|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление  Министерства обоазования |
| Республики Беларусь |
| 29.06.2023 № 181 |

Учебная программа

по учебному предмету «Русский язык» для VIIкласса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» (далее – учебная программа) предназначена для изучения учебного предмета «Русский язык» в V–IХ классах учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана в V классе – на 105 часов (3 часа в неделю); в VI классе – на 105 часов (3 часа в неделю); в VII классе – на 70 часов (2 часа в неделю); в VIII классе – на 70 часов (2 часа в неделю); в IХ классе – на 68 часов (2 часа в неделю).

3. Цель изучения учебного предмета «Русский язык» – формирование у учащихся системы знаний о языке и речи, умений использования русского языка во всех видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) и в различных сферах его применения; развитие средствами русского языка интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры учащихся.

4. Задачи изучения учебного предмета «Русский язык»:

языковое и речевое развитие учащихся на основе усвоения знаний о системе русского языка на всех его уровнях (фонетическом, лексическом, грамматическом); норм современного русского литературного языка (произносительных, речевых (лексических), словообразовательных, морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных); правил функционирования языковых средств в речи; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование правописных умений и навыков, умений пользоваться языком в различных видах речевой деятельности;

формирование и развитие коммуникативных умений создавать самостоятельные связные высказывания различных стилей, типов и жанров речи в устной и письменной формах на предложенную и самостоятельно вызбранную тему на основе овладения учащимися речеведческими понятиями (культура устной и письменной речи, текст, типы речи, жанры речи, стили речи);

формирование речевой культуры на основе освоения языка как системы сохранения и передачи культурных ценностей, как средства постижения русской и национальной культуры в контексте общемировой; развитие способности пользоваться культурологическими сведениями для обеспечения полноценной коммуникации;

формирование средствами русского языка системы общечеловеческих и национальных идеалов, традиций, обычаев, ценностей белорусского и русского народов, норм, регулирующих поведение личности в обществе.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания: на учебных занятиях целесообразно сочетать фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы обучения; с целью активизации познавательной деятельности учащихся рекомендуется использовать методы проблемного обучения, интерактивные и эвристические методы, метод проектов и иные методы. Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется педагогическим работником самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы, сформулированных в учебной программе требований к результатам учебной деятельности учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа по развитию связной речи обязательно организуется на каждом уроке, при изучении всех разделов и тем курса русского языка. Учебной программой предусмотрены часы на контрольные и обучающие работы (изложения, сочинения), на написание которых выделяется отдельный урок.

Рекомендуемые виды учебной деятельности (устной и письменной): учебное сообщение на основе материалов учебного пособия (таблиц, схем, алгоритмов, иных опорных материалов); составление плана текста, тезисов, конспекта; самостоятельное составление таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов для обобщения и систематизации изученного материала; анализ текста (стилистический, сопоставительный, комплексный); конструирование словосочетаний и предложений, подбор синонимичных синтаксических конструкций заданного типа; различные виды языковых разборов; перевод слов, словосочетаний и предложений с белорусского на русский язык; выявление и устранение нарушений норм современного русского литературного языка; написание различных видов обучающих и контрольных работ (диктанты, изложения, сочинения, тестовые работы и иные виды работ).

6. К предметным образовательным результатам относятся предметные компетенции учебного предмета «Русский язык»: языковая, речевая, коммуникативная, лингвокультурологическая и социокультурная.

Языковая компетенция – это владение знаниями о языковой системе (фонетике, лексике, составе слова и словообразовании, морфологии, орфографии, синтаксисе и пунктуации, их стилистических ресурсах), единицах всех уровней языка; знание норм современного русского литературного языка; учебно-языковые умения опознавать, классифицировать, анализировать единицы языка.

Речевая компетенция – это владение знаниями о речи в ее соотношении с языком, видах речевой деятельности, речевой ситуации; соблюдение норм современного русского литературного языка в процессе речевой деятельности, правил отбора речевых средств с учетом сферы общения.

Коммуникативная компетенция – это владение средствами языка и речи для реализации целей общения; коммуникативно-текстовые умения на уровне текстовосприятия (понимание содержания воспринимаемого текста, анализ его структурно-логической организации, выявление признаков текста), уровне текстопорождения (подчинение содержания текста теме, накопление материала по теме, его структурирование в соответствии с жанрово-типологической принадлежностью текста; отбор языковых средств и средств выразительности речи с учетом типологической и стилистической принадлежности текста; оценка отобранных языковых средств с точки зрения соответствия коммуникативным качествам речи (правильности, логичности, точности, уместности, богатству, выразительности); совершенствование созданного текста).

Лингвокультурологическая компетенция – это владение национально-маркированными единицами языка, фразеологией, русским речевым этикетом, с точки зрения отражения в них культуры, национально-психологических особенностей, опыта русского народа.

Социокультурная компетенция – это совокупность знаний о культурном наследии страны, национально-культурной специфике народа (обычаях, идеалах, традициях, ценностях, правилах речевого поведения).

Метапредметными результатами овладения содержанием учебного предмета «Русский язык» являются готовность учащегося к учебно-познавательной деятельности, овладение универсальными учебными действиями и межпредметными понятиями, в том числе:

умение осуществлять приемы мыслительной деятельности на соответствующем возрастным особенностям уровне: анализировать, синтезировать и обобщать языковой материал, оперировать языковыми и речеведческими понятиями, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи между языковыми явлениями, классифицировать языковые единицы, строить логическое умозаключение и формулировать выводы;

умение оперировать предметными знаниями и использовать их в практической деятельности;

умение использовать различные источники информации в учебно-познавательных целях, выделять главное, существенные признаки языковых и речеведческих понятий, работать с текстовой и графической информацией;

умение определять цели и задачи своей учебно-познавательной деятельности, самостоятельно планировать, организовывать свою деятельность в процессе изучения русского языка; оценивать результаты и корректировать в случае неуспеха учебные цели и способы их достижения;

умение грамотно и аргументированно излагать свои мысли, отстаивать и обосновывать свою точку зрения письменно и устно; осознанно использовать речевые средства в целях коммуникации;

устойчивый познавательный интерес к русскому языку, исследовательской и проектной деятельности; готовность к самостоятельной творческой деятельности;

следование этическим и нравственным нормам речевого общения и сотрудничества.

В процессе изучения русского языка предусматривается достижение обучающимися следующих личностных образовательных результатов: владение русским языком как средством познания мира, приобщение к культуре как системе ценностей и норм поведения; осознание себя гражданином белорусского государства и общества, своей национальной принадлежности; обладание чувством патриотизма, интеллектуальной, коммуникативной, духовно-нравственной, гражданской культурой; соблюдение принятых в обществе правовых, морально-этических и иных норм.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

VII класс

(70 часов, из них на контрольные письменные работы – 7 часов;

на обучающие письменные работы, на написание которых отводятся отдельные уроки, – 10 часов**)**

Повторение изученного в VI классе (2 часа)

Части речи. Правописание частей речи.

Виды деятельности: устное учебное сообщение; анализ содержания и построения текста; развернутый ответ на вопрос; решение орфографических и пунктуационных задач.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

признаки самостоятельных частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола), их грамматические категории;

уметь:

определять в тексте самостоятельные части речи, производить морфологический и словообразовательный разборы самостоятельных частей речи;

правильно употреблять имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение в речи;

владеть:

морфологическими нормами: употребление имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения в связной устной и письменной речи;

орфографическими нормами: обнаружение в словах орфограмм и обоснование их написания с помощью изученных орфографических правил.

Текст (4 часа, из них 2 часа на обучающее сочинение)

Основные признаки текста. Виды и средства связи предложений в тексте (углубленное повторение).

Обучающее сочинение-описание по картине.

Виды деятельности: устное учебное сообщение, подготовленное на основе таблицы и схемы; разноаспектный анализ текста; решение орфографических и пунктуационных задач; сочинение-описание по картине.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

основные признаки текста;

виды и средства связи предложений в тексте;

уметь:

определять вид и средства связи предложений в тексте;

осознанно выбирать средства речевой выразительности для достижения образности, экспрессивности текста;

владеть:

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-описания по картине: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями выявлять существенные признаки описываемого предмета или явления и анализировать их, определять композицию, выразительные средства, эмоциональный строй произведения живописи; формулировать собственное отношение к описываемому предмету или явлению; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Стили речи (4 часа, из них 2 часа на обучающее изложение)

Основные признаки стилей речи (углубленное повторение). Речевые и языковые средства стилей.

Обучающее изложение текста-повествования.

Виды деятельности: устное учебное сообщение; стилистический анализ текста; составление плана текста; пересказ текста по составленному плану; пересказ текста-повествования от имени действующего лица; составление текста-инструкции; анализ изобразительно-выразительных средств текста художественного стиля; сочинение по данному началу; сочинение-рассуждение; сочинение-описание; решение орфографических и пунктуационных задач.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

основные признаки стилей речи;

речевые и языковые стилеобразующие средства;

уметь:

разграничивать функциональные стили речи;

определять стиль предложенного текста с аргументацией;

употреблять слова и синтаксические конструкции в соответствии со стилистической принадлежностью текстов;

создавать тексты определенного функционального стиля и типа речи;

владеть:

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания изложения текста-повествования: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями без искажения последовательно передавать сюжет текста и излагать его содержание с сохранением стилевых особенностей; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Морфология (59 часов)

Глагол (15 часов, из них 1 час на контрольный диктант,

2 часа на контрольное изложение)

Глагол как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (углубленное повторение).

Неопределенная форма глагола (инфинитив).

Глаголы совершенного и несовершенного вида: значение, образование и употребление.

Переходные и непереходные глаголы (ознакомление).

Возвратные и невозвратные глаголы (ознакомление).

Наклонение глаголов: изъявительное, условное, повелительное.

Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее, будущее время (углубленное повторение).

Изменение глаголов по лицам. I и II спряжения глаголов.

Разноспрягаемые глаголы, их употребление.

Безличные глаголы (ознакомление).

Словообразование глаголов.

Правописание глаголов.

Контрольный диктант.

Контрольное изложение текста-повествования.

Виды деятельности: устное учебное сообщение; комментированное письмо; решение орфографических и пунктуационных задач; анализ и сопоставление языковых фактов; группировка языковых единиц по сходству и различиям; различные виды языкового разбора; вычленение и составление словосочетаний с глаголами по образцу; конструирование предложений с личными и безличными глаголами, глагольными фразеологизмами по образцу; обнаружение и исправление нарушений норм употребления глагольных форм; разноаспектный анализ текста; составление плана текста; пересказ текста по составленному плану; пересказ фрагмента художественного текста от имени действующего лица; трансформация текста с учетом лица рассказчика; сочинение по данному началу; мини-сочинение по пословице.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола;

правила правописания глаголов;

уметь:

распознавать глаголы на основе их смысловых, морфологических и синтаксических признаков;

определять начальную форму глагола;

производить морфологический и словообразовательный разборы глагола;

употреблять глаголы в устной и письменной речи в соответствии с перечисленными языковыми нормами;

использовать глагольные формы времени в качестве текстообразующих средств: статические формы времени – в описании; динамические формы времени и чередование видо-временных форм глаголов-сказуемых – в повествовании;

владеть:

грамматическими нормами: образование и употребление в речи форм наклонения и времени глаголов, глаголов несовершенного и совершенного вида: ловить – поймать, класть – положить, бежать, хотеть, есть, дать;

произносительными нормами: произношение возвратных глаголов на -тся, -ться; постановка ударения в неопределенной форме глаголов и в форме прошедшего времени (нача́ть, поня́ть, на́чал, по́нял, начала́, поняла́).

орфографическими нормами: раздельное написание бы (б) в форме условного наклонения глаголов; буквы ь, и в форме повелительного наклонения глаголов, правописание гласных в суффиксах -ова-(-ева-),   
-ыва- (-ива-) и в личных окончаниях глаголов; правописание не с глаголами;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания подробного изложения текста-повествования: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями без искажения последовательно передавать сюжет текста и излагать его содержание с сохранением стилевых особенностей; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Причастие (11 часов, из них 2 часа на обучающее сочинение)

Причастие как особая форма глагола: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.

Действительные и страдательные причастия.

Действительные причастия. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание действительных причастий. Употребление действительных причастий.

Страдательные причастия. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие страдательные причастия. Правописание страдательных причастий в полной и краткой формах. Употребление страдательных причастий.

Обучающее сочинение-описание внешности, характера человека.

Виды деятельности: устное учебное сообщение; развернутый ответ на вопрос; разноаспектный анализ текста; различные виды разбора причастий; вычленение причастий и причастных оборотов из предложения; образование от глаголов действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени; комментированное письмо; решение орфографических и пунктуационных задач; преобразование синтаксических конструкций, содержащих причастный оборот, в синонимичные конструкции без него и наоборот; выявление и устранение нарушений норм употребления в речи причастий и причастных оборотов; сочинение на лингвистическую тему (сравнительная характеристика причастия и имени прилагательного); сочинение-описание внешности, характера человека.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастий;

правила употребления и правописания причастий;

уметь:

распознавать причастия на основе их смысловых, морфологических и синтаксических признаков;

разграничивать краткие причастия и краткие прилагательные, наречия;

образовывать различные формы причастий;

производить морфологический разбор причастия;

употреблять предложения с причастным оборотом и сложные предложения в качестве синонимов;

употреблять причастия в устной и письменной речи в соответствии с языковыми нормами, коммуникативно оправданно использовать причастия в текстах различных стилей речи;

владеть:

грамматическими нормами: построение предложений с причастным оборотом; согласование причастий, употребляемых в причастном обороте, с определяемым существительным;

произносительными нормами: постановка ударения в страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена́, принесены́), в том числе в страдательных причастиях на -ованный (атако́ванный, очаро́ванный, взо́рванный);

орфографическими нормами: правописание гласных в падежных окончаниях причастий; букв у (ю), а (я) в суффиксах действительных причастий настоящего времени; букв е, и в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; гласных перед суффиксом -вш- в действительных причастиях прошедшего времени; букв а (я), е перед н и нн в страдательных причастиях прошедшего времени; букв ё, е в суффиксах страдательных причастий после шипящих; слитное и раздельное написание не с причастиями; правописание н и нн в страдательных причастиях прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола;

пунктуационными нормами: знаки препинания при причастном обороте;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-описания внешности, характера человека: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями выявлять существенные признаки описываемого предмета или явления и анализировать их; формулировать собственное отношение к описываемому предмету или явлению; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Деепричастие (6 часов, из них 2 часа на обучающее изложение)

Деепричастие как особая форма глагола: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.

Деепричастия несовершенного вида. Образование деепричастий несовершенного вида.

Деепричастия совершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида.

Употребление деепричастий.

Обучающее изложение текста-повествования с элементами описания.

Виды деятельности:устное учебное сообщение; разноаспектный анализ текста; развернутый ответ на вопрос; комментированное письмо; различные виды языковых разборов деепричастий; вычленение деепричастий и деепричастных оборотов из предложения; образование от глаголов деепричастий совершенного и несовершенного видов; решение орфографических и пунктуационных задач; преобразование синтаксических конструкций, содержащих деепричастный оборот, в синонимичные конструкции без него и наоборот; выявление и устранение нарушения норм употребления в речи деепричастий и деепричастных оборотов; изложение текста-повествования с элементами описания.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастий;

правила употребления и правописания деепричастий;

уметь:

распознавать деепричастия на основе их смысловых, морфологических и синтаксических признаков;

образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида;

производить морфологический разбор деепричастий;

употреблять деепричастия в устной и письменной речи в соответствии с языковыми нормами;

употреблять предложения с деепричастиями и предложения с однородными глаголами-сказуемыми как синонимы;

интонировать и пунктуационно оформлять предложения с обстоятельствами, выраженными одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами;

владеть:

грамматическими нормами: построение предложений с деепричастным оборотом;

орфографическими нормами: раздельное написание не с деепричастиями;

пунктуационными нормами: знаки препинания при деепричастном обороте и одиночном деепричастии;

произносительными нормами: произношение деепричастий с суффиксами -в, -вши-; постановка ударения в деепричастиях;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания подробного изложения текста-повествования: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями без искажения последовательно передавать сюжет текста и излагать его содержание с сохранением стилевых особенностей; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Наречие (13 часов, из них 2 часа на обучающее сочинение,

2 часа на контрольное изложение)

Наречие как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Разряды наречий по значению (ознакомление).

Наречия на -о, -е, разграничение омонимичных наречий на -о, -е и кратких прилагательных и причастий.

Образование наречий.

Правописание наречий.

Обучающее сочинение-описание по картине.

Контрольное изложение текста-повествования.

Виды деятельности: составление учебных сообщений по данным в таблицах и схемах; анализ текста; комментированное письмо; различные виды разбора наречий; перевод предложений, содержащих наречия, с белорусского на русский язык; разграничение наречий и омонимичных им слов разных частей речи; выявление и устранение нарушений норм употребления наречий в речи; решение орфографических и пунктуационных задач; устное изложение текста; сочинение-описание по картине природы, внешности, характера человека; сочинение-описание какого-либо действия, процесса; устное сочинение-описание картины.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий;

правила употребления и правописания наречий с учетом перечисленных языковых норм;

уметь:

распознавать наречия среди иных частей речи на основе их смысловых, морфологических и синтаксических особенностей;

разграничивать омонимичные наречия на -о, -е и краткие прилагательные и причастия с учетом их значения, морфологических признаков и синтаксической роли;

производить морфологический и словообразовательный разборы наречий;

обнаруживать орфограммы в наречиях и решать орфографические задачи;

употреблять наречия в устной и письменной речи в соответствии с изученными языковыми нормами;

использовать наречия в качестве средства связи предложений в тексте;

использовать наречия в текстах различных стилей и типов речи.

владеть:

грамматическими нормами: образование форм степеней сравнения наречий;

произносительными нормами: постановка ударения в наречиях;

орфографическими нормами: правописание не с наречиями на -о, -е; не, ни в наречиях; гласные на конце наречий; слитное и раздельное написание наречий; дефис в наречиях; правописание ь на конце наречий; н и нн в наречиях;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания подробного изложения текста-повествования, сочинения-описания по картине: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями без искажения последовательно передавать сюжет текста и излагать его содержание с сохранением стилевых особенностей; выявлять существенные признаки описываемого предмета или явления и анализировать их; определять композицию, выразительные средства и эмоциональный строй произведения живописи; формулировать собственное отношение к описываемому предмету или явлению; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Служебные части речи (13 часов)

Предлог (4 часа)

Общая характеристика служебных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов (ознакомление).

Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Правописание предлогов.

Виды деятельности: составление учебных сообщений по данным в учебном пособии схемам, таблицам, теоретическим сведениям; комментированное письмо; сопоставительный анализ языковых явлений; конструирование словосочетаний и предложений с синонимичными и антонимичными по значению предлогами; разграничение предлогов и омонимичных им слов разных частей речи; морфологический разбор предлога и иные виды языковых разборов; выявление и устранение нарушений норм употребления предлогов в речи; решение орфографических и пунктуационных задач; замена сложных предложений синонимичными, содержащими производные предлоги; перевод словосочетаний и предложений с белорусского на русский язык.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

определение предлога, его морфологические признаки;

языковые нормы употребления и правописания предлогов;

уметь:

распознавать предлоги, разграничивать омонимичные предлоги и наречия, деепричастия, существительные с предлогами;

производить морфологический разбор предлога;

использовать предлоги для выражения различных смысловых отношений в словосочетании и предложении;

употреблять синонимичные предлоги с учетом их стилевой дифференциации;

владеть:

грамматическими нормами: употребление предлогов благодаря,согласно, наперекор, вопреки с существительными и местоимениями в дательном падеже; употребление предлогов-антонимов на – с, в – из с существительными; употребление предлога по во временном значении с существительными в предложном падеже (по окончании школы, по прибытии в город);

орфографическими нормами: слитное и раздельное написание производных предлогов (ввиду, в продолжение и иных); правописание буквы е на конце производных предлогов (в течение, вследствие и иных); дефис в предлогах из-за, из-под; правописание предлогов несмотряна, невзирая на.

Союз (3 часа)

Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы.

Простые и составные союзы.

Правописание союзов.

Виды деятельности: составление учебных сообщений по данным в учебном пособии схемам, таблицам, теоретическим сведениям; комментированное письмо; сопоставительный анализ языковых явлений; разграничение союзов и омонимичных им слов разных частей речи; морфологический разбор союза и иные виды языковых разборов; выявление и устранение нарушений норм употребления союзов в речи; решение орфографических и пунктуационных задач; конструирование предложений с союзами; анализ текста; составление текстов различных стилей.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

определение союза и его морфологические признаки;

языковые нормы употребления и правописания союзов;

уметь:

распознавать союзы, разграничивать омонимичные союзы и слова иных частей речи;

употреблять сочинительные союзы для связи однородных членов и частей сложного предложения, подчинительные союзы для связи частей сложного предложения;

производить морфологический разбор союза;

использовать союзы как средства связности текста (для связи частей предложения, предложений, абзацев) для выражения различных смысловых отношений и их оттенков;

владеть:

грамматическими нормами: употребление союзов тоже, также, же, ли в сложном предложении;

орфографическими нормами: слитное написание союзов зато, тоже, также, чтобы; раздельное написание союза как будто; правописание составных союзов (несмотря на то что, оттого что и иных).

Частицы (6 часов, из них 2 часа на контрольное сочинение)

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц (ознакомление).

Правописание частиц.

Контрольное сочинение-описание по сюжетной картине.

Виды деятельности: составление учебных сообщений по данным таблицам, схемам и теоретическим сведениям; комментированное письмо; анализ и составление диалога с использованием частиц; развернутый ответ на вопрос; конструирование предложений с различными по значению частицами; сопоставительный анализ языковых явлений; разграничение частиц и омонимичных им слов разных частей речи; морфологический разбор частицы и иные виды языковых разборов; выявление и устранение нарушений норм употребления частиц в речи; решение орфографических и пунктуационных задач; анализ текста; сочинение-описание по сюжетной картине.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

определение частиц, их морфологические признаки;

языковые нормы употребления и правописания частиц;

уметь:

употреблять частицы для образования условного и повелительного наклонений глаголов;

распознавать частицы, разграничивать омонимичные союзы и местоимения с частицами;

производить морфологический разбор частиц;

использовать частицы для выражения различных смысловых оттенков (указание, выделение, ограничение, усиление), для выражения чувств и отношения говорящего (восклицание, сомнение, смягчение, сравнение, эмоциональная оценка), цели высказывания (вопрос, побуждение);

использовать частицу нив усилительном, отрицательном и обобщающем значениях; конструкции с отрицанием в утвердительном значении и наоборот;

использовать частицы в диалоге в этикетной функции;

интонационно оформлять предложения с учетом значения частиц;

владеть:

орфографическими нормами: различение на письме частиц не и ни; правописание не и ни с различными частями речи (обобщение и систематизация); дефисное написание частиц -то, -ка, частицы все-таки; раздельное написание частиц как будто, как раз, все равно; раздельное написание частиц бы, ли, же с иными словами;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-описания по картине: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями выявлять существенные признаки описываемого предмета или явления и анализировать их; определять композицию, выразительные средства, эмоциональный строй произведения живописи; формулировать собственное отношение к описываемому предмету или явлению; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Междометие (1 час)

Междометие как особая часть речи в русском языке.

Звукоподражания: отличие от междометий.

Правописание междометий.

Виды деятельности:анализ диалога с использованием междометий; сопоставительный анализ языковых явлений; морфологический разбор междометия и иные виды языковых разборов; выявление и устранение нарушений норм употребления междометий в речи; решение орфографических и пунктуационных задач; употребление этикетных междометий в речи.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

определение междометия и его морфологические признаки;

языковые нормы употребления и правописания междометий.

уметь:

распознавать междометия, разграничивать междометия и звукоподражания;

использовать междометия в устной разговорной речи, условиях неофициального общения для выражения эмоций, эмоциональных оценок, волеизъявления;

употреблять междометия в этикетной функции: в речевых формах приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности.

владеть:

орфографическими нормами: дефис в междометиях и звукоподражаниях;

пунктуационными нормами: знаки препинания при междометиях;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для организации эффективного речевого общения с использованием междометий.

Повторение изученного в VII классе (1 час)

Части речи. Правописание частей речи.

Виды деятельности:анализ текста; комментированное письмо; различные виды диктантов; развернутый ответ на вопрос; конструирование словосочетаний и предложений по заданным параметрам; морфологический разбор слов разных частей речи и иные виды языковых разборов; выявление и устранение нарушений норм употребления слов разных частей речи; решение орфографических и пунктуационных задач.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

самостоятельные и служебные части речи, их грамматические категории.

уметь:

правильно употреблять глаголы, причастия, деепричастия, служебные части речи, междометия в устной и письменной речи.

владеть:

морфологическими нормами: употребление глаголов, причастий, деепричастий, служебных частей речи, междометий в связной устной и письменной речи;

орфографическими нормами: обнаружение в словах орфограмм и обоснование написания слов с помощью изученных орфографических правил.