

**Методические рекомендации
по использованию в образовательном процессе
результатов республиканского экспериментального проекта:
«Апробация модели формирования деонтологической готовности педагогов к
взаимодействию с дезадаптированными подростками в учреждениях общего
среднего образования и в условиях учреждений дополнительного образования
детей и молодежи».**

1. Научно-методические основы формирования деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками

Условные обозначения: ДГПкВДП – деонтологическая готовность педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками

Белорусская школа нуждается в учителе, способном воплощать гуманистическую парадигму в систему школьного образования, обладать высоким уровнем деонтологической готовности, в частности, к взаимодействию с дезадаптированными подростками. Отсюда вопрос о формировании деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками приобретает особую остроту и значимость. Обусловлено это высокой ролью педагогического труда учителя, от мастерства которого во многом зависит духовное становление подрастающего поколения.

Деонтологическая готовность педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками в XXI веке становится важнейшей составляющей профессиональной готовности педагогов, направленной на воспитание высоконравственной личности педагога-деонтолога, умеющего строить взаимодействие с дезадаптированными подростками на основе деонтологических принципов.

Методические рекомендации для педагогических коллективов и руководящих работников учреждений образования Республики Беларусь разработаны на основании результатов проведенного экспериментального проекта «Апробация модели формирования деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками в учреждениях общего среднего образования и в условиях учреждений дополнительного образования детей и молодежи» (сроки проведения экспериментальной деятельности: 2021/2023).

Цель проекта – осуществление опытной проверки эффективности модели формирования деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками в учреждениях общего среднего образования и в условиях учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

Задачи проекта:

1. Ознакомление участников экспериментального проекта с понятием, сущностными характеристиками, структурой, критериями и показателями деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками.

2. Изучение уровня сформированности деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками на основе диагностической программы.

3. Апробация модели формирования деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками в учреждениях образования, участвующих в экспериментальном проекте.

4. Внедрение учебно-методического обеспечения процесса формирования деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками.

5. Выявление условий эффективности внедрения модели формирования деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками;

6. Обобщение и систематизация результатов экспериментальной апробации; подготовка методических рекомендаций по формированию деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками.

Основная идея экспериментального проекта: деонтологическая готовность педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками позволит повысить *осознанность* выполнения профессионального долга педагогами (на основе норм и требований педагогической деонтологии); личную *ответственность* педагога за *последствия* профессионального взаимодействия с учащимися; позволит *предупредить* проявления ненормативного поведения учителей в системе взаимодействия: «педагог-дезадаптированный подросток», осуществить профилактику и коррекцию дезадаптационных проявлений у подростков.

На основе анализа педагогических исследований, концептуальных положений педагогической деонтологии, дефиниция «*деонтологическая готовность педагога к взаимодействию с дезадаптированными подростками*» определена нами следующим образом: это интегральное новообразование, характеризующее активно-деятельностное состояние личности педагога, предполагающее сформированность у него профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выстраивания эффективного взаимодействия с дезадаптированными подростками, обусловленное учетом педагогом специфических характеристик учащихся и соответствием своего поведения принципам педагогической деонтологии.

2. Методические рекомендации для руководящих работников учреждений образования по формированию деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками

Формирование ДГПкВДП будет эффективным, если осуществляется на основе поэтапной модели процесса формирования деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезаптированными подростками, которая отражает его организацию и включает следующие *блоки*:

- функционально-целевой (цель, задачи, функции);
- методологический (подходы и принципы);
- организационный (условия, формы, методы и средства организации образовательного процесса);
- содержательно-процессуальный (поэтапная программа формирования деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с

дезадаптированными подростками).

Модель формирования деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками представлена на рис.1.



Рис. 1 – Модель формирования деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками

Функционально-целевой блок включает рассмотрение следующих понятий: цель и функции процесса формирования деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками.

Цель – осуществить опытную проверку эффективности и результативности модели формирования деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками.

В функционально-целевом блоке модели представлены *функции* процесса формирования деонтологической готовности педагога к взаимодействию с дезадаптированными подростками.

Нравственно-педагогическая функция. Развитие адекватных, нравственно направленных представлений педагога в системах «человек – общество» и «человек – человек» и осознании деонтологической миссии педагога в современном поликультурном социуме.

Этнопедагогическая функция подразумевает педагогическую деятельность учителя в поликультурной среде, что диктует необходимость восприятия иной ментальности, отраженной в этнокультуре (материальной и духовной), в историческом опыте и роли этноса – носителя определенного языка в эволюционном развитии человечества. Обращение педагогов к собственной ментальности подводит к осознанному сравнительному восприятию («мы – разные») (в зависимости от принадлежности к разным типологическим группам) с последующим выходом на необходимость развития толерантности, понимания другого этноса, другой культуры для совместной созидательной жизнедеятельности.

Коммуникативная функция отражает необходимость овладения педагогами различными коммуникативными технологиями личностно-делового взаимодействия с дезадаптированными подростками, соответствующими принципам педагогической деонтологии, целям педагогической деятельности.

Воспитывающая функция выступает частью профессионально-педагогической деятельности учителя и реализуется в системе непрерывного профессионального воспитания и самовоспитания педагогов в соответствии с профессиональным долгом и принципами педагогической деонтологии.

Методологический блок модели формирования деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками представлен *методологическими подходами и принципами*.

При формировании искомой готовности мы опираемся на следующие подходы к содержанию образования, составляющие теоретико-методологическую основу модели:

- акмеологический (К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.С. Гусева, А.В. Деркач, В.Г. Зыкин, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова и др.);
- аксиологический (Б.М. Бим-Бад, Б.С. Брушлинский, Б.И. Додонов, Б.Г. Кузнецов, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, В.М. Розина, М.Н. Фишер, П.Г. Щедровицкий и др.);
- культурологический (А.Дистервег, П. Флоренский и др.);
- личностно-ориентированный (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, В.И. Слободчиков, В.В. Сериков и др.).

На основе акмеологического подхода процесс формирования деонтологической готовности педагогов рассматривается как часть непрерывного процесса профессионализации, а деонтологическая готовность определена в качестве необходимого аспекта становления профессионализма. Акмеологический подход, сущность которого заключается в осуществлении комплексного исследования и созидании или восстановлении целостности человека, позволяет осмыслить стержневую основу развития деонтологического самосознания специалистов. Индивидуальные, личностные и субъектно-деятельностные характеристики педагога в рамках акмеологического подхода

изучаются в единстве, во всех взаимосвязях и опосредованиях для того, чтобы помочь ему в достижении вершин в профессиональной сфере деятельности.

Принципы реализации данного подхода:

— принцип гуманистичности, согласно которому организация взаимодействия с другими людьми, с самим собой и с миром должна строиться в соответствии с требованиями гуманистической и педагогической деонтологии (принятие уникальности и самоценности других людей и самого себя, психотерапевтический характер взаимодействия с дезадаптированными подростками);

— принцип научности содержания, форм и методов формирования деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками (направлен на ознакомление педагогов с историей возникновения педагогической деонтологии, содержанием профессионального долга педагога, современными идеями известных ученых в данной области науки);

— принцип систематичности и последовательности в овладении достижениями науки, опыта профессиональной деятельности, что придает целенаправленный характер осуществляемой работе по формированию деонтологической готовности педагога с дезадаптированными подростками.

Аксиологический подход основывается на изучении и формировании ценностных ориентаций педагогов как устойчивых норм морального сознания и поведения. Знания, не превращенные в ценности и не освоенные учителем именно как ценности, легко забываются и никогда не становятся смыслообразующим фактором. Реализация аксиологического подхода в нашем исследовании осуществляется на основе принципа *прочности достигнутых результатов* в процессе формирования деонтологической готовности. Данный принцип отражает сформированность у педагогов ценностных ориентаций, как результат усвоения деонтологических знаний, необходимых в процессе организации и осуществления педагогического взаимодействия с дезадаптированными подростками.

Культурологический подход базируется на положении о формировании культуры личности педагога в процессе освоения им способов педагогической деятельности на практике. Культуросообразность означает, что формирование деонтологической готовности педагогов способствует раскрытию культуры взаимодействия учителя с дезадаптированными подростками. Культурологический подход реализуется через следующие принципы:

— принцип культуросообразности определяет отношения между воспитанием и культурой как средой, а также между воспитанием и развитием педагога как человека культуры;

— принцип единства и гармонизации рационального и эмоционального факторов обосновывается тем, что постижение педагогов широкого пласта культуры не может быть эффективным, если педагог обеспечивает преимущественно содержательно-смысловой контекст культурных ценностей, не заботясь об эмоционально-ценностном;

— принцип оригинальности и новизны воздействия заключается в постоянном пополнении и расширении арсенала педагогических методов и средств формирования деонтологической готовности педагогов, позволяющих каждую встречу сделать неординарной и запоминающейся.

Личностно-ориентированный подход позволяет исследовать деонтологическую готовность педагогов в контексте их личностно-профессионального развития на основе приоритетов индивидуальности самого педагога, понимания процесса учения как трансформацию деонтологических норм профессиональной деятельности в систему деонтологических знаний, умений и качеств педагога. Данный подход находит реализацию через следующие принципы:

— принцип самоактуализации направлен на то, чтобы поддержать педагогов к стремлению к профессиональному идеалу;

— принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности педагогов в процессе формирования деонтологической готовности, предполагающий необходимость осмысления педагогами тех знаний, умений и навыков, которыми они овладевают в процессе эксперимента.

Организационный блок модели формирования деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками включает педагогические условия, средства, формы и методы организации образовательного процесса.

Исходя из вышеизложенного, мы выделяем следующие педагогические условия функционирования разработанной нами модели процесса формирования деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками:

Рассмотрим основные педагогические условия, формирующие деонтологическую готовность педагога к взаимодействию с дезадаптированными подростками:

- организационно-методические;
- социальные;
- психолого-педагогические.

К организационно-методическим условиям функционирования модели мы относим:

• моделирование организации образовательного пространства для формирования у педагогов ДГкВДП;

• формирование временного коллектива на основе технологии командообразования. Условия работы в команде единомышленников, основанные на принципах субъект-субъектной коммуникации, сотрудничества, доверия, партнерства позволяют учесть социальную природу феномена «мобильности», когда коллективное видение единства профессиональных целей и задач порождает понимание взаимозависимости и активное продвижение в направлении достижения прогнозируемых результатов. По мере возрастания доверия к другим субъектам педагогического взаимодействия, как усиления позитивного ожидания, предполагающего ослабевание чувства страха быть

уязвимым (ущербным) в случае ошибки со стороны действий или намерений других, повышается мотивационная готовность педагогов адаптироваться к изменяющимся условиям образовательной среды. Работоспособность учебной группы как временного коллектива и ее способность достигать поставленные цели определяется понятием групповой эффективности;

- осуществление методического руководства процессом формирования деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками;

- оперативная диагностика сформированности деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками;

- целевая направленность процесса формирования деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками;

- учебно-методическое обеспечение (дидактический комплекс) процесса формирования деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками.

Социальные условия функционирования модели процесса формирования деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками – это факторы, оказывающие воздействие на педагогов и отражающиеся на результатах образовательной деятельности:

- воздействие ближайшей окружающей среды (наличие положительных и негативных примеров осуществления профессионального поведения в ближайшем окружении педагога);

- воздействие профессиональной среды (наличие материальной базы, компетентность администрации учебного заведения в вопросах деонтологического взаимодействия).

Психолого-педагогические условия представлены субъективными характеристиками и наличием объективной педагогической реальности, которые в своей совокупности влияют на процесс формирования деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками. В качестве психолого-педагогических условий формирования искомой готовности нами определены:

- индивидуальное консультирование педагогов по проблемам личностно-нравственного становления, формирования деонтологического самосознания, проработке личных «ических травм»;

- проведение для педагогов тренингов профессионально-личностного роста, развития коммуникативных навыков с целью формирования деонтологической позиции педагога;

- реализация деонтологического содержания профессиональной подготовки педагогов посредством организации и проведения занятий курса «Педагогическая деонтология: проблемы взаимодействия с дезадаптированными подростками», «Деонтологическая готовность педагога: ический аспект»;

- создание атмосферы безопасности в образовательной среде реализуется за счет признания и принятия индивидуальной данности (непохожести,

уникальности) каждого субъекта педагогического взаимодействия и его профессионально-личностного опыта. Это обусловлено тем, что ощущение беспомощности, угрозы, страха в образовательном процессе скорее блокируют, чем стимулируют интерес, любопытство, мотивацию педагогов. «Безопасные» педагогические ситуации должны представлять собой не угрозу, а возможность для каждого обучающегося проявить себя, проверить свои силы, предложить свое решение, включиться в активный поиск, а значит принять учебную задачу как лично значимую, важную для собственного развития, профессионального роста.

- построение образовательного пространства на основе идей гуманитарной парадигмы, которая направлена на развитие «человеческого качества» педагога-деонтолога через активизацию мотивации должностования, мотивации достижения успеха, гуманистических ценностных ориентаций;

- использование интерактивных технологий (педагогическая студия, «мировое кафе», кейс-стади, дискуссия, «разброс мнений», интерактивные упражнения и задания, ролевые и деловые игры, метод проектов, антропные технологии) для предоставления субъекту образовательного пространства знаний (по педагогической деонтологии, педагогике); профессионально-нравственных эталонов личностного развития и поведения в ситуациях взаимодействия с дезадаптированными подростками.

Средствами формирования деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками выступают:

- технические средства;
- информационные средства.

В качестве иллюстративного материала целесообразно использование следующих средств:

- 1) вербальные средства обучения (словесный иллюстративный материал: профессионально-ориентированные тексты, видеозаписи учебных занятий, образцы профессиональной речи педагогов);
- 2) визуальные (таблицы, схемы);
- 3) аудиовизуальные (видеофрагменты уроков),
- 4) мультимедийные средства обучения (презентации).

Дидактическими возможностями ИКТ выступают: незамедлительная обратная связь между пользователем и средствами ИКТ, определяющая реализацию интерактивного диалога; компьютерная визуализация информации об изучаемом объекте, процессе – наглядное представление на экране.

К методам обучения по формированию деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками относят: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; метод проблемного изложения материала; частично-поисковый; исследовательский метод; методы воспитания сознания личности и методы убеждения; методы организации деятельности и поведения; методы стимулирования деятельности и поведения. Отметим также направленность на использование активных методов обучения, таких как проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, самостоятельная работа с литературой, имитация профессиональной

деятельности (решение коммуникативных задач и анализ речевых ситуаций профессиональной направленности), которые позволяют создать условия для формирования ДГБПкВДП.

Процесс формирования деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками, невозможен без применения методов самостоятельного приобретения знаний, которые связаны с анализом ситуаций взаимодействия, выделением в них известных сторон, выдвижением гипотез и проверки их правильности. К ним относятся: метод случайностей (рассмотрение группой обучающихся кого-либо случая и преодоление трудностей с целью объяснения этого случая); мозговой штурм; ситуативный метод (требуется понять ситуацию и найти нужное решение); проблемный метод; социально-педагогическое проектирование и др.

Организационный блок модели формирования деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками раскрывает формы образовательного процесса: лекции, дебаты и дискуссии по проблемам педагогической деонтологии; выпуск газеты «Педагог-деонтолог»; круглые столы по тематике педагогической деонтологии с приглашением ученых; обсуждение публикаций в научных журналах по вопросам, касающимся выполнения педагогами своего профессионального долга; тренинги; консультации; олимпиады; конкурсы; выставки трудов ученых, занимающихся решением проблем педагогической деонтологии; научно-исследовательская работа педагогов, волонтерская деятельность и т. д.

Процесс формирования деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками более эффективен при использовании *инновационных технологий*, таких как:

- лекционно-семинарские технологии (проблемная лекция, лекция-конференция, круглый стол, проблемный семинар, семинар-дискуссия);
- технологии задачного подхода (анализ ситуаций взаимодействия с дезадаптированными подростками; решение задач из художественной литературы и к/фильмов, фрагментов видеозаписей уроков, личного опыта педагогов; Case Study (кейс метод));
 - имитационные технологии (разыгрывание ситуаций, деловая игра);
 - технологии проектного обучения (проектирование программы саморазвития педагога, разработка «нравственного кодекса учителя», проектирование ситуации нравственного развития учащихся, разработка и защита педагогических проектов);
 - технологии работы с текстами (анализ научных и художественных текстов, создание текстов профессионального содержания).

Содержательно-процессуальный блок модели целесообразно осуществлять в соответствии со следующими *этапами* работы (программой) по формированию деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками, представленными на рис.2.



Рис. 2 – Этапы процесса формирования деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками

Этапы формирования у учителей деонтологической готовности к взаимодействию с дезадаптированными подростками должны отражать: последовательность и полноценность усвоения педагогами психолого-педагогических и специальных знаний и умений эффективного взаимодействия с дезадаптированными подростками различных категорий.

На *подготовительном этапе* должна осуществляться работа по обеспечению педагогов программно-методическими, учебно-дидактическими материалами. Подготовительный этап также предусматривает проведение диагностики уровня сформированности ДГПкДП, актуализацию личностных и социально значимых мотивов посредством самопознания и самооценки учителями готовности к данному виду деятельности (методы работы: анкеты, кейсы, беседы, дискуссии, дебаты, инверсия и др.);

На втором – *практическом этапе* целесообразно проводить целенаправленную и систематическую работу по формированию деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками; научно-методическому обеспечению деятельности учреждений образования. Практический этап направлен на обогащение системы знаний о сущности деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками (методы работы: «разброс мнений», антропные технологии модерации, «групповые мозаики», сетевая технология, интерактивные задания, ролевые и деловые игры, кейс-стади, проекты, технология ОТРИ);

На третьем – *заключительном этапе* должна оцениваться эффективность разработанной модели, определяться итоговый уровень деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками, анализироваться и оцениваться результаты.

Работу по реализации модели формирования ДГПкДП следует начинать с диагностики уровня ее сформированности. Диагностический инструментарий по

изучению уровня сформированности искомой готовности представлен в таблице 1.

Таблица 1. – Диагностический инструментарий для изучения уровня сформированности ДГПкВДП

Компонент	Критерий	Показатели	Диагностический инструментарий
<i>1. Мотивационно-аксиологический</i>	система мотивов и ценностей	сформированность системы мотивов (мотивация долга, мотивация достижения успеха) и ценностей педагога	Опросник Е.И. Ильина «Сильно ли Ваше чувство долга», Методика А.А. Реан «Мотивация успеха и боязнь неудачи», Опросник ценностей Ш. Шварца (в адаптации В.Н. Карандашева)
<i>2. Когнитивно-содержательный</i>	деонтологическая осведомленность и эрудиция	системность, глубина прочность нормативно-правовых, о-педагогических и деонтологических знаний	Когнитивный тест (на изучение уровня сформированности нормативно-правовых, о-педагогических и деонтологических знаний)
<i>3. Процессуально-деятельностный</i>	владение способами конструктивного взаимодействия с дезадаптированными подростками	сформированность умений психотерапевтического взаимодействия с дезадаптированным и подростками	Анкета самооценки умений педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками
<i>4. Эмоционально-волевой компонент</i>	управление эмоциональным состоянием	эмоционально-ическая устойчивость педагога	Методика В.В Суворова «Определение эмоциональности и стрессоустойчивости»
<i>5. Личностно-творческий</i>	собственная педагогическая философия	Сформированность гуманистической направленности личности, деонтологических качеств, совести, эмпатии, креативности педагога	Методика К.М. Левитана «Определите тип центрации – направленность вашей педагогической деятельности», Методика К.М. Левитана «Насколько у вас сформированы качества педагога», Методика ПДТ В. Мельникова, Л. Ямпольского шкала «Совестливость»

			Методика И.П. Юсупова «Способность педагога к эмпатии», Методика Е.П. Ильина «Опросник для определения уровня креативности»
<i>б.Рефлексивно-оценочный компонент</i>	способность к самоанализу и самооценке	сформированность самооценки взаимоотношений с дезадаптированными и подростками; осознание педагогом значимости деонтологической подготовки; способность к профессиональному саморазвитию	Анкета на педагогическую рефлексию в области взаимодействия педагога с дезадаптированными подростками

На практическом этапе целесообразно проведение комплекса научно-методических семинаров («Подростковая дезадаптация как социально-педагогическая проблема»; «Проблемы деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками. Личность педагога-деонтолога»; «Педагогическое взаимодействие с дезадаптированными одаренными подростками: деонтологический аспект»; «Педагогическое взаимодействие с дезадаптированными подростками с ОПФР: деонтологический аспект» и др.) и вебинаров по образовательным программам: «Педагогическая деонтология: проблемы взаимодействия с дезадаптированными подростками» [Приложение А]; «Деонтологическая готовность педагогов: психологический аспект), что позволит решить следующие задачи: закрепить у педагогов мотивацию на формирование деонтологической готовности; осуществить профилактику и коррекцию дезадаптированного поведения подростков; углубить знания по педагогической деонтологии, возрастной психологии; сформировать умения реализации деонтологического взаимодействия педагога с дезадаптированными подросткам

В соответствии с моделью формирования ДГПкВДП следует использовать такие интерактивные методы, как дискуссия, разброс мнений, интерактивные упражнения и задания, ролевые и деловые игры, метод проектов и др. Несомненным преимуществом интерактивных методов являлась возможность в процессе деонтологической подготовки педагогов моделировать ситуации, характерные для реального взаимодействия с дезадаптированными подростками, апробировать способы поведения в них [Приложение Б]. Применение антропных технологий позволит наполнить процесс формирования деонтологической готовности личностным смыслом, обеспечить персонифицированный характер обучения с опорой на личностное знание, субъектный опыт и индивидуальную заинтересованность учителя.

Учитывая специфику процесса образования взрослых, обмен опытом должен быть организован в форме работы педагогической студии (ит. studio – старание, изучение). Данный способ организации обмена опытом предполагает интегрированное овладение педагогами знаниями по педагогической деонтологии одновременно на трех уровнях: теоретическом, методическом и технологическом.

В работе методических объединений целесообразно использовать метод кейс-стади (метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Цель метода case-study – совместными усилиями участников методического объединения проанализировать ситуацию – case, возникающую при взаимодействии с дезадаптированными подростками, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы, работа в малых группах, ролевые и деловые игры.

На практическом этапе целесообразна организация проектной деятельности. Реализация этого направления предполагает решение следующих задач: актуализация знаний педагогов из различных предметных областей: педагогической деонтологии и педагогики; стимулирование мотивации достижения успеха и самореализации; развитие креативности педагогов; обогащение их опыта взаимодействия с подростками с дезадаптированным поведением.

Формированию ДГПкВДП будет способствовать проведение конкурсов методических разработок внеклассных мероприятий и занятий объединений по интересам, посвященных нравственному воспитанию дезадаптированных учащихся.

В процессе формирования ДГПкВДП целесообразно использование метода театральной педагогики, которая позволит методами искусства влиять, как на личность педагога, так и на личность дезадаптированных подростков. На примере выдающихся педагогов прошлого, показавших своей жизнью высокий уровень деонтологической готовности, учителя и дезадаптированные подростки будут развивать в профессиональной деятельности высокие моральные ценности. Педагоги и подростки-дезадаптанты, вовлеченные в театральную деятельность, будут иметь возможность самореализоваться как актёры и сценаристы, что будет способствовать развитию креативности и творческих способностей.

Заключительный этап должен ориентировать педагогов на осуществление рефлексивного анализа процесса и результата (методы работы: рефлексивные технологии, циркулярные вопросы и др.).

3. Методические рекомендации для педагогов по взаимодействию с дезадаптированными подростками

Установление доверительных взаимоотношений сотрудничества и сотворчества между педагогом и дезадаптированными подростками определяют успех обучения и воспитания и являются одной из главных обязанностей педагога-деонтолога. При осуществлении деонтологического взаимодействия педагог должен руководствоваться принципами гуманности, милосердия, справедливости, нормативности, императивности (выполнение всех норм, которые выдвигаются к поведению педагога в его взаимоотношениях с другими участниками педагогического процесса), диспозитивности (педагог имеет право на риск и творчество, личный педагогический почерк, свободу выбора педагогических решений), конфиденциальности и соблюдать этические нормы взаимодействия с дезадаптированными подростками.

Для эффективного взаимодействия педагогов с дезадаптированными подростками мы рекомендуем использовать в работе практикум: «Социальная работа с дезадаптированными подростками».

В практикуме в соответствии с обозначенными в содержании темами представлены учебный материал, различные диагностические методики, тесты, анкеты, комплексы социально-педагогических тренингов, профилактические и коррекционные программы, сценарии воспитательных мероприятий и т.д., способствующие организации работы по профилактике и коррекции дезадаптации и девиантных форм поведения подростков в виде правонарушений, нарушений здорового образа жизни (включая аддиктивное (зависимое) поведение), а также материалы по профилактике эмоциональных личностных нарушений (агрессии, импульсивности, повышенной тревожности и т.д.) подростков и сформировавшихся у них на этой основе коммуникативных девиаций. В том числе предлагаются материалы, предназначенные для работы с учениками, демонстрирующими суицидальные наклонности [Приложение В].

Авторы практикума (И.В. Журлова; И.А. Карпович) *преследуют цель помочь педагогам осмыслить причины и факторы, вызывающие девиантное и делинквентное поведение дезадаптированных подростков в современном обществе, а также систему профилактических мероприятий по устранению этого явления на локальном уровне; изучить специфику профилактической работы с дезадаптированными учащимися, демонстрирующими девиации коммуникативного характера, агрессивное поведение, суицидальные наклонности и другие девиантные формы поведения; освоить формы и методы профилактической и коррекционно-реабилитационной работы с дезадаптированными учащимися с аддиктивным и противоправным поведением на основе их специфических характеристик.*

Материалы, представленные в практикуме, направлены на формирование у педагогов умений выявлять проблемы дезадаптированных подростков, осуществлять их социально-педагогическое сопровождение и поддержку; определять цель, задачи и содержание социально-педагогической деятельности с дезадаптированными подростками в учреждениях образования различного

типа; разрабатывать и осуществлять социально-педагогические диагностические и коррекционно-профилактические программы в отношении дезадаптации школьников; определять направления социально-педагогического консультирования учащихся и их родителей с целью коррекции дезадаптированного (с различными девиациями) поведения школьников; формировать у подростков ценностное отношение к здоровому образу жизни

Деонтологическое взаимодействие с дезадаптированными подростками – взаимосвязанный процесс обмена воздействиями различного рода, ведущий к развитию познавательной деятельности учащихся, значимых качеств и свойств личности его участников.

Индикаторами качества деонтологического взаимодействия в системе «педагог-дезадаптированный подросток» являются:

1. Культура вербальных и невербальных средств общения;
2. Этикетная культура взаимодействия;
3. Равенство в общении и партнерство в совместной деятельности.

Культура вербальных и невербальных средств общения

Речь является вербальной системой передачи-приема информации в учебно-педагогическом процессе. С помощью невербальных средств передается информация о намерениях, эмоциональных состояниях участников общения, их отношении друг к другу, к передаваемой информации и к происходящему.

При взаимодействии с дезадаптированными подростками необходимо соблюдать следующие *нормы* деонтологического взаимодействия:

1. Единообразие требований учителей.

Дать высказать мнение каждому дезадаптированному подростку, стремиться к наибольшему сближению позиций взрослых и школьников и т.п..

2. Адекватность требований.

Соответствие требований возможностям дезадаптированного ученика, предоставление ему права самому определять свои главенствующие интересы в жизни. Навязывание педагогами собственных высоких стандартов и чуждых ему интересов вызывает обычно у школьника чувство неуверенности, неполноценности, ущербности, а порой и агрессии.

3. Обеспечение эмоционального комфорта школьнику.

Нежелательно, чтобы дезадаптированный учащийся воспринимал учителя как настроенного против него чужого человека. Поэтому можно пожелать педагогу воспринимать “трудных” школьников такими, какие они есть, спокойно, а не взрываться все с большей и большей силой при каждом новом их негативном высказывании и поступке.

4. Усиление контроля.

Рекомендуется за провинности дезадаптированных подростков не столько наказывать, сколько вызывать чувство раскаяния за содеянное. Используются такие средства воспитательного воздействия как стимуляция примерного поведения, демонстрация обиды, отказ от поощрения.

5. Поощрение активности.

Деадаптированных подростков следует загружать полезной и увлекательной деятельностью, не оставляя им много времени для безделья. Иначе они могут использовать его для нежелательных действий.

6. Предоставление самостоятельности в такой индивидуальной и возрастной форме, чтобы у деадаптированного школьника развилось чувство причастности, понимание значимости собственного места в жизни и социальной роли, что в конечном воспитательном процессе приведёт к изменению нравственных ценностей, повышению уровня ответственности и уверенности в себе.

7. Избегание приклеивания ярлыков.

Опыт показывает, что пересмотр учителем своих суждений о “трудных” учащихся, быстрая положительная реакция и поощрение их усилий по преодолению своих недостатков в учебе и общении имеют большой воспитательный эффект.

8. Использование похвалы и поощрения.

Деадаптированных подростков хвалят за улучшение учебной деятельности, а не только за способности, за повышение уровня воспитанности, а также за усилия в творческой деятельности.

9. Признание педагогом собственных ошибок и принесение извинения.

Педагог принимает на себя личную нравственную ответственность за всестороннее развитие деадаптированного учащегося. Если состояние деадаптированного учащегося исключает возможность доверительных взаимоотношений с педагогом, их устанавливают с его законными представителями, семьей или близкими ему людьми или обращаются за помощью к соответствующему специалисту.

10. Уважение чести и достоинства деадаптированного учащегося.

Только глубокое уважение и доверие, искренняя любовь к детям, бережное отношение к их нравственным чувствам могут создать обстановку взаимопонимания, от которой существенно зависит и характер нравственных отношений в школе.

11. Неразглашение информации о личности деадаптированного учащегося.

Конфиденциальность необходима даже после окончания учебы, за исключением случаев профессиональных консультаций или обстоятельств, предусмотренных законом.

12. Умение выслушать деадаптированного подростка.

А также способность предусмотреть его реакцию на ваше высказывание, поступки и при необходимости самокритично, без ложного стыда извиниться за допущенную ошибку — обязательное условие тактичности и уважения к другому.

При взаимодействии с деадаптированными подростками мы рекомендуем педагогам использовать *некоторые психологические приемы* достижения расположенности учащихся. К их числу относятся:

1. Прием «имя собственное». При взаимодействии с тем или иным деадаптированным учащимся не забывайте обращаться к нему по имени, так как

звук собственного имени вызывает у человека не всегда осознаваемое им чувство приятного, причем это необходимо делать не от случая к случаю, а постоянно, располагая к себе учащихся «заранее», а не тогда, когда крайне необходимо уговорить учащегося выполнить то или иное задание.

2. Прием «зеркало отношений». Лицо – это «зеркало отношений», и люди с доброй мягкой улыбкой, как правило, притягивают располагают к себе участников межличностного взаимодействия. Это, однако, не значит, что педагог должен постоянно носить на своем лице улыбку.

3. Прием «золотые слова» – слова, содержащие небольшое преувеличение положительных качеств человека. Самый эффективный комплимент – комплимент на фоне антикомплимента себе.

4. Прием «терпеливый слушатель» – всегда при общении с дезадаптированными учащимся педагог должен выступать в роли терпеливого и внимательного слушателя.

5. Прием «личная жизнь». При общении с дезадаптированными подростками интересуйтесь их внеучебными, их личными заботами и интересами и используйте эти знания в интересах воспитания и обучения.

Важным умением деонтологически ориентированного педагога, является умение не только слушать, но и слышать дезадаптированного подростка. При взаимодействии с дезадаптированным подростками рекомендуется использовать следующие *приемы слушания*:

1) пассивное слушание (тишина): мощное невербальное средство, позволяющее ребенку почувствовать внимание к его личности и проблемам;

2) реакция подтверждения, признания услышанного: осуществляется с помощью вербальных реплик и невербальных приемов (кивание головой, наклон вперед, улыбка, нахмуривание бровей и др.);

3) «открытие дверей»: специальные вопросы или замечания, позволяющие ребенку быть более открытым, поощряющие его высказывания;

4) активное слушание: с помощью перефразирования услышанного, педагог уточняет свои гипотезы и декодирует информацию подростка;

5) «отражение чувств»: метод передачи сопереживания и понимания (К.Роджерс). Его использование становится своеобразным зеркалом чувств ребенка, помогает ему их осознать и вербализовать; тем самым он содействует их эмоциональному отреагированию;

6) обучение сублимации: выражение чувств в безопасной, социально-приемлемой и потенциально-творческой форме;

7) интерпретация: это основа психических методов воздействия, в результате которых ребенок или подросток получает новое видение ситуации на основе теории или личного опыта. Педагог открывает для себя альтернативное видение реальности, отличающееся от картины, которую он сам себе представлял;

8) директива: ясно показывает подростку, какое действие считается для него желательным, и предполагает, что ребенок выполнит это указание;

9) самораскрытие: педагог делится личным опытом и переживаниями, показывает, что способен разделить настоящие чувства собеседника. Высказывания должны быть построены на «Я-предложениях»;

10) логическая последовательность: объясняет ребенку последствия мышления и поведения: «Если будешь..., то будет...». Метод дает возможность для рефлексии своих действий и переживаний, способствует развитию рефлексивного поведения и принятия самостоятельных решений.

Этикетная культура

взаимодействия педагога с дезадаптированными подростками

1. Вежливость проявляется во многих конкретных правилах поведения: приветствии, обращении к дезадаптированному подростку, умении помнить его имя, важнейшие даты его жизни.

2. Тактичность и чуткость – желание и умение понять дезадаптированного подростка, почувствовать, чем можем доставить ему радость или наоборот, вызвать раздражение, досаду, обиду.

3. Чувство меры – это умение найти границу, которую следует соблюдать в отношениях с дезадаптированными подростками и за которой слова и поступки педагога могут вызвать у ребенка незаслуженную обиду, огорчение, боль; чувство меры выступает индивидуальным показателем тактичности и чуткости педагога.

4. Деликатность – непосредственное проявление чуткости, подсказывает, как подойти к ребенку, чтобы не оскорбить, не обидеть его, не коснуться больного места, а, напротив, постараться помочь ему, вывести из затруднительного положения. Вместе с тем деликатность не должна быть излишней, навязчивой, назойливой, льстивой.

Равенство в общении и партнерство в совместной деятельности.

Равенство в общении предполагает то, что обе стороны педагогического взаимодействия имеют общую совместную деятельность, в которой одна сторона (педагог) не может обойтись без другой (учащиеся). Более того, если рассматривать их права и обязанности, то окажется, что они взаимозависимы и теснейшим образом связаны между собой.

Основой комфортных, достойных отношений с дезадаптированными подростками является взаимоуважение. Уважение – мотивированное чувство. Другими словами – требуется подкрепление для возникновения данного чувства по отношению к вам. Организуя взаимодействие, педагог должен помнить, что уважение нельзя «отвоевать» силой кулаков, угрозами, шантажом. Запугивая, можно вызвать страх, боль, ненависть, стыд.

Сущность термина «партнерство» можно выразить следующим образом: «Имей свои интересы, но действуй в интересах всех». Если опираться на этот принцип, тогда нет места для грубости, унижений, оскорблений, высокомерия, чувства собственной униженности, личных пристрастий и т. д. Уважение основано на признании равенства права каждого на свободу личности, на собственное мнение, на развитие потенциала.

**ОБУЧАЮЩИЙ КУРС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ ПОДРОСТКАМИ»**

Тема 1: Педагогическая деонтология как научная отрасль: сущность, задачи, основные категории

Понятие «деонтология». Современные виды и направления развития деонтологии. Профессиональный долг как основная категория деонтологии. Центральные проблемы деонтологии. Методологическая основа деонтологии.

История становления деонтологии. Социокультурные периоды развития деонтологии: имплицитный VI–IV вв. до н. э. - нач. XVIII в. н. э.; эксплицитный нач. XVIII в. – нач. XX в.; институциональный нач. XX в. – настоящее время (И.А. Филатова). Характеристика требований к профессиональным качествам учителя в различные периоды развития деонтологии.

Предпосылки возникновения педагогической деонтологии: философско-исторические и теологические; социокультурные и социально-педагогические; социально-психологические).

Педагогическая деонтология как наука о профессиональном поведении педагога (К.М. Левитан). Профессиональный идеал педагога. Понятие профессиональной нормы. Предмет и задачи педагогической деонтологии. Понятия: «ценности», «нравственность», «ответственность», «свобода». «профессиональная позиция». Современная трактовка предмета педагогической деонтологии. Основные категории педагогической деонтологии (В.П. Жуковский, Н.А. Жуковская Н. А., Г. М.Кертаева). Функции и принципы педагогической деонтологии. Взаимосвязь педагогической деонтологии с другими науками.

Тема 2: Подростковая дезадаптация как социально-педагогическая проблема: сущность, виды, формы, типы

Подростковая дезадаптация как социально-педагогическая проблема. Критерии социально-психологической адаптации. Дезадаптированное поведение подростков. Понятия: «дезадаптация», «дезадаптированные подростки».

Виды, формы и типы подростковой дезадаптации (С.А. Беличева, Т.Д. Молодцова, М.А. Алемаскина, А.Я. Варламова и др.). Личность дезадаптированного подростка. Стадии формирования личности дезадаптированного подростка.

Школьная дезадаптация учащихся подросткового возраста. Школьный невроз и тревожность подростков как проявления школьной дезадаптации. Причины и признаки дезадаптации в подростковом возрасте.

Особенности проявления дезадаптированного поведения в подростковом возрасте (девиантное, суицидальное, аддиктивное, противоправное поведение, дромомания).

Тема 3. Специфика психолого-педагогического взаимодействия с дезадаптированными подростками в условиях гетерогенной образовательной среды

Профессиональная роль педагога: деонтологический аспект. Этические нормы профессионального поведения педагога. Знание педагогом психологии подросткового возраста как основа взаимодействия в системе: «педагог-учащийся». Профессионально-значимые качества личности педагога как инструмент взаимодействия с дезадаптированными подростками. Проблема профессиональной самооценки.

Кризисы в профессиональной деятельности. Агрессивное поведение педагогов. Проблема повышения конфликтологической компетентности школьных учителей.

Деонтологическая готовность педагога к взаимодействию с дезадаптированными учащимися. Сущность деонтологического сознания и поведения педагога при взаимодействии с дезадаптированными подростками. Специфические характеристики различных категорий дезадаптированных учащихся в условиях гетерогенной образовательной среды (с особенностями психофизического развития, инфоневротиков, одаренных, с девиантным поведением). Специфика психолого-педагогического взаимодействия с дезадаптированными подростками в условиях гетерогенной образовательной среды. Создание условий деонтологически-ориентированного взаимодействия участников педагогического процесса. Формы взаимодействия, коррекции и профилактики дезадаптированного поведения подростков.

Тема 4. Деонтологическая готовность педагога к взаимодействию с дезадаптированными подростками с особенностями психофизического развития; учащимися, имеющими суицидальные наклонности

Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОПФР. Проблемы взаимодействия педагогов с дезадаптированными подростками с особенностями психофизического развития.

Деонтологическая готовность педагога к взаимодействию с дезадаптированными подростками с ОПФР. Деонтологические ценности, формализованные и неформализованные нормы деонтологического поведения педагога с дезадаптированными подростками с ОПФР.

Суицидальное поведение: сущность, причины и признаки.

Деонтологическая готовность педагога к взаимодействию с дезадаптированными подростками с суицидальным поведением. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция. Психолого-педагогическое сопровождение дезадаптированных подростков со склонностью к суицидальным проявлениям.

Тема 5: Деонтологическая готовность педагога к взаимодействию с дезадаптированными одаренными учащимися. Деонтологическая готовность педагога к взаимодействию подростками, склонными к бродяжничеству

Психолого-педагогическая характеристика одаренных детей. Дезадаптированные одаренные подростки как группа риска. Ошибки семейного и школьного воспитания как причина развития дезадаптации одаренных подростков.

Деонтологическая готовность педагога к взаимодействию с дезадаптированными одаренными подростками. Деонтологические ценности и нормы деонтологического поведения педагога при организации взаимодействия с дезадаптированными одаренными учащимися.

Понятие «дромомания»: сущность, причины и признаки. Психолого-педагогическое сопровождение дезадаптированных подростков со склонностью к побегам из дома. Деонтологическая готовность педагога к взаимодействию подростками, склонными к бродяжничеству.

Тема 6: Деонтологическая готовность педагога к взаимодействию с дезадаптированными подростками-инофонами. Деонтологическая готовность педагога к взаимодействию с дезадаптированными подростками с отклоняющимся поведением

Проблемы подростков-инофонов, причины дезадаптации. Профилактика, диагностика и коррекция социальной и школьной дезадаптации у подростков-инофонов. Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка учащихся-инофонов и их законных представителей в инокультурной образовательной среде. Этнокультурная компетентность педагогов.

Деонтологическая готовность педагога к взаимодействию с дезадаптированными подростками-инофонами.

Отклоняющееся поведение детей и подростков как проявление дезадаптации: сущность, виды и признаки. Деонтологическая готовность педагога к взаимодействию с дезадаптированными подростками с отклоняющимся поведением.

БАНК СИТУАЦИЙ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГОВ С ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ ПОДРОСТКАМИ

•••••

Ситуация 1

Как бы Вы поступили в данной ситуации? Каких деонтологических принципов, норм бы придерживались?

Учащийся совершил проступок, истинные причины которого известны педагогу (срыв в поведении по неуравновешенности, по семейным причинам и т.п.), но неизвестны руководству, которое собирается применять санкции к учащемуся. Ожидаемые меры наказания крайне нежелательны и чреватые конфликтной ситуацией. Педагог, хорошо знающий учащегося, понимает всю нежелательность санкций, но вместе с тем перед ним стоит вопрос: как их предупредить?

•••••

Ситуация 2

Как бы Вы поступили в данной ситуации? Каких деонтологических принципов, норм бы придерживались?

Директор школы вменяет в обязанности педагога дополнительные виды деятельности (поливать цветы в школе во время летних каникул). Если педагог откажется от исполнения этой обязанности, то возникнет административный конфликт. Как следует поступить педагогу, чтобы предупредить конфликт, или чтобы разрешить конфликту ситуацию, если она возникнет?

•••••

Ситуация 3

Как бы Вы поступили в данной ситуации? Каких деонтологических принципов, норм бы придерживались?

Два педагога-коллеги, преподающие литературу, применяют разные методики, формы обучения учащихся. После проведения аттестации знаний учащихся были получены примерно одинаковые результаты. Однако учащиеся, обучающиеся у одного из педагогов, и их родители требуют от него, чтобы он перенял опыт коллеги.



Ситуация 4

Проанализируйте ситуацию на уроке. Какую ошибку допустил педагог? Каковы последствия реакции педагога? Какими деонтологическими нормами должен был руководствоваться педагог?

Урок истории. Педагог увлеченно рассказывает об историческом событии, читает отрывки из книг; рекомендует учащимся прочесть книги, из которых цитировались отрывки, и диктует для записи в тетрадях названия. В это время учащийся поднимает руку.

- Слушаю тебя, – говорит педагог.
- А вот еще одна интересная книга, – говорит мальчик.
- Садись и помолчи, – обрывает его педагог.



Ситуация 5

Как бы Вы поступили в данной ситуации? Что ответили бы отцу? Каких деонтологических принципов, норм бы придерживались?

- Кому я здесь пригодился? – высокий мужчина обвел взглядом присутствующих в учительской.
- Вы Андрей Иванович? - навстречу ему поднялась пожилая женщина.
- Здравствуйте. Я классный руководитель Вашей Славы. Пригласила Вас посоветоваться, как помочь Славе ликвидировать двойки по математике.
- Простите. Вы учитель. Математика – это Ваша работа. Я со своей работой справляюсь и никого на помощь не зову.



Ситуация 6

Проанализируйте оценку учащейся действий педагога. О соблюдении каких деонтологических принципов говорит такое поведение? В чем секрет успеха педагога?

«Он как-то так строил уроки, что сам не выделялся как всезнающий человек. Никто не боялся сказать что-нибудь свое, если даже не был уверен, что сказанное будет правильным. Мы всегда выходили из класса с чувством уважения к себе. И нам иногда казалось, что он только присутствует на уроке, а ведем его – мы. Если мы не правы, он направляет, убеждает, доказывает, требует. Он не играет в «педагогическую прозорливость», а живет с нами», – пишет о любимом педагоге учащаяся.



Ситуация 7

Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Какое решение педагога в данном случае, по вашему мнению, будет нормативным? Какие нормы взаимоотношений в системе "педагог-коллега" следует учитывать?

В конце учебного года классный руководитель 9 класса подошел к молодому педагогу, преподававшему математику. После беседы о взаимопомощи коллег классный руководитель предложил педагогу рассмотреть список учащихся с проставленными им (классным руководителем) оценками математики, которые учитель математики должен выставить учащимся.



Ситуация 8

Докажите Вашу точку зрения, кто же прав в данной ситуации. Опишите, как Вы представляете себе идеального педагога.

Из разговора в учительской:

- Учитель тогда учитель, когда блестяще знает свой предмет, потому что с этого, с его научного багажа, и начинается признание учащихся, а затем и родителей.
- Надо научить ребенка учиться всю жизнь и постоянно работать над собой, обогащая себя духовно – это главное для учителя.
 - Культура, кругозор и интеллигентность – вот важные показатели качества учителя.
- Вдруг Наталья Михайловна сняла очки и тоном, свидетельствующим, что высказывания учителей словно затронули ее самолюбие, громко сказала: - А я считала и считаю, что главное для учителя – это добросовестность, – Я вот уже двадцать пять лет первая прихожу в школу и последняя ухожу. Я всю себя отдаю детям. Нужно всего себя отдавать детям – вот что делает учителя Учителем!
 - Но ведь еще нужно, чтобы было что отдавать детям, – добавил кто-то из педагогов.
- Вот я, конечно вместе с коллегами, "выпустила" в жизнь несколько сотен мальчиков и девочек. Из них выросли два академика, трое докторов и пять кандидатов наук, а уже инженеров, врачей, учителей и не перечислить, – вмешалась в разговор Галина Аркадьевна.
 - Галина Аркадьевна, а сколькох вы не слали? – задал ей вопрос молодой биолог.
 - Что значит "не слали", от чего или от кого не слали? – не сразу поняла вопрос коллеги.
- Ну, сколько среди этих тысяч выпускников, оказались на скамье подсудимых или, хотя преступления и не совершил, но стал плохим человеком? – не унимался биолог.
- Да, вы правы, Анатолий Иванович. Я никогда не считала тех, кому не могла помочь. Мне, как и другим, всегда было приятно работать с сильными, способными, яркими учениками, которые сами хотели учиться.



Ситуация 9

Подготовьтесь к проведению дискуссии, обсуждаемые вопросы на которой будут следующие:

1. «Деонтологически подготовленный педагог», «опытный педагог» и «педагог-мастер» – эти понятия нужно рассматривать как синонимы или они содержат качественное различие?
2. Может ли учитель состояться как деонтологически подготовленный педагог, если от школы у него остались преимущественно неприятные воспоминания?
3. Может ли произойти утрата деонтологической готовности педагога?



Ситуация 10

По мнению Томаса Гордона, бытует восемь мифов, связанных с «идеальным образом» педагога. Послушайте каждый из них и согласитесь или опровергните.

- 1 Хороший учитель спокоен, не суетится, всегда в одном настроении. Он всегда сдержан и никогда не показывает сильных эмоций.
- 2 Хороший учитель не имеет предубеждений или пристрастий. Для него все дети одинаковы.
- 3 Хороший учитель может и должен скрывать свои настоящие эмоции от школьников.
- 4 Хороший учитель способен обеспечить стимулирующую обстановку в классе при постоянном соблюдении порядка и спокойствия.
- 5 Хороший учитель всегда хорош. Он никогда ничего не забывает, не оборачивается к ученикам то плохой, то хорошей стороной. Не делает ошибки.
6 У него нет любимчиков.
- 7 Хороший учитель может ответить на любой вопрос.
- 8 Хорошие учителя всегда поддерживают друг друга, выступают «единым фронтом» по отношению к ученикам.

Таков ли, в Вашем понимании, деонтологически подготовленный педагог? Можно ли все время быть именно таким?



