|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| ПостановлениеМинистерства обоазования |
| Республики Беларусь |
| 29.06.2023 № 181 |

Учебная программа

по учебному предмету «Русский язык» для VIIIкласса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» (далее – учебная программа) предназначена для изучения учебного предмета «Русский язык» в V–IХ классах учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана в V классе – на 105 часов (3 часа в неделю); в VI классе – на 105 часов (3 часа в неделю); в VII классе – на 70 часов (2 часа в неделю); в VIII классе – на 70 часов (2 часа в неделю); в IХ классе – на 68 часов (2 часа в неделю).

3. Цель изучения учебного предмета «Русский язык» – формирование у учащихся системы знаний о языке и речи, умений использования русского языка во всех видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) и в различных сферах его применения; развитие средствами русского языка интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры учащихся.

4. Задачи изучения учебного предмета «Русский язык»:

языковое и речевое развитие учащихся на основе усвоения знаний о системе русского языка на всех его уровнях (фонетическом, лексическом, грамматическом); норм современного русского литературного языка (произносительных, речевых (лексических), словообразовательных, морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных); правил функционирования языковых средств в речи; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование правописных умений и навыков, умений пользоваться языком в различных видах речевой деятельности;

формирование и развитие коммуникативных умений создавать самостоятельные связные высказывания различных стилей, типов и жанров речи в устной и письменной формах на предложенную и самостоятельно вызбранную тему на основе овладения учащимися речеведческими понятиями (культура устной и письменной речи, текст, типы речи, жанры речи, стили речи);

формирование речевой культуры на основе освоения языка как системы сохранения и передачи культурных ценностей, как средства постижения русской и национальной культуры в контексте общемировой; развитие способности пользоваться культурологическими сведениями для обеспечения полноценной коммуникации;

формирование средствами русского языка системы общечеловеческих и национальных идеалов, традиций, обычаев, ценностей белорусского и русского народов, норм, регулирующих поведение личности в обществе.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания: на учебных занятиях целесообразно сочетать фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы обучения; с целью активизации познавательной деятельности учащихся рекомендуется использовать методы проблемного обучения, интерактивные и эвристические методы, метод проектов и иные методы. Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется педагогическим работником самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы, сформулированных в учебной программе требований к результатам учебной деятельности учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа по развитию связной речи обязательно организуется на каждом уроке, при изучении всех разделов и тем курса русского языка. Учебной программой предусмотрены часы на контрольные и обучающие работы (изложения, сочинения), на написание которых выделяется отдельный урок.

Рекомендуемые виды учебной деятельности (устной и письменной): учебное сообщение на основе материалов учебного пособия (таблиц, схем, алгоритмов, иных опорных материалов); составление плана текста, тезисов, конспекта; самостоятельное составление таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов для обобщения и систематизации изученного материала; анализ текста (стилистический, сопоставительный, комплексный); конструирование словосочетаний и предложений, подбор синонимичных синтаксических конструкций заданного типа; различные виды языковых разборов; перевод слов, словосочетаний и предложений с белорусского на русский язык; выявление и устранение нарушений норм современного русского литературного языка; написание различных видов обучающих и контрольных работ (диктанты, изложения, сочинения, тестовые работы и иные виды работ).

6. К предметным образовательным результатам относятся предметные компетенции учебного предмета «Русский язык»: языковая, речевая, коммуникативная, лингвокультурологическая и социокультурная.

Языковая компетенция – это владение знаниями о языковой системе (фонетике, лексике, составе слова и словообразовании, морфологии, орфографии, синтаксисе и пунктуации, их стилистических ресурсах), единицах всех уровней языка; знание норм современного русского литературного языка; учебно-языковые умения опознавать, классифицировать, анализировать единицы языка.

Речевая компетенция – это владение знаниями о речи в ее соотношении с языком, видах речевой деятельности, речевой ситуации; соблюдение норм современного русского литературного языка в процессе речевой деятельности, правил отбора речевых средств с учетом сферы общения.

Коммуникативная компетенция – это владение средствами языка и речи для реализации целей общения; коммуникативно-текстовые умения на уровне текстовосприятия (понимание содержания воспринимаемого текста, анализ его структурно-логической организации, выявление признаков текста), уровне текстопорождения (подчинение содержания текста теме, накопление материала по теме, его структурирование в соответствии с жанрово-типологической принадлежностью текста; отбор языковых средств и средств выразительности речи с учетом типологической и стилистической принадлежности текста; оценка отобранных языковых средств с точки зрения соответствия коммуникативным качествам речи (правильности, логичности, точности, уместности, богатству, выразительности); совершенствование созданного текста).

Лингвокультурологическая компетенция – это владение национально-маркированными единицами языка, фразеологией, русским речевым этикетом, с точки зрения отражения в них культуры, национально-психологических особенностей, опыта русского народа.

Социокультурная компетенция – это совокупность знаний о культурном наследии страны, национально-культурной специфике народа (обычаях, идеалах, традициях, ценностях, правилах речевого поведения).

Метапредметными результатами овладения содержанием учебного предмета «Русский язык» являются готовность учащегося к учебно-познавательной деятельности, овладение универсальными учебными действиями и межпредметными понятиями, в том числе:

умение осуществлять приемы мыслительной деятельности на соответствующем возрастным особенностям уровне: анализировать, синтезировать и обобщать языковой материал, оперировать языковыми и речеведческими понятиями, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи между языковыми явлениями, классифицировать языковые единицы, строить логическое умозаключение и формулировать выводы;

умение оперировать предметными знаниями и использовать их в практической деятельности;

умение использовать различные источники информации в учебно-познавательных целях, выделять главное, существенные признаки языковых и речеведческих понятий, работать с текстовой и графической информацией;

умение определять цели и задачи своей учебно-познавательной деятельности, самостоятельно планировать, организовывать свою деятельность в процессе изучения русского языка; оценивать результаты и корректировать в случае неуспеха учебные цели и способы их достижения;

умение грамотно и аргументированно излагать свои мысли, отстаивать и обосновывать свою точку зрения письменно и устно; осознанно использовать речевые средства в целях коммуникации;

устойчивый познавательный интерес к русскому языку, исследовательской и проектной деятельности; готовность к самостоятельной творческой деятельности;

следование этическим и нравственным нормам речевого общения и сотрудничества.

В процессе изучения русского языка предусматривается достижение обучающимися следующих личностных образовательных результатов: владение русским языком как средством познания мира, приобщение к культуре как системе ценностей и норм поведения; осознание себя гражданином белорусского государства и общества, своей национальной принадлежности; обладание чувством патриотизма, интеллектуальной, коммуникативной, духовно-нравственной, гражданской культурой; соблюдение принятых в обществе правовых, морально-этических и иных норм.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

VIII класс

(70 часов, из них на контрольные письменные работы – 9 часов; на обучающие письменные работы, на написание которых отводятся отдельные уроки, – 11 часов; 1 час резервный)

Повторение изученного в VII классе (2 часа)

Самостоятельные и служебные части речи.

Виды деятельности: устное учебное сообщение на основе таблицы, схемы, алгоритма; решение орфографических и пунктуационных задач; разные виды языковых разборов; разноаспектный анализ текста; сочинение-описание по картине, фотографии.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

самостоятельные и служебные части речи, их грамматические категории;

уметь:

определять в тексте самостоятельные и служебные части речи; производить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи;

правильно употреблять в речи самостоятельные и служебные части речи.

владеть:

морфологическими нормами: употребление слов разных частей речи в связной устной и письменной речи.

Текст (4 часа, из них 2 часа на обучающее изложение)

Текст и его основные признаки (углубленное повторение). Типы речи, композиционные схемы различных типов речи.

Функциональные стили: языковые средства (углубленное повторение).

Обучающее подробное изложение текста-описания.

Виды деятельности:устное учебное сообщение; анализ текста; составление плана текста, устное изложение текста по составленному плану, определение композиционной схемы текста, составление тезисов предложенного текста; работа со словарями; решение орфографических и пунктуационных задач; подробное изложение текста-описания.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

признаки текста;

типы речи, композиционные схемы текстов разных типов;

функциональные стили речи и их языковые особенности;

уметь:

анализировать и распознавать композиционные схемы различных типов речи;

разграничивать функциональные стили речи на основе языковых средств;

создавать тексты на заданную тему, коммуникативно оправданно выбирая языковые средства для жанров различных стилей и типов текста;

владеть:

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания подробного изложения текста-описания: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями без искажения последовательно передавать чужую речь; понимать своеобразие текста и излагать его содержание с сохранением авторского стиля; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Жанры речи (4 часа, из них 2 часа на контрольное изложение)

Конспект. Содержание, построение, речевое оформление конспекта.

Контрольное изложение текста научного стиля.

Виды деятельности: устное сообщение по опорному конспекту; анализ текста; выявление ключевых предложений текста; составление памятки о правилах конспектирования; анализ готового конспекта; составление конспекта.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

особенности содержания, построения, речевого оформления конспекта;

уметь:

выявлять ключевые предложения текста;

составлять план, формулировать тезисы учебного текста;

анализировать готовый конспект;

составлять конспект учебного текста;

владеть:

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания подробного изложения текста-описания научного стиля: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями без искажения последовательно передавать чужую речь; понимать своеобразие текста и излагать его содержание с сохранением авторского стиля; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Синтаксис и пунктуация (57 часов)

Словосочетание (6 часов, из них 2 часа на обучающее сочинение)

Строение словосочетания. Грамматическое значение словосочетания (ознакомление). Свободные и несвободные словосочетания (ознакомление).

Виды синтаксической связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Обучающее сочинение-описание по картине.

Виды деятельности: составление учебного сообщения по таблице; вычленение словосочетания из предложения, синтаксический разбор словосочетания, конструирование словосочетаний разных видов; решение орфографических и пунктуационных задач; уместное употребление в речи несвободных словосочетаний, синонимичных словосочетаний; анализ текста; сочинение-описание по картине.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

строение и функции словосочетания;

виды подчинительной связи в словосочетаниях;

уметь:

вычленять свободные и несвободные словосочетания из предложений;

составлять словосочетания с заданным видом связи;

использовать в речи синонимичные по значению словосочетания;

производить устный и письменный синтаксический разборы словосочетания;

владеть:

грамматическими нормами: согласование определений с определяемым словом; употребление падежной формы слова при управлении;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-описания по картине: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями последовательно и логично выстраивать текст-описание с опорой на предложенное изображение; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Предложение (21 час, из них 2 часа на обучающее сочинение,

1 час на контрольный диктант, 2 часа на контрольное сочинение)

Предложение как единица синтаксиса: основные признаки предложения, строение простого предложения (углубленное повторение). Классификация предложений. Порядок слов в предложении (повторение). Логическое ударение (ознакомление).

Грамматическая основа. Подлежащее, способы его выражения. Глагольное сказуемое (простое, составное), способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения.

Второстепенные члены предложения. Дополнение прямое и косвенное. Определение согласованное и несогласованное. Приложение. Обстоятельство и его виды: времени, места, образа действия, меры и степени, причины, цели, условия, уступки.

Двусоставные и односоставные предложения. Виды односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Неполные предложения.

Обучающее сочинение-описание с элементами рассуждения по картине или иному объекту искусства.

Контрольный диктант.

Контрольное сочинение-описание с элементами рассуждения по картине или иному объекту искусства.

Виды деятельности:составление учебных сообщений по данным в учебном пособии таблицам, схемам; составление аналитической таблицы; разноаспектный анализ текста; вычленение предложения из текста, анализ предложений по цели высказывания, интонации, строению; составление разных по цели высказывания, интонации, строению предложений; употребление в предложениях устойчивых выражений; конструирование предложений с разными типами сказуемого, разных видов односоставных предложений с учетом их стилевой окраски; подбор синтаксических синонимов к предложениям с разными типами сказуемого, разных видов односоставных, двусоставных полных и неполных; анализ и составление диалогов; синтаксический разбор простого предложения; решение орфографических и пунктуационных задач; перевод словосочетаний и предложений с белорусского языка на русский; подробное, сжатое изложение; мини-сочинение; сочинение-описание внешности, состояния человека, памятника, конкретных предметов, явлений, действий; сочинение-описание по картине, фотографии.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

виды простых предложений;

виды односоставных предложений;

главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения;

уметь:

анализировать порядок слов в предложении;

правильно интонировать различные по цели высказывания предложения;

различать простое и сложное предложения;

разграничивать односоставные и двусоставные, полные и неполные предложения;

определять способ выражения главного члена односоставных предложений;

составлять предложения по заданным образцам с учетом синонимии двусоставных и односоставных предложений;

анализировать члены предложения;

пользоваться синонимическими вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации;

различать использование неопределенной формы глагола в предложении в качестве сказуемого, дополнения, определения;

употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире;

производить синтаксический разбор простого предложения;

владеть:

грамматическими нормами: употребление полной и краткой форм прилагательного в составном именном сказуемом;

орфографическими нормами в соответствии с усвоенным ранее перечнем орфограмм;

пунктуационными нормами: знаки препинания в конце предложения; тире между подлежащим и сказуемым, в неполных предложениях; дефис при приложении и иные пунктуационные нормы в соответствии с усвоенным ранее перечнем пунктограмм;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-рассуждения с элементами описания: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями последовательно и логично выстраивать текст-рассуждение; использовать в качестве аргументов для доказательства высказанного суждения элементы описания; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Простое осложненное предложение (30 часов, из них 5 часов

на обучающие изложение, сочинение, тестовую работу,

2 часа на контрольное изложение, 2 часа на контрольное сочинение)

Понятие об осложнении простого предложения.

Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Понятие об обособлении.

Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения, выраженные существительными с предлогами несмотря на, вопреки, благодаря, вследствие, согласно, при наличии, ввиду, за неимением и иными.

Обособленные члены со значением уточнения, пояснения, присоединения.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания в предложениях, имеющих оборот со словом как.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями, обращениями и междометиями.

Обучающее изложение текста-повествования.

Обучающее сочинение-рассуждение с элементами описания.

Обучающая тестовая работа.

Контрольное изложение текста-повествования.

Контрольное сочинение-рассуждение с элементами описания.

Виды деятельности:составление учебных сообщений на основе таблиц, схем, алгоритмов; анализ таблицы, языкового материала; составление таблиц, схем, алгоритмов на основе учебного текста; развернутый ответ на вопрос; вычленение из текста предложений, осложненных различными конструкциями; составление словосочетаний и разных по строению предложений; синтаксический разбор простого осложненного предложения и иные виды языковых разборов; конструирование предложений с разными видами осложнений; подбор синтаксических синонимов к предложениям с разными видами осложнений; выявление и исправление нарушений норм употребления различных конструкций, осложняющих предложение; решение орфографических и пунктуационных задач; устное и письменное подробное (выборочное, с элементами сочинения) изложение текста-описания, текста-повествования с элементами описания; разноаспектный анализ текста; сочинение-описание по картине, фотографии (памятника, картины, архитектурного сооружения); сочинение-миниатюра о природе, о белорусской (русской) народной традиции с опорой на музыкальное произведение, по данному началу; сочинение по пословице (поговорке); сочинение-рассуждение на морально-этическую, нравственно-патриотическую темы; сочинение в жанре сказки на лингвистическую тему (по образцу), в эпистолярном жанре; перевод текста с белорусского языка на русский.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

способы осложнения простого предложения;

уметь:

обнаруживать, разграничивать и интонировать конструкции, осложняющие предложение;

строить осложненные предложения по заданным образцам;

подбирать синтаксические синонимы к осложненным предложениям;

обнаруживать пунктограммы в осложненном предложении;

объяснять графически условия обособления;

выполнять синтаксический анализ предложений с однородными, обособленными членами, вводными единицами, обращениями;

использовать осложняющие конструкции как средства увеличения объема информации простого предложения в текстах разных стилей речи;

использовать осложняющие конструкции как средства дополнительной характеристики предметов, действий в предложениях текста-описания и текста-повествования;

использовать вводные единицы как средства логичности речи, выражения авторской позиции в тексте-рассуждении;

владеть:

грамматическими нормами: согласование сказуемого с подлежащими, образующими однородный ряд; определения с определяемыми словами, образующими однородный ряд; включение в однородный ряд слов, обозначающих сопоставимые понятия; управление словами, объединенными в однородном ряду; видо-временное соотношение глаголов-сказуемых и деепричастий; построение и интонирование предложений с обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами;

орфографическими нормами в соответствии с усвоенным ранее перечнем орфограмм;

пунктуационными нормами: запятая между однородными членами при отсутствии союза, между однородными членами, соединенными союзами; знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами; выделение обособленных определений и приложений запятыми или тире; обособленных обстоятельств и обособленных уточняющих членов предложения запятыми; знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях, предложениях, вставных конструкциях, обращениях и междометиях; знаки препинания в предложениях, содержащих конструкции с как и иные пунктуационные нормы в соответствии с усвоенным ранее перечнем пунктограмм;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания изложения текста-повествования, в том числе с элементами рассуждения и (или) описания, сочинения-описания с элементами рассуждения, сочинения-рассуждения с элементами описания, сочинения-рассуждения на основе текста: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями без искажения последовательно передавать чужую речь, понимать своеобразие текста и излагать его содержание с сохранением авторского стиля; последовательно и логично выстраивать текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; приводить аргументы к высказанному суждению в соответствии с задачей текста и авторским замыслом; использовать в качестве аргументов для доказательства высказанного суждения общеизвестные факты, явления, общественное и собственное мнения; элементы описания и повествования; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Повторение изученного в VIII классе (2 часа)

Словосочетание и предложение как основные синтаксические единицы.

Виды деятельности:разноаспектный анализ текста; вычленение словосочетаний из предложений, разных по строению предложений из текста; составление словосочетаний, разных по строению предложений; синтаксический разбор простого осложненного предложения и иные виды языковых разборов; составление плана текста, конспекта; устное, письменное изложение текста по плану; анализ языкового материала; решение орфографических и пунктуационных задач; развернутый ответ на вопрос; сочинение-рассуждение на основе текста по предложенному началу; сочинение-рассуждение с элементами описания о малой родине.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

признаки словосочетания и предложения как основных синтаксических единиц;

уметь:

создавать высказывания с использованием опорных словосочетаний;

выявлять в текстах двусоставные, односоставные, неполные и осложненные предложения, определять их смысловую и стилистическую роль;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях осложненного типа;

производить синтаксический разбор простых предложений.

владеть:

изученными грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания изложения и сочинения-рассуждения на основе текста; умениями приводить аргументы к высказанному суждению в соответствии с задачей текста и авторскому замыслу; использовать в качестве аргументов для доказательства высказанного суждения общеизвестные факты, явления, общественное и собственное мнения; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.