|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление  Министерства образования |
| Республики Беларусь |
| 18.07.2023 №196 |

Учебная программа по учебному предмету

«Трудовое обучение. Обслуживающий труд»

для VII класcа учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования

с русским языком обучения и воспитания

ГЛАВА 1

оБЩИЕ пОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» (далее – учебная программа) предназначена для V–ІХ класcов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания.

2. В настоящей учебной программе на изучение содержания учебного предмета «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» (далее – трудовое обучение) в V–IX классах определено:

для V, VIII классов – 35 часов (1 час в неделю), из них на вариативный компонент в V классе – 5[[1]](#footnote-1)/4[[2]](#footnote-2)–5[[3]](#footnote-3); в VIII классе – 7/6–7 часов;

для VI, VII классов – 70/70–35 часов (2/2–1 час в неделю), из них на вариативный компонент 18/16–7 часов;

для IХ класса – 34 часа (1 час в неделю), из них на вариативный компонент 6/5–6 часов.

Количество учебных часов, отведенное в главах 2, 3, 4, 5, 6 и 7 настоящей учебной программы на изучение содержания соответствующих разделов является примерным. Оно зависит от предпочтений выбора учителя педагогически целесообразных методов обучения и воспитания, форм проведения учебных занятий, видов деятельности и познавательных возможностей учащихся. Учитель имеет право перераспределить количество часов на изучение тем в пределах общего количества, установленного на изучение содержания учебного предмета в соответствующем классе, а также изменить последовательность изучения разделов и тем при условии сохранения целостности системы подготовки учащихся, не нарушая при этом логики изучения курса в целом.

3. Цель изучения учебного предмета «Трудовое обучение. Обслуживающий труд»:

формирование основ компетентности учащихся в различных сферах трудовой, хозяйственно-бытовой деятельности, декоративно-прикладного творчества, способствующей социализации личности в современных социально-экономических условиях.

4. Задачи:

формирование знаний, умений и навыков в процессе выполнения различных видов учебно-познавательной и трудовой деятельности

(технологических операций) по обработке материалов и приготовлению пищи, ведению домашнего хозяйства, декоративно-прикладному творчеству, домоводству, выращиванию растений;

формирование основ графической и технологической грамотности, умений экономно использовать материалы и соблюдать правила безопасного поведения;

формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

развитие познавательных интересов и самостоятельности; творческих, конструкторских способностей; технического и художественного мышления; коммуникативных и организаторских умений в процессе выполнения различных видов деятельности;

воспитание трудолюбия, культуры труда, инициативности и самостоятельности, эстетического вкуса, культуры поведения и общения.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания:

разнообразные виды учебного занятия: урок (урок-практикум, урок-семинар, урок-исследование, интегрированный урок, иные виды уроков), учебное проектирование, экскурсия, иные виды учебных занятий;

разнообразные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся (метод эвристической беседы, практические методы, интерактивные и игровые методы, метод проблемного обучения, метод проектов, иные методы обучения и воспитания).

Целесообразно сочетать фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы обучения. Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется учителем самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы, сформулированных в учебной программе требований к результатам учебной деятельности учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Формирование теоретических сведений осуществляется в процессе изучения нового материала и при инструктировании учащихся до выполнения ими практических заданий. Все виды учебных занятий по обслуживающему труду носят в основном практико-ориентированный характер. Учебной программой предусмотрены практические работы, а также примерные перечни изделий как для индивидуальных, так и для групповых практических работ. Перечень изделий может изменяться и дополняться учителем с учетом желаний и возможностей учащихся, состояния материально-технической базы. Выбор изделий должен обеспечивать возможность динамичного развития формируемых умений учащихся и достижения установленных результатов учебной деятельности учащихся (компетенций).

Особое внимание в процессе трудового обучения следует обращать на соблюдение учащимися правил безопасного поведения при выполнении работ, пожарной безопасности и гигиенических условий труда в кабинете. В соответствии с гигиеническими требованиями, соблюдением правил безопасного поведения, а также в целях предохранения одежды делового стиля от загрязнения и порчи целесообразно предусмотреть для уроков трудового обучения наличие у учащихся и учителя удобной и функциональной специальной одежды (халат, куртка, рубашка, фартук, нарукавники, косынка и иные виды специальной одежды).

6. Содержание учебного предмета «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» представлено инвариантным и вариативным компонентами. Инвариантный компонент включает следующие содержательные линии:

основы приготовления пищи;

оcновы изготовления швейных изделий;

основы домоводства;

основы выращивания растений.

Вариативный компонент охватывает различные виды декоративно-прикладного творчества и направлен главным образом на ознакомление с народным творчеством и приобщение учащихся к нему. Учителю предоставляется возможность самостоятельно определить вид творчества (один или несколько) в каждом классе или выбрать сквозную тему с V по IX класс. Кроме перечисленных в учебной программе видов декоративно-прикладного творчества, учитель может выбрать иной (не указанный в списке) вид творчества с учетом возрастных особенностей и желаний учащихся, состояния материально-технической базы, региональных и местных условий, особенностей и традиций.

В целях повышения эффективности проведения учебных занятий по обслуживающему труду учитель может использовать по своему усмотрению до 15 % учебного времени с учетом местных условий и наличия материально-технической базы кабинета.

7. Ожидаемые результаты изучения содержания учебного предмета «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования:

7.1. личностные:

способности к ценностному и эмоционально-волевому осуществлению деятельности;

способность принимать знания как ценность;

осознание собственных индивидуально-личностных особенностей, своего психического состояния;

способность осуществлять субъективный самоконтроль и самооценку, готовность к самосовершенствованию и саморазвитию;

способности к организации и продуктивному сотрудничеству в коллективной деятельности;

уважение к достижениям науки и техники, людям, внесшим большой вклад в развитие техники и технологий;

7.2. метапредметные:

сформированность умения выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

умение устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

освоение новых видов учебной деятельности (проектно-исследовательской, иных видов);

способности принимать учебную задачу, ставить цели в учебно-технологической и творческой деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии изготовления;

сформированность умения опытным путем изучать свойства различных материалов;

овладение навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивания погрешности измерения; умением осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

умение адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;

умения работать с информацией, читать и представлять информацию в разнообразной форме (табличной, графической, схематической и иных формах); рационально использовать учебную и дополнительную технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;

умения анализировать предметы с выделением существенных и несущественных характеристик и элементов, проводить сравнение по заданным критериям, строить рассуждения об изделиях, их строении, свойствах и связях, обобщать, устанавливать аналогии;

7.3. предметные:

сформированность умений выполнять технологические операции по обработке материалов и приготовлению пищи, декоративно-прикладному искусству, домоводству, выращиванию растений;

ориентация в имеющихся технических средствах и технологиях создания объектов труда;

ориентация в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования;

сформированность умения читать и составлять графическую и технологическую документацию;

сформированность умения планировать технологический процесс, подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии, подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии; проектировать последовательность технологических операций.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В VII КЛАССЕ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(2/2–1 час в неделю, всего 70/70–35 часов)

ИНВАРИАНТНЫЙ КОМПОНЕНТ

Основы приготовления пищи (14/14–7 часов)

Состав пищевых продуктов. Общие сведения о витаминах и минеральных веществах, содержащихся в продуктах питания.

Практическая работа. Определение качественного состава витаминов и минеральных веществ в продуктах питания.

Сервировка стола. Общие сведения о сервировке стола к обеду.

Практическая работа. Сервировка стола к обеду.

Овощи в питании человека. Общие сведения о питательной ценности и значении овощей в питании человека, их классификации, определении качества овощей, условиях, сроках хранения, первичной обработке. Способы и формы нарезки овощей. Использование пряностей и специй при приготовлении блюд из овощей. Правила безопасного поведения при работе с колющими и режущими инструментами и приспособлениями.

Практическая работа. Первичная обработка и нарезка овощей, приготовление салатов.

Блюда и гарниры из овощей. Общие сведения о видах тепловой обработки овощей, ассортименте первых блюд и гарниров из овощей. Кухонные принадлежности и посуда, необходимые для обработки и приготовления блюд из овощей. Технология приготовления первых блюд и гарниров из овощей. Требования к качеству. Оформление и правила подачи готовых блюд.

Практическая работа. Приготовление блюд из овощей.

Мясо в питании человека. Общие сведения о питательной ценности и значении мяса в питании человека, видах мясного сырья, определении доброкачественности мяса. Первичная обработка мяса. Общие сведения о видах тепловой обработки мяса (варка, запекание, жарка, тушение). Блюда из мяса, технология приготовления. Использование пряностей и специй при приготовлении блюд из мяса. Кухонные принадлежности и посуда, необходимые для приготовления блюд из мяса. Требования к качеству. Оформление готовых блюд. Правила подачи.

Практическая работа. Приготовление вторых блюд из мяса.

Белорусская национальная кухня. Общие сведения о способах и приемах приготовления традиционных белорусских блюд. Особенности приготовления блюд белорусской национальной кухни к обеду. Требования к качеству. Правила подачи.

Практическая работа. Приготовление блюд белорусской национальной кухни.

Ознакомление с профессией технолога пищевого производства и иными профессиями.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся имеют представление:

о (об) витаминах и минеральных веществах, содержащихся в продуктах;

сервировке стола к обеду;

питательной ценности и значении овощей в питании человека, их классификации, определении качества овощей, условиях и сроках хранения, видах тепловой обработки овощей;

ассортименте первых блюд и гарниров из овощей;

питательной ценности и значении мяса в питании человека, видах мясного сырья, определении доброкачественности мяса, видах тепловой обработки мяса;

особенностях применения пряностей и специй;

способах и приемах приготовления традиционных белорусских блюд;

знают и понимают:

смысл понятий: витамины, минеральные вещества, овощи, мясо;

способы и формы нарезки овощей;

умеют:

определять качественный состав витаминов и минеральных веществ в продуктах питания;

сервировать стол к обеду;

выполнять первичную обработку и нарезку овощей;

готовить салаты, блюда из овощей и мяса;

определять качество приготовленных блюд;

оформлять и подавать готовые блюда;

пользоваться посудой, инструментами, приспособлениями, бытовыми электроприборами, необходимыми для обработки продуктов при приготовлении блюд;

владеют:

умениями соблюдать правила безопасного поведения; умениями приготовления блюд на обед по готовым рецептам; навыками сервировки стола, оформления приготовленных блюд.

Основы изготовления швейных изделий (30/28–17 часов)

Волокна животного происхождения. Общие сведения о волокнах животного происхождения (шерсть, шелк), их свойствах, получении тканей из этих волокон. Общие сведения о сатиновом (атласном) переплетении. Ассортимент шерстяных и шелковых тканей, выпускаемых на предприятиях Республики Беларусь. Классификация (по назначению), состав и свойства шерстяных и шелковых тканей. Правила безопасного поведения при обработке материалов.

Практическая работа. Определение свойств шерстяных и шелковых тканей.

Выбор и создание эскиза швейного изделия. Общие сведения о классификации современной одежды и требованиях, предъявляемых к одежде (эксплуатационные, гигиенические и эстетические). Понятие силуэта в одежде.

Практическая работа. Разработка эскиза швейного изделия. Подбор материалов, выбор вида отделки.

Определение размеров швейного изделия. Общие сведения об особенностях и правилах выполнения измерений размерных признаков для построения чертежа швейного изделия, их условном обозначении.

Практическая работа. Выполнение измерений размерных признаков (снятие мерок) для построения чертежа швейного изделия.

Готовая выкройка и ее применение. Понятие о готовой выкройке и особенности ее применения. Общие сведения о выборе выкройки.

Практическая работа. Подбор готовой выкройки и ее изготовление.

Моделирование швейного изделия. Общие сведения о способах моделирования готовой выкройки (внесение изменений и корректировка выкройки).

Практическая работа. Выполнение моделирования швейного изделия.

Раскрой ткани. Общие сведения о технологической последовательности изготовления и раскроя швейного изделия.

Практическая работа. Подготовка ткани и ее раскрой.

Назначение и приемы выполнения машинных швов. Общие сведения о регуляторах бытовой швейной машины, назначении и применении краевых швов (окантовочный, обтачной), последовательности их выполнения.

Практическая работа. Выполнение образцов краевых швов. Регулирование качества машинных строчек.

Технология изготовления швейного изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Особенности обработки, сборки и отделки изделия.

Практическая работа. Изготовление швейного изделия.

Окончательная обработка швейного изделия. Общие сведения об окончательной обработке швейных изделий с учетом свойств шерстяных и шелковых тканей. Символы по уходу за ними.

Практическая работа. Выполнение окончательной обработки швейного изделия.

Ознакомление с профессией раскройщика и иными профессиями.

Примерный перечень швейных изделий: для оформления интерьера, легкая одежда для дома и отдыха (топы, туники, иная одежда) с использованием готовой выкройки (построения чертежа) и иные изделия.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся имеют представление:

о (об) волокнах животного происхождения (шерсть, шелк);

особенностях сатинового (атласного) переплетения;

ассортименте шерстяных и шелковых тканей, выпускаемых на текстильных предприятиях Республики Беларусь, классификации шерстяных и шелковых тканей;

требованиях, предъявляемых к швейным изделиям;

размерных признаках (мерках) для построения чертежа;

регуляторах бытовой швейной машины, неполадках в работе бытовой швейной машины, уходе за бытовой швейной машиной;

правилах ухода за изделиями из шерстяных и шелковых тканей;

знают и понимают:

свойства шерстяных и шелковых тканей;

причины возникновения и способы устранения неполадок в работе бытовой швейной машины;

смысл понятий: шерсть, шелк, силуэт, готовая выкройка;

умеют:

распознавать шерстяные и шелковые ткани, определять их свойства;

подбирать материалы и вид отделки;

выполнять измерения для изготовления швейного изделия, подбирать готовые выкройки;

выполнять моделирование;

подготавливать ткань, выполнять раскрой, экономно расходовать материалы;

регулировать качество машинной строчки, распознавать и выполнять обтачной и окантовочный швы;

изготавливать швейное изделие, выполнять окончательную обработку швейного изделия;

определять значение символов по уходу за изделиями из шерстяных и шелковых тканей;

владеют:

умениями соблюдать правила безопасного поведения, гигиенические требования; способами организации учебного места; приемами выполнения технологических операций, осуществления самоконтроля качества изготавливаемого изделия.

Основы домоводства (4/4–2 часа)

Текстиль в жилом помещении. Общие сведения о назначении текстиля, видах текстиля в интерьере (напольный, мебельный, подвесной, свободного положения (скатерти, салфетки, постельное белье и иные виды текстиля)), правилах сочетания текстиля для достижения стилевого единства интерьера (цветовое сочетание текстиля и фона помещения). Общие сведения о правилах композиционного оформления интерьера жилого помещения.

Практическая работа. Изготовление изделия из текстиля для декора жилого помещения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся имеют представление:

о назначении и видах текстиля, правилах сочетания текстиля, приемах композиционного оформления интерьера жилого помещения;

знают и понимают:

смысл понятия «текстиль»;

умеют:

изготавливать изделия из текстиля для декора помещения;

владеют:

умениями соблюдать правила безопасного поведения; навыками организации учебного места; приемами осуществления самоконтроля качества изготавливаемого изделия.

Основы домоводства (4/4–2 часа) (для мальчиков)

Уход за изделиями из текстильных материалов. Общие требования и правила ухода за одеждой. Меры предупреждения порчи одежды. Чистка и влажно-тепловая обработка одежды. Правила стирки изделий. Символы по уходу за изделиями из различных текстильных волокон. Правила хранения одежды.

Практическая работа. Изучение символов по уходу за изделиями,составление алгоритма ухода за изделиями с использованием ярлыков одежды.

Основы культуры питания (в каждом классе выбор темы урока для изучения и вида практической работы определяется из раздела «Основы приготовления пищи» на основании желания и уровня способностей учащихся, материально-технической базы учебного кабинета для занятий кулинарией, региональных особенностей и традиций).

Практическая работа (тема практической работы соответствует теме выбранного урока для изучения из раздела «Основы приготовления пищи»).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся имеют представление:

о (об) причинах порчи изделий из текстильных материалов;

правилах ухода и хранения изделий из текстильных материалов;

питательной ценности и значении овощей (мяса) в питании человека;

определении качества овощей (доброкачественности мяса);

видах тепловой обработки овощей (мяса);

знают и понимают:

правила стирки и хранения изделий;

умеют:

готовить блюда из овощей (мяса);

определять качество приготовленных блюд;

пользоваться посудой, инструментами, приспособлениями, бытовыми электроприборами, необходимыми для обработки продуктов при приготовлении блюд;

распознавать символы по уходу за изделиями;

выбирать условия ухода за изделиями с использованием ярлыков одежды;

владеют:

безопасными приемами работы с оборудованием, инструментами, приспособлениями; умениями приготовления блюд по готовым рецептам.

Основы выращивания растений (0/4–0 часов)

Выращивание овощных культур. Общие сведения о роли овощных культур в жизни человека; разнообразии овощных культур (овощные культуры для выращивания в сооружениях защищенного грунта и открытом грунте); сортах, выращиваемых в регионе; севообороте. Подготовка почвы.

Практические работы. Осенняя обработка почвы (перекопка, рыхление, удаление сорняков). Весенняя обработка почвы (подготовка почвы для посева и посадки).

Сбор и хранение семян. Подготовка семян и посадочного материала овощных культур к посеву и посадке. Общие сведения о подготовке семян овощных культур к посеву (калибровка, прогревание, замачивание, проращивание, закаливание, дезинфекция), посадочного материала к посадке (дезинфекция, проращивание, деление). Способы семенного размножения растений (рассадное и безрассадное), сроки посева семян на рассаду, правила посева семян и посадки посадочного материала (луковиц, клубнелуковиц, корнеклубней, рассады).

Практические работы. Осенняя подготовка семян и посадочного материала (дезинфекция), посев семян и посадка посадочного материала. Весенняя подготовка семян и посадочного материала (калибровка, прогревание, замачивание, проращивание, закаливание, дезинфекция), посев семян и посадка посадочного материала.

Ознакомление с профессиями овощевода, семеновода и иными профессиями.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся имеют представление:

о роли овощных культур в жизни человека;

разнообразии овощных культур, сортах, выращиваемых в регионе;

севообороте;

знают и понимают:

смысл понятий: овощные культуры, посадочный материал, открытый и защищенный грунт;

виды подготовки почвы;

способы семенного размножения растений;

сроки посева семян на рассаду;

умеют:

выполнять осеннюю (весеннюю) обработку почвы;

подготовку семян и посадочного материала;

осенние (весенние) виды работ (пикировка, посадка рассады в грунт, уход за рассадой);

владеют:

приемами ухода за растениями; умениями соблюдать правила безопасного поведения на учебно-опытном участке.

ГЛАВА 3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В V–IX КЛАССАХ

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ (ПО ВЫБОРУ)

Вышивка украшающими швами

Вышивание как вид декоративно-прикладного искусства. Виды вышивания. Особенности белорусской народной вышивки.

Материалы, инструменты и приспособления для работы. Организация учебного места. Гигиенические требования. Правила безопасного поведения.

Выбор рисунка для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

Виды украшающих швов. Технология их выполнения. Способы закрепления нити в начале и конце вышивания. Требования к качеству вышивки.

Окончательная обработка и оформление изделия.

Практические работы. Выполнение образцов украшающих швов. Изготовление изделия.

Примерный перечень изделий: салфетка, вышитая миниатюра и иные изделия.

Вышивка счетными швами

Счетные швы в белорусской народной вышивке.

Материалы, инструменты и приспособления для работы. Организация учебного места. Гигиенические требования. Правила безопасного поведения.

Набор. Техника выполнения вертикальных и горизонтальных наборов. Способы поворота вышивальной нити в конце каждого ряда. Требования к качеству вышивки.

Счетная гладь. Способы выполнения: односторонняя, двусторонняя. Техника выполнения. Требования к качеству вышивки.

Разновидности шва «крест». Технология вышивания простого креста рядами по горизонтали, вертикали и диагонали. Требования к оформлению лицевой и изнаночной сторон. Требования к качеству вышивки.

Окончательная обработка и оформление изделия.

Практические работы. Упражнения в выполнении счетных швов. Изготовление изделия.

Примерный перечень изделий: салфетка, вышитая миниатюра и иные изделия.

Вышивка гладью

Виды свободного вышивания.

Материалы, инструменты и приспособления для работы. Организация учебного места. Гигиенические требования. Правила безопасного поведения.

Гладь. Классификация глади по способу выполнения, форме элементов, цвету. Технологические особенности выполнения. Способы закрепления нити на ткани. Требования к качеству вышивки.

Выбор рисунков для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

Окончательная обработка и оформление изделия.

Практические работы. Упражнения в вышивке гладью. Изготовление изделия.

Примерный перечень изделий: салфетка, вышитая миниатюра и иные изделия.

Сквозное вышивание

Виды сквозного вышивания. Строчевое вышивание. Понятие о мережке. Виды мережек.

Материалы, инструменты и приспособления для работы. Организация учебного места. Гигиенические требования. Правила безопасного поведения.

Технология и последовательность выполнения мережки. Требования к качеству работы.

Окончательная обработка и оформление изделия.

Практические работы. Упражнения в выполнении мережек. Изготовление изделия.

Примерный перечень изделий: салфетка и иные изделия.

Аппликация из ткани

Аппликация. Виды аппликации. Применение аппликации из ткани.

Материалы, инструменты и приспособления для работы. Организация учебного места. Гигиенические требования. Правила безопасного поведения.

Технология выполнения аппликации. Способы закрепления аппликации. Оформление работы. Требования к качеству работы.

Практические работы. Упражнения в выполнении мотивов. Изготовление изделия.

Примерный перечень изделий: салфетка, панно и иные изделия.

Вязание крючком

Вязание крючком как вид декоративно-прикладного искусства. Ассортимент изделий.

Материалы, инструменты и приспособления для работы. Организация учебного места. Гигиенические требования. Правила безопасного поведения.

Подбор крючка и пряжи. Начальная петля, цепочка. Основные виды петель, их условное обозначение. Структура петли. Способы вывязывания петли. Требования к качеству работы.

Приемы вязания полотна. Виды кругового вязания. Раппорт узора. Построение и чтение схем для вязания.

Окончательная обработка вязаного изделия. Требования к качеству работы.

Практические работы. Выполнение образцов. Изготовление изделия.

Примерный перечень изделий: салфетка, прихватка и иные изделия.

Вязание на спицах

Вязание на спицах. Виды и способы вязания на спицах. Ассортимент изделий.

Материалы, инструменты и приспособления для работы. Организация учебного места. Гигиенические требования. Правила безопасного поведения.

Подбор спиц и пряжи. Подготовка к вязанию пряжи, бывшей в употреблении.

Набор петель начального ряда. Основные виды петель. Схема строения петли. Способы вывязывания петель. Понятие о кромочных петлях. Виды кромок. Закрепление петель.

Способы прибавления и убавления петель при вязании спицами. Технология вязания пятью спицами.

Схема вязаного полотна. Расчет плотности вязания и количества петель начального ряда.

Окончательная отделка и оформление изделий. Требования к качеству работы.

Практические работы. Выполнение образцов. Изготовление изделия.

Примерный перечень изделий: шарф, головная повязка, носки, шапочка и иные изделия.

Лоскутная техника (пэчворк)

Пэчворк. Ассортимент изделий.

Материалы, инструменты и приспособления для работы. Организация учебного места. Гигиенические требования. Правила безопасного поведения.

Композиция из геометрических элементов. Гармоничные сочетания тканей по фактуре, цвету.

Технология выполнения изделия. Машинный способ соединения лоскутов. Требования к качеству работы.

Окончательная отделка и оформление изделий. Требования к качеству работы.

Практические работы. Выполнение элемента узора. Изготовление изделия.

Примерный перечень изделий: прихватка, салфетка и иные изделия.

Бисероплетение

Бисерное рукоделие. Основные виды низания. Ассортимент изделий.

Материалы и инструменты для работы. Организация учебного места. Гигиенические требования. Правила безопасного поведения.

Техника низания однорядных и многорядных цепочек в одну и несколько нитей. Схемы низания.

Окончательная отделка изделий. Требования к качеству работы.

Практические работы. Освоение приемов низания. Изготовление изделия.

Примерный перечень изделий: украшения из бисера.

Аппликация из соломки

Аппликация из соломки как вид декоративно-прикладного искусства. Классификация аппликации из соломки.

Материалы, инструменты и приспособления для работы. Организация учебного места. Гигиенические требования. Правила безопасного поведения.

Виды соломы, применяемой в аппликации. Свойства соломы. Виды фона для аппликации. Клеи, применяемые в аппликации. Обработка элементов композиции: тонирование, придание объемной формы.

Технология выполнения аппликации из соломки. Окончательная отделка композиции. Требования к качеству работы.

Практические работы. Подготовка соломенных лент. Изготовление изделия.

Примерный перечень изделий: декоративное панно и иные изделия.

Соломоплетение

Соломоплетение как один из древнейших видов народных ремесел.

Виды плетения. Плоское и объемное плетение. Основные виды плоских и объемных плетенок.

Материалы, инструменты и приспособления для работы. Организация учебного места. Гигиенические требования. Правила безопасного поведения.

Заготовка и первичная обработка соломы. Подготовка соломки к плетению.

Технология соломоплетения. Способы наращивания соломин. Окончательная отделка готовых плетенок. Требования к качеству работы.

Практические работы. Освоение приемов плетения. Изготовление изделия.

Примерный перечень изделий: сувениры из соломки.

Ткачество

Ткачество как один из древнейших видов народных ремесел.

Материалы, инструменты и приспособления для работы. Организация учебного места. Гигиенические требования. Правила безопасного поведения.

Понятие о процессе ткачества. Основа и уток. Требования, предъявляемые к нитям основы и утка.

Подготовка нитей основы и утка к ткачеству. Расчет основы. Натягивание основы на раму. Способы наматывания нитей утка. Приемы ткачества.

Технология выполнения работы. Окончательная отделка изделий. Требования к качеству работы.

Практические работы. Освоение приемов ткачества. Изготовление изделия.

Примерный перечень изделий: пояс, головная повязка и иные изделия.

Ниточный дизайн (изонить)

Ниточный дизайн как вид художественной деятельности.

Материалы, инструменты и приспособления для работы. Организация учебного места. Гигиенические требования. Правила безопасного поведения.

Особенности разработки композиции для изонити.

Выполнение элементов на основе прямых линий, углов, дуг, окружностей. Разметка основы. Подготовка фона.

Технология выполнения работы. Оформление работы. Требования к качеству работы.

Практические работы. Упражнения в выполнении мотивов. Изготовление изделия.

Примерный перечень изделий: открытка, закладка, панно и иные изделия.

Роспись по ткани

Роспись по ткани как вид декоративно-прикладного искусства. Виды росписи по ткани: холодный и горячий батик, трафаретная, свободная и узелковая роспись.

Узелковая роспись.

Материалы, инструменты и приспособления для работы. Организация учебного места. Гигиенические требования. Правила безопасного поведения.

Подбор красителя для ткани с учетом ее волокнистого состава.

Технология выполнения узелковой росписи. Способы закрепления красок.

Оформление работы. Требования к качеству работы.

Практические работы. Выполнение образцов в технике узелковой росписи. Изготовление изделия.

Примерный перечень изделий: шарф, салфетка и иные изделия.

Валяние

Валяние из шерсти как техника рукоделия. Виды валяния.

Материалы, инструменты и приспособления для работы. Организация учебного места. Гигиенические требования. Правила безопасного поведения.

Сухое валяние. Виды игл для фильцевания. Сухое валяние при помощи шаблона.

Мокрое валяние. Разнообразие химических веществ, применяемых для валяния, техника безопасности при их применении. Принцип сваливаемости шерстяных волокон. Основные виды раскладки шерсти: перпендикулярный и радиальный. Способы сваливания полотна. Придание формы сваливаемому изделию. Технология выполнения работы.

Практические работы. Освоение приемов валяния. Изготовление изделия.

Примерный перечень изделий: брошь, игрушка и иные изделия.

Декупаж

История возникновения и развития техники декупажа.

Материалы, инструменты и приспособления для работы. Организация учебного места. Гигиенические требования. Правила безопасного поведения.

Особенности выполнения на различных поверхностях. Технология выполнения работы.

Практические работы. Освоение приемов выполнения декупажа. Изготовление изделия.

Примерный перечень изделий: изделия в технике декупажа.

1. Количество часов для изучения разделов (тем) в учреждениях общего среднего образования (кроме гимназий), не имеющих учебно-опытных участков. [↑](#footnote-ref-1)
2. Количество часов для изучения разделов (тем) в учреждениях общего среднего образования (кроме гимназий), имеющих учебно-опытные участки. [↑](#footnote-ref-2)
3. Количество часов для изучения разделов (тем) в гимназиях. [↑](#footnote-ref-3)