|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление  Министерства обоазования |
| Республики Беларусь |
| 29.06.2023 № 181 |

Учебная программа

по учебному предмету «Русский язык» для IХкласса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» (далее – учебная программа) предназначена для изучения учебного предмета «Русский язык» в V–IХ классах учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана в V классе – на 105 часов (3 часа в неделю); в VI классе – на 105 часов (3 часа в неделю); в VII классе – на 70 часов (2 часа в неделю); в VIII классе – на 70 часов (2 часа в неделю); в IХ классе – на 68 часов (2 часа в неделю).

3. Цель изучения учебного предмета «Русский язык» – формирование у учащихся системы знаний о языке и речи, умений использования русского языка во всех видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) и в различных сферах его применения; развитие средствами русского языка интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры учащихся.

4. Задачи изучения учебного предмета «Русский язык»:

языковое и речевое развитие учащихся на основе усвоения знаний о системе русского языка на всех его уровнях (фонетическом, лексическом, грамматическом); норм современного русского литературного языка (произносительных, речевых (лексических), словообразовательных, морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных); правил функционирования языковых средств в речи; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование правописных умений и навыков, умений пользоваться языком в различных видах речевой деятельности;

формирование и развитие коммуникативных умений создавать самостоятельные связные высказывания различных стилей, типов и жанров речи в устной и письменной формах на предложенную и самостоятельно вызбранную тему на основе овладения учащимися речеведческими понятиями (культура устной и письменной речи, текст, типы речи, жанры речи, стили речи);

формирование речевой культуры на основе освоения языка как системы сохранения и передачи культурных ценностей, как средства постижения русской и национальной культуры в контексте общемировой; развитие способности пользоваться культурологическими сведениями для обеспечения полноценной коммуникации;

формирование средствами русского языка системы общечеловеческих и национальных идеалов, традиций, обычаев, ценностей белорусского и русского народов, норм, регулирующих поведение личности в обществе.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания: на учебных занятиях целесообразно сочетать фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы обучения; с целью активизации познавательной деятельности учащихся рекомендуется использовать методы проблемного обучения, интерактивные и эвристические методы, метод проектов и иные методы. Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется педагогическим работником самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы, сформулированных в учебной программе требований к результатам учебной деятельности учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа по развитию связной речи обязательно организуется на каждом уроке, при изучении всех разделов и тем курса русского языка. Учебной программой предусмотрены часы на контрольные и обучающие работы (изложения, сочинения), на написание которых выделяется отдельный урок.

Рекомендуемые виды учебной деятельности (устной и письменной): учебное сообщение на основе материалов учебного пособия (таблиц, схем, алгоритмов, иных опорных материалов); составление плана текста, тезисов, конспекта; самостоятельное составление таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов для обобщения и систематизации изученного материала; анализ текста (стилистический, сопоставительный, комплексный); конструирование словосочетаний и предложений, подбор синонимичных синтаксических конструкций заданного типа; различные виды языковых разборов; перевод слов, словосочетаний и предложений с белорусского на русский язык; выявление и устранение нарушений норм современного русского литературного языка; написание различных видов обучающих и контрольных работ (диктанты, изложения, сочинения, тестовые работы и иные виды работ).

6. К предметным образовательным результатам относятся предметные компетенции учебного предмета «Русский язык»: языковая, речевая, коммуникативная, лингвокультурологическая и социокультурная.

Языковая компетенция – это владение знаниями о языковой системе (фонетике, лексике, составе слова и словообразовании, морфологии, орфографии, синтаксисе и пунктуации, их стилистических ресурсах), единицах всех уровней языка; знание норм современного русского литературного языка; учебно-языковые умения опознавать, классифицировать, анализировать единицы языка.

Речевая компетенция – это владение знаниями о речи в ее соотношении с языком, видах речевой деятельности, речевой ситуации; соблюдение норм современного русского литературного языка в процессе речевой деятельности, правил отбора речевых средств с учетом сферы общения.

Коммуникативная компетенция – это владение средствами языка и речи для реализации целей общения; коммуникативно-текстовые умения на уровне текстовосприятия (понимание содержания воспринимаемого текста, анализ его структурно-логической организации, выявление признаков текста), уровне текстопорождения (подчинение содержания текста теме, накопление материала по теме, его структурирование в соответствии с жанрово-типологической принадлежностью текста; отбор языковых средств и средств выразительности речи с учетом типологической и стилистической принадлежности текста; оценка отобранных языковых средств с точки зрения соответствия коммуникативным качествам речи (правильности, логичности, точности, уместности, богатству, выразительности); совершенствование созданного текста).

Лингвокультурологическая компетенция – это владение национально-маркированными единицами языка, фразеологией, русским речевым этикетом, с точки зрения отражения в них культуры, национально-психологических особенностей, опыта русского народа.

Социокультурная компетенция – это совокупность знаний о культурном наследии страны, национально-культурной специфике народа (обычаях, идеалах, традициях, ценностях, правилах речевого поведения).

Метапредметными результатами овладения содержанием учебного предмета «Русский язык» являются готовность учащегося к учебно-познавательной деятельности, овладение универсальными учебными действиями и межпредметными понятиями, в том числе:

умение осуществлять приемы мыслительной деятельности на соответствующем возрастным особенностям уровне: анализировать, синтезировать и обобщать языковой материал, оперировать языковыми и речеведческими понятиями, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи между языковыми явлениями, классифицировать языковые единицы, строить логическое умозаключение и формулировать выводы;

умение оперировать предметными знаниями и использовать их в практической деятельности;

умение использовать различные источники информации в учебно-познавательных целях, выделять главное, существенные признаки языковых и речеведческих понятий, работать с текстовой и графической информацией;

умение определять цели и задачи своей учебно-познавательной деятельности, самостоятельно планировать, организовывать свою деятельность в процессе изучения русского языка; оценивать результаты и корректировать в случае неуспеха учебные цели и способы их достижения;

умение грамотно и аргументированно излагать свои мысли, отстаивать и обосновывать свою точку зрения письменно и устно; осознанно использовать речевые средства в целях коммуникации;

устойчивый познавательный интерес к русскому языку, исследовательской и проектной деятельности; готовность к самостоятельной творческой деятельности;

следование этическим и нравственным нормам речевого общения и сотрудничества.

В процессе изучения русского языка предусматривается достижение обучающимися следующих личностных образовательных результатов: владение русским языком как средством познания мира, приобщение к культуре как системе ценностей и норм поведения; осознание себя гражданином белорусского государства и общества, своей национальной принадлежности; обладание чувством патриотизма, интеллектуальной, коммуникативной, духовно-нравственной, гражданской культурой; соблюдение принятых в обществе правовых, морально-этических и иных норм.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

IX класс

(68 часов, из них на контрольные письменные работы – 9 часов;

на обучающие письменные работы, на которые отводятся отдельные уроки, – 11 часов; 1 час резервный)

Повторение изученного в VIII классе (2 часа)

Словосочетание. Простое предложение: главные и второстепенные члены. Двусоставные и односоставные предложения. Осложненное простое предложение (с однородными, обособленными членами, вводными и вставными конструкциями, обращением).

Виды деятельности: учебное сообщение по таблице, схеме; вычленение словосочетания из предложения; синтаксический разбор словосочетания; вычленение главных и второстепенных членов предложения; определение типа односоставных предложений; стилистический анализ текста по плану; объяснение постановки знаков препинания в предложениях с помощью схем пунктуационных правил; синтаксический разбор простого осложненного предложения; решение орфографических и пунктуационных задач.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

виды подчинительной связи в словосочетании;

типы сказуемых;

разновидности второстепенных членов;

модели осложнения простого предложения;

правила расстановки знаков препинания в осложненных простых предложениях;

уметь:

определять вид подчинительной связи в словосочетаниях;

определять тип сказуемого;

определять разновидности второстепенных членов;

определять способ выражения членов предложения;

определять модель осложнения простого предложения;

владеть:

навыками полного синтаксического разбора простого осложненного предложения, пунктуационного оформления простых осложненных предложений.

Текст. Стили речи (4 часа, из них 2 часа на обучающее изложение)

Текст и его основные признаки (повторение). Синтаксическая синонимия (ознакомление).

Стили речи (повторение): языковые средства стилей.

Обучающее изложение текста-повествования.

Виды деятельности: составление плана учебного текста, устное учебное сообщение (пересказ текста) по составленному плану; стилистический анализ текста; составление текста по предложенным началу и подтемам; сопоставление предложений, анализ разнообразных синтаксических синонимических конструкций; изложение текста-повествования; решение орфографических и пунктуационных задач.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

основные признаки текста;

функциональные стили речи;

уметь:

определять виды связи и средства связи предложений в тексте;

различать функциональные стили речи;

выявлять языковые средства, присущие текстам различных стилей;

владеть:

навыками развертывания текста через целесообразный подбор подтем, использования синтаксических синонимов в собственных текстах;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сжатого изложения текста-повествования: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями без искажения последовательно передавать содержание текста; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Жанры речи (5 часов, из них 2 часа на обучающее сочинение)

Отзыв. Реферат. Содержание, композиция, языковые средства.

Обучающее сочинение в жанре отзыва.

Виды деятельности: учебное сообщение по таблице; конспект текста; отзыв на основе памятки; редактирование текста; составление план-схемы реферата; подготовка реферата; оформление реферата.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

особенности отзыва и реферата как жанров речи;

уметь:

писать отзыв о стихотворении;

составлять и оформлять реферат;

владеть:

первичными навыками исследовательской работы;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения в жанре отзыва: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; навыками анализа художественного текста; умением совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Синтаксис и пунктуация (продолжение) (54 часа)

Общая характеристика сложного предложения (1 час)

Значение сложного предложения (ознакомление). Средства связи и их роль в сложном предложении (ознакомление).

Строение сложного предложения: союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные предложения, сложные предложения с разными видами связи.

Виды деятельности: различение простого и сложного предложения; определение количества частей в сложном предложении; устное сообщение по схеме; определение средств связи в сложном предложении; решение орфографических и пунктуационных задач.

Сложносочиненное предложение (8 часов, из них 2 часа на написание контрольного изложения)

Средства связи частей в сложносочиненном предложении: сочинительные союзы, интонация. Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Контрольное изложение.

Виды деятельности: устное сообщение о группах сложносочиненных предложений на основе таблицы; различение сложносочиненного предложения и простого предложения с однородными членами; объяснение постановки знаков препинания между частями сложносочиненного предложения; построение схем сложносочиненных предложений, объяснение пунктограмм с помощью схем; построение предложений по предложенным схемам; графический диктант; синтаксический разбор сложносочиненного предложения; подробное изложение текста; сочинение в форме сравнительной характеристики героев; сочинение-рассуждение; решение орфографических и пунктуационных задач.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

определение сложного предложения;

классификацию сложных предложений;

основные группы сложносочиненных предложений;

правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении (запятая, точка с запятой, тире между частями сложносочиненного предложения; отсутствие запятой в сложносочиненном предложении при наличии общего второстепенного члена);

уметь:

обнаруживать части в составе сложного предложения и определять их количество;

различать сложносочиненное предложение и простое с однородными членами предложения;

определять тип сложного предложения: союзное (сложносочиненное, сложноподчиненное), бессоюзное;

строить схемы сложносочиненного предложения;

строить сложносочиненные предложения по схемам;

интонировать сложные предложения;

правильно расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях;

владеть:

навыками синтаксического и пунктуационного разборов сложносочиненных предложений;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания изложения: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями последовательно и логично выстраивать текст; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Сложноподчиненное предложение (22 часа, из них 2 часа на написание обучающего сочинения, 1 час на написание контрольного диктанта, 2 часа на написание контрольного сочинения)

Сложноподчиненное предложение: главная и придаточная части. Средства связи частей в сложноподчиненном предложении: подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Основные виды придаточных частей: определительная, изъяснительная, обстоятельственные (места, времени, причины, следствия, цели, условия, уступки, образа действия, степени, сравнительная). Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями: однородное и неоднородное соподчинение, последовательное подчинение (ознакомление). Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными частями.

Обучающее сочинение-рассуждение по предложенному началу.

Контрольный диктант.

Контрольное сочинение-рассуждение.

Виды деятельности: устное сообщение о предложении по схеме; различение главной и придаточной частей в сложноподчиненном предложении; постановка смыслового вопроса от главной части к придаточной; различение союзов и союзных слов; определение вида придаточных частей в сложноподчиненном предложении; определение количества придаточных частей в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными; определение вида подчинения придаточных частей в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными; построение схем сложноподчиненных предложений; построение сложноподчиненных предложений по схемам; синтаксический разбор сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными; использование сложноподчиненных предложений с придаточными разных видов в сочинении-рассуждении; решение орфографических и пунктуационных задач.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

строение сложноподчиненного предложения, основные виды придаточных частей в сложноподчиненном предложении;

правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении (при различном расположении придаточной части по отношению к главной) и в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными частями (отсутствие запятой между однородными придаточными, соединенными союзом и; запятая на стыке двух подчинительных союзов (союза и союзного слова));

особенности построения сложноподчиненных предложений с придаточной определительной, употребления союзных слов какой, который, чей;

уметь:

различать главную и придаточную части в составе сложноподчиненного предложения, определять основные виды придаточных частей в сложноподчиненном предложении;

разграничивать союзы и союзные слова;

анализировать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными;

строить схемы сложноподчиненных предложений;

строить сложноподчиненные предложения по схемам;

правильно расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях;

владеть:

навыками синтаксического и пунктуационного разборов сложноподчиненных предложений; использования различных типов сложных предложений для организации типа речи: сложных предложений со значением обусловленности и синонимичных им конструкций в рассуждении, сложных предложений со сравнительными отношениями и синонимичных им конструкций в описании;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-рассуждения: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями последовательно и логично выстраивать текст-рассуждение, приводить аргументы к высказанному суждению в соответствии с задачей текста и авторским замыслом, использовать в качестве аргументов для доказательства высказанного суждения общеизвестные факты, общественное и собственное мнения; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Бессоюзное сложное предложение

(9 часов, из них 2 часа на написание обучающего изложения,

2 часа на написание контрольного изложения)

Средства связи частей в бессоюзном сложном предложении: интонация, порядок следования частей. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Обучающее подробное изложение.

Контрольное изложение.

Виды деятельности: определение типа сложных предложений (союзное, бессоюзное); различение бессоюзного сложного предложения и простого предложения с однородными членами; определение смысловых отношений между частями бессоюзных сложных предложений; построение схем бессоюзных сложных предложений; построение бессоюзных сложных предложений по схемам; объяснение пунктуационного оформления бессоюзных сложных предложений; синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений; преобразование бессоюзных сложных предложений в сложноподчиненные и наоборот; конструирование бессоюзных сложных предложений по заданному образцу; подробное изложение текста; решение орфографических и пунктуационных задач.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

особенности строения бессоюзных предложений;

правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире между частями бессоюзного сложного предложения);

уметь:

определять смысловые отношения между частями бессоюзных сложных предложений;

интонировать бессоюзные сложные предложения;

правильно расставлять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях;

владеть:

навыками синтаксического и пунктуационного разборов бессоюзных сложных предложений, использования синонимичных синтаксических конструкций (союзных и бессоюзных предложений, сложных и простых предложений) как источника богатства и разнообразия речи;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания изложения: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями последовательно и логично выстраивать текст; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Сложные предложения с разными видами связи (4 часа, из них 1 час на написание обучающей тестовой работы)

Сложные предложения с разными видами связи: союзной и бессоюзной. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

Обучающая тестовая работа.

Виды деятельности: анализ сложных предложений по плану; определение количества частей в сложных предложениях; определение видов связи между частями сложного предложения; построение схем сложных предложений с разными видами связи; синтаксический разбор сложных предложений с разными видами связи; решение орфографических и пунктуационных задач; выполнение тестовых заданий.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

строение сложных предложений с разными видами связи;

правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи (запятая на стыке сочинительного и подчинительного союзов или двух подчинительных союзов (союза и союзного слова));

уметь:

обнаруживать части в составе сложного предложения и определять их количество;

определять тип сложного предложения: союзное (сложносочиненное, сложноподчиненное), бессоюзное, сложное предложение с разными видами связи;

строить схемы сложного предложения;

строить сложные предложения по схемам;

интонировать сложные предложения;

правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

владеть:

навыками синтаксического и пунктуационного разборов сложных предложений с разными видами связи;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-рассуждения: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; приводить аргументы к высказанному суждению в соответствии с задачей текста и авторским замыслом; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Чужая речь и ее виды (10 часов, из них 2 часа на написание обучающего сочинения, 2 часа на написание контрольного сочинения)

Прямая речь (углубленное повторение). Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Косвенная речь.

Диалог. Знаки препинания при диалоге.

Цитация. Способы введения цитат в текст. Эпиграф. Знаки препинания при цитировании.

Обучающее сочинение-рассуждение на основе текста.

Контрольное сочинение-рассуждение.

Виды деятельности: определение способа передачи чужой речи; определение вида чужой речи; пунктуационное оформление прямой речи, диалога и цитат на письме; объяснение постановки знаков препинания с помощью схем пунктуационных правил; преобразование прямой речи в косвенную; решение пунктуационных задач; синтаксический разбор предложений с прямой речью; использование разных способов передачи чужой речи в собственных высказываниях в соответствии с задачами речи; сочинение-рассуждение.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

виды чужой речи;

правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, при диалоге, при оформлении косвенной речи, при цитировании;

уметь:

различать разные способы передачи чужой речи;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, при диалоге, оформлении косвенной речи, цитировании;

заменять прямую речь косвенной;

составлять предложения с прямой и косвенной речью.

владеть:

навыками синтаксического разбора предложений с прямой речью; использования различных способов передачи чужой речи при пересказе текста от первого и третьего лица, прямой речи для речевой характеристики героев; использования цитат в сочинениях и устных высказываниях для иллюстрации и подтверждения мысли; подбора эпиграфа к сочинению в соответствии с темой и основной мыслью текста; редактирования предложений;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-рассуждения: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями последовательно и логично выстраивать текст-рассуждение; приводить аргументы к высказанному суждению в соответствии с задачей текста и авторским замыслом, использовать в качестве аргументов для доказательства высказанного суждения общеизвестные факты, общественное и собственное мнения, цитаты из художественных произведений, высказывания известных людей; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Повторение изученного по пунктуации в VIII–IX классах (2 часа)

Знаки препинания и их роль. Знаки конца предложения. Употребление запятой, двоеточия, тире, кавычек.

Виды деятельности: определение роли знаков препинания в письменной речи; объяснение постановки знаков препинания в предложениях; построение схем сложных предложений; синтаксический разбор предложений; использование предложений разных типов и видов в собственных высказываниях в соответствии с задачами речи.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

изученные пунктуационные правила;

уметь:

правильно пунктуационно оформлять предложения и тексты;

владеть:

навыками синтаксического и пунктуационного разборов предложений.