

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

30 июня 2023 г. № 183

**Об утверждении Положения о специальном детском саде**

На основании пункта 4 статьи 18 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить Положение о специальном детском саде (прилагается).
2. Признать утратившими силу:
  - постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 90 «Об утверждении Положения о специальном дошкольном учреждении»;
  - постановление Министерства образования Республики Беларусь от 11 июля 2017 г. № 78 «О внесении изменения в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 90».
3. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

**Министр**

**А.И.Иванец**

СОГЛАСОВАНО

Брестский областной  
исполнительный комитет

Витебский областной  
исполнительный комитет

Гомельский областной  
исполнительный комитет

Гродненский областной  
исполнительный комитет

Минский областной  
исполнительный комитет

Могилевский областной  
исполнительный комитет

Минский городской  
исполнительный комитет

Министерство финансов  
Республики Беларусь

Министерство экономики  
Республики Беларусь

Министерство здравоохранения  
Республики Беларусь

Министерство труда  
и социальной защиты  
Республики Беларусь

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
30.06.2023 № 183

## **ПОЛОЖЕНИЕ о специальном детском саде**

1. Настоящее Положение определяет порядок деятельности специального детского сада.

2. Настоящее Положение распространяет свое действие на специальные детские сады, а в части организации образовательного процесса и приема (зачисления) лиц для получения специального образования на уровне дошкольного образования – на иные учреждения образования, реализующие образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, иные организации, индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

3. Специальный детский сад – учреждение специального образования для лиц с особенностями психофизического развития раннего и дошкольного возраста, в котором реализуются образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования, образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, а также может реализовываться образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи.

4. Специальный детский сад является юридическим лицом, осуществляет свою деятельность в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс), настоящим Положением, иными актами законодательства, уставом специального детского сада.

5. К обучающимся в специальном детском саду относятся воспитанники с особенностями психофизического развития раннего и дошкольного возраста (далее, если не установлено иное, – воспитанники).

6. Предметом деятельности специального детского сада является организация обучения и воспитания воспитанников.

7. Основные задачи специального детского сада:

обеспечение получения специального образования на уровне дошкольного образования и коррекции нарушений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников с учетом их структуры и степени тяжести;

формирование у воспитанников социально-бытовых навыков, нравственных норм, компетенций, необходимых для приобретения социального опыта;

выполнение требований к организации образовательного процесса в соответствии со статьей 83 Кодекса;

обеспечение разностороннего развития личности воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями;

подготовка воспитанников к получению образования на уровне общего среднего образования.

8. Основные функции специального детского сада:

реализация образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования

на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи;

создание условий для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников в соответствии с актами законодательства;

формирование у воспитанников гражданственности и основ национального самосознания, патриотизма, традиционных ценностных установок, духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа;

создание специальных условий для получения специального образования на уровне дошкольного образования и коррекции нарушений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

организация питания и оказания медицинской помощи, проживания (при необходимости) воспитанников;

создание условий для физического, социально-нравственного, личностного, познавательного, речевого и эстетического развития воспитанников, выявления и развития индивидуальных склонностей воспитанников и их интеллектуально-творческого потенциала;

организация образовательного процесса для воспитанников в санаторно-курортных и оздоровительных организациях, в организациях здравоохранения, в учреждениях социального обслуживания, при получении специального образования на дому в случаях и порядке, установленных законодательством об образовании;

взаимодействие с законными представителями по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников;

обеспечение преемственности получения специального образования на уровнях дошкольного и общего среднего образования;

обеспечение социально-педагогической поддержки воспитанников и оказания им психологической помощи;

участие в экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

9. Создание, реорганизация и ликвидация специального детского сада осуществляются в порядке, установленном актами законодательства.

10. Права и обязанности специального детского сада регламентированы статьей 19 Кодекса.

11. Специальный детский сад обеспечивает организацию накопления, хранения, учета и использования архивных документов в соответствии с требованиями законодательства в сфере архивного дела и делопроизводства.

12. Специальный детский сад осуществляет самоконтроль за обеспечением качества образования, порядок и периодичность проведения которого определяет руководитель специального детского сада.

13. В специальном детском саду в качестве структурных подразделений могут создаваться ресурсный центр, иные структурные подразделения.

Обособленные подразделения создаются в специальном детском саду в порядке, установленном актами законодательства.

14. При организации образовательного процесса в специальном детском саду воспитанники объединяются в группы, принимая во внимание особенности, установленные пунктом 15 настоящего Положения:

14.1. с учетом возраста на 1 сентября соответствующего учебного года:

первого раннего возраста – до одного года;

второго раннего возраста – от одного года до двух лет;

первую младшую – от двух до трех лет;

вторую младшую – от трех до четырех лет;

среднюю – от четырех до пяти лет;

старшую – от пяти до семи (восьми) лет;

разновозрастную – от одного года до семи (восьми) лет;

14.2. с учетом структуры и степени тяжести нарушений в физическом и (или) психическом развитии:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- для детей с нарушением слуха;
- для детей с нарушениями зрения;
- для детей с трудностями в обучении;
- для детей с расстройствами аутистического спектра;
- для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- для детей с интеллектуальной недостаточностью.

15. Группы первого раннего возраста (до одного года), второго раннего возраста (от одного года до двух лет) для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, с интеллектуальной недостаточностью, с расстройствами аутистического спектра не комплектуются.

Группы для детей с нарушением слуха комплектуются с учетом качества слухопротезирования, уровня развития речи воспитанников.

16. Наполняемость групп в специальном детском саду определена пунктом 10 статьи 273 Кодекса.

По решению учредителя специального детского сада может быть установлена меньшая наполняемость групп специального детского сада.

17. Права и обязанности воспитанников специального детского сада устанавливаются Кодексом, иными актами законодательства, уставом специального детского сада и иными локальными правовыми актами специального детского сада.

18. Управление специальным детским садом осуществляется в соответствии со статьей 272 Кодекса, настоящим Положением, иными актами законодательства, уставом специального детского сада и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

19. Непосредственное руководство специальным детским садом осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности учредителем специального детского сада либо уполномоченным им органом.

Заведующий специального детского сада:

возглавляет специальный детский сад, руководит его работой, обеспечивает взаимодействие с заинтересованными сторонами;

несет ответственность за результаты деятельности специального детского сада, реализацию образовательных программ, за качество образования, жизнь и здоровье, соблюдение прав и свобод воспитанников и работников специального детского сада во время осуществления образовательного процесса в соответствии с законодательством;

без доверенности действует от имени специального детского сада, представляет его во всех организациях;

в пределах своей компетенции издает приказы и дает указания, выполнение которых обязательно для всех работников;

принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников специального детского сада, заключает (продлевает, расторгает) с ними трудовые договоры (контракты), применяет к ним меры поощрения и дисциплинарные взыскания;

устанавливает структуру и штатное расписание специального детского сада в соответствии со штатным расписанием и утвержденными нормативами численности работников;

осуществляет личный прием граждан и представителей юридических лиц;

осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством.

20. Заведующий специального детского сада в деятельности по управлению специальным детским садом взаимодействует с органами самоуправления специального детского сада.

Основным органом самоуправления в специальном детском саду является педагогический совет, который возглавляет заведующий специального детского сада.

В специальном детском саду могут создаваться попечительский совет, родительский комитет, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством.

21. Категории педагогических работников, иных работников специального детского сада, их права и обязанности, требования, предъявляемые к педагогическим работникам, определены статьями 50–54 Кодекса.

22. Образовательный процесс в специальном детском саду при реализации образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью носит коррекционную направленность, организуется с учетом структуры и степени тяжести нарушений в физическом и (или) психическом развитии, возраста воспитанников на основании учебно-программной документации образовательных программ специального образования, а при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи на основании учебно-программной документации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

Коррекционная направленность образовательного процесса реализуется в основных формах организации образовательного процесса (игре, занятиях по образовательным областям, коррекционных занятиях), а также при организации режима дня воспитанников.

23. Язык обучения и воспитания (белорусский или русский) определяется учредителем специального детского сада с учетом пожеланий законных представителей воспитанников.

Образовательный процесс при реализации образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением слуха, с интеллектуальной недостаточностью, с расстройствами аутистического спектра организуется на белорусском или русском языке.

Образовательный процесс при реализации образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для воспитанников с нарушениями зрения, с трудностями в обучении, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата организуется на белорусском и (или) русском языке.

24. В специальном детском саду устанавливаются каникулы, во время которых занятия с воспитанниками не проводятся. Во время каникул с воспитанниками проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

Общая продолжительность каникул составляет 112 календарных дней: летние – 92 календарных дня, зимние – 10 календарных дней, весенние – 10 календарных дней.

В период каникул при сокращении численности воспитанников при условии соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и с учетом складывающейся эпидемиологической ситуации допускается реформирование групп специального детского сада или их закрытие.

25. Занятия по образовательным областям проводятся в группе, подгруппе, коррекционные занятия проводятся в группе, подгруппе или индивидуально с учетом возраста и структуры нарушений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников.

26. В группах для детей с нарушением слуха образовательный процесс с воспитанниками организуется на белорусском или русском (письменная, устная, тактильная формы) языке и жестовом языке с использованием звукоусиливающей аппаратуры коллективного и (или) индивидуального пользования, технических средств, обеспечивающих передачу учебного материала и другой информации на зрительной основе. Образовательный процесс осуществляют учитель-дефектолог (сурдопедагог) и другие педагогические работники.

В группах для детей с нарушениями зрения образовательный процесс с воспитанниками организуется с использованием тифлотехнических средств, специального оборудования, ассистивных устройств и технологий, тактильной рельефной

графики, учебных изданий, издаваемых для незрячих рельефно-точечным шрифтом Брайля, для слабовидящих – увеличенным шрифтом. Образовательный процесс осуществляют учитель-дефектолог (тифлопедагог) и другие педагогические работники.

В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи образовательный процесс с воспитанниками организуется с обеспечением речевого режима, звукоизоляции в помещениях при проведении коррекционных занятий. Образовательный процесс осуществляют учитель-дефектолог (учитель-логопед) и другие педагогические работники.

В группах для детей с трудностями в обучении, с интеллектуальной недостаточностью образовательный процесс осуществляют учитель-дефектолог (олигофренопедагог) и другие педагогические работники.

В группах для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата образовательный процесс с воспитанниками организуется с обеспечением режима двигательной активности. Образовательный процесс осуществляют учитель-дефектолог и другие педагогические работники.

В группах для детей с расстройствами аутистического спектра образовательный процесс с воспитанниками организуется с обеспечением индивидуального рабочего места для воспитанника, визуализации распорядка дня, наличия зон уединения. Образовательный процесс осуществляют учитель-дефектолог и другие педагогические работники.

27. Ежедневное количество занятий по образовательным областям, коррекционных занятий и их последовательность по группам воспитанников определяются расписанием, которое утверждается руководителем специального детского сада.

28. Время пребывания воспитанников в специальном детском саду определяется учредителем специального детского сада в соответствии с запросами законных представителей воспитанников и может составлять от 2 до 7 часов, 10,5 часа, 12 часов, 24 часа.

29. При организации образовательного процесса для воспитанника с расстройствами аутистического спектра в соответствии с рекомендациями государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации обеспечивается его персональное сопровождение воспитателем дошкольного образования в течение всего времени пребывания воспитанника в специальном детском саду.

30. В специальном детском саду воспитанникам с интеллектуальной недостаточностью, нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, нарушениями зрения, трудностями в обучении, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, имеющим нарушения речи, оказывается логопедическая помощь.

31. Прием (зачисление) воспитанников для освоения содержания образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью осуществляется на основании заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в порядке, установленном для приема (зачисления) лиц для освоения содержания образовательной программы дошкольного образования.

32. Специальный детский сад в части, не урегулированной настоящим Положением, руководствуется актами законодательства, которые определяют порядок организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, а при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи – актами законодательства, которые определяют порядок организации образовательного процесса в учреждениях образования при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи и приема (зачисления) в них лиц для получения дополнительного образования детей и молодежи.