной и самообразовательной компетенций, каждая из которых включает когнитивный, операционно-деятельностный и мотивационно-ценностный компоненты;

– за разработку теоретико-методологических основ методической системы в непротиворечивом единстве культурологического, системного, компетентностного, личностно ориентированного, деятельностного подходов и принципов их реализации, включая самостоятельно выведенные и обоснованные соискателем (культурной множественности, межкультурной доминанты при обучении проектированию и реализации образовательного процесса по иностранному языку; практической направленности, метапредметности и междисциплинарности; индивидуальной самореализации, включенности в образовательный диалог; моделирования ситуаций будущей профессиональной деятельности, методической рефлексии);

– за разработку, экспериментальную апробацию и внедрение в образовательную практику методической системы лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка, включающей следующие компоненты: целевой (оперативная и перспективная цели, задачи обучения); содержательный (содержание образовательного процесса в единстве когнитивного, операционно-деятельностного и мотивационно-ценностного аспектов); инструментально-процессуальный (этапы обучения, методы и приемы обучения, система методических упражнений и заданий); диагностический (уровни профессиональной компетентности, критерии, показатели, контрольно-измерительные материалы); результативный (предметные методические и метапредметные знания, умения, качества личности);

– за доказавшее свою эффективность в ходе экспериментальной апробации комплексное научно-методическое обеспечение лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка в учреждениях высшего образования, которое включает: образовательный стандарт по специальности 7-06-0231-01 «Лингводидактика»; учебную программу дисциплины «Методика преподавания иностранных языков»; учебную программу спецкурса «Методика обучения межкультурному общению на иностранном языке в учреждениях общего среднего образования»; учебную программу спецкурса «Основы методического мастерства»; курс лекций к спецкурсу «Методика обучения межкультурному общению на иностранном языке в учреждениях общего среднего образования»; электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Методика преподавания иностранных языков»; электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Основы методического мастерства»; учебное пособие по английскому языку «Exploring the World of Intercultural Communication and Co-operation»; систему методических упражнений и заданий; контрольно-измерительные

материалы, и обеспечивает синтез когнитивного, операционно-деятельностного и мотивационно-ценностного развития личности будущего учителя иностранного языка.

Научный консультант  
доктор педагогических наук,  
профессор

В. Ф. Русецкий

