

## **Особенности диагностического инструментария НИКО (финансовая грамотность)**

*Цель диагностического инструментария* – определение уровня сформированности финансовой грамотности учащихся.

Основой для разработки диагностического инструментария по финансовой грамотности послужил опыт организации и проведения международного сравнительного исследования качества образования PISA (Programme for International Student Assessment), а также опыт российских коллег в части реализации ими проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся».

В отечественном исследовании финансовая грамотность трактуется как способность молодых людей понимать, анализировать, оценивать и использовать информацию, связанную с финансами, для принятия эффективных решений в различных жизненных контекстах (учеба, семья, личные расходы, финансовое благополучие общества).

*Проект образовательного стандарта  
общего среднего образования, 2023*

В диагностических заданиях предлагаются смоделированные проблемные ситуации (близкие жизненным), в которых учащимся необходимо принять определенные решения в опоре на представленную финансовую информацию и имеющийся жизненный опыт.

Ключевыми ориентирами при разработке диагностического инструментария по финансовой грамотности выступают три параметра:

- *контекст*, в котором представлена проблема;
- *финансовое содержание*, включенное в задания;
- *мыслительные процессы*, необходимые для решения проблемы в заданном контексте.

*Контекст* дает указания на определенную сферу человеческой жизнедеятельности, в которой возможно возникновение финансовых проблем. В соответствии с международным опытом принято выделение четырех контекстов:

личностного (личные траты, досуг, отпуск), семейного (дом и семья), общественного (действия человека как гражданина сообщества, действия в обществе), образовательного / профессионального (образование и работа).

*Финансовое содержание* заданий НИКО включает широкий спектр тем, сгруппированных в следующие тематические области: «Деньги и операции с ними» (покупка товаров, цены, платежи, расходы, использование банковской платежной карты), «Планирование и управление личными финансами» (управление доходами и расходами, сбережения), «Риск и доходность» (определения рисков, финансовая безопасность, финансовое мошенничество), «Финансовый мир» (права и обязанности потребителей и поставщиков финансовых услуг).

*Мыслительные процессы* указывают на определенный характер познавательной деятельности, актуализирующей знания и опыт молодых людей в области финансов. В НИКО предусмотрены пять видов познавательной деятельности: выявление финансовой информации, анализ информации в финансовом контексте, оценка финансовой проблемы, применение финансовых знаний и понимание, обоснование выбора.

Задания диагностического инструментария сгруппированы в блоки (учебные ситуации). Как правило, в учебной ситуации семь заданий. Обязательный элемент задания – введение, в котором формулируется проблема. Все задания объединены общей темой. Например, учебная ситуация «Банковская платежная карта (БПК)» включает семь заданий на основе следующих текстов: «Необходимость БПК», «Удобство БПК», «Дееспособность несовершеннолетних», «Действия при утере БПК», «Безопасное и ответственное поведение», «Банковские предложения», «СМС-информирование».

Диагностическая работа НИКО выполняется на компьютере, поэтому при необходимости учащиеся могут воспользоваться функцией «калькулятор».

Задания в учебной ситуации имеют разный уровень сложности: низкий, средний и высокий. В своей совокупности распределение уровней диагностических заданий, представленных в двух учебных ситуациях, следующее: низкий уровень – 30%, средний – 50%, высокий – 20%.

В диагностическом инструментарии по финансовой грамотности используются следующие типы заданий:

- на выделение фрагмента текста;
- с выбором одного верного ответа;
- с выбором нескольких правильных ответов;
- на установление соответствия;
- с кратким ответом (в виде цифр);
- с развернутым ответом;
- с выбором ответа и объяснением;

– с комплексным множественным выбором.

Выполнение большинства заданий оценивается автоматически компьютерной программой; часть заданий оценивается экспертом.

Количество баллов за выполнение задания – 2, 1 или 0. Задания с выбором одного верного ответа и с одним кратким ответом оцениваются в 1 или 0 баллов (верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов). Задания с выбором нескольких верных ответов, комплексные задания с выбором ответа и объяснением, как правило, оцениваются 2, 1 или 0 баллов (полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов). По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности финансовой грамотности у конкретного учащегося.

Согласно идее разработчиков, при выполнении заданий НИКО участникам предоставляется возможность погрузиться в смоделированную ситуацию (отражающую повседневные финансовые отношения), аккумулировать информацию из текста задания и жизненный опыт для решения поставленной проблемы. Иначе говоря, задания выполняют не только диагностическую, но и обучающую функцию – повышают финансовую грамотность учащихся, нацеливают их на принятие эффективных с финансовой точки зрения решений в реальной жизни.