

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
18.07.2023 № 196

Учебная программа по учебному предмету «Человек и мир» для V класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Человек и мир» (далее – учебная программа) предназначена для изучения этого учебного предмета в V классе учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Учебная программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю), включая обобщающее повторение (2 часа) и резервное время (1 час).

3. Цель обучения учебному предмету «Человек и мир» – формировать у учащихся общие представления о Вселенной, систему знаний о природе Земли, взаимодействии человека и природы; научить их применять знания в повседневной жизни; развивать

учебно-познавательную, ценностно-смысловую, картографическую и коммуникативную компетенции учащихся.

4. Задачи обучения учебному предмету «Человек и мир»:

формирование у учащихся представлений о Вселенной, знаний о (об) компонентах природы – горных породах, воздухе, воде и живых организмах; оболочках Земли и их взаимосвязи; особенностях развития природных процессов и явлений; путешествиях в древности и Средневековье; эпохе Великих географических открытий; современных исследованиях Земли;

развитие у учащихся способностей видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение в мире; умения выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

формирование умений работы с картографическими источниками информации: овладение практическими приемами работы с картой, осмысление содержания карты, развитие пространственного представления;

развитие у учащихся способностей к коммуникативной деятельности: умения вести наблюдения и выражать результаты своих наблюдений различными способами, а также использовать межличностные формы взаимодействия и общения в процессе обучения.

5. Рекомендуемые методы обучения и воспитания: беседа, объяснение, самостоятельная работа, экскурсии, наблюдения, наглядные методы, выполнение практических работ, иные методы. С целью активизации познавательной деятельности учащихся используются методы проблемного изложения, эвристические, исследовательские методы, дискуссии, метод проектов, иные методы.

В процессе обучения целесообразно сочетать формы обучения, которые предполагают организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся по усвоению содержания образования: фронтальные, групповые, парные и индивидуальные.

Формы и методы обучения и воспитания педагогический работник выбирает самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы.

6. Ожидаемые результаты изучения содержания учебного предмета «Человек и мир»:

6.1. личностные:

понимает значимость образования для личностного развития;
осознает значимость бережного отношения к природе Земли;

6.2. метапредметные:

демонстрирует устойчивый интерес к учебным действиям (регулятивным, учебно-познавательным, коммуникативным, кооперативным);

умеет: размышлять и работать с информацией, выделять в ней главное; отличать информацию, полученную из различных источников, и использовать ее; отличать существенные признаки процессов и явлений от несущественных;

проявляет интерес к новым формам учебной деятельности (практической, исследовательской, проектной, иным формам);

6.3. предметные:

владеет предметными знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, необходимыми при изучении других предметов;

владеет знаниями о (об) Вселенной, компонентах природы – горных породах, воздухе, воде и живых организмах; оболочках Земли и их взаимосвязи; особенностях развития природных процессов и явлений; путешествиях в древности и Средневековье; эпохе Великих географических открытий; современных исследованиях Земли; умениями, навыками и способами деятельности;

умеет выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения; способен видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль;

владеет практическими приемами работы с картографическими источниками информации – картой: осмысление содержания карты (картосхемы), пространственное представление территории;

способен к коммуникативной деятельности: умеет вести наблюдения, выражать результаты проделанной работы различными способами, использовать межличностные формы взаимодействий и общения в процессе обучения.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

ВВЕДЕНИЕ

Мир вокруг нас (3 часа)

Природа Земли и человек. Тела и вещества. Компоненты природы (горные породы, воздух, вода, живые организмы) и оболочки Земли (твердая, воздушная, водная и оболочка жизни). Явления природы. Значение знаний о природе Земли.

Науки о природе: астрономия, физика, химия, геология, биология, география, экология. Что изучает каждая из естественных наук. Значение естественных наук в жизни людей.

Способы познания природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Приборы и инструменты для измерения. Увеличительные приборы и инструменты. Современные приборы.

Наблюдение

1. Наблюдение за явлениями природы.
2. Наблюдение за изменениями погоды.
3. Фенологические наблюдения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Уметь:

определять естественные и искусственные тела природы; выделять компоненты природы и оболочки Земли; приводить примеры явлений природы своей местности; характеризовать естественные науки; приводить несколько примеров о необходимости знаний естественных наук в простейших жизненных ситуациях; различать приборы и инструменты по назначению; вести наблюдения за природными объектами и явлениями.

ЗЕМЛЯ И ВСЕЛЕННАЯ (8 часов)

Тема 1. Вселенная. Солнечная система и небесные тела (4 часа)

Вселенная. Галактики. Наша Галактика – Млечный Путь.

Звездное небо. Звезды. Различия звезд. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Созвездия.

Солнечная система и ее строение. Планеты Солнечной системы. Группы планет. Размеры, скорость движения, температура планет.

Малые тела Солнечной системы. Астероиды, их формы и размеры. Комета и ее строение. Метеорные тела и метеориты.

Тема 2. Планета Земля (4 часа)

Образование Солнечной системы. Формирование Земли. Форма и размеры Земли: средний радиус Земли, длина экватора. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора.

Вращение Земли вокруг оси. Следствия вращения Земли и связанные с ними изменения в природе. Тропики и полярные круги.

Движение Земли вокруг Солнца. Следствия движения Земли и связанные с ними изменения в природе. Дни равноденствия, дни солнцестояния. Пояса освещенности Земли.

Луна – спутник Земли. Физические свойства Луны. Видимое движение Луны, ее основные фазы: новолуние, первая четверть, полнолуние, последняя четверть. Лунные и солнечные затмения. Влияние Луны на земные процессы (приливы и отливы). Изучение Луны.

Наблюдение

4. Нахождение звезд и созвездий на карте атласа и небосводе.
5. Наблюдение за изменением положения Солнца на небе: восход и закат, видимый путь движения Солнца по небосводу.
6. Определение фаз Луны.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

определения основных понятий: Солнце, Солнечная система, Земля, Луна.

Уметь:

различать галактики по их фотографиям в атласе;

наблюдать на небосводе звезды и созвездия в ясную вечернюю погоду; находить на карте звездного неба в атласе Полярную звезду, созвездия Большая Медведица и Малая Медведица; определять стороны горизонта по Полярной звезде;

перечислять планеты Солнечной системы по мере их удаления от Солнца; отличать планеты земной группы от планет-гигантов;

выделять особенности малых тел Солнечной системы – астероидов и комет; различать понятия «метеор» и «метеорит»;

находить на глобусе и подписывать на контурной карте полюсы Земли, экватор, Северный тропик и Южный тропик, Северный полярный круг и Южный полярный круг; подписывать на контурной карте пояса освещенности; различать основные фазы Луны; отличать «растущую» Луну от «стареющей» Луны.

КАК ЛЮДИ ОТКРЫВАЛИ ЗЕМЛЮ (5 часов)

Тема 3. Представления о лике Земли (2 часа)

Лик Земли. Суша Земли: материки, острова. Архипелаги, полуострова, перешейки. Части света. Водная поверхность Земли: Мировой океан.

Представление людей в древности о форме Земли. Предположения и доказательства шарообразности Земли (Пифагор, Аристотель, Анаксимандр, Эратосфен, Птолемей).

Тема 4. Путешествия и открытия (3 часа)

Путешествия и научные открытия в древности. Первые географические открытия. Путешествия в Средневековье: Марко Поло, Афанасий Никитин.

Эпоха Великих географических открытий: Христофор Колумб, Васко да Гама, Фернан Магеллан, Виллем Янзон. Открытие и исследования материков: Джеймс Кук, Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев.

Истоки современных географических исследований. Покорение полюсов: Роберт Пири, Руаль Амундсен. Изучение Мирового океана: Тур Хейердал, Жак Пикар, Жак-Ив Кусто. Изучение Земли из космоса (Юрий Гагарин). Исследование Антарктиды.

Практическая работа

1. Нанесение на контурную карту географических объектов, формирующих лик Земли, и определение их различий.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Уметь:

находить на физической карте полушарий и показывать материки, части света и океаны, крупнейшие острова, архипелаги; определять по карте положение природных объектов относительно сторон горизонта; определять различия географических объектов по расположению, размерам и другим признакам;

показывать на карте маршруты путешественников и первооткрывателей; обозначать на контурной карте маршруты путешественников и первооткрывателей; делиться впечатлениями о своих путешествиях.

ПРИРОДА ЗЕМЛИ (16 часов)

Тема 5. Твердая оболочка Земли (3 часа)

Земная кора и недра Земли. Минералы, горные породы, их свойства, состав и применение.

Полезные ископаемые. Месторождение. Виды полезных ископаемых: горючие, металлические (рудные) и неметаллические (нерудные). Полезные ископаемые Беларуси: калийная и каменная соль, торф, нефть, строительный камень.

Использование твердой оболочки Земли человеком. Изменение земной поверхности человеком и ее восстановление.

Тема 6. Воздушная оболочка Земли (4 часа)

Воздушная оболочка Земли. Свойства воздуха: бесцветен, прозрачен, не имеет постоянного объема и собственной формы, имеет вес; сжимаем, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается; плохо проводит тепло; теплый воздух поднимается вверх.

Температура воздуха. Нагревание воздуха. Изменение температуры воздуха в течение суток и в течение года. Измерение температуры воздуха.

Перемещение воздуха. Ветер. Причины образования ветра. Характеристики ветра: направление, сила и скорость. Значение ветра в природе и для живых организмов.

Загрязнение воздуха. Источники загрязнения воздуха: природные и искусственные. Кислотный дождь. Сохранение чистоты воздуха.

Тема 7. Водная оболочка Земли (5 часов)

Вода на Земле. Свойства воды: не имеет постоянной формы, сохраняет свой объем; тепловое расширение воды. Вода – растворитель.

Мировой океан. Океаны, моря, заливы и проливы. Свойства вод Мирового океана. Круговорот воды в природе.

Воды суши. Река: исток, устье, русло. Озера, водохранилища, пруды и каналы. Болота. Ледники. Подземные воды.

Облака. Типы облаков: перистые, кучевые, слоистые. Облачность. Осадки и их образование. Виды осадков: твердые, жидкие, по продолжительности: обложные, ливневые, морозящие.

Почему на Земле не хватает пресной воды. Расход пресной воды на бытовые нужды. Охрана вод.

Тема 8. Живая оболочка Земли (4 часа)

Жизнь на Земле. Разнообразие живых организмов. Условия жизни. Основные среды обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная.

Почва. Состав и свойства почвы. Образование почвы. Почвообразующая порода. Плодородие почв. Гумус. Разнообразие почв.

Влияние человека на природу Земли. Причины изменения природы. Использование живых организмов человеком. Охрана природы Земли.

Наблюдение

7. Наблюдение за изменением температуры воздуха в течение дня.
8. Наблюдение за ветром в течение дня.
9. Наблюдение за облаками и осадками.
10. Наблюдение за результатами влияния человека на водные объекты (реку, озеро, пруд) своей местности.
11. Наблюдение за изменениями в природе своей местности под воздействием человека.

Практическая работа

2. Определение различий горных пород на примере мела, песка, гранита и соли.
3. Определение свойств воды.
4. Определение по карте крупнейших рек и озер Беларуси, нанесение их на контурную карту.
5. Определение состава почвы.

Экскурсия

Наблюдение за природным (природно-антропогенным) объектом своей местности.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

основные понятия: полезное ископаемое, воздух, вода, условия жизни, почва.

Уметь:

сравнивать толщину земной коры под материками и океанами по рисунку в атласе; объяснять различия горных пород;

приводить примеры использования человеком горных пород и минералов своей местности; использования полезных ископаемых в повседневной жизни; находить и показывать на карте месторождения каменной и калийной солей, торфа, нефти, строительного камня; крупнейшие моря, заливы, проливы, глубочайшее озеро; крупнейшие реки и озера Беларуси; определять по карте полезные ископаемые, которые добывают на территории своего района, области; определять направление и силу ветра по местным признакам; исток и устье реки по карте и на местности; левый и правый берег реки на местности; экспериментальным путем состава почвы; называть основные свойства почвы; проводить эксперименты, доказывающие свойства воздуха и воды; измерять температуру воздуха; подписывать географические объекты на контурной карте; различать облака по внешнему виду, типы и виды осадков; визуально оценивать облачность.