

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
15.08.2023 № 266

**Программа коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка»
для I–V классов учебного плана специальной школы, специальной
школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении
с русским языком обучения и воспитания**

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая программа коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка» (далее – программа) предназначена для I–V классов специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении.

Учащиеся с трудностями в обучении (далее – учащиеся) испытывают специфические затруднения в овладении разными видами деятельности, включая социально-бытовую, которые осложняют процесс их социальной адаптации и интеграции, могут негативно сказаться на развитии личности в целом.

2. Содержание программы не имеет регламентации по времени изучения. Количество часов на изучение учебного материала определяется педагогическим работником на основании результатов педагогической диагностики. Педагогический работник имеет право перераспределять количество часов на изучение разделов, тем, учебного материала внутри темы в пределах часов, регламентированных учебным планом специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении.

3. Цель – повышение уровня общего развития, социально-адаптационных возможностей учащихся и их подготовки к самостоятельной жизнедеятельности посредством овладения основными социально-бытовыми компетенциями.

4. Задачи:

формирование мотивации к овладению социально-бытовой деятельностью; расширение границ взаимодействия учащихся с окружающей социокультурной средой;

формирование умений ориентироваться в социально-бытовых ситуациях и заданиях социально-бытового плана, планировать и выполнять действия в разных ситуациях, при выполнении типичных заданий; осуществлять контроль и оценку социально-бытовой деятельности;

формирование социального опыта, основанного на благоприятных эмоциональных переживаниях каждого учащегося;

формирование способов и приемов социального взаимодействия, способствующих или облегчающих процесс активного приспособления к условиям социальной среды;

формирование компетенций: семейно-бытовой, здоровьесбережения, социокультурной, гражданско-правовой, коммуникативной.

5. Основная организационная форма обучения – коррекционное занятие. В зависимости от конкретных целевых установок занятие может дополняться ролевыми играми, освоением пришкольной территории, экскурсиями.

Основные методы: моделирование жизненных ситуаций, сюжетно-ролевая игра, в процессе которых учащиеся выполняют практические действия по распознаванию опасных ситуаций, уклонению от опасности, ликвидации ее последствий, закрепляя модели поведения и способы действий по обеспечению собственной безопасности.

6. Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащихся будут сформированы:

представления о (об):

предметах быта и их функциональном назначении, возможных экстремальных ситуациях в быту;

здоровье человека и способах его поддержания;

семье, ее функциях;

социально-бытовых ситуациях и способах решении практических бытовых задач;

общепринятых нравственных нормах;

традиционно-бытовой культуре, национальных праздниках;

способах получения информации социально-бытового плана из разных источников;

знания о (об):

хозяйственно-бытовом труде;

факторах положительного влияния здорового образа жизни на общее состояние организма;

социальных ролях, образцах социально нормативного поведения в разных ситуациях;

безопасности жизнедеятельности;

способах коммуникации, культуре общения;

государственных символов Республики Беларусь (Государственный герб Республики Беларусь, Государственный флаг Республики Беларусь, Государственный гимн Республики Беларусь);

культуре белорусского народа, национальных праздниках;

историческом прошлом Республики Беларусь;

важных событиях;

известных людях своей страны.

умения:

планировать и реализовывать социально-бытовую деятельность при решении практических бытовых задач;

ориентироваться в вопросах здоровьесбережения;

соблюдать правила безопасности быта и выполнять соответствующие правила и требования;

воспроизводить образцы социально приемлемого поведения в разных ситуациях в школе, повседневной жизни;

подбирать и использовать средства общения соответственно ситуации, соблюдать правила культуры общения;

инициировать и поддерживать диалог социально-бытового содержания.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Семейно-бытовая компетенция

Формируемые представления о (об):
предметах быта и их функциональном назначении;
домашних обязанностях;
семье и ее функциях;
возможных экстремальных ситуациях в быту.

Формируемые знания о (об):
бытовых электроприборах, их назначении и безопасном использовании;
видах хозяйственно-бытовых работ, способах и алгоритме их выполнения;
своих обязанностях в семье;
друзьях семьи и семейных праздниках;
требованиях по обеспечению пожарной безопасности и электробезопасности.

Формируемые умения:
выполнять правила и последовательность уборки помещения;
владеть основными способами повседневного ухода за одеждой и обувью;
выполнять правила пользования кухонными принадлежностями, посудой, ухода за ними;
выполнять правила ухода за комнатными растениями;
участвовать в проведении семейных праздников, уметь поздравить с праздником;
соблюдать требования по обеспечению пожарной безопасности, электробезопасности.

Практическая работа: знакомство с правилами ухода за обувью и одеждой; распознавание различных загрязнений на одежде и обуви и их устранение; знакомство с правилами ухода за комнатными растениями в практической деятельности, составление алгоритмов полива растения, удаления сухих листьев; выполнение хозяйственно-бытовых работ согласно составленному плану (устной или письменной инструкции), определение обязанностей членов семьи.

Творческая работа: составление своего списка покупок с учетом своих финансовых возможностей; составление рассказа «Как я буду помогать маме (папе) по дому» (бытовую ситуацию выбирает учащийся) и презентация его в классе.

Компетенция здоровьесбережения

Формируемые представления о (об):
частях тела человека;
санитарно-гигиенических процедурах;
распорядке дня;
опасных для жизни и здоровья ситуациях;
опасных природных явлениях;
простудных заболеваниях;
пищевых отравлениях и их причинах;
здоровом питании;
видах и назначении организаций здравоохранения.

Формируемые знания о (об):
правилах и предметах личной гигиены;
правилах выполнения гигиенических процедур;
распорядке своего дня;
признаках простудных и инфекционных заболеваний, пищевого отравления, их причинах;

правилах безопасного поведения, действиях в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью.

Формируемые умения:

ориентироваться в строении тела человека;
пользоваться предметами гигиены, выполнять утренний и вечерний туалет;
соблюдать правила личной гигиены;
выполнять санитарно-эпидемиологические требования при приеме пищи;
планировать деятельность в течение дня с учетом распорядка дня;
оценивать опасные природные явления (гроза, ливень, гололед, ураганный ветер и иное) и выбирать безопасный способ поведения при их наступлении;
ориентироваться в опасных природных явлениях (гроза, ливень, гололед, ураганный ветер и иное) и выбирать безопасный способ поведения при их наступлении;
ориентироваться в опасных для здоровья ситуациях: пищевые отравления, простудных, инфекционных заболеваний и иное;
ориентироваться в опасных ситуациях, связанных с попытками втягивания в табакокурение, употребление алкоголя и наркотических средств.

Практическая работа: знакомство с туалетными принадлежностями, подбор средств для осуществления гигиенических процедур, проработка алгоритма данных процедур; распознавание симптомов (на основе наглядного материала) инфекционных заболеваний; отработка алгоритма действий по профилактике заболеваний и травматизма; распознавание опасных ситуаций и определение безопасного способа поведения.

Творческая работа: составление своего распорядка дня с опорой на план и перечень наглядных вариантов распорядка дня; составление алгоритма действия в опасной ситуации (ситуацию определяет учащийся) и презентация его в классе.

Социокультурная компетенция

Формируемые представления о (об):

членах семьи, близких родственниках;
типичных ситуациях взаимодействия членов семьи;
социальных ролях;
правилах поведения в общественных местах;
традиционно-бытовой культуре белорусского народа, национальных праздниках.

Формируемые знания о (об):

своей семье, своих родственниках, друзьях семьи;
своих семейных обязанностях;
правилах социально приемлемого поведения в различных ситуациях (в гостях, транспорте, библиотеке, столовой, магазине, кинотеатре (театре) и других).

Формируемые умения:

называть имена родителей, братьев, сестер, учителя, одноклассников, свой возраст, домашний адрес, номер школы и класса;
выражать жестами и (или) словами любовь к своим близким (прижаться, погладить, обнять); выражать заботу (подать тапочки, шарфик, принести воды);
соблюдать правила социально приемлемого поведения в различных ситуациях (в гостях, библиотеке, столовой, магазине, кинотеатре, театре, транспорте и других).

Практическая работа. Знакомство с социальными ролями, правами и обязанностями их носителей (по картинкам, фотографиям, рисункам); знакомство с обрядами и праздниками, историей их возникновения (по фотографиям, видео), соотнесение их с датами на календаре.

Творческая работа. Представление социальной роли (по выбору) с помощью театрально-художественных средств, исходя из возможностей учащегося; подготовка сообщения о национальном празднике или обряде (учащийся выбирает самостоятельно) и презентация его в классе; подготовка рисунков на тему «Мой любимый праздник».

Гражданско-правовая компетенция

Формируемые представления о (об):

Республике Беларусь;

государственных символах Республики Беларусь (Государственный герб Республики Беларусь, Государственный флаг Республики Беларусь, Государственный гимн Республики Беларусь);

нормах поведения;

историческом прошлом Республики Беларусь;

важных событиях, известных людях своей страны.

Формируемые знания о (об):

общественно порицаемом поведении, ответственности за правонарушения;

важных внутренних событиях, известных людях Республики Беларусь;

общепринятых нравственных нормах;

правах и обязанностях учащегося.

Формируемые умения:

ориентироваться в информации об историческом прошлом и достижениях белорусского народа;

соотносить информацию о важных внутренних событиях, известных людях Республики Беларусь;

ориентироваться в основных текущих событиях страны;

выполнять общепринятые нормы поведения и оценивать их выполнение;

соблюдать правила общепринятого социально приемлемого поведения в разных ситуациях;

выполнять обязанности учащегося, оценивать соблюдение прав и обязанностей другими учащимися.

Практическая работа. Знакомство с государственными символами Республики Беларусь, правами и обязанностями гражданина, общепринятыми нравственными нормами поведения (по картинкам, фотографиям, рисункам).

Творческая работа. Подготовка сообщения о важных событиях (известных людях) Республики Беларусь (учащийся выбирает самостоятельно), подготовка рисунков, плакатов; презентация сообщения в классе; представление социальной ситуации (выбирает учащийся) с целью отработки навыков общепринятого социально приемлемого поведения.

Коммуникативная компетенция

Формируемые представления о (об):

важности общения с окружающими людьми;

способах взаимодействия с окружающими людьми;

источниках информации социально-бытового содержания;

нормах поведения в общественных местах;

культуре общения.

Формируемые знания о (об):

способах коммуникации с окружающими;

способах получения информации социально-бытового содержания из разных источников;

правилах построения диалога;

монологическом высказывании социально-бытового содержания;

средствах общения;

правилах культуры общения.

Формируемые умения:

инициировать диалог социально-бытового содержания, задавать вопросы собеседнику; вступать в диалог социально-бытового содержания и поддерживать его;

сообщать собеседнику краткую информацию социально-бытового содержания, в том числе полученную из разных источников информации (печатных, радио и телевидения, глобальной компьютерной сети Интернет, от других людей), используя монологическое высказывание;

сообщать точную и краткую информацию об экстремальных ситуациях, которые могут возникать в быту;

подбирать и использовать средства общения соответственно ситуации;

соблюдать культуру общения (доброжелательное отношение к собеседнику, умение вежливо обратиться к собеседнику, слушать собеседника, не перебивая его) и требования к речи для удобного общения (громкость, темп).

Практическая работа. Знакомство со способами коммуникации, их использованием в процессе общения; отработка алгоритмов ведения диалога, обращения с просьбой об оказании помощи, отказа от чужой помощи; представление ситуации знакомства с использованием вежливых фраз и выражений.

Творческая работа. Составление сообщения о себе для знакомства с другими людьми, презентация его в классе; составление сообщения на социально-значимые темы («Защита природы», «Здоровье и спорт», «Моя семья», «Моя Родина»), создание плаката (рисунка), презентация его в классе; разыгрывание сказок, мультфильмов, фильмов с использованием театрально-художественных средств.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения у учащихся будут сформированы:

- представления о (об):
 - бытовых предметах, их назначении;
 - обязанностях по дому;
 - возможных экстремальных ситуациях в быту;
 - частях тела человека;
 - санитарно-гигиенических процедурах;
 - распорядке дня, планировании деятельности в течение дня;
 - опасных ситуациях, способах безопасного поведения;
 - простудных и инфекционных заболеваний, пищевых отравлениях и их причинах;
 - вреде для здоровья табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;
 - семье, ее членах;
 - социальных ролях;
 - общепринятых нравственных норм поведения, ценностях, установках;
 - национальных обрядах и праздниках;
 - своей Родине;
 - способах коммуникации;
 - источниках информации;
 - культуре общения;
- знания о (об):
 - видах хозяйственно-бытовых работ, способах и алгоритме ее выполнения;
 - бытовых электроприборов, их назначении и безопасном использовании;
 - своих обязанностях по отношению к другим членам семьи;
 - правилах здорового питания;
 - правилах поведения в опасных ситуациях («сезонные опасности», пищевые отравления, простудные и инфекционные заболевания);
 - нормах поведения в различных социальных ситуациях;
 - правах и обязанностях учащегося;
 - государственных символах Республики Беларусь (Государственный герб Республики Беларусь, Государственный флаг Республики Беларусь, Государственный гимн Республики Беларусь);

средствах общения, способах вступления и поддерживания диалога социально-бытового содержания;

получении информации социально-бытового плана из разных источников (телевидение, печатные средства массовой информации, глобальная компьютерная сеть Интернет, другие источники);

правилах построения диалога, монологического высказывания социально-бытового содержания;

умения:

выполнять хозяйственно-бытовые работы (уход за одеждой и обувью; посудой и кухонными принадлежностями, поддержание порядка в помещении, выполнение текущей уборки);

определять и выполнять домашние обязанности;

соблюдать требования по обеспечению пожарной безопасности и электробезопасности;

соблюдать правила личной гигиены;

ориентироваться в опасных природных явлениях (гроза, ливень, гололед, ураганный ветер и иное) и выбирать безопасный способ поведения при их наступлении;

ориентироваться в опасных для здоровья ситуациях: пищевые отравления, простудных, инфекционных заболеваний и иное;

соблюдать правила безопасного поведения;

планировать деятельность в течение дня с учетом распорядка дня, соблюдать распорядок дня;

соблюдать правила социально приемлемого поведения в различных ситуациях (в гостях, транспорте, библиотеке, столовой, магазине, кинотеатре, театре и других);

выполнять обязанности учащегося, оценивать соблюдение прав и обязанностей другими учащимися при анализе разных ситуаций;

ориентироваться в информации об историческом прошлом и достижениях белорусского народа;

ориентироваться в основных текущих событиях страны;

получать информацию социально-бытового плана из разных источников (телевидение, печатные средства массовой информации, глобальная компьютерная сеть Интернет, другие источники);

подбирать и использовать различные формы коммуникации с окружающими (диалог, монолог), ориентироваться в ситуации знакомства, обращаться с просьбой;

соблюдать правила культуры общения: доброжелательное отношение к собеседнику, вежливое обращение, умение слушать собеседника.