

Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы в процессе воспитательной работы*

Стуканов Виталий Григорьевич,
заведующий лабораторией
проблем воспитания личности
Национального института образования,
доктор педагогических наук, профессор

**Глинский
Анатолий Александрович,**
ведущий научный сотрудник
лаборатории проблем воспитания
личности Национального института
образования, кандидат
педагогических наук, доцент

В статье рассматриваются вопросы формирования функциональной грамотности (далее — ФГ) учащихся I ступени общего среднего образования посредством реализации факультативных занятий «Лесенка к успеху». Отражены особенности формирования у учащихся универсальных составляющих ФГ в областях: «умение учиться» и самореализация; профориентационная; семейно-бытовая; этнокультурная. Раскрыто содержание соответствующих модулей: социально-педагогический тренинг «Познаю. Делаю. Достигаю» и «Шаги к успеху», «Азбука профессий», «Семейная мозаика» и «Калейдоскоп национальной культуры». Описана деятельность учителя, направленная на развитие универсальных составляющих ФГ, представлены средства воспитательной работы, обеспечивающие их успешное формирование.

Проблема формирования ФГ обучающихся является одной из актуальнейших для современного учреждения общего среднего образования. ФГ представляет собой способность учащегося решать повседневные задачи в разных сферах жизни и деятельности на основе полученных знаний и умения на основе полученных знаний. Условием эффективного применения знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для решения жизненных задач и саморазвития, выступает формирование у обучающихся универсальных составляющих ФГ, среди которых к наиболее значимым относятся следующие: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация, эмоциональный интеллект, социальный интеллект, а также устойчивое развитие личности.

Значительным потенциалом в развитии у учащихся универсальных составляющих

* Статья подготовлена на основе материалов исследования, проведённого по заданию «Разработать научно-методическое обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся в воспитательном процессе учреждений образования, реализующих программы общего среднего образования» ОНТП «Функциональная грамотность» (2021—2025 годы) (№ ГР 20212369).

ФГ обладают не только учебные предметы, но и факультативные занятия.

Рассмотрим различные аспекты формирования ФГ у учащихся II—IV классов на факультативных занятиях «Лесенка к успеху» в условиях воспитательного процесса учреждений общего среднего образования, акцентируя внимание на особенностях развития у обучающихся универсальных составляющих ФГ в четырёх её областях: «умение учиться» и самореализация; профориентационная; семейно-бытовая; этнокультурная. Соответственно в содержании учебной программы факультативных занятий «Лесенка к успеху» для учащихся II—IV классов, разработанной сотрудниками лаборатории проблем воспитания личности Национального института образования, предусмотрены базовые модули «Познаю. Делаю. Достигаю» и «Шаги к успеху», «Азбука профессий», «Семейная мозаика» и «Калейдоскоп национальной культуры» [1; 2].

Содержание модуля «Познаю. Делаю. Достигаю» и «Шаги к успеху» (ФГ в социокультурной области «умение учиться» и самореализация) направлено на формирование готовности обучающихся к непрерывному образованию на протяжении всей жизни, самореализации в различных сферах жизнедеятельности (трудовой, общественно-политической, досуговой, семейной и др.). Данный модуль предполагает: усвоение знаний о способах организации самостоятельной познавательной деятельности, способах и средствах развития личностного потенциала; освоение умений, навыков поиска, анализа, интерпретации, синтеза, сравнения необходимой познавательной информации, способов самообразования и саморазвития; формирование социально-психологической, информационной, аналитической, компьютерной и иных компетенций; ориентацию личности

на ценности своего «Я», собственных жизненных принципов и образа жизни, свободы выбора, самовыражения и пр.

Модуль призван способствовать формированию следующих качеств личности: любознательности, работоспособности, самостоятельности, целеустремлённости, аналитичности, способности к саморегуляции, самовоспитанию, самокоррекции, самоконтролю, рефлексии.

Содержание модуля «Азбука профессий» (профориентационная ФГ) нацелено на социально-профессиональное самоопределение личности. Он предполагает: наличие социально-психологической и практической готовности к разработке и реализации личных профессиональных планов; усвоение знаний о рынках труда, профессиях, профессиональном выборе; освоение способов поиска, анализа, интерпретации информации об отраслях экономики, занятости населения в социально-экономической сфере; ориентацию личности на ценности труда, профессии, карьеры.

Данный модуль позволит формировать такие качества личности, как целеустремлённость, решительность, инициативность, креативность, критичность мышления.

Содержание модуля «Семейная мозаика» (семейно-бытовая ФГ) ориентировано на социально-бытовую адаптацию личности. Он предполагает: социально-психологическую и практическую готовность к формированию семейно-ролевой идентичности; усвоение знаний о родословной, семейных традициях, культуре взаимоотношений; освоение способов проявления любви, уважения, культуры общения; формирование психологической, коммуникативной, финансовой, потребительской компетенций; ориентацию личности на ценности традиционной семьи, любви, долга, благосостояния.

Модуль будет способствовать формированию следующих качеств личности: уважения и взаимоуважения, инициативности, ответственности, самостоятельности, креативности.

Содержание модуля «Калейдоскоп национальной культуры» (этнокультурная ФГ) направлено на этнокультурную идентификацию личности. Он предполагает: социально-психологическую, практическую готовность к сохранению и трансляции традиций своего народа, уважительному отношению и принятию культуры других этносов; усвоение знаний о менталитете, искусстве, истории, мифологии, фольклоре, литературе, народных ремёслах и пр.; освоение способов осуществления предпочитаемых народных ремёсел, способов игры на народных инструментах; формирование искусствоведческой, этнографической, читательской компетенций; ориентацию личности на ценности культуры, языка, этикета, истории, искусства, этноса, семьи и труда.

Данный модуль даст возможность сформировать такие качества личности, как инициативность, креативность, критическое мышление, коммуникация, гибкость, взаимоуважение, толерантность, гуманизм и др.

Для успешного развития универсальных составляющих ФГ следует учитывать, что на факультативном занятии необходимо развивать способности учащегося самостоятельно приобретать и открывать знания, учиться работать в команде, управлять своим поведением, понимать других людей и т. д. В связи с этим учителю целесообразно использовать в работе задания, упражнения, проекты, дискуссии, коллективные творческие дела и пр., направленные на формирование и развитие у обучающихся универсальных компетенций.

Так, при формировании *критического мышления* нужно помнить, что его развитие происходит в процессе аргумен-

тированного диалога между учащимися при поддержке педагога. При этом важно, чтобы любая воспитывающая ситуация, форма воспитательной работы представляли собой определённый когнитивный конфликт, который стал бы вызовом для мышления ученика; были направлены на формирование умений находить связи между аргументами, оценивать убедительность доводов, объяснять ход собственных мыслей (защищать свои выводы), выдвигать гипотезы, делать выводы, обнаруживать нехватку информации, осуществлять рефлексию и т. д.

Например, это могут быть дидактические игры на развитие мышления, в частности «Разгадай картинку». Игра предполагает наличие группы участников. Педагог берёт коробку с картинками, на которых изображены различные предметы или животные. Затем среди детей нужно выбрать участников и водящего. Водящий должен подойти к учителю, не глядя достать из коробки картинку и, не показывая её другим игрокам, попытаться описать, что там изображено. Задача остальных участников — отгадать, какой предмет (животное) нарисован на картинке. Тот, кто первым справится с заданием, назначается водящим.

Развитие *креативности* обучающихся предполагает формирование способности продуцировать собственные оригинальные идеи, умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях и с появлением новой информации об объекте исследования; анализ предложенных (чужих) идей, их оценку с разных позиций, поиск их сильных и слабых сторон для улучшения идеи или отказа от неё.

С этой целью можно использовать такую форму работы, как создание новой сказки. Учащимся предлагается придумать другой поворот к хорошо известной сказке. Например, что было бы дальше, если бы Золушка не ушла с бала.

Развитию у учащихся *коммуникации* могут способствовать тематические беседы, круглые столы, дискуссии, дебаты и др.

Развитие *кооперации* предполагает формирование умения взаимодействовать в команде, группе: осуществлять коммуникацию, работать над решением единой задачи, согласовывать идеи, договариваться, рефлексировать, делать совместные выводы и принимать решения.

В частности, развитию у учащихся коммуникации и кооперации будет способствовать такая форма работы, как игра. Например — «Признаки предмета». Педагог демонстрирует какой-нибудь предмет, например яблоко. Учащиеся должны перечислить как можно больше признаков, которые могут характеризовать яблоко (круглое, красное, зелёное, кислое, червивое, большое и т. д.). Эту игру можно проводить, разбившись на команды (по 4—5 человек). Побеждает команда, которая перечислит больше признаков. Она называет следующее понятие.

Формирование *эмоционального интеллекта* как совокупности умений и навыков, способностей человека распознавать свои эмоции и эмоции других людей, понимать намерения, мотивацию и желания, управлять эмоциями может быть успешно решено при непосредственном участии педагога-психолога путём проведения индивидуальных и групповых консультаций, заседаний психологического клуба, разбора психологических ситуаций, встреч с интересными людьми, ролевых игр, дебатов и др.

Социальный интеллект как совокупность навыков и способностей личности, определяющая успешность её социального взаимодействия; качество, обеспечивающее эффективные действия в различных социальных ситуациях и разнообразных культурных контекстах, осознание чело-

веком национальной идентичности, проявление гражданственности и патриотизма успешно формируются в коллективной деятельности: трудовых и экологических акциях, тематической выставочной деятельности, работе школьных музеев, экскурсиях по родному краю, знакомстве с обычаями и традициями регионов Беларуси.

Формированию эмоционального и социального интеллекта будут способствовать разные тренинги. Например, тренинг «Поводырь». Его можно проводить на улице, в спортзале, классе. Ученики объединяются в пары. Одному из них завязывают глаза. Второй становится его поводырьём. Поводырь должен пройти со «слепым» определённый (небольшой) маршрут так, чтобы последний мог всё, что встретится на пути, потрогать и понять, что это. Для того чтобы «слепому» было легче понимать маршрут, поводырь должен подробно рассказать ему о том, что встречается на пути и не торопить «слепого» до тех пор, пока тот сам не захочет отойти от предмета. Затем «слепой» и поводырь меняются местами. Педагог, подводя итог, задаёт учащимся вопрос: «В какой роли было труднее: «слепого» или «поводыря»? Почему?» (Происходит обмен мнениями.)

Устойчивое развитие личности обеспечивается механизмами самосознания, экзистенциальной рефлексией, ценностными установками на непрерывность образования и самообразования, на раскрытие и реализацию индивидуально-творческого потенциала и осуществляется через позицию «само»: самоанализ, самооценка, самореализация, саморефлексия, самокоррекция и др. Большое значение имеет наличие у учащихся готовности к образованию через всю жизнь. Для этого ещё в учреждении общего среднего образования у них должны быть сформированы умения, навыки и компетенции самообразователь-

ной деятельности, в том числе через активное использование в образовательном процессе интерактивных технологий.

Прекрасным упражнением для развития личности является одновременное выполнение двух или нескольких различных действий. Например, это может быть игра «Запомни и повтори» со множеством вариантов.

1. Педагог читает вслух предложение и одновременно с этим постукивает по столу ручкой или любым другим предметом. Задача учащихся — запомнить текст и повторить его, а также назвать количество ударов. По мере тренировки рекомендуется увеличивать длину и число предложений.

2. Учитель засекает время и начинает хлопать в ладоши, а учащиеся рисуют на бумаге квадраты. По прошествии минуты они должны назвать число хлопков. Чем больше квадратов дети успели нарисовать за это время, тем лучше.

3. Учащемуся даётся минута. В течение этого времени он рисует правой рукой треугольники, а левой — круги. Цель игры — начертить как можно больше аккуратных геометрических фигур.

Развитию творческой личности, воспитанию самостоятельности, самоорганизованности, коллективизма, взаимопомощи, формированию лидерских и других позитивных качеств, так необходимых современному человеку, способствует организация проектной деятельности. Поэтому в учреждениях общего среднего образования следует использовать потенциал всевозможных проектов, касающихся образовательной деятельности.

Проектная деятельность — это метод, соединяющий учебно-познавательный компонент с игровым, научным и творческим. Основная особенность такой деятельности в начальной школе состоит в том, что

учащиеся, прежде всего, получают первые навыки исследования, благодаря чему у них развиваются специфические качества особого склада мышления. В отличие от учебно-исследовательской проектная деятельность всегда завершается созданием материализованного результата труда (продукта), который различается в зависимости от содержания деятельности и области его дальнейшего применения.

Использование проектной деятельности в начальной школе имеет свою специфику. Главная задача — учесть возрастные и психологические особенности учащихся.

На I ступени общего среднего образования лучше всего ограничить выполнение проекта одним-двумя занятиями. Или же заниматься проектной деятельностью на внеурочных занятиях. Прежде чем приступить к полноценным проектам, учащихся следует сначала научить решать проектные задачи. В ходе их решения дети получают уже готовый комплект заданий. Проектные задачи имеют коллективный характер и могут стать первым шагом к освоению обучающимися основ проектной деятельности.

Одним из важных аспектов проектной деятельности является её организация. Поэтому, прежде чем приступить к проектированию с учащимися начальной школы, учителю необходимо:

- в доступной форме познакомить детей с методами научного познания;
- научить их сотрудничать;
- использовать индивидуальный подход в работе;
- организовывать разные виды исследований, в том числе коллективные, как на учебных занятиях, так и во внеучебной деятельности;
- рекомендовать задания исследовательско-творческого характера для самостоятельного выполнения.

Организуя проектную деятельность в начальной школе, педагогу целесообразно создать для учащихся следующие условия:

- обеспечивать соответствие содержания проектов возрасту и уровню развития учащихся, их межпредметную направленность;
- определять проблематику будущих проектов, исходя из интересов обучающихся;
- подбирать необходимые ресурсы для качественного исполнения проектов;
- формировать мотивацию и проводить предварительную подготовку учащихся к выполнению проектных заданий;
- обеспечивать привлечение других учителей, родителей и старшеклассников к оказанию помощи детям в разработке и реализации проектов;
- осуществлять опору на предметные знания учащихся и их жизненный опыт.

В процессе совместной работы учитель призван помочь учащимся:

- получать доступ к различным источникам информации и предоставлять им возможность использования ИКТ;
- преодолевать трудности, возникающие в ходе выполнения проекта;
- формировать внимательность и ответственность при выполнении проектов;
- анализировать процесс и результат проектной деятельности, возможности дальнейшего использования проекта;
- оценивать собственные возможности учащихся при реализации проекта и определять направления саморазвития и самовоспитания.

Приведём в качестве примера фрагмент проекта «Портрет молодца», который может быть разработан педагогом совместно с учащимися II класса.

На первом занятии осуществляются: выбор и обсуждение темы проекта; разработка плана действий; распределение обязанностей между учащимися; подготовка

информационных материалов; прогнозирование результата. Определяются цели и задачи проекта, содержание деятельности, организация работы над проектом.

Учащиеся распределяются по группам (5—6 человек). Каждая из них получает задание: 1) сформулировать основные характеристики ребёнка-молдца; 2) определить эффективные условия воспитания учащегося-молдца; 3) составить его словесный портрет.

На втором занятии учащиеся продолжают начатую работу в группах и презентуют созданные ими материалы, которые коллективно обсуждаются и систематизируются. Составляется коллективный портрет молодца.

Комментарий. Среди значимых качеств будут представлены: целеустремлённый; трудолюбивый; творческий; воспитанный; успевающий в учёбе; активный в жизни класса; готовый прийти на помощь другим; общительный; умный; доброжелательный; занимающийся самовоспитанием и др.

Затем осуществляется оформление и представление коллективного портрета учащегося-молдца. Подводятся итоги работы над проектом.

Учитель беседует с учащимися и задаёт им следующие вопросы: определите самые главные характеристики учащегося-молдца; что надо делать, чтобы стать учащимся-молдцом?

Комментарий. 1. Следует определить перспективы дальнейшего развития проекта. 2. Работа над проектом будет способствовать расширению представления учащихся о положительных качествах человека, которого можно назвать молдцом, о роли положительного примера в жизни людей, об успешном, порядочном человеке, об авторитете, о собственных способностях и возможностях; содействовать развитию свойств личности: памяти, внимания, мышления; способствовать воспитанию качеств личности в различных видах деятельности (трудовой, быто-

вой, спортивной, художественной, экологической и др.), созданию условий для овладения учащимися опытом продуктивной самостоятельной и коллективной деятельности.

Проектная деятельность — это отличная возможность научить младших школьников размышлять и находить нужную информацию, решать сложные (соответствующие возрасту учащихся) задачи, принимать правильные решения, организовывать сотрудничество с одноклассниками и учителем. Ребёнок учится формулировать идеи и воплощать их в жизнь, презентовать результаты своих исследований. Введение учителем метода проектной деятельности на раннем этапе обучения будет способствовать знакомству учащихся с первыми шагами научной деятельности, их творческому и интеллектуальному развитию, научит разрабатывать и реализовывать проект, объективно оценивая результаты своего труда и труда одноклассников.

Таким образом, освоение учебной программы факультативных занятий «Лесенка к успеху» для учащихся I ступени общего среднего образования по формированию ФГ средствами воспитательной работы обеспечит:

- приобретение ценностей, таких как «Я», ближайшие жизненные ориентиры, свобода выбора, самовыражение, индивидуальность; информация, саморазвитие; взаимопонимание, толерантность, товарищество; мастерство, труд; традиционная семья, любовь и уважение; национальная культура;
- усвоение знаний: о способах организации самостоятельной познавательной деятельности, направлениях развития личностного потенциала; многообразии профессий, требованиях к человеку в связи с выбором профессии; значении семьи, истории своей семьи; многообразии национальной культуры, её проявлении в жизни людей;
- овладение умениями и навыками: поиска и анализа информации, самообразования, самовоспитания, самовыражения; конкретно-наглядной презентации профессий, создания образа профессии, построения профессионального плана; выполнения своих обязанностей в семье, установления контактов с родителями, другими членами семьи; реализации социальных ролей в семье; использования в повседневной жизни произведений малых форм фольклора (поговорок и др.); воплощение образов родного края в творческой деятельности;
- обладание качествами: саморегуляции, самоконтроля, рефлексии, любознательности, целеустремлённости, креативности, инициативности, организованности, толерантности, ответственности, аккуратности, дисциплинированности, доброжелательности, гостеприимства.

Литература

1. Стуканов, В. Г. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности учащихся в воспитательном процессе учреждений общего среднего образования / В. Г. Стуканов [и др.] // Педагогическая наука и образование. — 2022. — № 1 (38). — С. 6—13.
2. Стуканов, В. Г. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности учащихся в воспитательном процессе учреждений общего среднего образования / В. Г. Стуканов [и др.] // Педагогическая наука и образование. — 2022. — № 2 (39). — С. 5—11.

Материал поступил в редакцию 16.06.2023.